***Устойчивость психики несовершеннолетнего***

***Консультация для родителей***

Осложнения психического и личностного развития ребенка обусловлены, как правило, двумя факторами: ошибками воспитания и определенной незрелостью или минимальными поражениями нервной системы. Часто оба этих фактора действуют одновременно.

**Нарушения поведения**

1. Агрессивность.
2. Вспыльчивость.
3. Пассивность.
4. Гиперактивность.

**Отставание в психическом развитии**

1. Педагогическая запущенность.
2. Задержка психического развития.
3. Умственная отсталость.

 **Агрессивность**. **Причины :**

* боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения;
* пережитая обида, психическая травма, нападение.

***Вербальная агрессия.*** Ребенок ругается, дразнит других, оскорбляет. Это может происходить из-за неудовлетворенной потребности почувствовать себя сильным или отыгрывается за собственные обиды.

Если брань является средством выражения эмоций в неожиданных неприятных ситуациях, то ребенку надо дать альтернативу брани – «елки-палки», «пропади все пропадом» и др.

**Пути коррекции:**

1. Попытка сдержать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением.
2. Показать, что такое поведение неприемлемо: нарушитель осуждается, а «жертва» окружается повышенной заботой и вниманием.
3. При разрушительной агрессии кратко, но однозначно выражается недовольство подобным поведением.

**Вспыльчивость:**

Скорее всего это выражение отчаяния и беспомощности, чем проявление характера (капризничает, устраивает истерику, плачет, злится, но без агрессии).

**Коррекция поведения:**

* Отвлечь (предупредить),
* Оставить одного,
* Побуждать выразить чувства словами (для старших детей)

**Пассивность**

Тихое поведение ребенка – реакция на невнимание или неурядицы дома. Таким поведением он изолируется в собственном мире.

Проявления:

* посасывание пальца,
* царапание кожи,
* выдергивание волос,
* расчесывание и др.

**Коррекция поведения:**

-Помочь выразить эмоции;

-Выяснить причины, которые вызвали такое состояние. Причиной может стать страх перед незнакомыми людьми, малый опыт общения с новыми взрослыми, неумение обратиться к взрослому.

-Необходимо помочь приобрести уверенность в себе.

**Гиперактивность**

Причины: в основе гипердинамического синдрома могут лежать

* микроорганические поражения головного мозга, возникшие в результате осложнений беременности и родов,
* истощающие соматические заболевания раннего возраста (диатез, диспепсия),
* физические травмы,
* психические травмы.

Признаки:

-Отвлекаемость внимания;

-Заинтересовавшись чем-то , он забывает о предыдущем и ни одно дело не доводит до конца. Он любопытен, но не любознателен.

-Двигательная расторможенность

-Импульсивен, никто не может предсказать, что он сделает в следующий миг. Не знает этого и сам ребенок. Действует, не задумываясь о последствиях. Он легко переносит наказания, не помнит обиды, не держит зла.

**Коррекция поведения:**

 **-** Необходимо четко разграничивать целенаправленную активность и бесцельную подвижность.

 -Нельзя сдерживать физическую подвижность такого ребенка, это противопоказано состоянию его нервной системы, ее надо направлять и организовывать. Подчинять его действия цели и приучать достигать ее.

 -В старшем дошкольном возрасте начинают приучать к усидчивости. Когда он набегается и устанет, ребёнку можно предложить заняться лепкой, рисованием, конструированием.

**Педагогическая запущенность** **обусловлена условиями жизни и воспитанием.**

* длительный дефицит информации;
* отсутствие психической стимуляции в сензитивные периоды жизни.

Чем раньше будут выявлены признаки отклонений в поведении, тем проще их скорректировать, поскольку психика ребенка дошкольного возраста пластична, т.к. личность находится в стадии формирования.

Наиболее эффективны для профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей дошкольников являются игры:

-для гиперактивных детей – игры с правилами, игры-соревнования, длительные совместные игры;

-для конформных детей – игры – драматизации, раскрепощающие психотехнические игры;

-для детей с протестным поведением – коллективные дидактические игры.

 **Педагог – психолог Ложечник Н.Н.**