

**Интерактивная версия**  
опыта работы по реализации инновационного проекта  
«Внедрение модели формирования эффективного родительства как  
условие социального благополучия воспитанников  
учреждения дошкольного образования»  
**в рамках областного семинара**  
**«Инновационная деятельность: от идеи до результата»**

**Тема: «Два аспекта инновационной деятельности от идеи до результата»**

**Организаторы:** Михник Р.В., заведующий, Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности

**Участники:** творческая группа по реализации инновационного проекта, и их оппоненты: воспитатели и специалисты, активно участвующие в реализации инновационного проекта

**Целевая аудитория:** представители учреждений дошкольного образования Гродненской области, готовящиеся к участию в реализации **инновационных проектов.**

**Место проведения:** физкультурный зал дошкольного центра развития ребенка № 7 г. Волковыска

**Форма проведения:** выставка наглядно - печатной методической продукции, интерактивные упражнения, обзор актуальных форм взаимодействия с семьями воспитанников в форме мультимедийной презентации, творческие выступления детей, педагогов и др.

**Оформление аудитории:** на стендах и столах расположены методические продукты, созданные на протяжении всего периода реализации инновационного проекта, посередине расположен плакат, символизирующий «методический портфель».

**Задачи:**

1. Транслировать опыт инновационной деятельности
2. Провести работу над ошибками

**План – программа**

**1. Организационный момент.**

- 1.1. Встреча, вручение сердечек с пожеланиями
- 1.2. Приветствие

Ведущий 1: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады встречать вас в дошкольном центре развития ребенка №7 г. Волковыска. Давайте доброй

улыбкой, нежным прикосновением, рукопожатием пожелаем всем здесь присутствующим только положительных эмоций, полезного общения.

Ведущий 2: Сегодня вашему вниманию мы хотим представить интерактивную версию опыта работы по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования».

Его Величество Ребенок в центре нашего внимания. Наши дети! Встречайте, они приветствуют Вас!

(исполняется Гимн дошкольного центра развития ребенка № 7 г. Волковыска «Радуга»: поют дети, играют на инструментах дети и музыкальные руководители).

Ведущий 1: Уже давно ключевым словом нашей педагогической деятельности стало слово «взаимодействие», взаимодействие взрослого и ребенка, по – другому – поддержка ребенка. Это вы увидели только что. Это вы увидите и сейчас.

( исполняется совместный танец взрослых и детей).

Ведущий 1: На современном этапе развития системы дошкольного образования, как и образования в целом, инновационные процессы являются необходимостью, так как они позволяют педагогическим коллективам двигаться дальше, совершенствовать подходы к обновлению образовательного процесса, жить не прошлым, а будущим. Современная жизнь ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, цели, решение которых возможно при разработке и внедрении каких-либо конкретных новшеств.

Отталкиваясь от мудрых мыслей великих людей, мы согласны с тем, что:

Инновация - это <b><u>востребованное</u></b> новшество.	Радикальная инновация - это <b>1% <u>изобретения</u> и 99% <u>активности</u> коллектива</b>
---	---

Ведущий 2: Сегодня мы хотим рассказать историю нашей инновационной дошкольной жизни, иллюстрирующей, как выгодно быть не таким, как все.

Нашу версию трансляции опыта мы обозначили так:

**«Два аспекта инновационной деятельности от идеи до результата».**

Ведущий 1: Итак, **«два»** – сегодня наше ключевое слово.

Продумывая участие в данном семинаре, мы определили **две задачи**:

**1.Транслировать опыт инновационной деятельности.**

## 2.Провести работу над ошибками.

Ведущий 2: Вашему вниманию краткая информационная справка:

1.Для координации деятельности по реализации инновационного проекта были определены **два научных** консультанта: Шашок Валентина Николаевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», Филатова Дарья Федоровна – исследователь в области психологии, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

2. Для успешной реализации инновационного проекта были определены **два руководителя:** Михник Р.В., заведующий, Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности (друг друга представляют).

3.Нас обучали и предоставляли возможность изучать и обмениваться опытом **два образовательных учреждения:** ГУО «Гродненский областной институт развития образования» и ГУО «Академия последипломного образования».

4.Инициировали наше участие в реализации инновационного проекта **два районных учреждения образования:** отдел образования, спорта и туризма Волковысского райисполкома и ГУ «Волковысский районный учебно-методический кабинет».

5.Нашими помощниками и вдохновителями на протяжении всех этапов реализации проекта были **два специалиста:** заведующий ГУ «Волковысский районный учебно-методический кабинет» Велесик И.М. и методист ГУ «Волковысский районный учебно-методический кабинет» Губина И.С.

Ведущий 1: И сегодня в присутствии представителей учреждений образования Гродненской области мы хотим вручить благодарственные письма за психологическую поддержку, стимулирование нашей педагогической деятельности, умение увидеть, оценить достижения и дать возможность распространить лучший опыт работы специалистам ГУ «Волковысский районный учебно-методический кабинет» (вручение благодарностей Велесик И.М. и Губиной И.С.).

Ведущий 2: Прежде чем рассказать о нашей инновационной деятельности **от идеи до результата** мы проведем работу над ошибками, в которой определили **два основных направления** (один ведущий читает выявленные проблемы, другой – пути решения):

Таблица 1.Реализация инновационного проекта: работа над ошибками

Два основных направления	
Наши ошибки, проблемы	Пути решения

<p>Организационно – методическое сопровождение в дошкольном центре началось на подготовительном этапе реализации инновационного проекта. А знакомить с инновациями, настраивать коллектив на опережающее развитие необходимо задолго до начала участия в реализации проекта. В программу повышения квалификации педагогических работников областным институтом развития образования включены вопросы организации и осуществления инновационной деятельности. РУМК заранее знакомит с тематикой. Мы до определенного времени не уделяли этому вопросу пристального внимания. И, как оказалось, зря. Наверстывать упущенное пришлось во время реализации проекта.</p>	<p>Организация комплексного, взаимодействия всех заинтересованных участников на самом начальном этапе (обучающие семинары в АПО, ГрОИРО, встречи с научными руководителями, собственная инициатива) позволила в самый короткий срок систематизировать работу и определить первостепенные приоритеты.</p>
<p>Мы не были в полной мере готовы к реализации инновационного проекта, хотя на уровне района, области инициировалось участие в инновационной деятельности, но мы на это смотрели со стороны. Своей инициативы к участию пока не проявляли</p>	<p>Наше внимание на себя же самих обратил районный учебно - методический кабинет: именно оттуда шла оценка нашей педагогической деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников</p>
<p>До начала и на начальном этапе реализации проекта у нас не был обозначен четкий механизм реализации выбранной педагогической модели формирования эффективного родительства</p>	<p>Идея проекта инициировалась научными консультантами. Но идея была близка педагогическому коллективу: она отражала приоритетное направление нашей деятельности, вытекала из потребностей современной системы дошкольного образования. Это способствовало более оперативному определению путей реализации</p>

	проекта
При активной деятельности педагогического коллектива по формированию эффективного родительства не обеспечивался активный выход на заинтересованную аудиторию через печатные средства массовой информации.	Активное участие научных консультантов, РУМК, секторов инновационной деятельности АПО и ГрОИРО способствовало тому, что мы могли транслировать свой опыт работы. И, как заметили, что это в большей мере важно для нас самих же.

Ведущий 2. На протяжении 3-х лет реализации инновационного проекта нам была предоставлена возможность участвовать в республиканском семинаре «Педагогическое сопровождение семьи: современное состояние и перспективы сотрудничества», в районном совещании руководящих кадров учреждений образования и педагогических работников по данной проблеме. Мы делились опытом в рамках международной научно - практической конференции «Инновации в современном образовании: опыт и перспективы», проходившей в г. Могилеве. Дважды участвовали в областном фестивале «Инновационная школа: инновационный и аналитический портрет». Принимали участие в республиканском семинаре – практикуме «Развитие инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования». После всего этого мы, наконец, сами проявили инициативу и предложили в план отдела образования, спорта и туризма на 2016г. включить творческий отчет по итогам реализации инновационного проекта, убедившись, что позиционировать свою деятельность необходимо не только во благо себя, но и всех заинтересованных учреждений. Мы признательны всем нашим консультантам районного, областного и республиканского уровня за предоставленную возможность рассказывать о своем опыте работы.

Ведущий 1: Следуя утверждению Конфуция «если в возникшей проблеме ты винишь другого, то единственный способ кардинально изменить ситуацию – это начать винить себя». Работа над ошибками изменила наше отношение к инновациям в сфере образования, активизировала нашу деятельность. И уже в настоящее время наше профессиональное развитие осуществляется в рамках районного ресурсного центра, основную идею которого можно охарактеризовать так: «Не забывай! Просто быть не таким, как все, недостаточно. Нужно быть не таким, как все, с пользой для других и для дела!»

Ведущий 2: Начиная инновационную деятельность, мы видели **два пути успешности реализации проекта:**

1-й путь:

2-й путь:

создание образовательной среды в дошкольном центре	благоприятной среды в	Создание коллектива педагогов – единомышленников, мотивированного на обновление образовательного процесса
--	-----------------------	---

**Образовательная среда в нашем понимании – это:**

создание атмосферы комфортного психологического климата в коллективе;  
организация группового и диалогического общения всех педагогических работников;

использование широкого спектра обучающих методических средств;

развитие материально – технической базы

**Коллектив единомышленников** – это функционирование творческих и проблемных групп с учетом интересов и потребностей участников инновационной деятельности

Для трансляции нашего опыта мы приглашаем в зал **две группы педагогических работников:**

Ведущий 1: Это творческая группа по реализации инновационного проекта:

педагог социальный Н.Н.Якимчик;

педагог – психолог Г.В.Сончик;

воспитатели дошкольного образования Н.С.Боровская, Е.И.Ланцевич, Г.П.Кичкайло.

1.Вторая группа – их оппоненты, самые активные педагоги, принимавшие участие в инновационной деятельности:

руководитель физического воспитания И.Ю.Клок;

воспитатели дошкольного образования Л.Н.Стасевич, Л.П.Верстак, Н.А.Нечай, Л.И.Самусева, Е.Г.Штейнвальд (участвуя в данном мероприятии, педагоги все время обращаются к «методическому портфелю» за информацией для сообщения присутствующим).

Ведущий 2: Не вдаваясь в индивидуальную характеристику каждого участника, мы хотим предоставить вам **два портрета педагога:**

портрет педагога – новатора;

портрет педагога во взаимодействии с родителями.

**Два подхода** были выбраны для составления данных портретов:

1-й портрет составлен администрацией;

2-й – самими же педагогическими работниками в рамках методических мероприятий, организованных в форме семинара - исследования, семинара – брифинга.

Ведущий 2: Уважаемые коллеги, мы предлагаем вам стать членами жюри педагогического соревнования. Вашему вниманию мы представляем **два**

**портрета педагога:** портрет педагога – новатора, портрет педагога во взаимодействии с родителями. После прочтения всех характеристик необходимо аплодисментами оценить представленные портреты, таким образом, отметив их актуальность и полноту. Я приглашаю Елену Ивановну Ланцевич зачитать портрет педагога – новатора, а Елена Генриховна Штейнвальд озвучит портрет педагога во взаимодействии с родителями (воспитатели подходят и обозначают своё место (трибуну) плакатами «Портрет педагога – новатора» и «Портрет педагога во взаимодействии с родителями»).

Ведущий 2: А чтобы наше педагогическое соревнование имело не только познавательный, но и оздоровительный эффект, воспитатели будут называть критерии по очереди, а вы, уважаемые коллеги, можете слушать и смотреть глазами то на одного, то на другого участника но, не поворачивая головы. Это профилактическое упражнение для снятия зрительного напряжения.

### **Интерактивное упражнение «Два портрета педагога»**

Инструкция: педагоги – оппоненты достают из «методического портфеля» и зачитывают характеристику педагога – новатора, педагоги творческой группы зачитывают портрет педагога во взаимодействии с родителями:

<b>Портрет педагога - новатора</b>	<b>Портрет педагога во взаимодействии с родителями</b>
Отличается творческим подходом к организации образовательного процесса, разработке и внедрению новых форм и приемов	Проявляет интерес к самосовершенствованию в сфере общения с родителями
Проявляет интерес к новой профессиональной информации	Осознает и знает свои проблемы в сфере общения с родителями
Способен отказаться от неэффективных средств педагогической деятельности	Стремится к активному взаимодействию с родителями
Отличается активностью в обсуждении проблем	Обладает хорошими коммуникативными умениями в общении с родителями
Умеет грамотно планировать свою деятельность	Предусматривает разнообразные методы и приемы при организации познавательного общения с родителями воспитанников
Строит на доверии и сотрудничестве отношения с коллегами	Проявляет тактичность, выдержку, внимание при общении с родителями
Принимает активное участие в методической работе	Всегда старается сохранять хорошее настроение в общении с родителями воспитанников
Распространяет охотно передовой	Умеет расположить к себе родителей

опыт работы	воспитанников
Стремится реализовать свои творческие идеи в практической деятельности	Стремится к общению с родителями через использование разнообразных форм взаимодействия
Обладает методами анализа и самоанализа	Изучает и использует новаторские подходы в сфере общения с родителями воспитанников
Способен совершенствовать свое профессиональное мастерство	Ориентирует родителей на получение педагогических знаний практическим путем, отдает предпочтение не монологу, а диалогу
Владеет методами педагогических исследований (наблюдение, собеседование,...)	Знает особенности, возможности, проблемы семьи воспитанника
Критически оценивает собственную деятельность с целью её коррекции в соответствии с новыми требованиями к качеству образования	Особое внимание уделяет общению и поддержке родителей и детей из проблемных семей
Отличается демократическим стилем общения, стремится к созданию благоприятного микроклимата	Предусматривает исходя из возможностей семьи активное включение родителей в образовательный процесс в триаде «воспитатель – дети – родитель»
Умеет строить конструктивный диалог	Ведет активное взаимодействие посредством наглядно – информационного общения
Отличается разнообразием интересов к научной, психологической, педагогической информации	Использует в воспитательных целях общение не только с родителями, но и с прародителями
Готова поделиться интересными педагогическими находками	Налаживает связи с другими педагогическими работниками для эффективного познавательного просвещения родителей
Способен найти выход из любого затруднения в общении	Ведет работу по распространению лучшего семейного опыта, используя разные формы презентации
Использует в работе современные образовательные технологии	Спокойно реагирует на критические замечания, эмоциональные выпады со стороны родителей воспитанников
Имеет четкие цели совершенствования своей профессиональной деятельности	

Ведущий 2: Итак, голосуем аплодисментами:



Заслуживает ли положительной оценки портрет педагога во взаимодействии с родителями?

Считаете ли вы актуальным представленный портрет педагога – новатора?

Комментарий ведущего: **портрет педагога - новатора это и есть критерии** для изучения предрасположенности воспитателей и специалистов к инновационной деятельности для формирования творческой группы. На сайте министерства образования и в других источниках имеются разные оценочные шкалы для выявления предрасположенности педагога к инновационной деятельности. Мы разработали свой вариант оценочной карты. Если вам захочется использовать наш вариант, это можно найти, заглянув на сайт нашего учреждения, или в «методический портфель», представленный на выставке («в методическом портфеле» размещены визитки дошкольного центра, с разными анкетами, другим материалом из опыта работы дошкольного центра, которые предлагаются зрителям).

Ведущий 2: Конечно, используя диагностический инструментарий, можно определить предрасположенность педагога к инновационной деятельности. Однако первостепенную значимость имеет психологическая поддержка, конструктивный диалог с каждым предполагаемым участником, который поможет не только мотивировать, но и вселить веру в возможности педагога, уверенность в достижении успеха. Важным в данном контексте должна быть ориентация на практическую деятельность специалиста: такой диалог должен подкрепляться примерами, взятыми из педагогической деятельности воспитателя или специалиста путем наблюдений и оценки конкретных достижений.

Ведущий 1: Созданные **две группы педагогов** работали параллельно в **двух направлениях**:

творческая группа акцент своей деятельности направила на семьи, требующие особого внимания;

группа оппонентов активизировала свою работу на взаимодействии с семьями с высоким воспитательным потенциалом.

Так были созданы **два банка семей**:

конфиденциальный банк, в который вошли две категории семей: неблагополучные и пограничные семьи и данная категория семей не информировалась, что работа с ними ведется в рамках инновационного проекта;

во второй вошли благополучные семьи, готовые не только активно участвовать в жизнедеятельности дошкольного центра, но и делиться собственным опытом воспитания и каждая из семей об этом знала.

Ведущий 2: Для результативной деятельности в формировании эффективного родительства как условие успешной социализации воспитанников были определены **два параллельных направления**:

**Два параллельных направления в достижении успеха:**

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством разнообразных форм методического сопровождения	Психолого – педагогическое просвещение родителей: педагогами; самими родителями; «через» ребенка
--	--

Ведущий 2: Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствовали разнообразные формы методической работы, перечень которых вашему вниманию представят наши участники (из «методического портфеля» сначала по очереди, потом двое педагогов вместе достают и зачитывают информационные листки **«Формы методической и психологической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников в сфере общения с семьями воспитанников, организованные в период реализации инновационного проекта»**).

1. Тематические педсоветы «Формирование эффективного родительства», «Новаторские подходы в работе педагогического коллектива с семьями воспитанников», «Социализация воспитанников из разных категорий семей».
2. Коллективные просмотры «Родительское собрание как средство повышения педагогической культуры родителей», «Нетрадиционные формы повышения педагогической компетентности родителей, требующих особого внимания», «Новые формы взаимодействия с родителями – залог успешного взаимодействия в интересах ребенка», «Индивидуализация взаимодействия с семьями разных категорий «через» ребенка».
3. Лекция «Теоретические основы педагогического общения: функции, структура, стили».
4. Экспресс - анкета для воспитателей и специалистов с целью изучения организации общения с родителями.
5. **Игра - инсценировка «Как поступить при конфликтной ситуации в общении с родителем?»**  
(моделирование конфликтной встречи).

Ведущий 2: Продолжаем перечень **форм методической и психологической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников в сфере общения с семьями воспитанников, организованные в период реализации инновационного проекта**.

6. Консультация «Особенности общения с родителями при передаче информации, носящей негативный характер».

7. Моделирование беседы по одной из острых проблем в жизни ребенка

8. Составление ПОРТРЕТА ПЕДАГОГА в сфере общения с родителями воспитанников.

9. Принятие кодекса общения.

10. **Методический ринг «Как сделать общение с родителями воспитанников интересным, приятным и продуктивным».**

Ведущий: На методический ринг приглашаются Боровская Наталья Станиславовна и Стасевич Людмила Николаевна (по одному представителю с каждой группы). Приведите, пожалуйста, примеры из опыта работы, которые, на ваш взгляд, помогут сделать общение с родителями воспитанников интересным, приятным и продуктивным. Попробуйте убедить присутствующих, что ваше утверждение актуальнее.

*1. Рассказать о достижениях ребенка в группе.*

*2. Предоставить родителям возможность обменяться опытом семейного воспитания.*

*3. Организовать выставки семейного творчества.*

*4. Не приказывать, а предлагать.*

*5. Писать рекомендательные письма или записки тем родителям, чей ребенок долго не посещает дошкольный центр.*

*6. Делиться хорошей новостью в группе через прямой контакт с родителями или информационный стенд.*

*7. Не отталкивать родителей, а привлекать к сотрудничеству доступными родителям способами.*

*8. Не заставлять всех делать одно и то же, а изучать, кто что может.*

*9. Стараться понять чувства отца и матери воспитанника.*

*10. Развить в себе стремление к равной позиции с родителями.*

*11. Первый шаг в решении проблемы делать воспитателю, показывая тем самым свой профессионализм.*

*12. Предоставлять родителям возможность ощутить собственное значение.*

*13. Стараться укрепить уверенность отца или матери в самом себе.*

*14. Обсуждать проблему, а не личностные качества ребёнка.*

*15. Не стремиться, во что бы то ни стало отстоять собственное мнение.*

*16. Показывать родителям свою любовь по отношению к их ребёнку.*

Ведущий 2: Уважаемые коллеги, заслуживают ли представленные утверждения положительной оценки? Покажем это аплодисментами. А мы продолжаем перечень **форм методической и психологической работы по**

**повышению профессиональной компетенции педагогических работников в сфере общения с семьями воспитанников, организованные в период реализации инновационного проекта.**

11. Блиц – опрос «Тематика индивидуальных и групповых форм взаимодействия с родителями воспитанников».

12. Рассуждения «Моя точка зрения» (плюсы и минусы в общении с родителями во время проведения индивидуальных и групповых форм общения).

13. Работа с плакатом «Мои достижения» (исходя из карты «Инструменты профессионального развития» участники называют самые яркие достижения в работе с родителями воспитанников)

14. Рассуждения «Моя перспектива» (исходя из карты «Инструменты профессионального развития» участники определяют свою перспективную деятельность в работе с семьями воспитанников)

15. Составление плаката «Эффективное общение».

16. Самооценка «Качества, важные для общения».

17. Мини - лекция «Что такое активное слушание?».

18. Пресс - конференция по развитию умений вежливо отвечать на вопросы родителей, кратко и корректно формулировать ответ.

19. Работа с тестом «Самооценка затруднений в общении с родителями».

20. Игровой аукцион «Коммуникативные игры с детьми и родителями».

21. **Сочинения «Мои секреты успешного взаимодействия с родителями воспитанников».**

Ведущий 2: Мы считаем, что сочинение воспитателя Нечай Натальи Анатольевны отражает не только её стиль взаимодействия с родителями, но и всего коллектива, поэтому и представляем вашему вниманию (из «методического портфеля» воспитатель группы оппонентов достает «свой секрет» и зачитывает, приложение 1).

Ведущий 2: И еще одна, на наш взгляд, интересная форма методической учебы. Особенно в работе с молодыми педагогами. Творческая группа по реализации инновационного проекта предлагает вашему вниманию лекцию – провокацию (лекцию – парадокс). Хочу подсказать тем, кто, возможно, не использовал такую форму учебы. В тексте на 1- 2 страницы допускается 3 - 4 ошибки, которые нужно услышать. Попробуйте отыскать эти ошибки, неточности и вы, уважаемые коллеги. Есть разные тексты таких лекций – провокаций. Но коль мы говорим о взаимодействии с семьей, то и лекция на эту тему. Слово автору лекции - провокации - Якимчик Нине Николаевне

22. **Лекция – провокация (парадокс) «Методика организации и проведения родительских собраний»**

(читается 2-х минутная лекция - провокация, в которой слушатели находят ошибки, приложение 2).

Ведущий 2: Из всех методических мероприятий мы определили самый краткий курс общения и взаимодействия, как с коллегами, так и с родителями. А вообще он подойдет для общения со всеми людьми.

Интерактивное упражнение «Самый краткий курс успешного общения и взаимодействия»

Инструкция: участники творческой группы задают вопрос, их оппоненты отвечают (произнося фразу участники по очереди выходят в центр зала образуя треугольник, произнося фразу «Мы» кладут руку на плечо впереди стоящего участника с внешней стороны, таким образом, подчеркивая свое единство)

6 самых важных слов	Я совершила ошибку и признаю это
5 самых важных слов	Ты сделала очень хорошую работу
4 самых важных слова	Я всегда рада помочь
3 самых важных слова	Каково твоё мнение
2 самых важных слова	Большое спасибо
1 наименее важное слово	Я
1 самое важное слово	МЫ (все)

Ведущий 1: По результатам анкетирования положительную оценку члены творческой группы дали двум основным административно – методическим мероприятиям таким, как:

совещания по регулированию инновационной деятельности;  
коллективное творческое дело (КТД)

**Таблица. Вопросы, которые выносились на совещания по регулированию инновационной деятельности**

<b>Перечень вопросов</b>
Работа по теме исследовательской деятельности
Качество календарного планирования
Организация работы с педагогическим дневником участника инновационного проекта
Системность и последовательность работы с семьями целевой группы; фиксация результативности этой деятельности
Информирование всех родителей с целью включения их в реализацию инновационного проекта
Организация взаимодействия с членами творческой группы, с другими воспитателями и специалистами, с родителями, с прародителями, с

заинтересованными организациями
Повышение профессионального уровня путем, самосовершенствования педагогических знаний и умений, участия в методической работе дошкольного центра, изучения опыта работы по данной проблеме, посещения семинаров и других форм повышения квалификации вне дошкольного центра
Коррекция собственной педагогической деятельности на основе изучения научной методической литературы, самоанализа и анализа, рекомендаций
Оформление отчетной документации
Распространение лучшего опыта работы по инновационной деятельности, через средства массовой информации, посредством участия в семинарах, конференциях и других формах методической работы на уровне учреждения, района, области, республики

Ведущий 2: Коллективное творческое дело было направлено на совместную разработку всех мероприятий с родителями, создание методических продуктов, что, в конечном счете, вылилось в создание богатого «методического портфеля», представленного на данной выставке.

Основное наше видение при организации административно – методических мероприятий было таково:

Дай людям необходимые профессиональные «инструменты», и они, используя свои педагогические способности, найдут новые подходы, которые удивят тебя, далеко превзойдя твои ожидания.

Мы убедились, что если нашим педагогам обозначить проблему и помочь определить пути ее решения, им захочется действовать.

Ведущий 1: Чтобы увидеть итог нашей работы в рамках реализации инновационного проекта мы предлагаем вашему вниманию презентацию «Дошкольный центр и семья – взаимодействие в интересах ребенка».

Ведущий 2: Заканчивая встречу в нашем дошкольном центре развития ребенка, мы хотим пожелать всем и каждому (каждый участник зачитывает по строчке из стихотворения, перестроившись в полукруг):

1. Всех благ вам в жизни и здоровья,
2. Богатства, доброго тепла,
3. Семья, согретая любовью,  
Всегда надежна и крепка.
4. Желаем мира и добра.
- Пусть будет светлой дорога,
5. Пусть будет дружною семья,
6. И счастья будет много-много.
7. Пусть в ваше доме будет все:

8. Любовь, покой, уют, богатство.
9. Пусть будет в нем всегда тепло,  
Чтобы хотелось возвращаться.
10. Чтоб в доме Вашем свет не гас,  
Чтоб радость и надежда грели
11. И столько было сил у Вас,  
Чтоб Вы все-все преодолели!

Ведущий 2: Уважаемые коллеги, спасибо за внимание! А теперь каждый из присутствующих может «заглянуть» в наш «методический портфель» (обзор выставки «Методические продукты – результат инновационной деятельности», на которой акцент делается на общий календарный план, аналитические материалы, педагогический дневник, методические продукты, созданные на протяжении трех лет реализации инновационного проекта).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Сочинение на тему:

#### **«Мои секреты успешного взаимодействия с родителями»**

*Нечай Н.А., воспитатель дошкольного образования*

**Секреты успеха...** Подумав над тем - какие же они единые «секреты успеха», предполагаю, что каждый человек, дал бы десятки исчерпывающих ответов. Наверное, это связано с тем, что у каждого человека есть своя точка зрения по данному вопросу. Спросив у знакомой-бухгалтера: «Какие у тебя секреты успешного взаимодействия с клиентами?», я услышала: - «Предлагаю им выгодные и заманчивые предложения», подруга-преподаватель ответила, что старается быть студентам другом. Банкир подчеркнула, что «Главное, чтобы не возникало конфликтов на рабочем месте, поэтому стараюсь всё для этого сделать». Проанализировав их ответы, я решила, что каждый строит свой успех исходя из специфики работы.

Каков же мой успех успешного взаимодействия с родителями? Так сразу ответить очень сложно. Конечно, кто-то ответит: «Я провожу много разных мероприятий». И множество других подобных ответов. К сожалению, мой педагогический опыт ещё не так велик, и этим аргументом я пользоваться ещё не могу. Подумав немного, решила – вот как театр начинается с вешалки, так и мой успех начинается утром с раздевалки. Каждому родителю и обязательно малышу я улыбаюсь, спрашиваю «Как дела?». Мамочкам и папам желаю: «Удачи на предстоящий день». Конечно, для успешного взаимодействия с родителями, я провожу консультации по интересующим их вопросам, подбираю яркие памятки для поддержания интереса у родителей. Стараюсь разнообразить интерактивными играми

родительское собрание, чтобы информация не была сухой. Привлекаю их к участию в образовательном процессе, при необходимости оказываю педагогическую помощь. Обязательно использую похвалу. Хвалю не только ребёнка, но и родителей. Смастерили кормушку, поучаствовали в объявленной акции – вывешена благодарность. Хотя, честно говоря, мне по душе словесная благодарность, по-моему, общение «глаза в глаза» более продуктивно, позитивно и доброжелательно.

Моё мнение, что секрет успешного взаимодействия с родителями заключается ещё и в том, чтобы воспитатель был для воспитанника другом, соратником, примером. Свою деятельность с детьми стараюсь организовать так, чтобы она была интересной, продуктивной, а иногда даже смешной – ведь, придя домой, малыш обязательно расскажет, чем он сегодня занимался в саду. И мне бы совсем не хотелось, чтобы он ответил: «Ничем». Ведь всем известно – доволен малыш – довольны родители. По-моему, это тоже секрет успеха, пусть и маленький.

И ещё один мой маленький секрет - в каждом родителе стараюсь увидеть, прежде всего, ДРУГА.

Ведь, как известно из слов детской песни:

Если с другом вышел в путь,

Веселей дорога...

Так и в моей практике, если изначально родители воспитанников стали друзьями, то весь период дошкольного образования будет продуктивным, спокойным, доброжелательным.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Лекция – провокация (лекция - парадокс)**

#### **«Методика организации и проведения родительских собраний»**

*Якимчик Н.Н., педагог социальный*

*Инструкция: в тексте на 1- 2 страницы допускается 3 - 4 ошибки, которые необходимо определить.*

Одной из ступенек в сотрудничестве родителей с учреждением дошкольного образования является родительское собрание. Родительское собрание, как правило, проводится два раза в году, в начале учебного года и в конце, как итоговое. На родительском собрании обсуждаются образовательные и воспитательные задачи, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и педагогов. Обязательным и главным инструментом в организации и проведении родительского собрания является обсуждение денежных вопросов. Родительские собрания могут быть: организационными, тематическими, итоговыми.

В подготовке родительского собрания можно выделить следующие этапы:



1 этап. Организационный. Опыт показывает, что достаточно поместить в информационный уголок приглашение родителям на собрание с указанием темы встречи, обсуждаемых вопросов, время и места проведения, с напоминанием «Явка всех обязательна!»

Важно продумать оформление помещения для встречи родителей. Можно приготовить фотоматериалы, выставки детских работ, освещающие творческую жизнь детей в дошкольном центре. Можно предложить родителям заранее ответить на вопросы анкеты согласно тематике встречи. Настрой родителей меняется в лучшую сторону, если их встречает строгий педагог.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий проведения родительского собрания – предмет творчества педагога. Педагог лучше знает родителей своей группы, чутко улавливает их настроение. Собрание может включать в себя следующие компоненты:

обсудить в первую очередь проблемные вопросы: к примеру, рассказать о негативном поведении детей (Иванова, Петрова, Сидорова);

обратить внимание некоторых родителей на то, что дети не усваивают учебную программу дошкольного образования согласно возрасту; информировать родителей о постановке воспитанников группы на учёт как находящихся в социально опасном положении;

оценить в обязательном порядке успехи детей в разных видах деятельности; предусмотреть психолого - педагогическое просвещение родителей. Это может быть чтение доклада с последующим его обсуждением. В конце доклада все присутствующие родители должны высказать своё мнение. В конце обсуждения педагог даёт родителям поучающие советы по теме доклада;

организовать обсуждение разных вопросов. Это может быть информация о предстоящих делах: экскурсии, совместные праздники и включение в них родителей.

3 этап. Подведение итогов родительского собрания. Необходимо сделать вывод, выяснить отношение родителей к проведённому собранию с помощью беседы или заранее подготовленных опросных листов, подвести итоги проведённой работы, изучить пожелания родителей. Дать негативную оценку отсутствующим родителям за неявку в устной беседе с ними. Обязательно поблагодарить присутствующих родителей за участие в мероприятии.