Развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности является мощным стимулом развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Развитие мелкой моторики пальчиков полезно не только само по себе, в настоящее время много говорят о зависимости между точным движением пальцев рук и формированием речи ребенка. Давно известна зависимость речи от степени подвижности пальцев рук (ввиду близости расположения речевых и двигательных зон в коре головного мозга, возбуждение, возникающее в двигательной области коры больших полушарий, передается на центры речевой моторной зоны и стимулирует артикуляцию). Именно поэтому во время тренировки пальцев непроизвольно развиваются органы артикуляции. Слаженная и умелая работа пальчиков помогает развиваться не только речи, но и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом. Для развития мелкой моторики наряду с традиционными методами и приемами используются и нетрадиционные. К нетрадиционным методам игры экологической направленности.

Задачи по развитию мелкой моторики через игры экологической направленности:

- Улучшить моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста;

- Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик;

- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы.

  Применение игр экологической направленности на занятиях по коррекции звукопроизношения, дают наиболее эффективный результат, так как работа с ним очень разнообразна и интересна, дети втягиваются в этот процесс, развивается творческое воображение, повышается уровень развития внимания, наглядно-образного мышления, наблюдательность, память, мелкая моторика руки.

Такие игры способствуют созданию положительного эмоционального фона, воспитывают усидчивость, формируют положительную мотивацию на занятии.

Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Проведение дидактических игр в естественных условиях имеет свои сложности: дети легко отвлекаются, переключают свое внимание на посторонние предметы, на людей и т. д. В процессе экологического образования использую следующие виды дидактических игр: предметные; настольно-печатные; словесные.

**«КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»**

Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных. Планшет, на котором с одной стороны изображены различные животные, а с другой — их убежища (например, берлога, нора, улей, скворечник, гнездо и др.). В конверте с обратной стороны планшета находятся стрелки-указатели по количеству животных.

**«КТО ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?»**

Цель: закрепить знания детей о разных видах питания животных. На планшете изображено несколько вариантов еды и к ним предлагаются животные на прищепках. Нужно правильно распределить животных и прикрепить к правильному варианту ответа.

**«Дикие и домашние животные»**

Цель: закрепить представления детей о диких и домашних животных. Пазлы, настольная игра «Животные и их детеныши»

Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребёнка»

Консультация для воспитателей специальных групп, группы интегрированного обучения и воспитания на тему: «Развитие мелкой моторики руки через игры экологической направленности»

Подготовила учитель-дефектолог

Колола О.Н.