**Разделы плана по учебной программе дошкольного образования**

(Рекомендации для молодого специалиста)

Подготовила:

Заместитель заведующего по ОД

ГУО «Дошкольный центр развития

 ребенка №1 г.п.Зельва»

**Каравайчик Т.И.**

**1. Годовые задачи учреждения дошкольного образования на учебный год.**

**2. Научно-методическое обеспечение** (источ­ники планирования: образовательные стандарты дошкольного образования, учебная программа до­школьного образования, учебные издания, офици­ально утверждённые либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Мини­стерством образования Республики Беларусь, ре­комендованные научно-методическим учреждени­ем «Национальный институт образования»).

**3. Список детей по подгруппам** (для групп ран­него возраста и разновозрастных групп; подгрупповая работа в остальных группах организуется при наличии соответствующих условий). Список детей в подгруппе не должен быть постоянным, в течение года он может изменяться с учётом уровня развития каждого ребёнка.

**4. Циклограмма** (обязательные компоненты ор­ганизации разных видов совместной деятельности педагога и детей в течение дня). В циклограмму также включаются: время, отведённое для специ­ально организованных форм (игр, занятий), в том числе бассейне; дни и время, отведённое для про­ведения физкультурных досугов, музыкальных развлечений, организации образовательных услуг сверх базового компонента. Циклограмма разра­батывается на год (корректируется при необходи­мости) в соответствии с распорядком дня каждой возрастной группы и условий функционирования учреждения дошкольного образования.

Возможны следующие содержание и форма на­писания циклограммы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Утро | Первая прогулка | После сна, передпрогулкой | Вторая прогулка | Вечер |

*Первая половина дня*

**Утро:**

• общение;

•индивидуальная работа по образовательным областям учебной программы и ежедневным на­блюдениям за деятельностью детей;

• игровая деятельность;

• трудовая деятельность;

• познавательная практическая деятельность;

•двигательная деятельность: организованная (утренняя гимнастика, физкультминутки, физ­культурные паузы), самостоятельная (до и после завтрака);

• закаливание;

• здоровье и личная гигиена;

• культура питания;

• безопасность жизнедеятельности;

• специально организованная деятельность (со­гласно утвержденному учебному плану и расписа­нию занятий (игр) на каждый день недели).

**Первая прогулка:**

• игровая деятельность;

• познавательная практическая деятельность (наблюдения за живой и неживой природой, опытно-экспериментальная деятельность, обследо­вание предметов, объектов, пространства и т.д.);

• двигательная деятельность: организованная (подвижные игры и физические упражнения — ежедневно, занятия физической культурой — со­гласно утверждённому учебному плану занятий на неделю); самостоятельная (ежедневно);

• трудовая деятельность;

**7. Закаливание** (планирование и ежедневное проведение на протяжении дня обязательных мероприятий с учётом принципов закаливания, возрастных особенностей детей, сезонных изме­нений).

**8. Здоровье и личная гигиена** (задачи).

**9. Культура питания** (задачи).

**10. Безопасность жизнедеятельности** (зада­чи).

Планирование задач и ежедневное их выполне­ние в соответствии с распорядком дня.

**11. Двигательная деятельность** (активность). Планирование и обеспечение участия детей в ме­роприятиях активного отдыха, игровой деятель­ности, двигательной активности в мероприятиях распорядка дня, создание условий для самостоя­тельной двигательной деятельности.

*Организованная двигательная деятельность* (утренняя гимнастика, физкультминутки, под­вижные игры и физические упражнения на про­гулке, физкультурный досуг, физкультурный Праздник, день здоровья планируются и проводятся в разные отрезки времени. Занятия по образовательной области «Физическая культу­ра» планируются и проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом каждой воз­растной группы (в разделе плана «Специально организованная деятельность»):

• Утренняя гимнастика планируется на первую-вторую, третью-четвёртую недели с дополнениями и усложнениями во второй и четвёртой неделях. Комплекс упражнений подбирается и с учётом ме­ста проведения утренней гимнастики. (Возможно использование картотеки.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | **Содержание** | **Дополнение** |
| Первая |  |  |
| Вторая |  | **+** |
| Третья |  |  |
| Четвёртая |  | **+** |

• Физкультминутки (названия 2—3 физкультминуток).

• Физкультурная пауза (1—2 игры малой и сред­ней подвижности).

• Подвижные игры и физические упражнения на первой и второй прогулках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Подвижные игры и физические упражне­ния на первой прогулке** | **Подвижные игры и фи­зические упражнения на второй прогулке** |
| Первая |  |  |
| Вторая |  |  |
| Третья |  |  |
| Четвёртая |  |  |

• Активный отдых:

- физкультурный досуг (1 раз в месяц — во вто­рой младшей группе; 2 раза в месяц — в средней и старшей группах);

- физкультурный праздник (2 раза в год; 4 — в группах от 5—7 лет). Программу разрабатыва­ет руководитель физического воспитания, вос-

питатель обозначает в плане дату проведения и принимает активное участие в подготовке и про­ведении;

- день здоровья (4 раза в год). Составляется об­щая программа проведения дня здоровья в учреж­дении дошкольного образования, включаются ме­роприятия всех дошкольных групп, в плане вос­питателем отмечается дата проведения.

*Самостоятельная двигательная деятельность* (отводится время: утром, после завтрака, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером и в разных видах детской деятельности).

Для самостоятельной двигательной деятель­ности детей создаются соответствующие условия, обеспечивающие выполнение физических упраж­нений в разнородной физкультурно-игровой среде в помещении и на воздухе. Перечень оборудования, место проведения определяются педагогом, время предусмотрено учебной программой в распорядке дня каждой возрастной группы.

**12. Специально организованная деятельность.**

Регламентированные учебным планом дошколь­ного учреждения формы организации образова­тельного процесса по образовательным областям с учётом закономерностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планирование специально организованных форм по образовательным областям осуществля­ется на основе расписания игр, занятий и других форм на каждый день недели в соответствии с учебным планом. Определяются тема и цель неде­ли (если планирование осуществляется по темати­ческому принципу), обозначается образовательная область, формулируются тема занятия, конкретные программные задачи (формировать, развивать, вос­питывать), научно-методическое обеспечение (ис­точники планирования); в дополнениях указыва­ются дидактический материал, пособия, картины, методы, приёмы, игры, упражнения используемых образовательных технологий.

При планировании игр, занятий педагоги могут использовать следующую примерную структуру написания:

• тема недели;

• образовательная область и вид занятия, напри­мер: «Искусство» (рисование), «Ребёнок и обще­ство» (экскурсия);

• тема занятия;

• программные задачи (обучающие, развиваю­щие, воспитательные);

• источники планирования;

• методические приёмы (перечисляются кон­кретные приёмы, с помощью которых будут дости­гаться поставленные цели по отношению к группе в целом, к отдельному ребёнку);

• дополнения.