УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного учреждения образования «Новогрудский районный эколого-биологический центр»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Цвырко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**Программа**

**реализации инновационного проекта**

**«Внедрение модели формирования эколого-экономических компетенций учащихся в учреждении дополнительного образования детей и молодежи посредством организации учебных бизнес-компаний»**

**на 2017-2020 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь 2017 года) | Организационная работа | | 1. Самоопределение коллектива Центра на инновационную деятельность по данной теме. Обсуждение особенностей работы в инновационном режиме, меры участия и ответственности каждого члена коллектива, согласование проекта с уставом и программой развития учредждения. |
| 2. Изучение нормативной правовой документации, научно-методической литературы, эффективной педагогической практики создания учебной бизнес-компании. |
| 3. Изучение теоретических аспектов формирования эколого-экономических компетенций в учреждении дополнительного образования. |
| 4. Определение специфики учреждения и изучение условий для создания учебной бизнес-компании. |
| 1. Оформление документов для осуществления инновационной деятельности. |
| 1. Информирование общественности через проведение дней открытых дверей, распространение рекламных проспектов, СМИ. |
| 1. Согласование программы и планов инновационной деятельности со специалистами управления образования и консультантом проекта. |
| 1. Подготовка материально–технической базы для обеспечения деятельности проекта. |
| 1. Подбор диагностического инструментария и разработка дидактических материалов для проведения мониторинга, анализа и оценки полученных результатов (опросники, тесты, анкеты) |
| 1. Разработка локальных управленческих документов, регламентирующих инновационную деятельность в Центре. |
| Работа с педагогами | | 1. Работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, их мотивации к инновационной работе (педагогический совет, методическое объединение). |
|  | 12. Диагностика уровня профессионализма и компетентности педагогов, их готовности и мотивации к инновационной деятельности (анкетирование, опросники). |
| 13. Проведение установочных семинаров-практикумов для педагогов-участников инновационного проекта. |
| 14. Отбор и освоение образовательных технологий, способствующих формированию эколого-экономических компетенций. |
| Работа с учащимися | | 15. Реклама учебной бизнес-компании в учреждении образования. |
| 16. Ознакомление учащихся со спецификой деятельности, мотивация на участие в учебной бизнес-компании. |
| 17. Стартовая диагностика готовности учащихся к участию в бизнес-компании. |
| Практический  (декабрь 2017 г. – март 2020 г.) | | | 1. Уточнение программы инновационной деятельности и планов ее реализации |
| 1. Включение законных представителей учащихся и общественности в процесс реализации проекта (сбор заявлений, письменных согласий на участие детей в УБК) |
| 1. Диагностика у учащихся экологических и экономических компетенций, навыков по основам предпринимательства. |
| 1. Составление бизнес-плана учебной бизнес-компании. |
| 1. Распределение функциональных обязанностей участников проекта. |
| 1. Работа бизнес-компании: теоретические занятия, производство и реализация продукции, распределение прибыли. |
| 1. Поиск партнеров, реклама производимой продукции. |
| 1. Проведение административных совещаний, заседаний педагогических советов, творческих групп педагогов по вопросам формирования эколого-экономических компетенций в выборе и использовании педагогических форм, методов и приемов работы, средств и технологий обучения. |
| 1. Организация информирования и консультирования учащихся и их родителей по вопросам предпринимательства через сайт Центра, деятельность консалтингового центра. |
| 1. Организация и активное участие в сетевом взаимодействии всех учреждений образования – участников проекта. |
| 1. Социологические и диагностические исследования в рамках программы проекта. |
| 1. Подготовка промежуточных отчетов о ходе реализации инновационного проекта. |
| 1. Анализ промежуточных результатов, коррекция, регулирование инновационного процесса. |
| Обобщающий (январь – май 2020) | | | 1. Мониторинг сформированности эколого-экономических компетенций у учащихся. |
| 2. Итоговая диагностика. |
| 3. Экспертная оценка результатов инновационной деятельности педагогов. |
| 4. Анализ и оценка результатов проекта. |
| 5. Обобщение опыта работы педагогов — участников инновационного проекта. |
| 6. Подготовка информационно-аналитической документации о ходе и результатах реализации проекта. |
| 7. Коррекция материалов для научно – методического сопровождения работы по формированию эколого-экономических компетенций в учреждении дополнительного образования эколого-биологического профиля. |
| Внедренческий  (май-декабрь 2020г.) | |  | 1. Разработка методических рекомендаций по использованию модели формирования эколого-экономических компетенций посредством организации ученической бизнес-компании в учреждении дополнительного образования в массовой образовательной практике. |
| 2. Распространение накопленного инновационного опыта через публикации. |
| 3.Определение и согласование перспектив развития инновационной деятельности в Центре. |