**Дидактическая игра как средство формирования экологической культуры у детей с ТНР**

Дети любят играть! Играя с детьми дошкольного возраста с ТНР, именно, дидактическая игра выступает как средство формирования экологической культуры.

Дидактические игры - это игры обучающие. Их основное назначение - способствовать усвоению и закреплению у детей знаний, умений, навыков, развитию умственных способностей и речи.

Каждая дидактическая игра имеет дидактическую задачу, игровые действия, игровые умения. Она выступает как средство всестороннего развития личности ребёнка с ТНР, а также развивает речь детей: пополняется и активизируется словарь; формируется правильное звукопроизношение; развивается связная речь детей, умение правильно выражать свои мысли.

Планируя дидактические игры, намечаю дидактическую задачу игры по мере возрастания их трудности:

1.Находить предметы по сходству.

2.Находить предметы по слову-названию. Дети знают мало названий растений, часто пользуются обобщающим словом: *«цветок»* или *«деревья»*. Важно закрепить в их памяти названия знакомых предметов, помочь усвоить новые названия.

3.Выделять отдельные признаки. При этом дошкольники больше узнают о представителях растительного или животного мира, у них развивается умение обобщать полученные впечатления.

4.Узнавать предметы с помощью одного из органов чувств. Узнавать на ощупь, на вкус, по запаху и называть их. Благодаря этой задаче дети ближе знакомятся с признаками и качествами предметов растительного мира.

5.Группировать предметы по внешнему признаку. Это окраска, форма. Здесь дети закрепляют знания, полученные ранее.

6.Находить целое по части. Выполнение этого задания даст детям возможность лучше узнать составные части растений, животных, их изучить.

7.Находить растение или животное по описанию. Научившись делать это, ребята смогут лучше увидеть отличительные признаки растений, животных, учатся мыслить абстрактно.

Играя, дети общаются со взрослыми и сверстниками, у них формируется умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Дети учатся составлять рассказы, пересказывать тексты с использованием дидактических картинок; грамматически правильно строить фразы (дидактические игры:«Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Сравни предметы», «Чей вершок, чей корешок»). Обогащают словарный запас существительными (*«Назови предмет по-разному»)*, глаголами (*«Что можно делать с овощами, фруктами?»*, *«Кто, что делает»*), прилагательными *(«Какой, какая, какие?»)* и т.д..

Провожу игры с природным материалом: *«Чьи это детки?»*, *«С какого дерева листок?»*, *«Кто скорее выложит узор из разных листочков?»*, *«Разложи листья по убывающей величине», «Волшебный мешочек»*. При организации дидактических игр с природным материалом обращаю внимание на то, чтобы все дети активно участвовали в игре, чтобы у каждого было какое-нибудь задание, чтобы каждый получил **роль,** смог высказать свои мысли и суждения. Иногда предлагаю ребёнку повторить действие, только что выполненное другим ребёнком. Обычно это доставляет детям удовольствие.

В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

Использовать дидактические игры для расширения и углубления экологических представлений следует с учетом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста:

- о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах;

- о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы);

- о человеке как части природы;

- о культуре поведения в природе.

В играх целесообразно применять наглядный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. При помощи сказочного героя «Старичка-Лесовичка» можно провести любую игру, например "Грибная полянка", "Осенний лес", "Построй домик животному", "Приготовь лекарство", «С какого дерева листок», «Вершок и корешок» и т. д.

Развить положительные эмоции по отношению к природе помогают дидактические игры, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. Например, игра «Оживи предмет».

Таким образом, хочу отметить, что дидактическая игра помогает обобщать знания, полученные детьми на занятиях и в повседневной жизни по формированию экологической культуры, углублять познавательные интересы. Поэтому дидактическая игра рассматривается как одно из средств закрепления, уточнения, расширения знаний дошкольников об окружающем и, конечно же, развития речи у детей с ТНР.

***Подготовила учитель –дефектолог Колола О. Н.***