



Министерство образования Республики Беларусь
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
"АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

МИНСК

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования»

Сроки реализации проекта – 2013-2016 гг.

Консультанты:

В.Н.Шашок, заведующий кафедрой
дошкольного и начального
образования ГУО «Академия
последипломного образования»
кандидат психологических наук, доцент

Д.Ф.Филатова, старший преподаватель
кафедры дошкольного и начального
образования ГУО «Академия
последипломного образования»

**Участник инновационного проекта:
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 7
г. Волковыска» Гродненской области**





Эффективное родительство – успешный ребенок

Практические материалы

Волковыск
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №7 г. Волковыска»
2015

Рекомендовано государственным учреждением «Волковысский районный учебно-методический кабинет»

Составитель: Я.Б.Господуро, заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 7 г. Волковыска»

Рецензенты: Л.М.Дингилевская, главный специалист сектора общего среднего и дошкольного образования отдела образования, спорта и туризма Волковысского районного исполнительного комитета;
И.М.Велесик, заведующий государственного учреждения «Волковысский районный учебно-методический кабинет»;
Р.В.Михник, заведующий государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 7 г. Волковыска»

С 23 Эффективное родительство – успешный ребенок: сборник материалов из опыта работы / авт.-сост.: Я.Б.Господуро. – Волковыск: дошкольный центр развития ребенка № 7 г.Волковыска, 2015. – 234 с.

В сборнике представлены практические материалы по организации аналитических, досуговых, познавательных и информационно – наглядных форм взаимодействия с семьями воспитанников, отражены новаторские подходы в организации индивидуального и группового общения, направленного на формирование эффективного родительства как условия социального благополучия воспитанников.

Адресуется заведующим учреждений дошкольного образования, заместителям заведующих по основной деятельности, педагогам – психологам, педагогам социальным, воспитателям дошкольного образования, руководителям физического воспитания, музыкальным руководителям.

ББК 74.2

© Я.Б.Господуро, сост., 2015

© Дошкольный центр развития ребенка №7 г. Волковыска, 2015

Содержание

От авторов	7
Авторы методических материалов	8
Глава 1. Методическая работа как ведущее средство развития профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с семьями воспитанников учреждения дошкольного образования	
1.1. Методическое сопровождение инновационной деятельности: мотивация, стимулирование, взаимодействие	11
1.2. План работы постоянно действующего семинара - практикума	15
1.3. Семинар – практикум «Двусторонний обмен информацией между семьей и дошкольным учреждением»	16
1.4. Семинар – исследование «Общение в педагогической деятельности»	18
1.5. Семинар – тренинг «Развитие коммуникативных умений»	20
1.6. Семинар – брифинг «Секреты успешного взаимодействия»	23
1.7. Семинар – практикум «Основы и содержание педагогического наблюдения в деятельности воспитателя»	25
Глава 2. Изучение как источник информации для осуществления успешного взаимодействия и психолого - педагогического просвещения родителей воспитанников	
2.1. Оценочная карта «Предрасположенность педагогов к инновационной деятельности»	27
2.2. Оценочная карта «Компетентность воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников»	28
2.3. Карта изучения качества педагогической деятельности по реализации инновационного проекта	29
2.4. Анкета «Результативность инновационной деятельности»	31
2.5. Оценочная карта взаимодействия отца с ребёнком	33
2.6. Карта оценки родительской позиции	34
2.7. Анкета «Семейный досуг»	35
Глава 3. Роль социально - психологической службы в формировании эффективного родительства	
3.1. Тренинг «Я - родитель»	37
3.2. Консультация с элементами тренинга «Роль отца в воспитании ребёнка»	
3.3. Тренинг с родителями «Как приучить детей к дисциплине»	50
3.4. Тренинг профессионального роста по взаимодействию с семьями воспитанников «Пути достижения взаимопонимания с родителями»	61
3.5. Ролевые игры, направленные на формирование безопасного поведения «Настойчивый звонок»	66
3.6. Заседание родительского клуба «Кроха» на тему: « СЕМЬ «Я» В ОДНОМ ДОМЕ»	68
3.7. Заседание психологической гостиной «Успешный ребёнок»	76

3.8. Совместное игровое занятие с участием ребенка и родителей	83
3.9. Занятие – тренинг «Я люблю...»	85
3.10. Занятие – тренинг	88
3.11. Тренинговые упражнения «Друг без друга нам нельзя»	92
Глава 4. В центре общения – воспитатель	
4.1. Встреча «Красен стол пирогами, а семья традициями»	94
4.2. Встреча «В кругу семьи живут любовь и доброта»	100
4.3. Социально–игровая программа «Бабушкины сказки о добре и зле»	106
4.4. Встреча в творческой мастерской «Вместе с внуками»	111
4.5. Школа воспитателя «В кругу семьи»	115
4.6. Конспект индивидуальной беседы воспитателя	119
4.7. Игровая встреча «Играем вместе с мамой»	121
4.8. Родительское собрание	123
4.9. Конспект групповой консультации	131
4.10. Встреча «В зимний вечерок»	137
Глава 5. Методический портфель специалиста	
5.1. Консультация-практикум «Развивая творческие способности ребенка - воспитываем артиста»	145
5.2. Вечер семейного отдыха «От всей души»	149
5.3. Встреча в гостиной «Теплый дом»	156
5.4. Встреча в гостиной «Теплый дом»	160
5.5. Встреча в гостиной «Здоровая семья»	167
5.6. Встреча в гостиной «Здоровая семья»	173
Глава 6. Наглядно – информационные формы работы с родителями воспитанников	
6.1. Открытое письмо родителям	178
6.2. По страницам индивидуального блокнота	179
6.3. Сочинение «Мои секреты успешного взаимодействия с родителями»	182
6.4. По страницам информационного дневника	184
6.5. Книга для заботливых родителей	187
6.6. «Почтовый ящик» психолога	190
6.7. Вызов месяца	191
6.8. Благодарности, грамоты, дипломы	192
6.9. Книга в книге	197
6.10. Газета в книге	200

*Михник Р.В. заведующий
ГУО «Дошкольный центр развития
ребенка № 7 г. Волковыска»*



Уважаемые коллеги!

В этом сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов Государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №7 г. Волковыска». Свой опыт взаимодействия с семьями воспитанников педагоги накапливали на протяжении многих лет.

Как показывает время, многие современные семьи из – за своей занятости, низкого уровня психолого - педагогической культуры не имеют возможности использовать воспитательные взаимодействия с ребенком. Это сказывается на его благополучии. В связи с этим возникает необходимость постоянного поиска новых форм социально – педагогического просвещения родителей.

Участие в реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного учреждения» приняли ответственно и осознанно. В рамках инновационного проекта нашли применение индивидуальные и групповые формы психолого – педагогического просвещения родителей, где не только родители, но и прародители являются самыми активными и полноправными участниками мероприятий, получают необходимые знания, а также положительные эмоции.

Слова признательности за доверие и поддержку, плодотворное сотрудничество мы адресуем нашим научным консультантам Валентине Николаевне Шашок, заведующему кафедрой дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования», Дарье Федоровне Филатовой, старшему преподавателю кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования»

С уважением коллектив
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №7 г. Волковыска».

Авторы методических материалов



**Якимчик Н.Н.,
педагог социальный**



Зинкевич А.В., воспитатель



Кичкайло Г.П., воспитатель



Сончик Г.В., педагог - психолог



Боровская Н.С., воспитатель



Панфилова Г.Н., воспитатель



Ланцевич Е.И., воспитатель



Курьян О.Н., воспитатель



Нечай Н.А., воспитатель



Агейчик М.Г., воспитатель



**Грибовская Н.Е.,
музыкальный руководитель**



Клинчук Е.С., воспитатель



**Миронь Т.Б., руководитель
физического воспитания**



**Клок И.Ю., руководитель
физического воспитания**



Верстак Л.П., воспитатель



**Керножицкая В.В.,
музыкальный руководитель**



Штейнвальд Е.Г., воспитатель



**Методическая работа
как ведущее средство
развития профессиональной
компетентности педагогов
в сфере общения
с семьями воспитанников
учреждения
дошкольного образования**



Господуро Я. Б.,
заместитель заведующего
по основной деятельности

**Методическое сопровождение
инновационной деятельности:
мотивация, стимулирование, взаимодействие**

Приоритетным направлением методической работы в дошкольном центре развития ребенка в условиях инновационной деятельности является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Включившись в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования» (2013-2016 г.) была определена первостепенная задача методического сопровождения данной инновации: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников посредством осуществления информационной поддержки. На наш взгляд, важным условием решения обозначенной задачи является использование эффективных форм и методов методической работы, направленных не только на повышение компетентности, но и обеспечивающих продуктивность общения с семьями разных категорий.

На подготовительном этапе реализации проекта активно использовались разнообразные методы для создания коллектива единомышленников, целенаправленно и вдумчиво осуществляющих инновационную деятельность.

Используя диагностический инструментарий, можно определить предрасположенность педагога к реализации инновационной деятельности. Однако первостепенную значимость имел конструктивный диалог с каждым предполагаемым участником, который помог не только *мотивировать*, но и вселить веру в возможности педагога, уверенность в достижении успеха. Важным в данном контексте была ориентация на практическую деятельность специалиста: такой диалог подкреплялся примерами, взятыми из образовательной деятельности воспитателя или специалиста путем наблюдений и оценки конкретных достижений.

Таким образом, в состав творческой группы вошли воспитатели и специалисты первой и высшей категории, двое из которых ранее обобщали и транслировали свой эффективный педагогический опыт по работе с семьей и педагоги, зарекомендовавшие себя как успешно осуществляющие работу по налаживанию партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников. Однако одной творческой группе не под силу реализовать все задачи и

достичь прогнозируемых результатов. Поэтому деятельность методической службы направлена на объединение всего педагогического коллектива для участия с целью реализации инновационной деятельности.

Для обеспечения успешной работы важно своевременно выявить проблемы, возникающие у педагогов и оперативно их преодолеть. Эффективна в этом отношении такая форма методической работы, как совещание по различным аспектам реализации инноваций, которая позволяет на основе полученной информации внести поправки и необходимые коррективы. Ежемесячные встречи в рамках такого методического совещания предполагают не только обсуждение возникшей проблемы, но и выработку рекомендаций, совместный анализ, планирование, оформление отчетных документов, определение тем для индивидуальной исследовательской деятельности. Данный аспект является значимым т.к. одним из показателей компетентности педагогических работников является целенаправленная работа по самосовершенствованию профессиональных навыков и умений. Постоянная работа педагога над своим собственным развитием чрезвычайно важна и значима, качество данной деятельности сказывается не только на результативности образовательного процесса, но и на личностном развитии ребенка дошкольного возраста [1, с.15].

Таким образом, коллективное обсуждение содержательной стороны педагогических исследований позволило определить широкое поле для исследовательской деятельности, где внимание уделено организационно – управленческому обеспечению, методическому сопровождению, психологической поддержке, оказанию социально–педагогической и правовой помощи, формированию партнерских взаимоотношений, сохранению семейных традиций, активизации отцовского и прародительского воспитания. Вместе с тем, каждая такая целенаправленная встреча с родителем или семьей требует от педагога информированности, организаторских способностей, особой подготовки.

С этой целью в работе нашей методической службой используется широкий спектр действенных форм повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников. Методическое сопровождение инновационного процесса осуществляется посредством организации тренингов, мастер-классов, интерактивных диалогов, игр, методических рингов. Особое место занимает такая форма как коллективное творческое дело, что позволяет более оперативно и грамотно разработать любое мероприятие в условиях импровизированной «методической мастерской».

В дошкольном центре развития ребенка работает 11 воспитателей с высшей категорией. Именно им предоставляется возможность поделиться собственным опытом взаимодействия с семьями воспитанников, направленным на установление партнерских отношений. Посредством презентации авторских разработок, организационных, консультационных, практических и досуговых мероприятий, участия в педагогическом совете, обучающем семинаре, коллективном просмотре, работе мастер–классов

изучаются разнообразные подходы в работе с родителями воспитанников их качество, результативность и механизм реализации.

Используя в методической работе прием моделирования, организуется практическая учеба в проведении родительских собраний и других мероприятий, где родителями воспитанников выступают сами педагоги, а роль ведущего, консультанта, тренера предоставляется исполнять воспитателю или специалисту, имеющему опыт по взаимодействию с семьями воспитанников.

Важным инструментом в общении с родителями воспитанников является обычная беседа. Затруднения вызывают семьи, требующие особого внимания. Повысить профессиональную компетентность воспитателей в этом вопросе способствуют консультации педагогов, имеющих интересный опыт организации бесед, предполагающих повышение ответственности и компетентности родителей. А моделирование беседы с участием двух педагогов, членов творческой группы, где один из них выступает в роли родителя, способствовали совершенствованию качества этой формы психолого-педагогического просвещения и стало предпосылкой создания консультационного пункта «Поддержка», предполагающего индивидуальное и конфиденциальное консультирование по выявленным проблемам и запросам.

Методическая учеба, организуемая с использованием моделирования, позволила по-новому наполнить общение в диаде «педагог – родитель». Доминирующую роль среди форм этого взаимодействия стали занимать не только консультационные, но обучающие мероприятия, в процессе которых родители не просто получают готовые психолого – педагогические знания, а сами с помощью специалистов и воспитателей конструируют новые модели отношений и действий в семье, пытаются проанализировать предложенные ситуации, проблемы и найти приемлемое решение.

В реализации инновационного проекта задействованы не только воспитатели. Так педагог социальный, педагог – психолог, учителя – дефектологи, руководители физического воспитания, музыкальные руководители, исходя из направлений деятельности, совместно с методической службой создали консультативно – просветительские досуговые объединения, направленные на активизацию воспитательной деятельности семьи, повышение психолого-педагогической культуры родителей воспитанников. В связи с этим на данном этапе реализации проекта открылись и успешно (по оценке родителей) функционируют гостиные «Малышок», «Теплый дом», «Здоровая семья», «Успешный ребенок», психологическая школа «Мудрый родитель», родительский клуб «Кроха». Созданные родительские гостиные охватывают все возрастные группы, что создает хорошие условия для взаимодействия специалистов, как с родителями, так и с воспитателями.

Такое сотрудничество и сотворчество участников образовательного процесса предполагает повышение эффективности взаимодействия дошкольного центра развития ребенка и семьи, как важнейшей составляющей процесса социализации воспитанников, их воспитания, обучения и развития.

Особенно это важно в рамках тематики реализуемого инновационного проекта.

Результатом методического сопровождения и взаимодействия всех участников образовательного процесса стало их активное, личностное участие в инновационной деятельности, высокий уровень мотивации к выполнению запланированных мероприятий. Результативность такой работы выразилось в создании портфолио педагога, выпуске информационно-методической газеты «Радуга», детской газеты «Солнышко», написании конкурсных сочинений «Мой ребенок», оформлении информационных дневников для родителей, блокнотов переписки с родителями, тематических папок, ширм, буклетов, тематических проектов, книги прародителей «Бабушкины сказки о добре и зле», книги добрых дел и пожеланий, пакета методических разработок, разнообразных грамот и благодарственных писем для родителей.

Данные проведенного анкетирования свидетельствуют об успешности и мотивированности коллектива на продолжение работы по реализации инновационного проекта, которая обусловлена:

- активным методическим сопровождением;
- предоставлением возможности для участия руководителей проекта и членов творческой группы в установочных и обучающих семинарах на базе ГУО «Академия последипломного образования» и ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- организацией неоднократных консультационных встреч с научными консультантами проекта в ГУО «Академия последипломного образования» и в дошкольном учреждении;
- сотрудничеством с ОО «Белорусская лига родителей и педагогов «Крок за крокам» и другими заинтересованными структурами и др.;

Таким образом, целенаправленная и пролонгированная методическая работа, совершенствование признанных форм и поиск новаторских подходов по методическому сопровождению профессионального развития воспитателей будет способствовать повышению *мотивации* педагогов к участию в инновационной деятельности, *стимулированию* в развитии своих профессиональных компетенций и активному, открытому *взаимодействию* со всеми участниками образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Организационно – методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С.Д. Шакура: ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2012. – 247 с.
2. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: Пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л.Гутковская, Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько и др.; Под ред Е.А.Панько – Мн.: Университетское, 2002. – 207с.

План работы
постоянно действующего семинара – практикума
на 2013/2014 учебный год

Тема: «Дошкольное учреждение – семья: аспекты эффективного взаимодействия и формирования позитивного родительства».

Задачи:

- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников по формированию позитивного родительства;
- активизировать работу по созданию условий для эффективного взаимодействия с семьей;
- обеспечить распространение лучших идей по организации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи посредством трансляции лучшего педагогического опыта.

№	Тематика	Дата проведения	Ответственный
1	Двусторонний обмен информацией между семьей и дошкольным учреждением: <ul style="list-style-type: none"> – изучение семьи; – родители как источники информации; – воспитатели как получатели информации. 	декабрь	Я.Б.Господуро, заместитель заведующего по ОД
2	Вовлечение родителей в работу группы и дошкольного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – преимущества вовлечения родителей в групповую работу; – построение отношений партнерства; – поощрение родителей. 	февраль	Я.Б.Господуро, заместитель заведующего по ОД
3	Психолого-педагогическое просвещение родителей: <ul style="list-style-type: none"> – наглядно-информационное консультирование; – активные формы работы во взаимодействии с семьей. 	апрель	Я.Б.Господуро, заместитель заведующего по ОД

Семинар – практикум

«Двусторонний обмен информацией между семьей и дошкольным учреждением».

Дата проведения: декабрь 2013 г.

Категория участников: воспитатели и специалисты

Тренер - консультант: Я.Б. Господуро, заместитель заведующего по основной деятельности

Цель:

содействовать обогащению опыта воспитателей в вопросах изучения семьи как основного инструментария для прогнозирования и проектирования перспективной деятельности по формированию эффективного родительства и вовлечению родителей в образование и воспитание детей.

Задачи:

1. Способствовать повышению ответственности воспитателей за осознание своей роли в приобщении родителей к участию в воспитании и образовании ребенка.
2. Содействовать распространению лучшего опыта, передовых идей в вопросах формирования эффективного родительства
3. Активизировать работу педагогического коллектива с семьей, способствовать развитию коммуникативных навыков

Практическая значимость.

1. Объединены усилия и знания педагогов по вопросам изучения семьи и их значимости в развитии ребенка.
2. Донесена конкретная информация для реализации на практике.

Ход семинара.

1. Актуализация проблемы. Погружение в тему

Современное дошкольное учреждение не может существовать без сотрудничества с семьей. Необходимость активного взаимодействия нужно, прежде всего, для гармонического развития ребенка. Связи между семьей и дошкольным учреждением строятся на доверии, а взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией...

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом.

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром!

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье

Что может быть ее дороже,

На этой сказочной земле.

2. Интерактивное упражнение «Моё мнение». Инструкция: Участники по кругу передают мягкую игрушку, отвечая на вопрос: «В чем смысл обмена информацией между родителями и воспитателями?»

3. Теоретическая часть

3.1 Консультация «Обмен информацией между родителями и воспитателями».

4. Практическая часть

4.1 Работа в парах. Интервьюирование, как одна из форм знакомства, изучения ребенка, родителя, семьи (каждая пара составляет перечень вопросов для интервью по формированию ответственного родительства, конкретная проблема по данной теме указана в индивидуальной записке, которую участники вытягивают из «черного ящика»).

Проблемы:

- становление родительской зрелости;
- повышение уровня осознанности родительства;
- накопление позитивного опыта взаимодействия с ребёнком;
- формирование гармоничного стиля семейного воспитания;
- повышение психологической культуры родителей;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с ребёнком;
- формирование ответственной позиции по отношению к своим родительским обязанностям;
- содействие профилактике семейного неблагополучия

4.2 Работав группах. Мини – соревнование по отработке техники построения вопросов:

1 – я группа подбирает открытые вопросы для беседы с родителями, требующими особого внимания

2 – я группа подбирает закрытые вопросы для беседы с родителями, требующими особого внимания

Открытые вопросы	Закрытые вопросы

5. Домашнее задание

5.1. Разработка анкет для изучения увлечений, склонностей родителей (воспитатели младших групп)

5.2. Разработка анкет для изучения мнений родителей об эффективности работы родительских гостиных, клуба, школы, консультационного пункта (специалисты)

5.3. Подготовить и провести беседы с родителями, требующими особого внимания по выявленной проблеме

6. Подведение итогов семинара

6.1 Выработка рекомендаций.

6.2 Рефлексия. Интерактивное упражнение «Мой методический «портфель».
(на карточке с изображением портфеля участники семинара пишут, что понравилось, что бы они положили в свой портфель для дальнейшего использования в работе).

Семинар

«Профессиональная компетентность в сфере общения с родителями воспитанников».

Занятие №1. Семинар – исследование «Общение в педагогической деятельности»

Цель: актуализация знаний педагогических работников о сущности и назначении коммуникативной функции педагога

Задачи:

- расширить теоретические знания по проблеме педагогического общения с родителями воспитанников
- помочь педагогам осознать собственные достижения и проблемы в общении с родителями;
- развивать способности педагогов адекватно, с позиции партнера воспринимать родителей воспитанников;
- формировать умения моделировать стратегию общения с родителями с позиции диалога.

Подготовительная работа (исследовательские задания для педагогов с учетом категории, стажа работы и т.д.):

1. Изучить литературу и дать определение понятиям «общение», «педагогическое общение».
2. Подобрать высказывания великих людей по теме «Общение». Подготовить и провести в паре беседу по одной из проблем, которая наблюдается в развитии ребенка.
3. Подготовить игру – инсценировку «Как поступить?» (проиграть конфликтную ситуацию между воспитателем и родителем перед участниками семинара, которые будут искать выход из созданной ситуации).
4. Подготовить и провести беседу с группой родителей воспитанников с признаками одаренности.
5. Сделать подборку коммуникативных игр для общения с родителями, одну из которых провести на начальном этапе встречи.
6. Создать банк идей «Как сделать общение с родителями воспитанников интересным, приятным и продуктивным».

Дата проведения: 14 октября 2014 г.

Организатор – консультант: Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

Категория участников: воспитатели и специалисты

План – программа семинара

1. Организационный момент:

- интерактивное упражнение «Кто ты?» - создание комфортной обстановки, располагающей к общению

2. Экспресс - анкета для воспитателей и специалистов с целью изучения организации общения с родителями (используются карточки, которые участники поднимают при утвердительном ответе)

1. Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьёй для успешного воспитания ребёнка?

2. Удовлетворены ли Вы в целом взаимодействием с родителями Ваших воспитанников?

3. Возникают ли у Вас трудности в организации общения с семьями?

4. Стремитесь ли Вы учитывать в работе запросы и пожелания родителей?

5. Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?

6. Считаете ли Вы, что делаете всё максимально возможное для достижения сотрудничества с родителями?

7. Используете ли современные, новаторские, интерактивные формы при организации общения с родителями?

8. Повышаете ли самостоятельно свою компетентность в сфере общения с родителями?

9. Желаете ли Вы получать компетентную подсказку для расширения теоретических знаний по проблеме педагогического общения с родителями воспитанников?

3. Актуализация проблемы.

4. **Лекция** «Теоретические основы педагогического общения: функции, структура, стили» (в рамках лекции организуется работа по выполнению исследовательского задания № 2)

5. **Игра - инсценировка** «Как поступить?». Инструкция:

- два воспитателя проигрывают конфликтную ситуацию;
- все участники находят выход из создавшейся ситуации

Консультация «Особенности общения с родителями при передаче информации, носящей негативный характер»

6. **Моделирование беседы** по одной из острых проблем в жизни ребенка (выполнение исследовательского задания)

7. **Моделирование беседы** с группой родителей детей, с признаками одаренности (выполнение исследовательского задания)

8. **Рекомендации** «Правила пассивного и активного слушания»

9. **Методический ринг** «Как сделать общение с родителями воспитанников интересным, приятным и продуктивным»

10. **Рекомендации** по совершенствованию личностных качеств, знаний, умений и навыков в сфере общения с родителями воспитанников

11. **Составление ПОРТРЕТА ПЕДАГОГА** в сфере общения с родителями воспитанников

12. **Принятие кодекса общения**

13. **Домашнее задание** к семинарскому занятию №2

14. **Рекомендации**

15. **Интерактивное упражнение** «Осенний листопад» (подведение итогов семинара, получение обратной связи)

Занятие № 2 Семинар – тренинг «Развитие коммуникативных умений»

Цель: закрепление активного тренингового стиля общения, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня профессионального мастерства педагогов в сфере общения с родителями воспитанников

Задачи:

- развивать умения вербальных и невербальных средств общения;
- обучать эффективным способам общения;
- обозначить личностные качества, которые помогают людям общаться между собой;
- учить участников самоанализу;
- ввести общие групповые игровые процедуры, способствующие формированию коммуникативных умений;

Дата проведения: 15 января 2015 г.

Организатор – консультант: Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

Категория участников: воспитатели и специалисты

Подготовительная работа:

1. Выполнение заданий по итогам семинарского занятия №1
2. Подготовка рекомендаций для родителей «Правила поведения в процессе общения с детьми»
3. Составление каталога коммуникативных игр для детей и родителей.
4. Оформление карточек для составления плаката «Общение»
5. Подготовка индивидуальных карточек «Качества, важные для общения» для самоанализа
6. Оформление памятки «Правила активного слушания»
7. Оформление карточек с тезисами
8. Оформление памятки «Рекомендации в процессе общения».
9. Оформление листков для проведения рефлексии

План – программа семинара

1. Организационный момент.

- 1.1. Регистрация участников семинара
- 1.2. Интерактивные упражнения:
 - «Дружба начинается с улыбки...» Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и по очереди дарят друг другу молча самую добрую улыбку.

- «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

- «В кругу симпатий»

Участники игры становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч.

При этом тот, кто посылает мяч, говорит комплимент тому, кому адресуется мяч. Принимая лестный отзыв, нужно поблагодарить предыдущего участника и продолжить игру. Повторять комплимент

нельзя. Никакой строгой последовательности в перебрасывании мяча нет: он может посылаться через весь круг любому участнику.

- Правила работы во время тренинга (плакат на информационном стенде)

2. Проверка выполнения домашнего задания

2.1. Блиц – опрос «Тематика индивидуальных и групповых форм взаимодействия с родителями воспитанников»

2.2. Рассуждения «Моя точка зрения» (плюсы и минусы в общении с родителями во время проведения индивидуальных и групповых форм общения)

2.3. Плакат «Мои достижения» (исходя из карты «Инструменты профессионального развития» участники называют самые яркие достижения в работе с родителями воспитанников)

2.4. Рассуждения «Моя перспектива» (исходя из карты «Инструменты профессионального развития» участники определяют свою перспективную деятельность)

3. Актуализация проблемы

3.1 Информационный модуль.

3.2. Составление плаката «Общение» (групповая работа)

(участники выбирают карточки со словами, обозначающими общение, помещают на плакат «Общение», затем все варианты зачитываются).

4. Самооценка и самоанализ (индивидуальная работа с карточками «Качества, важные для общения»).

Цель: развитие способности к самоанализу и самооценке своей личности.

Инструкция: Необходимо оценить развитие этих качеств у себя, в своей личности, в общении с другими по 10 – бальной шкале и поставить оценку в графе «Самооценка». Чем выше степень проявления качества, тем выше балл, который ставится.

Качества	Самооценка
Открытость	
Отзывчивость	
Доброта	
Внимательность к людям	
Умение решать конфликты	
Тактичность	
Вежливость	
Готовность к сотрудничеству	
Умение слушать людей	
Умение убеждать	
Интуиция	
Наблюдательность	
Душевность	
Энергичность	

Ф.И.О. участника _____

Коммуникативное упражнение "Активно слушать и выслушивать до конца" Ведущий начинает беседу про то, как важно уметь выслушать до конца и не перебивать. Участникам приводятся примеры из жизни.

5. **Работа в мини - группах.** Участникам предлагается придумать собственные подобные ситуации из общения педагога с родителями, в которых один человек перебивает другого и тем самым не успевает узнать главного. Задача - не только придумать, но и разыграть сценку.

6. **Мини - лекция:** Что такое "активное слушание"? (раздача памятки «Правила активного слушания»)

7. **Работа со всей группой**

7.1. Пресс-конференция

Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Все педагоги группы участвуют в пресс-конференции. Тема может быть любой. Например: "Твой выходной день", "Экскурсия в зоопарк", "День рождения друга", "В цирке" и др. Один из участников пресс-конференции "гость" (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы участников.

8. **Работа в парах.**

9.1. Подготовить короткий комментарий к тезисам.

Участники вытягивают карточку с тезисом (необходимо подготовить к нему короткий комментарий, высказать своё мнение, согласны вы с этим высказыванием или нет и почему).

9.2. Работа с тестом «Самооценка затруднений в общении с родителями»

Памятка «Рекомендации в процессе общения».

10. Игровой аукцион «Коммуникативные игры с детьми». Участники в группах делятся играми для дошкольников по развитию коммуникативных навыков, одну из которых проводят с участниками семинара

11. **Мини – лекция** «Коммуникативные игры с детьми»

12. **Заключительная часть**

12.1. Упражнение «Подарок»

Цель: развитие навыков невербальной коммуникации

12.2. Информация – напутствие «Важные средства общения».

12.3. Упражнение "На прощание"

Цель: совершенствование коммуникативной культуры, завершение работы

12.4. Методический подарок (участникам раздаются рекомендации для родителей «Правила поведения в процессе общения с детьми»)

12.5. Рекомендации

12.6. Рефлексия. Упражнение «Ваши предложения»

Тренинговые упражнения «Снимаем напряжение»

Комментарий к итогу семинара – тренинга (после комментария каждому участнику предлагается подборка коммуникативных игр и упражнений, которые позволят развивать коммуникативные умения, как у детей, так и их родителей)

Занятие №3 Семинар – брифинг **«Секреты успешного взаимодействия педагога с родителями воспитанников»**

Цель: определение «секретов» успешного взаимодействия педагога с родителями воспитанников.

Задачи:

- повысить теоретическую компетентность педагогов;
- выявить уровень осведомленности педагогов по обсуждаемой проблеме;
- активизировать педагогическое мышление воспитателей и специалистов;
- тренировать педагогов в поиске новых идей, решений для эффективного общения с родителями воспитанников;
- помочь выявить и продемонстрировать свои подходы к созданию условий для успешного взаимодействия;
- поддерживать интерес к коллективному взаимодействию;
- развивать рефлексивные умения воспитателей и специалистов.

Дата проведения: 14 апреля 2015г.

Консультант: Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

Участники семинара: воспитатели и специалисты

Оформление зала:

- стулья расставлены в виде 2-х трибун для работы в командах;

Подготовительная работа:

- подготовка вопросов для экспресс – опроса, командной работы;
- ознакомление воспитателей и специалистов с вопросами семинара – брифинга;
- оформление плаката «Правила брифинга»;
- изучение сочинений воспитателей и специалистов «Мои секреты успешного взаимодействия с родителями воспитанников»; отбор сочинений и цитат из сочинений для озвучивания в ходе семинара;
- определение творческих заданий для участников инновационной деятельности для обмена опытом по результатам исследовательской деятельности

План – программа семинара – брифинга

- 1. Организационный момент**
 - 1.1. Регистрация участников
 - 1.2. Ознакомление с особенностями проведения семинара – брифинга
 - 1.3. Игра «Послушные шарики». Цель: создать комфортную, непринужденную обстановку, показать, как важно действовать в команде
 - 1.4. Блиц – опрос (задаются вопросы, направленные на закрепление знаний Кодекса Республики Беларусь об образовании)
- 2. Актуализация проблемы**
- 3. Информационный блок**

3.1. Чтение (авторами) сочинений «Мои секреты успешного взаимодействия с родителями воспитанников» (используется преемственность поколений: учащийся колледжа, воспитатель с небольшим стажем работы, со средним стажем работы, с большим стажем работы)

Обобщение: в каждом сочинении, только что представленном и в тех, что не зачитаны, вложена частица чуткой души педагога, который не просто писал, но и анализировал свою деятельность, отмечая достижения, проблемы, размышляя над ошибками и собственное видение путей успешного общения с семьями воспитанников (зачитываются строки из сочинений всех воспитателей и специалистов).

4. Практическая часть

4.1. Работа в командах «Вопрос – ответ» (участники на карточках разного цвета пишут ответы на предложенные вопросы, помешают на один плакат «Успешное общение», озвучивая текст)

4.2. Вопрос коллеге (воспитатели задают вопросы педагогу – психологу, педагогу социальному)

4.2. Мудрый совет (специалисты дают советы воспитателю с точки зрения обсуждаемой проблемы)

4.3. Упражнение «Список претензий» (упражнение ставит целью показать, что общение не будет успешным, если его строить на взаимных претензиях)

1-я команда – составляет список претензий родителей к воспитателям (выполняют специалисты)

2-я команда – составляет список претензий воспитателей к родителям (выполняют воспитатели)

Комментарий:

- Нельзя, невозможно построить общение на взаимных претензиях. Информация к размышлению:

- Что необходимо, чтобы построить общение без взаимных претензий?

4.5. «Пьедестал успеха» (творческая группа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования» презентует свою работу, организованную в рамках исследовательской деятельности, используя разные формы работы)

- лекция – провокация (парадокс) «Методика организации и проведения родительских собраний» (Якимчик Н.Н., педагог социальный);

- тренинговое упражнение «Что значит для Вас семья?» (Зинкевич А.В., воспитатель);

- психологическое упражнение «Это здорово!» (Кичкайло Г.П., воспитатель);

- интерактивное упражнение «Чаша» (Кичкайло Г.П., воспитатель);

- психологическая игра «Цветок в ладошках» (Сончик Г.В., педагог - психолог)

5. Подведение итогов. Рекомендации. Рефлексия

Семинар – практикум

«Основы и содержание педагогического наблюдения в деятельности воспитателя»

Категория участников: воспитатели

Консультант: Я.Б. Господуро, заместитель заведующего по о/д

Цель: содействовать повышению профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации педагогического наблюдения как инструментария для формирования эффективного родительства и совершенствования качества образовательного процесса

Задачи: показать значение педагогического наблюдения как основного метода психолого-педагогической диагностики; познакомить с разными средствами и видами наблюдения

Практическая значимость. Воспитатели оперируют разными видами наблюдения, способствующими объективному изучению семьи как главному институту социализации и воспитания ребенка

Ход семинара.

1. Актуализация проблемы изучения семьи.

1.1 Блиц – опрос. Из написанных на доске слов и словосочетаний назвать те, которые относятся к диагностическим методам в работе с семьями воспитанников (беседа, анкетирование, интервью, сочинение, метод экспертной оценки, параметрический метод, анализ документов, биографический метод, метод обобщения независимых характеристик, дневник наблюдений, наблюдение)

1.2 Консультация «Современные подходы к изучению семьи»

2. Погружение в тему семинара

2.1 Работа с карточками. Дать определение понятию наблюдение, продолжив фразу «Наблюдение – это ...». После выполнения каждый участник прикрепляет свою карточку на плакате и зачитывает её.

2.2 Консультация «Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики»

2.3 Мозговой штурм. Придумать специальные ситуации для включенного наблюдения с целью изучения семьи.

Комментарий по итогам мозгового штурма: в неформальной обстановке и взрослые и дети раскрываются разными своими гранями, поэтому рекомендуется вовлекать родителей, других членов семьи в специальные мероприятия, создавать специальные ситуации (совместные игры, совместный труд, досуг, занятия с родителями и детьми и др.).

3. Подведение итогов семинара

3.1 Выработка рекомендаций.

3.2 Рефлексия.

Анализ работы семинара. Интерактивное упражнение «Светофор»

Инструкция: каждый педагог дает оценку семинару, поставив знак + напротив соответствующего сигнала светофора (красный – удовлетворительно, желтый – хорошо, зеленый – отлично).



**Изучение
как источник информации
для осуществления
успешного взаимодействия
и психолого -
педагогического
просвещения родителей
воспитанников**

Оценочная карта

«Предрасположенность к инновационной деятельности»

Сроки изучения: март 2013 г.

Цель: изучение предрасположенности воспитателей к инновационной деятельности для формирования творческой группы

№ п/п	Показатели оценки	Результат %
1.	Привержена только традиционным формам и методам взаимодействия, воспитания, обучения и просвещения	
2.	Отличается творческим подходом к организации образовательного процесса, разработке и внедрению новых форм и приемов	
3.	Способна найти выход из любого затруднения в общении с коллегами, родителями воспитанников	
4.	Проявляет интерес к новой профессиональной информации	
5.	Способна отказаться от неэффективных средств педагогической деятельности	
6.	Отличается активностью в обсуждении проблем	
7.	Умеет грамотно планировать свою деятельность	
8.	Умеет строить конструктивный диалог с коллегами, законными представителями	
9.	Строит на доверии и сотрудничестве отношения с коллегами	
10.	Принимает активное участие в методической работе	
11.	Распространяет охотно передовой опыт работы	
12.	Использует в работе современные образовательные технологии	
13.	Стремится реализовать свои творческие идеи в практической деятельности	
14.	Умеет найти подход к воспитанникам и их родителям	
15.	Отличается разнообразием интересов к научной, психологической, педагогической информации	
16.	Является противником радикальных изменений в работе с воспитанниками и их законными представителями	
17.	Обладает методами анализа и самоанализа	
18.	Имеет четкие цели совершенствования своей профессиональной деятельности	
19.	Способен совершенствовать свое профессиональное мастерство	
20.	Готова поделиться интересными педагогическими находками в результате самообразования	
21.	Владеет методами педагогических исследований (наблюдение, собеседование,...)	
22.	Использует разнообразные приемы мотивации в работе с воспитанниками и их законными представителями	
23.	Учитывает индивидуальные особенности воспитанников, родителей, семьи в целом	
25.	Отличается демократическим стилем общения, стремится к созданию благоприятного микроклимата	
26.	Критически оценивает собственную деятельность с целью её коррекции в соответствии с новыми требованиями к качеству образования	
27.	Спокойно реагирует на критические замечания, эмоциональные выпады со стороны родителей воспитанников, рекомендации коллег, руководства	
28.	Умеет выслушать собеседника	

Оценочная карта «Компетентность воспитателя в сфере общения с родителями воспитанников»

Сроки изучения: апрель 2015 г.

Цель: определение успешности воспитателей в сфере общения с родителями воспитанников; обозначение перспективной деятельности по распространению лучшего опыта педагогического взаимодействия с семьями воспитанников, оказанию психолого – педагогической помощи

№ п/п	Показатели оценки	Итого (%):
1.	Проявляет интерес к самосовершенствованию в сфере общения с родителями	
2.	Осознает и знает свои проблемы в сфере общения с родителями	
3.	Стремится к активному взаимодействию с родителями	
4.	Обладает хорошими коммуникативными умениями в общении с родителями	
5.	Предусматривает разнообразные методы и приемы при организации познавательного общения с родителями воспитанников	
6.	Проявляет тактичность, выдержку, внимание при общении с родителями	
7.	Всегда старается сохранять хорошее настроение в общении с родителями воспитанников	
8.	Умеет расположить к себе родителей воспитанников	
9.	Стремится к общению с родителями через использование разнообразных форм взаимодействия	
10.	Изучает и использует новаторские подходы в сфере общения с родителями воспитанников	
11.	Ориентирует родителей на получение педагогических знаний практическим путем, отдает предпочтение не монологу, а диалогу	
12.	Знает особенности, возможности, проблемы семьи воспитанника	
13.	Особое внимание уделяет общению и поддержке родителей и детей из проблемных семей	
14.	Предусматривает, исходя из возможностей семьи, активное включение родителей в образовательный процесс в триаде «воспитатель – дети – родитель»	
15.	Ведет активное взаимодействие посредством наглядно – информационного общения	
16.	Использует в воспитательных целях общение не только с родителями, но и с прародителями	
17.	Налаживает связи с другими педагогическими работниками для эффективного познавательного просвещения родителей	
18.	Ведет работу по распространению лучшего семейного опыта, используя разные формы презентации	

Карта изучения качества педагогической деятельности
по реализации инновационного проекта

Дата: _____

Ф.И.О., должность педагога – участника творческой группы _____

Ф.И.О., должность руководителя инновационного проекта _____

Условные обозначения: 3 – высокий балл, 2 – средний балл, 1 – низкий балл

№ п/п	Критерии и показатели	Оценка			Примечание
1.	<p>Работа по теме исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность и соответствие выбранной темы исследовательской деятельности инновационному проекту; - организация работы по теме исследовательской деятельности с целью самосовершенствования; - распространение педагогических находок по теме исследовательской деятельности среди участников творческой группы в рамках методических встреч 				
2.	<p>Качество календарного планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет критериев и показателей проектной деятельности при планировании педагогической деятельности по реализации инновационного проекта; - отражение в плане работы по теме исследовательской деятельности; - связь индивидуального плана с календарным планом дошкольного центра развития ребенка; - отражение в плане индивидуальной работы с семьями целевой группы согласно выявленным проблемам; - отражение в плане групповых форм психолога – педагогической поддержки родителей; - отбор и систематизация форм работы, способствующих достижению цели инновационного проекта; - использование консультационных, практических, интерактивных форм психолога педагогического просвещения 				
3.	<p>Организация работы с педагогическим дневником участника инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогического дневника в соответствии с рекомендациями; - своевременность фиксации результатов деятельности; - накопление и оформление материалов по результатам проведения плановых мероприятий 				

	<p>календарного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в дневнике разнообразных форм организации тематической информации в виде фактов, сообщений, исследований, выводов, мероприятий, характеристик, идей, итогов и др. 				
4.	<p>Системность и последовательность работы с семьями целевой группы; фиксация результативности этой деятельности</p>				
5.	<p>Информирование всех родителей с целью включения их в реализацию инновационного проекта</p>				
6.	<p>Организация взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с членами творческой группы; - с другими воспитателями и специалистами; - с родителями; - с прародителями; - с заинтересованными организациями 				
7.	<p>Повышение профессионального уровня путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосовершенствования педагогических знаний и умений; - участия в методической работе дошкольного центра; - изучения опыта работы по данной проблеме; - посещения семинаров и других форм повышения квалификации вне дошкольного центра 				
8.	<p>Коррекция собственной педагогической деятельности на основе изучения научной методической литературы, самоанализа и анализа, рекомендаций</p>				
9.	<p>Оформление отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткий обзор того, что сделано, что необходимо сделать, что необходимо корректировать, чему научиться; - отслеживание динамики развития воспитанников, находящихся в семьях целевой группы и результативности работе с данной категорией детей; - отражение в содержании педагогической деятельности работы по реализации конкретных задач инновационного проекта; - анализ промежуточных результатов инновационной деятельности по результатам учебного года 				
10.	<p>Распространение лучшего опыта работы по инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через средства массовой информации; - посредством участия в семинарах, конференциях и других формах методической работы на уровне учреждения, района, области, республики 				

Анкета

«Результативность инновационной деятельности» (по итогам работы первого года)»

Срок изучения: апрель 2014г.

Цель изучения: проанализировать итоги первого года работы по реализации инновационного проекта, внести коррективы, наметить перспективную деятельность участников инновационной деятельности

Содержание анкеты	Общий результат
<p>1. Какие основные мотивы побудили Вас стать участником инновационной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none">- убежденность в том, что мне это под силу;- во мне увидели творческую личность, способную реализовать инновационный проект;- убежденность в том, что смогу помочь родителям воспитанников своей группы;- попробую, а потом оценю;- стремление помочь воспитанникам, посещающим группу;- желание продолжить профессиональное саморазвитие;другие _____	
<p>2. Как Вы готовились к успешной реализации инновационного проекта?</p> <ul style="list-style-type: none">- посредством участия в семинарах, инструктивно – методических совещаниях и других мероприятиях, проводимых в дошкольном центре развития ребенка;- через обучающие семинары в выше стоящих учреждениях образования (АПО, ГрИРО, отдел образования, другие) _____- через курсы повышения квалификации;- путем самообразования;- через консультации со специалистами ДЦРР, других учреждений (каких?) _____	
<p>3. Увидели ли Вы результаты инновационной деятельности по истечении первого года реализации инновационного?</p> <ul style="list-style-type: none">- результативность работы с семьями воспитанников осталась на том же уровне;- результаты стали еще хуже;- достигнуты лучшие результаты;- затрудняюсь говорить о каких либо результатах	
<p>4. Какие положительные результаты Вашей инновационной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none">- увидела желание родителей сотрудничать;- изучила и применила на практике новые формы взаимодействия с семьями воспитанников;- увидела результаты работы с семьями, требующими особого внимания;- активизировала работу родителей воспитанников всей возрастной группы;- повысила свою компетентность по проблеме формирования эффективного родительства- другие _____	
<p>5. Какие трудности Вы испытывали на протяжении года при организации инновационной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none">- отсутствие взаимопонимания коллег;	

- равнодушие родителей;
- отсутствие помощи со стороны консультантов, администрации, методической службы;
- отсутствие достаточных знаний по проблеме формирования эффективного родительства;
- неблагоприятный психологический климат в коллективе;
- другие _____

6. Получили ли Вы в связи с реализацией инновационного проекта удовлетворение?

- да (какое?) _____
- и да, и нет (поясните) _____
- нет (почему?) _____

7. Чувствуете ли Вы себя подготовленными к дальнейшей реализации инновационного проекта?

- готова участвовать и дальше;
- достаточно подготовлена;
- частично готова;
- не готова.

8. Созданы ли условия для успешной организации инновационной деятельности: управленческие, методические, материальные?

- очень хорошие;
- хорошие;
- удовлетворительные;
- неудовлетворительные.

9. Убеждены ли Вы в оправданности реализации данного инновационного проекта?

- убеждена полностью;
- убеждена в некоторой степени;
- не убеждена вообще.

10. Имеются ли у Вас интересные идеи по итогам индивидуальной исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта для внедрения в практику работы других педагогов?

- имеются (какие?) _____
- нет;

11. Какую цель, по Вашему мнению, преследует организация инновационной деятельности в нашем дошкольном центре?

- принять участие в реализации государственной политики;
- показать имеющийся опыт работы;
- расширить возможности взаимодействия с семьями воспитанников;
- желание развиваться;
- оказать помощь семье;
- показать и стимулировать возможности и профессиональный уровень педагогов
- ради престижа;
- ради моды;

12. Имеются ли предложения, которые Вы хотели бы внести в организацию инновационной деятельности на следующий учебный год? Какие?

Оценочная карта
взаимодействия отца с ребёнком

Критерии	Всего (количество отцов)		Всего (%)	
	Начало проекта	Конец второго года проекта	Начало проекта	Конец второго года проекта
Стремится уделять ребёнку больше внимания				
Поддерживает интерес к общению со своим ребёнком, видит всевозможные формы общения				
Доступность отца для ребёнка				
Ответственность за воспитание и принятие решений				
Понимает свою отцовскую роль в воспитании личности ребёнка				
Стремится к не травмирующим способам управления поведением ребенка				
Использует любую возможность, чтобы развивать в ребенке наблюдательность				
Последователен в требованиях, предъявляемых к ребёнку				
<u>Итого</u>				

Карта оценки
родительской позиции

Компоненты ответственной родительской позиции: показатели	Фамилии родителей									
<u>Коммуникативный:</u> родитель регулярно общается с ребёнком, находится в курсе его интересов и предпочтений.										
<u>Охранительный:</u> сохранение и укрепление здоровья ребёнка, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.										
<u>Нормативный:</u> создание оптимальных условий для жизнедеятельности ребёнка, его материальное обеспечение (наличие одежды по возрасту и сезону, соблюдение режима и рациона питания).										
<u>Духовный:</u> трансляция ребёнку в процессе детско - родительского взаимодействия базовых семейных и общечеловеческих ценностей, общекультурного мировоззрения.										
<u>Эмоциональный:</u> родитель не просто общается с ребёнком, но и сопереживает ему. Родитель умеет слушать и слышать обращённые к нему высказывания, реагирует на них, высказывает свою позицию, анализирует данное взаимодействие, даёт советы и рекомендации										

Условные обозначения:

0 – никогда, 1 – иногда, 2 – время от времени, 3 – больше да, чем нет, 4 – всегда, 5 – родительская позиция является «образцовой».

2/3 – первая цифра – начало года, вторая цифра – конец года

Анкета *«Семейный досуг»*

Организация досуга является одной из самых важных функций семьи. И родители должны играть в этом главную роль, так как через досуговую деятельность ребенок развивается психически, физически и эмоционально, познает окружающий мир, усваивает социальные, моральные, этические нормы и правила.

Уважаемые родители, выскажите, пожалуйста, своё отношение к совместной культурно - досуговой деятельности

1. Что Вы понимаете под словом «досуг»?

2. Как Вы проводите совместный семейный досуг? (подчеркните)

- совместное слушание радиопередач (обмен мнениями о прослушанных радиопередачах);
- совместный просмотр телепередач (обмен мнениями о просмотренных телепередачах);
- семейное чтение вслух (обмен мнениями о прочитанном);
- посещение кинотеатра, музеев (обмен мнениями о посещении);
- посещение концертов (обмен мнениями о посещении);
- совместные прогулки, поездки;
- другое (напишите, пожалуйста)

3. Есть ли у Вас общие семейные занятия и увлечения? Да. Нет

Если «да», то какие?

4. Есть ли в Вашей семье традиции? Да. Нет

Если «да», то какие

5. Кто является хранителем традиций в Вашей семье?

6. Передаются ли они от поколения к поколению? Да. Нет

7. В какие игры Вы любите играть с детьми?



**Роль социально -
психологической службы
в формировании
эффективного
родительства**

Тренинг «Я - родитель»

Категория участников: родители воспитанников средней группы

Автор – составитель: Якимчик Н.Н., педагог социальный,

Тренеры – ведущие: Якимчик Н.Н., педагог социальный,
Зинкевич А.В., воспитатель

Консультант: Господуро Я.Б., заместитель заведующего
по основной деятельности

Цель: развивать навыки самоанализа, оптимизировать способы родительского влияния на развитие детей.

Предварительная работа:

- оформление рекламного объявления по теме собрания;
- подбор литературы для выставки «Вам, родители»;
- подбор диагностических материалов.

Ход заседания.

Ведущий. Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас. Но прежде, чем мы начнём общаться, давайте расскажем немного о себе. Мы попросим вас дать ответ на самый простой вопрос: «Кто я?».

Ведущий. Мы видим, что все собравшиеся здесь - очень разные. У нас разные профессии, разные семьи, разные дети, разные взгляды, но всех нас объединяет одно – все мы родители.

Но часто ли мы задавали вопрос, какой я родитель? Часто ли мы спрашивали себя, каково быть нашим ребёнком? Что мы делаем хорошо и что плохо? Что мы можем, начиная с сегодняшнего дня, сделать, чтобы стать лучшими родителями?

Наш век – век достижений. Все люди с разными надеждами, мечтами, желаниями и целями стремятся к успеху. Никто не рождается с навыками успешной родительской деятельности, однако многие хотят быть самыми лучшими родителями. Каким же должен быть успешный родитель? Об это и поговорим на сегодняшней нашей встрече. В наше время очень популярны интерактивные игры, которые позволяют делать общение более живым и интересным. Мы сегодня тоже поиграем. Первая наша игра позволит нам определить, какими качествами, по - вашему мнению, должен обладать успешный родитель? Где тот идеал, к которому мы все должны стремиться?

Ведущий предлагает заполнить родителям карточку с качествами успешного, на их взгляд, родителя в течение 3-5 минут. По истечении времени каждому из участников предлагается прочитать результаты своей аналитической работы (можно с кратким комментарием)

Далее ведущий предлагает участникам составить групповой портрет успешного родителя. После того, как портрет будет составлен, каждый из участников должен оценить себя по этим качествам по трёхбалльной системе: 3

балла - обладает качеством, 2 балла - обладает не в полной мере, 1 балл - качество отсутствует.

(Ответственный, целенаправленный, увлечённый, активный, заинтересованный в развитии своего ребёнка – утверждают педагоги; заботливый, любящий, понимающий, ласковый – считают родители)

Ведущий. Всеми этими качествами обладают те, кто сегодня принимает участие в нашей встрече.

Ведущий. Быть родителем – это не только большое счастье, но и огромная ответственность, которую может принять на себя взрослый человек. Перед родителями постоянно возникают проблемы разной сложности, решение которых – дело не простое. Мы предлагаем всем участникам потренироваться в их разрешении. А для этого вам необходимо закончить предложение (участники подходят к ведущему и выбирают карточку с незаконченным предложением).

1. Ребёнок отказывается делиться игрушками с другими детьми, Вы...

Комментарий.

Не все дети понимают необходимость делиться со сверстниками. В играх они привыкают сами устанавливать правила, поэтому, завязывая дружбу, часто подавляют других. В результате сверстники могут отвергать их из-за излишней склонности к авторитарности и вынесению приговоров. Учите детей контролировать своё поведение, делиться с другими ради сохранения дружбы.

2. Ребёнок ссорится и дерётся в группе с другими детьми, Вы....

Комментарий.

Приучите детей к осознанию, что оба ребёнка, участвующие в конфликте, ответственны за конфликт. Чтобы начать драку, нужны двое, чтобы остановить – достаточно одного. Учите детей договариваться, уступать друг другу. Иногда конфликт обостряется до такой степени, что дети не в состоянии контролировать происходящее. Вмешательство родителей должно быть из соображений безопасности.

3. Ребёнок приносит из детского сада чужие игрушки, Вы...

Комментарий...

Брать вещи без спроса – одна из излюбленных проделок дошкольников. Изредка это происходит по ошибке, из уверенности, что в этом нет ничего плохого, чаще всего из озорства или из вредности, желания досадить, подразнить кого-то. Разгневанный вид взрослых, сердитые интонации в их голосе, а тем более угрозы толкают детей на обман – ложь ради собственного спасения и безопасности.

4. Ребёнок любит «приврать», «приукрасить», Вы...

Комментарий.

Максим Горький писал: «Говорить правду – это искусство, труднейшее из всех искусств...» Могут быть разные причины детской лжи: одна из них как способ поддержания своего авторитета в глазах окружающих.

Если малыш сказал неправду дайте ему время одуматься и исправиться, не подавляйте его нравственную активность нравочучениями. Будьте всегда

честны сами. Избегайте высказываний типа: «Вот врёт! Ну и ловкач!» Нельзя восхищаться безнравственными поступками.

5. Ребёнок отказывается идти в детский сад, Вы....

Комментарий.

Погружение в атмосферу детсадовской общности воспринимается детьми по – разному. Приход ребёнка в детский сад резко меняет его образ жизни. Утрачивается приватность (возможность побыть наедине или с близким человеком, знающим его привычки, желания, поиграть одному). Приход в детский сад дети часто воспринимают как утрату собственной индивидуальности. Это может вызвать протест в форме истерик, капризов, непрерывного нытья. Дети могут прибегать к манипулированию, проливают горячие слёзы, ластятся к родителям, требуя прежней вольной жизни. Сначала в ход идут рассказы о том, как плохо в детском саду, если не помогает, тогда в ход идут слёзы и истерики. Родителям необходимо с первого дня посещения детского дать ребёнку понять, что выбора у него нет, посещение детского сада неизбежно. Учите ребёнка контактировать с другими детьми, уметь занять себя игрой.

Ведущий. Воспитывая ребёнка, мы стараемся изменить что-то в нём. Но мы советуем вам начать изменения в самих себя. Если вы действительно хотите воспитывать ребёнка сознательно, а не стихийно, начните процесс воспитания с анализа особенностей своего мировосприятия, стиля общения, оцените себя как родителя. Психологические исследования показывают, что более успешно справляются с воспитанием детей люди, которые отличаются гармонией душевного мира, его открытостью, способностью к изменениям и самоанализу.

Ведущий. Осваивая искусство быть родителем, первое, что действительно важно, - это определить свой стиль воспитания. Стиль воспитания в семье – это совокупность понятий и принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для развития ребёнка и его подготовки к общественной жизни.

Работа в группах

Ведущий предлагает родителям разделиться на несколько групп. Каждой группе даются листы с описанием разных стилей родительского поведения. Участники группы должны познакомиться с описанием и определить свой стиль воспитания.

Авторитарный.

Подразумевается тесное руководство, подавление инициативы детей. Родители отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Устанавливают жёсткие требования и правила, не допускают их обсуждения. Позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Окрики и физические наказания – типичная форма власти над ребёнком.

Либерально – попустительский.

Подразумевает общение с ребёнком на принципе вседозволенности. Детям предоставлен избыток свободы. Родители не устанавливают никаких – либо ограничений. Слабо или совсем не регламентируют поведение ребёнка. Такой

ребёнок не знает иных отношений, кроме «Дай», «Хочу». Характерны капризы, демонстрируемые обиды.

Здесь отсутствует самое главное, что необходимо для правильного понимания того, что такое надо.

Авторитетный.

Родители стремятся к пониманию своего ребёнка, предпочитают не навязывать свою точку зрения, объясняют, что хорошо, что плохо, как правильно поступить в той или иной ситуации. Они требуют от детей осмысленного поведения, сами чутко относятся к их запросам.

Гиперопекающий.

«Делаю всё для ребёнка, всего себя посвящаю ему».

В этом случае семья полностью фиксирует своё внимание на ребёнке. Родители растворяются в своём ребёнке, посвящают ему всю свою жизнь. Захваливают ребёнка, оберегают от всех трудностей, характерна обстановка изнеженности, слепой любви, преклонения. Родителям постоянно кажется, что с их ребёнком может что-то произойти. «Не болит ли животик?». Очень часто у родителей таких детей завышена самооценка своего ребёнка. «Он обязательно будет вундеркиндом». И, если ребёнок не оправдывает их ожиданий – для них это большая трагедия.

Отчуждённый стиль.

«Делай, что хочешь, только оставь меня в покое».

Подразумевает глубокое безразличие к личности ребёнка. В такой семье родители или «не видят» своего ребёнка, или активно избегают общения с ним. Никогда не хвалят, не поощряют, часто ругают.

По окончании работы ведущий подводит итог.

Ведущий. Я думаю, что вы расширили свой кругозор и проанализировали себя, а это первый шаг к переменам, который позволит вам стать лучшими родителями.

Ведущий. Зачем нам, родителям, необходимо знать о стилях общения, может быть потому, что мы очень мало уделяем внимания этике общения с ребёнком, а это не менее важно, чем знание учебного материала.

Самая важная вещь, которую может сделать родитель, - это дать своему ребёнку любовь и эмоциональную поддержку, которую ему так необходимо чувствовать от самого важного человека в жизни. Родители хотят для своих детей самого лучшего. Почему же тогда вырастает так много детей, ощущаемых себя недостаточно любимыми? Ребёнок постоянно спрашивает у вас тем или иным способом: любите ли вы меня? Ответ на этот вопрос содержится в родительском поведении – в ваших словах, отношении и поступках.

Причина многих «натянутых отношений», непонимания и конфликтов заключается не в том, что родители не любят своих детей, а в том, что они часто не знают, как эту любовь донести до ребёнка. Существуют разные языки любви в детско – родительских отношениях.

Воспитание ребенка – дело нелегкое, направленное на формирование его личности. Оказывается, на протяжении первых 5-ти лет у детей происходит

самое сильное познание человеческих отношений, а начинается оно, несомненно, с родителей, их взаимоотношений, отношений родителей к ребенку. Как уже было сказано, здоровье – это не только физическое, но и психическое, эмоциональное состояние ребенка, которое в первую очередь зависит от того, как мы относимся к своему малышу, как мы его любим. Ведь ребенку для здоровья нужны не только еда, сон, одежда по сезону – но главное – любовь и забота.

Однако природу родительской любви взрослые понимают по-разному. Для одних любовь - это неусыпный контроль, для других – постоянное выражение нежности, для третьих – физический уход и материальное обеспечение, для четвертых – предоставление неограниченной свободы. Поэтому многие родители не могут понять, почему, несмотря на любовь, у них нет контакта с детьми и все их воспитательные усилия оборачиваются поражением. И очень редко задумываются о том, такой ли родительской любви ждёт от них ребёнок.

Интерактивная игра «Как я проявляю любовь к своему ребёнку»
(родители на плакатах записывают способы выражения ими родительской любви).

Дискуссионный вопрос родителям:

- Можно ли перелюбить ребёнка?

Ведущий. Нет. Много любви не бывает. Но можно услышать слова оппонентов: А если избаловать, сделать слабым, незащищённым.

- Какой же должна быть родительская любовь? Попробуем определить её.

Она – бескорыстная (ничего не ждём взамен), полностью принимающая ребёнка (он такой, как есть), тёплая, вселяющая уверенность, дарящая поддержку. Это ласка в сочетании с разумной требовательностью и определённой строгостью, не лишаящей ребёнка активности.

Вопрос родителям: «Бывало ли вам много любви?»

- Никогда, её всегда мало.

Другое понятие: «любить в меру». И опять вопрос: «Как определить эту меру», «Кто её определяет?»

В психологии существует такой термин, как «недолюбленность», т.е. мало любви, нехватка её.

Попробуем привести примеры из жизни, когда родители могут любить своего ребёнка мало, порой не умея выразить свою любовь:

-когда ребёнок приносит родителям слишком много огорчений;

-появился на свет не вовремя и нарушил жизненные планы;

-ребёнок рос и вырос, но не таким, каким его видели в мечтах: не таким красивым, не таким умным, не того пола и т.д.

Во всех этих и других ситуациях вырастает человек, который недополучил тепла, любви, нежности. И когда-то наступит момент, когда они станут родителями. Не имеющие опыта воспитания на основе родительской

любви, не умеющие её проявлять (вербально или невербально), такие мамы и папы будут сдержаны в отношении с собственными детьми. Например, мало их обнимают, редко беседуют, хвалят, мало проводят времени вместе.

Холодные родители не могут вырастить ребёнка с добрым, чутким сердцем. Как видим, два словосочетания «недолюбленные дети» и «холодные родители» взаимосвязаны: начало – дети, а продолжение – родители.

Однажды мать спросила у своего ребёнка:

-Что мне сделать, чтобы ты почувствовал, что я тебя люблю?

_ - Купи мне что-нибудь. А ещё я люблю, когда ты меня хвалишь.

Этого ответа было достаточно, чтобы определить: его языки любви – это подарки и поощрения. Задайте такой вопрос своему ребёнку, и Вам будет легче с ним общаться, зная его язык любви.

«Пять путей к сердцу ребёнка».

Воспитатели перечисляют способы, с помощью которых вы можете на деле доказать ребёнку свою любовь (используются плакаты, на которых записаны слова: прикосновения, слова поощрения, время, подарки, помощь)

Путь №1: Прикосновения.

Мама, усадив своего малыша на колени, читает ему сказку; папа подбрасывает годовалого сынишку, кружит по комнате дочь и они хохочут от радости. Всё это – способы выразить свою любовь через прикосновение (когда привели в сад – погладьте, когда смотрит телевизор, присядьте рядом и обнимите и т.д.). Однако исследования показывают, что многие родители прикасаются к своим детям лишь по - необходимости: когда одевают их, переводят через улицу, укладывают в постель. А, тем не менее, пользуясь этим «языком» любви так просто наполнить сердце ребёнка ощущением того, что он необходим, что его любят.

Ласка нужна одинаково как для девочек, так и для мальчиков. И всё же мальчики получают меньше ласки, чем девочки. Этому есть много причин, самая частая – родители опасаются, что ласка сделает их мальчиков изнеженными. Это заблуждение. Факты доказывают следующее: если ребёнок уверен в любви окружающих, то у него формируется здоровая самооценка.

Путь №2: Слова поощрения.

Таким образом, второй способ выказывать любовь ребёнку – слова поощрения. И вовсе не обязательно всё время твердить: «Я тебя люблю». Например, говорите ласковые слова, провожая ребёнка в детский сад или школу. К ласковым словам можно прибавить похвалу. Если вы хотите, чтобы ребёнок ценил ваши похвалы, будьте очень внимательны. Не нужно хвалить ребёнка слишком часто, иначе слова постепенно утратят всякую силу и смысл. «Молодец!» Умница». Это прекрасные слова. Но когда ребёнок без конца слышит их, он перестаёт обращать на них внимание. Гораздо лучше похвалить ребёнка за достигнутое, когда он проявил усилие и сознательно добился успеха в чём-то. Используйте «ободряющие» слова. Они придают малышу смелости, уверенности в поступках и делах. «Молодец! Попробуй ещё раз! У тебя обязательно получится!»

Старайтесь реже требовать и чаще просить: «Ты не мог бы...», «Может сделаешь...». Используйте наставления. Лучше заранее объяснить ребёнку, чем потом его отругать. Вы – его наставник.

Путь №3: Время.

В последнее время многие дети страдают от недостатка родительского внимания, даже если родители любят их. Мать и отец больше времени проводят на работе, чем дома. Постарайтесь больше быть вместе с ребёнком. Для этого совсем не обязательно придумывать какие-то особые развлечения. Чем бы вы не занимались, уделите ребёнку внимание. Старайтесь чаще смотреть друг другу в глаза. Делитесь мыслями и чувствами. Научите детей выражать собственные чувства. С маленькими детьми лучше всего говорить вечером, когда им пора ложиться спать. В это время они особенно внимательно слушают родителей. Может быть потому, что их ничто не отвлекает.

Путь №4: Подарки.

Подарки – явление универсальное. Их принято дарить у многих народов, и повсюду считается, что они выражают любовь. В чём же суть подарка? Если ребёнок делает уборку и родители каждый раз что-нибудь ему дарят, речь идёт не о настоящих подарках. Это плата за услугу, простая сделка. Если мать предлагает дочери мороженое за то, что девочка полчаса посидит спокойно, мороженое – не подарок, а взятка, с помощью которого ребёнком манипулируют. Удивительно, что дети даже ещё не осознают смысла слова "«взятка"», но уже имеют представление, что это такое.

Путь №5: Помощь.

Маленькие дети ещё особенно нуждаются в вашей помощи. Им не обойтись без нас, взрослых. Помощь и подарки - вот то, что больше всего просят наши дети. Не поддавайтесь соблазну. Если ваш ребёнок слишком часто просит помощи и подарков, призадумайтесь. Может не стоит слишком потакать ему. Велик риск того, что вырастет эгоист.

Помогать детям – не значит полностью их обслуживать. Сначала мы действительно много делаем за них. Однако потом, когда они подрастут, мы должны научить их всему, чтобы и они помогли нам. Не ждите от детей быстрых результатов, не заставляйте его заниматься тем, что интересно вам, а не ребёнку.

Комментарий: Независимо от того, какой способ выражения любви родной для вашего ребёнка, помните: вы должны овладеть всеми пятью. Использовать только один способ, забывая об остальных – ошибка, которую, к сожалению, допускают многие. Если вы научитесь выражать любовь всеми перечисленными способами, это поможет вам наладить отношения не только с ребёнком, но и с супругом, родственниками, друзьями.

Ведущий предлагает родителям по кругу ответить на вопрос: в чём, по их мнению, заключается истинная роль родителя? После высказанных мнений ведущий подводит итог

Всегда есть возможность изменить всё к лучшему, если вы действительно решили измениться. А нашу встречу мы завершим чудесными советами Д.Нолти:

*Если ребёнку в жизни сопутствует критицизм – он обучается осуждать.
Если ребёнку в жизни сопутствует враждебность – он обучается сражаться.*

Если ребёнку в жизни сопутствует осмеяние – он обучается быть насмешливым.

Если ребёнку в жизни сопутствует стыд – он обучается чувствовать себя виноватым.

Если ребёнку в жизни сопутствует терпимость – он обучается быть вежливым.

Если ребёнку в жизни сопутствует ободрение – он обучается доверию.

Если ребёнку в жизни сопутствует похвала – он обучается высоко ценить.

Если ребёнку в жизни сопутствует безопасность – он обучается иметь веру.

Если ребёнку в жизни сопутствует одобрение – он обучается нравиться самому себе.

Если ребёнку в жизни сопутствует дружба – он обучается находить в мире любовь.

Наиболее важным фактором при воспитании детей является количество любви, которое они получают. Нам дана только одна жизнь, которая быстро проходит. Останется только то, что было сделано с любовью. Это секрет всех времён, главная ценность всех истинно великих людей. И самая чудесная вещь – это то, что вы можете наполнить свою жизнь любовью. Выбор за вами.

Мы желаем вам удачи!

Рефлексия.

Родителям предлагается выразить своё отношение к встрече нетрадиционным способом: используется бумага для заметок с клеевым краем трёх цветов.

Оранжевый – узнал (а) для себя полезную информацию

Жёлтый – информация была не столь важна для меня

Зелёный – разочарован (а) услышанным

Консультация с элементами тренинга **«Роль отца в воспитании ребёнка»**

Цель: привлечение внимание к значимости роли отца в воспитании ребёнка.

Задачи:

1. Выявить сущность отцовского влияния на формирование индивидуально-типологических качеств у сына и дочери;
2. Развивать у отцов интерес к совместному обсуждению проблем, возникающих в воспитании детей.

Консультант: Якимчик Н.Н., педагог социальный

Подготовительный этап:

1. Пригласительные билеты для пап на консультацию.
2. Оформление выставки «Мой папа - лучше всех».

План:

1. Организационный момент.
2. Приветствие. Упражнение «Ладони».
3. Разминка. Упражнение «Смайлики».
4. Основная часть.
 - сообщение «Роль отца в воспитании ребёнка»;
 - упражнение «Роль отца в воспитании сына/дочери».
5. Подведение итогов.
6. Рефлексия. Упражнение «Закончи предложение».

Оформление:

1. На центральной стене – тема консультации «Роль отца в воспитании ребёнка», на стене – эпитафии:
 - «Без хороших отцов нет хорошего воспитания» (М.Карамзин)
 - «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца». (А.Грибоедов)
 - «Строгость отца – прекрасное лекарство: в нём больше сладкого, чем горького». (Эпиктет)
 - «Учится ребёнок у мудрого отца с пелёнок». (С.Брант)
 - «Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей». (Демокрит)
2. Выставка рисунков детей.

Оборудование.

- буклеты «Роль отца в воспитании ребёнка»;
- двухцветные ладошки из картона;
- смайлики на каждого участника («Общение детей и родителей в лицах»);
- подготовленные листы для упражнения «Роль отца в воспитании сына/дочери»;
- карточки «Закончи предложение».

1. Организационный момент.

Встреча пап. Выдача необходимого материала.

2. Приветствие.

Здравствуйте. Сегодня мы с вами поговорим о тех, кого с гордостью мы можем назвать воспитателями детских душ - о вас, уважаемые папы, обсудим роль отца в воспитании ребёнка.

Упражнение «Ладони»

У каждого из вас лежат цветные ладошки. Давайте с помощью них ответим на ряд вопросов. Если вы согласны с утверждением, то поднимаете красную ладошку, если не согласны – синюю.

Отец, муж – это, прежде всего добытчик, а воспитанием детей должна заниматься женщина.

В семье обязательно обязанности должны быть разделены на мужские и женские.

Мальчиков и девочек в семье надо воспитывать одинаково.

3.Разминка.

Упражнение «Смайлики»

Каждый из вас в той или иной степени общается со своим ребёнком. Поднимите смайлик, соответствующий ситуации. (Каждому родителю предлагается, отвечая на вопрос ведущего, поднять один из предложенных смайликов):

-С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребёнком?

-С каким лицом вы возвращаетесь с работы домой?

-С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребёнок?

-Каким вы желаете видеть лицо ребёнка при общении с вами?

Обсуждение: Каких смайликов, на ваш взгляд больше?

Совпадают ли ответы последних двух вопросов?

Вывод: ребёнок любит своих родителей и нуждается в их ласке и любви, и если вы, папы, хотите видеть своих детей счастливыми и часто улыбающимися, то, несмотря на проблемы на работе, на неудачи в личной жизни должны приносить в жизнь своих детей только положительные эмоции.

Упражнение «10 правил плохих отцов»

Родителям предлагается составить правила «плохих пап». Сначала индивидуально на листочке, затем составить общий свод и зачитать. (Примеры: «Никогда не играй со своим ребёнком», «Не спрашивай об его увлечениях, интересах», «Никогда не бери сына с собой в поход, на рыбалку»).

Обсуждение: Как вы думаете, зачем мы составляли эти правила? (Чтобы никогда не следовать им.)

4. Основная часть.

Сообщение «Роль отца в воспитании ребёнка».

Наиболее распространённой моделью отцовства до недавнего времени была традиционная. В этой модели отец – кормилец, олицетворение власти, высшая дисциплинирующая инстанция, пример для подражания. Роль отца заключалась в том, чтобы добыть пропитание и защитить свою семью от

внешней опасности. Отец был главой семьи, человеком, который принимает важные решения, советует, руководит. Он отличался сдержанностью в выражении чувств, немногословностью.

Функции отца в последнее время изменились значительно, причём в лучшую сторону. Современные отцы проводят больше времени с детьми, чем раньше, и это благоприятно влияет на развитие детей. Доказано, что младенцы, чьи отцы ухаживали за ними, начиная с первых дней жизни, показывают более высокий уровень умственного и физического развития, вырастают более эмоционально отзывчивыми. Почему? Отцы меньше уделяют внимания кипячению бутылочек и т.д., а больше развивают в детях творчество, фантазию, смекалку.

С точки зрения психологов, успешное отцовство характеризуется активным участием отцов в воспитании детей, интересом к успехам ребёнка и частым общением с ним. Обычно такие отцы менее суровы, лучше понимают своих детей по сравнению с отцами, проявляющими «чисто мужские» качества...

В детском саду очень распространённой является игра «Дочки – матери». В одной из групп наблюдали такую картину: девочки быстро распределили между собой роли мамы, дочери, бабушки, однако никто из мальчиков не соглашался быть папой. После долгих уговоров один из мальчиков согласился на роль отца – он лёг на диван и сказал: «Дайте мне газету, включите телевизор. Не шумите!» Так он провёл всю игру. О том, что делают папы дома, дети чаще всего рассказывают в общих чертах: «ходят на работу», «деньги зарабатывают», и даже «наказывают». И на самом деле, нередко бывает такое, что папа становится для своего ребёнка чем-то мифическим и недоступным. Он уходит рано на работу, целый день занимается где-то чем-то важным, а вечером возвращается с работы усталым. Отец-не партнёр, не друг – а некая карающая инстанция. «Вот скажу папе, он тебе покажет, как не слушаться», часто грозит мама. Такое отчуждение, отстранение от воспитания детей, к сожалению, имеет место быть в нашей жизни. А, тем не менее, отцы, у которых установились сильные эмоциональные связи с детьми с раннего возраста, в дальнейшем оказываются более чуткими к потребностям и интересам своих взрослеющих детей. В целом такие отцы имеют большее влияние на своего ребёнка. Дети к ним больше прислушиваются, ориентируются на их мнение, сыновья хотят походить на отцов, с которыми у них доверительные, тёплые взаимоотношения.

К сожалению, в нашей культуре не характерны внешние проявления любви, нежности отца к ребёнку. Редко увидишь на прогулке папу за руку с сыном – чаще они идут рядом и даже не разговаривают, как будто папа просто сопровождает ребёнка. Обнять, посадить на колени, расспросить, удивиться, восхититься рисунком, сооружением из кубиков, умением танцевать – всё это не свойственно для большинства современных отцов.

В наши дни любовь отца к ребёнку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо больше даже самой привлекательной игрушки ребёнку нужны отцовское внимание, участие, понимание, дружба и общность

интересов. Папа не просто кормилец, он человек, открывающий ребёнку мир, помогающий ему расти умелым, уверенным в себе.

Воспитывать – это не значит делать замечания, запрещать, наказывать. Но, даже ругая и наказывая, ребёнку наносится не такой вред, чем проявление к нему полного безразличия.

Отец – источник познаний о мире, труде, технике, природе человеческих отношений.

Проблема: в наши дни всё чаще говорят о том, что исчезли, к сожалению, робкие, мягкие, нежные девочки и возник новый тип мальчиков – неповоротливые, трусоватые, плаксивые.

Упражнение «Качества мужественности, качества женственности».

- Существует ли, по вашему мнению, разница в воспитании сына и дочери? (высказывания пап).

Родителям предлагается разделить на две группы: папы девочек и папы мальчиков и в течение 2 минут составить список качеств, которые воспитывает папа в сыне, дочери.

(пока папы составляют список, звучит музыка).

- Давайте посмотрим, что же у нас получилось?

(По одному человеку от каждой группы зачитывают список качеств.)

Если раньше распределение ролей и набор «мужских» и «женских» качеств были полярными (мужчинам: властность, активность, сила, уверенность, сдержанность, предприимчивость; женщинам – подчинение, мягкость, слабость, подчинение, зависимость, пассивность, эмоциональность), то сейчас произошло смещение ролей и всё большую роль играют взаимопонимание, взаимозависимость и взаимопомощь. Для того, чтобы девочки и мальчики в будущем были счастливыми жёнами и мужьями, у тех и у других надо формировать множество общих, т.е. свойственных обоим полам, нравственных качеств. Честность, трудолюбие, доброта, справедливость, решительность, культура поведения, несомненно, должны быть присущи как женщинам, так и мужчинам.

Не случайно история различных народов, отражённая в сказаниях, художественных произведениях, повествует о том, что столетиями складывались разные типы воспитания мужчин и женщин.

Например, вот такие черты воспитывались в будущих мужчинах:

- мужество, смелость, умение постоять за справедливость, защитить и защититься;
- преодоление слабости, пренебрежение к боли, страху («Не хнычь, не жалуйся»);
- сдержанность, немногословие, спокойствие («Не болтай лишнего, ты - мужчина»);
- умение жертвовать собой и в большом, и в малом;
- быть снисходительным, добрым, щедрым;
- умение поделиться с близким, другом, чужаком всем, что имеешь сам.

У девочки формировали такие качества, которые помогали бы ей в будущем стать заботливой матерью, умной и нежной женой, хозяйкой. Кроме того,

воспитывали в будущих женщинах мягкость, требующую защиты и поклонения.

Именно в семье, наблюдая роли отца и матери, дети получают представление о полноценных взаимоотношениях мужчин и женщин об их родительских ролях, обязанностях, семейных заботах, проблемах, о разумных способах их разрешения.

Упражнение «Я – реальное и идеальное».

Участникам предлагается назвать 3 прилагательных, характеризующих своё реальное или идеальное отношение к своему ребёнку. Ведущий начинает: Требовательная, строгая, ласковая.

5. Подведение итогов.

-Говоря о роли отца в воспитании ребёнка, нельзя не отметить, что, по мнению учёных, даже некомпетентный родитель на самом деле очень важен. Дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них повышенный уровень тревожности. Отсутствие папы отрицательно сказывается на учёбе и самоуважении детей. Труднее даётся усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения, что ведёт к агрессивности и жестокости.

6. Рефлексия.

В заключении я попрошу Вас высказаться, какое впечатление сложилось у вас от сегодняшней встречи.
(высказывания отцов).

Литература:

1. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье/ В.М.Целуйко.- Мозырь: содействие, 2006. – 224 с.
2. Дочки-матери, или Азы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования/ сост. С.М. [Гунич]. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 74, [2] с. : ил. – (Из опыта работы дошкольных учреждений).
3. Материалы интернет-сайтов.

Тренинг с родителями

«Как приучить детей к дисциплине».

Автор - тренер: Якимчик Н.Н., педагог социальный

Категория участников: тренинг проводится по выявленным родительским запросам в ходе работы консультационного пункта «Поддержка».

Свейко Светлана Юрьевна, старшая «А», целевая группа
Казак Лилия Тарасовна, старшая «А» группа, неполная семья
Данилюк Ольга Вячеславовна, старшая «В» группа, неполная семья
Мартишевская Марина Арсеньевна, старшая «В» группа, многодетная семья
Кунцевич Наталья Владимировна, старшая «В» группа, неполная семья
Дата проведения: 29.01.2015 года

Актуальность. Как привлечь современных родителей к вопросам воспитания и развития своих деток? Как ненавязчиво дать информацию по вопросам «правильного» воспитания детей дошкольного возраста, чтобы ребёнок чувствовал любовь, поддержку и понимание в семье?

Современные семьи часто нуждаются в поддержке специалистов, которые помогут утвердиться им в родительской компетентности, выбрать правильную стратегию воспитания своего ребёнка. С этой целью мы проводим различные формы работы с родителями в ДЦРР. Тренинг для родителей - одна из новых форм взаимодействия с семьёй.

Цель:

- ориентация родителей на позитивные методы воспитания;
- развитие установки на позитивное восприятие своего ребёнка;
- формирование у родителей установки на саморазвитие.

Оборудование: приглашения на встречу; тематическая выставка плакатов, брошюр, рекомендаций на тему «Неагрессивные модели дисциплинарного воздействия»; выставка книг по вопросам воспитания ребёнка в семье, карточки с рекомендациями, бумага, ручки, мяч.

Ход тренинга.

Знакомство-приветствие.

Цель: способствовать установлению контакта между родителями; расположить участников не только к восприятию информации, но и к продуктивному общению; сформировать у них положительный настрой.

Педагог социальный предлагает родителям встать в круг.

Каждый участник представляется и кратко рассказывает о себе. Например: Меня зовут _____, моего сына (дочь), (внука) зовут _____. Моя основная деятельность _____. В свободное время я люблю _____.

Участники располагаются за столами по кругу.

Обсуждение правил работы в группе.

Педагог социальный. Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определённых правил.

Я зачитаю их, а вы выберите которые подходят для эффективного взаимодействия (сигнализируют хлопками):

Говорить долго и не по теме.

Говорить чётко и конкретно.

Перебивать друг друга.

Быть пассивным и мрачным.

Быть активным собеседником.

Правило хорошего настроения.

Итак, правила поведения на тренинге мы определили. Возможно, кто-то внесёт коррективы?

Обсуждение в кругу «Дисциплина – это...»

Цель: создать атмосферу общности; дать участникам возможность поделиться своим пониманием проблемы; подвести к осознанию этой проблемы.

Педагог социальный предлагает родителям высказаться по теме встречи:

Продолжите высказывание «Дисциплина – это...»

Педагог социальный подводит итог:

Дисциплина-это способ воспитания характера и поведения ребёнка таким образом, чтобы добиться желаемого результата.

Дисциплина прививает детям умение владеть собой, чувство независимости и ответственности.

Дисциплина даёт детям возможность исправить ошибки в своём поведении.

Дисциплина учит детей справляться с различными душевными состояниями и переменами настроения.

Дисциплина развивает в детях самостоятельность мышления и самообладание в трудных ситуациях.

Дисциплина создаёт у детей ощущение душевного комфорта и внутренней гармонии.

Метод ранжирования.

-Какое из этих понятий вы поставили бы на первое место по степени значимости? Почему?

(высказывания родителей)

Постановка проблемного вопроса.

Нужно ли добиваться от детей дисциплины? Зачем?

(высказывания родителей)

Опросник «Взаимодействие родителей и детей»

Цель: дать возможность родителям задуматься над построением взаимоотношений с ребёнком

Дисциплина - это подчинение установленным правилам.

-Почему возникает необходимость установления каких-то определённых правил?

-Как вы относитесь к японской системе воспитания детей, когда ребёнок до 3-х лет может делать всё, что хочет?

Упражнение «Я расстраиваюсь, когда...»

(высказывания родителей)

-Как вы думаете, откуда у детей появляется непослушание?

-Как вы выражаете своё недовольство поведением ребёнка? (Кричите? Шлёпаете? Ставите в угол?)

Анализ собственной воспитательной деятельности

-Как ваш ребёнок реагирует на наказания, поощрения, строгий тон общения?
(высказывания родителей)

Педагогическая ситуация.

Оля (на детской площадке). «Я ещё не нагулялась. Я не хочу идти домой». Отец: «Ты говоришь «да», а я говорю «нет» и всё. Разговор окончен».

Педагог социальный.

-Как вы думаете, как разрешится ситуация далее? Такое заявление может привести к двум результатам: поражению отца, поражению ребёнка. Причём оба нежелательны.

Упражнение «Я-высказывание»

Цель: познакомить родителей с «Я-высказыванием» как эффективным способом выражения своих чувств, особенно негативных. Как же лучше объяснить ребёнку что можно, а что нельзя делать, как выразить своё недовольство?

Предлагается эффективная модель «Я – высказывание», известная ещё и как «Я – сообщение». Это когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА, О СЕБЕ, О СВОЁМ переживании, а не о нём, не о его поведении. Эти предложения содержат личные местоимения: я, мне, меня.

Схема «Я - высказывания»:

1.Сообщаем о своём чувстве от первого лица («я расстраиваюсь...»)

2.Говорим о причине негативного чувства, в обобщённой форме (когда дети не убирают за собой игрушки после игры...)

3.Говорим о своём желании, пожелании, действии для ребёнка (...я бы хотела, чтобы после игры ты клал все игрушки на своё место))

Родители возвращаются к обсуждению ситуации на детской площадке. Выскажите свои эмоции и пожелания ребёнку от своего имени, используя в «Я – высказывании».

«Я вижу, что тебе здесь понравилось. Однако нам время уходить. Завтра мы снова придём сюда».

С маленькими детьми зачастую эффективней взять за руку и увести с площадки.

Варианты ситуаций:

Ребёнок шалил за столом, и, несмотря на предупреждение, пролили чай.

Ребёнок собирается в детский сад, одевая грязные брюки. И отказывается одевать другие.

Вы только что вымыли пол, сын прошёл и наследил.

Дискуссионный вопрос.

-Можно ли использовать физическое наказание?

(обращается внимание родителей на тематическую выставку плакатов, брошюр и рекомендаций «Неагрессивные модели дисциплинарного воздействия»)

(приложение1)

Мини-лекция «Как приучить ребёнка к дисциплине».

Родители хотят вести своих детей по правильному пути. И когда они замечают возможность отклонения от этого пути, то пытаются предотвратить плохой поступок. Однако делают это по-разному. Некоторые родители думают, что лишь строгость гарантирует воспитание хороших дисциплинированных детей, а мягкость ведёт к недисциплинированности. Это мнение психологи считают ошибочным. Если родители считают, что основой хорошего поведения является страх наказания, унижают ребёнка, высказывают постоянное недовольство, ругают за любой поступок, ничего хорошего из этого не получится. Почему? Непомерная родительская строгость, проявляющаяся в наказаниях за любую провинность, порождает «ложь во спасение», и чем суровее наказание, тем изворотливее ложь.

Если ребёнок начинает бояться своих родителей, это большая беда. Душевные травмы, пережитые в детстве, очень стойки. Особенно опасно, когда мама угрожает ребёнку, что сообщит папе о поступке, и он накажет. Страх наказания не должен угнетать ребёнка.

Но нельзя полностью согласиться и с теми родителями, которые полагаются только на мягкость, считая её наилучшим способом воспитания дисциплины. Родители, покорно переносящие грубость сына или дочери, позволяющие себя оскорблять, вредят своим детям. Это перерастает в дурную привычку. Дети вырастают эгоистичными.

Специалисты утверждают, что во всех случаях нужно искать компромисс, а не противопоставлять строгость и мягкость. Прекрасными вырастают в семьях дети, где строгость и требовательность сочетаются с любовью. Хорошо, когда родители строги и настойчивы в воспитании, но в то же время прислушиваются к мнению ребёнка, считаются с ним.

Прежде чем, что то запрещать, необходимо выслушать ребёнка, обсудить вместе его просьбу или проблему. Отказ в чём-то должен быть обоснован. Любой отказ или запрет необходимо сообщить спокойно, без раздражения и гнева (твёрдо, уверенно).

Дети должны не только знать существующие правила поведения, но и понимать, что за плохое поведение они будут наказаны.

Упражнение «Правила для ребёнка».

Цель: установление ограничений для детей.

Педагог социальный: Как мы уже говорили, часто общение с ребёнком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда

родители вынуждены устанавливать определённые ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни.

Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения. Ваша задача будет: написать правила для ребёнка, не употребляя слова «НЕ». Например:

-Не переходи улицу на красный свет/Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зелёный огонёк светофора.

-Не спеши во время еды/ Будем есть неторопясь.

-Не кричи так громко/ Будем разговаривать тише.

-Не рисуй на стене/Рисуй на бумаге.

Обсуждение: Педагог социальный. Сложно ли было выполнять задание?

Прежде всего, необходимо показать ребёнку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твоё желание...»

Потом родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но этого делать нельзя, потому что...»

Наконец родители предлагают ребёнку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребёнку реализовать свою активность, удовлетворить определённые желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребёнка и была определённым заменителем неадекватных действий. Если и после этого ребёнок пытается прибегнуть к действиям, которые могут повредить ему самому или другим, то взрослый должен предупредить его о наказании за несоблюдение правил.

Упражнение на интонацию

Есть множество способов сказать «нет», «да» и только один способ их написать. Родители пытаются сказать «нет» разными интонациями.

Упражнения на релаксацию.

Раздражение и негативные эмоции быстрее гасятся, если человек вспоминает о маске-лице. Закройте глаза и попытайтесь представить своё лицо в минуты гнева (сжаты зубы, напряжена шея).

Важно регулировать тонус мимических мышц лица, расслабляя их даже в конфликтной ситуации.

Родителям предлагаются правила родительских «нет»:

«Чего нельзя делать родителям»

(приложение 2)

Итоговые рекомендации.

Слово «дисциплина» у многих ассоциируется с жёсткой структурой, правилами и наказаниями, но на самом деле оно происходит от латинского слова, означающее «обучение». Чтобы это обучение было результативным, существуют правила, которые помогут наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину.

Педагог социальный предлагает озвучить каждому участнику правила (записаны на карточках) и высказать своё отношение к прочитанному.

Правило 1. В любом возрасте - будь малышу годик или двенадцать, ребёнок должен знать, что есть определённые границы дозволенного, допустимого поведения. Внимание и уважение к ребёнку не означает вседозволенность (Б.Спок).

В жизни каждого ребёнка обязательно должны быть правила (ограничения, требования, запреты).

Правило 2. Правил, ограничений не должно быть слишком много и они должны быть гибкими, доступными.

Это правило предостерегает от другой крайности воспитания – в духе «держания в ежовых рукавицах». Если ребёнка постоянно дёргать, «этого нельзя», то вскоре он превратится в запуганное существо. А если будет позволено абсолютно всё – то ребёнок превратится в маленькое чудовище.

Поэтому в процессе воспитания нужно находить «золотую середину», т.е. быть гибким.

Правило 3. Родительские требования не должны вступать в явное противодействие с важнейшими потребностями ребёнка.

Нередко родителей раздражает, досаждают «чрезмерная» активность детей: почему им надо непременно бегать, прыгать, лазать, по деревьям, бросать камни, рисовать на стенах и т.д. Но ведь это и многое другое - проявления естественной и очень важной для развития детей потребности в движении. Запрещать подобные действия - это всё равно, что перегородить полноводную реку.

Правило 4. Правила должны быть едиными, т.е. согласованными взрослыми между собой.

Знакома ли вам ситуация, когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка с дедушкой третье? В таком случае ребёнку невозможно освоить правила.

Правило 5. Строгость не должна превращаться в грубость., а мягкость - исходить из беспринципности. Учитывайте возраст и индивидуальность вашего ребёнка. Когда вы воспитываете дисциплинированность у вашего ребёнка, вы развиваете в нём привычку умения владеть собой, своими чувствами и поступками, т. развиваете в нём самообладание. Вы развиваете социально приемлемое поведение в ребёнке.

Тон, которым сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Дисциплина закаляет характер ребёнка.

Правило 6. Метод «кнути и пряника» вполне приемлемый. Легче добиться выполнения правил вознаграждением, а не наказанием. Нужно уметь пользоваться этим способом.

Правило 7. Станьте примером для ребёнка.

Ребёнок – полное отражение своих родителей. Родители должны быть сами пунктуальны и вежливы.

Ну а теперь вопрос к нам, родителям. А разве взрослые совершенны? Мы тоже в своей взрослой жизни допускаем ошибки. Разве в детстве мы ничего не били, не ломали, делали всё вовремя, никогда не откладывали на завтра? Почему же от своих детей мы требуем больше?

Быть идеальным нелегко!

Творческое задание

Родителям предлагается в качестве домашнего задания придумать свои правила, которые помогут наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину.

Обзор рекомендаций, выставка литературы по вопросам воспитания.

(родителям предлагаются рекомендации по выбору для домашнего более детального изучения в семейном кругу)

Рефлексия. Педагог социальный приглашает родителей стать в круг. Благодарит за участие в тренинге. Далее просит, передавая мяч, рассказать о своих впечатлениях и чувствах, возникших в течение собрания.

- Как вы себя чувствовали в начале, в процессе? Что понравилось? Что запомнилось? Что возьмёте себе на заметку и в практику общения со своим ребёнком?

В завершении встречи проводится упражнение «Аплодисменты».

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

Педагог социальный. Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой – радость. А чтобы они не ушли от вас и от вашей семьи, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

Литература:

Целуйко, В.М. Родители и дети.- Мозырь.: Содействие, 206.-224с.

Зажигина, М.А.Чего не следует делать родителям, но что они всё равно делают.- М: Генезис, 2006.-240с.- (Родительская библиотека).

Интернет ресурсы.

Приложение 1.

«Неагрессивные модели дисциплинарного воздействия»

ТЕРПЕНИЕ. Здесь нужна выдержка, выдержка и ещё выдержка.

ОБЪЯСНЕНИЕ. Следует объяснить ребёнку, почему его поведение неправильно. Делать это максимально кратко.

ОТВЛЕЧЕНИЕ. Надо постараться предложить ребёнку что-нибудь привлекательное, чем то, что ему хочется сейчас.

НЕТОРОПЛИВОСТЬ. Не надо спешить наказывать ребёнка.

НАГРАДЫ. Лучше похвалить ребёнка за хорошее поведение. Это пробудит в нём желание ещё раз услышать похвалу.

ШУТКИ. Рекомендуются иногда пошутить по поводу наказания и даже придумать какую-нибудь игру.

Очень важно ребёнку дать почувствовать, что и родители подчиняются тем же правилам поведения.

ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ.

В последние годы внимание общества привлекает проблема насилия над детьми.

Под насилием понимают не только применение физической силы, но и те действия со стороны родителей и других окружающих его людей, которые приводят к нарушениям его психофизического и морального здоровья, унижению человеческого достоинства.

По данным исследований психологов, подвергшиеся жестокому обращению дети плохо контролируют свои эмоции и поведение и, как правило, неуверенно чувствуют себя в обществе по сравнению с ребятами, выросшими в нормальной обстановке. Они менее популярны среди сверстников и более замкнуты, а их проблемы с другими детьми с каждым годом увеличиваются.

Общее физическое и психическое развитие детей, перенёвших насилие в семье, отличается от развития сверстников, воспитывающихся в нормальных условиях. У них замедлен темп психического развития и отмечается ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, обеднённая эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Наиболее универсальной и тяжёлой реакцией на любое насилие является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием.

Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда. Ребёнку характерна постоянная убеждённая в собственной неполноценности, в том, что «он хуже всех».

Вследствие этого ему сложно добиться уважения окружающих, успеха, общение со сверстниками затруднено.

НЕНАСИЛЬСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ.

§ **поддерживайте у ребёнка веру в свои силы, укрепляйте самоуважение, создавайте условия для его самореализации;**

§ **внимательно выслушивайте ребёнка, показывайте ему, что с их мнением считаются, его ценят;**

§ **честно говорите детям о том, что испытываете (в том числе и о негативных эмоциях), но проявляйте свои чувства без агрессии;**

§ **никогда не допускайте действий и слов, оскорбительных для чувства собственного достоинства ребёнка, не срывайте на нём злость;**

ξ **попробуйте исключить из речи такие слова и выражения, как «нельзя», «не разрешаю», «как сказал (а), так и будет ит.п.**

Перечисленные правила нацелены на то, чтобы перевести детско-родительские отношения с позиции руководства и подчинения на принципы партнёрства и взаимоуважения.

Прибегая к запретам, запугиваниям и угрозам, родители зачастую не обосновывают свои требования.

Отсюда, несмотря на то, что и мать и отец желают добра детям, последние восприимчиво и очень эмоционально реагируют на родительские запреты, непослушанием, собственной грубостью и т.п.

Дети, подвергшиеся жестокому обращению, часто сами становятся агрессивными.

На вопросы «почему один ребёнок может избить другого, сорваться на крик, наругать родителей, испортить мебель, разбить стекло?» ответ можно найти, разобравшись в детско-родительских отношениях. Ребёнок не становится агрессивным неожиданно.

Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между родителями и детьми огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлениям детской агрессии безразличное и снисходительное, используются силовые методы.

Модели агрессии дети могут видеть и в средствах массовой информации

Исследования российских психологов показывают, что на каждый час телевидения приходится в среднем около 9 актов физической и 8 актов вербальной агрессии. Следовательно, проводя у телевизора хотя бы 2 часа, ребёнок видит в среднем свыше 17 актов агрессии ежедневно.

Ещё одна предпосылка агрессии-действия других людей из социального окружения.

Кроме того, дети инстинктивно знают, что им нужна любовь, поэтому одной из главных причин детской агрессии может стать отсутствие уверенности в том, что они любимы.

Искусство быть родителем

1. Ваш малыш ни в чём не виноват перед Вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал вашего ожидания. И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.

2. Ваш ребёнок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

3. Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямства и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

4. Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, какой он есть.

5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в Вашем малыше. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится.

Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех (Владимир Леви)

- Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным, не так ли? Однако наказывающий забывает подумать...

- Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики», «на всякий случай»!

- За один раз – одно. Даже если поступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за всё сразу. Наказание – не за счёт любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.

- Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения.

- Наказан – прощён. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чём ни бывало. О старых грехах ни слова.

- Наказание без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребёнком как торжество вашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребёнок считает, что вы несправедливы, наказание подействует в обратную сторону!

- ребёнок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева вашего, а вашего огорчения.

Приложение 2.

Что не надо делать родителям

Ни у кого нет сомнений, что быть отцом, матерью трудно. Родительство – процесс творческий, нет в нём застоя, повторов, однообразия. Кто-то из философов сказал:

«В жизненных правилах человека оказывается вся его суть». Наверное, это применимо к родительству: в правилах воспитания ребёнка складывается суть отца и матери как родителей.

Обратимся к тому, чего не следует делать родителям, воспитывая ребёнка:

Нельзя унижать ребёнка: придумывать клички, прозвища, зло высмеивать, иронизировать, акцентировать внимание на неудачах.

Нельзя угрожать: лишением любви, заботы, суровыми наказаниями.

Нельзя злоупотреблять нравоучениями: во-первых, потому что дети 7 лет с трудом понимают фразы, состоящие более, чем из 8 слов, а во-вторых, короткие указания обладают конкретным эффектом.

Нельзя чрезмерно опекать: по мере взросления должна расти самостоятельность, ибо каждого из нас в большей мере формирует то, что мы делаем сами, а не с нами.

Нельзя требовать немедленного повиновения: нужно время, чтобы принять требуемое, чтобы подумать, как его выполнить, а возможно и найти лучший вариант.

Нельзя требовать того, что не соответствует возрасту, возможностям ребёнка, а потому надо знать, изучать своего ребёнка, а он меняется.

Нельзя лишать ребёнка права оставаться ребёнком: пусть будет с ним то, что свойственно ребёнку; помните – что образцовый ребёнок – это несчастный ребёнок - он не может быть самим собой.

Нельзя приклеивать ребёнку ярлыки: «Он у меня застенчивый, он у меня трусливый» и т.д.

Нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми, такого, как ваш, ни у кого нет.

Нельзя наказывать дважды за одно и то же: ищите объяснения, почему повторяется проступок.

Нельзя говорить плохо о своём ребёнке в присутствии других людей:

Щадите самолюбие ребёнка; лучше поговорите о плохом поведении дома, без свидетелей, так будет больше шансов на то, что ситуация измениться.

Нельзя бесцеремонно проникать в уголки личной жизни ребёнка: он имеет право на неё, на свой интимный мир; ведёт себя так, чтобы он сам приоткрыл часть его.

Нельзя строить воспитание на запретах: вспомните – запретный плод сладок, к тому же, если запрет исходит от родителей, у ребёнка возникает злость на весь мир.

Достаточно! И так не мало. Так давайте постараемся не делать того, что нельзя, ведь всё остальное делать можно, нужно, полезно.

Тренинг профессионального роста

по взаимодействию с семьями воспитанников

«Пути достижения взаимопонимания с родителями»

Дата проведения: март 2014г.

Автор – ведущий: Якимчик Н.Н., педагог социальный

Консультант: Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

Категория участников: творческая группа по реализации инновационного проекта

Цель: развитие коммуникативной компетентности педагогов в общении с родителями; формирование умений моделировать стратегию общения с родителями.

План проведения.

1. Приветствие. Вступительное слово.

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранить уровень компетентности, необходимо всё время чему – то учиться, заниматься самообразованием. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни – профессиональную, семейную, общественную и т.д.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических...

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Поэтому в содержании и формах работы с родителями не может быть единого стандарта. И задача каждого педагогического коллектива – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Общение воспитателя и родителей – тема деликатная и ответственная. От того, как складывается это общение, зависит многое: и психологический комфорт детей, интересная жизнь в группе, творческий труд и позитивный настрой воспитателя.

Каким образом на сегодняшний день складывается общение с родителями в Вашей группе? Предъявляют ли родители какие –нибудь претензии?

Об этом и многом другом поговорим на сегодняшней встрече.

2. Игра «Ассоциации».

Передавая клубочек по кругу (2-3 раза), каждый называет ассоциацию на слово «общение». Ассоциации не должны повторяться.

Общение – самый привычный способ устанавливать отношения с другими людьми. Информационный обмен очень интересен и очень сложен: интонация, мимика, жесты, содержание – всё даёт информацию. У всех есть свой способ воздействия на других: у родителей – на детей, у детей – на родителей и других взрослых, у педагогов – на родителей и наоборот.

Общение само по себе – деятельность. В детском саду общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образования детей. Успех взаимодействия в психолого – педагогической системе «педагог – родитель – ребёнок» зависит от системы взаимодействия участников этого процесса. В современных семьях наблюдается «уменьшение воспитательных ресурсов» родителей. В частности идёт снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жёстче. И здесь на помощь приходит педагог. Не даром многие родители, пытаясь чего – то добиться от ребёнка, просят именно педагога оказать им помощь. Педагог способствует созданию общей

атмосферы сотрудничества, взаимопонимания. Следует отметить, что работа детского сада с семьёй была и остаётся одним из наиболее актуальных и сложных аспектов в педагогической деятельности практически в каждом дошкольном учреждении.

3. Деление на группы. Игра «Поменяйтесь местами».

Для того, чтобы выполнять последующие упражнения, необходимо разбиться на две группы. Например, поменяются местами те, кто:

- работает всю жизнь в одном учреждении;
- работает в настоящее время по новой программе;
- любит свою работу;
- мечтал быть педагогом с детства и т.д.

4. Упражнение «Самый трудный родитель, самый приятный родитель».

Подгруппам предлагается составить обобщённый портрет самого трудного и самого приятного родителя. Результатом работы должен стать список качеств, которые, по мнению группы, являются неотъемлемыми для данных характеристик.

1 подгруппа –создать обобщённый портрет родителя, общение с которым вызывает у них положительные чувства.

2 подгруппа –создать обобщённый портрет родителя, общение с которым вызывает отрицательные чувства.

Плакаты:

Самый трудный родитель

Самый приятный родитель

Каждая группа презентует свои плакаты, имеет право отстаивать своё решение, приводить аргументы в защиту. При этом другая группа список может дополнять список, а также опровергать решение.

Анализ:

-Как Вы считаете, нужно ли искать пути контактов с теми родителями, с которыми Вы испытываете трудности в общении?

Комментарий:

Родителями, которые безоговорочно следуют советам, воспитатели удовлетворены больше, другими – меньше. Очень часто в процессе общения педагог пытается «подогнать» родителей именно под это качество. Не связано ли это с нашим эгоцентризмом? В жизни всякое бывает. Не всегда мы довольны друг другом, даже самые близкие люди вызывают у нас отрицательные эмоции, временами нас не устраивает любой родитель. «Спокойствие, только спокойствие» – давайте вспомним слова Карлсона Малышу. Спокойствие и терпение являются одним из самых основных моментов в безоценочном ненасильственном общении.

Попытайтесь отнестись к человеку, который вас чем – то раздражает, по – другому:

- нужно сдерживать свои отрицательные эмоции, снять раздражение за счёт положительных качеств и черт родителя;

-реагировать не на сами действия и поступки, которые раздражают, а на мотив побуждений родителей так действовать, осознание мотивов помогает снять напряжение;

-найти общее в чужом и своём мнении;

-попробовать, используя факты и доказательства, переубедить аппонента;

-если ни то, ни другое не удаётся, признать возможность наличия у него взглядов, не совпадающих с вашими.

Вопрос: Что проще?

Не пытаться изменить другого, а принять возможность наличия у него взглядов, не совпадающих с вашим.

5.Разрешение «острых вопросов».

Педагогическая ситуация

Задание: выбрать и обосновать один из предлагаемых вариантов дальнейших действий воспитателя.

Воспитатель огорчён тем, что на встрече родителей воспитанников, которую присутствующие оценили как полезную, отсутствовали некоторые мамы и папы, а им, по мнению воспитателя, «было бы желательно услышать то, о чём шла речь».

1-ый вариант. Подготовлю папку-передвижку на основе материалов состоявшейся встречи и предложу (по очереди) отсутствующим родителям самостоятельно ознакомиться с ними.

2-ой вариант. Выскажу своё неодобрение родителям в форме замечания типа «Очень жаль, что вам не удалось прийти».

3-ий вариант. Искренне поделюсь с одним из участвующих во встрече родителей своим огорчением по поводу пассивности некоторых мам и пап и попрошу его ненавязчиво рассказать о своих впечатлениях от встречи с теми, кого на ней не было. Надеюсь, что последним захочется побеседовать со мной на тему, обсуждавшуюся во время встречи.

4-ый вариант. В личной беседе поинтересуюсь причинами отсутствия родителей на встрече.

5-ый вариант. Не буду придавать отсутствию некоторых родителей на встрече особого значения: участвовать в них или нет – их право.

6-ой вариант. Попробую сначала понять, какие чувства у меня вызывает отсутствие некоторых родителей на встречах, к которым я тщательно готовлюсь, затрачивая на это много сил и времени. Разобравшись в себе, поделюсь с каждым из пришедших родителей своими переживаниями, подчёркивая в то же время, что их право решать, участвовать во встречах или нет (**обмен мнениями**)

6.Рефлексивный срез. Представление педагогов о собственной роли в жизни семьи (выполняется в подгруппах с использованием ватмана и маркеров)

Педагог для родителей есть...

Комментарий:

-педагог для родителей есть компетентный специалист, сопровождающий развитие ребёнка в ДЦРР;

- педагог для родителей есть внимательный собеседник, настроенный на понимание и взаимодействие;
- педагог для родителей есть партнёр, который совместными с ним усилиями выстраивает систему жизнедеятельности ребёнка.

Рекомендации по организации работы с родителями.

1. Способность к общению – профессиональное качество педагога.

Педагог должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать. Во всех этих ситуациях ему необходимо вести себя психологически грамотно.

2. Не отталкивайте, а привлекайте к сотрудничеству.

Нередко педагог видит в родителях людей, изначально стоящих к нему в некоторой оппозиции. Стараясь заранее предвидеть их возможные возражения, он начинает поучать, упрекать. Так вести разговор нельзя – вы только оттолкнёте собеседника. Постарайтесь понять чувства отца и матери воспитанника, более того – найдите в них опору, продумывая, выстраивая совместные действия.

3. Развивайте в себе стремление к равной позиции с родителями.

Воспитание ребёнка основывается на совместных усилиях детского сада и семьи. Объединить усилия педагога и членов семьи можно только при взаимном и уважительном признании ими позиционного равенства друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать педагог, поскольку это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм.

4. Людям нравится ощущать собственное значение.

Укрепите уверенность отца или матери в самом себе, в том, что он, безусловно, может быть и терпеливым, и настойчивым, что он может наладить жизнь своего сына или дочери. Постарайтесь разрушить внутренний эгоцентризм родителей, его сфокусированность только на своих проблемах.

5. Покажите родителям свою любовь по отношению к его ребёнку.

Психологический контакт с родителями возникает сразу же, как только педагог покажет, что он видит положительные стороны в характере ребёнка, симпатизирует ему. Когда отец или мать видят доброжелательные глаза педагога и чувствуют, что педагог тоже заботится о благополучии ребёнка, психологическая защита становится ненужной.

6. Ищите новые формы сотрудничества с родителями.

Например, вы можете предложить одному из родителей провести родительское собрание и рассказать, какие проблемы он испытывает в воспитании, каким образом пытается их разрешить. Пусть эти проблемы обсудят родители.

7. Не стремитесь, во что бы то ни стало отстаивать собственное мнение.

Часто бывает так, что каждый собеседник стремится только к тому, чтобы отстаивать своё собственное мнение. Успешной можно назвать беседу не тогда, когда педагог докажет, что прав, а тогда, когда сумеет привлечь родителей к активному участию в воспитании ребёнка.

8. Обсуждайте проблему, а не личностные качества ребёнка.

Сформулируйте перед родителями ваши наблюдения по поводу ребёнка, обсудите с родителями, как ему помочь. Продумайте с родителями возможности совместной работы. При этом очень важно, чтобы родители чувствовали вашу уверенность в том, что проблема может быть разрешена.

9. Мы вместе против проблемы, а не против друг друга.

Можно утверждать, что ваша беседа с родителями пойдёт более успешно, если, во-первых, вам удалось избежать противоречия и конфронтации. Во – вторых, если вы смогли удержаться сами и удержали родителей от упреков и обвинений. В -третьих, если вы удачно сформулировали проблему воспитания и родители поняли и приняли вашу формулировку. И, в-четвёртых, если вы обсудили ваши совместные действия.

7. Подведение итогов встречи.

Знакомство с техникой «Растворение обиды».

Сядьте где –нибудь в тишине и расслабьтесь. Представьте, что вы в затемнённом театре и перед вами большая сцена. Поставьте на сцену человека, которого вам надо простить (человека, которого вы больше всего ненавидите). Этот человек может быть живым и мёртвым, и ваша ненависть может быть как в прошлом, так и в настоящем. Когда вы явно увидите это человека, представьте, что с ним происходит что – то хорошее, то, что для этого человека имеет большое значение. Представьте его улыбающимся и счастливым. Задержите этот образ на несколько минут, а потом он пусть исчезнет. Затем, когда человек, которого вы хотите простить, покинул сцену, поставьте туда себя. Представьте, что с вами происходит только хорошее. Представьте себя счастливой и улыбающейся. И знайте, что во Вселенной достаточно добра для всех. Делайте это упражнение в течение месяца.

Упражнение «Карусель» (ритуал по окончании работы).

Участники встают в круг, положив руки на плечи соседей. Все маленькими шажками двигаются направо, пока кто –нибудь не скажет «Стоп!». Этот игрок произносит несколько положительных фраз о встрече.

Ролевые игры,

**направленные на формирование безопасного поведения
«Настойчивый звонок»**

Категория участников: воспитанники старших групп

Автор - ведущий: Якимчик Н.Н., педагог социальный

Дата проведения: ноябрь 2014 г.

Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в ситуации, когда ребёнок дома один.

Педагог социальный:

- Дети, кажется совсем недавно вы, маленькие, пришли в детский сад. Но время летит, и вот вы уже самые старшие воспитанники. Скоро вы пойдёте в школу. Вы будете самостоятельно переходить улицу, добираться общественным транспортом. У вас появятся ключи от квартиры. Кажется, это так просто, но здесь вы можете столкнуться с проблемами. Какими?

Большинство взрослых людей достойны доверия, но есть исключения из этого правила. Некоторые ведут себя с детьми недостойно, а кое - кто причиняет серьёзный ущерб (могут ребёнка обмануть, наказать, украсть, ограбить и т.д.)

К сожалению, мы не можем сразу узнать хороший это человек или нет. Поэтому детям надо быть осторожнее, не давать злым людям возможности обижать себя. А для этого важно знать и соблюдать правила безопасности.

Сегодня мы поговорим о том, как сделать , чтобы ваше пребывание дома было безопасным.

Перед тем, как приступить к ним, давайте определим некоторые понятия:

«безопасный незнакомец» - милиционер, продавец, водитель автобуса, военный и т.д.

«безопасное место»- дом, аптека, почта, библиотека, магазин и т.д.

«опасное место» - стройка, подворотня, подвал, пустырь, тёмный двор и т.д.

«безопасное время суток» - утро, день, светлое время суток

«опасное время» - тёмное время суток

Ролевые игры «Безопасность дома»

Ребята, а вы знаете, какие правила нужно помнить, когда остаёшься дома один?

Телефон у нас висит,

Телефон весь день звонит.

На носочки я встаю,

Телефон не достаю.

Я залез на табурет,

Говорю, что папы нет.

(Е.Румянцев.)

-Как вы считаете, правильно ли ведёт себя мальчик? Нужно ли сообщать по телефону, что взрослых дома нет?

Ситуация к проигрыванию: «Телефонный звонок»

Ребенок один дома. Звонок по телефону.

Цель: научить ребенка безопасному общению по телефону. Развивать умение самостоятельно принимать решение, действовать уверенно.

-Алло, как тебя зовут? А где твоя мама, папа?

А скоро ли они придут?

ПРАВИЛО: НИКОГДА НЕ ГОВОРИ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ ПО ТЕЛЕФОНУ. НЕ ГОВОРИ, ЧТО РОДИТЕЛЕЙ НЕТ ДОМА, ГОВОРИ, ЧТО ОНИ ПОКА ЗАНЯТЫ

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Телефонный звонок"

—рассмотреть случай, когда к телефону никто не подходит, это может

означать, что в доме никого нет.

—рассмотреть случай, когда ребенку по телефону говорят непристойности;

—рассмотреть случай, когда угрожают.

Роли: взрослый, ребенок.

Игровой материал: игрушечный телефон, рисунки по теме.

-А что нужно делать, если в дверь ломиться какой-нибудь недобрый человек?

Ситуация к проигрыванию: Стук в дверь (либо звонок)

Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: *никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.*

Роли: взрослый (сосед, знакомый родителей, водопроводчик, милиционер, врач, незнакомец и т.д.), ребенок.

Игровой материал: различные атрибуты

-Давайте вспомним сказки, в которых были похожие ситуации, когда открывали дверь незнакомцу, и это привело к несчастью.

(«Волк и семеро козлят») (прослушивание фонограммы)

-Как вы думаете, почему Волк пришёл именно к домику козлят? (они были озорные, непослушные)

ПРАВИЛО: НЕ ОТКРЫВАЙ ДВЕРЬ, КОГДА ТЫ ОДИН ДОМА. ПОСМОТРИ В ГЛАЗОК, УБЕДИСЬ, ЧТО ЭТО БАБУШКА, СЕСТРА, БРАТ ...

-Кто может прийти к вам на помощь, защитить вас? (Родители, бабушки, дедушки, тёти, дяди, другие родственники, друзья родителей, соседи, воспитатели, милиция). Каким образом?

Какой номер телефона нужно набрать, чтобы вызвать на помощь милицию?

-Скажите, а чем вы можете заняться дома, пока нет родителей?

-А какие опасности могут возникнуть и от вас самих в доме, а также на улице - об этом поговорим на следующих занятиях:

«Что, если... вас незнакомец просит прокатиться с ним в машине?»

«Что, если... в доме начался пожар?»

Заседание родительского клуба «Кроха»

на тему: « СЕМЬ «Я» В ОДНОМ ДОМЕ»

Категория участников: родители детей раннего возраста не посещающих дошкольное учреждение, родители старшей группы

Организаторы: Р.В. Михник, заведующий

Я.Б.Господуро, заместитель заведующего по основной деятельности

Н.Н. Якимчик, педагог социальный

Актуальность.

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком, признается приоритет семейного воспитания над общественным.

Семья как изначальный социальный институт, выполняя общественные и социальные функции, влияет на все стороны жизнедеятельности общества. В семье как малой социальной группе все её члены объединены не только брачными и родственными связями, но и общностью быта, материальной и моральной ответственностью за развитие, обучение, воспитание, содержание и защиту детей. Из этого вытекает актуальность проблемы формирования позитивного родительства в каждой белорусской семье.

Цель: содействовать формированию эффективного родительства, вовлечению родителей в образовательный процесс своих детей.

Задачи.

- Способствовать повышению ответственности, осознанию родителями своей особой роли в воспитании детей, в защите прав и интересов ребенка;
- Создать условия для живого обмена мнениями, опытом семейного воспитания детей;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков участников, расширению круга общения с другими семьями.

Практическая значимость.

1. Объединены усилия родителей и дошкольного центра по формированию эффективного родительства.
2. Донесена до родителей важность и значимость проблемы семейного воспитания.
3. Советы и рекомендации, полученные в ходе работы клуба «Кроха», помогут родителям в воспитании своих детей в семье.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1. Организационный момент. Приветствие участников встречи

Ведущий. Однажды на Земле появилась семья. Появилась, чтобы никогда не исчезнуть, чтобы дать людям возможность радоваться и понимать друг друга, а самое главное, пожалуй, - быть счастливыми. На этом стоит и будет держаться мир. Вот поэтому, сегодня мы, педагоги и родители, собрались в этом зале.

Давайте поприветствуем друг друга аплодисментами

- Сегодня в нашем зале есть мамы, дети которых родились в этом месяце. Поприветствуем их!
- Поприветствуем мам голубоглазых детей!
- Эти аплодисменты звучат для счастливых обладательниц дочушек!.. и сыночков!
- Поприветствуем тех, у кого это ещё пока первый ребенок!
- Поднимитесь, пожалуйста, те, у кого самые замечательные дети!

- Дорогие родители, Вы так избирательно подошли к выбору имен своим крохам, что имена абсолютно разные. Но, не смотря на это, у нас есть 2 Даши! Поприветствуем их мам!
- Встречаем мам, детям которых ещё не исполнился годик!
- Аплодисменты для тех семей, у которых дети – самые любимые, желанные, дорогие и самые счастливые!

Самыми теплыми аплодисментами встречаем наших дошколят, воспитанников ДЦРР яслей - сада №7 г. Волковыска (выступление - приветствие детей старшего дошкольного возраста).

2. Информационное выступление Р.В. Михник, заведующего «Приоритетные направления деятельности ДЦРР №7 г. Волковыска в рамках работы «Материнской школы»

Компетентное мнение (о важности открытия «Материнской школы», особенностях эффективного взаимодействия родителей и педагогов, о трудностях и успехах в воспитании говорят гости) - родители старшей группы, бывшие участники родительского клуба «Кроха». Ведущий. Сегодняшняя наша встреча в родительском клубе «Кроха» посвящена самому ценному, самому важному, самому дорогому, тому, без чего немислима жизнь развивающейся личности – семье.

3. Консультация « В кругу семьи рождается душа» Ведущий. А как в вашей семье? (вопрос адресуется гостям – родителям старшей группы с большим опытом семейного воспитания с целью обмена опытом)

4. Интерактивное упражнение « Корзина незаконченных предложений»

- Радость в моей семье – это...
- У меня бывает хорошее настроение, если...
- Самым интересным в моем ребенке я считаю...
- Ребенок для меня - ...
- Когда моему ребенку грустно, то...
- Семейная жизнь без детей - ...
- Мой ребенок радуется, когда...
- Мой ребенок растет, и я...
- В нашей семье самый главный человек это...
- Больше всего я ценю в себе такие качества, как...
- Я могу сказать, что для каждого ребенка семья – это...
- Моя семья самая...
- Наш жизненный девиз:...
- Все семьей мы мечтаем...
- Когда мы вместе...
- Свою семью я могу смело назвать...
- Самое главное в семье – это...
- Семья – это...

5. Информационный модуль «Важно знать: юридический и правовой аспект»

6. Кофе - пауза

7. Мини – тренинг «Уметь любить ребенка»

Каждого человека всю его жизнь спасает, хранит и бережет великое, неповторимое чувство – родительская любовь. Только родителям присуща глубокая любовь к ребенку, терпение и великое умение радоваться каждому, даже крохотному успеху, чувствовать ребенка. Как же тернист, нелегок родительский труд на пути воспитания ребенка!

В современном обществе в самом бедственном положении оказываются дети, именно им больше всего на свете необходима любовь. А многие родители, искренне желая дать своим детям все необходимое для полноценной жизни, порой не знают, как эту любовь проявить. У большинства имеется примерное представление о том, что ребенку необходима пища, дом, одежда, образование, помощь, забота и многое другое. Все это обеспечивается по мере возможности, все, за исключением безоговорочной, безусловной любви. Хотя любовь и переполняет сердце почти каждого родителя, задача заключается в том, как выражать эту любовь постоянно, чтобы у ребенка не появлялись сомнения относительно того, любят его родители или нет. У каждого из вас свои тревоги, проблемы. Всё воспитание, влияние на ребенка строится на любви. Все родители любят своих детей, но делают это по-разному. Более того, с годами это чувство видоизменяется и крепнет.

Первые трудности родительских будней вы уже пережили. Хочется верить, что основные проблемы позади и дальше будет легче, радостнее и интереснее. А как же пословица «Маленькие детки – маленькие бедки»? Молодые родители не склонны верить таким пессимистическим прогнозам. И правильно: все дело в отношении к проблеме. Откуда же появляются эти «бедки» и возможно ли обойтись без них? Конечно! Давайте попробуем заменить это слово на «задачи», и тогда родители превратятся в педагогов, а сам процесс воспитания станет похож на процесс обучения. Действительно, в младших классах задачи легкие, а в старших – потруднее. Так и здесь: когда ребенок мал, нам приходится отвечать за его жизнь и здоровье. Когда он подрастает, на повестку дня выходит еще и необходимость его воспитания, чтобы «человек вырос хороший». Затем добавляется: «чтобы был умный», «ответственный», «обеспеченный», «счастливый в семейной жизни» и т. д. Поэтому вместе с взрослением ребенка растет и чувство родительской ответственности. Меняется даже сама родительская любовь. Психолог Эрик Фромм в книге «Искусство любить» писал, что настоящая родительская любовь – это любовь не к малышу, а к подрастающему ребенку.

8. Игровое упражнение «Эстафета».

Ведущий. А каким вы видите своего ребенка в будущем?

О чем мечтаете Вы, дорогие наши родители? (поочередно, передавая игрушку-куклу, родители кратко сообщают о том, каким бы они хотели видеть своего ребенка в будущем).

9. Информационный модуль «Родителям на заметку»

Ведущий. Как вы считаете, хватает ли детям вашей любви и внимания?

Всегда ли эта любовь в меру? Где найти золотую середину, как сочетать любовь к ребенку и требовательность?

Об этом думали люди всегда. Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у меня родился», «Я рада тебя видеть», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

Психологи рекомендуют обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому. Конечно, ребенку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания. **Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!**

10. Индивидуальное задание «Самооценка»

Ведущий. Сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание. Вспомните ваши семейные вечера и дайте им свою оценку.

Цель этого самоанализа – помочь разобраться в отношениях с ребенком, своевременно предотвратить ошибки, чтобы не допустить их, избежать нервных срывов, агрессивности у своих детей (задание выполняется индивидуально)

Инструкция. Если вы поступаете так, как сказано, всегда, то выставляете на стол фишку красного цвета, если иногда – желтого, никогда так не поступаете – зеленого цвета.

- Каждый вечер уделяю ребенку время на разговоры, игры, чтение книг.
- Рассказываю ребенку сказки на ночь, говорю о том, какой он любимый, умный, добрый, храбрый.
- Вместе с ребенком смотрим детские передачи, мультфильмы, обсуждаем их.
- Ребенок не смотрит со взрослыми телепередачи для взрослых.
- Перед сном совершаем прогулки с детьми.
- Не рассказываю на ночь страшных историй
- Ребенок никогда не ложится спать не прощенным.
- Ни одного дня не проходит без поцелуев с ребенком.
- Никогда не решаем конфликты взрослых при детях.
- Укладываю ребенка в одно и тоже время.

Посмотрите на фишки: если первые три пункта говорят о вашей любви, взаимопонимании, контакте, то последующие – о вашей заботе по созданию комфортных условий, необходимых для еще неокрепшей нервной системы ребенка. Если хотя бы один пункт не выполняется, то это может привести не только к печальным результатам во взаимопонимании, но и отразиться на здоровье ребенка. А сигналом могут служить агрессивность, упрямство, плаксивость, крики по ночам, подергивание плечами, капризы.

11. Интерактивная игра «Общаться с ребенком. Как?» (ВНОСЯТСЯ ШАРЫ С «ОСТРЫМИ ВОПРОСАМИ»).

Ведущий. В шарах – «острые вопросы», на которые вы, уважаемые родители, попытаетесь ответить. Для этого необходимо выбрать любой шар, проколоть, чтобы лопнул, достать записку с вопросами и ответить на него. Вопросы в шарах:

- До какого возраста ребенка родители должны подчиняться и угождать ему? Почему?
- Можно ли употреблять фразу «ты плохой мальчик (плохая девочка)»? Почему?
- Можно ли упоминать о проступке ребенка несколько раз? А в присутствии посторонних или в кругу родственников? Почему?
- Следует ли просить прощения у ребенка, если виноваты ВЫ? Почему?
- Что должно быть раньше: дисциплина или установление добрых отношений? Почему?

Комментарий

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – и он укрепитесь в добре, накажешь – и зло отступит. Но вот беда: они не всегда безотказны, эти средства. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится. Почему же так происходит? А потому, что воспитание ребенка – это вовсе не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы.

12. Составление «СВОДА ПРАВИЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Ведущий. Представим, что нам поручили составить свод правил для родителей, которые начинались бы со слов «нельзя» и «нужно». Каждый из вас напишет несколько таких правил.

Свод правил для родителей

нужно	нельзя
--------------	---------------

13. Письма для родителей

Ведущий. Незаметно прошло время. Мы так много говорили о нас и наших детях, что даже успели соскучиться и мы, и наши дети. Дорогие родители, у нас для вас есть небольшой сюрприз. Вам пришли письма от Ваших дорогих малышей.

ДОРОГИЕ МОИ РОДИТЕЛИ!

Я существую через Вас, по вашей воле рожден я в этот мир, и потому не покидайте меня. Я нуждаюсь в вашей помощи и поддержке, чтобы освоиться и обвыкнуться в этом мире, чтобы получить новый опыт.

Любите меня. Радуйтесь моему существованию и близости. Воспринимайте меня таким, какой я есть. Пожалуйста, не стремитесь, чтобы я научился чему-либо только потому, что другой ребенок это уже знает. Будьте внимательны, и вы увидите, что хочется знать именно мне, вашему ребенку!

Играйте со мной. Я понимаю вас лучше, если вы играете со мной так, как мне это нравится. И совсем не обязательно покупать мне дорогие игрушки, я могу научиться различать цвет, форму, размер, играя с вами на кухне. Там так много «пособий» для моего обучения. А главное, меня туда так и тянет...

Старайтесь понимать и удовлетворять мои желания. Распознавайте и реагируйте на звуки, движения и выражения моих чувств. Это поможет мне почувствовать безопасность и вашу заботу.

Говорите со мной. Пойте и читайте мне. Все это помогает мне расти и развиваться.

Будьте добрыми любящими отзывчивыми и помните: я учусь тому, что вижу в своей жизни! **ВАШ КРОХА**
(вручение писем родителям).

14. Информационный модуль «Планета «беззаботных родителей»

Ведущий. Ребенок приходит в этот мир с правом жить в семье. А мы, родители, с момента рождения ребенка несем ответственность за его будущее. Ребенку очень важно ощущать себя охраняемым вниманием родителей и просто взрослых людей, твердо верить, что, если он сам не в силах преодолеть трудности, то взрослый придет ему на помощь. Не оставит его одного в этом огромном мире.

Что значит «семья» для ребенка?

Какой смысл вкладывает каждый из вас в это понятие?

Давайте попробуем составить логическую цепочку слов на данную тему. Это может быть одно слово или высказывание, которые будут характеризовать позитивную сторону семьи.

(забота – внимание – ласка – опека – уход – игра – колыбельная – нежность – кров – улыбка – здоровье – пример, т.д.)

Каждое слово из всех сказанных звучит как дополнение к предыдущему, а все вместе – это планета под названием « Счастливое детство».

Пусть планета эта ширится, множится и процветает.

Но ведь есть в наши дни и другая планета. О ней не особенно-то хочется говорить. Ведь она, к счастью, очень маленькая планета, но она существует. На ней неуютно и тревожно.

Дети на этой планете
Все чувствуют острее,
Смеются чуть потише,
Взрослеют чуть быстрее.

Это планета «беззаботных родителей». Тема ответственности родителей за детей очень актуальна в наши дни. В Белоруссии насчитывается более 3 тыс. детей, которые нуждаются в государственной защите. Их необходимо временно направлять в социальные приюты из-за невыполнения родителями своих родительских прав.

Вы, наверное, подумали, лучше бы ее не было, этой планеты. Но она есть. И живут дети, и верят, что их мамы и папы станут добрыми, заботливыми и заберут их в семью. Ведь, что мы без своих детей?

На этот вопрос мы нашли ответ в замечательном стихотворении Е.Д.Горячевой, начальника отдела общего, среднего и дошкольного образования УО Гродненского облисполкома.

ДЕТИ

Что мы без них?

Опадающий лист,
время отживший свое?

Или космический посланный миг, не заронивший зерно?

Кто мы без них?

Без тепла и забот и затаенной мечты,
без всепрощения своего или без их мечты.

Бескрылые птицы, костры без огня

Мы без своих детей,

Серая сумрачность без конца

Осень без ясных дней.

Не «продолжение наше»

Они и не «опора» - нет

Дети – чудо, пришедшее в жизнь,

Чтобы ее сберечь.

В шепоте росных трав

Кто мы без них, без их тепла.

Как же они без нас?

Охрана материнства и детства является главным приоритетом социальной политики нашего государства. И если отвечать на вопрос; кто в первую очередь отвечает за воспитание детей: государство, семья, школа, детский сад, то однозначно следует утверждение: в наши дни мы отвечаем: СЕМЬЯ!

В «Кодексе о браке и семье» и Законе о правах ребенка» указано:

- Родители имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении.

- Родители несут ответственность за ненадлежащее воспитание.

Наш призыв: пусть у каждого ребенка будет хорошая семья

14. Рефлексия. Интерактивное упражнение « Закончи предложения».

Сегодня меня приятно удивило.....

Сегодня мне хотелось бы сказать.....

Еще хотелось бы узнать.....

15. Заключение

Ведущий. Наша встреча подошла к концу. Дорогие родители, пусть ваши тревоги, заботы окупятся радостью удач, взаимопониманием, любовью детей. Родительского Вам счастья и до новых встреч в нашем родительском клубе «Кроха»!

ЛИТЕРАТУРА

Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В.В.Чечет, Т.М. Коростелева. – Мн. : университетское, 2000г.

Богословская, В.С. В кругу семьи рождается душа / В.С Богословская. – Мн.: Ураджай, 2002.

Ярмолинская, М.М Ребенок и взрослый: учимся и развиваемся вместе / М.М Ярмолинская, Е.В Горбатова. – Мн.: Беларусь, 2003г.

Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А Гуз. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007.

Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006.

Авсиевич, М.Т., Крылова, Н.А. Семейное воспитание. Учебное пособие для занятий на курсах повышения квалификации социальных педагогов / М.Т Авсиевич, Н.А Крылова Н.А. – Мн.: Бестпринт, 2000.

Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. Пособие для воспитателей ДООУ / Н.В.Микляева – М.: Айрис-пресс, 2006.

Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев – Мн.: белорусский верасень, 2005.

Заседание психологической гостиной

«Успешный ребёнок»

Тема «Готовим ребёнка к школе»

Категория участников: родители воспитанников старших групп

Авторы – составители: Сончик Г.В., педагог – психолог

Кичкайло Г.П., воспитатель

Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

Тренеры – ведущие: Сончик Г.В., педагог – психолог
Кичкайло Г.П., воспитатель

Цель: содействовать формированию ответственного родительства, способствовать осознанию родителями своей особой роли в воспитании детей, показать родителям, что готовность ребёнка к школе определяется его психическим и физическим состоянием здоровья, умственным и личностным развитием.

Место проведения: музыкальный зал;

Оформление зала: стулья для родителей и детей расставлены полукругом, между ними – стол ведущего; на выставочных стендах фотоколлаж «Экскурсии в школы и гимназии», совместные рисунки детей, воспитателей и родителей о школе;

План проведения.

1. Регистрация родителей – участников психологической гостиной.
2. Приветствие
3. Интерактивная игра: «Аплодисменты»
4. Выступление учителя ГУО «Гимназия №2 г. Волковыска»
5. Представление воспитателей группы
6. Универсальная разминка
7. Приветствие детей
8. Педагогический всеобуч «Всему научимся в игре»
9. Игры «Да» и «Нет»; «Назови одним словом»
11. Подвижная игра «Собери портфель»
12. Дидактическая игра «Скажи со словом «школьный»
13. Беседа о школе;
14. Упражнение «Правильно ли я говорю?»
15. Мини – сценка «Спор животных»
16. Загадки о школе
17. План на перспективу
18. Рефлексия. Интерактивная игра «Корзина пожеланий».

Ход встречи

Ведущий: Я спешу сказать Вам – Здравствуйте!

Чтоб пожелать здоровья доброго.

Я спешу сказать Вам – благости!

Чтоб пожелать Вам счастья нового

Я спешу сказать Вам – радости!

Удач, успехов и везения

Чтоб пожелать всем в зале

Прекраснейшего настроения!

-Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на нашей первой встрече в психологической гостиной «Успешный ребёнок». Каждому из Вас я желаю здоровья. Прежде, чем мы погрузимся в тему заседания «Готовим ребёнка к школе», я хочу продолжить наше приветствие в интерактивной игре «Аплодисменты».

Давайте поприветствуем всех, кто нашёл время, оставил все домашние дела и пришёл на встречу.

Пожелание

Пусть наша встреча будет тёплой, искренней, полезной.

Давайте поприветствуем всех, кто родился осенью!

Пожелание

Как богата дарами осень, так пусть будет богатой ваша семейная жизнь.

Приветствуем всех, кто родился зимой!

Пожелание

Пусть зимняя стужа не охладит ваши сердца ваш семейный очаг

Поприветствуем всех, кто родился весной!

Пожелание

Пусть Ваша жизнь расцветает, как природа весной.

Поприветствуем всех, кто родился летом!

Пожелание

Пусть Ваша жизнь будет красивой, цветущей, как лето.

Поприветствуем того, кто будет давать вашим детям знания в школе!

Учитель начальных классов гимназии 2 г. Волковыска – Елена Чеславовна Дегольцова.

Пожелание

Пусть вас окружают заинтересованные, внимательные, понимающие родители.

Уважаемые родители! Вам повезло в жизни, а ещё больше - вашим детям. К замечательному воспитателю группы Галине Петровне пришёл работать педагог – профессионал с великим сердцем и доброй душой. Давайте все вместе поприветствуем воспитателя ваших детей, воспитателя высшей категории Панфилову Галину Николаевну.

Пожелание

Пусть Ваша любовь к детям, материнская забота о них не иссякает! Творческого вдохновения, гармонии и счастья мы желаем Вам!

Слово предоставляется учителю – Елене Чеславовне Дегольцовой (учитель рассказывает об особенностях подготовки дошкольников к школе и роли родителей в создании условий для успешной адаптации детей к школьному обучению)

Ведущий:

Уважаемые родители! Совсем скоро ваши дети пойдут в школу. И каждый из вас хотел бы, чтобы его ребёнок был как можно более успешным. А что это

значит «готовность ребёнка к школе»? Во – первых, ребёнок должен быть психологически подготовлен к школьному обучению. Это значит: он должен уметь общаться с взрослыми и сверстниками, уметь управлять своим поведением, уметь организовать своё рабочее место и поддерживать порядок, стремиться преодолевать трудности, стремиться к достижению результата своей деятельности, ориентироваться в окружающем мире, иметь запас знаний, усвоенных в системе, иметь желание узнавать что – то новое. Также Ваш ребёнок должен быть физически подготовленным и здоровым. Значение имеют и волевые качества: терпение, самостоятельность, целеустремлённость, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, настойчивость. Нельзя упускать из виду и развитие коммуникативных качеств – общительность, отзывчивость, умение оказать помощь другому и самому обратиться за помощью. Ребёнку необходимо хорошее речевое развитие, чтобы он не испытывал трудности, выражая свои мысли, умел передавать связно то, что слышал, что встретилось на прогулке, на празднике или спектакле, выделять в рассказе главное, пересказывать рассказ по определённому плану. Согласитесь – это всё очень важно при обучении в школе. Все эти качества воспитываются не только на занятиях, но и в других видах деятельности. Сегодня мы Вам покажем, как все эти качества можно развивать в игровой форме. Возможно, и Вам захочется что- то взять себе на заметку

А пока универсальная разминка.

Инструкция: при положительном ответе на вопрос, участники выполняют следующие действия:

- ✓ если вы пришли на встречу с хорошим настроением, то поприветствуйте присутствующих взмахом руки над головой;
- ✓ если вы любите походы, экскурсии, путешествия – потопайте ногами;
- ✓ если любите танцевать – изобразите это сидя на месте с помощью верхней части туловища;
- ✓ если у вас дома есть кошка – погладьте себя по голове;
- ✓ если у вас есть собака – погладьте себя по коленям;
- ✓ если любите цветы – покажите, как вдыхаете их аромат;
- ✓ если любите читать книги – полистайте в воздухе страницы вашей любимой книги;
- ✓ если любите готовить – попробуйте ладонями скатать шарик;
- ✓ если вам хорошо и комфортно у нас – похлопайте в ладоши. Спасибо!

Ну, а самое важное для нас – это наши дети. Встречаем их аплодисментами.

Приветствие детей. Дети говорят стихотворение по фразам:

Хороший случай нас собрал

Вот в эти стены, этот зал.

Нас солнца луч смешит и дразнит

Нам осень дарит этот праздник,

И главный гость на нём – игра,
Она нам друг большой и умный
Не даст скучать и унывать.
Затеет спор весёлый, шумный,
Поможет новое узнать.
Пусть собирает нас игра
Сегодня, завтра и всегда. (Посылают воздушный поцелуй родителям).
Ведущий: Посмотрите, как дети учатся действовать по правилу в процессе игры.

Игра «Да» и «Нет» не говори. Игра с мячом. Вопросы к игре:

- ✓ Тебе нравится отдыхать в парке?
- ✓ Любишь, когда на улице холодно?
- ✓ Ты дерёшься с ребятами?
- ✓ Тебе нравится смотреть мультфильмы?
- ✓ Ты живёшь в Африке?
- ✓ Ты умеешь плавать?
- ✓ Ты ходишь на кружок вокального пения?
- ✓ Тебе хочется иметь дома кошку?

Ведущий:

Теперь поговорим о мотивационной готовности. Мотивационная незрелость часто влечёт за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности. Развитие мотивационной готовности ребенка к школьному обучению предполагает: формирование правильных и разносторонних представлений и знаний ребенка о школе, о школьных требованиях; эмоционально-положительного отношения к обучению и развитие познавательной активности детей.

Педагогическими средствами формирования готовности дошкольника к школе является чтение книг о школе, знакомство с некоторыми правилами поведения ученика, посещение школы, анализ детских работ взрослым совместно с ребенком, игры. Стремление в школу только ради внешних атрибутов свидетельствует о неготовности ребенка к обучению. Познавательная мотивация создаёт необходимый психологический плацдарм для более успешной адаптации к новой обстановке, осознание учёбы как серьёзного и интересного дела.

Дидактическая игра «Скажи со словом школьный»

Задача: придумать предметы со словом школьный.

Подвижная игра – эстафета «Собери портфель». Беседа «Что мы положили в портфель?» По окончании игры дети получают призы в подарок (ручки)

Воспитатель проводит дыхательную и пальчиковую гимнастику.

1,2,3,4,5 – вышли пальцы погулять.

Этот пальчик самый сильный,

Самый толстый и большой
Этот пальчик для того,
Чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный
И стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный
Избалованный он самый.
А мизинчик хоть и мал
Очень ловок и удал.
Ведущий: Все школьники носят на плечах с собой большую сумку – кто в руках, кто на плечах. Вы конечно догадались что это портфель, а в нём загадки. Кто их отгадает, тот самый лучший знаток школьных предметов. Стоит дом, кто в него войдёт, тот знания найдёт. (Школа)
До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься .
Дал бы кто мне кто пару ног,
Чтобы сам я бегать мог. (Ранец)
Новый дом несу в руке,
Дверцы дома – на замке.
Тут жильцы бумажные
Все ужасно важные. (Портфель)
Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает (Книга)
Белый камушек растаял,
На доске следы оставил (Мел)
В школьной сумке я лежу,
Как ты учишься скажу (Дневник)
Я все знаю, всех учу,
Хотя сам всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Надо грамоте учиться (Букварь)
Умный Ивашка, красная рубашка
Где пройдёт – коснётся
Там след остаётся (Карандаш)
То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка!
Можешь и нарисовать.
Кто такая я (Тетрадь)
Если ты его отточишь
Нарисуешь всё, что хочешь.
Солнце, море, горы, пляж
Что же это? (Карандаш)
Ведущий:

Молодцы, все загадки отгадали будто где – то о них уже слышали. Перемена закончилась. Звонок. Теперь у нас следующее задание. Упражнение на развитие произвольного внимания, конкретизации понятий, на развитие логического мышления.

«Мы – интеллектуалы»

Если вы согласны с моим высказыванием, то похлопайте в ладоши, если – нет, отвечайте правильно.

- ✓ Весна бывает перед летом?
- ✓ Зима приходит после весны?
- ✓ Лето начинается после весны?
- ✓ Зима наступает перед весной?

Я рада за вас! Вы всё ответили правильно!

А теперь мы проведём небольшую, а может быть смешную, весёлую переменку вместе с взрослыми. («Мы сидим на диване»)

Игра с детьми. (Поделившись на 2 команды, дети отвечают на вопросы о школе).

Воспитатель:

- ✓ Как вы думаете, каким должен быть школьник? (Ответы детей: внимательным, усидчивым, вежливым, прилежным, любознательным, честным, отзывчивым, добрым, вежливым)
- ✓ Зачем человеку знания?
- ✓ В школе ставят оценки – что это такое?
- ✓ Что нужно уметь, чтобы учиться в школе?
- ✓ В школе есть перемены – для чего?
- ✓ Какие правила в школе надо выполнять?

(Дети получают призы)

Ведущий: Я знаю, что вы очень любите играть со своими родителями. (Игра в парах: родитель – ребёнок). Упражнение на развитие наглядно – схематического мышления.

«Выложи фигуру»

- ✓ Из пяти палочек выложить два равных треугольника;
- ✓ Добавить ещё две палочки, чтобы получилось три равных треугольника;
- Из семи палочек выложить два равных квадрата.

Вы работали очень дружно и у вас всё получилось. А теперь дети поиграют в игру «Что лишнее?», а родители оценят правильные ответы аплодисментами.

(Игра проводится с мячом воспитателем)

- ✓ Бусы, серьги, карман, клипсы, браслет;
- ✓ Кофта, брюки, юбка, ремень, шорты;
- ✓ Шляпа, платок, панамка, козырёк, кепка;
- ✓ Ботинки, каблуки, сапоги, чешки;
- ✓ Глаза, уши, нос, рука, перчатка;
- ✓ Чашка, чайник, блюдце, чай, сахарница;
- ✓ Весна, мороз, осень, зима, лето;
- ✓ Утро, день, ночь, солнце, вечер;
- ✓ Иванов, Аня, Петя, Даша, Коля.

Ведущий: Уважаемые родители! У нас в дошкольном центре развития ребенка проходит театральный фестиваль, и наши дети порадуют вас. Они покажут мини – сценку «Спор животных».

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого из них хозяин больше любит.

-Конечно, меня, - говорит лошадь.

-Я ему дрова из леса вожу. Сам он на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.

-Нет, хозяин любит больше меня, - говорит корова.

-Я его семью молоком кормлю.

-Нет, меня, - ворчит собака.

-Я его дом стерегу.

Услыхал хозяин этот спор и говорит:

-Перестаньте спорить по – пустому : все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте.

Ведущий: На этой весёлой ноте хочется закончить эту встречу. А вот к следующей встрече будем готовиться все вместе и заранее. Мы будем обсуждать проблему «Развитие творческого потенциала ребенка и семьи» (родителям предлагаются план и домашние задания к будущей встрече)

Рефлексия. Интерактивное упражнение «Корзина пожеланий». Родители пишут свои впечатления о встрече и пожелания на перспективу, затем складывают в корзину. Воспитатели и психолог предлагают участникам встречи индивидуальные листы – раздатки с рекомендациям

Совместное игровое занятие **с участием ребенка и родителей**

(в рамках консультационного пункта «Поддержка»)

Цель: активизация эмоционально - телесных связей, чувства безопасности у детей; определение родительской позиции поддержки и защиты ребенка; актуализация детско - родительских отношений как сотрудничества и партнерства в совместной деятельности.

Предварительная работа: оформление приглашений участникам.

Оборудование: кисточка для упражнения «Портрет», записи спокойной и веселой музыки, газеты, карточки «Овощи», «Игрушки», «Фрукты», мяч, клеящий карандаш, лист А4, стулья.

Участники: родитель и ребенок.

Тренер - ведущий: Г.В.Сончик, педагог - психолог

Ход работы

1. Приветствие. Игра «Давайте поздороваемся».

Цель: раскрепощение, настрой на активное взаимодействие.

Участники в паре по сигналу психолога здороваются друг с другом ручками, лбами, носами, одним ушком, коленками, плечиками.

2. Упражнение «Зеркало»

Цель: развитие восприятия другого человека. Выполняется в паре. Мама и ребенок договариваются: кто «зеркало», а кто человек. Человек смотрит в «зеркало» и выполняет какие-то действия. «Зеркало» повторяет. Затем меняются ролями.

Психолог: Какую роль было легче играть? Почему?

3. Упражнение - медитация «Портрет»

Цель: активизация эмоционально - телесных связей, релаксация.

Звучит приятная спокойная музыка. Мама и ребенок садятся напротив друг друга. Они «рисуют» лицо. Начинает мама. Осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем, затем чистой кисточкой. Ребенок также «рисует» мамин портрет.

4. Игра «Похвалинки»

Цель: способствовать повышению самооценки ребенка.

Ребенку предлагается рассказать о том, как однажды он здорово что-то сделал или совершил какой-то поступок. На обдумывание дается несколько минут. Рассказ начинать нужно словами «Однажды я...» Мама слушает и высказывается, начиная словами: «Я рада...» или «Мне приятно...»

Ребенку задается вопрос: нравится ли ему такая похвала?

Психолог: Легко ли хвалиться? Часто ли вы хвалите своих детей?

Можно ли «перехвалить» своего ребенка при существующем дефиците времени для общения?

5. Игра «Кто быстрее?»

Цель: высвобождение скрытой негативной энергии.

Паре дается газета, которую необходимо порвать на мелкие кусочки («снег») в течение одной минуты.

6. Игра «Снежный бой»

Цель: высвобождение скрытой энергии.

Психолог. Вы - снеговики и живете в своих домиках. Но вот однажды что-то произошло и вы поссорились. А так как вас никто не научил, как надо ссориться, то вы устроили настоящий снежный бой.

Инструкция: кто-то из пары стоит в «домике» кто-то за его пределами. Задача каждого - засыпать «снегом» соперника, не оставив на своей территории ни «снежинки».

Игра продолжается под веселую музыку и заканчивается по сигналу психолога. Победит тот, на чьей территории меньше «снега».

Обмен мнениями, какие чувства испытывали в ходе игры?

7. Игра «Обзывалки»

Цель: учить выплескивать гнев в приемлемой форме.

Психолог. Как вы думаете, из-за чего снеговики поссорились?

- Можно ли было обойтись без боя?

- Как можно показать, дать понять другому человеку, что тебе что-то не нравится?

Как вы поступаете в таких ситуациях?

- Сейчас мы поиграем в одну игру, которая вам подскажет, как можно сердиться «культурно». Передавая мяч друг другу, вы будете называть партнера разными необходимыми словами. Для этого выбираете карточку из карточек «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», но говорить будете эти слова сердито, как будто ругаетесь.

Начинать надо так: «Ах ты ... капуста» (1-2 мин)

- А сейчас те же слова вы будете говорить в уменьшительно-ласкательной форме: «Ах ты... капусточка»

-Вот так – то лучше... Такие теплые и дружеские отношения вам нужны будут при выполнении следующего задания.

8. Аппликация «Снежная картина»

Цель: формирование способности конструктивного взаимодействия в совместной деятельности. Участникам предлагается создать на листе бумаги «Снежную картину» из обрывков газет: придумать название и рассказать о содержании своей картины.

9. Релаксация. Участникам предлагается определить, какого цвета у них настроение в конце занятия. Если можно пояснить (ассоциация, значение, выводы).

Литература:

Ковалевская, А.В. Психолого – педагогическая помощь детям, находящимся в социально – опасном положении: пособие для педагогов – психологов общеобразовательных и социально – педагогических учреждений / А.В.Ковалевская, З.Н.Гончарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271с.

«Дружная семейка»: гармонизация детско – родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [сост. И.В.Волобуева]. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 45с.

Занятие – тренинг «Я люблю..»

Цель: содействовать развитию саморегуляции, коммуникативных умений, эмпатии у детей; повышение психологической культуры, уровня принятия себя; оптимизация взаимоотношений в группе.

Категория участников: дети средней группы.

Ведущий: Сончик Г.В., педагог-психолог.

Место проведения: групповое помещение.

Материалы:

-пиктограмма радость; клубок ниток;

-красиво оформленные ответы детей с предыдущего занятия;

- бумага, карандаши;
- коробка с конфетами;
- стулья по количеству участников;
- столы, фон с записью веселой музыки.

План проведения:

- 1.Приветствие.
- 2.Беседа (по теме прошлого занятия).
- 3.Игра «Переходы».
- 4.Игра «Изобрази».
- 5.Игра «Разыщи радость».
- 6.Рисование на тему «Я люблю больше всего».
- 7.Танцевальный этюд «Подари движение».
- 8.Сюрпризный момент.
- 9.Ритуал расставания (Я - друг).

Ход занятия - тренинга

Дети вместе с психологом стоят в кругу. Всем предлагается приветствие пропеть, а не проговорить:

- Доброе утро, Саша (улыбнуться и кивнуть головой).
- Доброе утро, Соня (называются имена детей по кругу).
- Доброе утро, Галина Владимировна.
- Доброе утро, Небо (все поднимают руки, затем опускают).
- Доброе утро, Солнце (аналогичные движения руками).
- Доброе утро, всем нам (руки вытянуты в круг, затем опускают).

Ведущий: На наших занятиях мы с вами говорили о чувстве, которое называется радость. Все, что вы говорили, я записывала, а сейчас они помогут нам вспомнить, что же такое радость для вас. Если кто-то пропустил наше занятие, он может подумать о радости и ответить нам сейчас. Итак, что же такое радость для нас? (**высказывания детей**).

Ребята, а вот я нарисовала радостную рожицу, вокруг нее я приклеила лепестки и получилась ромашка. На лепестках я написала то, что вы мне говорили, когда заканчивали предложение: «Я радуюсь, когда...». дарю вам эту ромашку, а вы найдите ей место на стене в группе, и пусть она напоминает вам о наших радостных занятиях.

Игра «Переходы».

Цель: развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки.

Дети встают в круг и смотрят друг на друга. Затем по команде строятся по росту, цвету волос, цвету глаз.

А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «**Изобрази...**».

Цель: закрепить у детей полученные знания о чувстве радости.

Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему клубочек и, например, попрошу: «Никита, изобрази, пожалуйста, медвежонка». Никита должен

поймать клубок, сказать: «Я медвежонок. Я радуюсь, когда...». Никита расскажет, когда медвежонок радуется, изобразит нам его, а затем бросит клубок кому-нибудь из вас и, назвав по имени, в свою очередь скажет: «Изобрази...» и назовет любое животное, или человека, или растение, или птицу, или предмет. Понятно?

Игра «Разыщи радость».

Цель: формирование положительного тона, открытости внешним впечатлениям, повышение психологической культуры.

Ведущий просит детей по очереди назвать все вещи, события, явления, которые приносят им радость. Предлагает завести книгу - тетрадь со следующими главами:

- качества, которые нравятся в людях;
- дела, которые удается делать хорошо;
- вещи, которые люблю;
- любимые книги, фильмы, мультфильмы;
- наши мечты.

Рисование на тему «Я люблю больше всего...»

Цель: укрепление положительного впечатления от предыдущей игры, перевод в зрительный ряд.

Дети рисуют то, что больше всего любят. Все рисунки складываются в специальную папку; если кто-либо нуждается в дополнительной доле положительных эмоций, он может пересмотреть рисунки и снова пережить от них радость.

Танцевальный этюд «Подари движение».

Цель: укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия, саморегуляции. Участники встают в круг. Звучит веселая музыка. Ведущий начинает танец, выполняя какие-то движения в течение 15-20 с. Остальные повторяют эти движения. Затем кивком головы ведущий дает знак кому-то из детей продолжить движения в такт, тот в свою очередь передает это право следующему – и так по кругу.

Замечательно!!

А теперь посмотрите и послушайте, что я вам принесла (показываю детям коробку, закрытую крышкой), трясую коробочкой, а дети пытаются отгадать на слух, что там находится (сопереживают) понимают внутреннее состояние.

Цель: развитие эмпатии.

Да, на самом деле, это конфеты. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям что-то такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле...

Высказывания детей:

- пусть все будут здоровы;

- пусть у всех будет дом;
- пусть не будет болезней;
- пусть все хорошо живут;
- пусть все будут счастливы;
- пусть у всех будут хорошие дети.

И тогда все люди станут счастливыми и радостными!!!!!!

Огромное всем спасибо!!

На этом наше занятие заканчивается.

Ритуал прощания.

Дети находят пару, становятся напротив друг друга, у каждого правая рука у себя на груди, проговаривают: «Я – друг». Правые руки друг друга на грудь: «Ты – друг». Правой рукой к своему носу: «У меня нос», теперь дотрагиваются до носа друг друга: «У тебя нос». Гладят свои щеки: «У меня щеки гладкие», гладят друг друга щеки: «У тебя щеки гладкие». Гладят свои губки: «У меня губки сладкие», гладят губки друг друга: «У тебя губки сладкие». Обнимаются нежно: «Я люблю тебя!».

Занятие – тренинг

Категория участников: воспитанники старших групп;

Автор - составитель: Сончик Г.В., педагог-психолог;

Тренер - ведущий: Сончик Г.В., педагог-психолог;

Задачи: развитие саморегуляции, коммуникативных умений, эмпатии у детей, повышение психологической культуры, уровня принятия себя, оптимизация взаимоотношений в группе.

Место проведения: групповое помещение.

Предварительная работа: изготовление из бумаги рукавичек.

Материалы: магнитофон, запись главной, спокойной, энергичной музыки, тарелка с водой, рукавички из бумаги, три карандаша (красного, зеленого,

синего цвета), стульчики по количеству детей, листы бумаги, воздушный шарик, мел.

План проведения:

1. Приветствие
2. Упражнение «Танец в парах»
3. Игра «Тарелка с водой»
4. Упражнение «Мост дружбы»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Упражнение «Рукавички»
7. Игра «Замри»
8. Игра «По тонкому льду»
9. Игра «Лисонька, где ты?»
10. Упражнение «Запрещенное движение»
11. Прощание

Ход занятия - тренинга

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

Я приглашаю вас в круг.

1. Приветствие - этюд *«Здравствуй, носик»*.

Задачи: оптимизация взаимоотношений в группе, преодоление застенчивости, замкнутости у детей путём стимулирования тактичного контакта; стимулирование творчества в невербальном общении.

Дети становятся в круг. Ведущий предлагает «поздороваться» друг с другом различными частями тела, лица: ножками, ручками, локтями, коленками и др. Каждый ребёнок здоровается с двумя ближайшими соседями - слева и справа.

Ведущий: Молодцы! Теперь я предлагаю провести упражнение *«Танец в парах»*.

Для этого вам необходимо стать лицом друг к другу, т.е. образовать пару. Каждой паре надо равномерно распределиться по всему пространству игровой комнаты.

Затем ведущий даёт каждой паре по плотному листу бумаги (у всех детей должны быть листы одного и того же размера и плотности). Лист кладётся на головы партнёров так, чтобы каждой паре было удобно удерживать его во время танца. Затем включается музыка (плавная) и дети начинают танцевать, стараясь удержать лист бумаги как можно дольше. Выигрывает та пара, которая удержала лист бумаги дольше других.

Поаплодируем каждый себе и бурными аплодисментами паре, которая танцевала дольше других.

Ведущий: Для следующей игры вам необходимо стать в круг и закрыть глаза, и с закрытыми глазами вы будете передавать друг другу тарелку с водой.

Игра *«Тарелка с водой»*.

Задачи: развитие между детьми взаимопонимания, оптимизации взаимоотношений в группе; преодоление замкнутости, эгоистических тенденций поведения.

Группа молча, с закрытыми глазами передаёт по кругу тарелку с водой. В результате при передаче развиваются способы коммуникации: поиск рук партнёра до момента передачи тарелки, предупреждение о передаче прикосновениями.

Ведущий: Замечательно! Тарелка с водой дошла до меня и ни одна капля воды не вылилась. Вы были очень внимательны друг к другу, чувствовали хорошо руки друг друга.

А теперь давайте выполним интересное упражнение **«Мост дружбы»**.

Задачи: развитие эмпатии, преодоление скованности у замкнутых детей, оптимизация взаимоотношений в группе. Ведущий показывает детям воздушный шар и говорит: «Это мост дружбы». Давайте попробуем удержать мост дружбы лбами.

При этом будем говорить друг другу что-нибудь приятное, рассказывать друг о друге что-либо хорошее.

Взрослый и ребёнок удерживают шарик лбами и говорят что-нибудь приятное (начинает взрослый), например: «Мне очень нравится так стоять, у тебя красивая улыбка». Потом говорит ребёнок. Пары могут образовываться в таких парах, как «воспитатель-ребёнок», «помощник воспитателя -ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

Игру можно проводить в виде соревнования: выигрывает та пара, которая продержалась дольше других.

Пальчиковая игра **«Птички»**.

Дети изображают, как летают птички. Затем «садутся на ветку» и вытягивают руки с растопыренными пальцами. По мере того, как читается стихотворение «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.

Пять птичек на ветке сидели
Одна улетела, а четыре запели.
И пели, пока не сморила усталость.
Одна улетела - и три их осталось.
Сидели втроём и немного скучали.
Одна улетела, а две остались.
Попели-напелись
И вдруг-разлетелись.

Упражнение **«Рукавичка»**.

Задачи: развитие коммуникативных умений (умений устанавливать контакт, согласовывать свои действия с действиями сверстников, сотрудников); оптимизация взаимоотношений в группе.

Для игры предварительно изготавливаются из бумаги рукавички, по одной паре рукавичек для каждой пары участников. На каждой паре рукавичек изображён свой орнамент, но не раскрашивается.

Ведущий разъединяет пары рукавичек и раскидывает их подальше друг от друга по комнате. По команде ведущего дети выбирают себе по рукавичке и разбредаются по залу в поисках своей «пары». Отыскав друг друга, пара отходит в сторону (за столы) и с помощью карандашей пытается как можно

быстрее совершенно одинаково раскрасить рукавички. Побеждает та пара, которая действовала наиболее согласованно, дружно.

Игра «*Замри!*»

Задача: развитие саморегуляции, преодоление двигательного автоматизма у дошкольников. Дети играют в такт весёлой музыке (ноги в стороны – вместе), сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам. Внезапно, музыка обрывается – играющие должны успеть застыть в позе, на которую пришлась остановка в музыке.

Игра «*По тонкому льду*».

Задачи:

- развитие саморегуляции;
- преодоление несдержанности в поведении и общении.

Детям предлагается как можно аккуратнее пройти по обручу (нарисованному мелом кругу), изображающему прорубь. Ступать надо легко, осторожно, стараясь не попасть в «воду» и не проломить «лёд» вокруг проруби.

(Важно стимулировать участие в игре гиперактивных, несдержанных детей, обладающих неуравновешенной нервной системой с преобладанием возбуждения).

Игра «*Лисонька, где ты?*»

Задачи:

- развитие саморегуляции;
- преодоление замкнутости, нерешительности.

Дети становятся полукругом, ведущий – в центре. Игроки отворачиваются и закрывают глаза. Ведущий тихо дотрагивается до плеча одного из детей, это означает, что он будет играть роль лисы. Все остальные – «зайцы». По сигналу все открывают глаза и поворачиваются. Никто не знает, кто «лиса». Ведущий зовёт: «Лисонька, где ты?» Лиса не отвечает. Ведущий зовёт второй и третий раз. На третий раз «лиса» отвечает: «Я здесь», а затем бросается ловить «зайцев». Если «заяц» успел присесть на корточки, его ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры.

(Целесообразно предлагать роль лисы детям с неуравновешенной нервной системой (с преобладанием возбуждения), низкой саморегуляцией. Это будет способствовать развитию у них активного торможения, саморегуляции).

Упражнение «*Запрещённое движение*».

Задачи:

- развитие саморегуляции, преодоление двигательного автоматизма у детей;
- оптимизация положения детей в группе сверстников, преодоление застенчивости, нерешительности.

Дети стоят лицом к ведущему и под музыку на начало каждого такта повторяют движения, которое он показывает. Затем выбирается одно движение, которое повторять запрещается. Тот, кто повторит запрещённое движение, выходит из игры.

(Постепенно роль ведущего желательно как можно чаще предлагать застенчивым детям, занимающим неблагоприятное положение в группе сверстников).

Прощание.

Станем все в круг. Приготовьте свои ладошки. Я подарю каждому волшебную хрустальную бусинку. Берите её осторожно, не уроните. Согрейте её своим теплом. Пусть каждый из вас загадает желание, какими вы хотите быть. Прошепчите это желание над бусинкой, и оно обязательно исполнится, только нужно верить.

ВСЕМ СПАСИБО!

Литература:

Башлакова, Л.Н. Психологические занятия – тренинги в детском саду: пособие для педагогов – психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л.Н.Башлакова, Л. А.Мартынова – Мн.:УП «Технопринт»,2004. – 208с.

Белинская, Е.В. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками и младшими школьниками: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.В.Белинская, Ю.С.Шиманович. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 111с.

Семенова, Е.М. Психологическое здоровье ребенка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.М.Семенова, Е.П.Чесноков; под ред. Проф. Е.А.Панько. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 174с.

Филипович, Н.П. Увлекательное путешествие в Страну Знаний: Интегрированные занятия по подготовке детей к школе: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н.П.Филипович. – Мозырь : ООО «Белый Ветер», 2008. – 78с.

Тренинговые упражнения

«Друг без друга нам нельзя»

(в рамках встречи в гостиной «Мудрый родитель»)

Дата: декабрь 2014г.

Тренер – ведущий: Якимчик Н.Н., педагог социальный

Категория участников: многодетные семьи

Цель: содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи: знакомство родителей с формами конструктивного взаимодействия с детьми; активизация внутренней потребности родителей в конструктивном изменении воспитательной стратегии.

Обсуждение вопросов:

- Нужно ли прислушиваться к мнению детей?
- Детей можно избаловать любовью.
- Правильное воспитание невозможно без наказаний.
- Родители должны ограждать детей от негативных сторон реальной жизни.

Упражнение «Ладочки»

Тихо звучит музыка. Ведущий просит всех присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладёт свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение. Упражнение выполняется молча в течение 5-7 мин.

Ведущий просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («Как изменялось ваше состояние?») и тех, к кому не подошли («А что вы чувствовали?»)

Чему учит нас это упражнение?

Вывод: Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослого. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей; и третьего нет, никто не может вмешаться в контакт родителя с ребёнком.

Групповая работа «Черты идеального...»

Участники делятся на 4 группы и рассаживаются за столы. Перед каждой группой лежит ватман, на котором маркерами нужно записать... (время работы - 7 мин)

1 группа: «Идеальный родитель глазами родителей»

2 группа: «Идеальный родитель глазами детей»

3 группа: «Идеальный ребёнок глазами родителей»

4 группа: «Идеальный ребёнок глазами детей».

В конце каждая группа презентует свои записи. Ведущий маркером выделяет позиции, которые являются повторяющимися на всех работах, и делает обобщение, какими качествами должны обладать родители и их дети, чтобы атмосфера в семье была доброжелательная.

В конце встречи с участниками проводится рефлексия, раздаются памятки.



**В центре общения –
*воспитатель***

Встреча «В зимний вечерок»

Тема: «Красен стол пирогами, а семья традициями»

Цель: формирование эффективного родительства

Задачи:

- способствовать объединению родителей, детей и педагогов в единый коллектив;
- показать, как важны для каждой семьи в воспитательных целях традиции;
- предоставить возможность рассказать о традициях семьи;
- приобщать родителей к реализации годовых задач дошкольного центра развития ребенка посредством досуговых мероприятий;
- воспитывать у ребят чувство гордости за свою семью и близких людей.

Авторы - ведущие: Ланцевич Е.И., Боровская Н.С., воспитатели, Керножицкая В.В., музыкальный руководитель

Категория участников: воспитанники средней «А» группы, их родители и прародители

Предварительная работа:

- Оформление родителями газет о своей семье «В кругу семьи...»;
- Оформление приглашения на собрание;
- Разучивание с детьми стихотворений о семье, традициях;
- Подбор музыки, опытов, исследовательских игр;
- Подбор пословиц и поговорок о семье, семейных традициях;
- Подготовка столов, угощения для чаепития;

Ход мероприятия:

Звучит спокойная музыка, родители проходят в зал. Воспитатели приглашают всех в круг:

– Издревна в каждой семье существовала традиция: в долгие зимние вечера собираться вокруг большого стола. Взрослые занимались рукоделием, ремеслом, рассказывали детям сказки, байки, малые ребяташки играли, а постарше помогали взрослым. На столе стояла свеча – символ семейного очага.

– Давайте и мы сегодня, в этот зимний вечерок зажжём свечу. Передавая её друг другу, скажем пожелание всем присутствующим на нашем празднике.

Интерактивное упражнение «Пожелание»

(воспитатели приглашают родителей занять места за столами)

– Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о семейных традициях. В каждой семье существуют свои традиции, которые складываются при создании семьи или же продолжают те традиции, которые

уже были сложены ближайшими предками и передались по наследству. Что же такое «семейные традиции»? Это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, и стол сервирован праздничным сервизом. И тогда через много лет пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве. Это общие праздники, выезды на природу, вечерние прогулки всей семьёй – всё это укрепляет семейные узы, помогает в воспитании детей. У кого-то в семье есть традиция: по вечерам с ребёнком вести душевные беседы, садится рядышком и рассказывать друг другу о прожитом дне, о впечатлениях, о новшествах.

– Вы все, уважаемые родители, получили творческое задание, подумать, вспомнить о традициях вашей семьи. Описать их, написать, какие ещё традиции вы хотели бы видеть в вашей семье. Может быть, они были в семье вашего детства, а сейчас утрачены. А рассказали об этом вы в своих семейных газетах «В кругу семьи...»

Презентация семейных газет «В кругу семьи...» (обмен опытом поддержания семейных традиций)

– Как вы думаете, детские праздники в семье – это хорошая традиция? Нужны ли они нашим детям? Что вы думаете об организации семейных праздников? (рассуждения родителей).

Игра «Ромашка» (вопрос – ответ).

(предлагается родителям цветов – ромашка; родители по желанию отрывают лепесток, читают вопрос и вместе обсуждают ответ)

1. Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детьми?

В каких случаях да, а в каких – нет?

2. Предложите детскую забаву – игру для празднования дня рождения.

3. Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребёнка?

4. Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомним ребёнку?

5. Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомним ему до прихода гостей?

6. Дети, пришедшие в гости разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?

7. Вашему ребёнку подарили игрушку, которая у него уже есть. Как он поступит?

– Много разных пословиц и поговорок есть о семье, семейных традициях. Давайте сейчас мы их попробуем вспомнить.

Интерактивное упражнение «Продолжи пословицу или поговорку»

(звучит тихая, спокойная мелодия; на столах перед родителями лежат карточки с началом пословиц, родителям предлагается отыскать вторую часть и соединить части на мольберте после чего они зачитывают свои пословицы и поговорки).

В семье согласно, так идет дело прекрасно.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

За общим столом еда вкуснее.

Тому не о чем тужить, кто умеет домом жить.

Пожелание:

Семья – это основа всего доброго, положительного, что есть в ребёнке. В семье закладывается уважение и любовь к семейным традициям! Любите своих детей, уважайте их мнение, желания и они ответят вам тем же! Дружите с детьми!

Воспитатели под спокойную, мечтательную музыку, читают стихотворение

А. Лопатиной «Дружите с детьми».

Не жалеете время для детей,
Разглядите взрослых в них людей,
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,
Научитесь слушать, понимать.
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
Их всегда незримо направляйте
И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять –
Каждый шаг не нужно проверять,
Мнение и совет их уважайте,
Дети – мудрецы, не забывайте.

Взрослые, надейтесь на детей
И любите их душою всей
Так, как невозможно описать.
Вам тогда детей не потерять!

– И сейчас, здесь появится те, кто стал смыслом всей вашей жизни, самое дорогое, что у вас есть. Встречайте, ваши дети!

Дети под музыку входят в зал:

Песня-инсценировка «Чудо, чудо, чудеса»

Дети читают стихи:

1 ребёнок «Семья» А.В. Сидорова

Семья – это громкое слово!
Семья – это звонкое слово!
Семья – это слово важное,
Об этом вам скажет каждый.
Семья – это солнце светит,
Семья – это звезды на небе,
Семья – это всё любовь.
Любовь сыновей и отцов,
Любовь дочерей и мам.
Любовь свою дарим вам!...

2 ребёнок Семья – защита от обид,
Для малышей она как щит.
Как прочная она броня
От холода и от огня.
Случилась с малышом беда,
Семья поймёт его всегда;
Порой за шалость поберит,
Но все равно потом простит.

3 ребёнок

Семья – любви волшебный край,
Она как драгоценный рай,
В котором вера и мечта
Не иссякает никогда.
Всем детям на земле нужна
Семьи волшебная страна,
Чтобы любить и жалеть,
Чтобы они могли взлететь.

Песня «О семье»

Ведущий. У нас в дошкольном центре есть традиция – устраивать праздники для детей.

«Интервью»:

– Уважаемые взрослые, назовите, пожалуйста, какие это праздники?

– И на этих праздниках, как правило, дети наиболее активны, чем родители. Дети – показывают, родители – смотрят. Мы предлагаем ввести традицию взрослых представлений, когда наиболее активны родители. А начать можно прямо сейчас! Ребята, устраивайтесь поудобнее, вас ждет сюрприз!

Игровая программа «Родители для детей»

1. Соревнование «Кто быстрее надует шарик и чей шарик быстрее лопнет»
2. Опыт «Как надуть шарик?»
3. Опыт «Яйцо в бутылке»
4. Конкурс дизайнеров «Шарики на стене»
5. Эксперимент «Как перенести стакан без рук»
6. Игры с «ящиком ощущений» (проводится презентация творческой работы папы, выражение благодарности за помощь и сотрудничество)

Обобщение «Роль родителей в организации познавательно – практической деятельности как средству развития любознательности ребенка» (в рамках встречи, таким образом, проводится работа по приобщению родителей к реализации годовой задачи учреждения)

Вручение памяток по развитию познавательно – исследовательской деятельности ребенка в семье

4 ребёнка «ПАПЕ»

У меня уехал папа, далеко.

Мне без папы, если честно, нелегко.

Папа, если хочет, может песню спеть,

Если холодно, теплом своим согреть.

Папа может сказку прочитать,

Мне без папы трудно засыпать.

Поднимусь, и тихо встану у дверей,

Милый папа, возвращайся поскорей.

– Ребята, скажите, пожалуйста, ваши родители играют в игры? А в какие? *(ответы детей)*

– И теперь они хотят поиграть с вами в игру.

Подвижная игра с детьми «Общипанная курица»

5 ребёнка «ВОСКРЕСЕНЬЕ»

Воскресенье - вот везенье!

Воскресенья так нужны!

Потому что в воскресенье

Мама делает блины.

Папа к чаю чашки моет.

Вытираем их вдвоем,

А потом мы всей семьёю

Чай с блинами долго пьем.

А в окошко льется песня,

Я и сам запеть готов,

Хорошо, когда мы вместе,

Даже если нет блинов.

– Одна из распространённых традиций в семьях – это совместное пение песен: под баян, караоке. И такая традиция есть в семье у Антоши

Касперовича. Сегодня они подготовили семейный музыкальный номер (внук, папа, дедушка).

**Выступление семьи Касперовичей. Песня «Коньки» из серии «Праздник на льду» мультфильма «Маша и медведь»
Совместное исполнение под баян песни «Улыбка» всеми участниками встречи (играет дедушка)**

Чтение стихотворения «ХОРОШАЯ СЕМЬЯ»

1ребенок Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

2 ребенок Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

1-й воспитатель: Всегда будьте вместе, любовь берегите,

2-й воспитатель: Обиды и ссоры подальше гоните,

3-й музыкальный руководитель: Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
какая хорошая Ваша семья!

– А сейчас, ребята, подойдите к своим родным, любимым. Обнимите их, поцелуйте и скажите друг другу как крепко вы любите друг друга.

– Как повелось из давних времен, одной из распространённых семейных традиций было застолье. За общим столом собирались гости, пели, хозяйка потчевала их каким-либо кушаньем. Кулинарные традиции были не на последнем месте. Среди них – умение печь пироги.

Презентация пирогов (творческая работа родителей и прародителей)

Чаепитие

Встреча «В зимний вечерок»

Тема: «В кругу семьи живут любовь и доброта»

Цель:

- содействие в обогащении участников образовательного процесса знаниями в области нравственного воспитания

Задачи:

- способствовать формированию позитивного родительского опыта в воспитании у детей любви и доброты;
- дать практические советы по созданию эмоционального климата в семье;

Дата проведения: январь 2014 года

Авторы – ведущие: Ланцевич Е.И., Боровская Н.С., воспитатели, Якимчик Н.Н., педагог социальный

Консультант: Господурова Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

Форма проведения: познавательно – развлекательный досуг

Участники: воспитанники второй младшей группы, родители, воспитатели

Место проведения: помещение второй младшей группы

Оборудование: афоризмы, лист жёлтой бумаги, ножницы, ручка, «цветок ромашка», цветы, домики красного и чёрного цвета, классическая музыка П.И.Чайковского, В. Бетховена, песня «Добрый быть совсем непросто» сл. Н.Тулуповой, муз. И. Лученка, плакат «Подари частичку своей доброты», сердце-игрушка, папка-передвижка «Один день в пожарной части», памятки «В кругу семьи живут любовь и доброта»

План проведения:

1. Вступительный этап
2. Разминка. Упражнение «Улыбнитесь!»
3. Мини-консультация «Лабиринты детской души»
4. Интерактивная игра «Букет определений»
5. Интерактивная игра «Добрые слова»
6. Советы для родителей «Минуты нежности» (с ромашкой)
7. Тренинг. Игра-тест «Страхи в домиках»
8. Выступление детей «Учимся быть добрыми»
9. Презентация семейного опыта по воспитанию основ пожарной безопасности (Семья Ковтун Артёма).
10. Рефлексия «Подари частичку своей доброты»

Афоризмы:

«Добро не лежит на дороге, его случайно не подберёшь, добру человек у человека учится» Ч.Айтматов

«Любя своих детей, учите их любить Вас, не научите, будете плакать на старости лет – вот, по-моему, одна из самых мудрых истин материнства и отцовства» В. А. Сухомлинский

Ход мероприятия:

Вступительная часть. Приветствие (тихо звучит классическая музыка П.И.Чайковского, В.Бетховена)

Воспитатель:

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей традиционной встрече «В зимний вечерок», где мы с вами можем обсудить вопросы воспитания и развития детей. Да и вообще, поговорить по душам.

Разминка.

Упражнение «Улыбнитесь!»

Воспитатель. Всем нам взрослым крайне необходимо приучать себя к тому, чтобы наше лицо всегда украшала тёплая и доброжелательная улыбка. Если её нет – должна быть готовность к ней. Внутренняя улыбка должна быть всегда. С этой целью утром нужно подольше задержаться у зеркала, полюбоваться своим отражением, собой, покривляться, показать язык. Это всё рассмешит, и вы улыбнётесь. Стоп! Именно такое, а не казённое лицо должно быть у вас в течение дня. Обещайте себе это, прежде чем выйти на улицу.

А сейчас давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.

Сегодня, уважаемые родители, мы будем говорить о том, как воспитывать ребёнка своей добротой, как поселить доброту, заботу, любовь в каждой семье.

К нам на встречу мы пригласили Якимчик Нину Николаевну, педагога социального, которая расскажет об эмоциональном климате в семье и его влиянии на благополучие ребёнка

Мини-консультация «Лабиринты детской души»

Воспитатель:

Детство – это самая прекрасная пора жизни человека, получившая букет красивых определений. Давайте сейчас соберём **«Букет определений»**. Берём цветок, ставим в вазу и называем определение: как вы считаете, какое детство? Я начну: счастливое, безмятежное и т.д. (высказывания родителей). Какой красивый и яркий у нас получился букет – как детство. Действительно, вы, родители, должны создать для ребёнка такие условия, чтобы ваш ребёнок, когда вырастет, мог сказать: «У меня было счастливое детство».

А задача семьи – поддерживать достоинства ребёнка, укреплять его хорошее мнение о себе. Это возможно в тех семьях, где родители помогают своим детям видеть свои достижения и ощущать, что они небезразличны родителям, что их любят, поддерживают.

Родительская любовь и ласка нужны не только грудничкам, но и большим детям. И не только нежным девочкам, но и мужественным мальчикам. Ребёнку нужны и «телячьи нежности», и «медвежьи шалости». Какими ласковыми словами вы называете своих детей дома, поощряя его?

Игра с сердцем «Добрые слова» (ответы родителей).

В некоторых семьях существует ритуал: мама или папа перед сном целуют и обнимают свою кроху и желают приятных снов и ...всё. Считается, что миссия родителей выполнена. Родительская ласка не должна ограничиваться только поцелуями и объятиями. Существует много других способов её выражения.

Игра «Минуты нежности» с ромашкой.

Педагог социальный. Предлагаю вам сначала привести примеры из вашего семейного опыта (ответы родителей). А сейчас мы предлагаем вам зачитать советы, отрывая у цветка лепесток.

Советы:

- Танцуйте с ребёнком, прижимая его к себе. Вы будете находиться в близком контакте, а ритмичное покачивание под музыку успокоит его.
 - Обнимите за плечи своего ребёнка, нежно погладьте по волосам или по щеке – простые движения так нужны ему, нужны постоянно.
 - Порисуйте у ребёнка на спинке пальчиками, а он пусть отгадывает, что Вы изображаете.
 - Используйте для нежных игр вечерние часы или время после сна. Спокойная обстановка спальни располагает к играм, которые помогут Вам проявить свои чувства. Предложите малышу спрятать под одеялом мягкую игрушку, а Вы постарайтесь найти её. После отыскивания игрушки обязательно поцелуйте и его хозяина.
 - Залезьте с крохой под одеяло и поболтайте о чём-нибудь, прижавшись друг к другу.
 - Дотроньтесь доверительно до руки или плеча малыша, отправляющегося в садик, – и это придаст ему уверенности в собственных силах. Шутливо взъерошьте волосы малышу – и он повеселеет.
- Воспитатель: Когда ребёнок чувствует, что родители рядом, что они его любят, у него спокойно на душе. Но, когда у ребёнка нет этого ощущения, он становится подозрительным, тревожным, чего-то боится.

Я хочу предложить вам ***игру-тест «Страхи в домиках».***

Перед вами два домика – чёрный и красный. Надо решить, где будут жить страшные страхи, а где – не страшные. Я буду перечислять страхи, а вы записывайте их номера внутри того домика, в котором их поселите.

- Когда остаёшься дома один
- Умереть
- Заболеть
- Того, что умрут твои родители
- Каких-то людей
- Маму или папу
- Того, что они тебя накажут
- Бабы-Яги, Бармалея и др. сказочных персонажей
- Опоздать в детский сад
- Перед тем, как заснуть
- Страшных снов
- Волка, собак, пауков, змей
- Машин, поездов
- Бури, ураганов, наводнения и

- Когда очень высоко
- Когда очень глубоко
- В маленькой тесной комнате, в переполненном автобусе
- Воды
- Огня
- Пожара
- Войны
- Больших улиц
- Врачей (кроме зубных)
- Крови (когда течёт кровь)
- Уколов
- Боли (когда больно)
- Резких звуков

Давайте избавимся сначала от страшных страхов: порвём их и выбросим в ведро мусорное, а потом от не страшных. На самом деле это тест, который вы можете провести дома с ребёнком и выявить, чего он боится.

Семья – это самое спокойное и надёжное место для ребёнка, это его дом. Его крепость. Здесь он чувствует себя защищённым, здесь его понимают, любят. Всё то, чему ребёнок научится в детстве, он возьмёт с собой во взрослую жизнь. И вы, родители, должны научить детей этому: правилам безопасного поведения и на улице, и в транспорте, и дома. Своим опытом в воспитании у ребёнка основ безопасного поведения, пожарной безопасности поделится Ольга Николаевна Ковтун, мама Артёма Ковтуна (выступление Ковтун О.Н., презентация семейного опыта). Чтобы вам было всегда спокойно за своих детей, учите их обдумывать свои поступки.

Воспитатель: А сейчас ваши дети покажут вам, как они в группе учатся быть добрыми и воспитанными по отношению друг к другу.

Выступление детей.

1. Приветствие родителей: помахать ладошкой.
2. Как можно поприветствовать друг друга:
 - поздороваться «Здравствуйте!», «Доброе утро!»;
 - легко пожать, погладить друг другу руку;
 - обнять друг друга

3. Игра «Хорошо – плохо»

Если то, что сказано делать хорошо,
дети хлопают в ладоши и говорят «ура!»
Если плохо – топают ногой
и говорят «фу!»
Помогать взрослым
Защищать девочек
Отбирать игрушки
Поливать цветы
Кусаться
Здороваться при встрече
Играть со спичками и т.д.

4.Игра

«Дружный кружок»

Все дети становятся в круг.
Один ребёнок – в центре. В
одной руке у него матрёшка
(мелкая игрушка). Дети
произносят:

Дети дружные играют.
Никого не забывают.
Если ты тоже друг,
Обними всех вокруг

Идут по кругу, ведущий – в противоположную сторону. Когда текст заканчивается, напротив кого стоит ведущий, тот и выбирает руку. Если угадывает, в какой руке игрушка, то обнимает ведущего, если не угадывает, то становится в центр круга.

Дети подходят к родителям и крепко их обнимают.

Рефлексия «Подари частичку своей доброты»

Каждый ребёнок вместе со своими родителями обрисовывает свою ладошку на жёлтом листе бумаги, вырезают её. Родители пишут свои пожелания, добрые слова о встрече.

Затем дети с родителями приклеивают ладошки к солнышку, как лучики (звучит песня «Добрым быть совсем не просто» сл. Н.Тулуповой, муз. И. Лученка).

Воспитатель:

- Чтобы ваш ребёнок в семье рос счастливым, мы предлагаем вам установить в семье кодекс чести (зачитывается «Кодекс чести» и раздаются памятки)

Наша встреча подходит к концу. Любите своих детей, больше времени проводите с ними, и тогда они вырастут здоровыми, уравновешенными и рассудительными.

Прикоснись ко мне добротой,
Как целебной живой водой,
И болезни смоешь волной
И печаль обойдёт стороной
Озарится душа красотой.

Дополнительный материал № 1

КОДЕКС ЧЕСТИ

- Ровный, спокойный тон в процессе общения в семье.
- Единство требований к ребёнку со стороны всех членов семьи во всех ситуациях.
- Обязательное поощрение ребёнка при минимальных успехах и даже при их отсутствии, если ребёнок постарался.
- При любой возможности осуществление с ребёнком телесного контакта (погладить, взять за руку и т.д) и визуального контакта (посмотреть ребёнку в глаза, желательно на одном уровне, т.е присесть).
- Организация совместной деятельности с ребёнком (по возможности чаще).
- Позитивное, доброжелательное настроение всех членов семьи.

Никогда не отказывайте ребёнку в общении!

Установите в семье запрет:

- На бурные негативные (и даже позитивные) эмоции, особенно вечером, перед сном
- На крик
- На раздражение
- На непонятное для ребёнка наказание (особенно в жёстких формах)
- На агрессию

Дополнительный материал № 2

10 ЗАПОВЕДЕЙ РОДИТЕЛЕЙ

1. Не ждите, что Ваш ребёнок будет таким, как Вы, помогите ему стать собой!
2. Не думайте, что ребёнок Ваш: он Божий.
3. Не требуйте от ребёнка платы за всё, что Вы для него делаете.
4. Не вымещайте на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдёт.
5. Не относитесь к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, его ноша может быть тяжела не меньше Вашей.
6. Не унижайте ребёнка!
7. Не мучьте себя, если не можете чего-то сделать для своего ребёнка, а мучьте, если можете, но не делаете.
8. Помните: для ребёнка сделано недостаточно, если сделано не всё.
9. Умейте любить чужого ребёнка, не делайте чужому того, чего не хотели бы, чтобы другие сделали Вашему.
10. Любите своего ребёнка любым: неталантливым, неудачным. Общайся с ним, радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока с Вами.

Социально – игровая программа **«Бабушкины сказки о добре и зле»**

Цель:

- Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании нравственных качеств дошкольников путём введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя и знакомя детей с произведениями на сказочные сюжеты

Задачи:

- Способствовать сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения в неформальной обстановке
- Развивать интерес к познанию своего ребёнка, содействовать активному взаимодействию с ним
- Воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению, привлечь прародителей к эмоциональному взаимодействию с детьми, способствовать их эмоциональному общению.

Дата проведения: март 2014 года

Авторы – ведущие: Боровская Н.С., Ланцевич Е.И., воспитатели второй младшей группы

Консультант: Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

Форма проведения: театральная встреча

Участники: воспитанники второй младшей группы, родители, прародители, воспитатели

Место проведения: помещение второй младшей группы

Предварительная работа:

- Выполнение творческих заданий прародителями и родителями воспитанников «Сочини сказку для ребенка»
- Подготовка костюмов сказочных героев
- Разучивание стихов-загадок с детьми
- Подготовка к драматизации сказки «Репка»
- Оформление помещения
- Подготовка игры «Найди ответ»
- Подготовка мини-консультации «Воспитание сказкой, или Сказочное воспитание»
- Оформление плаката для рефлексии
- Оформление выставки «Сказки о добре и зле»
- Оформление объявления и приглашения на мероприятие
- Подготовка буклета «Рекомендации родителям по подбору сказок», «Как правильно читать сказку»
- Подготовка музыкального оформления: песня «Бабушкина сказка» автор Владимир Крахмалёв

План мероприятия:

1. Мини-консультация «Воспитание сказкой, или Сказочное воспитание» (дополнение 1)
2. Интерактивная игра «Найди ответ» (дополнение 2)
3. Игра с детьми «Парад героев»
4. Викторина по сказкам с участием команды «Колобки» (родители) и команды «Зайчики» (дети)
5. Драматизация сказки «Репка»
6. Рисование на обоях «Сказочная поляна»
7. Презентация сказки бабушки Симы «Верный друг Бимка»
8. Дискотека сказочных героев
9. Родители - детям (экспромт) – обыгрывание сказки «В некотором царстве...»
10. Чаепитие «У самовара»
11. Рефлексия
12. Задание на перспективу: создание сборника «Бабушкины сказки о добре и зле»

Дополнительный материал № 1

Мини – консультация «Воспитание сказкой, или Сказочное воспитание»

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия – это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»
В.Сухомлинский.

Уважаемые родители, кто из вас не любил сказку в детстве? Трудно представить ваше детство без сказок и любимых детских книг! Ведь сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего детства и остается с ним на всю жизнь. Но самое главное, что сказки нужны не только для развлечения, но и для развития и обучения ребенка.

Через сказку малыш познает свое место в этом мире, получает первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, отваге и трусости. Именно сказки в доступной форме объясняют малышу, что такое хорошо и плохо, закладывают моральные и социальные ценности. Без преувеличения можно сказать, что чтение сказок малышу – это, прежде всего, воспитание

сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души.

Чтение сказок – один из важнейших педагогических, воспитательных моментов. Родители, часто недооценивают развивающую и воспитательную роль сказок, забывая, что сказка – многовековая народная мудрость.

Для тех родителей, которые еще сомневаются в эффективности методики воспитания ребенка сказкой, скажем, что это уникальная возможность сохранить с ребенком близкие, доверительные отношения, не омраченные нудными лекциями, которые вызывают у ребенка лишь отрицательные эмоции.

Вы хорошо знаете, что каждая сказка чему-то учит малыша. Сказка заставляет ребенка плакать и смеяться, переживать и надеяться, одним словом – чувствовать. А ведь тонко чувствующий человек сам способен на творчество. И поэтому сказки нужно не просто читать малышам, а вместе с ним осмысливать прочитанное, воспитывать и развивать в нем определенные качества.

Для успешного решения вопросов воспитания и развития сказкой после каждой прочитанной сказки надо научиться ставить ряд вопросов о прочитанном и творческих заданий, вместе с ребенком пробовать анализировать сказку, задумываться о честности, доброжелательности или, наоборот, о подлости ее героев.

Задания, вопросы к сказкам побуждают ребенка и взрослого к совместному размышлению о жизненном опыте, отношениях с окружающими; помогают решать детям свои насущные проблемы общения со сверстниками, понимания в семье; формируют позитивную самооценку. Таким образом, между ребенком и взрослым возникает более тесный диалог, который и сближает и помогает процессу воспитания, развития. Основным моментом в этой методике является необходимость развития в ребенке желания и умения творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучать себя с позиций добра, справедливости, любви. В сказках можно найти материал, который поможет детям стать увереннее, терпеливее, научит слушать и слышать окружающих.

Сказка преподает урок нравственности, учит хорошим человеческим качествам, но делает это без скучных наставлений, просто показывает, что может произойти, если человек поступает плохо, не по совести.

Как хорошо, что сказка по-прежнему жива. Она полна сил, мудрости, вселенской доброты, крепко и серьезно учит нас уму-разуму. Всех нас – и взрослых, и маленьких.

Воспитание через сказку не имеет границ. Для этой цели прекрасно подходят, как и народные, так и авторские сказки. Отличный прием — сочинить сказку вместе с ребенком. В таком случае, воспитательный эффект будет сильнее, ведь он будет направлен на конкретного ребенка, с учетом его характера и той проблемы, которую нужно решить. И фантазию разовьете, и воспитание станет не скучным назиданием, а увлекательным и, что немаловажно, результативным процессом!

И нельзя без сказки нам прожить друзья,
Ведь со сказкой проще верить в чудеса.
Ведь со сказкой легче, отыскать нам путь .
В маленькое сердце, дверцу распахнуть.

Дополнительный материал № 2

Интерактивная игра

«Найди слово»

Инструкция: для предложенных слов и словосочетаний подобрать одно слово

У ребенка с помощью сказки можно воспитать:

- Самообладание, бесстрашие, умение вести себя достойно в критических ситуациях (*смелость*)
- Нежелание сидеть без дела, стремление к полезному труду (*трудолюбие*)
- Терпение и выдержка при достижении цели (*настойчивость*)
- Умение держать слово (*обязательность*)
- Вера в успех, увлеченность, душевный подъем (*оптимизм*)
- Умение определять цель и настойчиво добиваться ее достижения (*целеустремленность*)
- Умение противостоять неудачам (*вера в себя*)

Дополнительный материал № 3

Как правильно читать ребенку сказки

1. Сказку лучше именно **рассказывать**, а не читать. Тогда вы вовремя заметите реакцию ребенка, и сможете акцентировать его внимание на важных моментах.

2. Во время знакомства со сказкой старайтесь не отвлекаться. Ведь это не просто приятный досуг, а своеобразный урок. Разделите с малышом его эмоции, сопереживайте, рассказывайте эмоционально, и ваша увлеченность действием обязательно захватит и кроху.

3. После чтения обсудите вместе с ребенком героев, их поступки. Предложите ребенку подумать, как он поступил бы в той или иной ситуации. Поучительные беседы должны быть короткими. Ориентируйтесь на настроение ребенка. Постарайтесь не навязывать ребенку мораль, пусть он сам сделает выводы.

4. Выполните творческое задание, например, нарисовать сцену из сказки или проиграть ее в кукольном театре. Персонажами могут быть игрушки, картонные фигурки или тени на стене. Пусть сначала взрослый проявит инициативу, и очень скоро ребенок охотно присоединится.

5. Не сердитесь, если ребенок изо дня в день просит рассказывать одну и ту же сказку. Значит, он испытывает трудности, решить которые помогает сказка. В этом и заключается суть воспитания через сказку и сказкотерапии.

6. С подробностями и иллюстрациями порой надо быть осторожными! Действие в сказках лаконично как раз для того, чтобы кроха не получил лишней информации, которая могла бы его испугать.

Рекомендации родителям по подбору сказок

- **Сказки** лучше подбирать в зависимости от возраста и особенностей характера ребенка.
- Детей *до двух лет* вряд ли можно заинтересовать сказкой. Для маленьких капризуль больше подходит *воспитание потешкой*.
- В возрасте *с 2 до 3,5 лет* идут «на ура» **классические детские сказки** с простым, повторяющимся сюжетом: «Колобок», «Теремок», «Репка». Спустя некоторое время можно приступать к более длинным и содержательным сказкам: «Три поросенка», «Красная Шапочка».
- Детям более понятны **сказки о животных**. Сюжеты сказок о животных более доступны для их понимания.
- В *3 года* происходит осознание ребенком собственного «Я», поэтому он начинает ассоциировать себя с главными героями сказки. Для трехлетнего малыша наличие в сказке такого героя-образца для подражания (желательно одного пола с ним) обязательно.
- В возрасте *3-5 лет* подражание героям продолжается. Важно подбирать сказки, в которых ясно, кто хороший, кто плохой, где добро, а где зло.
- Детям дошкольного возраста (*5-6 лет*) предложите прочитать литературные сказки Астрид Линдгрен, детские детективы, повести Николая Носова. Дошкольник уже не просто подражает героям, а анализирует его поведение, делает свои выводы, вроде: «Будь я на его месте, то поступил бы не так...».

Дополнительный материал №4

Объявление

**УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ,
БАБУШКИ И ДЕДУШКИ!**

**Просим Вас принять активное участие в создании
волшебной книги**

«Бабушкины сказки о добре и зле!»

**С нетерпением ждём новых увлекательных
сказок.**

Ваши дети и воспитатели!

Встреча **в творческой мастерской «Вместе с внуками»**

Цель: формирование семейных ценностей посредством воспитания уважительного отношения к старшему поколению.

Категория участников: воспитанники старшей «А» группы, прародители.

Авторы - ведущие: Зинкевич А.В., воспитатель
Верстак Л.П., воспитатель

Музыкальное сопровождение: Керножицкая В.В., музыкальный руководитель

Место проведения: музыкальный зал

Оформление зала: стенгазета «Мои бабушки и дедушки» семьи Мандрик Даши, детская газета, оформленная в виде дерева (высказывания о дедушках и бабушках: «Какая (ой) моя(й) бабушка, дедушка», «Я желаю»); портреты бабушек и дедушек, нарисованные родителями совместно с детьми (на мольберте), фотовыставка «Было недавно...», столы с необходимыми атрибутами для лепки: тарелочки, солёное тесто, бумажные салфетки, влажные салфетки, доски для лепки, стеки; для рисования: эскизы овощей, гуашевые краски, кисточки, матерчатые салфетки, подставки для кисточек, стаканчики – непроливайки; стулья для прародителей и детей, расставлены полукругом.

Ход встречи.

В зал приглашаются прародители.

Вступительное слово «Роль прародителей в сохранении семейных ценностей, развитии эмоционально – духовной сферы ребенка»

Листья пожелтели, холодно ночами

День пожилого человека отмечайте с нами!

Этот праздник 1-го октября

Отмечает вся наша страна!

И сегодня мы хотим сказать,

Что о людях пожилых

Почаще надо вспоминать.

Не только в праздник 1-го октября,

Но и каждый день, неделю

И вообще всегда.

Под музыку в зал забегают дети, выполняют танцевальные движения, читают стихи:

Наши бабушки и дедушки

Очень любят нас, внучат.

Покупают нам подарки,

Даже водят в детский сад.

С бабушкой мы буквы

В книжке разбираем.

С ней играем в куклы,
В классики играем.
Важные секреты
Шепчем ей на ушко
Потому, что бабушка
Лучшая подружка.
У бабушки руки волшебные,
А может быть просто искусные?
Решают дела ежедневные
И жарят мне блинчики вкусные!
Мой дедушка – волшебник!
Вы поглядите сами!–
Читает он газету с закрытыми глазами,
Потом рычит, как тигр,
Когда ложимся спать,
Товарища для игр такого поискать!
Исполняется песня
Воспитатель:

- Давайте, дети, будем щедрыми на слова, не поленимся рассказать о своих бабушках и дедушках.

Если бабушка сказала:
То не трогай, то не смей,
Надо слушать, потому что
Дом наш держится на ней.
Мы без бабушки однажды
Приготовили обед.
Сами вымыли посуду,
И с тех пор посуды нет.
Посвящает воспитанью
Папа свой свободный день,
В этот день на всякий случай
Прячет бабушка ремень.
Ходит в садик на собранья,
Варит бабушка бульон.
Ей за это каждый месяц
Носит деньги почтальон.

Воспитатель:

- Было это совсем недавно, когда бабушки и дедушки были молодыми, но уже подрастают внуки, похожие на своих прародителей. К фотовыставке «Было недавно...» я хочу пригласить Алёшу К., Вику К., Максима П., Венеру К., Дашу М.. Детям нужно на фотографиях найти молодых дедушек и бабушек. (Дети выбирают фотографии и несут их прародителям, целуют их).

Воспитатель:

- А теперь игра с бабушками: Галиной Ивановной К., Надеждой Владимировной С., Лилией Тарасовной К., Людмилой Петровной К., Ольгой Доминиковной К., Людмилой Константиновной Ш., Ядвигой Станиславовной С., Екатериной Евстафьевной М.. Обратите внимание на эту выставку. Это ваши дети вместе с внуками рисовали ваши портреты. А портреты, как у настоящих художников! Вам, уважаемые бабушки и дедушки, необходимо узнать себя на портрете (бабушкам и дедушкам дарятся портреты).

Воспитатель: Когда мы делали газету, просили детей рассказать о своих бабушках и дедушках. И ваши внуки говорили, что у них ласковые, добрые, заботливые, настоящие друзья дедушки и бабушки.

Давайте послушаем самих бабушек Надежду Владимировну и Лилию Тарасовну (бабушки читают стихи наизусть).

Надежда Владимировна:

Я лучшая бабушка на свете,
О которой мечтают дети –
Красивая и удалая,
Модная, милая вовсе не злая.
Часами на кухне готовлю еду
И внучке на помощь всегда я приду:
В хвостики бантики ей заплетать,
Читать помогу, печь, вышивать.
Я внученьку, лапочку – зайку мою
Люблю, обожаю, ночами не сплю.

Лилия Тарасовна:

А я могу развеселить,
От скуки избавить, очень смешить.
А чтобы внук мой не болел,
Его потеплее одену, любя.
Ругаться не буду, коль вдруг упадет,
Коленку до крови себе рассечёт.
Его пожалею и стану лечить,
Ведь нежность хочу внуку привить.
Мечтаем построить огромный с ним дом,
Чтоб много друзей было в доме том,
И выстроить в доме зимний сад,
Чтоб саду тому каждый был рад.

Ведущий:

- Все мы знаем, что дети любят сказки, потому что для каждого так просто взять и подарить кусочек счастья человеку маленького роста.

Давайте устроим соревнования между внуками, бабушками и дедушками: придумаем сказку про овощи. Вот слова, которые будем использовать: поход, сказочный огород, тётушка Тыква, весёлый Кабачок, синьор Помидор, госпожа Капуста, морковь, лук, свёкла, царевна Картошка, огурец.

Сказка детей и воспитателя.

Жили – были любопытные дети. Они мечтали отправиться в поход на сказочный огород. Взяли с собой большую корзину. Не успели подойти к грядкам, как весёлый Кабачок со всеми поздоровался громким голосом, а тут и синьор Помидор попросился залезть в корзину. Лук, свёкла, огурец предложили из них сделать салат, а госпожа Капуста сказала: «Я хочу, чтобы вы все меня грызли и у вас были здоровые зубы». Всё было сказочным и интересным. Даже царевна Картошка сама запрыгнула в корзину. Дети взяли с собой все овощи, потому что они очень полезны для здоровья.

Сказка прародителей.

Однажды бабушки пошли в поход на сказочный огород. А там они встретили царевну Картошку, которая красиво искрилась всеми цветами радуги на солнце. А рядом лежал весёлый кабачок, переговариваясь с огурцом – братом. Тётушка Тыква пришла в гости к госпоже Капусте, которая грела свои бока на солнышке. Морковь делала себе красивую причёску, красуясь перед луком, свекла внимательно следила за ними, а синьор Помидор счастливо улыбался, наблюдая за всеми свысока. И всем было весело в этом сказочном овощном царстве.

Музыкальная игра «Плетень».

Ведущий:

«Внучий день» – красивый повод для встречи. Сегодня мне очень хочется, чтобы вы, уважаемые гости, окунулись в мир детства, побывали на уровне своих внучат. Предлагаю минуты творчества.

Дети делятся на две подгруппы:

1– ая подгруппа (с оранжевыми бейджиками) – лепит овощи из цветного солёного теста;

2– ая подгруппа (с жёлтыми бейджиками) – рисует сказочные овощи.

Взрослые оживляют нарисованные овощи, доклеивая им брови, глаза, рот.

Ведущий:

Уважаемые гости! Я искренне желаю вам:

Ни шагу к старости,

Ни часу к горести,

А только в радости!

И только в бодрости.

Дети дарят подарки – сувениры, сделанные своими руками.

Прародители приглашаются за праздничный сладкий стол, организованный родителями воспитанников группы.

Школа воспитателя «В кругу семьи»

Цель: формирование эффективного родительства

Задачи: обсудить возможные проявления любви; актуализировать мнение родителей по вопросу «Как любить ребёнка»;

- показать, как важно при общении с детьми придерживаться чёткой линии поведения, соблюдать правила воспитания для взрослых;

- развивать интерес к познанию своего ребёнка, содействовать активному взаимодействию с ним

Предварительная работа: написание сочинения родителями «Мой ребёнок», газета «Мои мысли о воспитании ребёнка», индивидуальная беседа с родителями ребёнка, оформление выставки детских рисунков, сервировка праздничного стола (для чаепития), домашнее задание «Реклама моей семьи».

Актуальность проблемы

Наверное, каждый из нас хотел бы иметь какой-то один «волшебный рецепт» воспитания умных, общительных контактных детей. Однако, такого рецепта нет и не может быть. Время доказало, что процесс воспитания зависит не только от родителей. На его воздействие оказывают и сами дети своим характером, темпераментом, индивидуальными особенностями.

В группе есть девочка Сонечка. Ласковый, милый, подвижный ребёнок. Наблюдая за ней можно заметить в воспитании вседозволенность, капризность, навязчивость, подчинение своим требованиям, непослушание. Всё это очень ярко выражается во взаимодействии, общении ребёнка с родителями.

Организатор – консультант: Курьян О.Н., воспитатель

Участники: семья _____ (мама, папа, ребёнок)

План проведения:

1. Приветствие семьи
2. Чтение строк из сочинения «Мой ребёнок».
3. Мини-лекция «Позитивное родительство: взаимодействие детей и родителей – неотъемлемая сторона семейного общения».
4. Блиц-опрос «Что я знаю о своём ребёнке?».
5. Игровое упражнение «Угадайте рисунок своего ребёнка».
6. Решение проблемной ситуации.
7. Мастер – класс «Разговор с руками».
8. Интерактивная игра «Приятные слова».
9. Практический показ – сервировка ребёнком стола к чаепитию.
10. Рекомендации для родителей.

Ход проведения:

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие Дмитрий Юрьевич, Татьяна Михайловна и Сонечка, я очень рада приветствовать вас сегодня здесь у нас в группе. Мне очень хочется зачитать строки из вашего сочинения «Мой ребёнок».

Доченька, любимый цветочек. Весёлые глазки, на длинных ресничках читаю я сказки. Задёрнутый носик, смеющиеся губки, могу целовать их я круглые сутки. Мой ласковый зайчик, ты мой ангелочек, приносишь лишь счастье, мой нежный цветочек.

Какой любовью и теплотой проникнуты эти строки. Позитивное родительство начинается с первых лет жизни ребёнка. Руководствуясь самыми лучшими побуждениями, многие родители замечают неправильное поведение ребёнка и забывают отметить и похвалить ребёнка, если он поступает правильно. В результате, помимо воли родителей, ребёнок получает гораздо больше родительского внимания, когда он поступает неправильно, чем, когда он ведёт себя достойным образом. Это может осложнить ваши отношения с ребёнком в будущем. Формированию ответственного отношения ребёнка к своему поведению способствует установление чётких правил и разъяснений ребёнку их необходимости, конструктивная, последовательная и чёткая реакция родителей на поведение ребёнка – основа позитивного родительства и залог успешного усвоения им правильных норм поведения. Крик и чрезмерно жёсткие наказания могут нанести вред физическому и эмоциональному развитию ребёнка. Существует множество позитивных способов стимулирования правильного поведения: поощрение, личный пример, создание для ребёнка атмосферы защищённости и демонстрация им своей любви, даже в случаях, когда они ведут себя неправильно. Ваша роль в воспитании незаменима. Вы – главные «проектировщики», «архитекторы» его личности.

Блиц – опрос «Что я знаю о своём ребёнке».

Цель: развивать интерес к познанию своего ребёнка, содействовать активному взаимопониманию с ним.

Воспитатель: Жизнь многогранна. Порой она ставит перед нами сложные проблемы, а порой радуется. И дети, как неотъемлемая часть жизни, могут вызывать самые разнообразные чувства.

- Что радует Вас в вашем ребёнке? (ответы родителей)

- Что огорчает? (ответы родителей)

Воспитатель: Ваш ребёнок посещает группу учреждения дошкольного образования. Каждый из вас тем или иным образом причастен к её жизни. И наверняка вы знаете, с кем общается, дружит ваш ребёнок. Попробуйте ответить:

- Назовите друзей вашего ребёнка?

- У кого в группе самые светлые волосы?
- У кого кудрявые?
- Кто самый низкий по росту?
- Кто самый непоседа?
- Кого в группе больше девочек или мальчиков?

Игровое упражнение «Угадайте рисунок своего ребёнка».

Воспитатель: Мир творчества детей многообразен. Они умеют фантазировать, творить, передавать в рисунке мир, который видят своими глазами. Мы предложили ребятам пофантазировать на тему «Зимние забавы». Попробуйте угадать рисунок своего ребёнка. (На мольберте размещены детские работы). Родители угадывают рисунок своего ребёнка. Ребёнок презентует свою работу (обобщение)

Воспитатель: Быть родителем – это не только большое счастье, но и огромная ответственность. Перед родителями возникают проблемы разной сложности, решение которых дело не простое. А давайте попробуем потренироваться.

- Ваш ребёнок капризничает, упрямится в магазине. Вы ...
 - Ребёнок не хочет убирать за собой игрушки. Вы...
 - Ребёнок во время обеда играет с хлебом, крошит его. Вы ...
 - Он отказывается надеть то, что Вы приготовили ему с утра. Вы ...
- (обобщение)

Мастер-класс «Разговор с руками».

Цель: научить детей и взрослых контролировать себя.

Воспитатель: Бывает такое, что ребёнок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль.

- Ваши действия?

А вот я могу предложить поиграть вам вместе в игру «Разговор с руками». Обведите руку на листе бумаги. Оживите свою ладошку – нарисуйте глазки, ротик, носик, раскрасьте пальчики. Начните беседу с руками:

- Кто вы, как вас зовут?
- Что вы любите делать?
- Чего не любите?
- Какие вы?

Можно проговорить, что руки хорошие, они многое умеют делать, но иногда не слушаются своего хозяина. Давайте «заключим договор» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение ... дней они постараются делать только хорошее.

Интерактивная игра «Приятные слова».

Ребёнок и родитель занимают стульчик и садятся напротив друг друга.

Первое задание ребёнку: Продолжи фразу: «Моя мама (папа) любит...» (после ответа ребенок передвигает стульчик на один шаг. Такое же задание дается и родителям).

Второе задание ребёнку: «Скажи своей маме, папе какое-нибудь приятное слово»

Второе задание родителям: «Назовите ласковые формы имени своего ребёнка».

Третье задание ребёнку: «Позови свою маму, папу».

Третье задание родителям: «Назовите ласково своего малыша».

Воспитатель: Обнимитесь. Как здорово, что Вы вместе! Дарите друг другу радость! Ну, а сейчас наша Сонечка хочет показать вам свои умения и продемонстрировать, как она умеет сервировать стол к чаепитию (совместное чаепитие)

Воспитатель: Спасибо Вам. У Вас всё получилось. Просто замечательно, что сегодня вы ближе узнали своего ребёнка, стали лучше его понимать, и ваш ребёнок будет ещё более счастлив, ведь счастье – это когда тебя понимают. Любите друг друга, дарите друг другу радость. Пусть Ваша семейная копилка пополнится рекомендациями сегодняшней встречи (родителям вручаются рекомендации в виде буклета).

Конспект индивидуальной беседы воспитателя

Цель беседы: дать родителям конкретные рекомендации, направленные на обеспечение единства в подготовке детей к обучению в школе.

Воспитатель – консультант: Зинкевич А.В.

Слушатель: _____ – мама детей – близнецов, посещающих старшую группу.

Проблема: не регулируемая подвижность, неусидчивость, неумение выполнять требования взрослых с первого слова

Обсуждаемые вопросы:

1. Как мать оценивает свои педагогические воздействия на своих сыновей?
2. Что по её мнению хорошо?
3. Какие волнуют проблемы?
4. В чём, по мнению матери, воспитатели смогут помочь семье в подготовке ребят к школьному обучению?
4. Как организована деятельность ребёнка дома:
 - участие в семейном труде, наличие трудовых обязанностей;
 - игры ребёнка дома, их роль в подготовке к школе;
 - общение взрослых и детей в семье в повседневной жизни;
 - какая работа ведется дома по подготовке к школе: работа над развитием связной речи, занятия математикой, обучение чтению, письмо, развитие мелкой моторики, развитие памяти, внимания и т.д.

Вступительное слово воспитателя.

- Уважаемая _____!

Сегодня я пригласила Вас для того, чтобы обсудить очень актуальный вопрос: подготовка Артёма и Алёши к обучению в школе. А для этого у нас имеется время в течение учебного года вести с Вами совместную целенаправленную работу. В дошкольном центре развития ребенка мы организуем воспитание и обучение согласно учебной программе дошкольного образования. Эта программа предусматривает дальнейшее всестороннее развитие детей и специальную подготовку к тем предметам, которые будут изучать первоклассники в школе. Например, мы учим на своих занятиях анализировать и обобщать доступные природные явления, обучаем трудолюбию, умению добиваться поставленной цели, быть дисциплинированным, организованным, управлять поведением, овладевать рядом правил. На занятиях дети учатся внимательно слушать воспитателя, точно выполнять его указания, добиваться лучшего результата. Всё это

важно для будущего школьника. Я не рекомендую повторять, копировать те занятия, которые проводятся у нас в группе, чтобы это не приводило к перегрузке ребёнка. Я постараюсь дать конкретные рекомендации с учётом условий жизни ваших детей в семье, особенностей самих Артёма и Алёши, т.к. мальчики очень подвижные, неусидчивые, не умеют ещё выполнять требования взрослых с первого слова. _____. Пожалуйста, поделитесь, что на данный момент у Вас с детьми хорошо, а что у Вас вызывает тревогу? (Со слов матери, её волнует поведение ребят. Дети временами очень непослушны. Дома часто дерутся между собой, не всегда желают, чтобы мать с ними занималась. Очень волнует мать, что Артём согласно диагностике педагога – психолога, отстаёт по многим показателям, хотя детей на следующий год будет отправлять в школу. У детей слабый иммунитет. Часто болеет Артём. Он с рождения был слабее Алёши).

Диалог с мамой по обсуждаемым вопросам

Воспитатель: В группе мальчики ведут себя совсем по – другому. Здесь они совсем не играют вместе. Алёша предпочитает игры с мальчиками, а Артём – с девочками. Артём очень любит конструировать. Алёша – подвижные игры, спортивные игры, у него хорошо с рисованием, с письмом, что не совсем получается у Артёма. Очень тяжело мальчикам рассказывать последовательно, подробно. Больше стараются молчать, мало задают вопросов. В кабинете психолога и родительской комнате я подобрала для Вас полезную психолого – педагогическую литературу, подобрала наглядно – образный материал. Все это даст Вам возможность помочь сыновьям преодолеть те проблемы, о которых мы с Вами говорили. Но главное, что я хотела Вам посоветовать – верьте в своих детей, любите их такими, какие они есть. Не бойтесь показывать свою любовь добрым словом, ласковым прикосновением. И мальчишкам это тоже нужно!

И вот такие еще рекомендации:

1. Запишите ребят на игровые познавательные занятия для будущих первоклассников в гимназию №2;
2. Постарайтесь найти время, чтобы не только понаблюдать, но и вместе поиграть с детьми в группе. Дети рады и очень гордятся, когда в группу приходят их родители.
3. Посетите индивидуальные занятия у педагога - психолога Галины Владимировны Сончик. Не бойтесь разговаривать, советоваться с психологом. Общение с ней будет только Вам на пользу!

Спасибо, за встречу и откровенную беседу. Вы хорошая мама. И у Вас все получится!

Игровая встреча «Играем вместе с мамой»

Развлечение «В гостях у воздушных шаров».

Цель: содействие эффективной социализации воспитанников, активизации детско – родительского взаимодействия

Задачи:

- вовлекать родителей в образовательный процесс, знакомить с детьми группы, способствовать установлению дружеских взаимоотношений между родителями, взрослыми и детьми; повышать авторитет родителей посредством показа их способностей;
- развивать речевую и познавательную активность детей в процессе экспериментирования, художественно – творческой деятельности;
- воспитывать у детей умение играть рядом;
- воспитывать эмоциональный отклик при встрече с родными людьми

Дата проведения: ноябрь .2014

Автор – ведущий: Кичкайло Г.П., воспитатель

Категория участников: воспитанники первой младшей “Б” группы, мамы воспитанников: Бердик Ольга Валентиновна, Короткая Ольга Олеговна, Волынцева Светлана Ивановна

Оформление группы: под накидкой 2 воздушных шарика, отдельно в пакете шарики – рыбки, выполненные в стиле твистинга, на столах листы А4 с рыбкой, жёлтая гуашь, тычки для рисования, таз с водой и 2 резиновые рыбки.

Ход:

Воспитатель приветствует мам и детей:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Я живу в родном краю

Всех я вас приветствую! (Дети и родители обнимаются)

Знакомство ребят с мамами. Каждый ребёнок говорит, как его зовут и мама представляется.

Ребята, сегодня вас ждёт много интересного и загадочного, а чтобы всё это увидеть мы отправляемся сегодня в необычную мастерскую вот через этот волшебный обруч (дети ползком проползают через обруч и садятся на стулья).

Воспитатель: Добрый волшебник что – то здесь наколдовал. Получилась целая гора. Подойдите, дети, и потрогайте руками то, что там внутри (дети по очереди трогают воздушные шары и предполагают что это?)

Воспитатель достаёт надувной шар.

Шарик, шарик мой воздушный,

Непоседа непослушный!

Шарик круглый, шарик гладкий,

Шарик тонкий, шарик мягкий (развитие тактильных ощущений, дети трогают шарики руками)

Мама: Я на шарик нажимаю,

Из – под рук он вылетает

Вверх. Но я его поймала,

Нитку к пальцу привязала! (Дети определяют, куда полетел шарик – вверх, вниз)

Вправо – шарик, влево – шарик, мой светящийся фонарик!

Дай, тебя я обниму и к щеке своей прижму.

Ты меня не покидай,

Будь со мной, не улетай! (дети и родители, воспитатель перебрасываются воздушными шариками)

Вдруг в руке воспитателя появляется шарик не надутый. Дети рассматривают его, сидя в кругу. Беседа воспитателя о воздухе, который, живёт в шарике, и где его нет. Идёт практический показ «Почему шарик летает как ракета» (из него вылетает воздух). Игра «Подуй на меня»

Мама: Какие не простые шарики, а вы не слышали ничего? А мне показалось, что под покрывалом кто – то есть ещё (дети находят вместе с мамой шарики – рыбки)

Мастер – класс мамы, как шарик надувается с помощью насоса и на глазах детей превращается в шарик – рыбку. Дети заворожено наблюдают, как в считанные секунды, на глазах детей мама превращает длинные, узкие шарики в удивительных, добрых рыбок, приговаривая при этом: «Крутят, крутят и ...але – оп!»

Игра «Назови свой цвет»

Воспитатель (рассматривает рыбки вместе с детьми): Давайте покажем губами разговор двух рыбок. Какой голос у рыб? (Молчаливый).

У нас в группе есть рыбки. Живут они в аквариуме. Сколько рыбок в аквариуме? (Одна) Красивая, желтая, золотая. Давайте ей нарисуем подружек и украсим рыбке хвост (рисование тычком.).

Воспитатель и мамы помогают детям. Презентуют все работы детей.

Воспитатель:

Мы весёлый этот танец

Сочинили сами.

Мы подарим этот танец

Нашим, нашим мамам!

(дети и взрослые

танцуют танец под музыку

«Мой детский сад».

Мама мальчикам дарит

шарики - рыбки, а девочкам

шарики - цветы.

Прощаются и благодарят

друг друга за сотрудничество).

Родительское собрание

Тема: «Создание условий для успешной адаптации и социализации ребёнка»

Цель: содействие успешной адаптации и социализации ребёнка, формирование позитивного родительства,

Задачи:

- ✓ способствовать повышению ответственности, осознанию своей роли в создании условий для успешной адаптации и социализации ребёнка;
- ✓ создавать условия для живого обмена мнениями и эмоционально – положительного настроения на совместную работу;
- ✓ способствовать развитию коммуникативных навыков общения, снятию барьеров в общении и переходу к открытым, доверительным отношениям.

Дата проведения: сентябрь 2014года.

Возрастная группа: первая младшая «Б»

Воспитатель: Кичкайло Г.П.

Консультант: Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

Участники: родители, воспитатели, заведующий, педагог социальный, педагог - психолог.

Место проведения: музыкальный зал.

Подготовительная работа к проведению собрания:

- ✓ Составление пригласительного билета и вручение билетов родителям детьми вместе с воспитателем
- ✓ Анкетирование родителей: «Я умею лучше всех» (Приложение 1)
- ✓ Подготовка памяток «Чем занять ребёнка дома?» и «Играем дома»
- ✓ Сбор интересующей родителей, информации по данной теме в шкатулку вопросов;
- ✓ Оформление объявления о предстоящем собрании на информационный стенд
- ✓ Коллективное обсуждение программы собрания с заместителем заведующего по основной деятельности, педагогом социальным, педагогом - психологом
- ✓ Разработка сценария родительского собрания
- ✓ Подготовка писем – сюрпризов родителям.

План проведения:

1. Информация заведующего
2. Выступление «Мы уже детсадовцы»
3. Информационный модуль
4. Мини – тренинг «Уметь любить ребёнка»
5. Игра-знакомство
6. Интерактивная игра «Корзина незаконченных предложений»
7. Беседа «Что такое детский сад?»

8. Игра «Эстафета»
9. Задание «Свод правил для родителей»
10. Рефлексия «Закончи предложение»
11. Выборы членов попечительского совета, родительского комитет

Ход мероприятия:

1-я часть (проводится в музыкальном зале)

1. Информационный модуль

- информация заведующего «Особенности организации жизнедеятельности воспитанников в дошкольном центре развития ребенка»;
- информация педагога социального «Правовые аспекты»;
- презентация работы социальной службы в ДЦРР №7 «Поддержим в «Поддержке» (информационный листок).

3.Актуализация проблемы

Уважаемые родители! Вы сейчас вступаете в важный период вашей жизни и жизни вашего ребенка – он идет в детский сад. И для того, чтобы адаптация его к новым условиям прошла как можно спокойнее и быстрее, вы должны знать больше об особенностях этого сложного периода.

У ребенка все взаимосвязано: состояние здоровья и эмоциональный настрой, физическое и психическое развитие. Необходимое развитие малыш получает через игрушки, самое важное занятие для него – игра. И родителям надо помнить, что добиваться желаемого можно через предложение: «Давай поиграем!» Мы постоянно играем с детьми, потому что именно в игре они знакомятся с окружающим миром, изобразительной деятельностью, конструированием, художественной литературой.

Для каждого родителя именно его ребенок самый лучший, самый умный. Но вот его отдают в детский сад. Естественно, у мамы с папой возникают первые переживания, связанные с садом. А как ребенок привыкнет? Понравится ли ему?

Обычно период адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования не превышает двух месяцев. Но для того, чтобы он прошел без лишних потрясений, мы все должны постараться максимально избавить новичков от травмирующих их факторов.

Что же для этого нужно делать?

4.Выступление педагога - психолога «Я уже детсадовец»

От детей пришло письмо.

Мамы, папы – вот оно.

Малыши его прислали.

Что же они там написали?

Очень хочется узнать!

Надо вскрыть и прочитать!

(вскрывается письмо, которое составлено от детей по наблюдениям психолога)

«ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ! МЫ УЖЕ ДЕТСАДОВЦЫ!!!

Мы хотим предупредить вас, что адаптация к детскому саду может протекать у нас очень болезненно. Причин много: резкая смена условий, отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое число детей, новый распорядок дня и многое другое. Все это может вызвать у нас бурные эмоции.

Не менее тяжело будет моим воспитателям и помощникам воспитателей. Но мы знаем, что они хорошие и всегда придут на помощь.

Очень важно, чтобы между вами, мои родители, и сотрудниками детского сада были согласованность и доверие.

Постарайтесь приблизить наш домашний режим к садовскому. Расскажите нам подробно о том, что и как мы будем делать в детском саду. Нас очень пугает неизвестность! А если мы увидим, что все происходит, как вы рассказывали, то будем чувствовать себя увереннее.

Мамы и папы! Приучайте нас к самостоятельности, не делайте за нас то, что мы и сами можем сделать.

А еще, наши дорогие родители, познакомьтесь с меню детского сада. Ведь незнакомые блюда тоже могут вызвать у нас негативную реакцию.

Знаете, первые дни нам будет немного страшно, поэтому побудьте со мной в группе немного. А иногда мы будем брать с собой любимые игрушки – так нам будет спокойнее.

И еще, самые дорогие наши люди, пожалуйста, не стремитесь, чтобы мы научились чему-то только потому, что соседский Антошка это уже знает. Будьте последовательны и терпеливы.

Мы очень хотим в детский сад! Ведь там мы не будем сидеть без дела. Нас научат строить, лепить, дружить, петь, играть и танцевать. Мы знаем, что нас там ждут и будут рады встрече с нами.

Просим, помогите нам! Ведь от вас во многом зависит, насколько быстро и легко мы признаем детский сад своим вторым домом.

ВАШИ ЛЮБИМЫЕ ДЕТИ»

(Деление участников собрания на 2 группы с помощью фишек – геометрических фигур)

2-я часть (проводится в группе)

Приветствие

Ведущий. Поприветствуем всех собравшихся аплодисментами!

А эти аплодисменты звучат для тех, у кого дочурки, а теперь – сыночки.

Дорогие родители! Вы так тщательно выбирали имена своим крохам, что их не перепутать. Но, несмотря на это, у нас две Ксении! (Аплодисменты их мамам), два Арсения (аплодисменты).

Поприветствуем семьи, кто живёт вместе с бабушками и дедушками

Хочется Вам пожелать и дать наказ! Живите дружно, ведь мудрости можно научиться лишь у старшего поколения!

Ну, а теперь, поприветствуем тех, кто живёт в своей квартире!

Хочется не забыть поприветствовать наши молодые семьи и пожелать им быть ещё крепче, быть единомышленниками в вопросах воспитания своих

детей, чтобы ваши семьи не распались, а появившиеся в них трещины вы вовремя склеивали.

Ведь семья – это.....**(родители в своих группах составляют цепочку слов, которые характеризуют позитивную сторону семьи)** Все эти слова можно объединить фразой «Счастливое детство» или «Счастливая семья»

Ведущий: Каждого человека всю его жизнь спасает, хранит и бережёт родительская любовь. Но как же тернист, нелёгко родительский труд. Детям больше всего на свете необходима любовь. А многие родители, искренне желая дать её своим детям, не знают, как эту любовь проявить. У большинства имеется примерное представление о том, что ребёнку необходима пища, кров, одежда, образование, помощь, забота и многое другое. Всё это обеспечивается по мере возможности, всё, за исключением безоговорочной, безусловной любви. Хотя любовь и переполняет сердце каждого родителя, задача заключается в том, как выражать эту любовь постоянно, чтобы у ребёнка не появились сомнения относительно того, любят его или нет. Воспитание, влияние на ребёнка строится только на любви.

Ведущий: Сегодня знаменательное событие: первое родительское собрание в вашей жизни. В дошкольном центре развития ребенка вашим детям и вам вместе с ними предстоит прожить ещё долгих четыре года. Станут ли эти годы для вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это, во многом, зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и дошкольного учреждения, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы. Чтобы лучше познакомиться, мы провели анкетирование «Я умею лучше всех». Во время первой нашей встречи хочется, чтобы состоялось знакомство, которое позже, надеюсь, перерастёт в тёплые дружеские отношения».

Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную игру «Будем знакомы».

Правила:

О себе ты расскажи.

Соседу руку протяни

И улыбку подари.

Предлагаем всем родителям встать в круг. Начинает игру воспитатель. Рассказывает о себе: представляется, говорит о своих интересах. Закончив свой рассказ, воспитатель берет за руку родителя, стоящего рядом, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу, пока все не расскажут о себе. По окончании игры образуется закрытый круг, то есть все присутствующие взяли за руки.

Ведущий: Закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни!

Наша игровая программа продолжается, и я предлагаю интерактивную игру. Мы с вами играем в группах, поэтому придерживайтесь следующих правил:

- ✓ Можно задавать любые вопросы
- ✓ Высказывайтесь только от своего имени: «Я думаю..., я чувствую..., я считаю»
- ✓ Постарайтесь быть искренними

Интерактивная игра «Корзина незаконченных предложений». Тема: «Мой ребёнок»

Вопросы:

- ✓ Самое интересное занятие у моего ребёнка....
- ✓ Лучше всего мой сын...
- ✓ Радость в моей семье, когда....
- ✓ Я боюсь, что мой ребёнок....
- ✓ Когда моему ребёнку грустно, то я...

Ведущий. Вы так хорошо говорите о своих детях, что и мне тоже захотелось о них сказать

Современные дети разные такие:

Есть дети – непоседы, есть дети озорные

Есть дети почемушки, хотят о многом знать,

Мечтают, когда вырастут, на Луну слетать.

Дети есть спокойные, тихие и скромные,

Любят они с мамами целый день играть,

Друзей не обижают, взрослых уважают.

О таких детишках можно лишь мечтать.

Послушайте, пожалуйста, что написали в своих сочинениях родители наших выпускников о своих детях. (Зачитываем сочинения родителей). Мы с вами и детьми будем составлять детский портфолио. И первой страницей или листом портфолио станет ваше сочинение о своём ребёнке. Это будет домашним заданием для Вас, уважаемые родители. Постарайтесь написать до 10 октября 2014года.

Детский сад – это не только дети, но и замечательные педагоги. Очень бы хотелось узнать, что вы вкладываете в понятие «Современный воспитатель»? Каждая группа обсуждает 2-3 минуты и записывает, лидер группы зачитывает и вывешивает на доске.

Ведущий обобщает:

Современный воспитатель – это чудо – педагог:

Много знает и умеет, преподаст он всем урок.

Для детей – вторая мама, для сотрудников он друг,

Для родителей наставник, он заменит всех вокруг.

Он и дворник, и маляр, современный воспитатель – он имеет Божий дар!

Ведущий: Портреты детей, воспитателя мы составили. Но участниками образовательного процесса являются и родители. Давайте попробуем

составить портрет современного родителя (высказываются родители, бросая друг другу мяч). Только что мы с вами замечательно поиграли. И я рисую на доске треугольник: ребёнок – педагог – родитель. Во главе стоит ребёнок. Он, познавая новое, открывает и самого себя. Наша задача – помочь ему в этом нелёгком деле всем вместе. Мы сегодня создаём не только группу родителей и детей, но и группу союзников. В первые месяцы с поступлением ребенка 2- 3-х летнего возраста в учреждение дошкольного образования, в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9-и и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. В нашу группу поступил 21 ребёнок. Вновь поступившие воспитанники впервые встретились с незнакомым...

В первый день знакомим детей и родителей с группой (показываем шкафчики, игрушки, кровати и пр.), проводим игры, направленные на знакомство детей, установлением доверительных отношений. Также показываем и рассказываем о помещении группы. Во всех играх обязательно принимает участие взрослый - воспитатель.

Добиваемся того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Не заставляем, т.к. можем вызвать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру.

Давайте вместе поиграем в игры наших детей. Возможно, и в семье вы организуете такие, чтобы еще раз поговорить о дошкольном учреждении.

Очень детям нравится игра: «РАЗДУВАЙСЯ, ПУЗЫРЬ!»

Дети с воспитателем делают тесный кружок — это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой, растянутый круг. Затем ведущий (сначала это воспитатель, а позже — кто-то из детей) говорит: «Хлоп!» — пузырь лопнул. Все должны расцепиться и сбжаться к центру круга (сдулся) или разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки.)

Полюбили ребята игру: ЛОВИ-ЛОВИ!

Для проведения этой игры у нас есть палочка с прикрепленной к ней бабочкой. Все становятся в круг, ведущий с палочкой — в центре (и опять, вначале это воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят эту игру, — ребенок). «Лови-лови!» — говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры — схватить бабочку, которая почему-то все время подлетает вверх, заставляя детей

тянуться, подпрыгивать. Для того, чтобы дети быстрее познакомились с друг другом, играем в игру «Под покрывалом». Кого-то из детей накрываем покрывалом, а дети угадывают.

Чтобы малыши лучше освоили нашу группу, мы играем в игру: «НАЙДИ ИГРУШКУ».

Ведущий (в первое время эту роль берет на себя взрослый, потом ведущим может быть ребенок) прячет небольшую игрушку в группе, после чего предлагает остальным найти ее.

После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т.д.).

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения, которые мы проводим по несколько раз в день. Мы уже успели познакомиться с физкультурным залом, музыкальными инструментами. Также создаем условия для выполнения самостоятельных игровых упражнений. Для этого предлагаем малышам каталки, машинки, мячи, учим действовать с ними.

Но если ребенок не расположен к активной эмоциональной игре, мы вместе читаем сказку или занимаем внимание ребят спокойной игрой или же играем в центре «Песок и вода»

Предлагаем Вам памятки и рекомендации «Играем дома», «Чем занять ребёнка дома?»

А теперь давайте помечтаем. Хочется услышать ваши мечты в игре «Эстафета». Поочередно, передавая куклу, расскажите о том, каким бы вы хотели видеть своего ребёнка в будущем.

А мое пожелание будет таким: давайте вместе создавать условия, чтобы ваши мечты сбылись, потому что дошкольное детство является фундаментом в большую жизнь. Создать хорошие условия могут заботливые, понимающие, знающие психологию ребенка родители. Как стать такими?

Игра – задание «Свод правил для родителей»

Каждое правило должно начинаться со слов «нельзя» и «нужно». Каждый напишет 2 правила и прикрепит на доску (участники выполняют задание, после чего воспитатель зачитывает и обобщает).

Мы так много говорили о наших детях, что успели уже соскучиться. У нас для вас есть от них сюрприз – это письма от ваших детей. (Вручаются конверты, а в них привет от детей – их ладошка). А от меня – совет: привыкайте к мысли и повторяйте: «Мой ребенок идет в детский сад, там ему будет хорошо, о нем будут заботиться, он будет играть со сверстниками. Я хочу, чтобы он пошел в садик»

В уголке для родителей висит листок - распорядок дня ребенка. Это еще один важный пункт привыкания. Чтобы адаптация проходила благополучно, уже сейчас нужно приучать малыша к распорядку дня, сходному в большей степени с режимом учреждения дошкольного образования. Стараться максимально придерживаться этого режима.

Рефлексия «Закончи предложение»

Родителям предлагается передавая клубок ответить на вопросы:

- ✓ Сегодня меня приятно удивило.....
- ✓ Мне хотелось бы сказать....
- ✓ Ещё хотелось бы узнать....

Выборы членов родительского комитета и попечительского совета родителям

Литература:

Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / Авт – сост. С. В. Чиркова. – М.:ВАКО, 2013. – 240 с.

Материалы Интернет - сайтов

Приложение 1

Анкета

«Интересы, склонности, увлечения родителей» Уважаемые родители!

Когда дети видят, что их родители участвуют в работе группы, у них возникает чувство собственной значимости. Чтобы наше сотрудничество было более успешным, отметьте, чем вы больше всего интересуетесь, что любите и умеете делать.

Спасибо за откровенность и отзывчивость:

- сочиняю стихи;
- коллекционирую (что?);
- умею шить;
- умею вязать;
- люблю и занимаюсь спортом (вид);
- увлекаюсь бисероплетением;
- люблю рисовать;
- занимаюсь дизайном (чего?);
- люблю музыку, пою;
- играю на музыкальном инструменте (каком?);
- люблю готовить (что?);
- люблю экскурсии, туризм, путешествия;
- танцую;
- люблю читать, показывать сказки;
- владею компьютером;
- занимаюсь фотосъёмкой;
- занимаюсь видеосъёмкой;
- занимаюсь резьбой по дереву;
- мне по силе строительные работы (какие?);
- умею организовать праздник, вечеринку, вечер отдыха;
- владею одним или несколькими народными промыслами (какими?);
- а ещё я умею...



Общение родителей с детьми в семье (конспект групповой консультации)

Цель:

1. Дать возможность родителям задуматься над проблемой общения с ребёнком, осознать собственный стиль общения с детьми.
2. Способствовать пониманию особенностей развития личности при выбранном стиле, а так же помочь в выработке эффективных форм взаимодействия с ребенком.

Форма проведения: подгрупповая консультация

Консультант: Боровская Н.С, воспитатель

Подготовительная работа:

- подбор музыки;
- рассылка родителям приглашений на консультацию;
- подготовка помещения для работы (расставить столы и стулья по кругу, на столах ручки, бумага)
- «волшебный цветок»
- подготовка буклета «Гармония общения»

Ход консультации:

(звучит лёгкая музыка, родители заходят, рассаживаются)

– Добрый день, уважаемые родители! Я рада вас приветствовать, и благодарю за то, что вы нашли время для нашей встречи.

– Сегодня мы поговорим с вами о том, как правильно общаться с детьми. Но прежде чем мы приступим к основной теме нашей встречи, давайте ответим на вопрос. В этом нам поможет вот этот «волшебный цветок». Передавая его, нам нужно ответить на вопрос:

Интерактивное упражнение. «Что я ожидаю от этой встречи?» и «Мои пожелания всем участникам встречи»

– Начну, пожалуй, с себя. Я ожидаю, что каждый из нас возьмет для себя что-то полезное, возможно, сделает определенные выводы. А всем участникам желаю хорошего, плодотворного общения (*высказывания родителей*)

1.- Как вы думаете, что такое общение? Насколько важно общение для ребёнка?

(*высказывания родителей*)

ВЫВОД: – Общение ребёнка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития. Ребёнок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в

человеческом обществе. Всё это он может освоить только в общении с другими людьми.

Истории известны факты, когда маленькие дети были лишены общения с близкими людьми, это дети – маугли. Такие дети не владели способами общения с другими людьми, способами социального поведения, обнаруживали низкий уровень психического развития и практически не могли адаптироваться в человеческом обществе.

2. Стихотворение для обсуждения

В. Шапов «Почему»

Сын пришёл к отцу с вопросом:

– Папа! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше

Почему бывает дым?

– Да отстань же ты, отстань же

С почемучканьем своим

– Папа! – Сын вернулся вскоре,

А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море

Могут, думаешь, киты?

Почему с ушами заяц?

Папа, что такое грань?

– После, некогда, отстань!

Снова сын пришёл к папаше:

– Где луна бывает днём?

Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдём!

А в ответ сверкнула вспышка:

– У меня свои дела!

И, вздохнув, побрёл сынишка

От отцовского стола.

Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один

Постепенно стал всё реже

Беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний

У почтенного отца

От волнения, огорчения

Изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына:

– Вызов в школу? Почему? Что такое?

В чём причина? Совершенно не пойму?

У других, посмотришь, детки
Только радуют сердца.

Почему твои отметки –
огорченье для отца?

Почему разбил стекло ты?

Поцарапал в школе дверь?

Почему одни заботы

Причиняешь мне теперь?

Почему других ты хуже?

В толк никак я не возьму!

Отчего же, почему же?

...В самом деле, ПОЧЕМУ?

Вопросы для обсуждения:

- Что испытывает ребёнок в подобном случае, когда родители не стремятся его понять, разделить его радости, интересы, любопытство?
- Чем в дальнейшем чревато невнимание родителей?
- Как вы относитесь к делам ребёнка? Стараетесь ли поддержать его стремления поделиться с вами своими открытиями, новостями, радостями?
(высказывания родителей)

ВЫВОД: Психологические исследования показали, что дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания нарушают формирование личности ребёнка. Чем меньше ребёнок, тем большее значение имеют для него контакты со взрослыми членами семьи.

В эмоциональном общении со взрослыми закладываются основы будущей личности: способность видеть, слышать, воспринимать мир, развивается познавательный интерес, чувство защищенности, уверенности в себе. Если в первые месяцы жизни ребёнок не получит должного тепла от близких людей, то в дальнейшем это даст о себе знать. Ребёнок будет скованным и пассивным, неуверенным в себе или, напротив жестоким, агрессивным... Если родители не реализуют потребность ребёнка в общении, то ребёнок найдёт другого человека, с которым будет общаться, делиться своими проблемами. Так, иногда дети попадают в сомнительные компании. А родители потом удивляются, почему они последними узнают о событиях в жизни их ребёнка.

Очень важно, чтобы в семье каждый мог по настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать достоинство другого. Невозможно создать правильные отношения с ребёнком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

3.– В наш век стремительных скоростей, когда мы страшно заняты и вечно спешим, когда телевидение заполняет весь наш досуг, мы стали меньше общаться друг с другом, обеднело семейное общение. Даже когда все члены семьи дома, то всё равно каждый сам по себе, занят своими делами, своими мыслями. И собираются уже не чтобы побыть вместе, поговорить друг с другом, а у телевизора, чтобы вместе... помолчать. А семья без общения – разве это семья? В связи с этим у меня к вам, уважаемые родители, вопрос: – Как в вашей семье происходит общение? Возможно, кто-то может поделиться своим семейным опытом или традициями? (высказывания родителей)

– А может, у кого есть семейная традиция устраивать вечер вопросов и ответов? Или вечер игр? (высказывания родителей)

4.- Как вы думаете, как же надо общаться с ребёнком?

(высказывания родителей)

ВЫВОД: – Общение ребёнку необходимо, как пища. Плохая пища отравляет организм, неправильное общение «отравляет» психику ребёнка, наносит удар его психическому здоровью, эмоциональному благополучию.

Из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения. Большинство родителей воспитывает своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

Прописная истина эффективного общения – безусловное принятие ребёнка: любить не за то, что он умный, спокойный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть!

Часто можно услышать от родителей: *«Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду любить тебя!»*

– Вы согласны с таким выражением? *(высказывания родителей)*

Этой фразой ребёнку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят только «если...». Такое оценочное отношение к ребёнку не даёт воспитательского эффекта.

5.- Скажите, пожалуйста, как вы выражаете свою любовь к ребёнку?

(высказывания родителей)

Практическое упражнение «Как выразить родительскую любовь?»

Задание 1. В группах разбейтесь по парам и выполните следующее упражнение: посмотрите друг другу в глаза с нежностью:

- Когда один сидит, другой стоит;
 - Когда оба находятся на одном уровне.
- Поделитесь своими ощущениями *(высказывания родителей)*

ВЫВОД: родительская любовь – это прежде всего контакт «глаза в глаза». Этот приём даёт необычайную подпитку и ребёнку, и взрослому. В коре головного мозга вырабатывается «гормон удовольствия», а это – основа психического развития ребёнка.

Задание 2. Используйте физический контакт:

- Соприкоснитесь ладонями;
 - Погладьте друг друга по плечу, по руке,
 - Улыбнитесь друг другу.
- Поделитесь своими ощущениями *(высказывания родителей)*

ВЫВОД: физический контакт необходим для выработки эмоционального равновесия.

– Давно доказано, что потребность в любви – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Эта потребность удовлетворяется у ребёнка, если вы сообщаете ему, что он вам дорог, нужен, важен, он просто хороший и сопровождаете это приветливыми взглядами, прикосновениями, ласковыми

словами: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе».

Психологи рекомендуют обнимать ребёнка не менее 4-х раз в день, поскольку это необходимо малышу просто для выживания, а для хорошего самочувствия ему нужно не менее 8-ми объятий в день!

6.Общение родителей и детей - важнейшее действие, которое способно сплотить семью или же разрушить ее.

Причем многие родители даже и не догадываются, что они придерживаются неправильного стиля общения со своим чадом.

На сегодняшний день существует и описано множество *стилей общения родителей с детьми*, рассмотрим самые распространённые.

1.Вседозволенность или попустительство. Девиз: "Если очень хочется, то можно."

При таком стиле, как правило, желаемое ребёнок получает посредством: "Дай!", "Хочу!" и всё это может сопровождаться истериками и капризами. И в этом ребёнка нельзя винить, просто он не знает иного стиля общения. В конечном итоге, при таком попустительстве и отсутствии дисциплины ребёнок не может вырасти в зрелую личность, потому что он не знает слова "Надо!". В саду ребёнок конфликтен, упрям и эгоистичен. Такое воспитание не даёт ему в полной мере адаптироваться в коллективе и овладеть всеми прелестями человеческого общения.

2.Отчужденность. Девиз: "Я не вижу и не слышу тебя."

В таких семьях родители просто "не видят и не слышат" или "не хотят видеть и слышать" своих детей. Ребёнок всеми способами игнорируется и предоставлен практически полностью сам себе. Отвержение, одиночество и понимание, что он никому не нужен в собственной семье формируют несчастного, обиженного, замкнутого, а зачастую и агрессивного человека.

3. Гиперопека. Девиз: "Муси-пуси и не важно, что тебе уже 18 лет."

Стиль, который подразумевает неосознанное лишение ребёнка всякой самостоятельности и развития (моральной, физической, психологической, социальной). Один или оба родителя полностью растворяются в ребёнке, живут его жизнью и верят в то, что их ребёнок необычен и уникален, совершенно не видя его поражение и ошибки. В такой семье дети вырастают инфантильные и ведомые, не берущие на себя ответственность. Они выбирают в жизни себе таких людей, которые будут вести и направлять их, помогать им, которым они смогут подчиняться и за которыми смогут спрятаться.

4. Диктаторство. Девиз: "Я так сказал и точка!"

Подразумевает жёсткое, иногда грубое обращение с ребёнком, игнорируется и не уважается всякая инициатива ребёнка, его желания, допустимы

физические наказания за непослушание и несоответствие желаемой родителем модели поведения. Неправильно будет утверждать, что ребёнка не любят в таких семьях, но эта любовь выражается довольно сдержанно, иногда жестко. Как правило, из таких семей в общество выходят либо неуверенные в себе и запуганные люди, либо авторитарные и агрессивные люди. Последствия таких взаимоотношений с ребёнком видны уже в детском саду в его отношениях со сверстниками.

5. Уважение. Девиз: "Я уважаю и ценю тебя."

В такой семье ребёнка уважают, ценят и любят, с раннего возраста принимают как самостоятельную личность. Родители уважают и поощряют его индивидуальность и все ее проявления, играют с ребёнком, объясняют, отвечают на его вопросы, разговаривают с ним на интересные для него темы. При таком стиле не поучают и не приказывают ему, а направляют, предоставляя свободу выбора. Из такой семьи вырастает целостный человек, которому присуща ответственность, самодисциплина, рассудительность, уважение и чувство долга перед другими людьми.

Итак, вы ознакомились с основными стилями общения с ребенком.

– Сделайте для себя вывод, какой стиль является самым оптимальным?

Конечно же, последний - уважение.

– А теперь проанализируйте себя, свой способ общения со своим ребенком. Проанализировали? Что же отлично.

– Может кто-то хочет поделиться результатом анализа?

Если оказалось, что в вашем стиле воспитания есть погрешности, не расстраивайтесь, все можно исправить. Любите ребенка такого, какой он есть, уважайте его - ведь он такая же личность, как и Вы.

7.– Закончить нашу встречу, наше общение я вновь хотела бы вопросом. В этом нам вновь поможет «волшебный цветок»:

Интерактивное упражнение «Что я получила от этой встречи? и «Мои пожелания на будущее всем участникам встречи» (*высказывания родителей*)

– Я услышала ваше мнение, ваше отношение к такому важному аспекту воспитания – общение с ребёнком. Для меня это очень важно. А желаю всем нам мира и любви в наших семьях.

8.– А ещё для вас я подготовила «узелки на память» в виде буклета «Гармония общения»

Литература:

1. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие/ О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128с.
2. Школа добрых волшебников: формирование гуманных отношений в группе детского сада/ авт.-сост. Т.В. Галактёнок. – Мозырь: Содействие, 2008. – 108с.
3. Материалы интернет-сайта.

Встреча «В зимний вечерок»

Тема: «Исследовательская деятельность как средство успешного развития любознательности детей»

Цель: формирование ответственного и осознанного отношения родителей к воспитанию и обучению ребенка; приобщение родителей к развитию познавательного интереса ребенка посредством досуговых мероприятий

Задачи: заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами; познакомить с некоторыми экспериментами, которые можно проводить с детьми в домашних условиях, с условиями развития любознательности у детей младшего возраста; активизировать участие родителей в образовательном процессе

Авторы - ведущие: Штейнвальд Е.Г., Агейчик М.Г., Клиничук Е.С., воспитатели, Грибовская Н.Е., музыкальный руководитель

Категория участников: воспитанники второй младшей «А» группы и их родители

Дата проведения: январь 2015г.

Предварительная работа:

- Написать каждому родителю приглашение.
- Оформить памятки для родителей.
- Подготовить анкеты для родителей.

Ход встречи:

Звучит песня «То ли еще будет...».

Ведущий: Уважаемые родители! Мы всегда рады видеть Вас у нас в гостях. Спасибо за то, что вы пришли на нашу встречу. Это значит, что нас всех объединяет интерес к теме воспитания детей. Нашу встречу мне хочется начать с интерактивной игры, для этого я приглашаю вас всех выйти в круг. Мы будем передавать вот это замечательное сердечко и отвечать на вопрос «Что я ожидаю от этой встречи?» и «Мои пожелания всем участникам встречи».

- Начну, пожалуй, с себя. Я ожидаю, что каждый из нас возьмёт для себя что – то полезное, возможно, сделает определённые выводы. А всем участникам желаю хорошего, плодотворного общения (высказывания родителей).

Ведущий: Прежде чем перейти к основной теме «Исследовательская деятельность как средство успешного развития любознательности детей», очень полезно для себя узнать, а что же говорит об этом народная мудрость (**Задание командам для работы в группах**)

Ведущий: У вас на столах произвольно разложены карточки с высказываниями. Попробуйте собрать из них «мудрые мысли». (Высказывания выкладываются на мольберт и зачитываются).

То, что я услышал, я забыл.

Расскажи – и я забуду,

То, что я увидел, я помню.

Покажи – и я запомню,

То, что я сделал, я знаю.

Дай попробовать – и я пойму.

Ведущий: Горящая свеча издревле ассоциировалась у людей со светом, теплом, умиротворением, уютом, поэтому очень хочется, чтобы она согревала наши сердца в этот замечательный вечерок (**Зажигается свеча**).

Учат нехотя уроки, болтуны и лежебоки

Любознательные дети, все желают знать на свете?

Почему на небе тучи? Почему ежи колючи?

Почему снежинка тает, до ладошки долетая?

Почему ползут барханы? Почему висят туманы?

Почему земля и море целый век друг с другом в споре

Почему звезда упала? Почему я знаю мало?

Видно надо не лениться, а учиться и учиться.

Очень много вопросов «почему», «как», «бывает-не-бывает» возникают у любознательных детей. Что надо делать, чтобы получить ответы на все эти вопросы.

Диалог с родителями

Ведущий: Скажите, а вам дети часто задают вопросы? Хорошо это, или плохо, когда дети задают много вопросов? (ответы родителей).

Ведущий: Как вы считаете, на все ли вопросы нужно отвечать сразу? Давайте задумаемся, может какие – то из них можно было проверить опытным путем, и тогда ответ запомнился бы лучше. Есть вопросы, на которые не нужно давать готового ответа, можно предложить найти ответ самому, понаблюдав за интересующим его явлением.

Консультация - рассуждение

Ведущий: Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребенка.

Мы с вами живем в век компьютерных технологий, когда любая информация легкодоступна. Но очень часто элементарные вещи не понятны нашим детям и только мы можем научить их понимать, осознавать их, находить правильные ответы на вопросы.

Опираясь на любознательность детей, необходимо учить их понимать взаимосвязь в окружающем мире, объяснять нормы и правила поведения в природе. Что такое любознательность? (Склонность к приобретению новых знаний, пытливость).

Ребенок очень любознателен. Его интересуется все новое, неизвестное. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то сосулька растаяла, то ледяная дорожка, посыпанная песком, больше не скользит. С познанием окружающего мира возрастает его любознательность, интерес к незнакомому, который проявляется в его постоянных вопросах.

Именно наблюдения, беседы, игры во время прогулки будут создавать ощущение интереса. Больше гуляйте с детьми, наблюдайте. Это дает

возможность ребенку воспринимать красоту природы и узнавать новое о жизни в природе. Самостоятельные наблюдения повышают интерес к природе, создают условия для применения знаний в новой ситуации.

На прогулках взрослые пресекают желание исследовать окружающий мир. Ребенок пытается брать и пересыпать песок руками, он получает огромное удовольствие от тактильных ощущений. Но сердитый крик мамы – возьми в руки совок, а то испачкаешься. Ребенок увлеченно продолжает свою исследовательскую деятельность, за что получает шлепок. Совок вставляется в его ладошку насильственным путем. Почему-то интерес у малыша к песку тут же пропадает. А ведь ребёнок благодаря именно познавательному интересу знакомится с миром, в который он пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом.

Мы взрослые, сами того не желая, отбиваем у ребенка интерес к исследованиям. Приходит время, и ребенок уже по собственной инициативе говорит другим детям – нельзя трогать песок руками, он грязный и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья. Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. Даже если пострадает красивая одежда или испачкаются руки одежду можно постирать, руки вымыть. А вот исчезнувший интерес к окружающему с годами восстановить невозможно.

Я предлагаю вам сейчас закрыть глаза, и мысленно попытаться ощутить:

- Легкое дуновение ветерка
- Запах мандаринов и новогодней елки
- Ласковые лучи летнего солнца
- Теплый летний дождик
- Вы погладили котенка
- Как пахнет свежее испеченный хлеб
- Вы идете босиком по травке...

Вам все это удалось представить, потому что вы уже знакомы с этими ощущениями, у вас есть чувственный опыт. Наша задача – помочь детям накопить багаж ярких эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений об окружающем мире.

Любознательность развивается с помощью художественной литературы, загадок, которые развивают наблюдательность.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т. п.

Вот мы с вами сейчас тоже поэкспериментируем.

Практическая деятельность

Опыт №1

Соломинка – пипетка

Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана.

1. Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой.
2. Опустим соломинку в воду.
3. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану.
4. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан.

Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.

По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

Опыт №2

Чудесные спички.

Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце.

Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.

Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «толстеют», и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

Опыт №3

«Вареное или сырое?»

Как определить какое из яиц вареное, а какое сырое? (родители определяют). Вы сделали, конечно, с лёгкостью, но ребёнку будет интересно. Объясните ему, что в вареном яйце центр тяжести постоянен, поэтому оно крутится. А у сырого яйца внутренняя жидкая масса является как бы тормозом, поэтому сырое яйцо крутиться не может.

Опыт №4

«Как проткнуть шарик без вреда для него?»

Ребёнок знает, что если проколоть шарик, то он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь, вы спокойно проткнёте шарик через скотч без всякого вреда для него.

Опыт №5

«Ящик ощущений»

Я хочу продемонстрировать «Ящик ощущений». Он появился в нашей группе благодаря стараниям Юрия Николаевича, папы Ульяны. Очень полезная вещь. Спасибо, еще раз от всех нас взрослых и детей!!!

Убедимся в этом прямо сейчас.

Задание участникам: опустить руки в отверстие, и обследовать наощупь находящийся внутри предмет, назвать его.

Ведущий: Такие задания, безусловно, понравятся детям, а кроме интересного досуга разовьют воображение, мышление, научат вашего ребёнка определять

и называть качества предметов: гладкий – шершавый, твёрдый – мягкий, круглый – квадратный, лёгкий – тяжёлый и т.д.

- Наши дети очень любознательны по своей натуре. Их интересует все новое, неизвестное. В общении с взрослыми и детьми он учится говорить, осмысливать значения слов правильно. Можно экспериментировать и со словами.

У вас на столах лежат карточки, на которых написаны какие - то необычные слова. Что бы они могли значить? Такие наименования дети дали предметам, проявив словотворчество. Сможете ли вы определить, какой - же предмет получил то или иное название.

«уронилась» «собачата»

«люблюд» «красавлюсь»

«сердитка» «колоток»

«обутки» «одетка»

«копатка» «поцелул»

«плювается» «спей»

«стуканчик» «летолёт»

(Родители высказывают свои предположения, воспитатель комментирует ответ:

«уронилась – упала, «собачата» - щенки, «люблюд»- верблюд, «красавлюсь» - люблюсь, «сердитка»- морщинка, «колоток»- молоток, «обутки»- обувь, «одетка»- одежда, «копатка»- лопатка, «поцелул»- поцеловал, «плювается»- плюется, «спей»- спой, «стуканчик»- тушканчик, «летолёт»- вертолет).

Ведущий обязательно хвалит родителей за проявленную смекалку.

Ведущий: Собирайте интересные высказывания детей для семейной рубрики «Устами младенца».

- А сейчас я предлагаю вам опять превратиться в детей и немного поэкспериментировать с различными материалами. У вас на столах находятся кусочки материи, крупы, нитки, цветная бумага, макароны, бусины, природный материал, с помощью которого вам нужно создать художественный образ, например, зимний день.

(Родители по подгруппам выполняют задание, в это время звучит спокойная музыка).

После выполнения ведущий просит родителей придумать название шедевров, презентовать родителям другой подгруппы, отмечает, что замечательные работы получились.

Ведущий: А теперь встречайте ваших детей.

Под музыкальное сопровождение в зал входят дети.

Музыкальная игра «Снег - снежок» Е.Макшанцева (с султанчиками).

Ведущий: Наши дети очень любознательны, и у них возникает много вопросов. Вот один из них, когда выходим на прогулку говорю, что будем играть и дышать свежим воздухом. И сразу вопрос: «Где воздух? Что такое воздух?». Сегодня попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим. Как мы можем обнаружить воздух? (Дети дуют на ладошку).

Что мы почувствовали на своих ладошках? (ветерок, дуновение).
Молодцы! Ребята, мне подарили воздушные шарик, а они у меня не летают.
Что же мне делать? (надуть).

Помогите мне, пожалуйста (раздаем каждому ребенку шарик и дети их надувают.)

Ребята, а что внутри шариков? (Воздух.)

Давайте его выпустим (Дети отпускают шарик.)

Можно увидеть воздух? (нет)

Вывод: воздух невидимый, прозрачный, бесцветный.

Ребята, а я могу создавать ветер, я ведь волшебник.

Можем ли мы увидеть ветер? (Нет, ветер невидим.)

Ветер увидеть нельзя, но можно увидеть признаки ветра. Какие? (Качаются ветки деревьев, облака плывут по небу, листья шелестят, колышутся, флаги развиваются.)

А почувствовать ветер можно? (Да.)

Попробуем создать легкий ветерок, что бы освежить себя. А помогут нам в этом веера, которые приготовила я для вас. Легко помашем. Что почувствовали? (Легкий ветерок.)

Сильнее помашем. Что почувствовали? (Ветер усилился.)

Ветер - это движение воздуха.

**Ведущий предлагает детям выйти на середину зала и поиграть с ветром
Физминутка (под музыку).**

Наши ноги - это корни,

Наше туловище - ствол,

Наши руки - это ветви,

Наши пальцы - это листья.

- Подул легкий ветерок - зашелестели листочки на деревьях. (Шевелят пальчиками.)

Усилился ветер - затрепетали, закачались веточки. (Шевелят кистями рук.)

Совсем испортилась погода, сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле. (Наклоняются из стороны в сторону.)

Но вот утих ветер, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури (выпрямиться, шевелить только пальцами рук).

Музыкальное упражнение «На дворе мороз и ветер» М.Картушина.

Речевая игра «Загадка о снежинке».

Музыкальная игра «Снежный ком».

Ведущий: Спасибо, вы все были внимательны, мы будем дальше ещё больше узнавать о ветре и воздухе (под музыку дети выходят из зала).

А теперь я вам предлагаю послушать притчу:

Притча «Бог и глина»

Слепил из глины человека Бог.

Работал долго, тщательно – старался.

Еще один шлепок, еще мазок – готово, вроде.

Только глядь – кусочек маленький остался.

«Чего бы из него тебе слепить?» - спросил Бог человека.
«Слепи мне счастье, только и всего,
Такое, чтоб не кончалось до века!»
Бог покрутил кусочек так и сяк,
Подумал малость, почесал щетину...
Но творческий запал, увы, иссяк,
И человеку он оставил глину.
Бог много видел, многое он знал,
Но он не видел, что такое счастье.
А потом сказал: «Лепи, брат, сам!
Теперь уже без моего участия! Уважаемые родители, каждому из вас Бог уже подарил счастье, это ваши дети! И тот маленький кусочек глины он вам тоже оставил, делайте мазки, творите. Мы, вам тоже желаем счастья.
Лепите его сами, удачи!

Анкета для родителей **«Познавательные интересы»**

Задаёт ли ваш ребенок вопросы?
Как часто?
Какого содержания?
Чем интересуется ваш ребенок больше всего?
Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания используя различные средства информации?
Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?
К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?
Широк или узок круг интересов ребенка?
Постоянны или изменчивы его интересы?
Что делается в семье для развития интересов ребенка?
Какие вопросы ребенка ставят вас в тупик?
Всегда ли ребенок удовлетворен тем, как вы отвечаете на его вопросы?

Памятка **для родителей по развитию любознательности**

Внимательно относитесь к детским вопросам, не отмахивайтесь от них.
Не раздражайтесь из-за них на ребенка.
Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.
Научите ребенка играть в шахматы или шашки.
Проводите в семье различные конкурсы.
Организовывайте совместные походы в театры, в музеи, на выставки.
Проводите постоянные прогулки на природу.
Мастерите с детьми поделки из природного материала.
Поощряйте экспериментирование детей.
Читайте детям природоведческую литературу.
Любите своего ребенка!



Методический портфель
специалиста

Консультация-практикум
**«Развивая творческие способности ребенка -
воспитываем артиста»**

Задачи:

- обратить внимание родителей на творческий аспект воспитания детей;
- привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе;
- создать условия для обмена семейным опытом музыкального воспитания детей.
- ознакомить родителей с играми, позволяющими развить творческие способности ребенка.

Форма проведения: консультация-практикум.

Дата проведения: 18.02.2015г.

Консультант: Грибовская Н.Е., музыкальный руководитель

Участники консультации: музыкальный руководитель, подгруппа родителей детей второй младшей «В» группы (Пошвенчук Л., Ращевского А. Рудомина Р.)

Предварительная работа:

1. Проведение в группах младшего дошкольного возраста анкетирования среди родителей на тему «Музыкальное воспитание детей в семье».
2. Анализ проведенного анкетирования.
3. Подготовка к консультации-практикуму: подбор литературы, заданий для практической работы.
4. Разработка памяток для родителей «Воспитываем артиста», «Воспитательное значение песни», «Весело играем – речь развиваем».
5. Разучивание с детьми приглашенных родителей индивидуальной песни для праздника мам.
6. Оформление папки-передвижки «Все о музыке».

Оборудование:

Раздаточный материал: листы бумаги, ручки, карандаши; памятки, в которых записано краткое содержание каждой игры; детские музыкальные инструменты.

Демонстрационный материал: практическая литература Л.Я. Субботина «Развитие воображения у детей», Т.Э. Тютюнникова «Игры звуками», памятка.

Ход консультации-практикума:

1. **Организационный момент:** звучит тихая музыка, родители удобно рассаживаются.
2. Актуализация проблемы на основании анкет
3. Обмен опытом музыкального воспитания ребенка в семье (мама и бабушка Ращевского Алеши)
4. Музыкальный экспромт «В четыре руки» (музыкальный руководитель и бабушка)
5. **Теоретическая часть. Вступительная беседа.**

- Нередко родители замечают, что, взрослея, их сообразительный ребенок становится более заурядным. Конечно, он становится все умнее, получает все больше знаний, но теряет живость впечатлений, неординарность суждений. Несомненно, задача родителей — «не позволить» ребенку потерять способность фантазировать, творить, оригинально мыслить. Очень важно не упустить время!

И сейчас мы поговорим о том, как развить творческие способности детей с помощью музыки...

Музыка учит ребенка не только видеть, но и воспроизводить увиденное, не только слышать, но и представлять то, что слышишь. Следовательно, она развивает все виды восприятия: зрительное, слуховое, чувственное. И все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную, образную, ассоциативную. Ребенок, слушающий, например произведение «Зима» Антонио Вивальди и представляя себе зиму, будет так же ясно представлять все излагаемое воспитателем или вами, родители, и от этого лучше запоминать. Дети, которые научились понимать музыку, обычно обнаруживают способности и тягу к другим видам искусства, потому что, помимо когнитивных способностей, музыка развивает эмоции, улучшает личностные качества.

Кроме того, музыка развивает ассоциативную фантазию, без которой невозможно овладение другими видами искусств... История знает массу людей, талант которых многогранен и способности к одному роду занятий как бы дополняют способности к другому. Леонардо да Винчи был скульптором, художником, архитектором, инженером; пел, преподавал пение и был первым, кто изучил природу вокального искусства.

Александр Сергеевич Грибоедов, русский писатель и дипломат, был еще композитором, пианистом и органистом. Михаил Иванович Глинка прекрасно рисовал. Эйнштейн играл на скрипке...

И каждый человек по-своему уникален. В каждом заложены некие творческие задатки, творческий потенциал, о которых он, может быть, и не подозревает.

О влиянии музыки на человека можно говорить бесконечно...

Удивителен мир звуков, окружающих нас. Их так много, и они такие разные: вот шумит ветер, тонко позванивают льдинки, скрипит снег под ногами. И каждый звук может стать музыкой. Надо только постараться её услышать.

Каждый знает, какого цвета весна, небо, солнце, зима, ночь, огонь... А как зима звучит? Переливается бархатно – чёрными звуками рояля или искрится сияющими снежными звуками колокольчиков и хрустальных стаканчиков? Может быть, она певучая и прохладная, как звуки металлофона? У каждого зима своя.

Можем ли мы представить и сыграть «разговор двух снеговиков», «хор льдинок», «танец деревьев в снегу»? Кажется невероятным, но можем, и легко. Даже совсем маленькие дети способны импровизировать свою музыку. Рождённая их фантазией, она проста и чудесна, как сама страна детства.

Здесь из обычного металлофона рождается мерцание льдинки, простые рыболовные колокольчики «разговаривают» друг с другом о дружбе, а мешочки с крахмалом расскажут, как зимой скрипит снег. Стоит только прислушаться – и в лёгком постукивании карандашом по столу и в бумажном шелесте можно услышать целую сказку. Давайте вспомним, как настойчиво тянется малыш к погремушке, чтобы самому её потрясти, и самозабвенно наслаждается потом простейшим звуком! Как он бесконечно долго может ударять деревянной палочкой по краю своей кроватки, зажмуриваясь от страха, когда очень громко, но, переведя дух, продолжает звуковой эксперимент. Спонтанные исследования звучащего мира продолжаются ещё несколько лет: посудный оркестр на кухне, деревянные кубики и мебель, пищалки и свистульки, бумага, связки ключей, расчёски и булькающие звуки, извлекаемые просто пальцем из нижней губы, мешочек с орехами, куда можно запустить руку и слушать чудесный шорох.

Звуки, часто лишь раздражающие взрослых, доставляют детям наслаждение, и они готовы упиваться ими бесконечно, особенно если получается ритмично. Полная свобода фантазии и способов манипуляции с предметами являются основой для творческих проявлений детей. Ключевая фраза **«сыграй, как ТЫ хочешь»**, запускает механизм этой импровизации.

Побуждать детей к действиям можно такими словами:

– **ПОИГРАЙ** на своём инструменте, **ИЗУЧИ**, какие в нём живут звуки, **ПОСТАРАЙСЯ НАЙТИ** разные;

– **Сыграй** музыку, как ты **САМ** хочешь;

– **НАУЧИ МЕНЯ**, как можно поиграть с этим инструментом.

В самом начале действия детей осторожны и несовершенно, они лишь приспособляются к инструменту. Ребёнок как бы задаёт себе множество вопросов и отвечает на них практически:

«Что это за штука такая и зачем она мне? Звенит!!! А если изо всех сил? Кто-нибудь заметит, как я УМЕЮ звонить?»

В этой серьёзной для себя игре ребёнок приобретает навыки творческого обращения с простейшими элементами музыкального языка.

Может быть, окажется, что вы сами у своего малыша узнаете что-то новое для себя, и, наверняка вспомните – **«Да, это то, чего мне хотелось, когда я был маленьким!»** и с сожалением подумаете: **«А со мной так никто не играл...»**

Уважаемые родители, давайте начнем прямо сейчас играть, а потом научим играть наших детей, пока они способны всё воспринимать с присущей им природной живостью ума. Существуют специально разработанные упражнения, игры, с которыми мы сегодня познакомимся. Их можно найти в книгах Л.Я. Субботиной «Развитие воображения у детей», Т.Э. Тютюнниковой «Игры звуками».

6. Практическая часть

Разминка «Улыбайтесь!» (подарить улыбку друг другу с пожеланиями)

Игра с мячом «Добрые слова» (участники передают друг другу мяч, говоря при этом добрые слова о предстоящем вечере)

Игра «Изобретатель». Родителям предлагается придумать несуществующий музыкальный инструмент, изобразить его пантомимой и дать ему название.

Упражнение «Незаконченный рисунок». Родителям предлагается лист с изображенными на нем кружочками, квадратиками, крестиками, линиями вертикальными, горизонтальными, зигзагами и др. Задача — используя различные элементы, изобразить зимний пейзаж, зимние забавы или любой сюжет на зимнюю тематику. (Звучит «Зима» А.Вивальди (аудиозапись)).

Игра «Музыка зимы». Вы видите изображения: снежинка, сосулька, снеговик замёрз, следы на снегу, лыжня, снегири, дятел. Вы по желанию выбираете себе образ, подбираете к нему определённый музыкальный инструмент и попробуйте передать его звучание в определённом ритме. (Инструменты расположены на столе)

Игра «Рифмоплет». Родители придумывают слова, окончания которых звучат одинаково (ёлки — иголки), сочиняют двестишья на заданные рифмы. В конце игры можно предложить сочинить стихотворение на зимнюю тему, используя как можно больше наработанных рифм. В конце игры озвучить это стихотворение на музыкальных инструментах.

Подведение итогов. Конечно, это не все полезные игры для развития творческих способностей детей, но они могут послужить примером для создания аналогичных упражнений. Ваша задача — отводить хотя бы полчаса в день на проведение подобных упражнений. Нужно набраться терпения и уделить этим занятиям столько времени, сколько потребуется ребёнку для улучшения его результатов. Главное условие работы с ребёнком — это сохранение дружелюбной эмоциональной атмосферы. Если ребёнок хочет, чтобы родители тоже участвовали в игре — будьте к этому готовы. Взрослым это тоже не помешает. Хвалите ребёнка. Похвала служит толчком к его дальнейшим занятиям. Главным достижением ваших занятий будет формирование у ребёнка интереса к развитию самого себя. Если ребёнок будет с удовольствием развивать свои способности без вашей помощи — в таком случае вы добились настоящего успеха, который скажется на всей его дальнейшей судьбе.

Список литературы:

1. Савельев, Г.В. «Развитие музыкального восприятия дошкольников», Мозырь, 2006. - 143 стр.
2. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С.Лобанок (и др.). – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003. – 53 с.
3. Савицкая, Л.В. Развитие творческих способностей детей средствами музыкально-театрального искусства. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и музыкальных руководителей / Л.В.Савицкая. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 114 с.

Вечер семейного отдыха

в музыкальном кафе **«От всей души»**,

Цель: формирование эффективного родительства; воспитание уважения к матери, женщине

Возрастная группа: средняя «А» группа.

Составитель: Керножицкая В.В., музыкальный руководитель

Ведущие: Ланцевич Е.И., Боровская Н.С., воспитатели

Категория участников: дети, родители, прародители, воспитатели.

Предварительная работа:

* подготовка поздравления и приглашения на праздник;

* выпуск статьи «Что такое праздник? Правила поведения на празднике» (приложение №1);

* анкетирование мам и бабушек (приложение №2);

* индивидуальная встреча с бабушкой по подготовке сюрприза на мероприятие (театр пантомимы по басне А. Крылова «Ворона и лисица» (приложение №3);

* вернисаж детских работ «Ты моя мамулечка – просто красатулечка»;

* встреча с папами по подготовке сюрприза для мам (танец пап с дочками под песню И. Николаева «Доченька моя»);

* подготовка подарков для мам;

* мультимедийный показ «Всем мамам посвящается!»

* оформление двух залов для проведения мероприятия.

Ход мероприятия.

1 часть. Начало мероприятия в музыкальном зале

Звучит спокойная музыка, ведущая 1 приглашает родителей в зал.

Ведущая 1: Добрый вечер, уважаемые гости! Приближается замечательный праздник 8 Марта. Приветствуем всех прекрасных и горячо любимых женщин, находящихся в нашем уютном кафе с трогательным названием «От всей души». Мы учли все ваши пожелания и хотим подарить друг другу много радости, тепла, любви.

Ведущая 2: В кафе нашем так уютно.

Нам слова найти нетрудно,

Чтоб поздравить милых дам

Спешат мужчины к нам.

Музыкальное поздравление мужчин с женским днём

Ведущие 1 и 2 вместе: Поздравление принимаем, выпить сока приглашаем (сока – пауза).

Совместное (мамы, папы, бабушки, дедушки) пение песен о маме под баян (играет дедушка воспитанника)

Ведущая 1:

Возьмитесь за руки, друзья, и отправляйтесь дальше в путь!

Мы приглашаем вместе с нами отдохнуть.

2 часть. Переход в физкультурный зал.

Ведущая 2: Здравствуй, праздник весны,

Здравствуй праздник любви!

Ты пришёл и творишь чудеса. Оглянитесь вокруг,
Вам откроется вдруг женских лиц и улыбок краса.
Ведущий 2: Наш милый праздник – Восьмое марта!

В день счастья, радости и красоты.
Всех прекрасных женщин на планете
Пусть сбудутся желанья и мечты.

А осуществить желанья эти помогут всем нам...

Вместе: Наши дети!

(Дети входят под музыку «Весенняя песня» Р. Рустамова).

1. Какой сегодня день прекрасный! Звенит на улице капель.

И кружим мы под звуки вальса и птиц весёлую свирель.

2. С первой звонкой вас капелью.

3. С первой звонкой птичьей трелью.

4. С первым маленьким цветком

5. И весёлым ручейком.

6. Даже солнце откровенно улыбнулось несравненно.

Первым ласковым лучом, первым мартовским теплом.

7. Весна неспешными шагами обходит наш любимый край.

И лучший праздник – праздник мамы с весёлой песнею встречай!

(исполняется песня «Матуля» Филатова).

8. Сколько мам наших добрых и нежных

Сегодня на праздник пришло.

Для них расцветает подснежник.

И солнышко дарит тепло.

9. Улыбки мы добрые ваши

В огромный букет соберём.

И вам дорогие вы наши

Сердечки свои принесём

(прикладывают руку к сердцу, а затем посылают воздушный поцелуй).

10. Сегодня хочется смеяться, шутить, играть и танцевать!

Давайте, гости, улыбаться и вместе праздник отмечать.

(Дети садятся на места. Стук в дверь. Входит папа Софьи М., поздравляет всех с праздником и вручает шары).

Папа: С праздником всех женщин поздравляю.

Вам поздравление вручаю.

В праздник радостный и яркий всех женщин ждут подарки,

Но чтоб подарки получать, лотерею надо разыграть.

А лотерея в праздничных шарах.

Ведущая1: Спасибо. И так сегодня устроим

В честь всех женщин праздничный салют.

Пусть музыка играет – и улетает грусть!

Заветные желания исполнить я берусь.

Ведущая2: Мы лишь номер назовём, и концерт для вас начнём.

Все желания исполним, для мам спляшем, и споём.

Сегодня вас сюрпризы ждут.

В честь мам праздничный салют.

(Подносит шары маме, мама с помощью иглы прокалывает 1 шар, откуда вылетает записка с номером. Показывает её. Дети называют номер).

Ведущая 1: И так что у нас под... номером?

Ведущая 2: Пусть звучит весёлый смех, поздравляем танцем всех.

Уважаемые Беляк Лилия Вячеславовна, Самойлюк Татьяна Мироновна, Ромазевич Надежда Сергеевна, Михайловская Татьяна Александровна, примите музыкальный подарок - ваш любимый танец «Полька».

(исполняется танец «Трасуха», бел. нар. м).

Ведущая 1: Что – то не слышу криков «Браво»! Пришло время поиграть. Все женщины любят цветы. Для Грушевич Ирины Владимировны любимый цветок гербера, для Нечай Натальи Анатольевны – лилия, для Навоян Марины Викентьевны – тюльпан, для Касперович Татьяны Генриховны – ромашка, для Кранцевич Татьяна Анатольевна – подснежник, но победитель среди цветов – роза – это любимый цветок Клешторной Елены Анатольевны, Беспудо Татьяны Ивановны, Беляк Лилии Вячеславовны. Ромазевич Надежда Сергеевна, Прохор Елена Владимировна мечтают на 8 Марта получить большой букет из роз, 101 розу мечтает получить на 8 марта Михайловская Татьяна Александровна (примите к сведению это мужчины). О цветах можно говорить много: даже существует язык цветов. А мы сейчас поиграем. У меня 4 цветка: роза, тюльпан, василёк, ромашка (возможно, другие цветы, могут быть открытки с изображением цветов).

Когда я буду розу поднимать – вы «браво» должны кричать, тюльпан – хлопаем, василёк – топаем, ромашка – молчим. (Игра проводится 2 – 3 раз).

Ведущая 2 : Мы продолжаем разыгрывать праздничную лотерею. (Называет имя - отчество мамы), выбегайте, сюрприз скорее разыграйте! (Мама «салютует», показывает детям записку, они называют №...)

Ведущая 1: Что у нас под номером....

Ведущая 2: В этом просторном солнечном зале

В оркестре будем мы играть.

И всех женщин с праздником 8 Марта поздравлять.

Навоян Марина Викентьевна, Кранцевич Татьяна Анатольевна, Михайловская Татьяна Александровна, Клешторная Елена Анатольевна, Ромазевич Надежда Сергеевна любят отдыхать на природе. И сейчас у вас, дорогие женщины, есть такая возможность, потому что вместе с ребятами вы побываете в лесу.

(Оркестр исполняет произведение «Раніца ў лесе» С. Галкиной).

Ведущая 1: Музыканты хороши – поиграли от души. (Имя – отчество мамы) концерт мы продолжаем, разыграть лотерею приглашаем (№...).

Ведущая 2: Чтобы праздник продолжать, надо мальчиков позвать.

Ведущая 1: Встречайте сыновей - настоящих помощников.

Исполняется песня «Я и папа - мастера»

Ведущая 1: Замечательная песня. А теперь пришло время мам любимых угостить. Ребята, кто из вас назовёт любимое блюдо и напиток мамы? (Ответы). А знаете, что мясо по - французски любимое блюдо Нечай Натальи Анаиольевны, Беспудо Татьяны Ивановны, Касперович Татьяны Генриховны, Навоян Марины Викентьевны, рыбу в тесте любит Михайловска Татьяна, Беляк Лилия Вячеславовна любит жареную картошку, салаты - любимое блюдо Грушевич Ирины Владимировны. А из напитков все мамы любят кофе, ещё сок и квас. Сегодня наши папы и сыновья покажут мастер – класс по сервировке праздничного стола.

Игра. 2 папы и 2 сына создают «сюрприз для мамы»: сервируют стол, делают бутерброд, наливают сок, приглашают к столу маму, угощают, поздравляют. Папы могут поздравить мам стихами, спеть песню.

Музыкальный руководитель: Пока папы готовят праздничный стол, мы немного развлечёмся. Тихих профессий не существует. Каждый человек на своём рабочем месте производит шум. И если этот шум упорядочить, он может превратиться в музыку. Попробуем на профессиональных инструментах наших женщин исполнить оркестровое произведение. Вспомним закройщиц – возьмите ножницы, повара или просто мама на кухне – крышки от кастрюль, ложки, парикмахеры – получите расчёски. А просто мамы, которые сидят с малышами дома – пицалки, киндоры – сюрпризы с наполнителями. Инструменты разобраны, будьте внимательны – начинает играть музыка, я называю профессию – вступают «инструменты» этой профессии.

И так в исполнении народного оркестра звучит бел. нар танец «Лявоніха».

Ведущая 2: Замечательный музыкальный подарок! А ещё мамы мечтают получить на праздник не только цветы, но подарки покрупнее – Беляк Лилия Вячеславовна мечтает о машине ВМВ - 6. Но все мамы очень любят украшения. Мы хотели исполнить желание Нечай Натальи Анатольевны и приготовили шкатулку с бусами, но посмотрите что произошло (показывает бусины в шкатулке). Да - порвалась нитка и все бусы рассыпались. Надо их собрать, то есть с детьми поиграть. Для игры приглашаем Нечай Наталью Анатольевну и Навоян Марину Викентьевну. (Мамам даём музыкальные инструменты. Они играют на них, двигаются по залу, дети танцуют. С концом музыки девочки берутся за руки и образуют круг –«бусы» вокруг Нечай Натальи Анатольевны, а мальчики – вокруг Навоян Марины Викентьевны.)

Ведущая 1: Ну что, мамы, вы рады такому подарку?

Ведущая 2: Наш праздник продолжаем, бабушку ... разыграть приз приглашаем, №...

Ведущая 1: Стихи для бабушек читайте, с праздником их поздравляйте.

11.Бабушка со мною весело играет.

Много знает песенок. Сказки мне читает

Знает моя бабушка просто обо всём.

Никогда не ссоримся, дружно мы живём.

(«Бабушки – старушки» - танец переодетых мальчиков)

12. Я говорю, а бабушка не перебивает – фасоль от гороха отделяет.

Нам хорошо вот так, вдвоём. Без бабушки – какой же дом?

13. Веселить гостей пора, будет с бабушкой игра.

(Игра внуков с бабушками « Фасоль и горох отдели»).

Музыкальный руководитель: Пока дети с бабушками работают,

Мы им поможем песней.

И споём её все вместе

Песня «Улыбка» В. Шаинского – это любимая песня Клешторной Елены Анатольевны – получите от всех нас музыкальный подарок и давайте улыбаться вместе.

Ведущая 1: А сейчас пригласим бабушку Михайловскую Марию Константиновну с внучкой Софьей. Мария Константиновна очень любит театр. И специально к празднику приготовили с Софьей театр пантомимы по басне

А. Крылова «Ворона и лиса»

Ведущая 2: Праздник продолжается, все желанья выполняются.

Приглашает маму разыграть лотерею. А детям цифру назвать №...

Ведущая 1 (читает): Поздравить девочек пора, для них весёлая игра.

(Игра бел. нар. «Гарлачык»).

Ведущая 2: Какой замечательный получился в честь 8 Марта салют!

Мам любимых поздравляем, песни, музыка для них!

Увидеть сюрприз мы приглашаем мам и бабушек своих.

(Танец пап с дочерями под музыку «Доченька моя» И. Николаева)

Ведущая 1: Вот и подошёл к концу наш вечер «ОТ ВСЕЙ ДУШИ».

Надеемся, что вы все хорошо отдохнули, а мы постарались исполнить все ваши желания. А теперь всех мам прошу подойти к вернисажу, который с такой теплотой создавали ребята и узнать себя в портрете.

Ведущая 2: Девочки и мальчики. Давайте вместе с вами

«Спасибо» скажем бабушке. «Спасибо» скажем маме

За теплоту и ласку. За добрую сказку.

А теперь, дорогие мамы и бабушки, исполняется мечта всех вас – получайте подарки и «обнимашки» от своих любимых чад.

Мультимедийный показ «Всем мамам посвящается».

Ведущие вместе: С праздником! Дорогие женщины!

Ведущая 1: Мы наш праздник завершаем,

Милым мамам пожелаем,

Чтобы мамы не старели, молодели, хорошели.

Пусть невзгоды и печали, обойдут вас стороной,

Чтобы каждый день недели, был для вас как, выходной.

Ведущая 2: Чтобы весенний ветерок, сдул с сердца горести осадок,

И чтобы детский голосок, лишь смехом нарушал порядок.-

Мы хотим, чтоб без причины, Вам дарили бы цветы.

Улыбались все мужчины от вашей чудной красоты.

3 часть. Сладкий стол для детей и родителей в музыкальном зале.

Приложение №1. Праздник в детском саду.

Праздник в детском саду – это для ребенка окно в волнующий мир музыки, поэзии, увлекательных игр и затей. Это – совместные переживания, самоутверждение, радость осознания собственных творческих возможностей, ожидания чуда, восторг от сюрпризов. Праздник – это событие, которого с нетерпением ждут дети. Сделать детский праздник незабываемым, помочь детям попасть в мир чудес, волшебных звуков и красок, оставить яркий след в душе ребенка – это наша цель. В основе сценариев всегда лежит сказочный сюжет или веселая, интересная игра. Немаловажную роль на празднике играют родители.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ДЕТСКОМ ПРАЗДНИКЕ

Добро пожаловать на детский праздник к нам
И с правилами ознакомиться мы предлагаем Вам.
Мы в музыкальном зале рады видеть всех,
Всегда звучат здесь песни, детский смех.
И чтобы праздник был спокойней, веселей,
Не надо брать с собой грудных детей.
Устанут, будут плакать, и кричать,
Нехорошо артистов огорчать.
В день праздника вы постарайтесь раньше встать.
Чтоб на утренник в детский сад не опоздать.
Чтоб Ваша дочка или ваш сынок
Костюм надеть спокойно смог.
А вот фотоаппарат иль камеру возьмите,
И обязательно весь праздник нам снимите.
А что же можно? Спросите вы нас!
Мы очень просим, дорогие вас,
Аплодисментами поддерживать детей,
Чтобы артисты стали посмелей.
А если уж пришлось вам опоздать,
То постарайтесь никому не помешать.
Вы между номерами паузу дождитесь
Пройдите в зал и у дверей садитесь.
И не забудьте снять пальто и шапки.
Снимите сапоги, наденьте тапки,
А лучше туфли на высоких каблуках.
Чтоб все вокруг сказали: «Ах!»
Ещё хотим, друзья вам предложить
Свои таланты в зале проявить.
Читать стихи, петь песни, танцевать,
Шутить, на сцене роль сыграть.
Танцуйте, пойте, веселитесь с нами
И знайте, ждем всегда мы очень встреч приятных с вами!

Приложение № 2.

Анкета для мам и бабушек.

Уважаемые мамы и бабушки!

Чтобы лучше узнать вас, ваши интересы и увлечения, просим ответить на вопросы анкеты.

Ваши полные и искренние ответы на вопросы анкеты помогут в подготовке праздника к 8 марта. Ф. И. О. _____

1. Ваш любимый цветок –
2. Ваша любимая песня –
3. Какой подарок вы мечтаете получить па 8 марта?
4. Ваш любимый цвет-
5. Любимый танец –
6. Любимое блюдо и напиток-
7. Что такое праздник для вас –
8. Где вы любите отдыхать?
9. Ваша заветная мечта-
10. Ваша любимая в детстве игра –

Приложение №3.

Басня Крылова « ВОРОНА И ЛИСИЦА»

Уж сколько раз твердили миру,
Что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду, Лиса близехонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, - Лисицу сыр пленил,
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
"Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки! Какие перышки! какой носок!
И, верно, ангельский быть должен голосок!
Спой, светик, не стыдись! Что ежели, сестрица,
При красоте такой и петь ты мастерица,
Ведь ты б у нас была царь-птица!"
Вороне вдруг с похвал вскружилась голова,
От радости в зобу дыханье сперло,
- И на приветливы Лисицыны слова
Ворона каркнула во все воронье горло
Сыр выпал - с ним была плутовка такова.

Встреча в гостиной «Теплый дом»

Тема: «Досуговая деятельность как основа развития творческого потенциала ребенка»

Задачи:

1. Совершенствовать профессионально – педагогическое общение с родителями воспитанников средствами музыкального искусства
2. Способствовать установлению тёплых отношений между участниками в триаде «педагоги – родители – дети»
3. Показать важность проблемы организации досуговой деятельности как основы развития творческого потенциала ребенка
4. Способствовать укреплению семейных уз, традиций
5. Воспитывать любовь и уважение к матери

Дата проведения: октябрь 2013 г.

Категория участников: родители младших групп

Авторы – составители: Грибовская Н.Е., музыкальный руководитель
Керножицкая В.В., музыкальный руководитель

Тренеры – ведущие: Грибовская Н.Е., музыкальный руководитель
Керножицкая В.В., музыкальный руководитель
Боровская Н.С., Курьян О.Н., Ланцевич Е.И.,
воспитатели

Место проведения: спортивный зал

Оборудование: шумовые и детские музыкальные инструменты, высказывания о музыке, творчестве, семье, сундучок с сюрпризами.

Предварительная работа: разучивание песен с детьми: «Ладкі ладком» Е.Ремизовской, «Осень к нам идет» Я.Жабко, хоровод «По малину в сад пойдём» А.Филиппенко, игра «Попрыгушки» М.Картушиной, потешка «У куце сядзіць мядзвездзь», сказка “Колобок”.

Ход мероприятия:

1. **Организационный момент.** Встречу и приглашение родителей в зал проводит воспитатель

2. **Музыкальное приветствие:** Как красиво в нашем зале.

Мы гостей к себе позвали,
Приглашаем в «Теплый дом»,
Будет вам не скучно в нем!

Ведущий.: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в нашей уютной музыкальной гостиной «Теплый дом». Вас рады приветствовать музыкальные руководители Грибовская Наталья Евгеньевна, Керножицкая Валентина Витальевна и воспитатели Боровская Н.Е., Курьян О.Н. и Ланцевич Е.И.

2. **Игра - знакомство «Давайте познакомимся!»**

Ведущий: Наша встреча проходит в канун праздника Дня матери, который совпадает с одним из главнейших праздников – Покров святой Богородицы, ведь только они - Царица небесная и мама земная направляют нас по жизни.

Ведущий: С Днем Матери спешим поздравить всех,
Кого зовут прекрасным словом «мама».
Пусть в жизни вам сопутствует успех.
Поклон вам, уважение и слава.
Пусть ваши исполняются мечты
И дарят вам улыбки дети снова.
Вы – гордость нашей доблестной страны,
Любимы будьте, счастливы, здоровы.

Ведущий: (на фоне музыки – «Грезы любви» Ф.Лист):

За окном золотая осень, идут дожди, от которых нас спасают... зонты (ведущий раскрывает зонт). Давайте защитимся от непогоды, ведь важнее всего погода в доме и пусть ваши сердца согреет эта песня, которую мы сейчас споем вместе.

4. Песня «Погода в доме» (исполняется ведущими и родителями)

Ведущий: Так хочется, чтобы чаще были вместе родители и дети. Тогда будет лучше всем жить на белом свете.

Ведущий: Встречайте наших маленьких друзей (звучат аплодисменты, дети под музыку из к/ф «Усатый нянь» входят в зал).

Воспитатель. .: Праздник мамы отмечаем – нашу маму поздравляем (дети читают стихи).

В этот день осенний, как всегда
Мамочку мы ждали с нетерпением.

Чтобы песню спеть, сплясать
И поднять мамуле настроенье.

Воспитатель: Мы матулечку віншуем – пацалунак падаруем (дети шлют воздушный поцелуй мамам и читают стихи).

Мамачка, матулечка,

Я цябе люблю,

Песеньку ласкавую я табе пяю.

5. Песня «Ладкі ладком» Е.Ремизовской

Ведущий: Говорят, что в старину

Так оно и было.

Много братьев и сестер

Весело дружило.

Пели песни, хоровод

Всей семьей водили.

В общем, весело в семье

Время проводили.

Ставьте ушки на макушки –

Вам покажем повертушки.

6. Игра «Трататушки» М.Картушина

Ведущий: Чтобы лучше жилось на свете

Мир музыки мы открываем детям.

Хороводы, игры, пляски

Каждый день как будто в сказке.
По малину в сад пойдем
Хоровод мы заведем.

7. Хоровод «По малину в сад пойдем» А.Филиппенко

Ведущий: Кто-то сказочный сундук
В детский сад принес.
Для чего он? И зачем?
Что в нем? Вот вопрос!

(Ведущий загадывает загадку про колобка, показывая его: круглый бок, румяный бок, а зовется... колобок. А в это время другие воспитатели одевают детям костюмы героев по сказке «Колобок»).

8. Мини-инсценировка сказки «Колобок» (воспитатель благодарит родителей за помощь в изготовлении костюмов к инсценировке сказки).

Веущий: В свой сундук волшебный и прекрасный

Сказка нас на праздник позвала,
Из далеких и чудесных странствий

Нам забаву «Сядзіць мядзвездзь на покуце» принесла (ведущий достает из большого сундука маленький сундучок со сказками и показывает книжку. Воспитатель группы готовит детей к инсценированию потешки).

9. (Мини-инсценировка потешки «Сядзіць мядзвездзь на покуце» (слова благодарности говорит воспитатель родителям за творческий подход к изготовлению костюмов).

Веущий: Дорогие родители, вы убедились, что ваши дети очень артистичны? А сейчас, ребята, и родители постараются доказать, что и они не менее талантливы, чем их дети.

10. Песня «Чаму ж нам не пець» (исполнение песни родителями).

Звучит фонограмма осенней музыки.

Ведущий: Листик желтый, листик желтый на ладошку упадет.

Дети: Это значит, это значит – осень в гости к нам идет.

Ведущий: Вот из тучки дождик, дождик на ладошку упадет,

Дети: Это значит, это, значит, осень в гости к нам идет.

11. Песня «Осень к нам идет» Я.Жабко (Дети дарят листочки мамам и выбегают из зала).

Ведущий: Уважаемые родители! Сегодняшняя встреча в музыкальной гостиной «Теплый дом» - это не просто развлечение. Одной из задач было привлечь ваше внимание к развитию творческих способностей ребенка. Это может делать не только дошкольный центр, но и семья. Как мудро подметил выдающийся педагог Б.В. Асафьев: «Ребенок, испытавший радость творчества даже в самой минимальной степени, становится другим, чем ребенок, подражающий актам других»

Иногда от родителей можно услышать такое: «Зачем тратить время на рисование, пение, сочинение стихов - ведь у него ничего не получится, он не станет художником, музыкантом, поэтом»

Помните, что это большое заблуждение! В детях необходимо обязательно поддерживать желание творить, любое стремление к творчеству.

Он, может быть, не станет ни художником, ни музыкантом, ни поэтом, хотя в раннем возрасте это очень трудно предвидеть, но, возможно, станет отличным математиком, врачом, учителем или рабочим, и вот тогда самым благотворным образом дадут о себе знать его детские творческие увлечения, добрым следом которых останется его творческая фантазия, его стремление создавать что-то новое, свое, лучшее,двигающее вперед дело, которому он решил посвятить свою жизнь. [Терский В.Н. Игра. Творчество. Жизнь.]

Об огромной роли искусства, творческой фантазии в развитии научного мышления свидетельствует хотя бы тот поразительный факт, что значительная часть научно-технических проблем выдвигалась сперва искусством, а уже потом, часто через столетия и даже тысячелетия, решалась наукой и техникой.

Средством, обеспечивающим развитие детского творчества в семье, может стать досуг. Досуг способен укрепить семейные узы, стать своеобразной семейной традицией. Досуг – это отдых, развлечение, праздник. Досуг – это воспитание и развитие. Организуйте досуг вы, взрослые, и, обязательно, учите этому своих детей. Уже замечено, что от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни. Сегодня мы показали один из вариантов проведения музыкального досуга в дошкольном центре. А ведь для каждой семьи, как и для каждой страны характерны свои традиции организации досуга. Собирайтесь чаще всей семьей, пойте вместе песни, устраивайте концерты, творческие, игровые поединки, соревнования, рисуйте, вместе отдыхайте, путешествуйте. Наполняйте жизнь творчеством и положительными эмоциями.

Воспитатель: Любите жизнь, любите вдохновенье,
Ведь только так сбывается мечта!
Домой всегда спешите с настроеньем.
Вы обещаете? Скажите: «ДА!»

Родители: Да!

Воспитатель: Придут не сразу мастерство, уменье,
Успехов не бывает без труда!
Вас в саду поддержат, ваш талант заметят.
И скажет ваш ребенок:
«Ты со мной всегда!»
Скажите вместе трижды: «ДА!»

Родители: Да! Да! Да!

Ведущий: Как чудесен сегодняшний вечер,
Оркестра шум, веселый детский смех!

Ведущий: Хочется, чтоб счастье длилось вечно
И его хватило бы на всех.

Встреча в гостиной «Теплый дом»

Тема: «Досуговая деятельность как основа развития творческого потенциала ребенка»

Задачи:

1. Совершенствовать профессионально – педагогическое общение с родителями воспитанников средствами музыкального искусства
2. Способствовать установлению тёплых отношений между участниками в триаде «педагоги – родители – дети»
3. Показать важность проблемы организации досуговой деятельности как основы развития творческого потенциала ребенка
4. Способствовать укреплению семейных уз, традиций

Дата проведения: февраль 2014 г.

Категория участников: родители вторых младших групп

Авторы – составители

и ведущие:

Грибовская Н.Е., музыкальный руководитель
Керножицкая В.В., музыкальный руководитель
Боровская Н.С., Курьян О.Н., Ланцевич Е.И.,
воспитатели

Ход мероприятия

Музыкальное приветствие: Как красиво в нашем зале

Мы гостей к себе позвали

Приглашаем в «Теплый дом»

Будет вам не скучно в нем!

Ведущая 1: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в нашей уютной гостиной «Теплый дом» на очередной встрече, посвященной проблеме организации досуга в семье, которую подготовили для вас мы - музыкальные руководители Грибовская Наталья Евгеньевна и Керножицкая Валентина Витальевна, воспитатели вторых младших групп Курьян Ольга Никодимовна, Ланцевич Елена Ивановна, Боровская Наталья Станиславовна и педагог социальный Якимчик Нина Николаевна.

Выступление Курьян О.Н. «Досуговая деятельность как основа развития творческого потенциала ребенка»

Досуговое пространство для детей и родителей – сфера, в которой особенно ярко раскрываются их естественные потребности, специфика интересов и уровень культурного развития. Досуг – это зона основного общения, удовлетворяющая потребности детей и родителей в контактах. Важную роль в организации досуговой деятельности детей играют родители, семья в целом. Культурный уровень родителей определяет уровень культурного развития детей, их желания и интересы.

Но в современном обществе многие родители чаще заняты карьерой, чем своими детьми. Ребенка зачастую оставляют одних, у бабушек и дедушек или нанимают проходящий персонал. Вместо того, чтобы придумать какую – то форму отдыха, в которой смогут участвовать все члены семьи, родители занимаются собой, своими интересами и желаниями. Многие родители не

понимают серьёзности данной проблемы. И в будущем это может привести к возникновению у родителей чувства вины перед своими детьми и внутренней обиды детей на родителей. Такое поведение родителей приводит к тому, что ребенок чувствует себя брошенным, никому не нужным, что в дальнейшем может отрицательно повлиять на психическое развитие ребенка, на его поведение. А ведь с помощью родителей ребенок познает окружающий мир, моральные, этические, социальные нормы и правила, осваивает культуру общения, культуру игры со сверстниками. Кто – из родителей должен брать на себя инициативу организации совместного досуга.

Главную цель, которую родители должны преследовать в свободное время – восстановить духовные и физические силы, улучшить состояние здоровья, обучить детей каким – то навыкам, привить культуру и манеры общения со взрослыми и сверстниками, поучить интересно и содержательно проводить свободное время.

Так, что же такое досуг? (проводится интервью с родителями).

Обобщая высказывания и анализируя анкеты, которые заполнялись родителями до встречи в гостиной «Теплый дом», следует отметить, что большинство семей предпочитают совместные экскурсии, прогулки в лес, парк, отдых на даче, праздники всей семьёй, семейное чтение, беседы в кругу семьи, занятия спортом, сбор ягод, грибов. Замечательно, что есть семьи, которые организуют вечера загадок для всей семьи, рассказывают друг другу смешные истории, анекдоты, совместно занимаются творчеством (например, изготовление магнитиков из гипса – увлечение всей семьи).

Но досуг это еще и составление, и проведение познавательных и развлекательных игровых программ, подготовка и проведение семейных спектаклей, изготовление и организация семейных выставок творческих работ, совместное посещение выставок, театров и кинотеатров, музеев. Это и дни рождения, совместный просмотр и обсуждение фильмов, чтение и разучивание стихов, совместное составление поздравлений. А как приятно, когда за столом поет вся семья. Есть ли такие традиции у наших семей?

Давайте сегодня и сейчас утвердим такую традицию гостиной «Теплый дом», где будут петь все большой дружной семьей (проводится совместное исполнение песни).

Уважаемые родители! Помните, если ребенок в дошкольном детстве в семье получил достаточный запас знаний и навыков, он имеет преимущество – ему легче проявит себя среди сверстников, друзей, в школе. Не забывайте, что совместные досуговые мероприятия способствуют укреплению взаимопонимания между членами семьи, обогащают их духовное общение, предоставляют прекрасную возможность развить детскую фантазию и воображение, помогают нормализовать отношения детей и взрослых за счет позитивного переживания. Родители лучше узнают своих детей, а дети совсем по – другому видят своих родителей, и все радуются друг за друга.

В итоге: досуговая деятельность в семье – это сплочение семьи, это благоприятная обстановка дома.

Ведущая 2: Итак, досуг – особая форма организации воспитательного воздействия на дошкольника. Он обогащает детей положительными эмоциями, расширяет представление об окружающем мире, приобщает к прекрасному средствами музыки, художественного слова, танца и изобразительного искусства.

Ведущая 1: Вот и снова приближается прекрасный праздник – День Защитников Отечества. И не случайно сегодня у нас в гостях наши папы. Сегодня все поздравления и пожелания будут в их честь, потому что сегодня они в ответе за мир и спокойствие.

День нашей армии встречаем

И ей уже немало лет.

Привет защитникам народа,

Любимой армии – привет.

Ведущая 2: Здравствуй, праздник,

Здравствуй, праздник.

Праздник мальчиков, дедушек и пап.

Всех военных поздравляет

Наш любимый детский сад!

А какой же праздник без наших любимых и неповторимых детей? Встречаем их дружными аплодисментами. **(Вход детей с воспитателем под музыку Ю.Слонова «Солдаты» с лентами и флажкам)**

Воспитатель 1.:

Дорогие папы и дедушки!

Чтоб сегодня вы улыбались,

Ваши дети для вас постарались.

И в этот замечательный праздник

Они приготовили для вас подарки.

Выходят дети из двух групп и рассказывают стихи:

Дети

1.Лучше папы человека в целом мире не сыскать.

Гвоздик он забить сумеет и белье прополоскать.

2.А мой папа всех добрей, любит всех моих друзей.

Кашу манную нам сварит, мыть посуду не заставит.

3.А мой папа всех умнее, а мой папа всех сильнее.

Знает сколько 5+5, штангу может поднимать.

4.Я папулечку люблю, как конфетку сладкую,

Его никем не заменю, даже шоколадкою.

5.Если папа грустит – у меня печальный вид.

Ну, а если улыбнется – сердце радостью забьется.

6.Милые папулечки, наши дорогулечки.

От души вас поздравляем, как солдаты мы шагаем.

(Дети выполняют упражнение с флажками «Мы солдаты» Ю.Слонова).

Воспитатель 2: Мы поздравляем наших пап, дедушек с днем Защитника Отечества. Желаем Вам здоровья, любви, успехов во всех делах и гордости за своих детей, которые вас очень любят. Поздравляем и наших мальчиков. Наши мальчики еще в детском саду, но пройдут годы, и каждый из них выберет любую военную профессию: в армии станет летчиком, моряком, пехотинцем, танкистом... Когда они вырастут, мы уверены в этом – станут сильными, отважными мужчинами. Армия научит их быть выносливыми и смелыми.

Воспитатель 3.:

В небе выросли цветы –
Небывалой красоты,
То не пушки громко бьют –
Это праздничный салют.

Упражнение «Салют» выполняют дети

Воспитатель 1: Дорогие папы, вы убедились, что наши ребята умеют шагать, как настоящие солдаты. Предлагаю вам вспомнить годы, когда вы служили в армии и выполнить круг почета под музыку.

Ведущий 3: Вслушайтесь только в эти гордые слова – Защитник Отечества! Защитники нашего Отечества – это наши солдаты, офицеры, летчики и моряки, которые готовы в любую минуту встать на защиту нас с вами. Наши мальчики очень хотят стать похожими на них: сильными, мужественными и благородными.

Чтоб настоящим стать бойцом, и храбрецом, и удалцом,
Нужны, друзья, старание, сноровка, сила, знания!
И мы сейчас проверим вас – начнем соревнование.
И первое задание – на меткость и внимание.

Проверим, какие наши ребята меткие стрелки. Вам нужно будет забросить мяч в корзину.

Конкурс «Меткий стрелок» (проводят воспитатели)

(Участвуют 2 команды по 6-7 детей. Каждый ребенок держит мячик и бросает его в корзину, а двое пап держат корзины. Дети бросают, а папы ловят мячи корзинами.)

Ведущая 1: Выходите к нам скорей, летчики-пилоты, Мы посмотрим, как летают ваши самолеты.

Конкурс «Летчики» (Папы делают самолеты из бумаги, а дети их запускают – чей самолет улетит дальше).

Воспитатель 2: А сейчас – **Конкурс загадок.**

1. Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полет.
Человек им управляет. Что же это... (Самолет).
2. Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут опустился (парашют).
3. Грянул гром, веселый гром. Засверкало все кругом.
Рвутся в небо неустанно разноцветные фонтаны.

Брызги света всюду льют. Это праздничный... (салют).

4. Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает,

Отправляется в полет наш военный... (вертолет).

Воспитатель 2: Ребята, мы собрались сегодня в канун приближающегося праздника Защитника Отечества, чтобы поговорить о папах, и чтобы поздравить всех пап с праздником. Так расскажите, какие ваши папы.

Дети рассказывают стихи:

1. Мой папа – самый лучший в мире водитель!

2. А мой папа – самый лучший в мире строитель!

3. А мой папа – самый сильный в мире силач!

4. А мой папа лучше всех гоняет мяч.

5. А мой папа – самый лучший врач!. И когда я болею, говорит мне «Не плачь!» И пожалеет меня и согреет, и молоко для меня подогреет. И поцелует – вот так!

6. А мой папа меня очень любит и обнимает вот так! (обхватывает себя крепко руками). Дети поочередно крепко обнимают себя руками и громко выкрикивают: и мой, и мой!

Воспитатель 3.: Папы разные важны, папы разные нужны.

Есть у нас танкисты, есть и моряки.

Есть кавалеристы – кони их легки.

Ну, а в детстве самая лучшая лошадка – это конечно... любимый ПАПА.

Игра «Лихие наездники» (Дети сидят у пап на плечах, и они вместе объезжают стойки под песню «Взрослые и дети»).

Воспитатель 1: Наши группы состоят из семей разных национальностей, у каждой из которой есть свои народные традиции и обряды. Они передаются из поколения в поколение, как национальное достояние. И наша задача – сбереечь их и приумножить. Поэтому сейчас мы проведем викторину «Что мы знаем друг о друге».

Викторина «Что мы знаем друг о друге» (раздаются фишки родителям за правильные ответы)

1. Обувь наших предков-белорусов? (Лапти)

2. Национальный польский танец. (Краковяк)

3. Назовите цвета Российского флага. (Белый, синий, красный)

4. Самый древний город Беларуси. (Полоцк)

5. Первая столица Польши? (Краков)

6. Русская женская национальная одежда. (Сарафан)

7. Страны-соседи Беларуси. (Украина, Польша, Литва, Латвия, Россия)

8. Какой цветок есть на гербе Беларуси? (Василек)

9. Русский напиток. (Квас)

10. Какая птица изображена на гербе Польши? (Орел)

11. Назовите польские имена (Ядвига, Гражина, Збышек, Тадеуш)

12. Национальная белорусская птица (Аист). Считают, что он приносит добрые вести. Люди верят, что на чьем дворе поселится аист, там будет полный достаток.

Воспитатель Курьян О.Н. (поёт) “Цветы, цветы, луна, луна...”

Ах, як прыемна, калі табе дораць кветкі. Цікава, а ці ведаюць нашы паважаныя мужчыны, якія кветкі яны дораць сваім каханым? А яшчэ цікава, хто больш ведае песень пра кветкі: тыя, хто іх дорыць, ці тыя, хто іх атрымлівае? **Конкурс песен про цветы**

Воспитатель 1: Мне кажется, что ни один праздник не обходится без юмора и смеха. Так давайте и мы сейчас немного повеселимся.

Игра «Петухи» (*В игре участвуют 2 пап. Они сцепливают свои руки за спиной, подгибают одну ногу и, прыгая на другой, толкают противника грудью или плечом. Тот, кто потерял равновесие и стал на пол двумя ногами, выбывает из игры.*)

Ведущая 2: Во все времена за мужество, смелость и отвагу нашим представителям сильного пола вручали награды. Вот и сегодня мы решили также наградить наших пап почетным орденом. За тепло и внимание к женщинам, за заботу и ответственность за детей.

Будьте всегда примером мужественности и уважения!!!

Вручение орденов

Ведущая 3

А сейчас – дамы приглашают кавалеров!!!

«Белый танец» пап с мамами

Ведущая 1: Закончен вечер наш.

Ведущая 2: Его с любовью дружно мы творили.

Ведущая 1: И всем, кто в гости к нам пришел сюда

Все ведущие: От всей души мы искренне спасибо говорим...

Звучит музыка «Ах, этот вечер...» (гости расходятся)

Дополнительный материал

Анкета «Досуг в семье»

Семья - главный институт воспитания детей дошкольного возраста.

Результаты семейного воспитания влияют на всю последующую жизнь ребенка. Родители, как члены семьи, выполняют разные функции. Организация досуга является - одной из самых важных функций семьи. И родители должны играть главную роль в организации досуговой деятельности ребенка, так как она является приоритетной для детей дошкольного возраста. Через нее ребенок развивается психически, физически и эмоционально, познает окружающий мир, усваивает социальные, моральные, этические нормы и правила. Тема детского досуга широко освещена в исследованиях многих педагогов и психологов (Н.А. Ветлугиной, Б.Т. Лихачева, Н.П., Сакулиной и др.). Но роль семьи в организации досуговой деятельности ребенка остается мало исследованной. Давайте вместе, сами попробуем глубже изучить данную тему. А для этого мы предлагаем первоначально заполнить анкету.

Уважаемые родители!

Отметьте тот вид досуга, которому вы отдаете предпочтение (напишите фамилию семьи):

№ п/п	Виды семейного досуга	Фамилия семьи
1.	Совместные беседы в кругу семьи	
2.	Культпоходы с кино всей семьей	
3.	Просмотры телепередач с последующим обсуждением	
4.	Организация коллективных творческих дел (например изготовление украшений к празднику)	
5.	Семейное чтение с обсуждением	
6.	Семейное чтение с рисованием, лепкой и др.	
7.	Вечер загадок	
8.	Совместные экскурсии	
9.	Туристические походы	
10.	Прогулки в парк, по городу и др.	
11.	Совместные различные настольные игры	
12.	Домашние спектакли	
13.	Домашние концерты	
14.	Совместное приготовление вкусностей	
15.	Семейные посиделки у самовара с пением песен	
16.	Рассказывание друг другу смешных историй, анекдотов	
17.	Фотосессии с переодеванием	
18.	Литературные вечера (чтение, сочинение стихов)	
19.	Совместный отдых на даче	
20.	Посещение выставок, концертов, музеев	
21.	Занятия спортом всей семьей	
22.	Совместный сбор ягод, грибов	
23.	Праздник всей семьей	
24.	Совместная рыбалка	
25.	Домашние выставки	
26.	Совместное оформление детских (семейных) портфолио с периодическим рассматриванием всей семьей	
27.	Оформление семейных альбомов с периодическим рассматриванием всей семьей	
28.	Организация веселых конкурсов, викторин	
29.	Вечер старинных и современных танцев	
30.	Организация вечера подвижных, старинных, фольклорных игр	
31.	Семейный клуб знатоков	
32.	Выпуск семейных книг, газет	
И другие (укажите, пожалуйста, еще свои)		

Встреча в гостиной «Здоровая семья»

Цель: содействовать формированию эффективного родительства, осознанного отношения к сохранению и укреплению здоровья, формированию основ здорового образа жизни.

Категория участников: родители средних групп

Автор - ведущий: Клок И.Ю., руководитель физвоспитания

Консультант: Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

Ход встречи

Ведущий:

Я спешу сказать вам – здравствуйте!

Чтоб пожелать здоровья доброго.

Я спешу сказать вам - благости,

Чтоб пожелать вам счастья нового!

Я спешу сказать вам – радости!

Удач, успехов и везенья

Чтоб пожелать вам в зале

Прекрасного настроения!

Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на встрече в гостиной «Здоровая семья», которая посвящается вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования основ здорового образа жизни. Нам очень приятно, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение.

Здоровье детей - это цель, где, безусловно, сходятся интересы семьи и педагогов. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни.

И в своем небольшом приветствии наши воспитанники поделятся своими знаниями, опытом, что нужно делать для того, чтобы с болезнями не знаться.

Вход детей. Исполнение гимна гостиной. Чтение стихов:

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно.

Только надо знать.

Как здоровым стать!

В мире нет рецепта лучше –

Будь со спортом неразлучен,

Проживешь сто лет –

Вот и весь секрет!

Приучай себя к порядку –

Делай каждый день зарядку,

Смейся веселей
Будешь здоровей.
Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом крепко дружим!
Спорт – помощник, спорт – здоровье!
Спорт – игра, физкульт - ура!

Ведущий:

В современном обществе предъявляются более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку, к его знаниям и способностям. Забота о здоровье ребёнка стала занимать во всём мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности не только творческие, гармонично развитые, активные, но и здоровые.

Забота о воспитании здорового ребёнка является приоритетной в работе и нашего дошкольного учреждения. Здоровый ребёнок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а так же необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Так что же такое здоровый образ жизни? Давайте попробуем все вместе ответить на этот вопрос.

Коллективное составление плаката «Здоровый образ жизни это»
(необходимо составить перечень утверждений, которые, по мнению родителей, характеризуют здоровый образ жизни)

Комментарий и обобщение медицинской сестры

Здоровый образ жизни в первую очередь – это:

1. Рациональное питание
2. Соблюдение режима
3. Оптимальный двигательный режим
4. Полноценный сон
5. Благоприятная психологическая атмосфера
6. Закаливание.

Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и детей.

Так что же взрослые могут сделать, для того чтобы приобщить ребенка к здоровому образу жизни?

Работа в группах. Выработка правил приобщения ребенка к здоровому образу жизни

Комментарий и обобщение по итогам работы в группах медицинской сестры:

1. Прежде всего, необходимо активно использовать целебные **природные факторы окружающей среды**: чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного света, чистый воздух и др.
2. Ребенку необходим спокойный, **доброжелательный психологический климат**. Перебранки в присутствии ребёнка способствуют возникновению у него невроза или усугубляют уже имеющиеся нарушения нервной системы. Всё это существенно снижает защитные свойства организма.
Учитывая это, мы должны стараться быть в хорошем настроении. Вспомните: стоит нам только улыбнуться - сразу становится легче, нахмуриться – подкрадывается грусть.
3. Взрослые должны не только охранять детский организм от вредных влияний, но и создавать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребёнка, его работоспособности. И важным здесь является **правильно организованный режим дня**. Режим дня дисциплинирует детей, способствует формированию полезных навыков, приучает их к определённому ритму.
4. **Полноценное питание** –включение в рацион продуктов, богатых витаминами А,Б,С и Д, минеральными солями (кальцием, фосфором, железом, магнием, медью), а также белком. Все блюда для детей желательно готовить из натуральных продуктов, без добавок и консервантов.
5. У детей важно **формировать интерес к оздоровлению собственного организма**. Чем раньше ребёнок получит представления о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни. Если же ребёнка насильно принуждают заниматься физкультурой, а также соблюдать правила гигиены, то ребёнок быстро теряет интерес к этому.

Ведущий:

Уважаемые родители, я хочу вас уверить, что наши ребята занимаются физкультурой с удовольствием и очень много знают о соблюдении правил здорового образа жизни. А как они с этим справляются, мы и представим теперь вашему вниманию.

Вход детей с использованием атрибутов и разнообразных форм ходьбы с перестроением. Исполняется песня о зарядке, проводится подвижная игра «Ловишка с мячом».

Ведущий: Уважаемые родители, вас ждет маленький сюрприз, маленькое чудо, которое позволит вам улыбнуться. Ведь не секрет, что улыбка, смех продлевает жизнь и укрепляет здоровье (выключается свет, включаются лампы «звездное небо» и входит девочка в костюме волшебника)

Девочка:

Я маленькая волшебница,
Живу в спортивном царстве,
Я принесла вам волшебство.

1-2-3 волшебство найди

(включается свет, и родители находят эмблемы)

Ведущий: уважаемые взрослые, вас маленькая волшебница превращает в задорных и весёлых человечков, которые любят много двигаться. Мы предлагаем вам подвигаться и повеселиться (проводиться разминка).

Ведущий: одной из основных составляющих красивой и привлекательной внешности человека является осанка. Осанка служит также и показателем здоровья (хорошего или не очень). Что же подразумевается под словом осанка? Согласно Толкового русского словаря, осанка – это «манера держаться, положение корпуса, свойственное кому-либо», по принятому в медицине определению осанка – это «сбалансированное расположение составляющих нашего тела по отношению к позвоночнику». Отклонения от нормальной осанки принято называть нарушениями или дефектами осанки.

Существуют приобретённые и врождённые причины нарушения осанки. К врождённым причинам относятся: нарушения нормального внутриутробного развития, что приводит к недоразвитию позвонков, образованию клиновидных и дополнительных позвонков и других патологий.

Каковы же приобретённые причины? Давайте спросим об этом у медицинского работника

Комментарий медицинской сестры

- Какие – либо заболевания (рахит, полиомиелит, туберкулёз)
- Недостаточная двигательная активность детей
- Перенесённые травмы (переломы позвоночника)
- Неблагоприятные условия окружающей среды.

Невнимательное отношение родителей, воспитателей в дошкольных учреждениях и преподавателей в младших классах приводят к нарушению осанки. 90- 95 % случаев нарушения осанки являются приобретёнными. Статистика показывает, что за последние годы число детей с такими нарушениями достигает 30-60% и более. Почему это происходит? С детства мы требуем от ребёнка послушания и усидчивости. Но здоровому ребёнку просто необходимо бегать, прыгать - и в силу особенностей нервной системы, и потому что неокрепшим мышцам трудно поддерживать неподвижную позу. Во время движения мышцы развиваются, укрепляются, формируются функциональные изгибы позвоночника. Проблемы начинаются, когда впервые ребёнку скажут: «Не бегай! Сиди спокойно!». В неподвижном положении ребёнок как - бы «обвисает». Вертикальная нагрузка переносится с мышц на связки и межпозвоночные диски, и как следствие начинает формироваться неправильная осанка. Вот почему врачи советуют больше заниматься физкультурой на любительском уровне.

Ведущий. Все родители должны твёрдо знать, что нарушения осанки легче предупредить, чем исправлять, поэтому должны выполнять следующие условия:

1. Постель ребёнка должна быть полужёсткой, ровной, с невысокой подушкой. Желательно приучить ребёнка спать на спине или на боку.
2. Время пребывания в положении сидя не должно превышать 45 мин.
3. Детская мебель должна соответствовать росту вследствие чего ребёнок сидит правильно за столом, а именно: спина касается спинки стула, ногами он достаёт до пола, локти свободно лежат на столе.
4. Рациональная одежда, соответствующая погоде и сезону, удобная обувь на ногах – не велика и не мала, с жёстким задником и каблучком в 1- 1,5 см. (плохая обувь мешает правильным и красивым движениям, кроме того стоптанные задники приводят к искривлению позвоночника).

От 2 до 6 лет формируем правильную осанку. Научить будущего школьника правильно сидеть не менее важно, чем дать ему уроки устного счёта и чтения по слогам. В аристократических семьях прошлых столетий демонстрировать круглую спину считалось не просто некрасивым, а неприличным.

Многие считают, что с хорошей осанкой нужно родиться. Ничего подобного, её можно выработать, даже если у ребёнка есть наследственные предрасположенности к сколиозу. Лучше всего приобрести специальный ортопедический матрас в кровать. Два - три раза водите ребёнка в бассейн – плаванье улучшает осанку. Ежедневно делайте с малышом упражнения, укрепляющие позвоночник. Упражнения должны включать в себя подтягивание, круговые движения корпуса, наклоны вперёд и назад, приседание с прямой спиной, поднятие ног, лежачая на спине, прыжки. Полезно катать из угла в угол комнаты надувной мяч, толкая его головой и передвигаясь на четвереньках, а также ходить с легким грузом на голове, сохраняя правильную осанку.

Для формирования правильной осанки необходимо и правильное питание малыша: употреблять продукты, содержащие железо, куриную и говяжью печень, орехи, рыбу, цитрусовые.

Ведущий: А теперь вашему вниманию, уважаемые родители, представляются упражнения, которые ребята выполняют для укрепления осанки во время физкультурных занятий и свободное время.

Вход детей, показ упражнений, подвижная игра «Кот и мыши».

Ведущий: нарушением опорно - двигательного аппарата также является плоскостопие – это деформация стопы. Свод стопы начинает формироваться в период активной ходьбы и должен быть сформирован к трём годам.

Стопа – фундамент, опора нашего тела, и любое нарушение развития может отражаться на осанке ребёнка. Одним из частых синдромов плоскостопия является боль в стопе.

Одной из причин плоскостопия является неправильно подобранная обувь. Вредно носить не только тесные, но и чересчур свободные туфли, ботинки, которые покупают детям «на вырост», категорически запрещается ношение тёплой обуви в помещении, ношение обуви со стоптанными задниками, обувь без каблука, с мягким непрочным задником. Тапочки, сандалии, босоножки без пяток плохо фиксируют стопу, что тоже плохо влияет на формирование стопы.

Обувь должна быть тщательно подобрана: достаточно гибкая подошва, небольшой (2-4 см.) и широкий каблучок, широкий нос. В течение дня обувь полезно менять детям с предрасположенностью к плоскостопию, целесообразно положить под стельку поролоновую подкладку толщиной 3-4 см для лучшей амортизации стопы. Многие родители, узнав о плоскостопии детей, увлекаются ношением особых стелек-супинаторов, но они не исправляют плоскостопие, а лишь снимают болезненные ощущения. Длительное их ношение бесполезно и даже вредно детям раннего и дошкольного возраста, так как их жесткая конструкция не даёт возможности тренировать мышцы стопы.

Предупредить плоскостопие легче, чем лечить. Борьба с плоскостопием должна идти по пути улучшения физического развития ребёнка. Необходимо регулярно и дома и в выходные дни проводить утреннюю гимнастику, подвижные игры. Полезны занятия плаванием, езда на велосипеде. Очень полезно ходить ребёнку босиком или без обуви в носках дома. Летом рекомендуется чаще ходить и бегать по неровной поверхности босиком (песку, гравию, скошенной траве) – это хорошая гимнастика для стоп. Хорошее воздействие оказывают ежедневные прохладные ванны, массирующие коврики.

А теперь ребята покажут, вам уважаемые родители, упражнения, которые положительно воздействуют на укрепление мышц стопы, а, следовательно, предотвращают появление плоскостопия.

Выход детей. Показ упражнений, подвижная игра «Ловишки с обручем» с участием пап.

Ведущий: В заключении хочется добавить, что здоровый образ жизни всех членов семьи – залог счастливой и благополучной жизни ребёнка. Безусловно, личный пример является важнейшим фактором. Недаром говорят: «Ребёнок учится тому, что видит в дому». Будьте здоровы сами и учите быть здоровыми своих детей.

Встреча в гостиной «Здоровая семья»

Цель: содействовать формированию эффективного родительства, осознанного отношения к сохранению и укреплению здоровья, формированию основ здорового образа жизни.

Категория участников: родители средних групп

Авторы – составители: Клок И.Ю., руководитель физвоспитания
Зинкевич А.В..воспитатель
Якимчик Н.Н., педагог социальный
Господуро Я.Б., заместитель заведующего
по основной деятельности

Ведущие: Клок И.Ю., руководитель физвоспитания
Зинкевич А.В..воспитатель

Ход встречи

Ведущий:

- Здравствуйте! – ты скажешь человеку.

- Здравствуй! – улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пройдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Слово «здравствуйте» означает «будь здоров». Так, давайте пожелаем друг другу здоровья, улыбнёмся и сделаем встречу в гостиной «Здоровая семья» по - настоящему теплой и здоровой. Наша встреча посвящается вопросам укрепления здоровья, а также вам, мужчины! Мы собрались, чтобы поздравить вас с Днем Защитников Отечества и Вооружённых Сил Республики Беларусь! И поэтому хочется пожелать всем мужчинам, присутствующим в зале, быть настоящими защитниками семейного очага, оберегать мир и уют в ваших домах. Пусть преграды не мешают вам добиваться поставленных целей, а делают вас сильнее и мудрее. А добиться поставленных целей вам, поможет, конечно же, соблюдение правил здорового образа жизни. А кто их соблюдает - выяснит **игра «Хлопайте в ладоши»**. Ваша задача поднимать повыше руки и хлопать в ладоши, если в вашей жизни присутствует данный вид деятельности.

Взрослые! Нам очень нелегко

В корне образ жизни изменить,

Но своих детей – учеников

Мы должны здоровью научить.

Не брюзжать, не хныкать, не стонать

Лучше петь, смеяться, танцевать-

Это веселей и здоровее!

Поднимите руки те,

Несмотря на лица,

Кто зарядку каждый день

Делать не лениться?

Кто скажите, по утрам

Бегают трусцой, ходит в тренажёрный зал,

Любит спорт любой?
Если нету острой боли,
Кто из вас два раза в год по своей, по доброй воле
К стоматологу идёт?
Хлеб целебный с отрубями
Кто из вас предпочитает?
Кто копчёные колбасы
Заменил нежирным мясом?
Кто из вас в любой сезон в свой включает рацион
Рыбу и морепродукты, соки, овощи и фрукты?
А еще скажите нам, дорогие гости,
Кто не злится никогда
На своей работе?
Кто не треплет нервы зря,
Полон оптимизма,
И начальники кого не ругали в жизни?
Если были вы честны, правду отвечали,
То хоть раз, но на вопрос руку вы подняли.
Предлагаем не грустить!
Не упустить случай, повнимательнее быть.
Ну а мы кой чему научим!

Интерактивная игра «Здоровый образ жизни – это..»

Уважаемые родители, наша задача не только знать правила и аспекты
здорового образа жизни, но соблюдать и учить этому наших детей.

**(«Отцовское воспитание в семье» - выступление Якимчик Н.Н.,
педагога-социального).**

Вход детей (дети читают стихи):

Что б расти и закаляться,
Трудностей нам не бояться,
Веселее надо жить
С физкультурой дружить!

Хоть ходим мы пока в детсад,
Но хочет каждый из ребят
Со спортом с малых лет дружить,
Готовясь в армии служить!.

Мы – ребята боевые,
Вырастем ещё какие!
Будем папам помогать
Наши семьи защищать!

Что бы лучшим стать солдатом,
Быть высоким маловато.
Ничего, что ростом мал,
Зато весел и удал!

Чтобы в армии служить, надо крепким, сильным быть,

Смекалку, ловкость проявлять, тело, дух тренировать,
На здоровье не ссылаться, физкультурой заниматься.

(Исполнение гимна гостиной «Здоровая семья»)

Ведущий: Ещё Александр Грибоедов говорил: «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца». И как приятно осознавать и видеть, что вы, уважаемые папы, являетесь образцом для подражания ваших детей.

Презентация газеты «Говорят дети» воспитателем группы.

Разминка для родителей (проводит музыкальный руководитель)

Интерактивное упражнение с участием родителей «Какие наши дети»

(родители, называя лучшие качества характера своего ребёнка, формируют цветок ромашку)

Разминка с участием детей «Жираф»

Мой папа самый лучший он может всё:

Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать,

Может суп мне разогреть,

Может мультики смотреть ,

Может поиграть он в шашки,

Может даже вымыть чашки,

Может рисовать машинки,

Может собирать картинки,

Может прокатить меня,

Вместо быстрого коня,

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить.

Для меня всегда герой –

Самый лучший папа мой!

Ведущий: Есть одно замечательное высказывание В. Буша «Стать отцом совсем легко. Быть отцом, напротив, трудно». Поэтому, уважаемые папы, мы желаем вам быть настоящими, самыми лучшими папами своих детей. Карамзин утверждал что «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы». Помните об этом всегда!

Незаметно время пролетает

Все мальчишки быстро подрастают

И уходят в армию служить

А кем бы им хотелось быть нам они и расскажут.

Ребенок:

Я как только подрасту

В пограничники пойду

На посту и днём и ночью

Службу зоркую несусь.

- **Эстафета – «Переправа через туннель»** (играют дети)
- **Игра с участием родителей «Поймай диверсантов»**

Ребенок: На границе хорошо,

Только в небе лучше,
Я бы в лётчики пошёл,
Пусть меня научат!

- Папы строят по образцу «ракеты»
- Игра «Ждут нас быстрые ракеты»

Ребенок:

Быть пилотом хорошо
А матросам лучше
В моряки бы я пошёл
Пусть меня научат.

- Эстафета – «Построй корабль» (совместная деятельность)
- Игра «доплыви до корабля».

Ведущий: В февральский день, морозный день
Все праздник отмечают
Девчонки в этот славный день
Мальчишек поздравляют.

Девочки читают стихи:

Мы не подарим вам цветов:
Мальчишкам их не дарят
Девчонки много теплых слов
У вас в сердцах оставят.

Мы пожелаем вам навек,
Чтоб в жизни не робелось,
Пусть будет с вами навсегда
Мальчишеская смелость.

Танец: «Самовары» (музыкальный подарок от девочек всем дедушкам, папам, мальчикам)

Мужчинам посвящается (читает воспитатель)

Какое красивое слово – «мужчина»!
Мы любим в нём мужа и любим в нём сына.
Мы любим вас разных – и слабых, и сильных,
И в чем-то виновных, и в чем-то невинных.
Вы часто как дети, и часто – повесы,
Вы просто другие и тем интересны!
Пытаться менять вас – бессмысленно, глупо,
Принять вас любыми для женщин – наука.
Без вас мы скучаем, без вас очень грустно,
Без вашей любви в женском сердце так пусто,
Мужчины, защитники наши и слава,
Простите за то, что бываем неправы.
За вашу любовь! За терпенье! За силу!
Чтоб были вы счастливы, наши мужчины!

Ведущий: Слово для поздравления предоставляется вам, уважаемые мамы, жены. А помогут вам вот эти открытки (предлагается сложить из частей бумаги открытку и зачитать поздравление)

Ведущий: Уважаемые мужчины для вас сегодня звучало много поздравлений. Подошло время принимать подарки, которые дети приготовили своими руками.



**Наглядно – информационные
формы работы
с родителями воспитанников**

Открытое письмо родителям

Уважаемые родители!

В дошкольные годы крайне важно наличие свободного и открытого общения семьи и педагогов по поводу детей и их деятельности. Детский сад и дом тесно связаны, и чем лучше налажено общение между ними, тем большую поддержку получит ребенок, и тем вероятнее, что его первый опыт обучения будет успешным.

Не так давно вы со своим малышом переступили порог нашей группы, но за этот короткий срок, наверное, уже успели заметить «плюсы» и «минусы» в моей работе, в организации жизнедеятельности группы и всего дошкольного учреждения.

Я буду благодарна всем и каждому, если вы, используя анонимные записки, отметите все положительное, что заметили и обязательно напишите, что вам не совсем по душе в моей работе, работе группы и дошкольного учреждения. Если у вас появятся свои предложения – поделитесь. Свои записки вы можете сложить в «Конверт откровений».

Спасибо за участие, откровенность, искренность, понимание.

С уважением, Ольга Никодимовна Курьян.

По страницам индивидуального блокнота

(Из переписки воспитателя Курьян О.Н. с родителями воспитанника)

29.11.2012г.

Наблюдая за Никитой, хочется отметить динамику роста в развитии речи. Сегодня он повторял вслед за воспитателем довольно сложные предложения (раньше замолкал, опуская голову, теребя пальчиками ротик).

Сегодня он был активным, внимательным и мы ему дружно хлопали.

Никита начинает в игре с другими детками делиться игрушками. Больше всего любит играть с Антоном и Владом. Никита стал более подвижным.

Уважаемые родители!

В свободное время развивайте его умения прыгать на двух ногах вместе (на месте с продвижением вперед).

Мне очень нравится Ваш Никитушка, его организованность и вежливость (за все умеет благодарить). Спасибо Вам за это!

А уж сколько радости было, когда папа Юра зашел к нам в группу (презентация о машинах). Он и сегодня перебивал в разговоре детей по этому поводу (а это мой папа Юра был). Спасибо!

С уважением Ольга Никодимовна

30.11.2012г.

Спасибо большое! Очень приятно слышать добрые слова в адрес своего ребенка. Спасибо Вам за внимание и заботу.

С уважением родители Никиты

25.02.2013 г.

Уважаемые Валерия и Юрий Ковалевичи, а также Никитушка!

Я очень благодарна Вам за сотрудничество, за то, что Вы правильно понимаете смысл участия семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения, за Ваше «волонтерство» и за стремление быть активными участниками в этом.

Ваша книжка – самоделка доставила всем детям большую радость, мы ее перечитываем изо дня в день и поместили мы ее в книжный уголок группы. Поскорее выздоравливайте и приходите Мы Вас очень ждем.

С уважением О.Н. Курьян

04.03.2013г.

Спасибо за поддержку! *Семья Ковалевич*

09.04.2013г.

Вышли на улицу. Поиграли в подвижные игры и собирались идти по дорожкам д/сада. И вдруг Никита с таким эмоциональным восторгом как закричит:

- Послушайте, как поют «птушачкі»!

Вот такой он наблюдательный и, главное, вводит в свой словарь белорусские слова. Я очень рада за его успехи!

С уважением Ольга Никодимовна

21.10.2013г.

Очень переживаю за здоровье Никиты.

Его частые болезни сказываются на его тревожном поведении в группе. Он очень ранимый мальчик. Мне всегда интересно с ним разговаривать. Я очень рада за его интеллектуальное развитие. Он так классно рассказывает о своих друзьях, о делах дома, а самое главное, с какой любовью он говорит о Вас, дорогие родители.

В группе он играет с детьми, но первый день после болезни он все тревожно оглядывается на дверь, все говорит о том, как он любит свою мамочку, как любит ее папа. В последние дни он более уверенно ведет себя в группе, находит любимую игрушку, наблюдает за детьми и включается в игру.

Внимателен на занятии, отвечает на все вопросы, хорошая память. Немного есть у него стеснительность (особенно когда похвалишь, он опускает от радости голову и перебирает пальчиками по лицу)

Интересное высказывание: « Ольга Никодимовна! Ой, моя пуговица спрыгнула с моих шортов! (у него оторвалась пуговица).

Единственное, на что больше следует обратить внимание, так это самостоятельность. Не бойтесь давать ему самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать за собой игрушки и др.

Я очень жду Вас в группе!

С любовью и уважением к Вам Ваша Ольга Никодимовна

22.10.2013г.

Спасибо большое! Все учтем и постараемся так сделать.

Родители Никиты

13.11.2013г.

С днем рождения, Никитушка!

Расти здоровым, крепким, славным мальчиком на радость маме, папе, дедушкам и бабушкам и, конечно же, нам. Мы тебя очень любим

*Ольга Никодимовна
Наталья Станиславовна
Юлия Ивановна*

27.11.2013г.

Ура! Никите по самообслуживанию ставим 10+.

Молодец! На прогулку оделся самый первый, помощь взрослого понадобилась только в завязывании шнурков на шапке и чтобы застегнуть куртку.

Спасибо Вам, мамочка и папочка, за такое отношение к своему ребенку. Нам очень приятно с Вами общаться. Спасибо Вам за помощь в реализации проекта «Мебель». Шкаф - просто чудо! Спасибо!

С уважением Ольга Никодимовна

27.11.2013г.

Спасибо большое Вам за заботу и воспитание нашего малыша. Хорошо, когда можешь доверять тем, с кем ребенок проводит большую часть своего времени. Спасибо, что Вы у нас есть.

Семья Ковалевич

24.01.2014г.

Спасибо за доверие!

Никита взрослеет. Все эти дни после рождественских каникул я не замечаю у него уныния, грусти по родным. Он весел, общителен со своими сверстниками. Из наблюдений видно, что интересно ему вступать в «свои» разговоры с мальчиками, с интересом играет с девочками (с Полиной, Ариной Сазон). Любит играть с машинами.

Можете пополнить игровое хозяйство Никиты играми – складанками (составление картинки из пазлов). Это развивает логическое мышление и вырабатывает усидчивость.

С уважением Ольга Никодимовна

27.01.2014г.

Спасибо за добрые советы! Пазлов у нас очень много. Он уже собирает складанки на 100 деталей. Мы этому начали учиться в 1 год 10 месяцев.

С уважением семья Ковалевич

14.02.2014г.

Провожу с детьми интервью «Мой папа самый лучший...»

Никита: «Мой папа самый лучший школьник!»

Пожалуйста, к встрече в гостиной «Теплый дом!» выучите такие слова:

Милые папулечки,
Наши дорогулечки.
От души Вас поздравляем,
Как солдаты мы шагаем!

С уважением Ольга Никодимовна

Сочинение

«Мои секреты успешного взаимодействия с родителями»

«Люби ближнего, как самого себя» - главная заповедь И.Христа.

Именно с такой любовью я отношусь к родителям своих воспитанников. Секрет моего успешного взаимодействия с родителями состоит именно в том, что я принимаю их такими, какими они есть на самом деле: молчаливыми, замкнутыми, настороженными, общительными, доброжелательными. Совершенно не согласна с теми, кто говорит, что есть семьи, с которыми очень трудно найти контакт, которые безразлично относятся к жизни группы. Я родителей не тороплю, а предоставляю возможность самим войти в группу, и уверена, придет время и семья раскроет свои таланты.

Семейные встречи, телефонные звонки, ведение информационного дневника, переписка посредством индивидуальных блокнотов, заочные диалоги, родительские собрания, совместные игры, развлечения, домашние визиты, дни открытых дверей, а также общение с родителями, которое стало частью каждодневного моего расписания – все это помогает добиться того, что почти каждая семья группы – активный участник в реализации тематического проекта. И вообще добрый друг, так как родители моих воспитанников и их дети – мои главные воспитатели.

Все встречи с родителями я стремлюсь проводить в открытой, доброжелательной беседе, с практическим показом детей, за самоваром с чашкой чая, создавая комфорт, уют, доверительные отношения. Успешность во взаимодействии с родителями зависит и оттого, как организовать первую встречу с родителями, первое знакомство. Я считаю, в этом тоже кроется большой секрет.

Первая встреча с родителями, детьми (приглашение в группу).

«Здравствуй, мой дорогой малыш, твои мама и папа!» Я твой воспитатель, меня зовут Ольга Никодимовна. Поздравляю тебя – ты пришел в наш сад. Думаю, что мы с тобой станем большими друзьями. Я буду ждать тебя, твоих маму и папу, я буду рада познакомиться с тобой».

А вот такое приглашение на первое родительское собрание не оставляет равнодушными ни одну семью.

«Уважаемые родители!

Приглашаем вас на первое родительское собрание. Думаем, что мы уже немного поняли друг друга, как, и в каком направлении осуществлять всем вместе воспитание детей в группе и семье. Будем очень благодарны, если вы придете всей семьей в группу».

Анкета «Давайте познакомимся» помогает раскрывать способности, интересы каждого члена семьи. В дальнейшей нашей совместной работе я предлагаю родителям показать свои способности в оформлении группы к празднику, с поздравительными словами выступить перед родителями, обыграть роль сказочного героя, нарисовать или что-то сшить и другое.

Во время первой экскурсии по группе родители знакомятся с развивающей средой группы, распорядком дня.

Практика показала, что родители должны знать, что о детях заботятся, любят, оберегают. Для этого предлагаю родителям самим войти в группу, побыть некоторое время со своим ребенком, поближе познакомиться с другими детьми. Такая форма работы помогает мне войти в доверие к родителям, а родители в свою очередь в дальнейшем чувствуют себя в группе комфортно. Еще один немаловажный секрет успешного взаимодействия с родителями – благодарность. С этой целью стремлюсь, чтобы каждое дело со стороны родителей не осталось без внимания. В информационном дневнике, во время бесед с детьми, на утренней встрече, на информационном стенде появляются благодарности, слова признательности каждой семье, принявшей активное участие в жизни группы, дошкольного центра, а информационный дневник предоставляет возможность родителям узнать, чем занимаются воспитанники на протяжении всего дня, какую помощь они могут оказать детям.

Уважение, сердечная открытая беседа с родителями с моей стороны, делает их открытыми, активными «родителями – волонтерами», которые сами предлагают поиграть с детьми, поучить их английскому языку, закрепить с детьми правила дорожного движения и многое другое.

На протяжении всего дня дети чувствуют присутствие родителей с ними - это тоже секрет успешного взаимодействия педагога с родителями. Это чтение книги, которую принесла мама Арины, с интересом рассматриваем сказочных героев, сделанных руками мамы Влада, рассматриваем и играем с игрушками, принесенные папой Арсения.

И самое главное это то, что я чувствую сама, что я нужна родителям, детям и мне очень приятно, что меня уважают родители, любят дети. Это не просто слова, а стиль моей работы и секреты успешного взаимодействия с родителями.

Курьян О.Н,
воспитатель дошкольного образования
высшей категории

По страницам информационного дневника
воспитателя Курьян О.Н.
(выписка)

1.Парадуйцеся за нас,нашы дарагія мамы і таты!

Вось які агарад у нас багаты рэпкай! Сёння нам чыталі казку “Пых”. І мы вырашылі дапамагчы дзеду, бабе і ўнучцы Аленцы пасадзіць на агародзе многа рэпкі, каб усім хапіла смачнай, салодкай, жоўтай кашы, нават і вожыку.

Праўда, а ў нас атрымалася вельмі добра!Ура! Малайцы!

2.УРА!

Парадуйцеся за нашага хлопчыка Арцема Б. Сёння ў час гутаркі пра восень ён больш за ўсіх адказваў на пытанні, якія задавала Вольга Нікадзімаўна.Ён добра ведае прыкметы восені, пра жыцце звяроў і як яны рыхтуюцца да зімы.

Маладзец, Арцемка! Мы ўсёй групай вырашылі, што ён СУПЕР – хлопчык (на сёняшні дзень)

А хто пасля?

3.Паважанья таты і мамы!

Сёння мы вучыліся маляваць фарбамі асенняе дрэва. А яшчэ мы працавалі ў парах, і нам вельмі спадабалася.

Праўда, прыгожыя асеннія дрэвы ў нас атрымаліся? Парадуйцеся за нас.

4.Ура! Сёння ў нас Дзень Здароўя!

Мы будзем умацоўваць сваё здароўе, пашыраць свае веды аб асабістай гігіене, развіваць рух, лоўкасць, спрыт, вынослівасць,
Дарагія нашы таты і мамы далучайцеся да нас і да здароўя!

5.УРА!

У нас у групе з’явіўся новы керамок.

Мы яго разам з выхавацелямі расфарбоўвалі, складвалі і атрымаўся дзіва- керамок.

Дзякуем Вам, за гэтую радасць, дарагія нашы мамы і таты.

ВАШЫЯ ДЗЕЦІ.

6.Дарагія таты і мамы!

Выказваем Вам шчырую падзяку за дапамогу ў набыцці цацак, развіваючых гульняў.

Цяпер наша група папоўнілася канструктарам, гульнямі на лічэнне, па правілах вулічнага руху, таксама тэатральнымі гульнямі, машынамі.

Дзякуем Вам за дастаўленую радасць дзецям.

Выхавацелі і дзеці групы.

7. Дзякуем Вам, Вольга Сяргееўна, за смачныя, сакавітыя яблыкі.

Цяпер мы вось ужо некалькі дзён падрад смакуемся вітамінамі сада.

Здароўя Вам, шчасця.

З любоўю дзеці, выхавацелі групы.

8. УРА!

Сёння мы наведалі тэатр аднаго акцэра, які арганізаваў тата Мікіты Кавалевіча, Юрый Юр'евіч.

Мы з задавальненнем праслухалі ў яго выкананні рускую народную казку “Жыхарка”, казку з лістом паперы пра Івана і пана. Нам было вельмі цікава. А Жыхарка нам падарыў машыну. Дзякуем Вам, Юрый Юр'евіч. Вы - сапраўдны артыст. З радасцю будзем чакаць Вас у групе з новай казкай.

Група “Дружная сямейка”

9. А ў нас папоўніўся куточак адзення для лялек і для нас

(вельмі ж мы любім пераапрацаваць ў каго – небудзь)

Ўсе гэта, дзякуючы маме Соні Паляжаевай, Таццяне Міхайлаўне.

Мы вельмі рады, што Вы заўсёды з намі.

Здароўя Вам, шчасця! З любоўю, дзеці, выхавацелі групы.

10. Дарагія нашы таты і мамы!

Хочам Вам сказаць пра цікавую сустрэчу з новай казкай. Ўсёй групай мы адправіліся ў “тэатр” (фізкультурная зала). Як там прыгожа! Сапраўдная казка і музыка гучала казачная. Мы сустрэліся з вясёлай, хвастлівай варонай, якая сябрвала, то з зайчыкам, то з лісою, то з ваўком, мядзведзем. Але дружба перамагла, зверы ўсе пасябрвалі. А затым - казачная дыскатка. Мы танцавалі і з ваўком, і з мядзведзям, і з варонаю... Нам было вельмі цікава. І таму скажам казцы “Да пабачэння, казка! Да новых сустрэч!” *Вашы дзеці.*

11. Віншуем сям'ю Вані Пузана

з нараджэннем браціка, сыночка і ўнука.

Няхай Ваша вялікая сям'я стане дружнай, шчаслівай, а сямейны дабрабыт не пакідае Вас ні на хвіліну.

Выхавацелі групы, дзеці і іх бацькі.

12. УРА! А ў нас сёння- Дзень Здароўя!

Мы вучыліся спаборнічаць са сваімі аднагодкамі (паралельная група).

Перамагла дружба!

Як добра, што ёсць такія дзянькі ў нашым садку.

Парадуйцеся за нас!

13. Дарагія таты і мамы!

Парадуйцеся за нас. Мы навучыліся вырошчваць цыбулю! А калі пасадзілі цыбульку, палілі яе вадой і сказалі чароўныя словы:

Ты расці, расці, цыбулька, не малая, а вялікая. Паставілі гаршок на акенца, дзе многа святла. Мы будзем назіраць, як расце яна, а калі цыбуля вырасце, мы зрэжам зяленыя лісточкі і зробім салат. Пачастуем Вас! І тады ніякая хвароба не будзе нам страшная.

Вашы дзеці, Вольга Нікадзімаўна, Юлія Іванаўна

14. УРА! А на нашых цыбульках з'явіліся першыя зялёныя лісточкі. І самыя вялікія ў гаршку з цыбуляй, якую пасадзіў Арцём Б.

15. УРА! А наша Насця сёння з'ела на сняданак усю кашу.
Парадуйцеся за яе.

А вось Максім і Мікіта яшчэ толькі спрабуюць есці кашу, але і за іх трэба парадавацца. Малайцы!

16. *Мая мама самая.....*

Арына Т.- красивая, любимая.

Настя М.- любимая, красивая, хорошая.

Арина С.- молодая, красивая.

Максим- любимая, молодая, хорошая, красивая.

Никита- любимая, молодая, хорошая, мой друг.

Влад- добрая, милая, хорошая.

Матвей- любимая, хорошая, добрая, красивая.

Антон- она самая красивая и самая нежная.

Таня- красивая, ласковая, нежная.

Соня- лучшая в мире,

17. Поздравляем семью Егора Лупинского с рождением сыночка, братика, внука. Ростите большими, здоровыми на радость всем!

Группа “ Дружная семейка ”

18. УРА! *Мы парадуюцца за Дарыя К. і Таню М.*

Яны аказаліся пераможцамі ў спаборніцтве за правільныя адказы “Хачу ўсё ведаць!”

Пажадаем ім добрага здароўя, поспехаў ва ўсіх справах

Дзеці, выхавацелі групы.

19. Дарагія таты і мамы!

А сёння ў групе мы гукалі вясну (А-у! Вясна! А-у! Красна!), а затым спявалі песенку- вяснянку

Жавароначкі, прыляціце

Вясну Красную, прынясіце

Бо Зімачка надаела

Нам лецейка захацелась

Ух!

А яшчэ мы ведаем, што сёння бусел знёс першае яйка (такое павер,е нашага народа), і ўжо па-сапраўднаму наступіла вясна.

20. УРА!

Сёння мы святкавалі дзень нараджэння Арсенія.

І гэтак свята падарыла нам яго сям'я (мама, тата, брат і дзядуля),запрасіўшы ў групу вясёлых, забаўных клоўнаў Клёпу і Кнопу.

Нам было вельмі цікава. Мы спаборнічалі, пераўтварыўшыся ў клоўнаў, спявалі, танцвалі. А калі да нашых гульняў далучаўся дзядуля Арсенія нам было вяселей удвайне. Сёння падарункі атрымаў не толькі імяніннік, але і ўсе мы. Вось дык дзень нараджэння!

Дзякуем сям,е Арсенія Якаліцэвіча! УРА!

Книга для заботливых родителей

Искусство быть родителем



или советы на каждый день

Составитель и оформитель: Господуро Я.Б.,
заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения
«Дошкольный центр развития ребенка №7 г. Волковыска»



Я держу в ладошках солнце!
Я дарю его друзьям!
Улыбайтесь это просто!
Лучик солнца-ЭТО ВАМ!!!!!!!!!!!!!!

Сборник составлен
по материалам интернет – сайтов,
периодической печати
и психолого – педагогической литературы
Использованы фотоснимки из семейных альбомов родителей воспитанников, фотоархива
государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №7
г. Волковыска», интернет - сайтов

Год выпуска: 2015

Содержание сборника «Искусство быть родителем»

1. Философия родительства
2. 44 способа показать детям свою заботу
3. 37 советов родителям 12 истин в воспитании детей.
4. 10 "ДА": учимся понимать своих детей
5. Будьте хорошими родителями или 19 заповедей Марии Монтессори
6. 24 правила для мам мальчиков.
7. 12 принципов правильного воспитания ребенка
8. 10 заповедей гармоничного воспитания... или как вырастить ребенка счастливым?
9. Хвалить ребенка. Зачем и как?
10. Как правильно делать замечания ребенку
11. Учитесь говорить со своими детьми
12. Вспоминаем свое детство и учимся понимать своих детей
13. Мне не нравится...
14. Тысяча и один способ подружить братьев и сестер
15. О запретах детям
16. 10 уловок при общении с детьми
17. Как просто жить с ребенком в мире и дружбе.
18. Советы психолога, полезные в повседневной жизни
19. Волшебная сила повседневных песен
20. Советы психолога по формированию эффективного родительства
21. 10 конфликтных ситуаций на детской площадке и их решение
22. Психология. Как разбудить ребенка
23. 25 способов узнать у ребенка, как у него дела в школе, не спрашивая, как у него дела в школе
24. Опасности воспитания криком
25. Азбука воспитания
26. Язык мой – враг мой. Или 5 фраз, которые нельзя говорить ребенку
27. Как снять напряжение у ребенка после дня в детском саду
28. Всегда или хотя бы часто...
29. Если малыш не хочет спать
30. Как приучить ребенка к порядку
31. Я и мой ребенок
32. Психологический тест
33. Они все-таки дети...
34. Советы мудрых людей. Сто слов, которые следует употреблять в общении с детьми

Уважаемые родители!

Мы постоянно ищем новые формы взаимодействия, чтобы совершенствовать образовательный процесс в ДЦРР и оказать при необходимости ВАМ психолога – педагогическую помощь.

«Почтовый ящик» - это одна из новых форм работы педагога – психолога с семьями воспитанников

Сончик

Галины Владимировны

ВАМ нужен совет психолога, но у ВАС нет времени на встречу или ВЫ хотите остаться неизвестным – воспользуйтесь почтовым ящиком и напишите свою проблему или задайте вопрос (он может быть анонимным или с указанием фамилии родителя, что позволит более эффективно оказать помощь). Конфиденциальность гарантируем!

Если ВАМ хочется высказать своё мнение о воспитании детей и организации их жизнедеятельности в группе или в ДЦРР – опустите записку в почтовый ящик, ключ от которого есть только у педагога – психолога.

Примечание: почтовый ящик находится в группе 2 недели, ответ родители получают в последующие 2 недели

Новости для бабушек, дедушек и внуков!

Приглашаем ВАС,
уважаемые бабушки, дедушки и внуки,
принять участие в

вызове месяца октября

«КТО БОЛЬШЕ СОБЕРЕТ КАШТАНОВ»

Уважаемые взрослые!

Мы заботимся о разностороннем развитии наших воспитанников: эстетическом, нравственном, трудовом и создаем для этого развивающую среду. Собранные каштаны помогут нам в физическом воспитании детей. С их помощью мы будем обучать ребят метанию, прыжкам, ловле, бегу, ходьбе. Но главное, для чего они используются – это профилактика плоскостопия.

А еще совместный сбор этого интересного и полезного «физкультурного оборудования» будет способствовать укреплению межпоколенных связей, воспитанию дружбы, ответственности, трудолюбия

Миронь Т.Б., руководитель физического воспитания

Наши новости

Подведены итоги

вызова месяца октября

«КТО БОЛЬШЕ СОБЕРЕТ КАШТАНОВ»

Благодарим всех,

кто принял участие в этой полезной, интересной и нужной для развития
детей акции и

аплодируем победителям:

1 – е место –

бабушки, дедушки и внуки
старшей «А» группы;

2 – е место –

бабушки, дедушки и внуки
старшей «Б» группы;

3 – место –

бабушки, дедушки и внуки
второй младшей «В» группы;

Спасибо!!!



Хорошее слово,
своевременная похвала,
благодарность –

ЗАЛОГ

**успешного сотрудничества,
сотворчества, содружества**

Администрация и воспитатели средней «Б» группы
выражают слова благодарности
бабушке Никиты,
Ковалевич Елизавете Георгиевне,
за помощь в пополнении
предметно – игровой среды дошкольного центра развития ребенка
по музыкальному воспитанию и художественно – театральной деятельности.

*Спасибо, что **ВЫ**
не равнодушны к нуждам учреждения
Желаем **ВАМ** крепкого здоровья,
щедрой любви **ВАШИХ** родных и близких.
Верим, что **ВЫ** будете активным и постоянным
участником всех наших мероприятий*

Выражаем благодарность

Ворона Елене Сергеевне,
Мартишевской Марине Арсеньевне,
Хирковской Анастасии Генриховне,
родителям Орлова Алексея
Татьяне Сергеевне и Денису Борисовичу
за участие в акции

«Уютная игровая площадка»

Государственное учреждение образования
"Дошкольный центр развития ребенка № 7 г. Волковыска"



ДИПЛОМЧИК

Самой активной семье

Заведующий
Заместитель заведующего
Педагог социальный
Воспитатели

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 7 г. Волковыска»



ДИПЛОМЧИК

Самой активной семье

Заведующий
Заместитель заведующего
Педагог социальный
Воспитатель



**Государственное
учреждение
образования
«Дошкольный центр
развития ребенка № 7
г. Волковыска»**



Благодарственное письмо

Самому активному родителю

**Заведующий
Заместитель заведующего
Педагог социальный
Воспитатель**



Книга в книге





Газета в книге



Сборник материалов из опыта работы

Эффективное родительство – успешный ребенок

*Практические материалы по организации аналитических, досуговых,
познавательных и информационно – наглядных форм взаимодействия
с семьями воспитанников*

Ответственный за выпуск Я.Б.Господуро

Дизайн обложки и компьютерная вёрстка Я.Б.Господуро

Подписано в печать 28.09.2015

Формат 30х 42/8. Бумага офисная. Тираж 1 экз.

Дошкольный центр развития ребенка № 7 г. Волковыска,

Ул. Социалистическая, 24, 231900, г. Волковыск

Тел. 6-84-91

E-mail: DCRR-7@mail.ru

Сайт: dcrr7volkovysk.schools.by



