**Схема развития сюжетно-ролевой игры «Отряд спасателей «Щенячий патруль» средняя группа через игровую позицию воспитателя «педагог-режиссёр»**

**Приглашаем на работу юных спасателей**

**Автопарк отряда спасателей**

**У нас новоселье**

**Мяч выкатился на дорогу**

**Тренировочный зал**

**Строительство базы спасателей**

**Отправляем поздравительную открытку**

**В магазин за подарками**

**Дорожно-транспортное происшествие**

**Экскурсия по зоопарку**

**Строительство нового зоопарка**

**Травмопункт**

**Отправляемся в полет**

**Празднование дня рождения**

**Подготовка к приходу гостей**

**Ремонт машины скорой помощи**

**Ремонт бытовой техники**

**Изготовление дверных ключей**

**Мелкий ремонт**

**Мы хотим пожарными стать**

**Пожар на новогоднем празднике**

**Готовимся к празднику, наряжаем елку**

**Готовимся к празднику, наряжаем елку**

**Мы едем покупать подарки к Новому году**

**Затор на дороге**

**Светофор сломался**

**Цель:** обогатить игровые замыслы детей, на основе впечатлений полученных из мультфильмов через игровую позицию «педагог-режиссёр»

**Задачи:**

* Создать условия для сюжетно - ролевой игры детей, обогащая её содержание, сюжет и роли посредством разнообразных знаний о социальном мире (спасатели);
* Формировать представления о профессиях взрослых, работающих спасателями (пожарный, строитель, ремонтник, воздушный спасатель, водный спасатель, милиционер);
* Формировать умение распределять роли между участниками игры, называть себя в соответствии с ролью, планировать и обсуждать действия всех играющих;
* Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
* Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений из мультфильмов;
* Стимулировать детей к моделированию игровой среды в соответствии с игровыми замыслами, возникающими по ходу игры, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;
* Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, оказывать взаимопомощь в совместной игре.

**Картотека проблемных ситуаций**

**к сюжетно-ролевой игре**

**Отряд спасателей «Щенячий патруль»**

**для детей средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игра** | **Игровая ситуация** | **Проблемная ситуация** |
| **База спасателей** | *Строительство базы спасателей* | Сможем ли мы помочь строителям придумать проект спасательной базы?  Где же взять строительную технику? |
| *Приглашаем на работу юных спасателей* | Люди, каких профессий должны работать в отряде спасателей, чтобы оказать помощь всем нуждающимся? |
| *У нас новоселье* | Как быть, если гостей слишком много, мебели не хватает? |
| *Автопарк отряда спасателей* | Что было бы, если на улицах города не будет транспорта специального назначения? |
| *Тренировочный зал* | У нас завтра важная спасательная операция. Мы с вами должны к ней подготовиться и принять участие. Вы желаете поучаствовать в спасательной операции? Что для этого необходимо? |
| **Щенки спасают Новый год** | *Мы едем покупать подарки к Новому году* | Вы любите дарить подарки? А кому вы обычно делаете подарки? Как вы думаете, какой подарок нужно дарить на Новый год? Как правильно купить подарки? |
| *Готовимся к празднику, наряжаем елку* | Скоро Новый год, а у нас елочка не украшена. Чем мы елку украшаем? Где можно взять игрушки, чтобы украсить елочку? |
| *Пожар на новогоднем празднике* | Вот какая елочка выросла у нас.  А давайте зажжём огоньки на ёлке.  Хлопнем дружно – раз, два, три! Ну-ка, ёлочка, гори!  Огоньки на елочке стали плавиться.  Кого нужно звать на помощь? |
| *Мы хотим пожарными стать* | Как вы думаете,  любой ли человек может быть пожарным? Что необходимо делать, чтобы стать пожарным? |
| **Рокки спешит**  **на помощь** | *Мелкий ремонт* | «Здравствуйте! Пишет вам житель Солнечного города Незнайка. У меня сломались разные вещи, и я не знаю к какому мастеру обратиться. Надеюсь на вашу помощь». |
| *Изготовление дверных ключей* | Ребята, беда! Дверь кладовки, в которой храниться варенье, без ключа закрывается не плотно, постоянно открывается, поэтому надо ее запирать. Только ключ остался всего один, второй ключ потерян. Что делать? Вдруг и он тоже потеряется. |
| *Ремонт бытовой техники* | Здравствуйте, ребята!У меня сломался фен, я не могу доделать прическу клиентке. Как мы можем помочь парикмахеру? |
| *Ремонт машины скорой помощи* | Водитель не может починить машину скорой помощи по тому, что не помнит где какая деталь стояла и просит детей помочь ему. |
| **У Райдера день рождения** | *Отправляем поздравительную открытку* | Предлагаю отправить Райдеру поздравительную открытку. Что нам для этого нужно сделать? |
| *В магазин за подарками* | Вы все знаете, что в день рождения принято дарить подарки. А где можно приобрести подарки? Какими правилами руководствуетесь вы, выбирая подарок? |
| *Подготовка к приходу гостей* | Друзья, у меня сегодня необычный день. Ко мне придут гости. А у меня еще ничего не готово к встрече гостей. Как же мы должны приготовиться к приходу гостей? |
| *Празднование дня рождения* | С каким настроение мы пойдем на день рождение? Почему с таким настроением надо идти в гости?Как мы будем вести себя в гостях? |
| **Щенки спасают зоопарк** | *Отправляемся в полет* | Животные зоопарка просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться? Пусть дети докажут, почему, к примеру, на самолете поездка будет более быстрой и эффективной, чем на велосипеде. |
| *Травмопункт* | Как поступить в ситуации, когда звери попали в беду? |
| *Строительство нового зоопарка* | Ребята, животные не могут жить вместе: лиса съест зайца, лев съест оленя, и просто все звери могут разбежаться. Что же делать? |
| *Экскурсия по зоопарку* | Кто будет рассказывать в зоопарке о животных, чем питаются, об их внешнем виде? |
| **Гонщик регулирует дорожное движение** | *Дорожно-транспортное происшествие* | Что будет, если водители не будут соблюдать правила дорожного движения? |
| *Затор на дороге* | Кто может управлять движением транспорта и пешеходов кроме Светофора? |
| *Светофор сломался* | Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки? |
| *Мяч выкатился на дорогу* | Ребята, а разве можно так бездумно вести себя на проезжей части дороги? |

**Сюжетно-ролевая игра «База спасателей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Строительство базы спасателей**  **Задачи:** Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах (дать возможность узнать, как закладывается фундамент здания, подвозятся материалы, расчищается площадка, какие машины участвуют в работе). Познакомить детей со строительными профессиями, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Расширить словарный запас детей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Кто строит дом?»**  Цель: обогащать личный опыт и словарь детей, расширять представления об окружающей действительности  **Рассматривание картинок из серии «Маленькие строители».**  Цель: развивать умение участвовать в диалоге | **Игры со строительным материалом «Строим многоэтажный дом»**  Цель: закреплять представление о строительных профессиях, умение отбирать нужные для постройки детали, ознакомление с понятием фундамент  **Дидактическая игра**  **«Узнай по описанию»**  Цель: развивать умение находить инструменты по описанию | **Экскурсия:**  **- «На развернутое строительство здания»**  **- «Завершение строительства здания»**  Цель: формировать конкретные представления о строительстве, развивать наблюдательность. | **Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»**  Цель: развивать умение следить за развитием действий в произведении, понимать его содержание  **Рисование (по точкам) «Инструменты»**  Цель: развивать внимание, воображение; совершенствовать умение работать с карандашом  **Компьютерная презентация «Кто построил детский сад?»**  Цель: закреплять представления о важности труда строителей | **Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетной игры-ситуации «Стройка»: проект здания**  Цель: развивать у детей желание принимать участие в изготовлении атрибутов к игре. |

**Первая неделя**

**Вторая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Приглашаем на работу юных спасателей**  **Задачи:** расширитьи закрепить знания детей о работе служб спасения в игре; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; воспитывать у мальчиков мужские качества характера (мужество, силу, смелость), у девочек (сострадание, аккуратность, желание умело оказать первую помощь; воспитывать уважение к людям данных профессий. | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Ситуация невербального общения «Угадай, кто это?»**  Цель: формировать умения передавать в пантомиме движения, характерные для людей разных профессий  **Рассуждение по сюжетным картинкам «Опасно»**  Цель: закреплять умение предвидеть результат возможного развития ситуации; развивать связную речь | **Дидактическая игра «Что нужно спасателям для работы»**  Цель: закрепить представления о назначении оборудования спасателя  **Подвижная игра «Не боюсь»**  Цель: упражнять в прыжках, развивать быстроту реакции, ловкость | **Обыгрывание проблемных ситуаций «У меня зазвонил телефон»**  Цель: формировать умение адекватно оценивать ситуацию и отвечать на телефонные звонки.  **Моделирование плана эвакуации из группы при пожаре**  Цель: развивать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада | **Рисование «Герой-спасатель»**  Цель: закреплять умение правильно пользоваться карандашами, проявлять творчество в рисунке  **Просматривание видеоматериалов из телепередач «Чрезвычайное происшествие»**  Цель: формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от обычных  **Вечер загадок о профессиях**  Цель: закреплять представления о профессиях служб спасения, стимулировать поисковую активность | **Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетной игры-ситуации «Спасатели»: сотовые телефоны**  Цель: закрепить представления о способах изготовления атрибутов, воспитывать аккуратность |

**Третья неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **У нас новоселье**  **Задачи:**  способствовать появлению нескольких сюжетных линий в игре (привоз мебели, встреча гостей); поощрять к созданию самодеятельной среды с использованием дополнительных игровых атрибутов; развивать умение общаться между собой в вежливой форме; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым  и сверстникам; уделять внимание соблюдению правил, связанных с ролью. | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «К тебе пришли гости»** Цель: развивать умение установления контакта с окружающими  **Решение проблемной ситуации «Как быть, если гостей слишком много, мебели не хватает»**  Цель: развивать умение рассуждать, составлять предложения разных типов | **Дидактическая игра: «Каждой вещи свое место»**  Цель: формировать умение распределять вещи в соответствии с назначением  **Дидактическая игра: «Кто больше знает вежливых слов?»**  Цель: закреплять умение применять вежливые слова в общении  **Игра-инсценировка «Давайте знакомиться»**  Цель: развивать диалогическую речь, стимулировать активное участие детей в разыгрывании сценок | **Обследование «Из чего сделана мебель в группе»**  Цель: закрепить представление о материалах, из которых изготовлена мебель  **Экскурсия в мебельный магазин** Цель: формирование представлений о разнообразии предметов мебели, о социальной значимости труда грузчика | **Рассматривание альбома «Мебель разных эпох»**  Цель: формировать представления об истории предметов мебели  **Оформление коллажа по правилам поведения в общественных местах**  Цель: закреплять правила поведения в общественных местах  **Рисование «Моя комната»**  Цель: закрепить представления о способах передачи характерных особенностей предметов | **Ручной труд:**  **изготовление атрибутов: мебель из бросового материала** Цель: закрепить представления о способах изготовления мебель из различных бросовых материалов |

**Четвертая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Автопарк отряда спасателей**  **Задачи:** обогащать содержание сюжетно-ролевой игры за счет расширения представлений детей об окружающем мире; познакомить детей с новыми ролями (слесарем по ремонту автомашин, бензозаправщиком); учить разворачивать игровой сюжет самостоятельно и с помощью взрослого; воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, дружеские взаимоотношения | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа-рассуждение «Что такое автопарк?»** Цель: активизировать представление о пользе и необходимости транспорта; развивать связную речь, мышление, воображение  **Речевое упражнение «Продолжи предложение «Пожарная машина нужна для того…»**  Цель: развивать связную речь, упражнять детей в установлении причинно- следственных связей | **Игра со строительным материалом «Гараж, дорога»**  Цель: закреплять умение возводить простые постройки, развивать сюжет игры  **Дидактическая игра «Похожие - ие похожие»**  Цель: развивать умение сравнивать транспорт, находить признаки сходства и различия  **Дидактическая игра «Составь транспорт специального назначения»**  Цель: закрепить умение из геометрических фигур выкладывать транспорт по образцу | **Эксперимент «Какая машина быстрее поедет?»**  Цель: используя машины специального назначения, сделанные из различного материала, определить скорость их движения по одной и той же дороге  **Обыгрывание проблемных ситуаций**  **на макетах: «МЧС», «Улица города»**  Цель: формировать и закреплять полученные представления о правилах дорожного движения и пожарной безопасности | **Решение проблемной ситуации «Если в пути машина поломалась?»**  Цель: закрепить знания детей о труде слесаря по ремонту автомашин  **Рисование по трафаретам «Транспорт - такой разный»**  Цель: различать транспорт по назначению, дорисовывать детали  **Чтение рассказа М.Ильина, И.Сегал «Машины на нашей улице»**  Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию | **Хозяйственно-бытовой труд «Помоем наши машины»**  Цель: развивать умение мыть игрушки вместе со взрослым  **Ручной труд:**  **изготовление атрибутов: изготовление водительских прав**  Цель: привлекать детей к изготовлению простейших атрибутов  для игр. |

**Пятая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Тренировочный зал**  **Задачи:** обогатить впечатления детей о работе тренировочного зала; формировать представления о работе спортивного тренера, врача; закреплять умение применять в игре правила безопасного использования спортивного инвентаря; формировать умения творчески развивать сюжет; воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Как сохранить здоровье»**  Цель: дать представление о способах сохранения и укрепления здоровья  **Ситуативный разговор «Использование спортивных тренажеров»**  Цель: упражнять в умении поддерживать беседу, обсудить значимость использования спортивных тренажеров | **Дидактическая игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»**  Цель: закреплять представления детей о пользе движений для сохранения и укрепления здоровья  **Дидактическая игра «Доктор спешит на помощь»**  Цель: закрепить представления о профессии врача  **Дидактическая игра «Да или нет»**  Цель: формировать желание беречь свое здоровье и здоровье других, понимать, что можно делать, а чего - нельзя | **Обучение игровым действиям «Обучение умению использовать тренажеры»**  Цель: формировать и закреплять умение применять в игре правила безопасного использования спортивного инвентаря  **Экскурсия в медицинский кабинет**  Цель: формировать представление о людях ближайшего окружения ребенка, воспитывать уважение к людям труда, развивать наблюдательность | **Компьютерная презентация «Тренажерный зал»**  Цель: обогатить впечатления детей о работе тренировочного зала  **Чтение рассказа А.Кардашова «Наш доктор»**  Цель: формировать умение слушать художественное произведение, воспитывать уважение к профессии  **Рассматривание альбома «Какие мы здоровые?»**  Цель: закреплять представления о том, как выглядит здоровый человек | **Ручной труд:**  **изготовление атрибутов:**  **бейджики для тренера, врача** Цель: привлекать детей к изготовлению простейших атрибутов  для игр. |

**СЦЕНАРИЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**«БАЗА СПАСАТЕЛЕЙ»**

**для детей средней группы**

**Программные задачи:** расширить представления детей о мире профессий, связанных с деятельностью спасателей, строителей; формировать умения решать игровые задачи на основе воображаемой ситуации и игровых действий, соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий; формировать представления о номерах телефонов экстренных служб; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе игровой деятельности.

**Предметно-игровая среда:** игрушечныемашины разного назначения, крупный игровой строительный материал, игровая спецодежда (строителей, спасателей), муляжи рабочих инструментов, лист ватмана, маркеры, 2 телефона, карточки с изображением спасателей (Гонщик, Маршал, Крепыш, Рокки, Скай, руководитель отряда — персонажи мультфильма «Щенячий патруль»), аудиозапись звуков улицы и шума машин.

**Методические приёмы:** проблемная ситуация, вопросы, использование игровой позиции «педагог-режиссёр».

**Игровые роли и действия:**

Бригадир — руководит строительством, даёт команды строительным рабочим.

Рабочие — занимаются погрузкой и разгрузкой строительного материала.

Крановщик — поднимает и перемещает грузы.

Водитель грузовика — привозит кирпичи, штукатурку, краску.

Каменщики — возводят из кирпичей стены.

Штукатуры — покрывают стены, потолки слоем штукатурки.

Маляры — красят стены и потолок.

Руководитель отряда спасателей — принимает вызов, передаёт его спасателям, оценивает качества их работы.

Спасатели Гонщик, Маршал, Крепыш, Рокки, Скай — надевают спецодежду, готовят транспортные средства, участвуют в спасательных операциях.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Щенячий патруль» (реж. Дж. Уитни, Nickelodeon, 2013), беседы на темы: «Кто строит дом», «Опасно», «Что такое автопарк», наблюдения за строительством здания, дидактические игры «Узнай по описанию», «Что нужно спасателям для работы», просматривание альбомов, чтение художественной литературы, рисование на темы: «Инструменты», «Герой-спасатель».

**Ход игры**

**Строительство базы спасателей**

**Воспитатель (В.).** Ребята, я смотрела передачу, как спасатели помогали взрослым и детям, попавшим в тяжёлую ситуацию. Как вы думаете, какие они — настоящие спасатели? *(Сильные, ловкие, отважные, добрые, умные.)*

**В.**Спасатель там, где есть беда,

Придет на помощь он всегда.

И сомневаться нет причин:

Спасать — работа для мужчин.

А хотите поиграть в спасателей? *(Да.)* Давайте создадим свою собственную базу спасателей под названием «Щенячий патруль». Что для этого мы можем сделать?

**Дети.** Мы можем ее построить.

**В.** Да вот кто ее построит?

**Дети:** Мы построим!

**В.** Скажите, какую базу спасателей мы будем строить большую или маленькую?

**Дети.** Большую, просторную.

**В.** А из чего?

**Дети.** Из строительного материала (кирпичей, песка, цемента).

**В.** Чтобы построить базу спасателей, надо приложить немало усилий различных специалистов строительных профессий. Для этого нам необходимо выбрать рабочих, водителя, крановщика, каменщиков, штукатуров, маляров и бригадира, который будет руководить строительством.

*Педагогический работник вместе с детьми распределяет роли и размещает игровое оборудование. Воспитанники расходятся по своим игровым местам. Далее игра проходит по сюжету.*

Водитель привозит на строительство кирпичи.

Бригадир даёт указание рабочим разгружать машину. На подъёмном кране подъезжает крановщик. Рабочие дают ему команды: «Вира!» («Поднимай!») и «Майна!» («Опускай!»).

Бригадир отправляет на строительство каменщиков. Они с помощью инструментов возводят из кирпичей стены.

**Каменщик.** Я - каменщик. Я строю дом.  
Я занимаюсь важным делом.   
В ряды кирпич за кирпичом  
Кладу я ловко и умело.

Водитель привозит штукатурку. Штукатуры покрывают стены, потолки слоем штукатурки.

**Штукатур.** Я – штукатур. Поверхность гладкой

Оставляю за собой.

Поверху кирпичной кладки

Нанесу раствора слой.

Мастерком своим умело

Стены выровняю я.

Спорится любое дело,

Посмотрите у меня.

Водитель привозит краску. Маляры выполняют покраску стен и потолка.

**Маляр.** Я - маляр, шагаю к вам  
С кистью и ведром.  
Свежей краской буду сам  
Красить новый дом.

Бригадир после каждого этапа строительства принимает выполненную работу, оценивает её. В конце собирает всех строителей, благодарит их за быстрое и качественное возведение здания.

**В.** Какая у вас получилась замечательная база спасателей. Большая, просторная, теперь можно приглашать на работу сотрудников.

**Приглашаем на работу юных спасателей**

Раздается стук в дверь. В группу входит Райдер, руководитель отряда спасателей.

**Райдер.** Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Ну-ка, дружно – раз, два,три. Как зовут меня, скажи? *(Ответы детей.)* Кто из вас хотел бы в будущем стать спасателем?

**В.** Какие вы знаете спасательные службы? *(«Пожарная аварийно-спасательная служба», «Милиция», «Скорая помощь», «Аварийная служба газовой сети».)* Как вы думаете, люди, каких профессий должны работать в отряде спасателей, чтобы оказать помощь всем нуждающимся? А какие нужно знать номера телефонов службы спасения:

Ну-ка, дети, подскажите,

Разобраться помогите.

Я начну, а вы кончайте,

Быстро номер поднимайте.

**Игра «Набери номер»**

*Воспитатель описывать случай, а дети должны поднять карточку, на которой написан номер телефона, по которому нужно вызвать помощь в этом случае.*

Если дома появился сильный дым, набери по телефону … *(101.)*

Если вдруг в квартиру ломится чужой, говорит плохие страшные слова, угрожает и стучится в дверь ногой,  ты в полицию звони быстрей… *(102.)*

Если вдруг ты сильно захворал, простудился или ногу поломал, в этот миг по телефону набери этот номер скорой  помощи… *(10З.)*

Если вдруг услышал запах газа, *(104)* позвони ты сразу.

Ещё у нас есть единый номер вызова специальных служб – номер МЧС – *(112.)* По этому номеру можно обратиться по любой чрезвычайной ситуации и специалисты помогут нам.

**Райдер.** Я хочу создать отряд спасателей под названием «Щенячий патруль»и пригласить к себе на работу юных спасателей.

**В.** Ребята, нам необходимо распределить роли. Подумайте и скажите, кто из мальчиков мог бы стать спасателем и почему? Кто из девочек мог бы стать спасателем и почему? Для этого возьмите по одной карточке. Изображение с обратной стороны подскажет вам, какая роль будет у вас в игре. *Воспитанники выбирают карточки с изображением спасателей. Руководитель отряда спасателей уточняет у детей, какие игровые действия они будут выполнять в соответствии со своей ролью.*

**Райдер.** Вам предлагаю поработать милиционером.Какие обязанности у спасателя Гонщика*? (Он регулирует дорожное движение, быстро доставляет в пункт назначения, ищет пропавших людей и животных.)*

Вам предлагаю поработать пожарным.Чем занимается Маршал? *(Он участвует в операциях, связанных с водой.)*

Вам предлагаю поработать строителем. Какие обязанности у Крепыша? *(На своём бульдозере перевозит тяжёлые грузы, участвует в погрузке и разгрузке, разбирает рельсы, заваленные камнями.)*

Что делает Рокки? *(Он — защитник окружающей среды, заботится о чистоте улиц, собирает мусор. Может придумать, как использовать ненужные вещи.)*

Какие обязанности у Скай? *(Она — воздушный спасатель, участвует в поисковых операциях.)*

Затем руководитель отряда выдаёт спасателям спецодежду, вручает им нагрудные значки и просит занять свои рабочие места, сообщает о том, что завтра будет открытие базы спасателей.

**У нас новоселье**

**В.** «Внимание! Внимание! Уважаемые жители отряд юныхспасателей приглашает вас к себе на новоселье»

**Игра-инсценировка «Давайте знакомиться».**

**1-й спасатель.**

В новом доме мы живем,  
У аптеки, за углом.  
**2-й спасатель.**

Дом на улице Отважной,  
Блочный дом, многоэтажный.

**3-й спасатель.**

Приходите в гости к нам,  
Будем рады мы гостям!

**В.** Юные спасатели переехали в новое здание. В нем ничего нет. Сюда скоро привезут мебель, а мы поможем её расставить. Спасатели договариваются о привозе «мебели»**.** Водитель спрашивает, куда, на какую улицу везти груз, что грузить в первую очередь. Водитель управляет игрушечным грузовиком, на котором стоит игрушечная мебель. «Новоселы» – указывают этаж, просят грузчиков осторожнее нести мебель, расставить мебель в помещении. Грузчики-мальчики вносят мебель и расставляют ее, а девочки вытирают пыль, вешают шторы на окна и т. Д. Затем «новоселы» готовят праздничное угощение и ждут в гости соседей. В это время «приглашенные» подбирают подарки, с которыми придут в гости. Дети несут: люстры, книги, картины и т.д. «Новоселы», встречают гостей, рассматривают подарки, благодарят за них и приглашают гостей за стол. *Воспитатель дошкольного образования побуждает детей к самостоятельным действиям и к ролевым вежливым диалогам.* По окончанию игры хозяева провожают гостей, помогают им одеться. Гости благодарят, прощаются.

**Автопарк отряда спасателей**

*Звучит аудиозапись звуков улицы и шума транспорта.*

**В.** Шуршат по дорогам

Веселые шины.

Спешат по дорогам

Машины, машины.

Работа спасателей

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна!

Что было бы, если на улицах города не будет транспорта специального назначения? *(Ответы детей.)*

У отряда спасателей «Щенячий патруль» тоже есть автопарк машин, каждая имеет свой номер:

Я – Райдер, руководитель отряда спасателей езжу на вездеходе. Мой номер 01.

Я – Гонщик, пользуюсь милицейской машиной синего цвета. Мой номер 02.

Я – Маршал, езжу на красной пожарной машине. Мой номер 03.

Я – Скай, летаю на розовом вертолёте. Мой номер 04.

Я – Рокки, езжу на зелёном грузовике. Мой номер 05.

Я – Крепыш, пользуюсь жёлтым бульдозером. Мой номер 06.

*Звучит звук сирены*

**В.**  Ребята, я слышу тревожный звук. Что это? *(сирена.)* Почему она звучит?

Если в доме пахнет газом,  
Вызывай на помощь сразу!  
Ведь спасателей отряд  
Вам помочь, конечно, рад.

И сейчас, ребята, мы с вами вспомним, как же правильно вызвать службу спасения и что говорить *(набрать нужный номер, назвать свое имя, фамилию, рассказать, что произошло и сообщить адрес этого происшествия.)*

*Звонок руководителю отряда. Жильцы дома вызывает службу спасения.*

**Руководитель отряда.** Алло! Служба спасения «Щенячий патруль» слушает. Что у вас случилось? Назовите адрес. Ждите, спасатели уже выезжает к вам. Отважным щенкам всё-всё по зубам!

**Руководитель отряда** *(вызывает спасателя.)* Внимание! Поступило экстренное сообщение – на улице Гагарина произошел обвал дома. Спасатель Крепыш - на выезд!

**Крепыш.** Случилась беда? Крепыш поможет всегда!

Спасатель быстро одевается в обмундирование, берет необходимые атрибуты, садится в бульдозер и выезжает на место происшествия.

**Руководитель отряда.** Расскажи, что произошло?  
**Крепыш.** Я прибыл на место обвала дома, есть пострадавшие.  
**Руководитель отряда.** Каковы твои действия?

**Крепыш.** В первую очередь надо расчистить завалы *(начинает аккуратно работать, расчищая завалы.)* Кажется, нашелся пострадавший. У него сломана нога.

**В.** Как помочь пострадавшему? *(наложить шину на ногу, зафиксировать повязкой и отправить пострадавшего в больницу.)*

**Крепыш.**Операция по спасению завершена *(жильцы дома благодарят спасателя, после чего он возвращается на базу.)*

Руководитель отряда оценивает качество работы спасателя, отмечает успехи и недостатки, благодарит за смелость, отзывчивость, старание.

**Тренировочный зал**

*Руководитель отряда с помощью устройства вызывает всех спасателей на базу.*

**Райдер.** Здравствуйте! У нас завтра важная спасательная операция. Спасатели должны быть не только сильными, ловкими, но иметь крепкое здоровье. Приглашаю вас посетить тренировочный зал.

Воспитатель напоминает, что в самом тренировочном зале должен быть врач, посетители, тренер*.* Дети путем обсуждения договариваются, кто какие роли будет играть. Юных спасателей встречает врач, который предлагает пройти медицинское обследование: проверяет горло, измеряет температуру, давление.

**Врач.** Подготовьтесь к осмотру. Дышите глубже. Здоровье в норме, можете приступить к тренировке.  Проходите в зал.

*Юные спасатели проходят в тренировочный зал. Тренер встречает посетителей.*

**Тренер.** Здравствуйте, спасатели! Рад видеть вас в тренировочном зале. Проведем небольшую разминку*.*

*Тренер проводит упражнения разминочного характера. По команде тренера спасатели расчитываются на 1, 2, 3-й.* ***Тренер знакомит спасателям с тренажерами.***

**Тренер.** **На** батуте выполняются прыжки для координации движения.   
На тренажере «беговая дорожка » развивается выносливость, сила и массаж стопы ног. На мячах «хопах» укрепляются мышечный корсет позвоночника.

*Каждая тройка спортсменов проходит на свой вид тренажера. По сигналу тренера происходит переход детей на другой вид тренажера.*

**Тренер.** Занимались вы отлично, приходите еще на занятия, мы будем рады вас видеть.

**Окончание игры.**

Педагогический работник задаёт детям вопросы: тяжело ли работать строителем, спасателем? Что строитель, спасатель должен уметь? Что нового вы узнали о профессиях? *(Ответы детей.)* Дети рассказывают, что им запомнилось во время игры, какую роль понравилось выполнять больше.

**Оценка игры.**

Воспитатель даёт оценку игровым действиям детей, их поведению, культуре общения. Благодарит всех за участие.

**Сюжетно-ролевая игра «Щенки спасают Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Мы едем покупать подарки к Новому году**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с социальной действительностью,развивать умение выделять роли и правила в игре, вести ролевой диалог  «продавец-покупатель», воспитывать желание сделать что-то приятное для другого | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Рассуждение детей «Какие бывают подарки?»**  Цель: обобщить полученные представления  **Проблемная ситуация «Как поздравить с праздником близких и друзей, живущих в другом городе?»**  Цель: развивать умение высказывать свое мнение, развивать воображение  **Беседа «Зачем люди дарят друг другу подарки?»**  Цель: воспитывать желание делать друг другу приятное | **Дидактическая игра «Увеличалочка-уменшалочка» (ТРИЗ)**  Цель: обогащать словарный запас ребенка на основе представлений об окружающих предметах  **Пальчиковая гимнастика «Подарки»**  Цель: развитие речи,  мелкой моторики  **Дидактическая игра «Найди лишнее»**  Цель: развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы  **Дидактическая игра**  **«Сувенирный магазин"**  Цель: учить узнавать предметы  по описанию | **Экскурсия в магазин сувениров**  Цель: продолжать знакомить детей с социально значимыми зданиями поселка и их назначением, воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах | **Рассматривание иллюстраций**  **О. Корнеевой «Подарки Дедушки Мороза»**  Цель: вызвать у детей интерес к книге, желание  рассматривать иллюстрации  **Чтение стихотворения**  **Н.Кнушевицкой**  **«В магазине»**  Цель: учить воспринимать текст, отвечать на вопросы по содержанию | **Ручной труд: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин новогодних подарков»**  Цель: создавать условия для проявления у детей фантазии при изготовлении поделок, праздничного настроения |

**Первая неделя**

**Вторая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Готовимся к празднику, наряжаем елку**  **Задачи:** формировать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику; привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Интервьюирование детей «Что такое Новый год?»**  Цель: развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь  **Ситуативный разговор «Уют в нашем доме в новогодние праздники»**  Цель: познакомить с предметами, создающими уют и новогоднее настроение  **Беседа с детьми «Как вести себя на новогоднем празднике?»**  Цель: повторить правила поведения в общественном месте | **Дидактическая игра**  **«Какой?»**  Цель: учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник  **Дидактическая игра «Придумай загадку»**  Цель: упражнять детей в придумывании загадок про Новый год.  **Дидактическая игра**  **«Магазин ѐлочных игрушек»**  Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. | **Экскурсия к новогодней елке**  Цель: предложить детям рассмотреть ель, её «наряд», обсудить, почему ель не сбрасывает на зиму листья  **Наблюдение «Как готовится город к новому году?»**  Цель: продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника | **Чтение стих. З.Орловой «Скоро Новый год»**  Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию  **Разучивание стихов к новогоднему празднику**  Цель: формировать умение эмоционально и выразительно исполнять небольшие по объему стихотворения  **Аппликация «Угощение к празднику».**  Цель: развивать умение передавать  свои впечатления в аппликации | **Хозяйственно-бытовой труд: украшение групповой комнаты к празднику**  Цель: формировать желание помогать взрослым  **Ручной труд «Мастерская Деда Мороза» (изготовление елочных украшений)** Цель: продолжать учить делать поделки из бумаги. |

**Третья неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Пожар на новогоднем празднике**  **Задачи:**  формировать представление об опасных для человека жизненных ситуациях; закреплять игровые навыки, связанные с последовательностью бытовых действий, воспитывать дружеские взаимоотношения с другими детьми и взрослыми | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Проблемная ситуация «Чем можно украсить елку, если нет игрушек?»**  Цель: развивать умение высказывать свое мнение, развивать воображение  **Беседа «Как правильно украшать елку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно».**  Цель: Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки | **Дидактическая игра «Что появилось на елке?»**  Цель: развивать внимание, наблюдательность  **Подвижная игра «Ель, елка, елочка»**  Цель: развивать внимание, навыки самоконтроля за осанкой, укреплять мышечный корсет  **Дидактическая игра «Выбери нужное»**  Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования | **Сравнительное рассматривание и описание живой и искусственной елки**  Цель: формировать умение находить и называть различия в предметах  **Обучение детей игровым действиям:**  **вызов пожарного по телефону**  Цель: развивать умение участвовать в диалоге | **Рассматривание иллюстраций «Пожарные за работой»**  Цель: познакомить детей с работой пожарных во время тушения пожаров в быту  **Чтение сказки «Как**  **звери елку наряжали»**  Цель: донести до понимания детей,  что небрежное обращение с огнеопасными предметами может довести до беды  **Раскраски «Пожарные машины», «Одежда пожарных»**  Цель: закреплять умение правильно пользоваться карандашами | **Ручной труд: изготовление пособий «Пожарные знаки»**  Цель: развивать у детей желание принимать участие в изготовлении атрибутов |

**Четвертая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Мы хотим пожарными стать**  **Задачи:**  расширить представление о профессии спасатель; закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; формировать умение вести диалог; закрепить знания о том, что в случае необходимости, звонить по телефону «101»; воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, доброту | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Профессия – пожарный»**  Цель: формировать уважительное отношение к данной профессии  **Беседа «Пожар мы быстро победим, коль позвоним по 101»**  Цель: закреплять у детей знания правил пожарной безопасности  **Беседа «На каких машинах ездят пожарные?»**  Цель: формировать у детей представление о специальных видах транспорта – пожарная машина едет тушить пожар | **Дидактическая игра «Телефонный разговор».**  **Цель:** объяснениедетям значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критической ситуации  **Подвижная игра «Пожарные на учении»**  Цель: упражнять в лазании, развивать умение правильно реагировать на команду воспитателя  **Дидактическая игра «Это я,  это я, это все мои друзья»**  Цель: закрепить знания правил пожарной безопасности | **Экскурсия в пожарную часть**  Цель: ознакомление с работой пожарных,  воспитание интереса к профессии  **Экскурсия по детскому саду**  Цель: ознакомить с уголком пожарной безопасности, расширить знания о противопожарной работе в детском саду | **Рисование «Почини пожарную машину»**  Цель: упражнять в дорисовывании недостающих  частей машины  **Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»**  Цель: развивать интерес к литературе  **Игра-драматизация «Как Мишутка решил стать пожарным»**  Цель: развивать выразительность речи, мимику, жесты, пластику движений  **Разучивание песни «Я стану пожарным»**  Цель: развивать память, положительные эмоции | **Ручной труд: изготовление эмблем «Юные пожарные»**  Цель: создавать условия для проявления у детей фантазии при изготовлении эмблем |

**СЦЕНАРИЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**«ЩЕНКИ СПАСАЮТ НОВЫЙ ГОД»**

**для детей средней группы**

**Программные задачи:** расширять представления детей о празднование нового года; закрепить знания о труде пожарных; формировать у детей понятие «пожарная безопасность», закреплять знания о причинах возникновения пожара, о первичных средствах пожаротушения; отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей; совершенствовать умение распределять роли и действовать согласно принятой роли; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

**Предметно-игровая среда:**  игровые модули, руль, сумка с билетами, картинки с ситуациями правил поведения в автобусе, разнообразные игрушки, огоньки, мишура, план групповой комнаты, искусственная елка, коробка с игрушками, бейджики, транспортное средство спасателя, 2 телефона, спецодежда, картинки, отображающие правила безопасного  поведения при пожаре, материал для опытав на каждого ребенка.

**Методические приемы:** проблемная ситуация, игровые приемы, вопросы, использование игровой позиции «педагог-режиссёр».

**Предварительная работа:** рассказ воспитателя «Что такое Новый год?»,беседа «Какой подарок я хочу на Новый год?», «Как украсить дом к Новому году?», «Профессия – пожарный»; дидактические игры: «Украсим новогоднюю ёлочку», «Что на елке, а что (кто) под елкой?», «Сложи ёлочку»; подвижные игры «Пожарные на учении»,«Паровозик Дед Мороз»,**;** игра-драматизация «Как Мишутка решил стать пожарным»;чтение художественной литературы: «Морозко», «Госпожа Метелица», Е. Ракитиной «Приключения Новогодних игрушек», К. Фофанова «Нарядили ёлку»; заучивание стихотворений к новогоднему утреннику, песни «Я стану пожарным»; составление рассказа по сюжетным картинкам «Как мы встречаем Новый год

**Игровые роли и действия:**

Кондуктор – продает билеты.

Водитель – везет пассажиров.

Пассажиры – едут в автобусе.

Продовец – работает в магазине новогодних подарков.

Парикмахер - стрижет, моет, красит волосы, причесывает, делает укладку.

Кассир - принимает плату за услугу, даёт сдачу.

Руководитель отряда спасателей — принимает вызов, передаёт его спасателям, оценивает качества их работы.

Спасатель Маршалл - надевает спецодежду, готовит транспортное средство, выезжает, на помощь, приступает к тушению пожара.

**Ход игры**

**Мы едем покупать подарки к Новому году**

**В.** Ребята, какой скоро праздник приближается? Правильно этот праздник называется Новый год.

За окошком снег идет,  
Огоньки сверкают.  
Наступает Новый год,  
Все об этом знают!

Звучит объявление *(магнитофон)* «Внимание, внимание. В преддверии Нового года в нашем городе открылся новый  магазин игрушек. Здесь вы можете приобрести  подарки для друзей и близких»

**В.** А вы любите дарить подарки? *(ответы детей.)*

А кому вы обычно делаете подарки? *(ответы детей.)* Я тоже люблю получать подарки, ведь это так приятно, а еще мне нравится дарить подарки.

Ребятя,  давайте посетим новый магазин и купим подарки к Новому году  для своих родных и знакомых.

Ребята, а что мы возьмем с собой в магазин? *(необходимо взять деньги, воспитатель раздает деньги).*

**В.** Я с вами согласна, но на чем же мы поедем, у нас в саду нет транспорта. *(дети предлагают построить из стульчиков и модулей.)*

**В.** А какие виды транспорта вы знаете? *(дети называют различные виды транспорта наземного, воздушного, водного и подземного.)* Что же нам такое построить, чтобы мы все смогли уехать, быстро вернуться в детский сад? *(д*ети предлагают построить автобус и сооружают из стульев и модулей.)

Нужно решить, кто будет водителем? *(мальчик получает руль)*

А кто будет кондуктором? *(вручает ребенку сумку с билетами).*

Дети подходят к кондуктору, чтобы купить билеты.

**Кондуктор.** Я продам вам билеты за ласковые слова (билеты – предметные картинки. Кто назовет предмет на карточке ласково, тот получает билет.)

Все рассаживаются в автобусе по местам.

**Водитель.** Все сели? Никого не забыли? Отправляемся в дорогу.

Звучит музыка «Мы едем, едем, едем…»

**В.** Автобус быстро едет – ту-тух, ту-тух, ту-тух

У наших пассажиров захватывает дух.

Но вот и остановка, и двери открываются…

На этой остановке бабуля появляется. *(показывает картинку)*

Как же быть? Как же быть? Как скажите поступить?

**Пассажиры.** Нужно бабушке место уступить и сказать «Садитесь, пожалуйста»

**В.** Автобус быстро едет – ту-тух, ту-тух, ту-тух

У наших пассажиров захватывает дух.

Но вот и остановка, и двери открываются…

И женщина с ребенком в салоне появляется. *(показывает картинку)*

Как же быть? Как же быть? Как скажите поступить?

**Пассажиры.** Нужно женщине с ребенком тоже место уступить и сказать

Прошу вас, присаживайтесь”

**В.** Автобус быстро едет – ту-тух, ту-тух, ту-тух

У наших пассажиров захватывает дух.

Но вот и остановка, и двери открываются…

С мороженным девочка в салоне появляется. *(показывает картинку)*

Как же быть? Как же быть? Как скажите поступить?

**Пассажиры.** Мороженное в транспорте не кушают, можно испачкать пассажиров.

**В.** Автобус быстро едет – ту-тух, ту-тух, ту-тух

У наших пассажиров захватывает дух.

Но вот и остановка, и двери открываются…

И с сумкой за плечами мальчишка появляется. *(показывает картинку)*

Как же быть? Как же быть? Как скажите поступить?

**Пассажиры.** Сумку с плеча нужно снять, чтобы пассажирам не мешать.

*При выходе из автобуса, воспитатель напоминает, что первыми выходят мальчики и подают руку девочкам.*

**В.** Добро пожаловать в магазин!

*Раскрывается дверь в магазин, звучит тихая праздничная музыка. На стеллажах расставлены разнообразные игрушки, мишура, огоньки.*

**Продовец.** Здравствуйте! Уважаемые покупатели, что бы вы хотели купить в нашем магазине?

**Покупатель.** Здравствуйте! Я хочу купить подарок для мамы. Пожалуйста, дайте мне сумачку.

**Продовец.** Вот вам сумачка

**Покупатель.** Спасибо.

После обслуживания 2-3 человек, в магазине звучит объявление «Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается. Благодарим  вас за покупки.  Ждем вас снова в нашем магазине. Всем покупателям на прощание скажем:   
До свидания!»

*Дети выходят из магазина. Воспитатель предлагает всем занять свои места в автобусе. С песней дети «возвращаются» домой.*

**Готовимся к празднику, наряжаем елку**

*Дети заходят в группу и видят искусственную елку.*

**В.** Что же это за девица:   
Не швея, не мастерица,   
Ничего сама не шьёт,   
А в иголках круглый год *(ёлка).*

**В.** Скоро Новый год, а у нас елочка не украшена. Чем мы елку украшаем? *(ответы детей.)* Совершенно верно, новогодними елочными игрушками.

Мама елку украшала,   
Дочка маме помогала;   
Подавала ей игрушки:   
Звезды, шарики, хлопушки.

**В.** Посмотрите, у нас с вами есть самая обычная, зеленая елочка. Как вы думаете, почему она грустная? *(нет игрушек)* Давайте мы поможем ёлочке. У вас есть елочные игрушки? Где можно взять игрушки, чтобы украсить елочку? *(ответы детей.)* Давайте поищем игрушки в группе.

**Дидактическая игра «Найди елочные игрушки»**

Воспитатель прячет коробку с елочными игрушками и обозначает ее местоположение на плане групповой комнаты. Ребята, посмотрев на план ищут спрятанные игрушки.

**Пальчиковая гимнастика «Наряжаем ёлку»**

Раз, два, три, четыре, пять *(поочерёдно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого).*  
Будем ёлку наряжать. *(соединяют ладони «домиком» над головой и разводят руки в стороны)*  
Мы повесим шарики, *(соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарики)*  
Яркие фонарики, *(прижимают ладони друг к другу, пальцы раздвинуты, выполняют вращательные движения ладонями вперёд – назад).*Весёлого Петрушку, *(показывают длинный нос)*  
И разные игрушки: *(вытягивают ладони вперёд)*  
И мишку – шалунишку, *(показывают «мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону).*  
И заиньку – трусишку. *(прикладывают раскрытые ладони к голове)*

**Игра «Украсим елочку»**

*Дети наряжают ёлочку и комментируют свои действия.*

Я возьму красный шар и повешу его на самую высокую веточку.

Я украшу елку желтыми шарами.

Я украшу елку синими шарами.

Я украшу елку зелеными шарами.

Я возьму гирлянду и развешу ее на елочке.

Я возьму мишуру и повешу ее на елочку.

**В.** А посмотрите, что это лежит на самом дне коробки. Какие-то шнурочки и разноцветные бусины. Какое украшение мы можем сделать из этого материала? *(бусы.)*

*Дети нанизывают бусинки и развешивают их на елку.*

**В.** Какие вы молодцы посмотрите какая у нас нарядная елочка получилась. Вся сверкает разноцветными шарами.

**Пожар на новогоднем празднике**

**В.** Посмотрите, под ёлочкой что-то лежит. *Воспитатель достаёт открытку и читает её.*

«Приглашаю в царство волшебства,

В сказку зимнюю, чудесную такую,

Приглашаю встретить Новый год,

В царстве, где всё светится огнями.

Вы придёте на праздник к ёлочке? *(ответы детей.)*

**В.** А к празднику нужно сделать красивую прическу. Кстати, ребята, а давайте посетим новую парикмахерскую.

Кто работает в парикмахерской? *(парикмахер, кассир, уборщица)*

Что делает парикмахер? *(стрижет, моет, красит волосы, причесывает, делает укладку и т.д.)*

Что делает кассир? *(принимает плату за услугу, даёт сдачу, записывает в журнал об услуге).*

Что делает уборщица? *(убирает основной зал, меняет полотенца, моет инструменты).*

*Воспитатель выбирает парикмахера с помощью стихотворения.*

Ножницы, фен, щипцы и расческа –

Всё это нужно, чтоб сделать прическу.

Сегодня открылся новый салон,

Где парикмахер?

А вот и он.

*Остальным детям предлагает распределить между собой роли самостоятельно, взять то оборудование и инструменты, которые им нужны будут для данной работы, занять свои рабочие места.*

*Заходит клиент*

**Клиент.** Здравствуйте! Я хочу сделать красивую прическу?

**Парикмахер.** Здравствуйте, проходите, пожалуйста. Какую прическу вы желаете? Заплести косичку или завязать хвостик? Вы хотите две косички? Очень хорошо. Прическа готова! Посмотритесь в зеркало – вам нравится? **Клиент.** Нравится!

**Парикмахер.** Прошу рассчитаться в кассу.

*Клиент расплачивается за услуги.*

**Парикмахер.** Пожалуйста, следующий!

После обслуживания 2-3 человек, в парикмахепской звучит объявление «Внимание! Внимание! Рабочий день парикмахера заканчивается, все клиенты могут записаться на завтра».

**В.** Вот теперь можно отправляться на праздник.

*Дети заходят в зал и становятся вокруг елки.*

**В.** Вот какая елочка выросла у нас.

А давайте зажжём огоньки на ёлке.

Хлопнем дружно – раз, два, три! Ну-ка, ёлочка, гори!

Происходит чрезвычайная ситуация, огоньки на елочке стали плавиться.

**В.**  Кого нужно звать на помощь? *(спасателей)*

*Звонок руководителю отряда. Воспитатель вызывает службу спасения.*

Алло, это служба спасения «Щенячий патруль»?

**Руководитель отряда.** Что случилось?

**Воспитатель.** На праздничной елочке стали плавиться огоньки. Скоро случиться пожар.

**Руководитель отряда.** Вас понял! Отважным щенкам всё-всё по зубам! *(вызывает спасателя.)* СпасательМаршалл – срочно на выезд!

**Маршалл.** Готов прийти на вау-вау-выручку!

**Руководитель отряда.** Приготовиться к тушению пожара.

**Маршалл.** Есть приготовиться к тушению пожара!

**Руководитель отряда.**Надеть спасательные костюмы!

**Маршалл.**Есть надеть спасательные костюмы!

**Руководитель отряда.** По машинам!

**Маршалл.** Есть по машинам!

Спасатель быстро одевается в обмундирование, берет необходимые инструменты, садится в пожарную машину красного цвета, включает звуковую и световую сирену и выезжает на помощь. С помощью водяного рукава приступает к тушению пожара.

**Руководитель отряда.**  Как дела с тушением пожара?

**Маршалл.** Тушение пожара закончено.

**Руководитель отряда** Хорошо! Пожарные рукава свернуть.

**Маршалл.** Есть свернуть пожарные рукава!

**Руководитель отряда**. Вернуться на базу. Маршалл, благодарю тебя за службу. Хочу наградить за успешно проведенные операции.

**Мы хотим пожарными стать**

**В.** Ребята! Сегодня я получила видеописьмо  от руководителя спасательного отряда Райдера. Райдер просит вашей помощи  в тушении пожара. *Воспитатель включает запись видеописьма.* «Дорогие ребята! Я - руководитель спасательного отряда Райдер. Хочу попросить  вас   оказать помощь в тушении пожара, так как все  мои пожарные  заняты  на других  объектах. Жду вашей помощи!»

**В.** Вы согласны помочь пожарным?

**Дети.** Да, согласны.

**В**. Как вы думаете,  любой ли человек может быть пожарным? *(ответы детей.)* Какими должны быть пожарные? *(смелые, храбрые, …)* Каких людей не возьмут в пожарные? *(ленивых, трусливых, …)* Как вы думаете, почему пожарная машина красная?  *(чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части).* Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? *(101).* Что необходимо делать, чтобы стать пожарным? *(заниматься спортом, быть добрым, …)* Чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку. Каждый день пожарного начинается с зарядки. Мы сейчас с вами зарядимся положительной энергией, разомнемся. *(проводится разминка.)*

*Воспитатель просит детей напомнить, кто – какую роль будет выполнять.*

**В.** Пока вы будете добираться до очага пожара, я предлагаю не терять времени даром и пройти специальную подготовку для юных пожарных. Мы с вами повторим правила поведения при пожаре, поработаем в лаборатории и узнаем чем можно потушить огонь.

*Я вас приглашаю в автобус, займите свои места.  Дети садятся в автобус, звучит музыка, дети поют «Песенку юных пожарных»*

Мы едем, едем, едем,

Бесстрашные друзья,

Спешим на помощь людям

И медлить нам нельзя! *(подъезжают к картинной галерее.)*

**В.** Обратите внимание налево - здесь находится «Картинная галерея». Она необычная, догадались почему? *(потому что на каждой  картине нарисованы  правила безопасного  поведения при пожаре).*

**В.** Правильно ребята, мы их сейчас с вами рассмотрим. *Дети рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае. После каждого объяснения ребенка воспитатель делает вывод используя стихотворную форму:*

*Правило первое:* Спички не тронь в спичках огонь!

*Правило второе:* С электроприборами, будьте осторожны, с утюгом и чайником, с плитой и паяльником.

*Правило третье:* Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз.

*Правило четвертое:* Хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь.

*Правило пятое:* Приятно  в лесу посидеть у костра ,когда же домой возвращаться пора, перед уходом не жалей костер, землей забросай и водою залей.

*Воспитатель приглашает   детей сесть в автобус, отправиться дальше.*

*звучит музыка, дети поют «Песенку юных пожарных»*

Мы едем, едем, едем,

Бесстрашные друзья,

Спешим на помощь людям

И медлить нам нельзя! *(подъезжают к экспериментальной лаборатории*

**В.** Здесь мы с вами будем проводить опыты с огнем.  Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.

Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? *(огонек)* Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, что может произойти? *(пожар).* Если огонь становится опасны, как человек может сним справиться? *(его нужно потушить).* Чего же боится огонь? *(воды, снега, песка, земли).* А давайте проверим правильность ваших утверждений. *(проводят опыты)*

**В.** Работа в лаборатории окончена, продолжим наш путь. *Звучит музыка, дети поют «Песенку юных пожарных»*

Мы едем, едем, едем,

Бесстрашные друзья,

Спешим на помощь людям

И медлить нам нельзя!

**В.** Вот мы и приехали к пункту назначения. Здесь нас ждет руководитель спасательного отряда Райдер.

**Райдер.** Здравствуйте ребята! Я, руководитель спасательного отряда Райдер, мне нужна ваша помощь. Вы готовы стать юными пожарниками, оказать помощь при тушении пожара? *(готовы!)*

*Ведущий посвящает участников игры в ряды юных пожарников и вручает эмблемки.*

**Дети вместе.** Я стану пожарным

Отважным пожарным,

И буду спасать я людей из огня

В машине с сигналом

Примчусь на пожар я

На помощь зовите и ждите меня.

**Райдер.** Теперь я  могу вас допустить вас к тушению пожара. Вам нужно самостоятельно добраться к очагу пожара, выбрать необходимые средства  тушения пожара и потушить

**Игра «Потуши пожар»**

Дети   делятся на две команды, по очереди подбегают к «огню», тушат пожар: первый ребенок тушит песком, второй землей, третий снегом, четвертый заливает водой, и т.д.)

**Райдер.** Пожарная бригада вы  быстро потушили  пожар, выбрали правильные средства тушения пожара. Молодцы!

**Райдер.** А на прощанье хочу дать вам один совет:

Ребята, помните, о том,

Что нельзя шутить с огнем!

*Руководитель спасательного отряда прощается с детьми и уходит.*

В. Ну, что ребята, нам пора возвращаться домой.

*Воспитатель приглашает   детей сесть в автобус.*

*звучит музыка, дети поют «Песенку юных пожарных»*

Мы едем, едем, едем,

Бесстрашные друзья,

Спешим на помощь людям

И медлить нам нельзя!

Понравилась, ребята вам наше путешествие, что нового вы узнали, что вам особенно запомнилось? (Мы познакомились со свойствами огня,  поговорили о причинах  возникновения пожара,  вспомнили правила поведения при пожаре., помогли инспектору Пожаркину потушить огонь).

**Окончание игры.**

Педагогический работник задаёт детям вопросы: тяжело ли работать пожарнвм? Что пожарный должен уметь? Что нового вы узнали о профессиях? *(Ответы детей.)* Дети рассказывают, что им запомнилось во время игры, какую роль понравилось выполнять больше.

**Оценка игры.**

Воспитатель даёт оценку игровым действиям детей, их поведению, культуре общения. Благодарит всех за участие.

**Сюжетно-ролевая игра «Рокки спешит на помощь»**

**Первая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Мелкий ремонт**  **Задачи:** формировать представления детей о труде мастера по мелкомуремонту (зонтов, сумок и др.); развивать диалогическую речь, слуховое внимание, побуждать детей высказывать свои суждения;расширять словарный запас детей специальными словами – терминами; воспитывать уважение к человеку труда | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Рассуждение «Для чего нам нужны мастера?»**  Цель: знакомить детей с трудом мастера по мелкомуремонту, показать значимость его труда  **Беседа**  **«Инструменты для мастера»**  Цель:  познакомить детей с инструментами, их назначением | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Цель: учить логически рассуждать и находить среди группы предметов лишнее, аргументировать свой выбор  **Дидактическая игра**  **«Верно-неверно»**  Цель: расширить представления детей о назначении рабочих инструментов, воспитывать интерес к трудовой деятельности  **Словесная игра**  **«Что хочет делать мастер?»**  Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях, активизировать словарь детей глаголами | **Экскурсия в ремонтную мастерскую**  Цель: предложить детям понаблюдать за работой мастера по мелкому ремонту, рассказать о ее важности.  **Обучение детей игровым действиям:**  **вызов мастера по телефону**  Цель: развивать умение участвовать в диалоге | **Лепка «Набор инструментов»**  Цель: передавать в лепке особенности формы инструментов, развивать мелкую моторику, творческие способности  **Рисование «Фартук для мастера»**  Цель: закреплять умения создавать узоры и украшать ими фартук, учить ритмично располагать узор  **Рассматривание плаката «Безопасная работа с инструментами»**  Цель: закрепить знания об основах безопасной жизнедеятельности детей | **«Заботимся о своих вещах»**  Цель: продолжать совершенствовать навыки самообслуживания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Изготовление дверных ключей**  **Задачи:** формировать представления детей о труде мастера по изготовлению инструментов и приспособлений (ключей, замков), способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры, на основе знаний, полученных при восприятии окружающего  и из литературных произведений,  воспитывать уважение к человеку труда | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа** **«В мастерской»**  Цель: развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану, предложенному воспитателем  **Ситуативный разговор «Что будет, если мы не будем относиться бережно к вещам?»**  Цель: развивать умение рассуждать, составлять предложения разных типов | **Пальчиковая игра «У меня как в мастерской»**  Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением  **Дидактическая игра «Какой инструмент забрал мастер?»**  Цель: развивать внимание, память; закрепить знания об инструментах и предметах, нужных мастеру  **Дидактическая игра «Разрезные картинки»**  Цель: развивать умение составлять целое из частей | **Экскурсия в ремонтную мастерскую**  Цель: предложить детям понаблюдать за работой мастера по изготовлению инструментов и приспособлений, рассказать о ее важности.  **Обучение детей игровым действиям:**  **вызов мастера по телефону**  Цель: развивать умение участвовать в диалоге | **Загадывание загадок «Что может понадобиться мастеру?»**  Цель: развитие мышления, умение находить ответ в загадке  **Конструирование «Инструменты из палочек»**  Цель: развивать мелкую моторику, упражнять в выкладывание предметов из счетных палочек по образцу  **Заучивание стихотворение Б.Заходер «Вот так мастера»**  Цель: формировать умение эмоционально и выразительно исполнять небольшие стихотворения | **Мини-мастерская**  **«Изготовление**  **инструментов и приспособлений** **из бросового материала»**  Цель: приобщать детей к совместному труду |

**Вторая неделя**

**Третья неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Ремонт бытовой техники**  **Задачи**: формировать представления детей о труде мастера по ремонту бытовой техники; выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры; учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью; воспитывать доброжелательное отношение между детьми | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Какие предметы нам помогают дома?»** Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.  **Беседа «Как вести себя с электроприборами»**  Цель: приобщать к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов | **Дидактическая игра «Угадай, для чего нужен этот инструмент?»**  Цель: учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения  **Дидактическая игра**  **«Угадай инструмент на ощупь»**  Цель: закрепить названия инструментов,  развивать тактильные ощущения  **Дидактическая игра «Что лишнее».**  Цель: учить детей находить лишний предмет, объясняя свой ответ | **Экскурсия в ремонтную мастерскую бытовой техники**  Цель: предложить детям понаблюдать за работой мастера по ремонту бытовой техники, рассказать о ее важности.  **Обучение детей игровым действиям:**  **вызов мастера по телефону**  Цель: развивать умение участвовать в диалоге | **Отгадывание загадок про бытовую технику**  Цель: развитие умения находить ответ в загадке  **Игра-драматизация по стихотворению**  **Л. Громовой «Холодильник»**  Цель: активизация словаря, развитие навыков монологической речи, умения выступать на аудиторию  **Чтение произведения С.Маршака «Мастер-ломастер»**  Цель: развивать интерес к художественной литературе | **Ручной труд «Изготовление знаков для бытовых приборов. Чего нельзя делать»**  Цель: учить графически передавать правила безопасного использования бытовой техники и электрических приборов |

**Четвертая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Ремонт машины скорой помощи**  **Задачи:** расширить представления детей о труде мастера по ремонту машин (автослесаря), водителя; пробудить игровое творчество детей; упражнять детей в придумывании ролевых диалогов, использовать в игре разнообразные постройки и предметы, связанные с автомобильной мастерской; учить детей самостоятельно договариваться друг с другом об общем игровом замысле | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа-размышление «Для чего людям нужна скорая помощь?»**  Цель: активизировать представления о пользе и необходимости транспорта  **Беседа о работе автомастерской**  Цель:  расширить представления детей о труде автослесаря  **Школа вежливых наук «Автомобильный слесарь и водитель»**  Цель: воспитывать культуру общения | **Дидактическая игра «Что нужно автослесарю для работы?»**  Цель: закрепить представление о назначении оборудования мастера по ремонту машин  **Игры со строительным материалом «Машина скорой помощи»**  Цель: развивать умение конструировать по замыслу из строительного материала  **Дидактическая игра**  **«Станция техобслуживания»**  Цель: формировать представления о деталях транспортных средств | **Экскурсия в автомастерскую**  Цель: закрепить представления о значении автомастерской в жизни человека  **Наблюдение за работой автослесаря**  Цель: познакомить с профессией автослесаря  **Обучение детей игровым действиям:**  **вызов автослесаря по телефону**  Цель: развивать умение участвовать в диалоге | **Конструирование «Скорая помощь» (из модульного конструктора)**  Цель: закреплять умения строить транспорт, выделяя характерные признаки  **Рассматривание альбома с фотографиями, отображающими действия взрослых по ремонту автомобилей.**  Цель: уточнить представления детей о действиях разных профессий по ремонту автомобилей в автосервисе.  **Чтение С.Чертков «Папины инструменты»**  Цель: развивать интерес к литературе | **Ручной труд «Изготовление атрибутов к игре»**  Цель:  закреплять представления о способах изготовления  поделок из различных материалов посредством конструирования |

**СЦЕНАРИЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**«РОККИ СПЕШИТ НА ПОМОЩЬ»**

**для детей средней группы**

**Программные задачи:** познакомить детей с новыми профессиями: мастер по мелкомуремонту (зонтов, сумок), по изготовлению инструментов и приспособлений, бытовой техники, машин; ввести новое понятие - ремонтные мастерские; расширять словарный запас детей специальными словами – терминами: клиент, мастер, квитанция, оплата;формировать умение распределять роли, соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, вежливость, привычку играть сообща.

**Предметно-игровая среда:** бейджики; фартуки; инструменты для мастера по ремонту бытовой техники, машин, изготовлению ключей, мелкому ремонту; посылка; транспортное средство спасателя, 2 телефона, спецодежда.

**Методические приемы:** проблемная ситуация, игровой прием, вопросы, использование игровой позиции «педагог-режиссёр».

**Предварительная работа:** экскурсия в Дом быта, наблюдение за их трудом; беседы: «В мастерской», «Инструменты для мастера»; дидактические игры: «Что лишнее?», «Станция техобслуживания», «Разрезные картинки»; обучение детей игровым действиям: вызов мастера по телефону; рассматривание плаката «Безопасная работа с инструментами»; чтение С.Чертков «Папины инструменты», С.Маршака «Мастер-ломастер», заучивание стихотворение Б.Заходер «Вот так мастера».

**Игровые роли и действия:**

Почтальон – приносит посылку.

Карлсон – обращается за помощью к мастеру по изготовлению дверных ключей.

Клиент - обращается за помощью к мастеру по мелкому ремонту.

Парикмахер - обращается за помощью к мастеру по ремонту бытовой техники.

Водитель скорой помощи - обращается за помощью к мастеру по ремонту машин.

Руководитель отряда спасателей — принимает вызов, передаёт его спасателям, оценивает качества их работы.

Спасатель Рокки — надевает спецодежду, готовит транспортное средство, выезжает для устранения срочных неполадок.

**Ход игры**

**Мелкий ремонт**

*Раздается стук в дверь. Входит почтальон*

**Почтальон.** Здравствуйте. Это детский сад, средняя группа? (ответы детей.) Значит эта посылка вам. Получите и распишитесь.

*Воспитатель расписывается в ведомости, благодарит почтальона. Почтальон уходит. Воспитатель открывает посылку, достает письмо, зачитывает его содержание:* «Здравствуйте! Пишет вам житель Солнечного города Незнайка. У меня сломались разные вещи, и я не знаю к какому мастеру обратиться. Надеюсь на вашу помощь».

**В.** Ребята, что же нам делать?

**Дети.** Нужно срочно звонить в службу спасения.

**В.** Люди, какой профессии могут Незнайке помочь? *(ответы детей.)*

*Воспитатель предлагает детям распределить между собой роли, взять то оборудование и инструменты, которые им нужны будут для данной работы, занять свои рабочие места. Детям, не занявшим роли юных спасателей, воспитатель раздает вещи из посылки, и они идут за помощью к мастеру.*

*Звонок руководителю отряда. Воспитатель вызывает службу спасения.*

Алло, это служба спасения «Щенячий патруль»?

**Руководитель отряда.** Что случилось?

**В.** К нам в детский сад пришла посылка.У жителя Солнечного города Незнайки сломались разные вещи и нам очень нужен мастер по мелкому ремонту.

**Руководитель отряда.** Вас понял! Отважным щенкам всё-всё по зубам! *(вызывает спасателя.)* Рокки, срочно приступить к работе! Дети детского сада нуждается в твоей помощи.

**Рокки.** Даю зеленый свет!

Спасатель быстро одевается в обмундирование, берет необходимые атрибуты, садится в грузовичок зеленого цвета и выезжает на помощь.

**Рокки.** Добрый день! В приятный час!

Очень рад я видеть вас!

Проходите, проходите,

Мастер вас уж ждет, глядите!

Ничего не пропустите!

Правила у нас такие –

Везде вежливость царит

«Здравствуйте», «Спасибо»

Каждый говорит.

**Клиент.** Здравствуйте!

**Рокки.** Здравствуйте! Что у вас случилось?

**Клиент.** У меня сломался зонтик. Можете ли вы мне помочь?

**Рокки.** Конечно, поможем. Давайте посмотрим, что с вашим зонтиком. (рассматривает, делает вывод оставить зонтик на ремонт, выписывает квитанцию и сообщает клиенту, когда подойти за исправленной вещью.)

Мастер берет из рук клиента зонт, вертит его, пытается открыть, потом рассматривает спицы и находит поломку. Берет погнутую спицу, выпрямляет ее, снабжает механизм зонта новой деталью – и зонт готов к работе. Вот теперь можно ходить под дождем.

Игровые ситуации у мастера по мелкому ремонту: «починить» замок в куртке, «пришить» ручки в сумочке, «заменить» батарейки в часах.

**Рокки.** Мелкий ремонт закончен. Возвращаюсь на базу.

*Все «отремонтированные» вещи, присланные Незнайкой, дети несут воспитателю.*

Руководитель отряда оценивает качество работы спасателя, отмечает успехи и недостатки, благодарит за смелость, отзывчивость, старание.

**В.** Сейчас посмотрим, как поработал наш мастер (вместе с детьми рассматривает игрушки и хвалит мастера.) Как вы думаете, Незнайка обрадуется, если получит в посылке «отремонтированные» вещи? *(ответ детей)* Давайте все сложим аккуратно в посылку и отправим её в Солнечный город.

**Изготовление дверных ключей**

**В.** Ребята, посмотрите, к нам летит наш друг Карлсон.

**Карлсон.** Ребята, беда! Дверь кладовки, в которой храниться варенье, без ключа закрывается не плотно, постоянно открывается, поэтому надо ее запирать. Только ключ остался всего один, второй ключ потерян – надо сделать запасной, а то вдруг и он тоже потеряется.

**В.** Дети, кто из вас знает, люди какой профессии могут Карлсону помочь?

**Дети.** Нужно срочно звонить в службу спасения.

*Звонок руководителю отряда. Карлсон вызывает службу спасения.*

Алло, это служба спасения «Щенячий патруль»?

**Руководитель отряда.** Что случилось?

**Карлсон.** У меня беда – срочно надо сделать запасной ключ к двери кладовки.

**Руководитель отряда.** Ждите, сейчас приедем. Отважным щенкам всё-всё по зубам! *(вызывает спасателя.)* Рокки, срочно выезжай на вызов, Карлсону срочно нужна твоя помощь.

**Рокки.** Даю зеленый свет!

Спасатель быстро одевается в обмундирование, берет необходимые инструменты, садится в грузовичок зеленого цвета и выезжает на помощь.

**Рокки.** Добрый день! В приятный час!

Очень рад я видеть вас!

У меня, как в мастерской,

Все, что нужно, под рукой….

Что у вас случилось?

**Карлсон.** Мне надо сделать запасной ключ к двери кладовки. Ключ остался всего один. Можете ли вы мне помочь?

**Рокки.** Конечно, поможем.

**Карлсон.** Как вы будете делать ключ?

Мастер показывает заготовку, из которой будет изготовлен новый ключ. Сравнивает заготовку с ключом, делает необходимые надрезы, подчищает напильником неровности и шероховатости, еще раз проверяет и отдает новый ключ Карлсону.

**Рокки.** Ремонт по изготовлению ключей закончен. Возвращаюсь на базу.

Руководитель отряда оценивает качество работы спасателя, отмечает успехи и недостатки, благодарит за смелость, отзывчивость, старание.

Карлсон с радостью несет ключ домой, вставляют его в отверстие двери в кладовке – подходит! Затем поворачивают ключ в замке – дверь закрывается.

**Ремонт бытовой техники**

*Раздается стук в дверь. Входит парикмахер.*

**Парикмахер.** Здравствуйте, ребята!У меня сломался фен, я не могу доделать прическу клиентке.

**В.** Где работает парикмахер?*(ответы детей.)* Ребята, скажите, кто из вас был в парикмахерской? Что делает мастер? *(стрижет, моет, красит волосы, причесывает, делает укладку и т.д.)* Какие инструменты нужны парикмахеру, чтобы сделать прическу? *(ответы детей.)*

Ножницы, фен, щипцы и расческа –

Всё это нужно, чтоб сделать прическу.

**В.** Ребята, как мы можем помочь парикмахеру?

**Дети.** Нужно срочно звонить в службу спасения.

Для того чтобы дети самостоятельно подобрали оборудование для игры, напоминаю: «Ребята, кому, что нужно для игры, берите и удобно располагайте в выбранном месте в группе.

*Звонок руководителю отряда. Парикмахер вызывает службу спасения.*

Алло, это служба спасения «Щенячий патруль»?

**Руководитель отряда.** Что случилось?

**Парикмахер.** У меня сломался фен, я не могу доделать прическу клиентке. Помогите его отремонтировать.

**Руководитель отряда.** Вас понял! Отважным щенкам всё-всё по зубам! *(вызывает спасателя.)* Рокки, срочно выезжай на вызов, парикмахеру срочно нужна твоя помощь.

**Рокки.** Даю зеленый свет!

Спасатель быстро одевается в обмундирование, берет необходимые инструменты, садится в грузовичок зеленого цвета и выезжает на помощь.

**Рокки.** *(подходит к парикмахеру)* Здравствуйте, что у вас случилось?

**Парикмахер.**  Здравствуйте! У меня сломался чайник фен. Можете ли вы мне помочь?

**Рокки.** Конечно, поможем. Давайте посмотрим, что с вашим феном *(рассматривает.)*

**Парикмахер.**  Скажите, долго будет длиться ремонт? Когда мне подойти за отремонтированной вещью?

**Рокки.** Подождите совсем чуть-чуть. Я заменю старые детали, и фен заработает снова.

Игровые ситуации у мастера по ремонту бытовой техники – «отремонтировать» утюги, чайник, стиральную машинку, магнитофон.

**Рокки.** Все, готово. Ремонт фена выполнен успешно.

**Парикмахер.** Спасибо за быструю починку! *(расплачивается за работу.)*

Рокки возвращается на базу. Руководитель отряда оценивает качество работы спасателя, отмечает успехи и недостатки, благодарит за смелость, отзывчивость, старание.Парикмахер отправляется к клиенту, чтобы закончить прическу.

**Ремонт машины скорой помощи**

*Игра-ситуация. Водитель скорой помощи выезжает к больным по вызову. Садится в машину, заводит мотор.*

**Водитель.** Все профессии прекрасны,

Все профессии важны.                                                                                         Знают все, что наши руки,

За рулём всегда нужны.

Ой, что-то машина не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Опять заглохла. Что делать? Почему не заводится моя машина?

**В.** Посмотрите,   у вас колесо не крутится, сломалось.  Нужно приподнять машину и  поменять колесо.

**Водитель**. Запасного колеса у меня нет, как быть?

**В.** Нужно срочно звонить в службу спасения.

**Водитель**. А кто же там работает?

**В.** Автослесарь – очень важная профессия. К нему обращаются, чтобы машину отремонтировать быстро и качественно. Вначале он внимательно осматривает все детали машины, находит неполадки, потом начинает ремонт. Вы знаете, чем важна для людей эта профессия?

**Дети.** Если бы не было такой профессии, то все машины стояли бы сломанными, людям пришлось бы ходить пешком, они не смогли бы переносить тяжелые грузы.

**В.** Ребята, у них очень много работы, давайте им поможем. Выберите только те инструменты, которые понадобятся для ремонта машин.

**Дидактическая игра «Собери инструменты»**

Игрушечные пластмассовые инструменты лежат на столе, картинки на фланелеграфе.

**В.** А кто-нибудь хочет стать автослесарем? *(ответы детей).*

*Воспитатель предлагает детям распределить между собой роли, взять то оборудование и инструменты, которые им нужны будут для данной работы, занять свои рабочие места.*

*Звонок руководителю отряда. Водитель машины скорой помощи вызывает службу спасения.*

Алло, это служба спасения «Щенячий патруль»?

**Руководитель отряда.** Что случилось?

**Водитель**. У машины скорой помощи не крутится колесо, ехать дальше нельзя.

**Руководитель отряда.** Вас понял! Отважным щенкам всё-всё по зубам! *(вызывает спасателя.)* СпасательРокки – на выезд!

**Рокки.** Даю зеленый свет!

Спасатель быстро одевается в обмундирование, берет необходимые инструменты, садится в грузовичок зеленого цвета и выезжает на помощь.

**Рокки.** *(подходит к водителю)* Здравствуйте, что случилось?  
**Водитель**. Автомобиль неисправен, не крутится колесо.  
**Рокки.**Я обязательно его вам починю.

**Дидактическая игра «Автослесари»**

Детям предлагается отремонтировать «поломанные машины» (дорисовать, каких частей не хватает) Почему без этих деталей машины не могут ехать?

Рокки с помощью гаечного ключа подкручивает гайки, стучит молоточком, берет машинное масло, смазывает детали, заводит машину.

**Рокки.** Все, готово. Ремонт машины скорой помощи выполнен успешно. **Водитель.** Спасибо за работу! *(расплачивается, едет к больному по вызову).* Руководитель отряда оценивает качество работы спасателя, отмечает успехи и недостатки, благодарит за смелость, отзывчивость, старание.

**Окончание игры.** Воспитатель проводит анализ игры: что получилось, что понравилось, выражает оценку взаимоотношениям между детьми во время игры. Обращает внимание на тех, кто хорошо справился с ролью, все ли были дружелюбными, приветливыми, готовыми прийти на помощь попавшим в беду.

**Оценка игры.**

Воспитатель дает оценку игровым действиям детей: справились ли дети с взятой на себя ролью, что мешало, а что помогло им. Благодарит всех за участие!

**Сюжетно-ролевая игра «У Райдера день рождения»**

**Первая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Отправляем поздравительную открытку**  **Задачи:** познакомить детей с работой почтового отделения; расширять представления детей о труде оператора-приемщика; расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения; продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры; формировать умение осознанно действовать согласно профессиональной роль; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Кто работает на почте?»**  Цель: закрепить представления о профессиях работников почты, воспитывать уважение к труду взрослых  **Беседа «Орудие труда. Что нужно для работы»**  Цель: развивать связную речь  **Ситуативный разговор «Как пришла к нам бумага?»**  Цель: побуждать детей к разговору, уточнить представления о рукотворном предмете - бумаге | **Дидактическая игра «Чем был, чем стал?»**  Цель: pзакреплять представления о многообразии рукотворного мира, активизировать способность устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначением  **Дидактическая игра «Подбери определение» (Открытка какая?, Посылка какая?, Конверт какой? и т.д.)**  Цель: обогащать словарный запас словами-определениями | **Экскурсия на почту**  Цель: закрепить представления о значении почты в жизни человека  **Наблюдение за работой оператора**  Цель: познакомить с профессией оператора  **Обучение детей игровым действиям:**  **научить правильно заклеить конверт, как и где приклеить марку**  Цель: отрабатывать умение выполнять игровые действия, связанные с отношением к роли | **Конструирование «Поздравительная открытка»**  Цель: вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками, воспитывать самостоятельность, инициативность  **Чтение художественных произведений: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», С. Я. Марша­ка «Почта»**  Цель: развивать интерес к художественной литературе | **Ручной труд:**  **изготовление игровых атрибутов: маленьких конвертов, марок**  Цель: формировать интерес к созданию конвертов, желание мастерить их. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к приходу гостей**  **Задачи:** продолжать формировать знания детей о гостевом этикете; ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника; выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей; продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях продавца, кассира; воспитывать  такие качества как гостеприимство, радушие. | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Этическая беседа: «Как приготовиться к приходу гостей?»**  Цель: формировать представления о том, что важно быть приветливым, добрым, воспитанным, вежливым  **Ситуация общения «Умеете ли вы вести себя за столом»**  Цель: развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать культуру поведения за столом  **Мини-диалоги между продавцом и ребенком**  Цель: обогащать содержание диалога между партнерами | **Дидактическая игра «Поможем кукле прибрать дом»** Цель: воспитывать аккуратность, навыки поддержания порядка  **Дидактическая игра**  **«Праздничный стол для друзей»**  Цель: активизировать речь, словарный запас, развивать связную речь | **Практическое упражнение «Помоги Незнайке встретить гостей»**  Цель: закрепить умение отбирать соответствующие предметы посуды (чайная столовая), накрывать стол  **Подбор нарядов к празднику**  Цель: развивать умение классифицировать одежду и обувь | **Рисование «Праздничное угощение»**  Цель: закреплять умение выполнять изображение в цвете  **Чтение художественной литературы: Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»**  Цель: формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию  **Разучивание считалки «Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли»**  Цель: развивать умение выразительно интонационно передавать текст считалочки | **Хозяйственно-бытовой труд «Уборка в кукольном уголке»**  Цель: развивать умения осуществлять простейшие процессы хозяйственно-бытового труда  **Ручной труд**  **«Складывание салфеток для праздничного стола»**  Цель: формировать умение пользоваться простыми способами украшения стола |

**Вторая неделя**

**Третья неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **В магазин за подарками**  **Задачи:** систематизировать представления детей о работе магазина; продолжать формировать умения выполнять простейшие формы ролевого поведения продавца, кассира, распределив роли по считалочке; формировать ролевую речь, умение вести расчет за покупки условной денежной единицей, развивать интерес к сюжетно-ролевой игре, воспитывать культуру поведения и общения | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Рассказ воспитателя о профессии продавца с использованием иллюстрации**  Цель: формировать представление о профессии продавца  **Беседа-рассуждение «Как правильно купить подарки?»**  Цель: развивать связную речь, мышление, воображение  **Мини-диалоги между продавцом и ребенком**  Цель: обогащать содержание диалога между партнерами, развивать речь | **Дидактическая игра «Чем угостить друга?»**  Цель: развивать умение образовывать формы творительного падежа существительных  **Дидактическая игра**  **«Полезно-вредно»**  Цель: формировать представления о том, что некоторые продукты могут нанести вред здоровью  **Пальчиковая гимнастика «Пирог»**  Цель: развивать мелкую моторику рук | **Наблюдение за работой продавца, кассира**  Цель: воспитывать положительное отношение к профессии продавца, кассира  **Обучение детей игровым действиям:**  **научить пользоваться весами, раскладывать товар**  Цель: отрабатывать умение выполнять игровые действия, связанные с отношением к роли | **Коллаж «Мои любимые конфеты»**  Цель: поощрять желание создавать коллективные работы  **Чтение стихотворения Ю.Мориц «Жила-была конфета»**  Цель: расширять активный словарь детей, развивать умение слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения  **Загадывание загадок о продуктах питания**  Цель: формировать умение отгадывать загадки, понимать смысл, логически мыслить, развивать память | **Ручной труд:**  **изготовление атрибутов: кошельков для игры в магазин**  Цель: закреплять представления детей о способах изготовления кошельков из бумаги посредством конструирования |

**Четвертая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Празднование дня рождения**  **Задачи:** создать эмоционально-радостное настроение в преддверии праздника, учить детей распределять роли, выполнять роль до конца,  развивать умения изображать близких людей и вступать в игровые отношения; использовать в игре предметы-заместители; побуждать детей вступать в позитивное взаимоотношение друг с другом | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Коммуникативная ситуация “Кто придет на праздник?”**  Цель**:** формировать навыкивербального общения  **Ситуация невербальных отношений «Подари хорошее настроение»**  Цель: с помощью движений, взгляда, мимики, передавать радостное настроение  **Проблемная ситуация: «Тебе подарили подарок. Как благодарить?»**  Цель: закрепить навыки поведения | **Музыкальная хороводная игра «Как на наши именины…»**  Цель: упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом  **Пальчиковая гимнастика «Подарки»**  Цель: развивать мелкую моторику рук, речь детей | **Обучение детей игровым действиям:**  **соблюдать правила этикета, пользоваться столовыми приборами**  Цель: совершенствовать навыки пользования столовыми приборами и салфеткой в процессе приема пищи; формировать навыки культуры поведения за столом  **Рассматривание фотоальбомов о семейных торжествах**  Цель: познакомить детей с семейными торжествами, обычаями | **Разучивание поздравительных стихов**  Цель: развивать умение выразительно интонационно передавать текст произведений  **Слушание детских песен о дни рождении**  Цель: воспитывать потребность в общении с музыкой  **Чтение художественной литературы с рассматриванием иллюстраций на тему день рождения: К.И. Чуковский «Муха-цокотуха».**  Цель: развивать интерес к художественной литературе | **Хозяйственно-бытовой труд: украшение групповой комнаты к празднику**  Цель: формировать желание помогать взрослому |

**СЦЕНАРИЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**«У РАЙДЕРА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»**

**для детей средней группы**

**Программные задачи:** формировать представления детей о труде работников почты (почтальон, оператор);  расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции; активизировать словарный запас, совершенствовать знания детей гостевом этикете, диалогическую форму речи «оператор-посетитель», «продовец-покупатель»; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Предметно-игровая среда:**  почтовый ящик, костюмы: юных спасателей, почтальона, продавца, кассира, табличка «оператор», компьютер, телефон, конверты, марки, открытки, деньги, кошельки, чайная посуда, муляжи, фруктов, кондитерских изделий, игрушки.

**Методические приемы:** проблемная ситуация, вопросы, использование игровой позиции «педагог-режиссёр».

**Предварительная работа:** экскурсия на почту, в магазин; наблюдение за работой оператора, продавца, кассира; беседы о профессиях с использованием иллюстраций, «Как приготовиться к приходу гостей?»,«Тебе подарили подарок. Как благодарить?»; чтение С. Я. Маршак «Почта», Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»; дидактические игры «Отправь письмо», «Что нужно для работы почтальона», «Праздничный стол для друзей», «Чем угостить друга?», музыкальная хороводная игра «Как на наши именины…»

**Игровые роли и действия:**

Оператор - оформляет письма, посылки, продает газеты, журналы, открытки, марки.

Почтальон - укладывает письма, газеты, журналы в специальную почтовую сумку, выходит на свой участок и раскладывает почту в почтовые ящики или разносит их по домам.

Посетитель - покупает открытки, журналы, отправляет письма, посылки*.*

Спасатели Гонщик, Маршал, Крепыш, Рокки, Скай - помогают подготовиться к приходу гостей.

Продавец – продает товар.

Кассир – обслуживает покупателей на кассе.

Покупатель – покупает товар.

**Ход игры**

**«Отправляем поздравительную открытку»**

**В.**Ребята,  я хочу вам сообщить наиприятнейшее известие. Сегодня придя в детский сад, я обнаружила  письмо, но я не стала без вас его читать. Сейчас посмотрим, что там. Ребята, а там лежит приглашение от нашего друга Райдера. Я сейчас его прочитаю *(читается приглашение).* Дорогие, ребята! Приглашаю вас на свой день рождения. Приходи, пожалуйста, очень буду вас ждать.

Ребята, мы принимаем приглашение?

**Дети.**Да!

**В.** Для начала я предлагаю отправить Райдеру поздравительную открытку. Что нам для этого нужно сделать? *(ответы детей.)* Мы должны обратиться на почту к оператору. А что делает оператор? *(оператор оформляет письма, посылки, а также продает газеты, журналы, открытки, марки.)*

*С помощью считалочки выбирают оператора.*

Наша доблестная почта

Служит нам и день и ночь,

Чтобы письма получали

Мать, отец, и сын, и дочь!

Теперь нам нужен почтальон. Ребята, а что делает почтальон? *(письма, газеты, журналы укладывает в специальную почтовую сумку, выходит на свой участок и раскладывает почту в почтовые ящики или разносит их по домам.)* Сейчас мы узнаем, кто будет почтальоном?

*С помощью считалочки выбирают почтальона.*

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

Это он, это он -

Ленинградский почтальон.

Нам нужно выбрать посетителя. А что делает посетитель? *(посетитель покупает открытки, журналы, отправляет письма, посылки.)*

Ребенок-посетитель надевает шарф, шляпу, берет сумочку и отправляется на почту.

**Посетитель.** *(оператору).*Здравствуйте! Я хочу поздравить друга с днем рождения. Какую открытку вы можете мне предложить?

**Оператор.** Здравствуйте! Мы получили много поздравительных открыток. Выбирайте.

**Посетитель.** Я возьму вот эту открытку и мненужен один конверт.

**Оператор.** Возьмите, пожалуйста.

**В.** Если вы хотите отправить открытку в конверте, то нужно написать адрес, имя получателя и обязательно наклеить марку. Если на конверте не будет марки, то оно не дойдет до адресата.

**Посетитель.** А что такое марка?

**В.** Почтовые марки – это небольшие прямоугольные кусочки бумаги с резными краями, на одной стороне у них картинка, на другой – клейкая основа.

**Посетитель.** Дайте мне, пожалуйста, почтовую марку.

**Оператор.** Возьмите.

**Посетитель.** Спасибо! Сколько с меня.

**Оператор.** Отправка вашей открытки будет стоить четыре монеты. Приходите еще.

*Посетитель подписывает конверт, приклеивает марку, опускает письмо в почтовый ящик*

**В.** Кто же отнесет письмо по адресу? *(ответ детей)*

*Почтальон берет письмо, укладывает его в почтовую сумку и отправляется по указанному адресу.*

**Почтальон.** Здравствуйте! Вы руководитель службы спасения «Щенячий патруль»? Для вас поздравительная открытка, получите, пожалуйста.

*Райдер радуется поздравительной открытке, благодарит почтальона*.

**Подготовка к приходу гостей**

*Звучит песенка «К нам гости пришли». Руководитель отряда с помощью устройства вызывает всех спасателей на базу.*

**Райдер.** Друзья, у меня сегодня необычный день. Ко мне придут гости. А у меня еще ничего не готово к встрече гостей.

**В.** А кто такие гости? Зачем ходят в гости? Что с собой приносят гости? *(ответы детей.)*

Кто такие хозяева? Как они встречают гостей?

**Юные спасатели.** Как же мы должны приготовиться к приходу гостей?

*Райдер просит юных спасателей помочь ему навести порядок в помещении и приготовить еду.*

**В.** Правильно, сегодня вы будете гостеприимными хозяевами. Вам нужно решить, кто, за что будет отвечать: кто будет убираться, а кто готовить, кто украсит квартиру цветами, накроет на стол, правильно расставит столовые приборы?

**Райдер.** Я и Скай будем стол накрывать.

**В.** Что для начала возьмете?

**Скай.** Возьму скатерть, расстелю её на стол, расставлю посуду.

**Дидактическая игра «Что лишнее?»**

*Детям предоставляется разные варианты набора посуды. Они должны отобрать нужные им предметы и объяснить свои действия. Например: «Я не стала брать глубокие тарелки потому, что у нас в меню нет первого блюда»*

**В.** Какая же посуда вам нужна для чаепития?

**Райдер.** Я принесу чайную посуду.

**В.** Как ты расставишь чайную посуду? (*Каждому гостю поставлю тарелочку под сладости. Каждому гостю поставлю блюдце и чашку. Справа от блюдца положу чайную ложечку.)*

**Скай.** А я принесу сахарницу, конфетчицу, молочник, заварник.

именно те предметы, которые им нужны), наливают чай из чайника в чашку, кладут сахар в

чашечку, перемешивают ложечкой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились, ну а теперь нужно напоить гостей чаем, что нам

нужно сделать для этого?

Дети: придвинуть стул к столу, посадить на него куклу и напоить ее чаем.

Дети несут стульчики к столам, садят на стульчики кукол и поят их чаем, предлагая конфеты.

Воспитатель: А пока наши гости пьют чай, мы расскажем им стихи про чаепитие:

Дети читают стихи:

Чёрный, красный и зелёный,

Рассыпной и листовой.

Чай-напиток бесподобный,

Это скажет вам любой.

Хорошо, гостей встречая,

Посидеть за чашкой чая!

Чаепития приятного

Никогда не избегай.

Море счастья необъятного

именно те предметы, которые им нужны), наливают чай из чайника в чашку, кладут сахар в

чашечку, перемешивают ложечкой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились, ну а теперь нужно напоить гостей чаем, что нам

нужно сделать для этого?

Дети: придвинуть стул к столу, посадить на него куклу и напоить ее чаем.

Дети несут стульчики к столам, садят на стульчики кукол и поят их чаем, предлагая конфеты.

Воспитатель: А пока наши гости пьют чай, мы расскажем им стихи про чаепитие:

Дети читают стихи:

Чёрный, красный и зелёный,

Рассыпной и листовой.

Чай-напиток бесподобный,

Это скажет вам любой.

Хорошо, гостей встречая,

Посидеть за чашкой чая!

Чаепития приятного

Никогда не избегай.

Море счастья необъятного

**Крепыш.** Я принесу конфеты и фрукты на стол.

**В.** Где ты поставишь конфетчицу с конфетами? *(в середину стола)*

**Рокки**. Я принесу торт и пирожное.

**В.** Где ты поставишь торт и пирожное? *(в середину стола)*

**Райдер.**  А еще мы гостей будем встречать с самоваром вместо чайника. А где у нас салфетки?

**Гонщик.** Я поставлю их на стол.

**В.** Где ты поставишь салфетницу? *(в середину стола)*

**Все вместе.** Все сумеем, все успеем,

Все сумеем сделать.

*Райдер вместе с юными спасателями готовят различные угощения: варят картофель, сосиски; жарят курицу, рыбу; режут овощной и фруктовый салаты. Все раскладывают в тарелки и ставят на стол.*

**Маршал.** Чтобы понял каждый гость

Очень ему рады,

Я поставлю здесь цветы –

Будет стол нарядным.

**В.** Что наденут хозяева? (*хозяева наденут нарядную одежду.)*

**Райдер.** Ну, вот мои дорогие друзья, у нас всё готово для встречи гостей.

итатель: Ребята, хорошая идея, давайте угостим гостей чаем! А для этого что нужно сделать?

Дети: нам нужно накрыть стол.

Воспитатель: хорошо, когда мы будем накрывать стол, что мы будем делать?

Дети: расстелем салфетки, поставим посуду.

Воспитатель: Какая посуда нам нужна для чая?

Дети: чайная посуда.

Воспитатель: Вот это чайная посуда (показывает кастрюлю)?

Дети: нет, это кастрюля.

Воспитатель: Вот это чайная посуда (показывает сковороду)?

Дети: нет, это сковорода.

Воспитатель: Ну, хорошо, а какую посуду надо приготовить для чая?

Дети: чашку, блюдце, ложечку, сахарницу, чайник, тарелочку с конфетами.

Воспитатель: Правильно, а когда мы расставим посуду, что нужно сделать?

Дети: налить чай из чайника в чашку, положить сахар в чашку, перемешать ложечкой.

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте каждый из вас накроет стол для своей гостьи.

Дети встают, садят куклу на свой стульчик, и накрывают столы: расстилают скатерть, расставляют

посуду (задача: чтобы из всего разнообразия посуды, собранной на одном столе они взяли

именно те предметы, которые им нужны), наливают чай из чайника в чашку, кладут сахар в

чашечку, перемешивают ложечкой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились, ну а теперь нужно напоить гостей чаем, что нам

нужно сделать для этого

итатель: Ребята, хорошая идея, давайте угостим гостей чаем! А для этого что нужно сделать?

Дети: нам нужно накрыть стол.

Воспитатель: хорошо, когда мы будем накрывать стол, что мы будем делать?

Дети: расстелем салфетки, поставим посуду.

Воспитатель: Какая посуда нам нужна для чая?

Дети: чайная посуда.

Воспитатель: Вот это чайная посуда (показывает кастрюлю)?

Дети: нет, это кастрюля.

Воспитатель: Вот это чайная посуда (показывает сковороду)?

Дети: нет, это сковорода.

Воспитатель: Ну, хорошо, а какую посуду надо приготовить для чая?

Дети: чашку, блюдце, ложечку, сахарницу, чайник, тарелочку с конфетами.

Воспитатель: Правильно, а когда мы расставим посуду, что нужно сделать?

Дети: налить чай из чайника в чашку, положить сахар в чашку, перемешать ложечкой.

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте каждый из вас накроет стол для своей гостьи.

Дети встают, садят куклу на свой стульчик, и накрывают столы: расстилают скатерть, расставляют

посуду (задача: чтобы из всего разнообразия посуды, собранной на одном столе они взяли

именно те предметы, которые им нужны), наливают чай из чайника в чашку, кладут сахар в

чашечку, перемешивают ложечкой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились, ну а теперь нужно напоить гостей чаем, что нам

нужно сделать для этого

**В магазин за подарками**

**В.** Вы все знаете, что в день рождения принято дарить подарки. А где можно приобрести подарки?

**Дети.**  В магазине.

**В.** Ребята, а что нужно взять в магазин, чтобы купить подарок? *(подвести к тому, что необходимо взять деньги.)* Где же их взять? Давайте представим, что мы взрослые. Деньги мы заработали, сейчас я вам их раздам.

**В.** В нашем городе открылся новый магазин, в котором можно приобрести подарки для друзей. Давайте посетим новый магазин и купим подарки. Вы согласны? Какими правилами руководствуетесь вы, выбирая подарок? *(ответы детей)*

**В.** И так вы молодцы, давайте теперь послушаем такой рассказ:

Гости к зайчику пришли и подарки принесли:

Медвежонок – мёда банку, ёж – болотных ягод склянку,

Белка -  груду вкусных шишек, кошка – связку серых мышек.

Цапля – лапку лягушонка, а лиса – крыло цыплёнка.

Зайцу стало очень грустно, ведь хотел он лист капустный.

Постарайся не забыть, что кому нужно дарить,

Чтобы сделать всем приятно. Это главное. Понятно?

**Правило 1. Выбирай подарок для именинника, а не для себя.**

**В.** Кто работает в магазине? *(ответы детей.)*

*По желанию или по считалочке выбирают продавца и кассира. Все занимают свои рабочие места. Вспоминают правила поведения в магазине.*

**В.** Как нужно вести себя в магазине.? *(в магазине нужно вести себя хорошо, не кричать, сначала поздороваться с продавцом, а потом просить показать игрушку. В магазине нельзя бегать, шуметь, говорить нужно четко. Для того чтобы что-нибудь купить нужно встать в очередь, не толкать друг друга.)*

**В.** Ребята, а можно уйти из магазина, не расплатившись за товар? *(Нет.)* Правильно, это будет воровство. А за воровство наступит наказание.

**В.** Добро пожаловать в магазин!Ребята, проходите к витрине, рассмотрите товар.

**Продовец.** Здравствуйте! Уважаемые покупатели, что бы вы хотели купить в нашем магазине? *(игрушки)*

**Дидактическая игра « Да – нет»**

**Продовец.** Дети, а игрушки ломать можно?  
**Дети.** Нет.  
**Продовец.** Нужно убирать игрушки на место?  
**Дети.** Да!  
**Продовец.** Вы любите игрушки?  
**Дети.** Да!

**Продовец.** Молодцы! Нужно любить игрушки и бережно относиться к ним.

**Покупатель.** Я хочу купить медведя и подарить его Райдеру.

**Продовец.** А вы знаете стихотворение про медвежонка? Расскажите мне, пожалуйста!

**Покупатель.** Мишка - плюшевый медведь  
Может громко зареветь.  
Но я мишку не боюсь.  
Он рычит, а я смеюсь.

**Продовец.** Какие вы молодцы! Вот вам мишка.

**Покупатель.** Спасибо.

**Продовец.** А что вы хотите купить в нашем магазине?

**Покупатель.** Пожалуйста, дайте мне машинку.

**Продовец.** А про машинку вы знаете стихотворение?

**Покупатель.** Легковой автомобиль  
По дороге мчится.  
А за ним густая пыль  
Тучею клубится.

**Продовец.** Молодцы! Вот вам машинка

**Покупатель.** Спасибо.

**Покупатель.** Дайте мне, пожалуйста, мяч.

**Продовец.** А про мяч вы знаете стихотворение?

**Покупатель.** Мячик круглый -  
Прыг да скок!  
Ты куда деваться мог?  
Поскакал и покатился,  
В уголочек закатился,  
Там лежал и ждал меня.  
Я искал его три дня!

**Продовец.** Молодцы! Вот вам мяч.

**Покупатель.** Спасибо.

**В.**  Теперь все покупки  нужно оплатить, пройдем в кассу.  *Воспитатель встает в очередь.* Кто последний, я буду за вами *(все покупки оплачиваются у кассы.)*

Ребята, как  мне понравилось в этом замечательном магазине, здесь так много интересного. А вам понравился новый магазин? Завтра мы с вами отправимся на день рождение Райдера, надеюсь, ему очень понравятся наши подарки!

**Празднование дня рождения**

**В.** С каким настроение мы пойдем в гости? *(радостным, веселым, добрым.)* Почему с таким настроением надо идти в гости?*(ответы детей.)* Как мы будем вести себя в гостях?

**Игра «Знатоки этикета»**

Быть воспитанным ребёнком очень важно с малых лет! Вам, мальчишки и девчонки, нужен детский этикет! *(на кого показывает волчок, тот рассказывает стихотворение об этикете)*

Что такое этикет –

Знать должны мы с детских лет.

Это – нормы поведения:

Как ходить на День рождения?

Что сказать, когда войти,  
Как в гостях себя вести?  
Что с волшебными словами  
Делать дома и в пути.

Что ж такое этикет?

Кто-то знает, кто-то - нет.

Это ПРАВИЛА такие

ПОВЕДЕНИЯ, когда

Мы привычки все плохие

Забываем навсегда.

**В.**Как должны выглядеть гости на дне рождения? *(разднично одеты и причёсаны.)*

*Гости одеваются, используя элементы ряжания: бусы, браслеты, заколки – девочки, галстуки, бабочки – мальчики.*

*Звонок в дверь. Дверь открывает Райдер.*

**В.** Колокольчик зазвенел

Всех ребят позвать хотел.

На дне рождения побывать.

**Райдер.** Здравствуйте, гости дорогие. Проходите, пожалуйста, чувствуйте себя как дома.

*Дети проходят в комнату.*

**В.** Ребята, давайте скажем нашему имениннику слова поздравления.

Райдер, мы поздравляем

С Днем рождения тебя!

Радости тебе желаем,

Любят пусть тебя друзья!

**Вместе.** С днем рождения!

Дети дарят по очереди свои подарки, приглашают именинника в хоровод «Каравай». Райдер приготовил для вас праздничные колпачки, давайте оденем их и встаем в круг. Водят каравай вокруг именинника. Райдер благодарит детей за поздравление, приглашает детей за стол, пить чай.

**В.** Знаете ли вы правила поведения за столом? *(ответы детей.)*

За столом будь аккуратным,

Добрым, вежливым, опрятным,

Ложкой, вилкой не маши,

Хлеб на скатерть не кроши.

Через весь стол ты не тянись,

Хочешь выйти - попросись.

Правило известно всем.

Когда я ем – я глух и нем.

**Райдер.** Пожалуйста. Кушайте, гости дорогие.

Вот печенье, вот пирог,

Кому чаю? Кому сок?

Кушайте, угощайтесь

В ходе игровых действий, воспитатель режиссирует взаимодействия играющих, желание взаимного общения и оказания знаков вежливости. Воспитатель включает весёлую музыку  «Танец маленьких утят». Именинник предлагает гостям потанцевать. Дети поют все вместе песню «С днем рождения».

В заключение торжества именинник просит гостей сделать фотографии на память. Дети садятся за столы и «рисуют фотографии» – портреты друзей .

Гости дарят фотографии на память имениннику. Именинник благодарит своих гостей за отличный праздник.

**Райдер.** Спасибо вам! Мы так весело провели время! Я очень рад, что у меня такие веселые и замечательные гости!

**Окончание игры.** Воспитатель обращает внимание детей, как приятно ходить в гости и принимать у себя гостей. Выслушивает мнение детей. Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей. Впечатления от игры.

**Оценка игры.** Воспитатель дает оценку игровым действиям детей, их поведению, культуре общения. Благодарит всех за участие.

**Сюжетно-ролевая игра «Щенки спасают зоопарк»**

**Первая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Отправляемся в полет**  **Задачи:** углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта; пополнить активный словарь детей; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, проявлять дружелюбие, взаимопомощь, культуру общения | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Что такое аэропорт, аэродром?»**  Цель: закрепить знания об аэропорте, аэродроме и их назначении  **Беседа по картине «Высоко в облака»**  Цель: формировать представление о воздушных видах транспорта  **Беседа «Профессии работников воздушного транспорта»**  Цель: познакомить детей с профессиями (пилот, стюардесса, шткрман) | **Подвижная игра**  **«Самолеты»**  Цель: учить бегать в указанном направлении  **Дидактическая игра «Угадай, на чём поедем?»**  Цель: побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, закреплять в речи названия различных видов транспорта  **Игры с разрезными картинками «Воздушный транспорт»**  Цель: развитие мелкой моторики, зрительного внимания. | **Практическая деятельность «Бумажные самолёты»**  Цель: развивать творческий потенциал, желание сделать своими руками.  **Опыт «Как летает шарик воздушный?»**  Цель: закрепить знания детей о свойствах воздуха  **Опыт «Чей самолет пролетит дальше всех?»**  Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать | **Аппликация «На воздушном шаре полететь хочу я…»**  Цель: закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную  композицию.  Рисование «Обведи воздушный транспорт по точкам»  Цель: учить обводить рисунок по точкам, закрашивать рисунок  **Чтение С.Михалкова «От ракеты до кареты»**  Цель: учить воспринимать текст, отвечать на вопросы по содержанию | **Ручной труд «Изготовление приборной доски для управления самолетом, билетов для пассажиров»**  Цель: развивать у детей желание принимать участие в изготовлении атрибутов к игре. |

**Вторая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Травмопункт**  **Задачи:** познакомить детей с профессиями врач и медсестра; закрепить правила оказания первой необходимой помощи пострадавшим; развивать речь, обогащать словарный запас; учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность;  воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Как доктор лечит детей?»**  Цель: расширять представления детей о труде врача  **Рассказывание детей из личного опыта «Когда я был в травмопункте…»**  Цель: развивать связную речь детей  **Беседа «Осторожно лекарства»**  Цель: воспитывать в детях чувство осторожности, объясняя ребенку, что лекарства без разрешения взрослого брать нельзя | **Дидактическая игра «Найди лишнее»**  Цель: развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы  **Игры со стройматериалом «Построим больницу для зверят»**  Цель: развивать конструктивные способности, обыгрывание построек с использованием пластмассовых животных  **Дидактическая игра «Найди, где болит?»**  Цель: закреплять в речи формы имён существительных в творительном падеже. | **Экскурсия в мед. кабинет «Знакомство с профессией медсестры»**  Цель: познакомить с некоторыми профессиональными действиями медсестры, с предметами-помощниками  **Обучение детей игровым действиям:**  **вызов врача по телефону**  Цель: развивать умение участвовать в диалоге  **Наблюдение за машиной скорой помощи**  Цель: закреплять знания о машинах специального назначения | **Рассматривание тематических иллюстраций «Медицинские инструменты»**  Цель: активизировать знания детей по теме  **Чтение К.Чуковского «Айболит»**  Цель: учить детей эмоционально откликаться на содержание литературного произведения | **Ручной труд «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница» (паспортов на животных)**  Цель: развивать желание самостоятельно или с помощью взрослого изготавливать необходимые атрибуты |

**Третья неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Строительство нового зоопарка**  **Задачи:** способствовать расширению знаний о животных; формировать умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный и игровой материал, атрибуты; закреплять умения распределять роли между сверстниками; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Что такое зоопарк**?»  Цель: формировать представления детей о **зоопарке** (для чего работает **зоопарк)**  **Беседа «Кто такие перед нами?»**  Цель: закрепить знаний о животных, живущих в **зоопарке** *(чем питаются, какие повадки, кто ухаживает)*  **Ситуативный разговор с детьми «Правила поведения в зоопарке**».  Цель: закрепить правил этикета в зоопарке | **Игры со стройматериалом** «**Зоопарк**»  Цель: совершенствовать умения конструировать различные предметы забора; объединять постройки единым сюжетом, развивать конструкторские способности  **Дидактическая игра «Животные и их детеныши»**  Цель:  развитие зрительного внимания, логики, мышления, расширение словаря  **Подвижная игра «Кто быстрее перенесет кирпичи»**  Цель: упражнять детей в беге, развивать быстроту, ловкость, | **Экскурсия:**  **«На развернутое строительство»**  Цель: формировать конкретные представления о строительстве, развивать наблюдательность  **Обучение детей игровым действиям:**  **вызов строителя по телефону**  Цель: развивать умение участвовать в диалоге | **Лепка «Животный мир зоопарка**»  Цель: закрепить приемы лепки, умение аккуратно использовать материал; развивать самостоятельность, воображение, творчество  **Игра-драматизация «Сказка про зоопарк***»*  Цель: развивать творчество, выразительность мимики и жестов; | **Ручной труд «Изготовление предметно игровой среды: план-чертеж зоопарка**  Цель: развивать желание самостоятельно или с помощью взрослого изготавливать необходимые атрибуты |

**Четвертая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Экскурсия по зоопарку**  **Задачи:** познакомить детей с профессией экскурсовод; формировать умение создавать сюжет игры, развёртывать действия, связанные с профессией экскурсовода; принятие роли и игровой ситуации, построение сюжета согласно теме; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, культуру общения | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Что сначала, что потом»**  Цель: развивать логическое мышление, формировать умение устанавливать причинно-следственные отношения  **Беседу «Труд экскурсовода»**  Цель: познакомить детей с профессией экскурсовода, где он может работать, что должен знать  **Беседа: «О чём можно рассказать туристам»**  Цель: развитие умения детей рассказывать о диких животных | **Дидактическая игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»**  **Цель:** закреплять представления детей о значении и результатах труда людей (если бы не было экскурсоводов, то …)  **Дидактическая игра**  **«Кто больше назовет действий»**  **Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание** | **Экскурсия в музей** Цель: наблюдение за работой экскурсовода в музее  **Решение проблемной ситуации: потерялся один из туристов**  **Цель:** развивать умение принимать решение, которое позволит выйти из затруднительной ситуации | **Рисование «Что мы видели на экскурсии?»**  Цель: развивать художественное творчество детей; развивать цветовое восприятие; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества  **Разучивание стихов С. Маршак «Детки в клетке»**  Цель: развивать память, выразительность речи | **Ручной труд «Изготовление предметно игровой среды: билеты в зоопарк**  Цель: развивать желание самостоятельно или с помощью взрослого изготавливать необходимые атрибуты |

**СЦЕНАРИЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**«ЩЕНКИ СПАСАЮТ ЗООПАРК»**

**для детей средней группы**

**Программные задачи:** познакомить детей с профессиями ветеринарный врач, медсестра, экскурсовод; углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта; развивать речь, обогащать словарный запас; закрепить умения оказания первой необходимой помощи пострадавшим, пользоваться медицинскими инструментами во время игры; формировать умение творчески развивать сюжет игры, распределять роли, соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, культуру общения

**Предметно-игровая среда:**  штурвал для пилота, костюм ветеринара, чемоданчик с медицинским инвентарем, аптечки, животные - игрушки мягкие, набор строительного материала, бейджики, билеты для кассира, транспортное средство спасателя, 2 телефона, спецодежда.

**Методические приемы:** проблемная ситуация, вопросы, игровые методы, использование игровой позиции «педагог-режиссёр».

**Предварительная работа:** беседы: «Что такое аэропорт, аэродром?», «Труд экскурсовода», «Профессии работников воздушного транспорта» ; рассказывание детей из личного опыта «Когда я был в травмопункте…»;  **дидактические игры:** «Угадай, на чём поедем?» **«Найди, где болит?»;** рассматривание тематических иллюстраций «Медицинские инструменты»; чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» с просматриванием ярких иллюстраций.

С.Я.Маршак «Детки в клетке»

Е.Чарушин «В зоопарке»

С.Я.Маршак «Детки в клетке»

Е.Чарушин «В зоопарке»

**Игровые роли и действия:**

Директор зоопарка– руководит работой зоопарка.

Кассир ***–***выдаёт билеты посетителям

Контролёр – встречает посетителей, проверяет билеты  
Шофер – получает на складе строительный материал и привозит на строительную площадку.  
Ветеринар – проводит осмотр животного, [назначает лечение](http://zabika.ru/adpopab/1.+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8Fb/main.html).

Медсестра - проводит лечебные мероприятия: ставит уколы, дает витамины

Экскурсовод – проводит экскурсию, знакомит посетителей с животными зоопарка.

Руководитель отряда спасателей — принимает вызов, передаёт его спасателям, оценивает качества их работы.

Скай - надевает спецодежду, готовит транспортное средство, отправляется на помощь.

Крепыш– руководит строительством зоопарка для животных.

**Ход игры**

**Отправляемся в полет**

**В.** Показывает письмо «Дети, хотите узнать, от кого нам пришло письмо?»

**Дети.** Хотим.

Открывает конверт, читает: «Дорогие ребята, помогите нам, пожалуйста! В нашем зоопарке произошло землетрясение и все вольеры, где находились звери, разрушились. Нужно срочно построить новый зоопарк. Живём мы далеко за морем. Скорее приезжайте и помогите нам восстановить наш дом! С уважением, директор зоопарка »

**В.** Поможем животным?

**Дети.** Да!

**В.** Кто был в зоопарке? *(ответы детей.)* Скажите, а зоопарк это что? *(место, где можно увидеть разных животных. Их привезли из разных стран.)* Кто ухаживает за животными в зоопарке? *(человек)* А что он ещё делает? *(охраняет, оберегает).* Верно, люди заботятся о животных, [ухаживают за ними](http://zabika.ru/adpopab/%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F+%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%B5+%D0%94%D0%BE%D0%BC+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%85+%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BA+%C2%AB%D0%A7%D0%B0%D1%81%C2%BB+%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BB+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8E%D1%82%D0%B5+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA+%D0%BD%D0%B0+%D0%AE%D0%B3%D0%BB%D0%B5b/main.html), никогда их не бьют, с добротой к ним относятся, кормят их и поят, убирают клетки, моют животных  
**Доктор Айболит.** А можно мне отправиться с вами? Может быть, зверям понадобиться моя помощь. Я возьму с собой целый чемоданчик всевозможных лекарств, медикаментов и медицинских инструментов. Но, я боюсь, что мне одному не справиться. Ребята, а вы не хотели бы вместе со мной отправиться лечить больных зверей?

**Дети.** Да!

*Доктор Айболит достает аптечки для каждого участника игры.*

**Доктор Айболит.** Они пустые, вам их нужно наполнить. Смотрите, что я вам уже приготовил (шприцы, бинты), а все остальное, что вам еще понадобиться вы возьмите сами.

*Дети наполняют пустые аптечки, а воспитатель спрашивает, что они берут, если ребенок затрудняется ответить - взрослый говорит свои версии, или предлагает подумать, что это может быть.*

**В.** На чём нам нужно поехать, чтобы быстро туда добраться?

Дети перечисляют разные виды транспорта. Вместе решают, что быстрее доберутся на самолёте.

**В.** Дети, кто из вас знает, люди какой профессии могут нам помочь?

**Дети.** Нужно срочно звонить в службу спасения.

*Звонок руководителю отряда. Доктор Айболит вызывает службу спасения.*

Алло, это служба спасения «Щенячий патруль»?

**Руководитель отряда.** Что случилось?

**Доктор Айболит**. Нам нужно очень быстро добраться за море. В зоопарке произошло землетрясение и все вольеры, где находились звери, разрушились. Нужно срочно построить новый зоопарк и оказать медицинскую помощь зверям.

**Руководитель отряда.** Вас понял. Отважным щенкам всё-всё по зубам! *(вызывает спасателей.)*, Скай и Крепыш срочно выезжайте на вызов, нужна ваша помощь.

**Крепыш.** Работа зовет – Крепыш вперед!

**Скай**. Скорее в полет!

Спасатели быстро одевается в обмундирование, берут необходимые инструменты, садятся в розовый вертолет и отправляются на помощь.

**В.** Пилот у нас есть, но нам нужен помощник-штурман и стюардесса. Кто хочет быть штурманом (стюардессой)? Пилот, вот штурвал, садись в кабину, штурман, садись рядом, пассажиры занимайте места в салоне.

*Пассажиры по очереди проходят на посадку, где их встречает стюардесса. Все занимают свои места, согласно купленным билетам (на стульчиках и билетах указаны геометрические фигуры разных цветов)*

**Стюардесса**. Пассажиры, пристегните свои ремни, взлетаем!

*Звучит звуковой эффект «взлет самолета».*

**Травмопункт**

*Звучит звуковой эффект «посадка самолета».*

**В.** Совершаем посадку. Выходим, не забудьте в самолете свои аптечки, пойдем искать место происшествия. Подходят к разрушенному зоопарку, где их встречает директор зоопарка.

**Директор зоопарка.** Здравствуйте! Спасибо, что откликнулись на нашу просьбу и прилетели к нам на помощь.

**В.** Как мы называем врачей, которые лечат животных? *(ветеринар)* Кто будет выполнять эту роль? Хорошо, иди, готовь своё рабочее место.Ещё какая профессия понадобится нам для игры?

**Дети.** Медсестра.

**В.** Какие обязанности у медсестры? *(она помогает врачу-ветеринару, выписывает рецепты, даёт витамины, ставит уколы.)* Кто возьмёт на себя эту ответственную роль?

**Доктор Айболит**. Смотрите, сколько маленьких больных зверей.

**Пальчиковая игра «Животные жарких стран»**

### *«Обезьяны»*

**Там, где с деревьев свисают лианы*,****(пальцы раздвигают в стороны, руки*

*поднимают вверх)***Разные в Джунглях живут обезьяны:**   *(сжимают и разжимают пальцы)*  
**Лазают там шимпанзе, павианы,**   *(загибают поочередно пальцы)*  
**Есть и гориллы и орангутанг.**

*«Крокодил»*

А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил.   *(раскрывать и закрывать сложенные ладони с*

*загибанием пальцев внутрь ладони)*

### *«Слон»*

**Очень много силы в нем,**   *(сжать кулаки и изобразить «силача»)*  
**Ростом он почти, что с дом.**   *(сделать «крышу» над головой из рук)*  
**У него огромный нос,**   *(приложить два кулака, один за другим, к носу)*  
**Будто он лет двести рос**

Доктор Айболит подходит к слону *(мягкая игрушка*) и спрашивает: «Что у тебя болит, слон? Хобот? Ай, я-яй, какая глубокая рана. Медсестра Аня - смажь зеленкой ранку и сделай обезболивающий укол.

**Доктор Айболит.** А с тобой, обезьянка *(мягкая игрушка),* что случилось? Тебе перерезало лапку. Вот беда! Ну не плачь. Медсестра Лера - открывай свою аптечку, найди там иголку, нитки, пришей лапку, забинтуй ей бинтиков, сделай обезболивающий укол.

**Доктор Айболит.**  А ты, что стонешь, бегемотик, у тебя болит животик?

Медсестра Даша, открывай свою аптечку, где у тебя микстура? Напои бегемотика с ложечки, погладь ему животик.

**Доктор Айболит.** А у тебя, тигренок *(мягкая игрушка),*, что болит? Голова? Дай, пожалуйста, медсестра Ульяна, тигренку таблетку от головы, поставь градусник, проверь горлышко, может оно красное, и дай сироп от температуры.

**Доктор Айболит.** А у тебя, крокодил *(мягкая игрушка),* что болит? Зубик? Давай мы сейчас тебе его полечим. Я перевяжу тебе зубик платочком, а медсестра Карина, положит на зубик лекарство, чтобы он больше не болел.

**Доктор Айболит.** Ну, что, уважаемые коллеги, мы всем оказали помощь, всех полечили, сейчас у всех зверушек дело пойдет на поправку.

**Строительство нового зоопарка**

**В.** Ребята, животные поправились, и теперь они не могут жить вместе: тигр съест обезьяну, крокодил покусает бегемота, и просто все звери могут разбежаться. Что же делать?  *(нам надо построить зоопарк).*  
**В.** Дети, кто из вас знает, люди какой профессии могут нам помочь? *(строитель Крепыш).*

**Крепыш.** Из чего мы можем сделать зоопарк? *(из крупного строительного материала).*Нам надо еще сделать вольеры. А вольеры будем строить из «лего» или мягкого строительного материала? А сколько вольеров нужно сделать *(5).* Почему? *(потому что 5 животных).*

**В.** Чтобы начать строительство, нужно со склада привезти строительные материалы. Саша, Глеб, Егор и Максим будут шофёрами. Можно приступать к работе!

*Шофёры едут на склад за стройматериалами, а рабочие на стройке под руководством Крепыша расчищают площадку под новый зоопарк:*

**Вместе.** Мы строителями станем

И построим новый дом.

Шофёры подвозят кубики, а строители возводят вольеры для зверей. В ходе строительства воспитатель задает вопросы: «Из чего будем строить вольеры? *(Из кирпичиков.)* Как мы поставим кирпичики? *(Узкой стороной.)* Воспитатель также привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор вокруг зоопарка, другому — дорожку к зоопарку.

Когда построены вольеры, начальник отпускает строителей на обед. В столовой повара кормят рабочих обедом, по его окончании – убирают и моют посуду. Строители возвращаются на объект и возводят забор вокруг зоопарка.

**Крепыш.** Работа закончена. Вольеры готовы.

Директор зоопарка благодарит всех за оказанную помощь.

**В.** Зоопарк получился очень красивый. Большой и просторный. Тогда будем заселять всех животных в наши просторные, чистые и красивые вольеры. Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадаете, какое животное будет заселяться.

1. По деревьям бойко скачут,  
В зоопарке всех дурачат,  
Видят [лишь в других изъяны](http://zabika.ru/adpopab/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B8%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8Fb/main.html),  
А зовут их - *...(обезьяны).*

2. Огромный, серый, с добрым нравом,  
Идёт по джунглям величаво  
И длинным носом, как рукой,  
Поднять он может нас с тобой *(слон).*

3. Из воды выходит туша.   
Ох, и тяжело на суше!   
До земли висит живот,   
Это толстый … *(бегемот)*

4. Острые зубы, ему не до игр,  
Полосатый и грозный  *(тигр)*  
  
5. Посмотрите-ка, бревно.

Ох, и злющее оно!  
Тем, кто в речку угодил,

Так опасен … (*крокодил)*

**В.** Зоопарк построили, животных заселили.

**Экскурсия по зоопарку**

**В.** А вы хотите сходить в зоопарк, на экскурсию? (да). Но что стачало нужно приобрести, для того чтобы пройти туда? (билеты). А где их можно приобрести? (в кассе). А кто вам их продаст? (кассир). Кто будет кассиром? Пожалуйста, иди, готовь свое рабочее место. Но он вам продаст билет только в том случае если вы правильно назовёте всё то, что знаете (воспитатель показывает табличку ) круглое, красное. (яблоко, помидор, мяч, обруч, арбуз, бусы, конфеты, шар).

*Дети подходят к кассе и у кассира покупают билеты.*

**В.** Но нам нужен ещё контролёр. Какие обязанности выполняет контролер?  
**Дети.** Встречает посетителей и при входе проверяет билеты.  
Воспитатель: Кто на себя возьмет роль контролера? Пожалуйста, приступай к работе.

Еще там работает экскурсовод. Кто на себя возьмет роль экскурсовод? Пожалуйста, приступай к работе.

**В.** Ну, вот билеты все купили, а контролёр их проверил. Теперь можно пройти и в зоопарк.

**Экскурсовод.** Мы начинаем экскурсию и сейчас пойдем знакомиться с животными. Пройдемте и посмотрим, кто живет в нашем зоопарке?

В этом вольере кто живёт? (тигр).

Мягко ходит по дорожкам,

С виду – как большая кошка,  
Гибкая, усатая,

Шёрстка полосатая.

Хоть на кошку он похож -  
Ты к нему не подойдешь:

В лапках сила велика –  
Может завалить быка,

С этим зверем не до игр,  
Очень уж опасен тигр.

**Экскурсовод.** Продолжим путешествие по зоопарку. Отправимся в гости к слону.

Он огромный, как гора.

Уши словно два крыла,

Ноги – толстые колонны,

Вес отличный: под две тонны!

Грузы носит он шутя,

А послушен, как дитя.  
Слон силён и неуклюж,

Очень любит тёплый душ.

Живёт на суше в Джунглях. Он сильный, огромный, серого цвета. У него есть длинный нос - хобот и бивни. Питается листьями деревьев, которые срывают своим хоботом – так у слонов называется длинный нос.

**Экскурсовод.** Продолжим путешествие по зоопарку. Отправимся в гости к обезьяне

Висят обезьянки на ветках  
За них уцепившись хвостом,  
Не любят сидеть они в клетках  
Бананы жуют под кустом.

Живёт в Джунглях. Это травоядное животное, любит бананы. Ловко прыгает по деревьям, качается на лианах.

**Экскурсовод.** Пройдемте и посмотрим, кто живет в этом вольере?

Крокодил в реке таится:  
Берегись и зверь и птица.  
Он коварен и хитер,  
А во рту зубов забор.  
Грозное и опасное животное. Сильные зубы нужны крокодилу для того, чтобы хватать добычу, разрывать и пережевывать.

**В.** Ну что, ребята, интересно было в зоопарке послушать о животных? А может быть, вы что-нибудь хотите спросить у экскурсовода?

**Посетитель.** А можно их погладить?

**Экскурсовод.** Нет, гладить животных и подходить близко к клеткам нельзя. Это опасно. Животные вас не знают и могут поранить.

**Посетитель.** Есть ли сейчас больные животные в зоопарке?

**Экскурсовод.** Нет, все животные здоровые.

**Посетитель.** А кормить ваших животных можно?

**Экскурсовод.** Нет, они кушают специально приготовленную пищу. На этом наша экскурсия закончена. А наш зоопарк закрывается.

**Скай**. Операция по спасению завершена. Возвращаемся домой. Дети садятся в самолет.

*Звучит звуковой эффект «взлет самолета».*

**Стюардесса**. Пассажиры, пристегните свои ремни, взлетаем!

Руководитель отряда оценивает качество работы спасателей, благодарит за старание.

**Окончание игры.**

Педагогический работник задаёт детям вопросы: какая роль получилась самой интересной? Кому было сложно справится с ролью? Что нового вы узнали о профессиях? *(Ответы детей.)* Дети рассказывают, что им запомнилось во время игры, какую роль понравилось выполнять больше.

**Оценка игры.**

Воспитатель даёт оценку игровым действиям детей, их поведению, культуре общения. Благодарит всех за участие.

**Сюжетно-ролевая игра «Гонщик регулирует дорожное движение»**

**Первая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Дорожно-транспортное происшествие**  **Задачи:** | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Мчатся по улице автомобили»**  Цель:знакомить с различными видами транспорта, формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним  **Беседа «Безопасность на улице»**       Цель: закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, при езде на велосипеде | **Подвижная игра**  **«На шоссе»**  Цель: развивать координацию слов с движениями, добиться автоматизации шипящих звуков в речи.  **Дидактическая игра «Найди пешехода – нарушителя»**  Цель: закрепить правила перехода через улицу  **Дидактическая игра**  **«Знаешь ли ты дорожные знаки?»**      Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно – транспортной обстановке по дорожным знакам | **Обучение детей игровой ситуации**  **«Странный водитель»**  Цель: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора  **Наблюдение за транспортом**  Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах  **Наблюдение «Как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми»**  Цель: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить | **Чтение Н. Носова «Автомобиль».**  Цель: провести анализ ошибок в поведении на улице и дороге.  **Игра-драматизация «ДПС» (сюжет «Пешеходы и водители»)**  Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке | **Изготовление атрибутов для игр:** рули, жезл  Цель: развивать внимательность, аккуратность, умение договариваться |

**Вторая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Затор на дороге**  **Задачи:** | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Незнайка на прогулке по городу»** (рассматривание картинок с проблемными ситуациями)  Цель: учить детей анализировать ситуации; закреплять правила поведения на улице; развивать речь  **Беседа: « Улица полна неожиданностей».** Цель: расширять представления о правилах поведения на улице. | **Дидактическая игра**  **«Как проехать?»**  Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.  **Дидактическая игра** **«Что перепутал художник?»**  Цель: расширять знания детей о правилах поведения на дороге и учить  применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх | **Обучение детей игровой ситуации**  **«Как правильно сообщить о происшествии в милицию?»**  Цель: уточнить телефонный номер полицейского участка, учить последовательно, описывать происшествие.  **Наблюдение за работой сотрудника ГАИ**  Цель: уточнять знания детей о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение его жестов. | **Чтение стихов и загадок «О дорожном порядке»** Цель: нацелить детей на запоминание правил дорожного движения и различного вида транспорта  **Чтение Я. Пишумова «Посмотрите - постовой»**  Цель: развивать интерес к художественной литературе | **Изготовление атрибутов для игр:** мое водительское удостоверение Цель: развивать умение составлять узор, используя геометрические фигуры |

**Третья неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Светофор сломался**  **Задачи:** | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа**  **о светофоре**  **Цель:** познакомить со значением светофора и его сигналами;  закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить рисовать предметы круглой формы.  **Проблемная ситуация «Если светофор сломался»** Цель: закрепить правила дорожного движения, умение выполнять роли шоферов и пешеходов. | **Дидактическая игра «Светофор и пешеходы»**  Цель: закрепить знания цветов светофора, умение правильно действовать на сигналы  **Дидактическая игра «Сломанный светофор»**  Цель: закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание.  **Дидактическая игра**  **«Как пройти?»**  Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, , умение выполнять команду в заданной последовательности. | **Наблюдение**  **«Дорожные знаки и разметка»**  Цель: учить детей определять знаки, рассуждать для чего здесь нужен данный знак, что было бы если его не было; развивать мышление, память, речь детей  **Обыгрывание игровой ситуации**  **«Как поступить»** Цель: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналов светофора | **Слушание и сравнение муз. произведений** «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора»  **Чтение худ. литературы**  **С. Михалков «Бездельник светофор»**  Цель: развивать интерес к художественной литературе  **Кукольный театр «Уважайте светофор»**  Цель: закрепить знания детей о его необходимость для безопасности людей | **Изготовление атрибутов для игр:** светофор  Цель: развивать внимательность, аккуратность, умение договариваться |

**Четвертая неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Мяч выкатился на дорогу**  **Задачи:** | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Катание на самокате, велосипедах»**  Цель: уточнить правила: можно кататься только во дворе или по правой стороне тротуара  **Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности»**  Цель: обсудить с детьми опасные различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе  **Беседа** **«Где должны играть дети»**  Цель: добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части. | **Дидактическая игра**   **«Оцени поступок»** Цель: обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД  **Дидактическая игра**   **«Где играют зверушки?»**  Цель: закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.  **Подвижная игра**  **«Ты большой, я маленький»**  Цель: формировать осторожное поведение на улице и проезжей части дороги, используя ПДД | **Наблюдение «Что мы видим на дороге?»**  Цель: обыгрывание ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе и на улице  **Практическая деятельность**  **«Обсуждение правильности выбора места для игр»**  Цель: воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах | **Чтение художественной литературы**  **С. Михалков «Скверная история»**  **Цель:**  развивать интерес к художественной литературе  **Рассматривание иллюстраций «Опасности на дороге»**  Цель: актуализация  детского опыта общения  с взрослыми и детьми | **Изготовление атрибутов для игр:** дорожные знаки,фликеры  Цель: развивать творческие способности детей, воображение, аккуратность при работе с бумагой, ножницами. |

**СЦЕНАРИЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**«НОВОГОДНЯЯ СЛУЖБА СПАСЕНИЯ»**

**для детей средней группы**

**Программные задачи:**

1. Познакомить с новой ролью – регулировщик,

закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге.

* Расширить представления детей о мире профессий, связанных с деятельностью спасателей;
* Закрепить представления о строительстве, его этапах (дать возможность узнать, как закладывается фундамент здания, подвозятся материалы, расчищается площадка, какие машины участвуют в работе);
* Обогатить впечатления детей о работе тренировочного зала, спортивного тренера, врача;
* Формировать умение распределять роли, соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий;
* Способствовать появлению нескольких сюжетных линий в игре;
* Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе игровой деятельности.

**Предметно-игровая среда:**

**Методические приемы:** проблемная ситуация, вопросы, использование игровой позиции «педагог-режиссёр».

**Предварительная работа:** Экскурсии «Наши улицы», «Правила для пешеходов», «Наблюдение за транспортом», «Сигнализация светофора», «Остановка пассажирского транспорта

Беседы с детьми на темы: «Транспорт», «Труд водителя», «Изобретение светофора», «Как весёлые человечки учили дорожную азбуку», «Встреча с сотрудником ДПС».

Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлов «На машине», стихи С. Михалкова, Ф. Жичкин «Один человек и сто машин», С. Волков «Про правила дорожного движения», Н. Носов «Автомобиль», Г. Юрмин «Любопытный мышонок», А. Дорохов «Влиятельная палочка».

Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Перекрёсток», «Самый быстрый», «К своему знаку светофора», «Бегущий светофор», «Собери светофор».

Дидактические игры: «Назови правильно», «Назови слово», «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах», «Машины на нашей улице», «Найди нужный дорожный знак», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Наша улица».

**Игровые роли и действия:**

*Врач –* осматривает посетителей: проверят горло, измеряет температуру, заполняет медицинские карты, даёт допуск к занятиям.

**Ход игры**