***Канспект  занятку па правілам  бяспекі ў сярэдняй группе па тэме “Надзвычайныя сітуацыі”.***

*Падрыхтавала:*

*Кедала В.І.*

*выхавальнік другой катэгорыі*

**Праграмны змест:**

Замацаваць уяўленне дзяцей пра некаторыя небяспечныя для жыцця і здароўя прадметы, з якімі дзеці сутракаюцца у хаце, на вуліцы.

Даць веды пра значэнне гэтых прадметаў для людзей; пра правілы карыстання гэтымі  прадметамі. Вучыць дзяцейэлементарным правілам бяспекі і ўменню арыентавацца ў надзвычайнай  сітуацыі.

Развіваць увагу, мову, мысленне пры вырашэнні праблемных сітуацый.

Пашырыць слоўнікавы запас дзяцей новымі словамі.

Выхоўваць асцярожнасць і узаемадапамогу.

**Матэрыял:** цацка «Кузя», малюнкі з выявай небяспечных сітуацый, схемы, мяч, каска, 2 тэлефона, мяшок з цацкамі і з небяспечнымі прадметамі, ігольніца, скрынка, кніга «Як паводзіць сябе ў надзвычайных сітуацыях».

**Ход занятку:**

Дзеці заходзяць у групу, вітаюцца з гасцямі.

Выхавальнік:

Рада я бачыць усіх. Давайце прывітаемся з гасцямі, дружна за рукі возьмемся і усміхнемся адзін аднаму Давайце паглядзім адзін на аднаго, на нашых гасцей, яшчэ раз усміхнемся і пачнем наш занятак. Раздаецца стук у дзверы.

Выхавальнік:- Соня!

 Схадзі, запытай хто прыйшоў?

(дзіцё падыходзіць да дзвярэй, пытае:«Хто там?», вяртаецца і кажа, што прыйшоў дамавічок Кузя.)

Выхавальнік:

-Дзеці! Скажыце, правільна Соня зрабіла, што не адчыніла дзверы? Чаму? (адказы дзяцей)

Паседзіце! Я пайду, адкрыю і мы даведаемся, што здарылася з Кузем. (выхавальнік адкрываедзверы, «заходзіць» Кузя - кудлаты, з мяшком) Кузя: Дабры дзень.

Выхавальнік: Заходзь хутчэй! Што здарылася? Чаму ты так бег?

Кузя: Добры дзень, дзеці! Я ледзь-ледзь уцёк ад Бабы-Ягі.

Выхавальнік:- А чаму?

Кузя: Мая мама пайшла ў краму і пакінула мяне аднаго. Я сабраў цацкі ў мяшок і хацеў

пагуляць. Але раптам нехта пастукаў у дзверы.  Я пабег да дзвярэй, спытаў: Хто там? Мне адказалі, што прыйшоў доктар з паліклінікі. Я адчыніў дзверы і ўбачыў Бабу-Ягу.

Яна хацела схапіць мяне. Але я вырваўся, зачыніў дзверы і прыбег да вас. Дапамажыце! Я баюся!

Выхавацель:- Ох! Кузя! Кузя! Што ж ты нарабіў? Сядай на крэсалка, супакойся!  
Дзеці! А давайце раскажам Кузю, што ён зрабіў не правільна! А ты Кузя, слухай і запамінай!

Выхавальнік разбірае сітуацыю з дзецьмі  «Адзін у  хаце». Чаму нельга адчыняць дзверы незнаёмым людзям?

Пытанні:

1. Ці можна дзецям адкрываць дзверы чужым, калі  у хаце няма старэйшых?
2. Што лепш, адразу адчыніцьдзверы ці спытаць «Хто там? »
3. Штоспачаткутрэбазрабіць перад тым як адчыняць дзверы?

Вывад: Нікому чужому нельга адкрываць дзверы! (схема). Ну што Кузя ты ўсе зразумеў. Ну тады ідзі дадому.

Кузя: - Вой! Я не ведаю! Я забыўся дзе я жыву.

Выхавальнік: - А вы дзеці, што будзеце рабіць калі забудзеце дзе жывеце?(адказы дзяцей)

(Не трэба плакаць і ўцякаць. Мама цябе знойдзе. Трэба звярнуцца за дапамогай да  міліцыянера. Ён дапаможа.Трэба назваць хатні адрас і тэлефон, прозвішча, імя і імя па бацьку.)

Выхавальнік:  А калі да Вас падыдзе незнаёмы чалавек і скажа: «паедзем са мной, я табе кацяня падару», што трэба рабіць?

Крычаць:«Дапамажыце, гэта не мой тата!»; не сядаць да незнаёмых людзей у машыну, не браць цукеркі і г.д. (малюнак, схема)

Вывад:Калі незнаёмыя людзі хочаць  праводзіць да хаты вас, ці даць вам  цукерак, вы адказаць павінны: НЕ!

Выхавальнік:  Малайчыны, дзеці! Запомніў Кузя! Заўсёды выконвай гэтыя правілы!

Фізкультхвілінка:

**Жила-была мышка**

Жила-была мышка Мауси (Шагаем на месте.)

И вдруг увидала Котауси. (Присели.)

У Котауси злые глазауси (Закрыли ладонями рук глаза.)

И злые-презлые зубауси. (Закрыли руками рот.)

«Ах, Мауси, Мауси, Мауси, (Встали, руки на пояс.)

Подойди ко мне, милая Мауси! (Машем правой — левой рукой.)

Я спою тебе песенку, Мауси, (Руки на пояс, наклоны туловища влево-вправо.)

Чудесную песенку, Мауси!» (Руки на пояс, повороты туловища влево-вправо.)

Но ответила умная Мауси: (Хлопаем в ладоши.)

«Ты меня не обманешь, Котауси! (Встали, руки на пояс.)

Вижу злые твои глазауси (Закрыли ладонями рук глаза.)

И злые-презлые зубауси!» (Закрыли руками рот.)

Так ответила умнаяМауси, (Встали, руки на пояс.)

И скорее бегом от Котауси. (Бег на месте.)

Выхавацель:  Кузя, а што ляжыць у цябе ў мяшку. Давай паглядзім.

(выхавальнік дастае з мяшка: запалкі, мяч, машынку, ляльку, іголкі, ніткі, нажніцы, шпількі, кнігі, самалёцік, кнопкі.)

Выхавацель:

- Як вы думаеце, з якімі прадметамі можна гуляць, а з якімі нельга? (Адказы дзяцей).

Дзеці разам з выхавальнікам прыбіраюць усе прадметы па сваіх месцах.

1. Разбор сітуацыі «Запалкі дзецям не цацка».

Навошта патрэбныя запалкі? Можна распаліць агонь.

А якую карысць прыносіць агонь? Ён добры ці дрэнны? Добры, дапамагае рыхтаваць ежу. Але калі з агнём неасцярожназвяртацца, можа здарыцца бяда! Што можа адбыцца ад неасцярожнага звароту з агнём?

Якаю шкоду прыносіць агонь? Шторабіць, калі пачаўся пажар? (адказы дзяцей)

 Гульнявая сітуацыя «Дзіця і пажарнік» (выхавальнік пажарны, дзіцё тэлефануе па тэлефоне і паведамляе, што ў яго пачаўся  пажар).

Хто з агнём неасцярожны, у таго можа здарыцца пажар.

Дзеці! Помніце пра тое што нельга  жартаваць з агнём!

2. Разбор сітуацыі «Кожнаму небяспечнаму прадмету сваё месца».

(малюнак)

У хаце ёсць карысныя прадметы, але вельмі небяспечныя. Імі няможна карыстацца без  дарослых, раскідаць іх па пакоі.

Што можа здарыцца? Можна ўкалоцца, парэзацца.

Нельга бегаць з нажніцамі па кватэры, раскідаць кнопкі па пакоі. Трэба прыбіраць усепрадметы  на месца: кнопкі  ў скрынку, іголкі ў ігольніцу, працаваць з небяспечнымі прадметамі олькі за сталом.Небяспечныя прадметы вельмі патрэбныя, але калі карыстацца імі  няправільна ці браць без дазволу дарослых, можа здарыцца бяда. Усім небяспечным прадметам сваё месца.  
Кузя: Дзякуй, дзеці! Вы мне вельмі дапамаглі! Я ўсё запомніў! Я ведаю зараз, дзе, што ляжыць, і буду акуратна карыстаццанебяспечнымі прадметамі  
Выхавацель: - Кузя! Які прыгожы самалёцік!   
Да: - Так! Я прынёс яго. З ім можна пагуляцца. Можна стаць на падаконнік, адкрыць акно і запускаць самалецік. Выхавацель: Як вы, думаеце, дзеці, Кузя правільна  кажа? Чаму? (адказы дзяцей)  Вельмі небяспечна ўставаць на падваконнік і высоўвацца з акна  можна зваліцца і пабіцца. Вельмі небяспечна абапірацца на шкло.  Сцякло далікатнае, яно можа пабіцца, а дзіцё балюча параніцца.  
Кузя, мы абавязкова пагуляем з табой у самалёцік, але толькі на вуліцы.  
Выхавацель: - Дзеці! А зараз давайце пагуляем з Кузем у гульню.  
Гульня «Можна - нельга»  Пытанні:  
1. Можна гуляць з запалкамі?  
2. Калі ты адзін у хаце, можна адчыняць дзверы незнаемым людзям?  
3. Можна гуляць у кубікі?  
4. Можна браць у незнаёмых людзей цукеркі?  
5. Можна пры пажары тэлефанаваць 101?  
6. Можна залазіць на падваконнік?  
7. Можна бегаць с нажніцамі?  
8. Можна прыбіраць цацкі на месца?  
9. Можна дапамагаць маме?  
10.Можна гуляцца на падаконніку?  
11. Калі згубішся, трэба сядаць у машыну да незнаемых людзей? 12.Можна ўключаць электрапрыборы без дарослых?

13. Можна размаўляць па тэлефону з незнаемымі людзьмі?

А зараз давайце падыдзем да сталоў. У кожнага на стале есць схемы . Вы павінны закрэсліць той малюнак, дзе дзеці паводзяць сябе неправільна. Давайце паспрабуем выканаць заданне.

 Малайчыны!

*Выхавальнік дорыць Кузі кнігу пра правілы бяспечных паводзін.*

*Кузя дзякуе*.