Отдел образования, спорта и туризма Гродненского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Гродненский районный центр творчества детей и молодежи»

**ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ**

**КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

г. Гродно,

2017

Рецензенты:

заведующий сектором воспитательной и социальной работы отдела образования, спорта и туризма Гродненского райисполкома Т.Е.Курилович,

методист высшей квалификационной категории учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Т.А.Сидоревич

Составитель:заведующий учебно-методическим кабинетом А.В.Финогенова

Рекомендовано

научно-методическим советом

отдела образования, спорта и туризма Гродненского райисполкома

**Интеграция дополнительного и общего среднего образования в организации профессионального самоопределения и формирования личностных компетенций учащихся /** сост. А.В.Финогенова; Гродненский районный центр творчества детей и молодежи. – Гродно, 2017. – 145 с.

В сборнике раскрыт опыт инновационной деятельности государственного учреждения образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» по интеграции общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи в организации профессионального самоопределения и формирования личностных компетенций учащихся.

Рекомендуется начальникам отделов образования, спорта и туризма райисполкомов, руководителям учреждений дополнительного образования детей и молодежи, учреждений общего среднего образования.

© Государственное учреждение образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Обоснование актуальности опыта «Правильный профессиональный выбор – приоритет времени»……………………………………………………...стр.4
2. Инновационный режим развития центра – залог успеха………………..стр.9
3. Опыт интеграции общего среднего и дополнительного образования в организации профессионального самоопределения учащихся………..стр.19
4. Формирование конкурентоспособной личности через развитие ученического самоуправления и реализация социально-творческих проектов и программ………..…………………………………………....стр.29
5. Заключение………………………………………………………………..стр.37
6. Список использованных источников……………………………………стр.43
7. Приложение 1,2. Коучинг – сессия……………………………………...стр.45
8. Приложение 3. Коучинг - семинар «Диалоговое обучение»…………..стр.50
9. Приложение 4. Программа вебинара……………………………………стр.53
10. Приложение 5.«Прав - скидель»: реализация социально-педагогической программы в условиях открытого воспитательного пространства…..стр.55
11. Приложение 6. Планы занятий в экономическом клубе «Эконом-класс»…………………………………………………………………….стр.76
12. Приложение 7.Опыт интеграции центра творчества детей и молодежии учреждений общего среднего образования в организации научно – исследовательской деятельности учащихся………………………….стр.88
13. Приложение 8.Опыт работы объединения по интересам «Школьное лесничество» государственного учреждения образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи»…………………….стр.103
14. Приложение 9.Устав Ассоциации систем самоуправления учреждений образования Гродненского района «СОДРУЖЕСТВО»…………….стр.129
15. Приложение 10. Программа «десять добрых дел»………………….стр.134
16. Приложение 11. Программа VII районного Саммита Ассоциации школьных систем самоуправления «СОДРУЖЕСТВО»……………...стр.136
17. Приложение 12. План реализации районного проекта «Поколение NEXT» на 2017 год……………………………………………………………...стр.139
18. Приложение 13. Районная игра «Твой успех». Лицензия…………...стр.141
19. Приложение 14. Фотовернисаж……………………………………….стр.142
20. Приложение 15. Видеоролик «Поклонимся великим тем делам»….стр.146

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ОПЫТА «ПРАВИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР – ПРИОРИТЕТ ВРЕМЕНИ»**

Когда человек не знает, к какой пристани

он держит путь, для него ни один ветер не

будет попутным.

*Сенека*

В последние годы в нашей стране произошли значительные изменения, которые затронули все сферы жизни общества, создали новую социальную ситуацию, в соответствии с требованиями которой человек выстраивает свой жизненный путь. Особенно остро стоит необходимость понимания того, что без глубоко продуманного, ответственного отношения к будущему - не только ближайшему, но и достаточно отдаленному - человек не может рассчитывать на дальнейший прогресс во всех сферах индивидуальной и общественной жизнедеятельности. И одной из важнейших составляющих этого пути для учащихся является профессиональное самоопределение.

В связи с этим все большее значение приобретает процесс планирования трудовой деятельности и карьеры. Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. Сделать социально значимый и глубоко личностный профессиональный выбор – задача не простая и не легкая. Самоопределение - социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое - составляет основную задачу детского и юношеского возраста. В основе его лежит определение будущей сферы деятельности. Выбор профессии является одним из ответственных моментов, от которого зависит весь дальнейший жизненный путь человека. Поскольку в жизни всё взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные ее сферы. И наоборот, ошибка в выборе приведет к негативным последствиям, как для самого человека, так и всего общества. По данным учёных, правильный выбор профессии в 2-2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10-15% увеличивает производительность труда и в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% молодых людей из-за незнания правил, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям, что влечет за собой разочарование и даже психические расстройства. В Гродненском районе эта цифра составляет 39,8%. Более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальности, не соответствующей их индивидуальным запросам и потребностям общества. В связи с этим значение профориентации, на наш взгляд, неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации к изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. Все возрастающую конкуренцию на рынке труда могут выдержать только специалисты высокой квалификации. Поэтому для каждого человека важна осведомленность о своих психофизиологических возможностях и ограничениях, о соответствии одной или нескольким конкретным профессиям, о степени соответствия различным сферам деятельности в целом, позволяющая прогнозировать успешность карьерного роста.

Следовательно, правильное профессиональное самоопределение – это «второе рождение человека». От этого зависит его общественная ценность и место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. Профессиональная деятельность - один из важнейших факторов в жизни человека. И незаменимую роль в этом выборе играет система дополнительного образования, позволяющая подростку определиться личностно, социально и профессионально.

Нормативные документы определяют как одну из ведущих задачу учреждений дополнительного образования - помощь учащимся в их самоопределении, включая профессиональную ориентацию. В Кодексе Республики Беларусь об образовании говорится, что одной из главных целей учреждений образования является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, а трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности определено в числе  основных составляющих воспитания (статья 18, п.5).

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждена 15.07.2015 Министерством образования Республики Беларусь) сказано о необходимости стимулирования деятельности объединений по интересам и формирования у учащихся профессиональных интересов и готовности к выбору профессии.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 марта 2016 г. №250) говорится: «Дополнительное образование детей и молодежи представляет собой многообразие направлений и видов деятельности, учитывающих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка, дает возможность проявления инициативы, активности и индивидуальности, способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, самореализации и профессиональному самоопределению обучающихся». Этим же документом одним из главных направлений развития системы дополнительного образования детей и молодежи определено обеспечение связи между реализацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и профессиональной ориентацией учащихся в соответствии с потребностями регионов в трудовых ресурсах.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования а 2016/2017 учебном году» акцент делается на том, что современное общество остро нуждается в профессионалах, востребованных на рынке труда и мотивированных к деятельности личными предпочтениями. В процессе проведения профориентационной работы необходимо создавать модель формирования профессиональной мобильности – способности к быстрому освоению новых профессий и новых видов деятельности, гибкости, самостоятельности, инициативности. При организации профориентационной работы важно помочь выпускнику сориентироваться в мире профессий, изучить личностный потенциал и запросы, учесть потребности рынка труда в микрорайоне, в котором расположено учреждение образования.

В методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь «Дополнительное образование детей и молодежи в 2016/2017 учебном году: актуальные содержательные и организационные аспекты» акцентировано внимание на поиске оптимальных решений в вопросах взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и молодежи с учреждениями общего среднего образования в целях использования ресурсов дополнительного образования детей и молодежи для организации допрофильной подготовки учащихся, указано также на необходимость активизировать работу по реализации программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или дисциплины.

Нормативные документы в области программно-методического обеспечения образовательной деятельности ориентируют нас на развитие гибкой социально-педагогической системы, способной не только адаптироваться к рыночным отношениям, но и предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для личностного, профессионального, творческого развития детей. Сегодня дополнительное образование осуществлять процесс социализации молодёжи может более эффективно, нежели в условиях содержания общего среднего образования. Это объясняется мягкой регламентацией образовательной деятельности, возможностями организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах, разнонаправленностью и гибкостью образовательных программ, что позволяет решать проблему формирования способностей и качеств личности, составляющих основу ее конкурентоспособности, включая в это понятие и профессиональную успешность.

Дополнительное образование детей и молодежи создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства: если ребенок интересно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей сделать правильный выбор, достичь в зрелом возрасте хороших результатов.

И поскольку в Гродненской области прекратил свое функционирование открытый в советские годы центр профессиональной ориентации молодежи, который оказывал большую помощь в профориентации детей и подростков, для многих учащихся Гродненского района дополнительное образование стало естественным, востребованным и эффективным процессом профессионального самоопределения. Решение данной проблемы определил своевременный и правильный выбор пути интеграции общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи в регионе.

**ИННОВАЦИОННЫЙ РЕЖИМ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА –**

**ЗАЛОГ УСПЕХА**

Государственное учреждение образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» является многопрофильным учреждением образования и организует свою деятельность с учетом особенностей сельского региона и потребностей детей, их родителей и учреждений образования, является координирующим методическим центром в районе.

Центр творчества детей и молодежи работает в инновационном режиме. Является опорной методической площадкой в реализации инновационного проекта Национального центра художественного творчества детей и молодежи «Внедрение модели республиканского методического кластера как ресурса развития дополнительного образования детей и молодежи» по теме «Создание региональной системы управления развитием дополнительного образования детей и молодежи: опыт и результаты». С 2016 года педагогический коллектив реализует инновационный проект республиканского уровня «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся общего среднего образования» (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2016 г. №658).

В 2006 году охват детей кружковой работой в центре творчества детей и молодежи (центре внешкольной работы) составлял – 7%. Район не занимал лидирующих позиций в рейтинговой таблице по всем показателям эффективности деятельности учреждений дополнительного образования. Низким было исполнительское мастерство коллективов художественного творчества, не было танцевальных коллективов, дети и педагоги дополнительного образования детей и молодежи не занимали призовых мест в областных и республиканских конкурсах. Центр имел только двадцать ставок руководителей кружков. Но в школах аккумулировались большие средства для кружковой деятельности, которые использовались в основном для дополнительной нагрузки учителей. Администрация школы не была заинтересована в привлечении специалистов школ искусств, спортивных школ, домов культуры, народных умельцев для работы в качестве педагогов дополнительного образования. Для учителей главным оставался урок, продолжением которого были занятия в объединении по интересам. Как следствие, наблюдалась замкнутость и локализация районной образовательной среды. В реальной практике был сужен опыт участия учащихся школ в различных формах внеурочной деятельности. Это не позволяло детям и учащейся молодежи ориентироваться в изменяющемся мире, осуществлять выбор своего пути, продуктивные переходы из одного пространства в другое, от одного вида деятельности к другому, не обеспечивало их социальную мобильность как требование современного социума.

В таких условиях была очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов, реализации основополагающих принципов и эффективных механизмов нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, их самореализации и профессионального самоопределения. Это потребовало коренных изменений в региональной системе образования Гродненского района. Был разработан и реализован региональный проект **«Воспитательное** **пространство региона: интеграция общего среднего и** **дополнительного образования»** (2008 год). Целью проекта было расширение и дифференциация образовательного пространства района на основе взаимодействия учреждений общего среднего и дополнительного образования. Основные задачи, решение которых определялось внедрением проекта:

* создание открытого образовательного пространства через интеграцию ресурсов учреждений общего среднего и дополнительного образования;
* создание вариативных образовательных программ, обеспечивающих целостное развитие ребенка с учетом его индивидуальной образовательной траектории;
* повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и учителей школ в проектировании и сопровождении индивидуальной образовательной инициативы учащихся;
* повышение мотивации учащихся к творческой и проектной деятельности;
* вхождение в систему профессионального самоопределения учащихся;
* привлечение родителей к новым условиям развития образовательного пространства;
* разработка и внедрение механизмов управления процессом интеграции общего среднего и дополнительного образования.

В рамках проекта решением Гродненского районного исполнительного комитета финансовые средства, предназначенные для внеклассной работы в учреждениях общего среднего образования, были переданы центру творчества детей и молодежи, что позволило открыть сорок семь ставок педагогов дополнительного образования, три комнаты и центр в г. Скиделе для работы с детьми и молодежью по месту жительства, семь ставок методистов, включая заведующего учебно-методическим кабинетом, две ставки заместителя директора. Штат педагогических работников увеличился до ста пятидесяти человек. Сегодня на базе всех учреждений общего среднего образования работают 226 объединений по интересам, в которых на 1 сентября 2016 года занимаются 2754 учащихся (63%) по следующим направлениям:

* художественное;
* техническое;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое;
* социально-педагогическое;
* патриотическое;
* общее гуманитарное;
* культурно-досуговое;
* эколого-биологическое и другие.

Как следствие, появилась возможность для реализации новых образовательных целей.

***Структура государственного учреждения образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи»***

**Директор**

**Заместитель директора по учебно-воспитательной (методической) работе**

**Заместитель директора по хозяйственной работе**

**Основной отдел по спорту, туризму и краеведению**

**Заведующий отделом**

**Основной отдел организации работы по месту жительства детей и молодежи**

**Заведующий отделом**

**Методический кабинет**

**Заведующий методическим кабинетом**

**Инспектор по кадрам**

**Секретарь**

**Художник-оформитель**

**Режиссер**

**Методист**

**Методист**

*по ДПТ и ИЗО*

**Методист по туризму**

**Структурные подразделения**

**Методист**

*по техническому профилю*

**Педагог-организатор**

**КМЖ д.Мильковщина**

Культорганизатор

Педагоги дополнительного образования

Уборщик служебных помещений

**Филиал ЦМЖ г.Скиделя**

Заведующий филиалом

Культорганизаторы

Педагог-организатор

Педагоги дополнительного образования

Аккомпаниатор

Заведующий хозяйством

**Технический персонал:**

Сторожа

Гардеробщи*к*

Дворник

Рабочий по компл. обслуж. зданий и сооружений.

Уборщик служ. помещ.

**Методист**

*по экологическому профилю*

**Методист по спорту**

**Методист**

*по художественно-эстетическому* *профилю*

**Методист по краеведческому направлению**

**КМЖ агр.Подлабенье**

Культорганизатор

Педагог дополнительного образования

Уборщик служебных помещений

**Педагоги дополнительного образования**

**Педагоги дополнительного образования**

**КМЖ г.п. Сопоцкин**

Педагог дополнительного образования

Культорганизатор

**Возможности школы и центра творчества детей и молодежи в реализации новых образовательных целей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения общего среднего**  **образования** | **Центр творчества детей и**  **молодежи** |
| Обязательное обучение детей в соответствии с государственным образовательным стандартом | Добровольный выбор  детьми развивающей и созидательной деятельности |
| Подготовка к поступлению в ВУЗы, колледжы, лицеи, профессионально-технические учебные заведения | Предоставление среды для активной самореализации, творчества, профессиональной ориентации |

**Взаимодействие с внешней средой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения общего среднего**  **образования** | **Центр творчества детей и**  **молодежи** |
| На основе гарантированного заказа государства (Ст. 49 Конституции Республики Беларусь: каждый имеет право на образование.  Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования). | На основе спроса детей, родителей, социальных партнеров (обеспечение самостоятельного выбора детьми интересующего их вида деятельности, определяющего необходимость изучения их интересов и постоянное обновление дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи) |

**Организация взаимодействия с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения общего среднего**  **образования** | **Центр творчества детей и**  **молодежи** |
| На основе субъектно-объектных отношений (ребёнок выступает как исполнитель требований и задач, поставленных учителем) | На основе субъектно – субъектных отношений (неформальное содружество детей и взрослых, объединенных общими интересами в добровольной совместной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка) |

В результате реализации проекта создана гибкая система управления развитием дополнительного образования детей и молодежи, объединяющая образовательные ресурсы школы и учреждения дополнительного образования детей и молодежи. В образовательном процессе названых учреждений применяются нетрадиционные формы, методы, приемы обучения, создающие обстановку творчества и непринужденности.

В деятельности педагогических коллективов учреждений общего среднего и дополнительного образования актуализировались вопросы творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в центре творчества детей и молодежи ориентировано на развитие творческих способностей детей и работу с одаренными детьми. Ведется целенаправленная работа по выявлению, изучению и учету индивидуальных особенностей учащихся, как субъектов социально – профессионального определения. Расширились возможности для детских инициатив и их реализации, для свободы выбора, самопознания и самореализации воспитанников, сотрудничества взрослых и детей в профессиональном самоопределении выпускников школ. Созданы открытое образовательное пространство, ориентированное на личностный подход и формирование у детей и молодежи проектных, коммуникативных, социальных компетентностей и условия для реализации творческого потенциала талантливых и одаренных детей.

Работа в обозначенных направлениях не прекращается в летний период, так как на базе школ, оздоровительных лагерей обязательно работают объединения по интересам. В 2016 году работали: в июне сто двенадцать объединений по интересам, которые посещали тысяча триста сорок четыре ребенка, в июле – шестьдесят два объединения (семьсот восемьдесят пять детей), в августе - восемьдесят (сто три ребенка). Это стало возможным потому, что были обеспечены непрерывность и качество работы. В комнатах и многопрофильном центре г. Скиделя для работы с детьми и молодежью по месту жительства в каникулярный период реализуется **летний проект «Территория успеха»** для детей и подростков, не имеющих возможности отдыхать в оздоровительных лагерях. Цель проекта: организация содержательного и позитивного досуга детей по месту жительства в летний период, не занятых организованным отдыхом; создание благоприятных условий для укрепления их здоровья; развития коммуникативных навыков.

Задачи проекта:

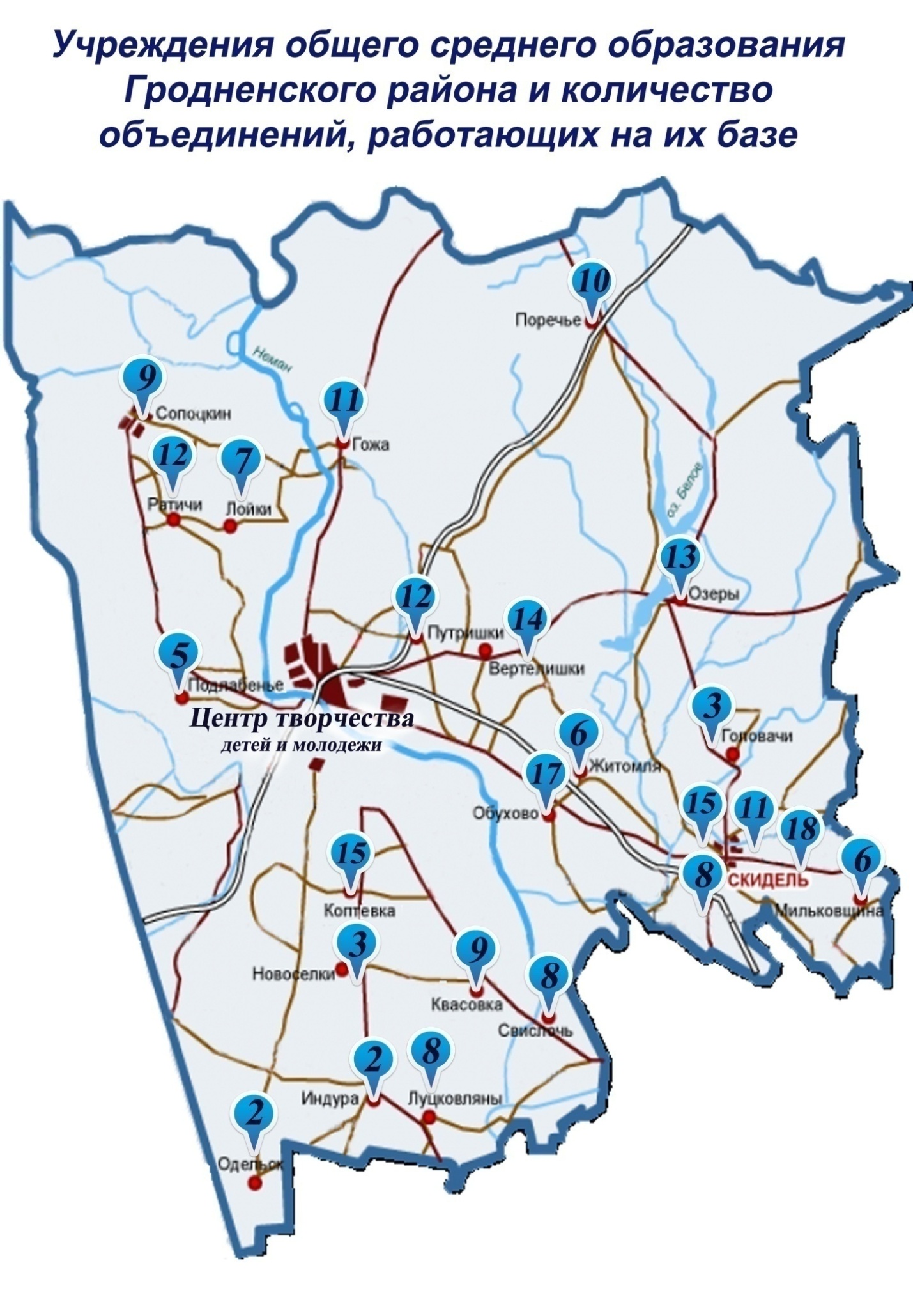
* **формирование у детей и подростков** **навыков коммуникативного общения;**
* **отвлечение учащихся от** **негативного влияния улицы, обучение их нормам здорового образа жизни;**
* развитие организаторских навыков и творческих способностей участников проекта.

**Актуальность** проекта заключалась в том, что, не отрываясь от семьи, дети находились под присмотром педагогов, общались со сверстниками, занимались интересными делами.Изучение вопроса показало, что только в июне в агр. Подлабенье и окрестных деревнях около шестидесяти детей не имели возможности поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам и оставались не охваченными организованной деятельностью. Предоставленные сами себе, дети могли быть подвержены влиянию улицы, оказаться участниками дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дали возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Основная идея проекта: включение детей разного возраста в познавательную и развивающую деятельность по месту жительства под общим названием «**Местечковые университеты»: антология игр и развлечений, магия общения, секреты анимации, творчество без границ, дворовые игры.** Проект был реализован при активной поддержке родителей.

В соответствии с Уставом центра в базовых школах с количеством учащихся менее ста человек адаптированы и реализуются программы с оптимальной наполняемостью детей.

Сегодня педагогический коллектив центра является эффективным помощником сельской школы в организации внеклассной и внешкольной работы. Имеет широкие возможности для развития талантов детей, их профессиональной ориентации в сельской местности. Поскольку в качестве педагогов дополнительного образования работают не только учителя школ, но и специалисты различных сфер (в том числе и на добровольных началах), создана современная гибкая система работы с педагогическими кадрами, нацеленная на повышение их профессиональной культуры и результативность педагогической деятельности. В 2016 году педагоги дополнительного образования и учащиеся приняли участие в 85 международных, республиканских и областных фестивалях и конкурсах и заняли ста два призовых места: международные-2, республиканские-17, областные – восемьдесят три.

Инновационные подходы связаны с совершенствованием работы по программному обеспечению образовательного процесса: разработкой и апробацией программ повышенного уровня и индивидуальных программ.



**ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Оценивая уровень национальной экономики, Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко отметил, что в современных условиях внешнеэкономических процессов и их отрицательного влияния на национальную экономику необходимы своевременные меры по обеспечению экономической безопасности, социальной стабильности и формированию дополнительных условий для возобновления устойчивого экономического роста. Реализация на практике внутренних резервов развития требует инициативной и эффективной работы каждого на своем рабочем месте, выработки креативных подходов в развитии реального сектора экономики.

Эти требования еще раз указывают на то, что проблема качества подготовки грамотных, конкурентоспособных специалистов есть проблема государственной важности. И решение ее будет во многом зависеть от качества совместной работы учреждений общего среднего и дополнительного образования по профессиональному самоопределению учащихся.

Ключевыми задачами сегодня для ГУО «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» являются: подготовка школьников к профессиональному и карьерному росту, формирование у них способности самостоятельно ставить цели и определять этапы их достижения, оптимально использовать при этом имеющиеся ресурсы; актуализация потребности у молодых людей в самореализации. Для успешного решения профориентационных задач мы учитываем специфику деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи, особенности региональной системы образования и управления развитием дополнительного образования в регионе, изменяющиеся социально – экономические условия.

Сама идея правильного профессионального выбора, на наш взгляд, может быть успешно реализована при условии формирования устойчивого фундамента личностных компетенций учащихся: социально ориентированной системы способностей, свойств и качеств личности, характеризующей ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и вне профессиональной жизнедеятельности), определяющей адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающей внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром. По определению Ильковской И.М., -это высокая степень развития выпускника, его личностных характеристик, знаний, умений и навыков, позволяющих ему эффективно решать разнообразные задачи, проявляя нацеленность на творческое саморазвитие и профессиональный рост, что способствует успешной социализации и адаптации в жизни» [6, с.71]. Обладая такими качествами и своевременно сделав профессиональный выбор, молодой человек сможет обрести уверенность в построении своего жизненного пути.

Для формирования таких социально ориентированных качеств личности необходимы новые условия, которые в традиционно функционирующей системе образования созданы недостаточно. Об этом свидетельствуют данные, полученные в результате исследования, проведенного в учреждениях общего среднего образования Гродненского района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Социально ориентированные качества личности** | **Результаты**  **исследования** |
| 1. | Уверенность в собственных силах | 38% |
| 2. | Стремление к творческому развитию и саморазвитию | 29,3% |
| 3. | Высокий уровень общей и  информационной культуры | 38% |
| 4. | Активная жизненная позиция | 27,6% |
| 5. | Способность к достижению цели | 34% |
| 6. | Высокая работоспособность и организованность | 32,3% |
| 7. | Коммуникабельность, умение сотрудничать | 29% |
| 8. | Толерантность, способность к временным компромиссам | 23% |
| 9. | Стрессоустойчивость | 13% |
| 10. | Профессиональное самоопределение | 38% |

Центром творчества детей и молодежи было проведено анкетирование педагогов учреждений общего среднего и дополнительного образования по проблеме воспитания успешной, профессионально состоявшейся личности. Анкетирование показало: 82% опрошенных считают, что необходимо воспитывать успешную, конкурентоспособную личность ребенка еще в школе с участием учреждений дополнительного образования, 13% считают, что большими ресурсами в деле воспитания такой личности обладают родители, 5% придерживаются мнения, что успешная и профессионально сориентированная личность формируется исключительно самовоспитанием. В то же время выяснилось, что только 38,2 % из них используют в своей работе технологии, способствующие формированию конкурентоспособной, целеустремленной в профессиональном выборе личности.

Изучение мнения родителей свидетельствует, что среди качеств конкурентоспособной и успешной личности выделяются: целеустремленность, трудолюбие, правильно выбранная профессия, наличие устойчивых знаний. На вопрос, кому должна принадлежать ведущая роль в процессе воспитания успешной личности, большинство родителей отдали приоритет педагогам (72%), незначительная часть родителей считают ответственными себя за правильный профессиональный выбор ребенка и его дальнейший успех в работе и карьере (20%), 8% считают, что это забота самих детей.

Такая позиция родителей объясняется особенностями сельской школы, где главную роль родители отводят учителю, как наиболее подготовленному человеку, способному влиять на формирование и развитие их детей.

Изучено мнение сельских школьников на предмет их осведомленности по вопросам профессионального самоопределения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Связываете ли Вы выбор будущей профессии со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда? | Да | Нет |
| 26,8% | 73,2% |
| Владеете ли Вы достаточной информацией об избираемой профессии? | 18% | 82% |
| На чью поддержку Вы рассчитываете при выборе профессии:  - родителей  - педагогов | 32%  68% | -  - |

В этой связи педагогический коллектив центра вместе с учреждениями общего среднего образования определили для себя в качестве ведущей **задачу формирования социально успешной, конкурентоспособной личности, которая сможет самостоятельно, результативно и нравственно решать общественные и свои личные профессиональные и непрофессиональные проблемы, готовой к принятию осмысленных решений, эффективной трудовой и профессиональной деятельности.**

Одним из основных условий решения задачи стали:

- актуализация вопросов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности;

-обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и молодежи.

На смену традиционным методическим объединениям и формам работы пришли: дистанционное обучение, электронная библиотека, районный форум, педагогический ринг, создание и использование образовательно-методических комплексов, образовательный консалдинг, коучинг - сессия, мастер-класс, конструктивный полилог, вебинар, научно-исследовательская площадка и др. Это позволило повысить мотивационный, интеллектуальный и творческий компонент профессионализма педагогов дополнительного образования и учителей школ, так как на основе реализованных образовательных программ и методических проектов центра творчества детей и молодежи многие методические мероприятия проводятся совместно (*приложение* *1,2,3,4*).

Центром творчества детей и молодежи с участием с учреждений общего среднего образования разработаны и реализованы социально значимые проекты, имеющие нравственную и профориентационную направленность: «Прав-Скидель»: реализация социально-педагогической программы в условиях малого города» *(приложение* *5),* «Новый мир» (формирование активной гражданской позиции), «Развитие бортничества в Гродненском районе» (изучение истории профессии «пчеловод»), «Гринландия или зеленая планета детства» (профессиональное самоопределение учащихся), «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь» (определение престижа сельскохозяйственных профессий), «Экономическая галактика «Сузорье», реализован в летнем оздоровительном лагере Гродненского района «Сузорье» (экономическое образование детей и знакомство с профессиями, связанными с экономикой), «Одна из трех дорог, ведущих к Августовскому каналу», «Усадьба – парковые комплексы» (знакомство с профессиями «экскурсовод», «исследователь»), «Поклонимся великим тем годам» (увековечение памяти о погибших воинах в годы Великой Отечественной войны на территории Гродненского района, *приложение 15*), «Лесная академия», «Школьный университет» (профессиональное самоопределение талантливых детей) и др.

Кроме того, при поддержке и методической помощи специалистов центра творчества детей и молодежи в учреждениях общего среднего образования ежегодно реализуются самостоятельные научно-практические проекты для одаренных детей. Активная проектная деятельность позволила расширить образовательное пространство региона, повысить мотивацию учащихся к творческой проектной деятельности и выбору ими соответствующего профиля объединений по интересам, способствующих их профессиональному самоопределению:

* научные общества «Ветразь», «Филолог», «Биолог», « Экология и наука»;
* народный фольклорный коллектив «Васілёчкі»,
* народный театр молодежной моды «Купава»;
* ИЗО-студия «Палитра»;
* «Юный музыкант»;
* «Звонкий голос»;
* «Лайт – данс»;
* «Школьный театр»;
* Лицедеи»;
* «Радуга познания»;
* «Лидер»;
* «Интеллектуальный мир»;
* «Юный журналист»;
* «Космос»;
* «Школьный лучик»;
* «Защитник Отечества»;
* «Компьютерная графика и мультимедиа»;
* «Юный информатик»;
* «Школьное лесничество»;

Всего 226 объединений

В ходе совместной со школами работы по профессиональному самоопределению учащихся возникла необходимость в новых объединениях эстетического, технического направлений и научных обществах, в связи с чем в соответствии с потребностями современных детей и молодежи открылись: ИЗО – студия «Радужное полотно», студия танца «Эго», «СопрАнио», «Пэчворк» (моделирование и дизайн одежды), «НьюНэмс» (моделирование и дизайн одежды»), где дети приобретают знания по визажу, дефиле, фотосессии; «Арт-студия», клубы «Импульс», «Компьютерный мир», «Агора», научное общество «Юный физик».

Учитывая социальный запрос родителей и детей, были расширены образовательные возможности центра и на базе десяти учреждений общего среднего образования открыт экономический клуб «Эконом – класс». Занятия в данном клубе знакомят детей и подростков с бюджетом школьника, семейным бюджетом, домашним хозяйством, организацией трудовой деятельности, что позволяет воспитывать у них качества рачительного хозяина. Кроме того, учащиеся знакомятся с сущностью предпринимательской деятельности, особенностями рыночного ценообразования, получают знания в области создания частных предприятий, менеджмента, маркетинга, политики ценообразования *(приложение 6).*

В последние три года усилено внимание дополнительного образования к совместной научно – исследовательской деятельности педагогов дополнительного и учителей общего среднего образования, что способствует актуализации работы с личностным и профессиональным самоопределением талантливых и одаренных детей. Увеличилось количество объединений для таких детей с 2-х до 8. Интересен опыт работы научного общества «Генион», которое работает в рамках совместного проекта «Школьный университет» *(приложение 7*). С 2009 года 8 учащихся – воспитанников научного общества были удостоены премии специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов: Шумель Андрей (ясли-сад-средняя школа агр. Одельск), в настоящее время работает врачом; Романович Валентина (Гожская СШ), врач; Тарасенко Ольга (Гожская СШ), врач; Ядешко Наталья (Ратичская СШ), студентка Гродненского государственного университета им.Я. Купалы; Дрепаков Игорь (Индурская СШ), студент Белорусского национального технического университета; Назарко Дарья, учащаяся Путришковской СШ; Кизилевич Анастасия, учащаяся Гожской СШ; Буйновский Олег (Путришковская СШ), студент Гродненского аграрного университета; Иванов Павел (Путришковская СШ), студент Гродненского медицинского университета.

Для сельского региона, каким является Гродненский район, очень востребована профессия «лесничий». Поэтому центр творчества открывает на базе учреждений образования объединения по интересам «Школьное лесничество». В настоящее время они открыты на базе пять школ. Обобщен и описан опыт работы школьного лесничества Индурской средней школы. Результатом профориентационной работы этого объединения по интересам стал выбор восемнадцатью учащимися Индурской школы профессий, связанных с лесом, девять из них работают в Индурском лесничестве *(приложение 8*).

Эффективно работает такое же объединение на базе Поречской средней школы, двадцать учащихся которого также связали свою жизненную дорогу с этой профессией.

В этом учебном году открыто школьное лесничество в средней школе №1 г. Скиделя. Руководство государственного лесохозяйственного учреждения «Скидельский лесхоз» оформило на своей базе класс со специальным оборудованием, где проходят занятия объединения по интересам «Школьное лесничество», предоставляет своих сотрудников для участия в проведении занятий, что обогащает содержание образования и придаёт ему практико – ориентированную направленность.

Актуальными для сельского региона являются также профессии эстетического направления. Поэтому в последние три года нами делается акцент на возвращение специалистов в свое село для работы в качестве руководителей детских вокальных, хореографических и театральных коллективов, объединений по интересам декоративно-прикладного и изобразительного искусства, в качестве руководителей центров культуры и досуга. В настоящее время в центре творчества детей и молодежи в качестве педагогов дополнительного образования работают пять специалистов- выпускников объединений по интересам. Три выпускника педагога дополнительного образования Морозова С.В. работают в качестве педагогов – хореографов в объединениях по интересам Гродненского района.

В прошедшем учебном году пять выпускников объединений по интересам эстетического направления поступили в учебные заведения этого профиля, в том числе, Козловский Артем, выпускник «народного» фольклорного коллектива «Васілёчкі» (Житомлянская базовая школа) поступил в Белорусский государственный университет культуры и искусств на факультеттрадиционной белорусской культуры и современного искусства. Попова Людмила (народный театр моды «Купава», Путришковская СШ) поступила в Гродненский государственный колледж искусств, отделение «Искусство»; Скибина Анастасия (народный театр моды «Купава», Путришковская СШ) – в Гродненский государственный университет им. Я.Купалы, факультет «Искусство и дизайн».

Всего в течение двух лет избрали профессию по эстетическому профилю объединений по интересам одиннадцать их выпускников.

Эффективна работа педагога дополнительного образования Храмлюк М.И., которая на протяжении 10 лет руководит научно – исследовательским объединением «Ветразь». Объединение работает на базе Лойковской СШ и занимается изучением истории своей местности, обычаев, традиций, пополняет экспонатами музей, которому присвоено звание «народный». Дети проводят экскурсии, составляют экскурсионные маршруты по историческим и памятным местам Гродненского района, разрабатывают и реализуют социально значимые проекты, возрождают региональные народные песни, праздники. Выпускники объединения работают экскурсоводами, музейными работниками, историками и др. Например, Гузевич Анастасия окончила государственное учреждение «Гродненский государственный университет им Янки Купалы», факультет «Туризм и гостеприимство», работает в агротуристическом комплексе «Коробчицы» Гродненского района экскурсоводом, Александр Суворов является музыкально-художественным руководителем ансамбля народной песни «Городница», Светлана Иосько работает заведующим отделом краеведения в государственном учреждении образования «Гродненский областной центр туризма и краеведения», Чернявская Екатерина готовится к поступлению в этом году в Белорусский государственный университет культуры и искусств на факультет информационно-документных коммуникаций по **специальности «** Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (культурное наследие и туризм)».

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ**

Опыт совместной работы центра творчества детей и молодежи с учреждениями общего среднего образования по организации профессиональной ориентации учащихся, изучение эффективности данной деятельности позволил сделать вывод, что правильный выбор профессии еще не дает основания говорить о состоявшемся профессионале. Очень важным мы считаем такое понятие, как профессиональная успешность человека, его конкурентоспособность, которая «…включает не только результативность труда по количеству выпущенной качественной продукции, но и эффективность деловых и неформальных взаимоотношений с коллегами по работе, творческий потенциал, инициативность в трудовой деятельности, причем важна не инициативность сама по себе, а мера ее совпадения с ожиданиями окружающих» [14, с.60-67]. Профессионально конкурентоспособная личность характеризуется высоким интеллектуальным потенциалом, самоактуализацией, адекватной самооценкой, коммуникабельностью, потребностью к успеху и самосовершенствованию, готовая выступать лидером в условиях конкуренции.

Значительными возможностями в воспитании таких качеств обладает ученическое самоуправление, которое, на наш взгляд, расширяет возможности для профессионального выбора детей и молодежи.

Ученическое самоуправление представляется нами как эффективное направление воспитательной работы, определившее одним из условий воспитания у обучающихся потребности в развитии и саморазвитии, – проектирование целей и средств достижения желаемого будущего. Мы рассматриваем его не только как средство профессионального самоопределения, но и как средство формирования конкурентоспособной и успешной в профессиональной деятельности личности. Разработка и реализация стратегии развития ученического самоуправления, повышение социальной активности обучающихся являются, на наш взгляд, важнейшими условиями формирования их конкурентоспособности. Дети учатся самостоятельно анализировать события жизни, мыслить, находить объекты приложения своих сил, умению ставить цели и определять пути их достижения, поскольку им предоставляется возможность сыграть множество ролей.

Результатом взаимодействия со школами стала созданная эффективная система самоуправления не только в учреждениях образования, но и на уровне района: **Ассоциация школьных систем самоуправления** «**СОДРУЖЕСТВО»,** план работы которой предусматривает в том числе и знакомство с направлениями деятельности предприятий и организаций Гродненского района и г. Гродно *(приложение 9)*. Особый акцент делается на развитие и использование творческого потенциала личности, который позволяет рабочему, учителю, инженеру, любому специалисту путем повышения своего профессионального и образовательного уровня добиться карьерного роста.

Ежегодно на районном Саммите лидеров школьных систем самоуправления принимается программа «Десять добрых дел», которую в течение учебного года выполняют учащиеся учреждений образования по инициативе органов ученического самоуправления при поддержке педагогических коллективов. Программа включает не только добрые дела и поступки на пользу других людей (больных детей, учителей – ветеранов, своей школе, сельскохозяйственному производственному кооперативу и др.), но и для каждого лично, в том числе и помощь в профессиональном самоопределении *(приложение 10)*.

Например, в 2016 году в рамках указанной программы состоялся **«Арт-Профи-Форум», целью которого была** популяризация профессий и специальностей, получаемых в  профессионально-технических учебных заведениях г. Гродно и Гродненского района. Форум был направлен на повышение престижа рабочих профессий, профориентацию обучающихся и привлечение молодежи к получению профессионального образования по востребованным в нашем регионе профессиям. Участники соревновались в конкурсах творческих презентаций рабочих специальностей, песен о профессиях, видеофильмов, плакатов, участвовали в выставке социальных инициатив и защищали собственные социальные проекты.   
«Старт-Проф» - так называлась «деловая» встреча учащихся 9-х классов школ района и учащихся профессионально-технических учебных заведений г. Гродно и Гродненского района. В творческой форме учащимися был представлен опыт работы строительного лицея №1, колледжа бытового обслуживания населения, колледжа техники, дизайна и технологий, электротехнического колледжа, профессионально-технического сельскохозяйственного лицея г. Скиделя.

Анализируя совместную деятельность с учреждениями общего среднего образования по профессиональному самоопределению учащихся, мы поставили новую задачу: достижение более высокого уровня развития ученического самоуправления, который бы способствовал научению детей сопоставлять себя, свои запросы и требования с теми требованиями, которые выдвигает общество. Иными словами: чтобы быть счастливым, – человек должен быть успешным и конкурентоспособным.

С целью реализации данной задачи, нами разработан инновационный проект республиканского уровня **«Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся общего среднего образования».** Проект реализуется совместно с государственными учреждениями образования: Коптевская, Обуховская, Озерская средние школы и средняя школа №3 г. Скиделя. Цели и задачи проекта отвечают новым требованиям сегодня государства к выпускнику учреждения общего среднего образования: он сможет реализовать себя как личность профессионально и социально зрелая, умеющая быстро адаптироваться к социальным изменениям, происходящим в обществе, готовая к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В соответствии с основной идеей проекта учащимся предоставляются возможности для самовыражения с учётом особенностей времени и социокультурной ситуации, с учетом местных гарантий и желаний самих обучающихся. Специально созданные организационные условия способствуют внедрению продуктивных подходов к организации деятельности детско-взрослого сообщества по формированию у обучающихся готовности выступать лидером в условиях конкуренции.

Новизна проекта заключается в определении механизма формирования конкурентоспособной личности через развитие ученического самоуправления; создании в регионе специально организованной конкурентостимулирующей среды; развитии воспитательного пространства региона за счет расширения поля разработки и реализации молодежных инициатив; освоении учащимися технологий построения собственной жизни в современных экономических и социокультурных условиях.

**Цель инновационного проекта:** формирование конкурентоспособной личности обучающегося через развитие ученического самоуправления.

**Задачи проекта:**

1.Включить обучающихся в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучить технологиям построения собственной жизни в экономических и социокультурных условиях.

2.Создать педагогические условия формирования конкурентоспособной личности обучающегося в образовательном пространстве общего среднего и дополнительного образования через развитие ученического самоуправления.

3.Определить механизмы и факторы формирования конкурентоспособной личности обучающихся учреждений образования через развитие ученического самоуправления, сформировать продуктивный опыт развития качеств конкурентоспособной личности.

4.Создать в регионе с помощью технологий самоуправления специально организованную конкурентостимулирующую среду.

Старт реализации инновационного проекта для учащихся района был дан на очередном районном Саммите лидеров школьных систем самоуправления «Развитие конкурентоспособного потенциала учащейся молодежи Гродненского района». Двухдневный Саммит проходил на базе оздоровительного лагеря «Сузорье» с участием делегации из Литовской республики. Во время работы интерактивной проектной сессии «Конкурентоспособная личность в Республике Беларусь: стратегия формирования» делегаты Саммита в здании Гродненского районного исполнительного комитета встретились с руководством райисполкома, районного Совета депутатов, начальниками отделов и представителями общественности. Во время конструктивного диалога учащиеся получили исчерпывающие ответы на волнующие их вопросы по обозначенной теме (*приложение 11*).

В рамках проекта в учреждениях образования проведены тренинги «Время выбирает нас», на которых учащиеся знакомились с наиболее востребованными профессиями в Гродненском районе, получили навыки правильного выбора профессии.

В летний период в оздоровительном лагере «Сузорье» реализован проект «Каникулы будущего», участниками которого стали активные и креативно мыслящие учащиеся, желающие определить вектор личностного развития в возрасте от 14 до 17 лет, в том числе активисты и руководители органов ученического самоуправления, ученики, занимающиеся или заинтересованные в развитии ученических СМИ, участники волонтерского движения, лидеры и члены проектных команд, молодые люди, занимающиеся спортом, вокалом, изобразительным, театральным или танцевальным искусством. Образовательная программа смены состояла из 4 направлений:

* **«Арт - пространство»** - для музыкантов, вокалистов, участников КВН-движения, дизайнеров, фотографов, художников, райтеров;
* **«Активная позиция» -** для активистов органов ученического самоуправления и общественных организаций, волонтеров, членов молодежных консультативно-совещательных органов и молодых людей, лидеров и членов проектных команд;
* **«Инфо» -** участниками его стали будущие журналисты, рекламщики и пиарщики, активные пользователи социальных сетей и блоггеры;
* **«В движении» -** программа рассчитана на танцоров, уличных гимнастов, паркурщиков, и ребят, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся спортом;
* «Пространство смыслов» - учащиеся работали над исследованием и формулированием параметров белорусской идентичности, учились проводить социологические опросы, изучали геральдику, международные отношения и протокольное дело. Результатом смены стал «Конвейер молодежных проектов».

Например, лидер ученического самоуправления Коптевской СШ – участник инновационного проекта - Кохна Антон разработал проект «Поколение NEXT», который занял первое место в областном конкурсе *(приложение 12)*. Благодаря данному проекту, Антон стал членом областного молодежного парламента и является председателем комиссии по экономике, менеджменту, предпринимательству и профессиональной ориентации школьников.

В настоящее время всех участников проекта объединила районная игра **«Твой успех».** Бизнес-игра направлена на формирование у учащихся активной жизненной позиции, ориентированной на достижение успеха с помощью профессионализма, инициативности и порядочности, развитие таких качеств, как ответственность за результаты своей деятельности, аккуратность ведения документации. Она учит детей более продуктивному и корректному общению друг с другом, цивилизованным нормам решения конфликтных ситуаций, способности к работе в коллективе, ориентированной на достижение общего результата через раскрытие индивидуальных качеств каждого участника, помогает расширить круг общения за счет новых связей на уровне района. Через игру учащиеся получают практические навыки в области экономики, предпринимательства, управления. Целью игры является воспитание социально успешной, конкурентоспособной личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к личностному самоопределению, саморазвитию и самовыражению.

В рамках игры на базе центра творчества детей и молодежи создан районный холдинг «ЦентрУспех», в учреждениях общего среднего образования созданы свои предприятия (фирмы), которые выполняют работу в соответствии с выданной районным холдингом лицензией *(приложение 13).* Заработанные деньги зачисляются участникам проекта на чековую книжку, которую также выдал районный холдинг, и на которой уже был начальный капитал - 200 районок (Rn). «ЦентрУспех» инициировал проведение деловой встречи учащихся - участников проекта «Гродненский район – территория развития – 2020». Специалисты Гродненского райисполкома и Гродненского районного Совета депутатов рассказали участникам о перспективах развития Гродненского района до 2020 года, о потребности в кадрах на этот период, о возможности получения соответствующего образования, о составляющих заработной платы. В свою очередь, участники встречи продемонстрировали свои мини - проекты: «Отцы и дети» - о трудовых династиях в своей деревне, «Реальная жизнь» – о деятельности сельскохозяйственного производственного кооператива в своем регионе, «Делай вещи своими руками» – о развитии декоративно – прикладного творчества в Гродненском районе. Во второй половине дня для учащихся были организованы интересные мастер-классы, тренинги, посвященные развитию карьеры молодого специалиста и технологиям поиска работы.

Работа по реализации инновационного проекта рассчитана на 2016-2019 годы. Результатом его реализации будет личность выпускника, обладающая знаниями конкурентоспособной стороны профессиональной деятельности, общих и специальных профессионально важных качеств конкурентоспособной личности, о своих интересах, склонностях и способностях. Покидая школу, выпускник будет знать и развивать свой собственный внутренний конкурентоспособный потенциал. На личностном уровне у него сформируются социальная ответственность, эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка, волевой контроль и уверенность в себе. Его коммуникативно-деятельностный уровень будет направлен на конструктивное взаимодействие и отличаться умением работать в группах, общительностью, наличием опыта коммуникативного сотрудничества. На нравственно – ценностном уровне он приобретет опыт общения, преодоления трудностей, готовности нести ответственность за свои поступки; у него будут сформированы лидерские качества, жизненные ориентации и ценности, позитивная мотивация на взаимодействие в коллективе. Устойчивые познавательные интересы, ценностное отношение к избираемой профессиональной деятельности, адекватная самооценка профессионально важных конкурентоспособных качеств помогут молодому человеку выстроить свой правильный успешный жизненный путь.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Итоги взаимодействия государственного учреждения образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» и учреждений общего среднего образования дают основания сделать вывод, что в условиях сельского региона данный опыт является востребованным и весьма эффективным. Это позволило нам преодолеть информационно – коммуникативную закрытость сельских школ, ограниченность сельских учащихся в контактах, особенно в малокомплектных школах, где ребенок лишен полноценного общения в детском коллективе, вырабатывать у детей необходимые навыки жизни в социуме. В Гродненском районе созданы условия для повышения уровня социальной, экономической и пространственной мобильности выпускника сельских общеобразовательных учреждений, развития лидерских и предпринимательских способностей за счет повышения разнообразия и поддержки различных форм самоорганизации обучающихся.

Общее и дополнительное образование детей и молодежи стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, способными создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного и творческого развития каждого ребенка. В этих условиях центр творчества детей и молодежи и школы решают качественно новые задачи: создана основа для успешной адаптации школьников в обществе, раскрытия их творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. В рамках сетевого взаимодействия осуществляется обмен различными типами ресурсов (кадровыми, материально – техническими и методическими). Сокращается пространство девиантного поведения детей (сорок преступлений среди несовершеннолетних в 2008 году и одно в 2016).

Осуществляется информационная поддержка учреждений дополнительного и общего среднего образования относительно деятельности друг друга, что содействует повышению профессионального мастерства как учителей школ, так и педагогов дополнительного образования. Организация совместных дел, наличие гуманистических отношений между субъектами деятельности создают комфортные условия для полноценного развития ребенка во всембогатстве его запросов, интересов и выбора своего индивидуального маршрута.

Нами смоделировано воспитательное пространство, предназначением которого является создание условий для проявления детьми своих интересов, способностей, удовлетворения потребности в саморазвитии и самореализации, единения своих достижений в интересах развития. В 2015 году Гродненский район был признан победителем в областном конкурсе на лучшую постановку работы «Воспитательное пространство региона как фактор успешной социализации и гражданско – патриотического становления личности». Это стало возможным, благодаря интеграции общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи, что позволило создать условия для:

* предоставления свободы вхождения ребенка в воспитательное пространство;
* выбора им содержания и форм деятельности, позволяющих достигать наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
* обеспечения возможности исполнять различные социальные роли и функции;
* возможности выбора всевозможных коллективов, общностей;
* освоения различных подпространств воспитательного пространства:

культурного, природного, информационного, социального;

* построения диалоговых отношений детей и подростков с людьми различных возрастов и социальных групп;
* перехода от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной  образовательной системе в условиях сельского общеобразовательного учреждения.

Личностный рост ребёнка обеспечивается образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

* в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
* в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
* в плоскости коммуникативных действий.

В процессе совместных заинтересованных действий нами апробированы механизмы интеграции:

* разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
* кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
* предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
* взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Объединение образовательных ресурсов школы и центра творчества детей и молодежи позволило увеличить возможности для реализации внеурочных индивидуальных интересов, образовательных потребностей каждого обучающегося и предоставления возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля.

Процесс интеграции способствовал значительному повышению эффективности в работе с талантливыми и одаренными детьми, развитии научно-исследовательской деятельности в рамках районного научного общества «Юнион». Совместная работа учителей школ и педагогов дополнительного образования с такими учащимися, высокий современный уровень методического сопровождения этой деятельности со стороны центра творчества детей и молодежи позволяют ежегодно принимать участие в республиканских научно-практических конференциях и конкурсах научно – исследовательских работ: в течение двух последних лет получено двенадцать побед.

В процессе формирования и развития опыта интеграции общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи разработаны основные критерии оценки результатов деятельности в данном направлении.

**Основные критерии оценки результатов интеграции общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки** | **Результаты** |
| 1. | Удовлетворенность процессом интеграции:  центр творчества детей и молодежи;  учреждения общего среднего образования. | 100%  98,9% |
| 2. | Увеличение количества образовательных программ дополнительного образования | 2008 г.- 10 программ  2017г.- 79 программ |
| 3. | Увеличение количества совместно организованных мероприятий | 2008г.- 20 мероприятий  2016г.- 80 мероприятий |
| 4. | Повышение качества совместных дел, организованных для учащихся | Высокое качество:  2008 г.-35%  2016 г. – 98% |
| 5. | Увеличение количества участников районных мероприятий, организованных для учащихся (не включая объединения по интересам) | 2008 г. - 150 человек  2016 г. - 1700 человек |
| 6. | Сохранность контингента учащихся объединений по интересам | 2008 г. - 25%  2017 г. - 98,7% |
| 7. | Динамика достижений учащихся, занимающихся в объединениях по интересам.  Всего побед:  - в международных конкурсах;  - в республиканских;  - в областных | 2008 г. - нет  2016 г.- 2  2008 г. - нет  2016 г.- 17  2008 г.- 1  2016 г.- 83 |
| 8. | Количество педагогов дополнительного образования с высшей и первой квалификационной категорией | 2008 г.- 1 педагог  2017г. - 54 педагога |
| 9. | Уровень удовлетворенности дополнительным образованием (2017 год):  родители;  учащиеся;  учреждения общего среднего образования. | 92,3%  94,4%  98,7% |
| 10. | Наличие образцовых и народных коллективов | 2008 г.- нет  2017 г.- 3 |
| 11. | Наличие объединений по интересам научно-исследовательского направления | 2008 г.- нет  2017 г. - 8 |

Этот эффективный опыт изучается и пропагандируется в области и на уровне республики. На сайте центра творчества детей и молодежи размещается информация о реализации плана в рамках опорной методической площадки республиканского уровня «Создание региональной системы управления развитием дополнительного образования детей и молодежи: опыт и результаты». Деятельность центра изучалась Министерством образования во время мониторинга учреждений дополнительного образования детей и молодежи (2014 год). Опыт описан в «Настаўніцкай газеце» (13.10.2016 г.).

Открыты онлайн – университеты для родителей, педагогов дополнительного образования, учителей школ и учащихся. Создана электронная библиотека научной и методической литературы по вопросам развития ученического самоуправления, формирования конкурентоспособной личности. Широко используется педагогическими коллективами и учащимися специальная страница в социальных сетях в рамках районной игры «Твой успех».

**Прогнозирование путей развития опыта**

Педагогический коллектив центра творчества детей и молодежи работает сегодня на развитие интеграционных процессов дополнительного образования детей и молодежи и общего среднего образования, развитие единого образовательного пространства, модель которого включает:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;

- эффективное взаимодействие учреждений общего среднего образования и центра творчества детей и молодежи;

- совершенствование опыта научно-методического и программного обеспечения.

Повысить эффективность процесса интеграции планируется путем создания новых интегрированных программ общего среднего и дополнительного образования, которые будут продолжать и взаимодополнять друг друга, что позволит обеспечить преемственность содержания программ урочной деятельности и дополнительного образования. Это усилит воспитательные возможности урока и занятия по интересам, расширит и обогатит социальный опыт учащихся, позволит разработать единые технологии и подходы к образовательному процессу.

Определение нового уровня совместного социального проектирования также позволит сформировать у учащихся целостную картину мира, применять знания в практической деятельности и сориентироваться в профессиональном самоопределении.

Мы убеждены: как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всембогатстве его запросов и интересов. Особенно актуальным это утверждение является для сельского района.