**Конспект фрагмента занятия учителя –дефектолога Колола О. Н.**

**по развитию физиологического и фонационного дыхания**

**Тема занятия: «Путешествие в осенний лес»**

**Задачи:**

* Формировать навыки правильного речевого дыхания.
* Развивать физиологическое и фонационное дыхание.
* Укреплять психическое и физическое здоровье детей.
* Воспитывать доброжелательные отношения к занятиям.

**Ход занятия:**

**Учитель - дефектолог:** Дети, послушайте загадку и ответьте на вопрос:

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если небо хмурится,

Если дождик льётся - это время года ……..?

**Дети:** Осенью зовется!

**Учитель - дефектолог:** Я предлагаю вам отправиться в путешествие в осенний лес. Выпрямили спинки и зашагали по дорожке.

Шелестит листва шальная

Вниз спадает - неспеша.

А улыбке нет придела…

Осень! как ты хороша!

**Учитель - дефектолог:**

Ребята, мы оказались в чудесном, осеннем лесу. Солнышко уже высоко. *(Дети скрещивают ладошки, широко раздвигают пальцы, образуя «солнышко с лучами», тянутся на носочках вверх.)* Вы потянитесь на встречу тёплым лучам, над головой высокое голубое небо. Солнечные лучи пробиваются через листву многовековых деревьев-великанов и ласково касаются вашего лица. Воздух в лесу свежий, насыщенный осенними ароматами, попробуйте ощутить лесные запахи. *(Вдох носом, выдох через рот).*

На деревьях листочки поют свои песенки.

Осенние листочки

На веточках сидят,

Осенние листочки

Детям говорят;

Осиновый – а-а-а-…

Рябиновый –и-и-и…

Березовый – о-о-о…

Дубовый –у-у-у…

**Учитель - дефектолог:** Ребята, посмотрите какой ковер из осенних листьев. Это их ветер с веток сорвал. Давайте возьмем по одному листочку.

**«Ветер»**

Дует легкий ветерок – ф-ф-ф….

И качает так листок – ф-ф-ф…. *Выдох спокойный, ненапряженный.*

Дует сильный ветерок – ф-ф-ф-…

И качает так листок – ф-ф-ф… *Активный выдох.*

**Учитель - дефектолог:** Я соберу ваши листики в осенний букет.

**Учитель - дефектолог: «Самомассаж»** Ребята, ветерок подул, стало холодно, чтобы не замерзнуть разотрем ладошки. Теперь проверим каждый пальчик на руке. Пальчиком потрем носик. Разогреем наши ушки от мочки вверх и назад. Потерли пальчиками за ушками.

**Учитель - дефектолог:** Вот мы и согрелись. Продолжим дальше свою прогулку.

**«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит»**

И.п. – основная стойка ноги на ширине плеч,; 1 – вдох, руки вверх -  2 –– наклон туловища вправо, выдох; 3 –– вернуться в и.п., вдох; 4 – выдох – наклон туловища влево, вернуться в и.п. повторить 5-6 раз.

**«Вот нагнулась ёлочка, зелёные иголочки»**

И.п. – ноги врозь, руки опущены.1 – вдох; 2 – выдох – наклон туловища вперёд; 3-4 – вдох – вернуться в и.п. – выдох. Повторить 5-6 раз.

**Учитель - дефектолог:** А под елочкой ежик сидит, съежился, сгорбился от холода, поэтому он сердит.

**«Сердитый ежик»**

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф". *Повторить три раза.*

**Учитель - дефектолог:** Ежик приглашает нас к себе в гости, чтобы угостить горячим чаем. *(Стаканы с водой и трубочки).* Вода горячая когда кипит, то сильно бурлит. *(Выдуваем воздух через трубочку в стакан с водой, чтобы получились пузыри.)*
**Учитель - дефектолог:** Скажем ежику спасибо. А нам пора возвращаться.

**«Часики»**

*Часики вперёд идут,*

*За собою нас ведут.*

Инструкция: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Прямыми руками делаем движения, напоминающие ход стрелок часов – «Тик», руки вперёд, вдох. Руки отводим за спину – «Так», выдыхаем
**Учитель - дефектолог:** Вы слышали когда-нибудь про эхо? Чаще всего оно живёт в лесу, но его никто никогда не видел, его можно только услышать. Эхо всегда в точности повторяет то, что слышит.

Я предлагаю поиграть в игру, в которой вы будете исполнять роль эха. Дети становятся в цепочку. Первый громко кричит «Ау!», прикладывая руки трубочкой к губам. Затем все по порядку начинают откликаться всё тише и тише. Последний в цепочке говорит «Ау» чуть слышно.

**Учитель - дефектолог:** Вот и закончилось наше путешествие.

-Вам понравилось наше путешествие?

-Где мы сегодня были?

-Кого встретили в лесу?

-Какие задания вам понравилось выполнять больше всего?

-Молодцы ребята! Вы правильно выполняли все упражнения, задания. До свидания!