**Эффективное разрешение и профилактика детско-родительских конфликтов**

**Психологические факторы (причин) конфликтов в отношениях родителей и детей.**

* Разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
* противоречивость, непоследовательность, неадекватность;
* опека и запреты во многих сферах жизни детей;
* повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений.

Данные черты выражаются в разнообразных ошибках воспитания.

**Отклонения в стилях семейного воспитания.**

1. Гипопротекция: недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности.
2. Доминирующая гиперпротекция: обостренное внимание и забота о ребёнке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.
3. Воспитание по типу «кумир семьи».
4. Эмоциональное отвержение.
5. Жестокость;
6. Противоречивое воспитание.

Перечисленные ошибки воспитания внутри семьи приводят к разнообразным проблемам воспитания, таким как:

1. Тревожность, страхи у ребенка.
2. Высокий уровень агрессивности ребенка.
3. Низкая адаптация к группе сверстников.
4. Негативизм одного или обоих родителей.
5. Систематические нарушения правил и норм поведения.

Безусловно, данные проблемы  сопровождаются конфликтами. При этом конфликты могут носить явный и скрытый характер. Перечисленные проблемы влекут за собой появление еще одного фактора конфликтов между родителями и детьми – личностного фактора, поскольку среди личностных особенностей детей, способствующих возникновению конфликтов, называют  такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения,  игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание,  упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, леность.

Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют  консервативный способ мышления, приверженность устаревшим  правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя и т.д.), авторитарность суждений.

Необходимо отметить, что упрямство и эгоцентризм, непослушание может быть вызвано возрастным кризисом – еще одной причиной детско-родительских конфликтов.

**Возрастной кризис** - переходный период от одного этапа детского развития  к другому. В критические периоды дети становятся непослушными, капризными, раздражительными. Они часто вступают в  конфликты с окружающими, особенно с родителями. У них возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, доходящее до упрямства.

Детские психологи выделяют следующие **возрастные кризисы детей:**

1. Кризис первого года (переход от младенчества к раннему  детству).
2. Кризис «трех лет» (переход от раннего детства к дошкольному возрасту).
3. Кризис 6-7 лет (переход от дошкольного к младшему  школьному возрасту).
4. Кризис пубертатного периода – сексуального созревания (переход от младшего школьного к подростковому возрасту 12-14 лет);
5. Подростковый кризис 15-17 лет.

Причины детско-родительских конфликтов – это взаимные ошибки во взаимоотношениях. Возникает вопрос: как их избежать? Другими словами, как снизить конфликтность детско-родительских отношений.

**Основные направлениями профилактики конфликтов родителей с детьми могут быть следующие:**

1. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния.
2. Организация семьи на коллективных началах. Общие перспективы, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий.
3. Подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного процесса.
4. Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям.

**Конструктивному поведению родителей в конфликтах с маленькими детьми может способствовать следующее:**

* всегда помнить об индивидуальности ребенка;
* учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения;
* стараться понять требования маленького ребенка;
* помнить, что для перемен нужно время;
* противоречия воспринимать как факторы нормального развития;
* проявлять постоянство по отношению к ребенку;
* чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив;
* одобрять разные варианты конструктивного поведения;
* совместно искать выход путем перемены в ситуации;
* уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно»;
* ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость;
* дать ребенку возможность прочувствовать неизбежность негативных последствий его проступков;
* логически разъяснять возможности негативных последствий;
* расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений;
* использовать положительный пример других детей и родителей;
* учитывать легкость переключения внимания у маленьких детей.

Учет перечисленных рекомендаций позволит установить родителю доверительные отношения с ребенком. Более того, они помогут установить и сохранить авторитет родителя в глазах ребенка.

 Педагог – психолог Ложечник Н.Н.