**Консультация для помощников воспитателя групп интегрированного обучения и воспитания**

**«Роль помощника воспитателя в процессе сопровождения**

**ребёнка с ОПФР»**

 «Всё в наших руках…» - эти слова наполнены особым смыслом для людей, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОПФР. Всегда сложно, учить детей новым словам, новые знания, но ещё сложнее - дать знания особенным детям: детям, имеющим отклонения в развитии, речевые нарушения. В первую очередь стоит понять для самих себя- какой максимум смогу я сделать! Какого результата я хочу!

Итак, в группах интегрированного обучения и воспитания имеются воспитанники, которые обучаются по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи и имеют речевые нарушения.

Особое место занимает   развивающая речевая среда. Понимается естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Речевая развивающая среда дошкольного учреждения активизирует процесс развития речи, поэтому важно учитывать особенности детей группы, интересы, способности.

Одной из самых важных составляющих речевой развивающей среды является речь. Речь помощника-воспитателя, который постоянно находится в поле зрения ребенка с ОНР, является важным источником, из которого дети получают образец родного языка, культуры речи.

Отсюда, можно выделить ряд требований (необходимо):

* правильно произносить все звуки родного языка;
* четко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
* строго придерживаться в речи орфоэпических норм, правильно ставить ударения в словах;
* использовать средства интонационной выразительности речи: силу голоса, темп, логические ударения, паузы;
* в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости.
* использовать в разговоре с детьми и персоналом доброжелательный тон;
* прослеживать процесс развития и изменения норм и правил родного языка

**Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов**

Вы вместе с воспитателем находитесь с детьми практически в течение всего дня в самой разной обстановке: в раздевалке, в умывальной комнате, спальне, игровом уголке, на участке и в других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. Кроме того, в продолжение дня воспитатель имеет возможность многократного повторения и закрепления новых слов, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь ребенка.

Во время умывания, дежурств, коллективного труда, одевания на прогулку задавая определённые вопросы мы будем побуждать детей к речевому общению. Например, при одевании детей на прогулку, можно спросить: «Что ты делаешь?», «Что ты надеваешь?», «Что надевает Маша?», «Скажи, Маше, чтобы она надела шапку» и т.д.

 Как говорит взрослый, так говорит и ребёнок! Основа обучения детей дошкольного возраста – это подражание. Слушая ответ ребёнка, следите за звукопроизношением, используйте игры для работы по закреплению произношения звуков в речи;

При систематическом исправлении речи детей они быстрее начинают себя контролировать. Учите детей вслушиваться не только в вашу речь, но и в речь сверстников, тактично исправляя её; учите детей анализировать собственную речь и развивайте желание совершенствовать её, используя методы поощрения, похвалы.

На развитие речи влияют: развитие мелкой, общей моторики, развитие артикуляционного аппарата, выражение эмоций, проговаривание стихов, потешек, скороговорок.

Давно установлено, что уровень речевого развития напрямую зависит от того, насколько развита мелкая моторика (движения пальцев рук). Помощники воспитателей помогают организовывать детей на прогулку и обучают застегивать пуговицы, кнопки, молнии, обучают зашнуровывать ботинки, кроссовки

У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в различной степени общая моторная недостаточность. Физкультминутки включают упражнения как общеукрепляющие, направленные на улучшение кровообращения и двигательной активности детей, так и упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Движения сопровождаются проговариванием стихов, потешек и содержат в стихах большое количество отрабатываемых звуков. Помощники воспитателей по просьбе воспитателей между режимными моментами могут провести такие физкультминутки.

Важную роль в формировании правильного произношения играет четкая, точная работа артикуляционного аппарата. Для этого необходимо выполнять ежедневно артикуляционные упражнения для губ, языка, челюсти, учитывая возрастные особенности. Помощники воспитателей иногда могут проводить эти упражнения в игровой стихотворной форме.

Необходимо осуществлять систематический контроль за речью детей и исправлять ошибки на протяжении всех режимных моментов. Очень важно, чтобы ошибки исправлялись вами корректно. Нельзя дразнить ребенка, высмеивать его, так как это может спровоцировать снижение речевой активности или речевой негативизм, замкнутость, отрицательное отношение ребенка к взрослому.

Например, во время игры, бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам кого-либо из них. Взрослый, используя перерыв в игре, подзывает к себе ребенка и работает с ним над исправлением ошибки индивидуально. Если ошибка встречается в обращении к взрослому, то вы предлагаете ребенку правильный ответ и просите повторить сказанное.

Сам взрослый исправляет грамматические ошибки в том случае, если это не могут сделать дети. Ошибки в произношении также исправляются по ходу ответа, от ребенка следует добиваться проговаривания правильного варианта.

Такие дети очень ранимы, обидчивы, повышенно эмоциональны. Нам для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо уметь правильно оценить состояние ребенка, его поступки, их причины; уметь сопереживать ребенку, добиваться его расположения и взаимопонимания, а не беспрекословного подчинения.

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения.

Игра «Цепочка слов»

Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:

Кошка бывает какая?

 Пушистая, ласковая, **разноцветная…**

Что еще бывает разноцветным?

 Радуга**, платье**, телевизор…

Каким еще может быть платье?

 Шелковым, новым, **прямым**…

Что еще может быть прямым?

 Линия, дорога, взгляд… и т.д.

Игра «Дополни предложение»

Основное правило этой игры по развитию речи дошкольников в том, чтобы к определенному слову добавлять еще одно, дальше к получившемуся словосочетанию — еще одно слово и т.д. Причем каждый раз нужно повторять фразу целиком. Слова можно добавлять не только к концу фразы, но и в начало и в середину — лишь бы общий смысл только прибавлялся деталями.

Например, исходное слово «солнце»…

светило солнце;

 ярко светило солнце;

 на небе ярко светило солнце;

 на небе ярко светило весеннее солнце;

 на небе ярко светило и играло весеннее солнце;

 на небе ярко светило и играло лучами весеннее солнце;

 на небе ярко светило и играло золотыми лучами весеннее солнце;

 на голубом небе ярко светило и играло золотыми лучами весеннее солнце;

 на голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами весеннее солнце;

 на голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами ласковое весеннее солнце…

Игра « Что, где, когда»

Игра способствует развитию речи, усвоению грамматических основ русского языка координации движения

Необходимый инвентарь: мяч.

◈ Кидая мяч ребенку, задавайте ему вопросы, а он, возвращая мяч, будет на них отвечать. Например:

♦ Где растут листья? (На ветках или на деревьях.)

♦ Где живут рыбы? (В реке, в море.)

♦ Что ночью на небе видно? (Звезды, луну.)

♦ Когда снег тает? (Весной.)

Игра «Один - много»

Игра способствует развитию внимания, речи

Необходимый инвентарь: мяч.

◈ Правила игры: вы бросаете мяч, называя какой-либо предмет в единственном числе, ребенок возвращает мячик, указывая форму множественного числа. Например: яблоко — яблоки, город — города, буква — буквы.

◈ Усложняя игру, называйте предметы в форме винительного или родительного падежа, например:

У меня нет яблока. — У меня нет яблок.

Я вижу дом. — А я вижу дома.

Игра «Доскажи словечко»

Вот теперь настал черед

Сыграть в игру наоборот.

Скажу я слово высоко.

А ты ответишь...( низко).

Скажу я слово далеко,

А ты ответишь... (близко).

Скажу я слово потолок,

А ты ответишь.. .(пол).

Скажу я слово потерял,

И скажешь ты.. .(нашел).

Скажу тебе я слово трус,

Ответишь ты: ...(храбрец).

Теперь начало я скажу,-

Ну, отвечай:.. .(конец)

Pa-paра-начинается... .(игра).

Ры-ры-ры-у мальчиков.. ..(шары).

Ро-ро-ро- у нас новое ...(ведро).

Ру-ру-ру- продолжаем мы ..(игру).

Ре-ре-ре- стоит домик на .. ..(горе).

Ри-ри-ри-на ветках...( снегири).

Ар-ар-ар-кипит новый.. .(самовар).

Ор-ор-ор-созрел красный ...(помидор).

Ир-ир-ир-мой папа ...(командир).

**Учитель-дефектолог Колола О.Н.**