

Государственное
учреждение образования
«Дошкольный центр
развития ребёнка №7г. Волковыска»



ПРОЕКТ «ПРЕДПРИИМЧИВЫЕ ДЕТИ»



(сотрудничество с Фондом Развития Ребёнка
им.Я. А.Коменского)

Разработчик проекта,
составитель и оформитель сборника:
воспитатель дошкольного образования
высшей квалификационной категории
Кичкайло Г.П.



Использованы фотоснимки из
фотоархива дошкольного центра развития ребенка, материалы
интернет - сайтов



Актуальность проекта

Современное дошкольное учреждение обучает детей всему: считать, писать, рисовать, лепить, рассуждать, но не в полной мере готовит к реальной жизни в социальном обществе, где наши дети встречаются на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансовой грамотности и предпринимательства. Нельзя сегодня представить мир без денег, без предприимчивых людей. Деньги, товары, банки, фирмы, труд окружают нас везде.

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Обращение к экономическому и финансовому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребёнок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена», банк и пр..

Введение элементов экономического и финансового воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

В образовательном процессе изучение экономической и финансовой культуры не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. Не будем забывать, что на первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, самостоятельность, трудолюбие, законопослушность, взаимопомощь, креативность и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале, который соответствует возрастным особенностям. Детей надо учить составлять свой бюджет, развивать уверенность в себе, в свои способности зарабатывать деньги, чтобы иметь возможность оплачивать свои потребности и удовлетворять желания в будущей жизни.

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста (5-6 лет), воспитатели дошкольного образования, специалисты учреждения дошкольного образования, родители, работники банка, торговых предприятий.

Продолжительность реализации: 1 неделя

Цель: расширение представлений детей в области экономики, предпринимательской деятельности;

Задачи:

- Формировать представления детей о семейной экономике, развивать умение экономно расходовать материалы в детской художественной и

трудовой деятельности, активизировать познавательную деятельность посредством разнообразных видов деятельности.

- Закреплять представления о себе, других людях, о функционировании рекламы, о банковских понятиях, о способах оплаты и зарабатывания денег; развивать умение планировать свою деятельность, сотрудничать с другими участниками проекта.
- Развивать умение творчески подходить к решению экономических ситуаций отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать культуру познания, чувство уверенности в себе, умение выдвигать гипотезы и проявлять находчивость, креативность и умение осознанно говорить, принимать решения, совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Предполагаемые результаты:

Дети:

расширят свои представления в области экономики и предпринимательства; научатся практическим навыкам и действиям, которые необходимы в повседневной жизни;

научатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, умозаключения;

станут более уверенными в себе, смелыми;

научатся вносить изменения в ближайшее окружение.

Педагоги:

повысят профессиональную компетентность в области экономики и предпринимательства;

получат возможность познакомить детей с практическими действиями в области экономики и предпринимательства, научатся применять их в повседневной жизни;

разработают наглядный материал для воспитанников и их родителей по данной тематике;

получат возможность самореализации, самообучения;

получат новую оценку родительской общественности;

проявят творческие способности в самостоятельной реализации программы.

Родители:

будут заинтересованы познанием возможностей своего ребёнка, проявят осознанный интерес к развитию познания в области экономики и финансовой грамотности;

углубят знания и создадут условия для воспитания у детей положительного отношения к семейному бюджету, бережному отношению к деньгам.

Материальное обеспечение проекта:

Коллекции монет, денег разных стран, плакаты денежных единиц Республики Беларусь

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «В банке», «Библиотека»; «Ателье для маленьких красавиц», «комната переговоров», «Супермаркет», «Строительство дома».

Игры: «Холодно – тепло».

Дидактические игры: «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки»

Интеллектуальные игры-развлечения «Что? Где? Почём?», «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», КВН

Игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников и видоизменить участок), «Путешествие в прошлое предметов» и другие.

Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях.

1. Народных: «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».

Авторских: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К. И. Чуковский «Телефон».

2. Чтение и обсуждение сказок о труде.

Народных: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь» и др.

Авторских: А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И. Чуковский «Федорино горе».

3. Чтение и обсуждение сказок о бартере.

Народных: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».

Авторских: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».

4. Чтение и обсуждение сказок о деньгах.

Авторских: К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. -Х. Андерсен «Огниво».

5. Чтение и обсуждение сказок о рекламе.

Народных: «Лиса и козел».

Авторских: Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михалков «Как старик корову продавал»

6. Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.

Народных: «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».

Авторских: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Подготовительная работа:

1. Разработка оценочной анкеты для детей в начале проекта.

2. Консультация «Зачем малышам рассказывать об экономике».

3. Подбор методической литературы, составление финансово-экономического словаря, подбор иллюстрационного материала.

4. Подбор детской художественной литературы по теме.

5. Подготовка цикла наблюдений и экспериментов.

6. Создание и пополнение предметно-развивающей среды.

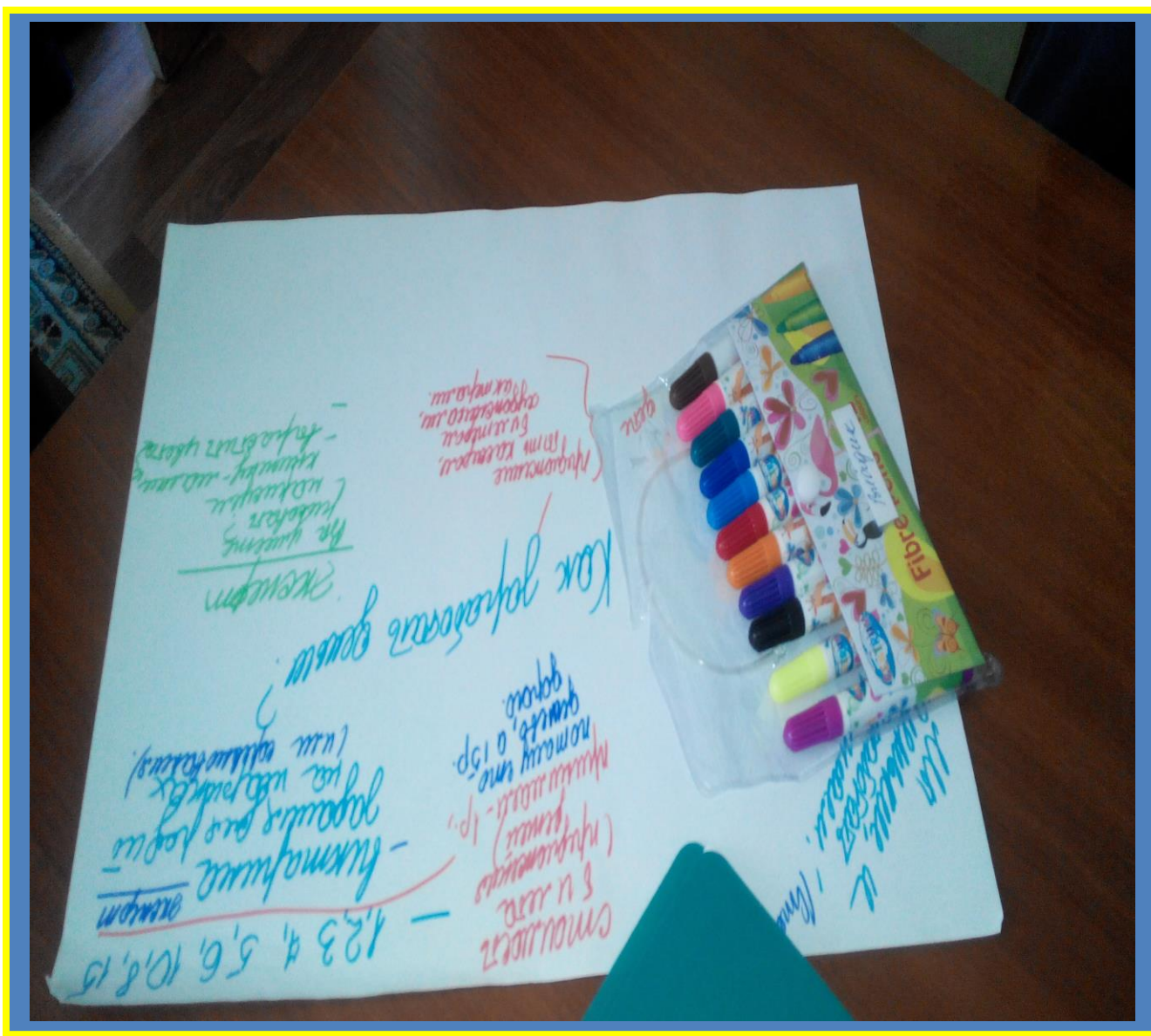
7. Разработка конспектов игр-занятий, прогулок, экскурсий, досугов, развлечений, тематических бесед по теме проекта.

8. Ознакомление с практическим опытом в данном направлении.

9. Разработка оценочной анкеты для детей в конце проекта.

11.Разработка анкеты для родителей.

12.Обмен опытом в данном направлении для педагогов старших групп.



Реализация проекта: виды деятельности

Общение

Беседа из личного опыта «Что продаётся, а что нет» (дидакт. игра «Что продаётся, а что нет»).

Беседа “А дело было так...” (воспоминания о прошлом).

Решение проблемных ситуаций и экономических задач.

Размова аб прачытаным па казцы «Лёгкі хлеб».

Упражнения: “Давай раскрашивать слова” (развитие речевого творчества)

Этюд “Костёр” (упражнение на дыхание).

“Экономический словарь Мишки – бизнесмена”(с использованием лэпблук).

Разговор по телефону (игра “Переговоры”), “За столом переговоров”.

Темы бесед (содержание бесед)

«Деньги в твоей семье» (Книга «Из истории денег», «Денежные знаки разных стран», «Как зарабатывают деньги в твоей семье?», «Для чего нужны деньги»)

«Магазин» (Товар. Продовольственные и промышленные товары (экскурсии). Профессии – продавец, кассир, понятие – покупатель. Цена. «Все работы хороши – выбирай на вкус». (Любой труд оплачивается). Сюжетно-ролевые игры «Открытие парикмахерской», «Магазин», «Ателье для Барби», «Станция техобслуживания»).

Семейный бюджет и расходы семьи (беседы с родителями, планирование расходов, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»; «Азбука денег»; расходы семьи – обязательные (плата за коммунальные услуги, питание, проезд), кратковременные (еда, продукты) индивидуальные (отдых, одежда, обувь и др.)

«Банк» (копим деньги на счёте, берём кредит, оплачиваем услуги, охрана банка, персонал, профессии, деньги, валюта).

«Рынок: функции и структура».

«Что и сколько стоит?» (Почему один и тот же товар по разному стоит, дороже и дешевле), спрос и предложение (Книга «Как Мишка стал бизнесменом?»)

«Поговорим о рекламе» (для чего и как организовать?)

Вопросы для обсуждения на утренней встрече:

«Если бы я был богатым?», «Я хочу открыть фирму, магазин, потому что...!», «Я иду на переговоры..., выбрал в партнёры Колю, потому что...», «Как бы Вы хотели изменить мир, если у вас была бы такая возможность и много денег?»

Экономия:

«Знакомство с водой, круговорот воды в природе»,

«Как вода пришла к нам в дом?»»,

«Экономия воды, света, тепла, природных ресурсов»,

«Бережное отношение к вещам, к игрушкам»,

«Хлеб всему голова»,

«Книги, библиотека».

Игровая деятельность

Подвижные игры

«Дедушка – сапожник»,

«Банк, деньги, инфляция» (дети образуют 2 круга, одни – это банк, другие – это деньги. По сигналу «деньги» – дети бегают из круга в круг, а по сигналу «инфляция», круги, обозначающие и банк и деньги, распадаются, потом меняются местами и ролью).

«Висящие монеты» (в разных концах зала подвешены монеты разного достоинства. По сигналу дети выполняют движения, затем по сигналу находят монеты 1 коп., 2 коп, 50 коп. и так далее, со временем игру можно усложнить).

Игры-эстафеты «Построим банк, магазин или офис», «Покупаем товары» – обобщение, классификация.

Дидактические игры

«Аукцион», «Дороже – дешевле», «Обмен или Бартер», «Супермаркет», «Интересные покупки», «Узнай товар» «Лотерея».

Сюжетно – ролевые игры

«Магазин», « Банк», «Ателье для кукол Барби», «Музей денег», «День рождения», «Угощаем друзей», «Вкус успеха», «На необитаемом острове», «Приём гостей», «Кафе «Голубой вагон», «Туристическое агентство».

Интеллектуальная игра «КВН».

Графические игры «Печатки», штриховка товаров, закрашивание атрибутов для празднования дня рождения, «Весёлые учебки в школе юного бизнесмена».

Словесные игры

«Четвёртый лишний»;

«Украсть слово» (монета, рубль, магазин, деньги, товар и др.)

«Дополни предложение»;

«Если бы..., то...»;

«Почемучкины вопросы»;

«Для чего нужны деньги»;

«Что пропало» (упаковки от товаров использовать);

«Что спряталось» (можно использовать монеты или купюры разного значения на листах А4, или картинки А4 с финансовыми понятиями магазин, банк, пластиковая карточка, копилка, кошелёк и др.);

«Что не подходит?» (раскладываем товар на полке, например, обувь. Кто – то из детей запоминает, выходит, а дети добавляют на полку другой товар, ребёнок входит и определяет товар, который не подходит, объясняя почему);

«От самого дешевого до самого дорогого» (сериационный ряд);

«Кошелёк» (высказывают своё мнение, как улучшить кошелёк, его функции);

«Тепло – холодно» (ребёнок выходит, прячет монету или купюру, когда возвращается, дети его направляют туда, где спрятана купюра);

«Реклама: правда или ложь» (описываем товар или вещь, дети распознают – правду, а что ложь).

Настольно-печатные игры

«Бизнес», «Бизнес Леди», «Монетные шашки».

Строительные игры

«Я – строитель», «Строим банк» «Открываем зоопарк», «Магазин игрушек».

Познавательная практическая деятельность

1. Настольная игра «Крестики – нолики».

2. Наблюдение за работой продавца в ларьке «Овощи и фрукты».

3. Целевая прогулка – опрос «Как заработать деньги». Экскурсия в банк

4. Встреча с экспертом в магазине «Мебель».

5. Встречи с экспертами в ДЦРР№7.

6. Работа с энциклопедической литературой «Откуда пришли деньги?».

7. Игра – упражнение «Маршруты товаров».

8. Опыты с водой «Почему надо экономить воду?», «Грязная вода»; «Испарение».
9. Развивающая игра «Где пригодится?» (производимый товар).
10. Блиц – опрос «Пословицы и финансы».
11. Встречу с экспертом организуем в группе.
12. Приготовление выбранного рецепта салата для празднования успеха.
13. Игровое упражнение «Позаимствуем» (прокат книжек, игрушек, понятие аренда или Что делать, если арендуемая вещь испорчена).
14. Интервью с экспертом в банке, наблюдение за работой персонала.
15. Создание тематической паутинки «Деньги», Банк», «Заработаем на успех», «Вкус успеха».
16. Экскурсии – выходы в банк, магазин, на небольшое предприятие, интервью с продавцом, с кассиром, расфасовщиком товаров, с покупателями.
17. Видеонаблюдение диалогов с экспертами с последующим обсуждением.
19. Подготовка вопросов эксперту.
20. Наблюдение за предоставлением услуг парикмахера, библиотекаря.
21. Составление плана действий «Что хотим изменить в детском саду или в городе».
22. Рефлексия – форум (Высказывания – что получилось, что понравилось, представление трудностей).

Художественная деятельность

1. Чтение произведений детям с финансово-экономическим смыслом: «Муха-Цокотуха», «Жадная старуха», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как Мишка стал бизнесменом?»; экономических сказок: «Кошелёк и пластиковая карточка», «Ветерок», Сказка про батарею» и других.
2. Драматизация сказки «Рукавичка» (для зарабатывания денег (продукт) - обсуждение сказки, выбор ролей, обыгрывание ролей голос, мимика, жесты, выразительность, подбор костюмов, изготовление билетов).
3. Конструирование из бумаги; «Сумочка», Книжка – самоделка», «Кошелёк».
4. Словесная игра «Прорекламируй товар».
5. Художественное моделирование купюр для игры «Магазин».
6. Речевое творчество «Неизвестная игрушка», «Моя будущая фирма».
7. Встречи в литературной гостиной, или чтение при свечах, разговор об экономии света.
8. Эскизы – рисунки «В банке», « В магазине», Товары; «Зарисовка товаров рецептов салатов и блюд.
9. Коллаж «В магазине».
10. Разучивание стихотворения недели «Хочу стать бизнесменом».

Элементарная трудовая деятельность

1. Труд на свежем воздухе – залог здоровья (работа на клумбе).
2. Коллективный труд (наводим порядок в строительном центре).
3. Труд в природе (опрыскивания растений из пульверизатора, «Зелёный десант», игра «Помогаторы», полив и рыхление, уход за цветами , пересадка листьев фиалки для рассады цветочного магазина).

4. Хозяйственно – бытовой труд (очистим досочки от пластилина, заправляем свою постель, игра «Приди на помощь другу, «Готовятся куклы к приёму гостей», стирка кукольной одежды, мытьё кукольной мебели, подбор куклам причёсок).

5. Дежурство по занятиям («Мы – помощники»).

6. «У нас самая лучшая сервировка стола».

7. Ремонт арендной книги (подклеим ей страничку).

8. Ручной труд (изготовление сумки для продуктов по шаблону, изготовление витрины магазина цветов из крупы, оригами «Сказочные животные для продажи или постановки сказки одного актёра»).

Взаимодействие с семьями воспитанников

по реализации проекта

1. Веселые посиделки «У гнома Эконома» (открытие кафе в группе).

2. Планирование семейного бюджета на неделю.

3. Изготовление подарков своими руками близким и родственникам из подручного материала.

4. Покупка первого бумажника или кошелька (изготовление).

5. Открытие сберегательного счета в банке.

6. Коллекционирование мелких монет, приобретение копилки.

7. Открытие фирм (дело) – выполнение эскиза.

8. Пополнение предметной среды (плакаты денежных купюр, сбор коллекций «Деньги разных стран», «Деньги – прошлое и настоящие»).

9. Экскурсия в банк, организация встречи с экспертом в банке.

10. Изготовление вещей на продажу (кошелёк, сумка).

11. Работа с родителями (стендовая информация) (приложение № 1); заучивание стихотворения недели вместе (приложение № 2).

Продукты проекта

- мультимедийная презентация проекта «Предприимчивые дети»,
- презентация проектов «Банк», «Деньги», «Играем в магазин», «Зарабатываем на успех», «Вкус успеха»,
- коллекции «Деньги разных стран», «Из истории денег»,
- книжка-малышка «Азбука Экономики»,
- лэпбук «Предприимчивые дети»,
- картотека дидактических игр,
- конспекты занятий и сюжетно-ролевых игр, досуговых мероприятий,
- драматизация сказок: «Теремок», «Рукавичка»,
- проекты открытия в городе детских фирм будущих предпринимателей,
- оформление витрин цветочного магазина.



Информация для родителей

Уважаемые родители!

Приобщение ребёнка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных, экономических и финансовых отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преимущество в обучении.

За время проекта, наши дети освоят новые слова и понятия: экономика, обмен, деньги, банк, монетный двор, управляющий банка, бухгалтер-кассир, продавец, закупщик, продажа, торг.

Учите детей:

- понимать и ценить окружающий предметный мир вещей как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- видеть красоту человеческого творения;
- быть бережливыми, расчётливыми, экономными, трудолюбивыми, но одновременно и щедрыми, благородными, честными,
- учите сопереживать, вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- примите самое активное участие в изготовлении поделок, товаров для последующей продажи на ярмарке «Ярмарка – 2017»;
- принимаются самые интересные идеи и предложения для открытия своей фирмы.

Я хочу стать бизнесменом,
Что мне делать, как мне быть?
Может, в Африку поехать,
Крокодила победить?
А секрет, друзья, простой:
В бизнесе нельзя ловчить,
Надо думать головой,
Чтобы прибыль получить!

автор В. Лысенко

Реализация проекта **через специально организованную деятельность**

День недели

Специально организованная деятельность

Понедельник

1. Образовательная область «Ребёнок и природа». Тема «Планета Земля – наш общий дом».
2. Образовательная область «Физическая культура». Игры-эстафеты «Строим банк».
3. Образовательная область «Искусство» (лепка). Тема «Кувшин».

Вторник

1. Образовательная область «Искусство» (музыкальная деятельность). Разучивание

экономических частушек, слушание музыки для озвучивания сказки (продукта проекта).

2. Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения». Тема «Чудо – вещи вокруг нас» (товары).

3. Образовательная область «Искусство» (конструирование) Тема. «Сумочка для подарка» (конструирование из бумаги).

Среда

1. Образовательная область «Элементарные математические представления». Тема «Копеечки – монетки».

2. Образовательная область «Физическая культура». Игра – соревнование «Покупки в магазине», «Разложи по отделам».

3. Адукацыйная вобласць «Развіццё беларускага маўлення і культуры маўленчых зносін». Тэма Чытанне казкі “Лёгкі хлеб”.

Четверг

1. Образовательная область «Искусство» (музыкальная деятельность). Тема «Музыкальный магазинчик».

2. Образовательная область «Обучение грамоте». Тема «Открываем магазин».

3. Образовательная область «Физическая культура» (на свежем воздухе). Игры-эстафеты, подвижные игра «Купим в магазине спортивные товары».

Пятница

1. Образовательная область «Ребёнок и общество». Тема «В гостях у семьи экономистов или семейный бюджет».

2. Образовательная область «Искусство» (рисование). Тема «Реклама цветочного магазина».

3. Образовательная область «Физическая культура».

Загадки про деньги и магазины

Я кладу их не в платок,
Я кладу их в кошелек.
В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (Деньги)



У меня игрушка есть,
И монеток в ней не счесть.
Моя игрушка — свинка,
Дырка у нее на спинке.
Монетки в дырку я кладу,
Когда их станет много, жду.
(Копилка)



На них я подарок подруге куплю,
Поэтому их каждый день я коплю.
(Деньги)



В каком магазине не купим
игрушки,
А купим коньки, и ботинки, и
клюшки? (В магазине
спорттоваров)



Если заболела Юля,
Где мы купим ей пилюли? (В
аптеке)



Кто товары продает —
Молоко, сметану, мед? (Продавец)



| | |
|--|--|
| <p>Кто товары покупает, Деньги продавцу вручает? (Покупатель)</p> |  |
| <p>Где на прилавке товары лежат, Все разложенные в ряд? (В магазине)</p> |  |
| <p>В каком магазине мы купим продукты — Мясо и рыбу, овощи, фрукты? (В продовольственном)</p> |  |
| <p>В каком магазине продают игрушки — Мишек и кукол, заек и хрюшек? (В магазине игрушек)</p> |  |

Крылатые выражения и фразы

Бросать деньги на ветер.
 Денег куры не клюют.
 За спрос денег не берут.
 Здоровья на деньги не купишь.
 Кто долго спит, тот денег не скопит.
 Кто рано встаёт, у того копейка растёт.
 Плакали мои денежки.
 Сорить деньгами.
 Копейка к копейке – проживёт семейка.
 Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
 С миру по нитке – голому рубаха.
 Уговор дороже денег.
 У кого нет денег, тому и кошелёк не нужен.
 У богатого денег – куры не клюют.
 Чем богаты, тем и рады.

Б. РАЙЗБЕРГ, А. ЛОЗОВСКИЙ, М. ЦЫМУК

ДЕТСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ



Аванс – деньги (часть заработной платы), которые выплачивают до окончания всей работы.

Агент – человек, выполняющий деловые поручения.

Акциз – вид налога на товары массового потребления.

Акционер – совладелец предприятия; владелец акций, дающих право на получение дохода.

Акция – ценная бумага, которая дает право на получение прибыли в виде дивидендов.

Амортизация – постепенный износ оборудования, зданий, сооружений и т. п.

Анонс – краткое объявление о предстоящих гастролях, спектаклях, концертах и т. д.

Аренда – наем одним лицом у другого лица имущества, земли, домов, предприятий и т.д. во временное пользование на определенный срок и за определенную плату.

Аукцион – продажа, при которой продаваемый товар или имущество приобретает человеком, предложившим наивысшую цену.

Банк – учреждение, где хранятся деньги и осуществляются операции над ними. Банкир – управляющий или владелец банка.

Банкрот – должник, разорившийся предприниматель.

Бартер - обмен товара на товар.

Бедные – люди, которые имеют очень низкие доходы и поэтому не могут удовлетворить необходимые потребности, и у которых нет накоплений.

Безработный – человек, который не работает или потерял работу

Бережливый – человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.

Бизнес – занятие, приносящее доход.

Биржа – учреждение, в котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг, валюты, товаров.

Богатые – люди, у которых большие доходы и есть накопления.

Брокер – посредник, помогающий сделке между заинтересованными сторонами-клиентами.

Валюта – деньги других стран.

Взятка – деньги или вещи, даваемые человеку как подкуп.

Вексель – письменное обязательство, дающее владельцу право по истечении срока требовать с должника уплаты денежной суммы.

Вето – запрет, приостановление действия закона.

Виза – разрешение на въезд, выезд, проживание или проезд через территорию другого государства.

Грош – старинная монета в две копейки. Дебитор – должник.

Денежная купюра – бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

Деньги – металлические или бумажные знаки, как средство покупки товаров или услуг. Дешевый – имеющий низкую цену, недорогой.

Дилер – человек, деятельность которого сосредоточена на перепродаже товаров, ценных бумаг, валют.

Долг – вещи, ценные бумаги, деньги, взятые на время с обещанием вернуть в определенный срок.

Доллар – денежная единица в США, Канаде, Австралии и некоторых других государствах.

Дорогой – имеющий высокую цену. **Доход** – деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

Евро – денежная единица европейских стран, входящих в Европейский союз.

Заклад – вещь, оставшаяся у выдавшего под нее ссуду.

Зарплата – деньги, получаемые за работу.

Инфляция – обесценивание денег, выражающееся в росте цен на товары и услуги.

Капитал – значительная сумма денег. **Коммерсант** – человек, занимающийся частной торговлей на условиях возвратности, обычно с уплатой процента.

Логотип – товарный знак фирмы.

Маклер – посредник при заключении сделок на бирже.

Менеджер – человек, который помогает управлять производством, организует его.

Монета – металлический денежный знак.

Накопления – деньги, которые откладывают или хранят в банке.

Налог – платежи, взимаемые государством.

Облигация – разновидность ценных бумаг, выпускаемых государством или акционерными компаниями.

Офис – контора, канцелярия, служба.

Пенсия – деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного возраста.

Полис – документ о страховании. **Пособие** – денежная помощь государства тем людям, которые не могут самостоятельно зарабатывать. **Потребность** – то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

Предложение – количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

Премия – деньги, получаемые в добавление к зарплате за особые успехи в работе.

Прибыль – разница между затратами на изготовление какой-либо вещи и выручкой от ее продажи.

Расход – деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

Реклама – информация о товаре с целью его быстрой реализации.

Рекламный агент – человек, который распространяет сведения о достоинствах товаров и услуг с целью продажи.

Рынок – определенное место, где происходит торговля (ярмарка, базар).

Семейный бюджет – распределение доходов и расходов в семье.

Спонсор – организация, фирма, частное лицо, которое финансирует какое-либо мероприятие безвозмездно.

Спрос – показывает, сколько людей хотят приобрести товар.

Стипендия – денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится.

Стоимость – ценность изделия или величина затрат на его изготовление.

Товар – изделие для продажи или обмена.

Транжира – тот, кто тратит деньги (материалы, время) попусту.

Услуга – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека.

Хозяйственный – тот, кто умеет правильно вести домашнее хозяйство.

Филантроп – тот, кто занимается благотворительностью.

Фирма – хозяйственное, промышленное или торговое предприятие.

Цена – денежное выражение стоимости товара.

Чек – документ, содержащий приказ владельца счета банку о выплате указанной суммы определенному человеку.

Штраф – плата за нарушение обязательств по договору.

Экономика – искусство ведения домашнего хозяйства, хозяйство определенной страны; наука, изучающая экономические отношения в обществе.

Экономный – тот, кто умеет с наименьшими затратами сил, средств и времени добиться лучших результатов.

Ярлык – листок на чем-нибудь с наименованием, клеймом, специальными сведениями.



В гостях у гнома Эконома

Встреча родителей в кафе

«У гнома Эконома»

(разработала Кичкайло Г.П., воспитатель дошкольного образования государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 7 г. Волковыска»)

Задачи:

- формировать экономические и финансовые представления детей, экономическое мышление, побуждать здоровый интерес к деньгам;
- закреплять элементарные экономические понятия – экономика, накопление, товар, реклама, зарплата;
- учить решать простейшие экономические задачи;
- развивать логическое мышление, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения;
- воспитывать в детях бережливость и умение экономить и разумно тратить деньги, проявлять настойчивость в достижении цели.

Предварительная работа:

1. Оформление пословиц и поговорок на тему экономики.
2. Составление рекламных рассказов.
3. Драматизация сказки «Рукавичка».

Оборудование: обстановка, стилизованная под кафе, столики с товаром, схема дохода, рисунок кошелька, предметные картинки на каждого ребёнка, бутафорские деньги-фанты, 2 картинки с витринами, костюмы гнома, магнитная доска.

Ход занятия.

(У входа в группу)

Ребята, сегодня у нас будет необычная игра. Я вас приглашаю в кафе. Там нас ждёт мой друг гном Эконом. Он зарабатывает деньги и экономит их. А недавно он купил себе кафе и приглашает нас к себе в гости. Только давайте вспомним, как нужно вести себя в кафе? *(ответы детей)*
(дети проходят в группу и садятся за столы, их встречает гном-Эконом (родитель)).

Ребята, послушайте историю, которая произошла со мной.
«Как-то был мой день рождения. Я пригласил гостей, им было очень тесно в моём домике. Тогда я задумался: «Вот если бы у меня было своё кафе, всем бы места хватило». И стал я работать.

Мы с вами знаем, что за работу получают деньги. Как они называются? *(заработная плата)* *(гном наклеивает на круг красный сектор)*. А вот ваши бабушки и дедушки много лет работали на фабриках и заводах, они тоже получают деньги. Как они называются? *(пенсия)* *(гном наклеивает на круг зелёный сектор)*.

У многих из вас есть старшие братья и сёстры. Они учатся в институтах и университетах. Они тоже получают деньги. Как они называются? *(стипендия)* *(гном наклеивает жёлтый сектор)*. Верно, все деньги, зарабатываемые семьёй, называются доходом.

Повторим, что такое доход? (*совместные деньги всех членов семьи*). Вы тоже члены семьи, но пока не зарабатываете денег. Вам их иногда дают взрослые на небольшие покупки. Поэтому белым сектором я обозначу ваш вклад. Пока он нулевой, но когда вы вырастаете, ваша зарплата будет тоже составляющим доходом семьи. А сегодня у вас будет возможность заработать самим деньги за правильные ответы.

В каждом государстве есть своя валюта, например в Республике Беларусь – рубль. Наша с вами группа это тоже маленькое государство, которое называется «Фантазёры». Давайте придумаем название нашей денежной единицы (фанты).

Ну, а сейчас, вернёмся к доходу. Как вы думаете, нужно ли сразу тратить весь доход? (*ответы детей*).

Гном: Я так и поступил, копил, сэкономил деньги. И с тех пор меня стали называть гномом-экономом. Когда мои накопления стали большими, вот тогда я купил себе кафе, поставил столики и стал ждать посетителей.

Но вот беда никто не заходил ко мне. Как вы думаете, почему? (*ответы детей*).

Да, верно, я забыл закупить товар. Ведь весы, прилавки и даже продавец – не главное. А главное то, чем торгуют. А как называется то, чем торгуют? (*ответы детей*).

Закупил я всё - напитки, конфеты, мороженое и стал торговать.

А как вы думаете, всё ли можно купить? Давайте поиграем.

У меня на доске нарисован кошелек. У вас на столах карточки с предметами.

Кто считает, что ваш предмет можно купить, подходите к кошельку.

(*дети подходят к доске и наклеивают свои картинки*). Я смотрю, что некоторые из вас остались с карточками. Что на них изображено? (*небо, радуга, звёзды, солнце, луна*). Да, это нельзя купить. А что ещё не купишь за деньги? (*любовь, дружбу, здоровье*). К товарам, которые продаются нужно относиться бережно. Например, если вам купили кофточку, почему её надо беречь? (*ответы детей*). Я открыл своё кафе, у меня было много товара, но ко мне почти никто не приходит. Я очень расстраивался. Однажды ко мне зашел предприниматель - Мишка - бизнесмен

Инсценировка.

Мишка: Что ты гном не торгуешь? Нечем или товар плохой?

Гном: Да нет, всё очень вкусное, свежее, да никто ко мне не идёт. Никто не знает про моё кафе.

Задумались они оба и вдруг Мишка сказал: Знаю, гном! Реклама нужна! Я тебе помогу! Побежал Мишка в лес и стал кричать: «В кафе у гнома Эконома свежайший, прохладный лимонад! Пейте, не дайте себе засохнуть!» А гном Эконом взял и нарисовал красивое мороженое и повесил рисунок у входа. А чтобы таких рекламных листов было много помогите и вы ему нарисовать (*дети рисуют и раскрашивают мороженое*). Услышали все рекламу кафе, увидели вывеску и много посетителей стало приходить в кафе. Я предложил Мишке и Сороке-белобоке работу – рекламировать товар.

Ребята, посмотрите (*показывает 2 картинки с витринами и обращается к ребятам*). Как вы думаете, к какой витрине покупатель охотнее подойдёт (*ответы детей*).

А сейчас объявляется конкурс на лучшую рекламу! (*дети по очереди предлагают рекламу своего товара и за это получают фанты - игрушечные деньги*).

Чтобы у детей было больше фантов, предлагаю родителям загадать экономические загадки (*отгадывание загадок*).

Воспитатель: Вы молодцы, сегодня хорошо поработали и за это получили зарплату. А сейчас я приглашаю вас в наше кафе. Вы можете купить понравившийся товар, сесть за столики, отдохнуть и послушать музыку.



Сюжетно-ролевая игра «В театре»

Задачи:

формировать умение применять в игре полученные ранее знания о социальной, финансовой грамотности, закреплять представление детей о театре, развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке «Рукавичка»,

продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими «артистами»,

совершенствовать умение создавать для задуманного игровую обстановку, предлагать свой «товар»,

воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах, умение общаться со взрослыми, выполнять правила.

Словарная работа: афиша, фойе, зрительный зал, декорации, сцена, антракт, гример, костюмер.

Подготовка к игре: беседы, посещение театра в ДЦРР№7 г. Волковыска, чтение сказки, репетиции спектакля, совместное изготовление атрибутов для игры, примерка костюмов.

Игровые роли: кассир - билетёр, работник кафе, гример, костюмер, контролер, артисты, зрители, гардеробщица.

Игровой материал: сумка для кондуктора, касса, театральные билеты, афиша, приглашительные билеты, программка, ширма, большие таблички «Театр», «Кафе», муляжи продуктов, стулья для зрителей, где отмечен ряд и место, таблички с «Гримерная», «Гардероб», сумки, кошельки, деньги

Ход игры

Воспитатель общается с детьми другой группы, которых пригласили на сказку в театр. «Дети, мне сегодня передали загадочный конверт (*читаю адрес*). Давайте посмотрим, что в этом конверте (*пригласительный билет и афиша*).

Посмотрите, нам прислали из театра не только приглашительный билет, но и афишу. Прочитав ее, мы узнаем, что за спектакль и игровая программа состоится в театре, когда и в какое время (*предлагаю воспитателю другой группы прочесть афишу*).

Ребята, спектакль «Рукавичка» состоится сегодня в 16.00 часов. Нам необходимо немедленно отправиться в театр, чтобы не опоздать на представление.

На чем мы можем туда добраться? (*на автобусе*). Автобус нас уже ждет (*назначаю кого – либо из детей на роль водителя и кондуктора*).

Что вам нужно приобрести, чтобы попасть на просмотр спектакля? (*театральные билеты*).

Сегодня кассиром будет Валерия. Что будет делать Валерия? (*продавать билеты*)

Для чего в театре есть гардероб? Кто хочет быть гардеробщицей? Виктория. Что будет делать Виктория? (*принимать одежду у посетителей*)

А как вы думаете, чем мы можем занять свободное время до начала спектакля? (*пройти в кафе, попить чай, кофе, сок, съесть мороженное, пирожное и т.д., посидеть в фойе, прочитать программку, журналы*). (*назначаю кого-либо из детей на роль работника кафе*).

Как можно отблагодарить артистов после просмотра спектакля? (*аплодисментами, крикнуть «Браво!», подарить цветы*).

Продавец цветов работает в магазине (*назначаю кого- либо из детей на роль продавца цветов*.)

Артистами театра сегодня у нас будут Ксения, Артур, Илья, Дима, Ярослав, Миша.

В театре необходима гримёрная и костюмерная. Как вы думаете, для чего нужен гример и костюмер? Кто хочет выполнять их роли?

Остальные дети будут исполнять роль посетителей кафе, магазина цветов, зрителей театра.

Пройдя по театру, советую детям приступить к выполнению своих ролей. Гардеробщица принимает одежду. Продавец идет в магазин цветов. Кассир - в кассу. Работник кафе обслуживает посетителей. Артисты театра направляются в костюмерную и гримёрную. Зрители покупают театральные билеты, цветы, идут в кафе, сидят в фойе, читают журналы. После второго звонка зрители начинают занимать места в зале в соответствии с театральными билетами, где указаны ряд и место. Билеты проверяет контролер. К ним присоединяются продавец цветов, работник кафе, кассир, костюмер и гример. Они также купили себе билеты.

(внимательно слежу за игрой и, в случае необходимости, советом или своим участием оказываю помощь в той или иной ситуации)

(после третьего звонка начинается спектакль. Дети – «артисты» показывают спектакль «Рукавичка». После просмотра спектакля дети хлопают, кричат «Браво!», дарят «артистам» цветы, когда те выходят на поклон).

Ребята, сегодня мне очень понравилось, как вы играли, хорошо справились со своими ролями, были вежливы, правильно вели себя в общественных местах, старались выразительно передавать в речи образы героев сказки и заработали деньги. После ухода зрителей (воспитанников другой старшей группы) дети считают свой доход.





Развлечение «Клуб будущих бизнесменов»

(для детей среднего и старшего дошкольного возраста)

Задачи:

формировать представления о финансовых и экономических понятиях,
расширять представления о том, как складывается семейный бюджет,
познакомить с новым словом «аукцион»,
развивать предпринимательскую компетентность,

воспитывать умение экономно расходовать деньги, брать ответственность на себя, умение договариваться в команде.

Оборудование: мультимедийная презентация, задания для команд, сигнальные карточки красного и синего цвета, карманные деньги, молоточек, кошельки.

Место проведения: физкультурный зал

Ход проведения

Здравствуйте, друзья!

Я весёлый гном Эконом.

Как вы здорово играли,

Мы вас сразу услышали!

А сейчас я узнаю как вас зовут...

Игра «Давайте познакомимся»

(Гном бросает надувной мяч детям, они называют своё имя).

Вот мы и познакомились! Добро пожаловать в наш клуб, который называется «Клуб будущих бизнесменов».

В нашем клубе не скучают,
Весёлые задания выполняют.
Наш клуб для умных, смелых,
Сильных, быстрых и умелых!

Вы готовы справиться с заданиями, приготовленными для вас? Тогда – вперед!

Сегодня у нас в клубе команда бизнесменов старшей «Б» группы.

Гном Эконом. Я специалист по экономике. Хочу узнать, знакомы ли бизнесмены вашего детского сада с основами науки Экономики.

Придумайте название своей команды *(каждый ребенок получает фант – один грошик).*

Гном Эконом. А сейчас - разминка. Ответьте на вопросы. Что такое товар? *(товар - это то, что люди производят, продают и покупают)*

Ведущий. Представьте, я - покупатель. Мне необходимо купить зимние сапоги. Когда лучше их купить - зимой или летом? *(ответы детей).*

Ребёнок-бизнесмен. Моя знакомая хотела бы организовать продажу прохладительных напитков. Где лучше будут покупать прохладную газированную воду - на юге или на севере - и почему? *(на севере холод - пить прохладный лимонад не хочется, лучше продавать горячий чай; а на юге жарко, и люди всегда хотят пить, там газированная вода будет продаваться быстро).*

Наша разминка закончена *(награждение фантами детей, которые отвечали на вопросы)*

Гном Эконом. Следующая игра. Я раздам карточки с изображением представителей разных профессий и товаров. Определите производителя каждого товара *(дети раскладывают карточки в соответствии с заданием: пекарь – хлеб, булки; строитель - жилой дом, магазин, портниха - платье, костюм, юбка и т.д.) (каждый ребенок награждается фантом)*

Игра «Что продается, а что - нет» *(с использованием интерактивной доски) (участники игры награждаются фантами).*

Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал? (обсуждение)
Ведущий. Молодцы! Различные товары можно купить в магазинах. А знаете, где ещё продаются товары? (на рынке, в Интернете, на аукционе).

Ведущий. Интересное слово - аукцион». Что оно означает? (*Аукцион - это место, где продаются ценные и редкие предметы. На аукционе товар приобретает тот, кто платит за него самую высокую цену. В аукционе могут участвовать только те, у кого есть деньги.*)

Давайте здесь и сейчас устроим аукцион! (*обращается к зрителям*) Господа, у вас есть деньги? Вы готовы принять участие в аукционе? (*ответы зрителей*)

(*Дети садятся на стулья. Входит ребёнок-аукционист с молотком и встает за кафедрой.*)

Аукционист. Мы начинаем! Сегодня на нашем аукционе продаются предметы, необходимые любому человеку. Товары, выставленные на продажу, называются лотами. Их производители должны рассказать, из чего их товар сделан и как его можно использовать.

Наш первый лот.

Может в небе он летать.
Могут дети с ним играть.
Представляем мы товар -
Надувной воздушный...

(Шар.)

(*девочка вносит шар, демонстрирует его зрителям, рассказывает о нем (форма, цвет, свойства)*)

Начальная стоимость лота Кто больше? (воспитатели помогают купить шарик в группу за большую цену, могут совещаться, договариваться)

Второй лот.

Любят взрослые и дети. Он вкусней всего на свете. Лакомство для всех ребят. Очень сладкий... (Шоколад.)

(*ребенок вносит на подносе плитку шоколада и рассказывает о нем.*)

Аукционист. Начальная цена Кто больше?

Игровая пауза

Игра «Дедушка – сапожник» (*играют 2 группы по очереди.*)

(*Дети стоят в кругу, в центре - дедушка сапожник. Идут по кругу говорят слова, а дедушка - сапожник в центре отвечает*)

Дети: Дедушка сапожник, сшей нам сапоги.

Дедушка: Подождите, дети, потерял очки!

Дети: Дедушка сапожник, сколько с нас возьмешь?

Дедушка: Два рубля с полтиной, пятак и грош.

Дети: Дедушка сапожник, ты с ума сошел?

Дедушка: Подождите, дети, я очки нашел!

Дед догоняет детей, кого поймает, тот и водит.

Сегодня в клубе сказочный день. Дети приготовили для вас сказку «Рукавичка» (*просмотр сказки*).

Музыкальная пауза. Танец «Буги-вуги».

Игра «Чёрный ящик».

Гном Эконом. Отгадайте, что находится в чёрном ящике. Их делают из бумаги и металла. У одних людей их много, а у других - мало. В разных странах их называют по-разному. Что это? (*деньги*) Гном Эконом достаёт из чёрного ящика, денежные купюры и монеты.

Сектор 5. «Блиц»

Заведующий детским садом. Ответьте на вопросы:

Что такое заработная плата? Люди каких профессий работают в детском саду? Производят ли они товары? За что воспитатели (повар, медицинская сестра, заведующая) получают зарплату? (*ответы детей*) Награждение всей группы (*вручается книга*).

Методическое обеспечение проекта

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. Минск : Нац. Ин-т образования, 2012 . 408 с.
2. Гракова , К. Г. Твоя столица : заводы и фабрики Минска : учеб.нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / К. Г. Гракова. — Минск : Народная асвета , 2011. — 15 с. : 26 с. ил. — (Страницы родной земли).
3. Экономическое воспитание старших дошкольников / В. И. Жук, И. И. Шарай, И. А Ситникова [и др.] Мозырь : Содействие , 2011. 88с.
4. Организация сюжетно – ролевой игры в группе «Фантазёры» / Н. С. Юшкевич. 3-е изд. Мозырь : Содействие, 2011. 108с, [4] с. ил.
5. Я в своей стране живу, свет и воду берегу! : Система работы в области энерго- и ресурсосбережения в дошкольном учреждении / [сост. : Е. В. Глушенко, М. Ю. Денисова, Л. В. Рывкина]. Мозырь: Белый Ветер, 2012. 84, [4] с: (из опыта работы дошкольных учреждений)
6. Дошкольное воспитание: справочные и методические материалы по физическому, нравственному и экономическому воспитанию детей / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, Л. М. Подолинская. 2-е изд. Мозырь : Содействие, 2007. 156с.
7. Играем в экономику : комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры / авт. – сост. Л. Г. Киреева. Волгоград : Учитель, 2008. 169 с.
9. Детям о финансах, или Приключения Тима, Банкира и Грабителя : для детей мл.и сред. шк. возраста / Ирина Токарева. Минск : Народная асвета, 2016. 39с. : ил. (Сказки для вундеркиндов).
10. Деньги любят счёт : тренажёр по математике : для детей мл. шк. возраста / сост. В. Е. Карп. Минск : Печатковая школа, 2016. 32с.: ил.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ ПРОЕКТА

Семейный
бюджет

Я иду в
магазин

Я - будущий
предприниматель

Доходы и
расходы

Реклама товара

Производим
товары в
Беларуси



Банк

Деньги

Празднуем
успех

Заработаем
на
успех