

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребёнка №7 г. Волковыска»

Социально – психологическая гостиная
«Мудрый родитель»
(для многодетных семей)
Тема: «В Новый год со здоровьем!».

Подготовили и провели:
Якимчик Н.Н., педагог социальный
Сончик Г.В., педагог-психолог

Цель: укрепление психофизического здоровья, обеспечение безопасности детей, формирование навыков здорового образа жизни семьи, согласование точек зрения специалистов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи: оказать практическую помощь родителям в расширении и обогащении знаний в области сохранения здоровья детей; создать условия для обмена мнениями, опытом семейного воспитания; содействовать установлению взаимопонимания и доверия с семьями разных категорий в интересах ребёнка.

Подготовительная работа: оформление и вручение приглашений семьям; анкетирование родителей с целью выяснения социального положения, их проблем, потребностей в социальной защите.

План мероприятия.

1. Организационный момент. Представление участников встречи.
2. Актуальность проблемы.
3. Интерактивная игра «Мешочек здоровья».
4. Педагогический всеобуч по теме встречи «Чтобы ребёнок был здоровым».
5. Эмоциональное благополучие ребёнка. Проблема насилия над детьми.
6. Уроки поведения для своего ребёнка. Школа безопасности.
7. Работа в группах по теме «Безопасность вашего ребёнка».
8. Видеопрезентация из опыта семьи Богдан по теме «Уроки безопасности».
9. Заключительная часть. Рефлексия.
10. Рекомендации.

Организационный момент.

Педагог социальный. Добрый день, дорогие друзья и гости нашей встречи. Мы рады приветствовать вас на очередной встрече в социально-психологической гостиной для многодетных семей «Мудрый родитель» (их на данный момент в нашем дошкольном учреждении 26 семей, дошкольном центре воспитывается 29 детей). Социально-психологическая гостиная «Мудрый родитель» открыта в 2013/2014 учебном году с целью обмена опытом семейного воспитания, повышения престижа многодетных семей в обществе. Активность и заинтересованность родителей проявилась не сразу. На первую встречу пришли 5 семей из 16. Одна семья пришла в полном составе. Интересными моментами встречи можно назвать презентации семей в форме писем, выставки работ мамы.

В 2015/2016 учебном году запоминающейся была тематическая встреча «Мамой быть не просто», приуроченная ко Дню матери. На встречу был приглашён священник Александр Богдан (клирик Петропавловского собора). Для детей организована благотворительная акция «Подарим детям сказку»

(кукольный театр силами родителей и педагогов). Родители имели возможность порассуждать на тему «Что такое счастье», обменяться опытом по выстраиванию конструктивных взаимоотношений с детьми в многодетных семьях».

В 2014/2015 учебном году родители и дети были активными участниками игровой программы «Новогодние игры в семье» (присутствовало 14 многодетных семей), где обсуждались вопросы организации семейного досуга детей. В 2015/2016 учебном году для детей из многодетных семей был подготовлен новогодний праздник «Зимняя сказка». (Сообщение сопровождается мультимедийным показом «По станицам заседаний социально-психологической гостиной «Мудрый родитель».)

Как видим, каждая встреча посвящена обсуждению вопросов воспитания и развития детей дошкольного возраста. И сегодняшняя - не исключение.

Педагог – психолог. А для того, чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить и для более тесного знакомства мы приглашаем всех в круг.

Интерактивная игра «Необычное знакомство».

Педагог социальный. Приветствуя друг друга, мы желаем человеку самого ценного – здоровья. Давайте поздороваемся друг с другом, называя своё имя и передавая ему «мешок здоровья».

Как вы думаете, чем наполнен этот мешок? (Ответы родителей.)

Здесь собраны все компоненты здоровья. Давайте посмотрим его содержимое. Достаём по одному, начиная со слов: «Здоровье – это...»:

правильное питание;

прогулка;

режим;

спорт;

личная гигиена;

позитивные мысли;

спокойствие;

здоровый образ жизни;

профилактика заболеваний;

сон;

витамины;

мир в семье;

отказ от вредных привычек;

соблюдение правил безопасности;

хорошее настроение;

И всё это называется одним словом... (Говорят вместе) – **здоровье!**

Пожелание. Пусть этот «мешок здоровья» будет в каждой семье!

Тема сегодняшней нашей встречи **«В Новый год со здоровьем!»**
Ещё в 17 веке Я.А. Коменский призывал: «Так как обучать детей можно только в случае, если они будут живы и здоровы, то первая забота родителей оберегать здоровье детей». Минули столетия, но и сегодня важнейшей заботой взрослых является охрана и укрепление их здоровья, как физического, так и психологического.

«Здоровье дороже всего...» - эта народная мудрость близка и понятна сердцу каждой матери.

Но что такое здоровье?

Что же должны знать и делать родители для укрепления здоровья детей, вам расскажет сегодня врач – валеолог УЗ «Волковысский зональный центр гигиены и эпидемиологии» Ильинова Татьяна Викторовна, а также специалисты дошкольного центра: педагог социальный Якимчик Н.Н. и педагог-психолог Сончик Г.В.

Педагогический всеобуч по теме встречи «Чтобы ребёнок был здоровым». (Врач – валеолог УЗ «Волковысский зональный центр гигиены и эпидемиологии» Ильинова Татьяна Викторовна.)

Педагог – психолог.

Комментарий: Сегодня очень важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. К сожалению, в силу недостаточно развитого культурного уровня нашего общества, здоровье ещё не стоит на первом месте среди потребностей человека. Поэтому многие родители не могут служить для ребёнка положительным примером здорового образа жизни, так как злоупотребляют курением и алкоголем, предпочитают многочасовые просмотры телепередач и видеофильмов закаливанию, занятиям физкультурой, прогулкам на свежем воздухе. Зачастую родители плохо представляют себе, как же необходимо приобщать детей к здоровому образу жизни. А, тем не менее, ребёнку необходим спокойный, **доброжелательный психологический климат.**

Перебранки в присутствии ребёнка способствуют возникновению у него невроза или усугубляют уже имеющиеся нарушения нервной системы. Всё это существенно снижает защитные возможности детского организма.

Цивилизованность общества во многом проявляется через отношение к детям, старикам, инвалидам, самым уязвимым его представителям, нуждающимся в особой заботе и поддержке государства. В Республике Беларусь в последнее десятилетие обозначилась тревожная тенденция

сокращения в структуре всего населения удельного веса детей. Если ранее они составляли около четверти жителей республики, то к настоящему времени их осталось менее 20 %. Следует отметить и такой негативный факт, что параллельно с уменьшением детского населения увеличивается количество детей, лишенных надлежащей родительской заботы.

Все более острой становится проблема нарушения прав детей, в частности применения к ним насилия, жестокого обращения и пренебрежения их нуждами. Справедливое возмущение вызывают ставшие достоянием общественности вопиющие факты совершения в отношении детей сексуальных преступлений их родными и приемными родителями: дело об изнасиловании детей в приемной семье Светлогорского района; уголовное дело об аналогичных действиях другого приемного отца, недавно рассмотренное судом Центрального района г. Гомеля. В сводках происшествий только за последние месяцы появились сообщения о нескольких убийствах малолетних детей пьяными родителями.

По данным Министерства внутренних дел Республики Беларусь, ежегодно в органы внутренних дел поступает около 500 сообщений о фактах семейно-бытовых конфликтов, из которых свыше 70 % составляют случаи домашнего насилия в отношении женщин и детей. Согласно представленной этим ведомством статистике, более трети (34,2 %) детей в семьях подвергаются физическому наказанию, а 58,7 % испытывают психологическое давление.

В статье 19 Конвенции о правах ребенка определены различные формы проявления насилия над детьми. Между тем в реальной жизни они часто скрыты, и не всегда можно быстро их распознать и отреагировать. Насилие над детьми во многих случаях имеет латентный характер, особенно в ситуациях, когда их совершают те, кто по закону сам обязан заботиться о детях.

Похищение детей, убийство новорожденных, детоубийство, инцест, традиционная практика с нанесением телесного повреждения и сексуальным, психологическим и физическим насилием — в практике правоохранительных органов имеется много фактов совершения таких преступлений родителями потерпевших детей или их законными представителями.

Как отмечают специалисты, последствия совершенного над ребенком насилия проявляются на протяжении длительного времени и выражаются в нарушении физического и психического развития потерпевших детей, различных соматических заболеваниях, личностных и эмоциональных нарушениях. Насилие над детьми опасно, потому что оно продолжается из

поколения в поколение. Ребенок, который растет в атмосфере ежедневных издевательств, имеет многократно повторяющийся травматический опыт.

Есть дети, способные справиться со стрессом, но чаще всего у жертв насилия, не получивших своевременной квалифицированной помощи, усиливаются симптомы беспокойства и злости, которые трансформируются в акты агрессии и аутоагрессии уже с их стороны.

Причиной насилия, по результатам исследований, является то, что родители считают нормальным применять к детям физическое наказание. Например, на плохое поведение ребенка родители реагируют криком, обвинением, запретом на прогулку, а в некоторых случаях и избиением. Авторитарные насильственные методы воспитания применяются и в школе, в микросоциуме окружения ребенка, что усугубляет ситуацию.

Учитывая это, мы всегда должны стараться быть эмоционально устойчивыми. Эмоциональная устойчивость воспитывается. Здесь важно умение правильно и рационально относиться к тому, что мы видим, воспринимаем, слышим.

Надо стараться чаще находиться в хорошем настроении. Вспомните: стоит нам улыбнуться - сразу становится легче, нахмуриться - подкрадывается грусть. Нахмурились - начал вырабатываться адреналин, способствующий грустному, тревожному настроению, улыбнулись - помогли другому гармону - эндорфину, обеспечивающему уверенное и бодрое настроение.

А наше раздражение механически переходит на ребёнка.

Так давайте же больше улыбаться и дарить друг другу радость.

Интерактивные игры.

Педагог социальный. Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Все мы – педагоги и родители - пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?»

Эта проблема рассматривается и на государственном уровне. Министерством по Чрезвычайным ситуациям разработана концепция информационно-пропагандистской компании «Гордимся, что научили», задача которой мотивировать родителей обучать детей правилам безопасности. Ни для кого не секрет, что родители всегда любят похвастаться знаниями и умениями своих детей. Но здоровье, жизнь и безопасность ребёнка – это самое главное достижение. Научить своего ребёнка правилам безопасности – достойно отдельной гордости. Задача родителей – рассказать

своим детям о том, как быть в сложной ситуации, о том, как избежать беды, сделать так, чтобы ребёнок всегда был здоров и всегда правильно себя вёл, когда родителей нет рядом – разве это не повод для гордости! Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? Давайте вместе постараемся найти на него ответ. (Ответы родителей.)

Родителям следует обучать детей безопасному поведению.

Попробуйте в традицию в семье ввести проведение «уроков безопасности». Кто в этом может помочь? Все мы пользуемся интернетом. Полезные рекомендации, подсказки можно найти в разделе «МЧС родителям и педагогам» на сайте 112.

Ознакомиться с первыми уроками по безопасности на основе опыта родителей нашего дошкольного учреждения вы можно прямо сейчас.

Просмотр видеороликов из опыта семьи Богдан «Учим детей безопасности».

Педагог социальный. (Комментарий по итогам просмотра.)

1. Важно научить ребёнка *объяснять собственное поведение*. Если он сможет объяснить, как он вёл себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что он при этом чувствовал, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребёнок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

2. Решение задач обеспечения безопасного образа жизни возможно лишь при постоянном *общении взрослого с ребёнком на равных*: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия, удивляемся.

3. Большую роль играет *положительный пример взрослых*. Это следует учитывать в собственном поведении. Нельзя требовать от ребёнка выполнения какого – либо правила поведения, если мы сами не всегда ему следуем. (Например. Сложно объяснить детям, что надо переходить улицу на зелёный сигнал светофора, если родители сами этого не делают.)

4. Очень важно достичь полного взаимопонимания между взрослыми: педагогами и родителями, мамой и папой, так как разные требования, предъявляемые детям, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

5. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом *запретов*. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путём

долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много, ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать. Для того, чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман.

Задание для родителей:

1. Назовите запреты, которые чаще всего используются родителями (не разбрасывать вещи, не грызть ногти, не садиться за стол с грязными руками, не бегать по лестницам и др.).

2. Назовите те запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей.

Какие опасности могут подстергать ребёнка? Что больше всего беспокоит родителя ребёнка среднего дошкольного возраста?

(Родители говорят о возможных опасностях.)

Мы определили ряд опасностей, и я предлагаю вам разделиться на группы по количеству опасностей.

Работа в группах.

Педагог социальный. Ваша задача: обсудить в группе ситуацию, сформулировать правила безопасного поведения ребёнка (записать на ватмане) и одному представителю из группы озвучить рекомендации. Родители из других групп могут добавлять правила, участвовать в обсуждении.

1-я группа. Как развивать у ребёнка навык безопасного общения с незнакомцем.

Ребёнок должен запомнить следующие правила.

1. Оставаться всё время рядом с друзьями, с людьми.

2. Не садиться в машину к незнакомому человеку, если он предлагает покататься.

3. Никуда не ходить с незнакомым взрослым. (Если он обещает подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей.)

4. Уметь сказать «нет» старшим ребятам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию. (Например, зовут посмотреть, что происходит на стройке, разжечь костёр, забраться на чердак дома и вылезти на крышу, «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами.)

5. Не открывать дверь чужому, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей.

2-я группа. Безопасность ребёнка на улице.

Ребёнок должен запомнить следующие правила.

1. Не выходить на улицу без взрослых.
2. Не играть на тротуаре около проезжей части.
3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зелёный свет светофора.
4. Ездить на велосипеде в городе только там, где нет автомобилей. (На закрытых площадках и в других безопасных местах.)
5. Маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых. Детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, т.к. они будут мешать пешеходам.
6. Не привлекать к себе внимание манерой поведения.

Комментарий:

Готовя своего ребёнка самостоятельно ходить в школу или кататься на велосипеде во дворе дома, вы должны обойти с ним весь двор, отмечая потенциально опасные места, например заброшенный дом, плохо освещённое место, высокий кустарник. Заключите договор с ребёнком, согласно которому он будет двигаться только по согласованному с вами безопасному маршруту, не будет нигде срезать путь, особенно на пустынных участках. Этот договор – основа будущей безопасности.

3-я группа. Безопасность в быту.

Ребёнок должен запомнить следующие правила.

1. Детям категорически запрещается пользоваться спичками, газовой плитой, печкой, электрическими розетками, включёнными электроприборами.
2. Детей старшего дошкольного возраста нужно научить правильно обращаться с ножницами, ножом, иглой.
3. Взрослые должны хранить в недоступных для детей местах следующие предметы: бытовую химию, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты.
4. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым балконом, окном, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.
5. Нужно уметь пользоваться телефоном в случае возникновения пожара, получения травмы.
6. Нужно знать свой адрес, номер телефона.
7. Нужно уметь погасить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжёлое одеяло.

Комментарий: Абсолютное большинство несчастных случаев с детьми происходят в быту. (Это случаи асфиксии, когда в дыхательные пути ребенка попадают инородные предметы, случайные падения, утопления и т.д.)

Да, дети очень любознательны и во всём стараются подражать нам, взрослым. Они могут включать электронагревательные приборы, любят

играть с мелкими предметами, особенно яркими и блестящими (кольца, пуговицы, броши, булавки). Иногда их сосут, засовывают в ухо, проглатывают. И нередко инородные тела, попадая в дыхательные пути (семечки, орехи, монетки), вызывают угрозу жизни ребёнку. Опасность представляют и оставленные без присмотра на виду таблетки, так как ребёнок может отравиться лекарствами.

Поэтому важно:

постоянно контролировать действия ребёнка и рассказывать, что и где опасно;

хранить в специальных местах предметы бижутерии, косметические принадлежности, лекарства, горячие кастрюли, химические вещества, моющие средства;

закрывать окна и балконы;

запретить ребёнку брать в рот монеты, пуговицы, сосать пальцы.

Заключительная часть. Обмен мнениями. (Что понравилось? Что нового и полезного узнали для себя?)

Педагог социальный. В заключение хотелось пожелать. Пусть каждый день Нового года несёт вам позитив, радость. Пусть невзгоды и несчастья не коснутся вашей семьи. А в ваших семьях царит мир, дружба, взаимопонимание. Помните - здоровье детей в ваших руках!

Вручение родителям рекомендаций:

«Новогодние семейные традиции»;

«Новогодние игры в семье»;

«Варежка» с пожеланиями.

Рефлексия

Ваше мнение о предоставленной информации

- Бесполезная
- Едва ли полезная
- Полезная
- Очень полезная

Литература:

Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. / С.В. Чиркова. – Москва : «ВАКО», 2010.

Материалы МЧС-сайта 112. Раздел «МЧС родителям и педагогам».

Материалы информационно-методического кабинета дошкольного центра развития ребенка