**Как предупредить затруднения у детей при обучении их грамоте.**

Что такое грамота? В узком понимании – это умение читать и писать, а в более широком – это образованность, широта кругозора. Многие считают, что обучение грамоте необходимо начинать со знакомства с буквами. Но буква – это всего лишь графическое изображение звука. Поэтому обучение грамоте начинается с уточнения произношения гласных и согласных звуков. Буквенному периоду обучения грамоте предшествует добуквенный период. Дети узнают, что речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, а слова состоят из звуков. Учатся делать звуковой анализ слов.

Что такое звуковой анализ? Это последовательное выделение звуков в слове и умение давать им качественную характеристику. Дети учатся различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Уже на этом этапе особые трудности испытывают дети, которые не могут правильно различать на слух и произносить звуки речи. Например, ребёнку необходимо назвать первый звук в слове «рак», а он не может произнести этот звук, или выделяя первый звук в слове «нос», ребёнок смягчает его в результате получается другое слово «нёс». Таким образом, формирование правильного звукопроизношения и фонематического слуха – это одно из важнейших условий усвоения ребёнком звукового анализа слова.

 На начальном этапе звукового анализа дети испытывают значительные трудности в выделении первого согласного звука в слове, они выделяют не звук, а слог. Дети часто просто не слышат гласных звуков в словах. Чтобы их поупражнять, можно поиграть в игру «Услышь гласный звук». Взрослый называет слова: мак, лук, бок, кит, лес, ночь, куст, сук, дым, дом, сыр и др., а ребёнок внимательно слушает и смотрит на положение органов артикуляции, чтобы правильно выделить гласный звук. Гласный звук мы можем поизносить более длительно, а вот согласный коротко, отрывисто.

 Развитию фонематического слуха способствует игра «Прятки». Взрослый называет слова, а ребёнок, если услышит слово с заданным звуком, должен хлопнуть. При этом можно определить, в каком месте стоит заданный звук (в начале, в конце или в середине слова). Взрослый говорит предложение или небольшое стихотворение, ребёнок называет все слова с заданным звуком, которые он услышал. Можно просто по очереди придумывать слова на заданный звук или поиграть в «Цепочку слов», когда первый игрок называет слово, а второй выделяет последний звук и придумывает своё слово на этот звук.

 Таким образом, прежде чем учиться читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ и синтез слов, овладеть звуковой культурой речи. Оказывается, в возрасте от 3 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению. Возрастные особенности детей позволяют знакомить детей с буквами алфавита и дети легко овладевают механизмом позиционного чтения (чтение  сочетаний гласных звуков, прямых слогов МУ, МО), затем обучают послоговому и слитному способам чтения, составляют слова из букв азбуки.

Но, к сожалению, взрослые, при обучении детей чтению допускают типичные ошибки. Они не всегда учитывают, что в основе обучения чтению - лежит не буква, а звук. Прежде чем показать ребёнку новую букву, например М, следует научить его слышать звук [М] в слогах, словах, т.е. у ребёнка должны быть достаточно развиты фонематические процессы.

На протяжении всего периода обучения  следует называть и звуки, и соответствующие им буквы ОДИНАКОВО – т.е. так, как звучит звук. Возьмём, например, звук [М] и букву М необходимо называть так же. Ни в коем случае не [ЭМ], ведь говоря [ЭМ], мы произносим два звука – [Э] и [М]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т.е. ребёнок сначала называет буквы слога: [М] [А] и только после этого читает слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение – это чтение по слогам (конечно на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребёнок долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит какая буква следующая: МММА. Одновременно ребёнок переводит пальчик (указку) с буквы на букву. Важно, чтобы он не останавливался после первой буквы и прочёл слитно слог.

При этом при знакомстве детей с буквами необходимо вести и подготовку руки дошкольника к письму. К упражнениям по обводке, штриховке и т. п. добавляется «письмо» печатных букв, конструирование букв из отдельных элементов.

Многие думают, что если ребенок умеет читать, значит, на этом подготовка к школе закончена. На самом деле, готовность к школьному обучению определяет не только состояние учебных навыков. Это и эмоциональная, и интеллектуальная, и личностная зрелость. Так что, обучая ребенка чтению, необходимо помнить и о других сторонах его развития.

Желаю вам успехов!

Подготовила учитель-дефектолог С.Н. Курдун