**«Играем по дороге в детский сад».**

Лексико-грамматические игры и упражнения

Когда ребёнок приходит в начальную школу у него возникают трудности в овладении русским языком. Связано это с недостаточным развитием речи. Часто родители не обращают внимание на то, что ребёнок не умеет грамматически правильно построить предложение, у него бедный словарный запас. Но все эти недочёты проявляются на уроках в школе.

Чтобы избежать эти трудности, надо развивать речь ребёнка в дошкольном возрасте. Если родители не останутся в стороне, и будут дополнительно заниматься со своим малышом, то будет всё хорошо. Предлагаемые словесные игры не требуют какого-либо оборудования или наглядности. Их можно проводить по дороге в детский сад, на отдыхе, в транспорте, в ожидании приёма у доктора и т. д. Эти игровые приёмы не займут много времени, зато принесут пользу и приятное общение.

**Назови одним словом**

Яблоко, груша, апельсин, мандарин – это всё фрукты;

Сапоги, туфли, босоножки, кроссовки – это… (обувь) .

Ромашка, колокольчик, василёк, одуванчик это… (цветы) .

Панама, кепка, шляпа, шапка – это … (головные уборы) .

Диван, кресло, тумбочка, шкаф – это … (мебель) .

Кастрюля, тарелка, сковорода, стакан – это … (посуда).

Дятел, ласточка, скворец, воробей – это … (птицы) .

**Четвёртый лишний**

Из четырех слов, названных взрослым, малыш выбирает одно — лишнее слово, которое по значению не вписывается в заданный ряд, так как у него нет признака, общего для трех остальных.

Диван, стол, кастрюля, шкаф (Лишнее слово кастрюля, потому что это посуда, а всё остальное мебель) .

Дуб, берёза, одуванчик, липа.

Орёл, ворона, сова, гусь.

Босоножки, тапки, панама, сапоги.

Жёлтый, красный, сильный, зелёный.

Смелый, храбрый, отважный, злой.

**Один - много**

Поиграйте с ребёнком, бросьте мячик и назовите слово в единственном числе. Ребёнок, поймав, назовёт это же слово, но во множественном числе, и бросит его обратно. Затем можно называть слова в родительном падеже.

Образец: лимон - лимоны, берёза - берёзы, и т. п; лимон – много лимонов, берёза – много берёз, и т. п.

**Назови ласково**

Учим ребёнка образовывать новые слова с помощью суффиксов. Ребёнок предложенные ему слова называет ласково.

Образец: дом - домик, лист - листик, нос - носик и т. п. (В эту игру тоже можно играть, используя мяч) .

**Назови родителей**

У щенка мама – … (собака, а папа – … (пёс) .

У котёнка мама – … (кошка, папа – … (кот) .

У телёнка мама – … (корова, папа – … (бык) .

У жеребёнка мама – (лошадь, папа – … (конь) .

У козлёнка мама - (коза, папа – … (козёл) .

У ягнёнка мама – … (овца, папа – … (баран) .

У крольчонка мама – … (крольчиха, папа - … (кролик) .

У цыплёнка мама - … (курица, папа - … (петух) .

У утёнка мама – … (утка, папа – … (селезень) .

У гусёнка мама – … (гусыня, папа – … (гусь) .

**Кто это? Что это?**

Хитрая, рыжая, хищная… (лиса) .

Кислый, жёлтый, сочный… (лимон) .

Высокая, стройная, зелёная … (ель) .

Мохнатый, большой, коричневый… (медведь) .

Сладкий, сочный, крупный … (арбуз) .

**Назови действия**

Что можно сказать о самолёте, что он делает? (летит, гудит, взлетает, садится, поднимается) .

Что можно сказать о снеге? (летает, падает, кружится, идёт, блестит, скрипит, ложится, тает, переливается) .

Что можно сказать о собаке? (лает, грызёт, виляет, спит, охраняет, бегает, ходит, крадётся, подпрыгивает, скулит) .

Что можно сказать о солнце (светит, греет, восходит, заходит, печёт, сияет, ласкает) .

**Где и что можно делать?**

Спросите у ребёнка, что можно делать в лесу? – гулять, собирать грибы, слушать птиц, отдыхать, наслаждаться красотой, дышать воздухом.

Что можно делать на реке? - … (купаться, нырять, ловить рыбу, кататься на лодке) .

Что можно делать в детском саду? - (играть, общаться с друзьями, узнавать что-то новое, учиться, танцевать, петь, конструировать, лепить) .

Что можно делать в магазине? - … (покупать, рассматривать, интересоваться, спрашивать продавца, встретить знакомых.

**Какой? Какая? Какое? Какие?**

Задайте ребенку вопрос: «Каким бывает мяч? » (или любой другой хорошо знакомый ему предмет). Предложите подобрать подходящие к предмету свойства: «Мяч бывает большим или маленьким, красным или синим, пластмассовым или резиновым.»

Белка – (пушистая, рыжая, шустрая, большая, маленькая, проворная, торопливая).

Дом -. (деревянный, каменный, высокий, низкий, двухэтажный, пустой, старый, новый, кирпичный).

Пальто - (красивое, тёплое, зимнее, короткое, длинное, старое, новое, дорогое, красное).

Облака - (пушистые, лёгкие, белые, воздушные, высокие, красивые).

**Придумай рифму.**

Предложите ребёнку подобрать пару созвучных слов: ночка – дочка, халат – салат.

Галка - (палка, скалка, скакалка).

Ёлка - … (пчёлка, тёлка, чёлка).

Рубашка - … (пташка, кашка, букашка).

Лягушка - … (подружка, попрыгушка, квакушка, кукушка, частушка).

Снежок - … (сапожок, кружок, флажок, дружок, бережок).

**Скажи наоборот**

Эта игра учит ребёнка подбирать слова противоположные по смыслу.

Этот дом высокий, а этот - низкий.

широкий – … (узкий) ; больной – (здоровый) ;

мелкий – … (глубокий) ; чистый – (грязный) ;

тонкий – … (толстый) ; холодный – (горячий) ;

светлый – … (тёмный) ; легкий – … (тяжёлый) ;

длинный – (короткий) ; кислый – (сладкий) ;

смелый – (трусливый) ; ленивый – (трудолюбивый) ;

медленный – (быстрый) ; злой – … (добрый) ;

умный – … (глупый) ; весёлый - … (грустный) ;

молодой – … (пожилой) .

**Собери слово**

Предложить ребёнку «собрать два слова в одно».

Образец: Сад разводит – садовод.

По луне ходит - … (луноход) .

По снегу ходит - … (снегоход).

Везде ходит - … (вездеход) .

Овощи режет - … (овощерезка) .

Мясо рубит - … (мясорубка) .

Листья подают - … (листопад). Сам летит - … (самолёт).

Снег падает - … (снегопад) .

Звёзды падают - … (звездопад).

Лес рубит - … (лесоруб) .

Рыбу ловит – … (рыболов) .

Трубы чистит - … (трубочист) .

Часто в речи малыша можно услышать нелепые фразы и предложения, это говорит о том, что ребёнок ещё не чувствует многие смысловые оттенки слов, поэтому очень полезно поиграть в игры:

**Образуй признак**

Объясните ребёнку, что предметы могут быть сделаны из разных материалов и называться они будут по-разному.

Образец: Если чашка сделана из глины, то это – глиняная чашка.

Конверт из бумаги – … (бумажный конверт) .

Кисель из клюквы – … (клюквенный кисель) .

Суп из овощей – … (овощной суп) .

Перчатки из кожи – … (кожаные перчатки) .

Стакан из стекла – … (стеклянный стакан) .

Варенье из малины – … (малиновое варенье) .

Мяч из резины – … (резиновый мяч) .

Деталь из железа - … (железная деталь) .

Скамейка из дерева – … (деревянная скамейка) .

Крепость из снега – … (снежная крепость) .

Дом из кирпича – … (кирпичный дом) .

**Игра «Счет 1 – 5» (1-10)**

В этой игре ребенок считает предметы с проговариванием слов, при этом взрослый внимательно слушает, правильно ли он говорит окончания. Затем можно потренировать обратный счёт.

Образец: Один дом\_, два дома, три дома, четыре дома, пять домов; пять домов, четыре дома, три дома, два дома, один дом\_.

**Закончи предложение**

Начните говорить предложение, но оборвите его на самом интересном месте и попросите закончить. Предложения могут быть такими:

На улице стало сухо, потому что выглянуло солнышко.

Начался дождь, поэтому …

Я надел теплую куртку, потому что.

Растения нужно поливать для того, чтобы …

Мы пойдём гулять, если …

Дети сели в лодку, чтобы.

Список используемой литературы:

1. Жукова Н. С., Мастюков Е. Н., Филичева Т. Б., Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990 г.

2. Селевёрстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. - М. : Просвещение, 1987 г.

3. Шадрина Л. Г. Развитие речи-рассуждения у детей 5 – 7 лет. М. : Творческий центр «Сфера», 2012г.