УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗРВАНИЯ ВИТЕБСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Программа объединения по интересам**

 **«Экономика семьи»**

*Материалы из опыта работы*

*ГУО «Лужеснянская базовая школа Витебского района»*

Витебск

2017

**Введение**

Современному человеку невозможно обойтись без знания основ семейной экономики. Во-первых, у всех нас есть семьи, и заботиться об их благополучии должен каждый, даже ребенок. Во-вторых, семью можно рассматривать как уменьшенную копию общества. В основе развития семьи и общества лежат одни и те же экономические правила и закономерности. Поэтому знания в области семейной экономики являются чрезвычайно важными для будущего как нашей страны в целом, так и для каждого человека в отдельности. Тема актуальна и потому, что экономический подход к человеческому поведению вызывает все больший интерес в науке, а роль семьи всегда остаётся центральной в воспитании.

Домашняя экономика остаётся лучшей формой экономического образования. Ошибкой родителей может являться непосвящение детей, даже из благих намерений, в вопросы семейного хозяйства, ведь именно в детстве и юности формируются отношение к деньгам и структура потребностей, к тому же, материальная сторона жизни является частью трудового воспитания. Позицию «тепличного» подхода разделяет и школа, что развивает беспомощность детей перед реальной жизнью. Учебными планами не предусмотрено изучение предмета «экономика». Хотя во многих странах есть большой опыт ее преподавания с количеством часов не меньшим, чем по физике или химии. Возможно, в определённой степени ограниченное экономическое образование поддерживает сегодня в представлении уже взрослых людей не всегда обоснованное убеждение в обязанности государства всецело заботиться о человеке.

Поэтому данная программа важна для экономического воспитания подрастающего поколения.

К программе разработаны тетради творческих заданий. Каждая тема сопровождается определением основных вопросов, рассматриваемых на занятии. Ответы на некоторые вопросы для закрепления участники объединения могут подготовить совместно с родителями, выполнить с ними часть творческих заданий. Также полезно сотрудничать с родителями, во-первых, для получения наглядных и практических примеров, во-вторых, для обратной связи по выполнению основной задачи объединения – научить детей помогать в ведении домашнего хозяйства.

Рекомендуется использовать разнообразные формы подачи материала – рассказ, беседу, диалог, ролевые игры, другие проблемные и игровые методы. Очень важным является выполнение практических заданий, которые могут быть разработаны почти к каждому занятию, особенно если на тему отводится несколько часов.

***Цели:*** помочь учащимся понять, как строится семейное хозяйство, рассчитывается бюджет семьи; научить детей делать осознанный выбор в пользу той или иной потребности, что позволит увидеть, как экономическая жизнь семьи зависит от культурных норм и традиций;

***Задачи:***

познакомить учащихся с секретами рачительного и думающего покупателя; помочь разобраться в премудростях рекламы, тайнах товарных знаков и

упаковок; помочь узнать, от чего зависит правильность экономического выбора и какова связь между личными потребностями и экономическими возможностями; сформировать у учащихся первичные навыки энерго- и ресурсосбережения.

Программа дополнительного образования для учащихся «Экономика семьи» (базовый уровень, социально-экономический профиль) разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи, утверждённой Министерством образования Республики Беларусь в 2012 году.

Программа включает теоретическую часть и практические занятия и рассчитана на учащихся 11-12 лет. Продолжительность обучения по данной программе – 35 недель, количество часов – 35.

Предполагаемый результат освоения программы — готовность учащихся помогать родителям в ведении домашнего хозяйства и управлении им.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* *п/п*  | *Наименование разделов, тем*  | *Всего часов*  | *Теоретич.*  | *Практич.*  |
| 1  | Что такое экономика?  | 1  | 1  | -  |
| 2  | Основные проблемы экономики  | 2  | 1  | 1  |
| 3  | Моя страна, моя семья  | 2  | 1  | 1  |
| 4  | Семья глазами экономиста  | 1  | 1  | -  |
| 5  | Хозяйственная деятельность семьи  | 2  | 1  | 1  |
| 6  | Потребности человека и семьи  | 1  | 1  | -  |
| 7  | Элементы семейного хозяйства  | 1  | 1  | -  |
| 8  | Экономические показатели и финансовая документация семьи  | 1  | -  | 1  |
| 9  | Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве  | 1  | -  | 1  |
| 10  | Доходы и расходы семьи  | 1  | 1  | -  |
| 11  | Что такое бюджет семьи  | 2  | 1  | 1  |
| 12  | Семейные сбережения  | 1  | 1  | -  |
| 13  | Что кладут в потребительскую корзину?  | 1  | -  | 1  |
| 14  | Семейный бюджет в разных странах  | 1  | 1  | -  |
| 15  | Кто такой рачительный хозяин?  | 1  | 1  | -  |
| 16  | Секреты рачительного хозяина  | 1  | -  | 1  |
| 17  | Покупатель и продавец  | 2  | 1  | 1  |
| 18  | Реклама и упаковка  | 1  | 1  | -  |
| 19  | Особенности маркировки товаров  | 1  | -  | 1  |
| 20  | Секреты выбора товаров  | 1  | 1  | -  |
| 21  | Экономические возможности семейного хозяйства  | 1  | 1  | -  |
| 22  | Экономические связи семьи  | 1  | -  | 1  |
| 23  | Профессии членов твоей семьи и родственников  | 2  | -  | 2  |
| 24  | Энергосбережение в домашнем хозяйстве  | 3  | -  | 3  |
| 25  | Обобщающее занятие. Экономическая игротека  | 2  | -  | 2  |
| 26  | Резерв  | 1  | -  | 1  |
|  | ВСЕГО:  | 35  | 16  | 19  |

**Содержание программы**

1. *Что такое экономика?*

Где, когда и почему родилась экономика? Значение слова «экономика». Три основных значения термина «экономика». Рождение и развитие науки. Понятие материального блага.

1. *Основные проблемы экономики*

Потребности и проблема их удовлетворения. Ресурсы финансовые, природные, материальные, энергетические, трудовые, информационные. Рациональное использование ресурсов. Соотношение потребностей и ресурсов. Потребности человека и экономика.

1. *Моя страна, моя семья*

Страна, государство. Герб и флаг. Семья и генеалогическое древо. Семья и государство.

1. *Семья глазами экономиста*

Семья. Родственники. Характеристики семьи. Экономические вопросы семьи.

1. *Хозяйственная деятельность семьи*

Виды хозяйственной деятельности человека. Особенности участия человека в хозяйственной деятельности. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Производители и потребители.

1. *Потребности человека и семьи*

Потребности. Их виды. Физиологические и социальные потребности. Потребности семьи.

1. *Элементы семейного хозяйства*

Семейное хозяйство. Его элементы. Имущество семьи. Личное имущество. Семейная собственность.

1. *Экономические показатели и финансовая документация семьи*

Виды финансовых документов семьи. Финансовые обязанности граждан Республики Беларусь. Экономические показатели семейного хозяйства; доходы и расходы. Финансовая документация, счета. Налоги. Документы, подтверждающие покупки.

1. *Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве*

Документы, способствующие ведению домашней бухгалтерии. Планирование, учет и контроль. Их польза.

1. *Доходы и расходы семьи*

Виды доходов. Основные статьи семейных расходов.

1. *Что такое бюджет семьи*

Понятие бюджета. Остаток и дефицит семейного бюджета. Составление бюджета семьи.

1. *Семейные сбережения*

Сбережения, накопления, банк, копилка, ценные бумаги, банковский процент.

1. *Что кладут в потребительскую корзину?*

Понятие потребительской корзины. Расчет стоимости потребительской корзины. Прожиточный минимум.

1. *Семейный бюджет в разных странах*

Доходы, предпочтения, расходы семей в разных странах мира. Анализ семейных бюджетов.

1. *Кто такой рачительный хозяин?*

Хозяин. Значение слова «рачительный». Эффективность владения и пользования. Рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина.

1. *Секреты рачительного хозяина*

Отношение к хлебу. Правила его экономии. Бытовые машины и расход электроэнергии. Сокращение расхода электроэнергии. Расход воды. Тепло в доме. Снижение утечки тепла. Секреты рачительного хозяина.

1. *Покупатель и продавец*

Купля-продажа. Товары. Магазины, развитие торговли. Особенности взаимодействия покупателя и продавца.

1. *Реклама и упаковка*

Сущность рекламы. Основные функции рекламы. Недобросовестная реклама. Разумное отношение к рекламе. Основные виды упаковок. Что указывается на упаковках.

1. *Особенности маркировки товаров*

Что такое этикетка, вкладыш, штриховой код?

1. *Секреты выбора товаров*

Цена товара. Правила опытного покупателя. Торговые скидки. Бонусы. *21. Экономические возможности семейного хозяйства*

Необходимость развития семейных хозяйств. Экономические возможности семейного хозяйства. Предпринимательство. Индивидуальный предприниматель. Коллективное, семейное предпринимательство.

1. *Экономические связи семьи*

Экономические связи семьи с государством, банками, предприятиями, учреждениями.

1. *Профессии членов твоей семьи и родственников*

Виды профессий. Профессии и специальности. Профессии и специальности в моей семье.

1. *Энергосбережение в домашнем хозяйстве*

Рост потребления электроэнергии. Расход электроэнергии различными приборами. Цели и возможности экономии электроэнергии.

Проблема сбережения тепла. Эффективное использование тепловой энергии. Способы ее экономии.

Подземные источники воды, ошибки использования. Потребление воды в стране и семье. Разумное использование воды. Мероприятия по водосбережению.

1. *Обобщающее занятие. Экономическая игротека*

***Приложение***

**Тетради творческих заданий**

**Тетрадь творческих заданий № 1**

 **1. Кладовая букв**

Составь экономические понятия из имеющихся букв:

М, О, Б, Э, В, Х, Я, К, А, З, Т, Н, И, Щ, Е, С, В, Й

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игра «Шифровальщик»**

Расшифруй написанные ниже слова и объясни их значение.

Освятхойз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щеобство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мясье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аконз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имякоэно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отпьерботсн \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **К каждому понятию из левой колонки подбери определения из правой**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общество  | 1. Люди, проживающие вместе и имеющие общее хозяйство  |
| 2. Закон  | 2. Большая совокупность людей, объединенных общими интересами, целями, совместной деятельностью  |
| 3. Потребности  | 3. Устойчивая взаимосвязь явлений в природе и обществе, общеобязательное правило для всех  |
| 4. Семья  | 4. Нужда в чем-либо, требующая удовлетворения  |
| Ответ:  |   |

1. **Напишите, что обозначает слово «семья»**

Семья – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

1. **Вспомни повесть Э.Успенского «Каникулы в Простоквашино»** Дядя Федор, кот Матроскин и пес Шарик в своем хозяйстве имеют много разных вещей. Распредели на две группы семейную собственность и личную:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семейная собственность  | Телевизор  | Личная собственность  |
| Кеды Шарика  |
| Самовар  |
| Шарф Матроскина  |
|   | Валенки  |   |
| Стол  |
| Зеркало  |
| Фоторужье  |
| Ранец Дяди Федора  |
| Холодильник  |

1. **Как называются родственники? Разгадай кроссворд**



Вопросы:

1. Ячейка общества, состоящая из людей, находящихся в родственных отношениях, проживающих вместе.
2. Отец одного из супругов по отношению к родителям другого супруга.
3. Отец деда или бабушки.
4. Сын брата или сестры.
5. Сын сына.
6. Жена сына.
7. Мать отца или матери.
8. Отец отца или матери.

Сколько членов в твоей семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько поколений? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Приведи пример товаров и услуг, которые удовлетворяли бы потребности членов семьи**

Физиологические потребности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потребность в самосохранении: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальные потребности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потребность в авторитете: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потребность в самовыражении: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **К терминам из одной колонки подбери определения из другой**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Энергетические ресурсы  | 1. Сырье, материалы, все вещи в семейном хозяйстве  |
| 2. Финансовые ресурсы  | 2. Газ, тепло, электричество, вода  |
| 3. Трудовые ресурсы  | 3. Деньги  |
| 4. Материальные ресурсы  | 4. Люди в трудоспособном возрасте  |
| Ответы:  |   |

* 1. **Отгадай загадки**

О каких видах ресурсов идет речь в загадках? Какие способы их бережного использования тебе известны? Напиши.

 1. Земли кормилец

 Солнцем налитой, –

 Он и знакомым,

 И нечаянным прохожим Приветливо кивает головой,

 Что серебра и золота дороже. 2. Без нее не побежит

 Ни такси, ни мотоцикл, Не поднимется ракета,

 Отгадайте, что же это?

 3. Росли на болоте растения…

 Теперь это топливо и удобрения.

1. **Приведи примеры каждой группы ресурсов**

Природные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудовые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Финансовые:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материальные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Энергетические:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информационные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Заполни таблицу «Ресурсы в моей жизни»**

В графе «Событие» запиши какие-либо события твоей жизни (например, обед, выполнение домашнего задания, поход в магазин, театр, гости и т.д.). В графе «Ресурсы» знаками «+» и «–» отметь, производились на это событие затраты данной группы ресурсов или нет. Условные обозначения ресурсов:

П – природные, Ф – финансовые, М – материальные, Э – энергетические, Т – трудовые.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Событие**  |  |  | **Ресурсы**  |  |  |
| **П**  | **Ф**  | **М**  | **Э**  | **Т**  |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

1. **Перечисли блага, которые особо значимы для успешной учебы школьников**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Впиши в пустые клетки схемы названия благ, которые способствуют удовлетворению потребностей в знаниях**

Потребности в знаниях

1. **Подчеркни те потребности, которые являются для тебя жизненно важными и которые ты стремишься удовлетворить в первую очередь** Чтение книг, занятия спортом, родительская забота, сохранение здоровья, труде, в тепле, общение, движение, дружба, деньги, посещение школы, просмотр телевизора, игра на компьютере, посещение музея, путешествие.

1. **Подчеркни одной чертой виды энергии, производимые в процессе производства, и двумя чертами – природную энергию**

Ядерная энергия, энергия ростка, электрическая энергия, тепловая энергия, энергия падающей воды, механическая энергия, атомная энергия, солнечная энергия, энергия звука, термоядерная энергия, энергия газа, энергия ветра.

1. **Перечисли изделия, которые можно изготовить из следующих природных ресурсов**

Дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алмаз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сахарная свекла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каменный уголь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Песок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А теперь придумайте другие ресурсы. Какие изделия можно сделать из них?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тетрадь творческих заданий №2**

1. **Кладовая букв**

Составь экономические понятия из имеющихся букв:

С, Е, Т, О, Х, Я, З, Й, В, И, Щ, М, У, Н, Ь, Р, Ы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Игра «Шифровальщик»**

Расшифруй написанные ниже слова и объясни их значение.

Обстновенссь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ерыссур \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мущивосет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Менкудот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тсеч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Озяйствох \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Игра «Создаем семейное хозяйство»**

Представь, что тебе необходимо создать собственное домашнее хозяйство. Какими предметами ты обзаведешься в первую очередь? Напиши

1. **Как ты понимаешь пословицы и поговорки, приведенные ниже?**

Дом вести – не лапти латать

Дом – полная чаша

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Всякий дом хозяином держится

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мой дом – моя крепость

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дерево дорого плодами, а человек трудами

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кто любит трудиться, тому есть, чем гордиться

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Умелые руки не знают скуки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Минута час бережет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Дать определения понятиям**

Семейное хозяйство – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Собственность – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Быть собственником – это значит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Приведи пример предметов, являющихся личной собственностью**

Членов семьи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семейной собственностью: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **7. Из предложенных логических цепочек вычеркни лишние слова**

* холодильник, телевизор, утюг, белье, товар, хозяйство;
* электричество, вода, труд, тепло, ресурсы, собственность; - игрушки, одежда, обувь, книги, имущество, ресурсы, хозяйство.

* 1. **Допиши предложения**

Совокупность всех предметов, которые необходимы в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, называется семейным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Имущество, принадлежащее кому-либо, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Одежда, обувь, игрушки, предметы личной гигиены, которыми индивидуально владеют и распоряжаются члены семьи, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* 1. **Как взаимосвязаны перечисленные ниже понятия? Составь предложение, используя перечисленные ниже слова.**
* хозяйство, семья, затраты;
* бюджет, учет, доход, расход;
* успех, расчет, контроль;
* ресурсы, экономия, достаток, семья.

* 1. **Отгадай загадки**

Как используются эти предметы в домашнем хозяйстве?

 У меня нос колкий,

 Как у иголки,

 Но не шью я,

 А дырявлю только (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Я одноног, но не хромой,

Ни перед кем, ни перед чем,

Своей я шляпки не ломаю (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 Одна подружка

 Пролезла другой в ушко (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

* 1. **Напиши, что включает понятие «Коммунальные платежи»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Разгадай кроссворд наоборот**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | **2** с  |   |   |   | **3** с  |   |   |   |   |
| **1** р  |   |   | е  |   |   | **1** х  | о  | з  | я  | и  | н  |
| а  |   |   | м  |   |   |   | б  |   |   |   |   |
| с  |   |   | ь  |   |   |   | с  |   |   |   |   |
| **2** х  | о  | з  | я  | й  | с  | т  | т  | о  |   |   |   |
| о  |   |   |   |   |   |   | в  |   |   |   |   |
| д  |   |   |   |   |   |   | е  |   |   |   |   |
| ы  |   |   |   |   |   |   | н  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | н  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | **3** д  | о  | х  | о  | д  | ы  |
|   |   |   |   |   |   |   | с  |   |   |   |   |
|   |   |   |   | **4** у  | ч  | е  | т  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | ь  |   |   |   |   |

По горизонтали:

* + 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По вертикали:

* + 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тетрадь творческих заданий №3**

1. **Заполни таблицу** **«Потребности и расходы» на примере твоей семьи.** **В левой колонке перечисли группы потребностей, в правой – товары и услуги, необходимые для их удовлетворения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Потребности**  | **Товары и услуги**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Вставь пропущенные слова в определение понятия «бюджет»** Бюджет – это роспись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расходов и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на определенный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Кладовая букв**

Составь экономические понятия из букв:

Д, Б, О, Т, Ц, И, П, Н, Е, Г, А, Х, Р, Ь, С, Л, Я, Ж, Ю, Ф

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Игра «Шифровальщик»**

Расшифруй написанные ниже слова и объясни их значение.

Юждбет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Охдод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ефдицит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Арсохд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Англо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обретнопсть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Из перечисленных ниже итоговых строк бюджета выбери дефицитный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Доходы**  | **Расходы**  |
| **359000**  | **387805**  |
| **372577**  | **378572**  |
| **397508**  | **387805**  |

1. **Задача «Семейный бюджет»**

Семья Грошевых состоит из папы – инженера, мамы – модельера, сына и дочери – учеников школы. Зарплата мамы 150 монет, папы – 200 монет. Дотации, которые получают в школе младшие Грошевы, составляют по 15 монет. У Грошевых есть счет в банке, на котором лежит 1 тысяча монет. Каждый месяц Грошевы получают по банковскому вкладу 50 монет, которые они используют для ведения домашнего хозяйства. \* Подсчитай сумму всех доходов в семейном бюджете Грошевых: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Какую сумму тратят Грошевы на удовлетворение физиологических потребностей, если известно, что она составляет 50% суммы доходов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Составь бюджет семьи Грошевых. Сколько монет в месяц они могут предусмотреть для накопления? Запишите эту сумму в бюджет так, чтобы он стал сбалансированным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Доходы**  | **Расходы**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**7. Задача**

На семейном совете Грошевы решили построить дачу. Для этого каждый месяц они будут откладывать по 200 монет. Подсчитай, сколько денег они смогут потратить на строительство в год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Стоимость строительных работ и материалов**

* Штакетник – 50 монет
* Установка штакетника – 40 монет
* Стоимость фруктовых деревьев – 40 монет - Строительство фундамента под дом – 2000 монет
* Строительство хозяйственного блока – 800 монет
* Благоустройство участка – 300 монет
* Строительство бани – 500 монет
* Строительство туалета – 150 монет
* Строительство гаража – 1200 монет

* 1. **Объясни пословицы и поговорки**

а) Копейка рубль бережет

б) Живут доходом, а проживают расходом

в) Деньги – гости: то нет, то горсти

г) Деньги счетом крепки

д) Нелегко деньги нажить, а легко прожить

* 1. **Как ты понимаешь следующие высказывания?**

а) Самый богатый человек не тот, у кого большие деньги, а тот, кто меньше всего в них нуждается.

И. Эссар (США)

б) Деньги – это средство иметь буквально все, за исключением искреннего друга, преданной семьи и здоровья.

П. Веббер (Франция)

* 1. **Заполни таблицу «Расходы семьи на питание на неделю»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование покупки**  | **Пн**  | **Вт**  | **Ср**  | **Чт**  | **Пт**  | **Сб**  | **Вс**  | **Стоимость за покупку**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Игра «Потребительская корзина»**

Вычеркни из предложенного списка товаров и услуг, по твоему мнению, не входящие в потребительскую корзину.

*Молоко, зефир в шоколаде, босоножки, конструктор, яблоки, свитер, рыба, сахар, шоколад, хлеб, свитер, стрижка, проезд в маршрутном такси, проезд в автобусе, лекарство, торт, мороженое, отдых на море, панама, жевательная резинка, морковь, капуста, бананы, киви, книга, ветчина, елочные игрушки, DVD-диск, колбаса, сыр.*

* 1. **Из перечисленных ниже продуктов выбери те, затраты на которые учитываются при определении потребительской корзины**

1. Хлеб. 2. Молоко. 3. Сухофрукты. 4. Рыба. 5. Минеральная вода. 6. Бананы. 7. Яблоки. 8. Масло сливочное. 9. Орехи. 10. Шоколад. 11. Сахар. 12. Картофель. 13. Мясо. 14. Пирожное. 15. Маргарин. 16. Джем. 17. Крабовые палочки.

18. Рисовая крупа. 19. Гречневая крупа. 20. Макароны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задача**

8% годового дохода семьи Ивановых составляют сумму в размере 200 монет. Какое количество денег накопит эта семья за 9 месяцев, если в ней ежемесячно откладывают 20% своего дохода?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задача**

У Маши 60 монет, из которых 25% она истратила. Сколько денег осталось у

Маши? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задача**

Телевизор купили со скидкой 20%, заплатив за него 280 монет. Какова была его первоначальная стоимость? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тетрадь творческих заданий №4**

1. **Допиши определения**

Хозяин – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рачительный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Самооценка качеств личности рачительного хозяина**

Попробуй оценить свои качества личности рачительного хозяина

|  |  |
| --- | --- |
| Экономичный ------------------0-------------------  | Неэкономный  |
| Бережливый ------------------0-------------------  | Расточительный  |
| Трудолюбивый ------------------0-------------------  | Ленивый  |
| Ответственный ------------------0-------------------  | Безответственный  |
| Внимательный ------------------0-------------------  | Невнимательный  |
| Обязательный ------------------0-------------------  | Необязательный  |
| Добросовестный ------------------0-------------------  | Недобросовестный  |

Самостоятельный-----------------0------------------- Несамостоятельный Дисциплинированный-----------0-------------- Недисциплинированный

1. **Приведи примеры своего рачительного отношения к домашнему хозяйству**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задание «Эконом»**

Заполни таблицу. В левой колонке выпиши названия отходов семейного хозяйства. В правой – предметы, которые можно изготовить, если использовать отходы семейного хозяйства вторично.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отходы семейного хозяйства**  | **Вторичное использование отходов**  |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

1. **Знаешь ли ты?**

Способы длительного хранения хлеба? Овощей? Фруктов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рецепты блюд из зачерствевшего хлеба? Сыра?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Как можно использовать старую одежду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Как починить стул (стол), у которого сломалась ножка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Как правильно выгладить блузку, рубашку, юбку, брюки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задача «Хозяин»**

Сегодня мама попросила тебя приготовить на ужин жареные гренки и вскипятить молоко. Папа попросил пропылесосить полы и вытереть пыль. Тебе надо подготовить уроки к завтрашнему дню, полить цветы и погулять с другом. Придя из школы, ты обнаружил, что хлеб закончился и надо идти в магазин, который находится в 10 минутах ходьбы от дома. Для решения этой задачи заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Мои дела  | Требуемое время  | Начало выполнения  | Окончание выполнения  |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

1. **Задача**

Распредели предложенные дела в разумном порядке их выполнения. Укажи дела, которые без ущерба для качества можно делать одновременно.

* + пообедать – 20 минут
	+ вымыть посуду – 20 минут
	+ сделать уроки – 2 часа
	+ постирать в стиральной машине – 1,5 часа
	+ купить в магазине молоко – 40 минут
	+ починить стул – 30 минут
	+ пришить пуговицу – 10 минут
	+ забрать брата из детского сада – 40 минут
	+ рассказать брату о делах в школе – 30 минут.

1. **Задача «Обед в кафе»**

Когда ты обедал в кафе, тебе, наверное, приходилось из нескольких первых, вторых, третьих блюд выбирать по одному, руководствуясь либо вкусовыми качествами продукта, либо его стоимостью. Попробуй из предложенного меню составить обед, который был бы недорогим и соответствовал бы твоему вкусу.

Обед должен состоять из трех блюд и стоить не более 150 монет.

**Меню:**

Первые блюда:

Борщ – 40 монет

Молочный суп – 30 монет Гороховый суп – 80 монет

Вторые блюда:

Рыба жареная – 60 монет

Котлета говяжья – 90 монет Картофельное пюре – 35 монет

Третьи блюда:

Чай – 6 монет

Компот – 15 монет Мороженое – 50 монет **Тетрадь творческих заданий №5**

1. **Сгруппируй и запиши предметы по типу магазинов, в которых они будут покупаться. Ответ напиши в таблице**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип магазина**  | **Название товаров**  |
| Продукты  |   |
| Промтовары  |   |
| Торговый центр  |   |
| Универмаг  |   |
| 1000 мелочей  |   |
| Спортовары  |   |
| Музыкальные товары  |   |
| «Знания»  |   |

1. **Перечисли известные тебе профессии торговой сферы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задача**

Ты пошел в магазин. У тебя было 100 монет. Тебе необходимо купить 5 тетрадей в клетку, 3 тетради в линейку, 2 ручки, 4 карандаша, пачку жвачки и 300 г конфет. Цена тетради 2 монеты, ручки – 5 монет, карандаша – 4 монеты, 1 кг конфет стоит 50 монет. Какова стоимость покупки и величина сдачи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задача**

К приходу гостей ты решил купить 5 кг винограда, дыню, 2 кг груш и 10 порций мороженого. В магазине рядом с домом цена винограда 52 монеты, дыни – 40 монет, груш – 42 монет, мороженого – 13 монет. На рынке цена винограда 50 монет, дыни - 40 монет, груш 40 – монет, мороженого – 10. Стоимость проезда до рынка – 12 монет. Подсчитай стоимость покупки на рынке и в магазине и реши, где выгоднее совершить покупку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что выгоднее покупать?**

а) рис в упаковке по 1 кг стоимостью 15 монет или в упаковке по 900 г стоимостью 14 монет?

б) чипсы в упаковке 125 г стоимостью 17 монет или в упаковке 80 г стоимостью 13 монет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Вспомни, какие покупки ты или твоя семья сделала за последнюю неделю.**

Выпиши эти покупки, распределяя их по следующим группам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимые**  | **Желательные**  | **Престижные**  |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

1. **Заполни таблицу «Важность отдельных товаров»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Потребности**  | **Товары**  | **Необходимость**  |
| Физиологические  |   |   |
| Социальные  |   |   |
| В сохранении здоровья  |   |   |
| В самовыражении  |   |   |

1. **Из предложенных наборов слов уберите лишнее** Потребитель, товар, производитель, торговля, продавец, ресурсы. Кассир, продавец, банкир, товаровед, бухгалтер.

1. **Задача**

Видеокамера стоимостью в 840 монет была приобретена на следующих условиях: 50% ее стоимости было уплачено при покупке, а остаток должен быть уплачен в течение года в виде отдельных ежемесячных платежей. Определи размер ежемесячного платежа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задача.**

Первоначальная стоимость костюма составляла 210 монет. Эта стоимость была увеличена на 30%, а новая стоимость затем понижена на 30%. Какую сумму необходимо заплатить теперь за костюм?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задача**

Хозяйственный магазин объявил 20-процентную скидку на все товары. Купив банку с краской, папа сэкономил 30 монет. Какова обычная стоимость этой краски?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задача**

Цена на товар была увеличена на 20% и стала 650 монет. Какова была его первоначальная цена?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Задача**

Персики продавались по цене 40 монет за 8 штук. Манго были дороже на 20%. Какую сумму нужно было заплатить за 4 манго?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тетрадь творческих заданий №6**

1. **Кладовая букв**

Из имеющихся букв составь экономические понятия

Б, К, А, Н, Р, О, М, Ь, Я, С, Е, Л, Г, Ы, Д, Т, Ц, И, В, Ь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Игра «Шифровальщик»**

Расшифруй и объясни значения написанных слов

Кабн \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гнало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тадоция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теси \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Норык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цикая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Венсотбноесть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **К каждому понятию из левой колонки подбери определение из правой**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Рынок  | 1. Финансовое учреждение, осуществляющее расчеты между клиентами  |
| 2. Семья  | 2. Люди, проживающие совместно и ведущие совместное хозяйство  |
| 3. Банк  | 3. Обязательные выплаты с дохода в пользу государства  |
| 4. Общество  | 4. Финансовый документ «Об оплате товаров и услуг»  |
| 5. Налог  | 5. Большая совокупность людей, объединенными общими целями, интересами и деятельностью  |
| 6. Счет  | 6. Экономические отношения, построенные на взаимной выгоде  |

1. **Экономические связи семьи**

Заполни схему экономических связей семьи с учреждениями.

**СЕМЬЯ**

1. *Учреждение для пересылки писем, посылок*
2. *Торговое учреждение*
3. *Учреждение, дающее среднее образование*
4. *Дошкольное учреждение*
5. *Финансовое учреждение*
6. *Учреждение здравоохранения*
7. *Учреждение, где работают родители*
8. *Учреждение культуры*

 **5. Соедини названия профессий с соответствующим предприятием**

Электрик Ресторан

Наборщик

Посудомойка

Репортер Редакция газеты

Официант

Плотник

Водопроводчик Строительная фирма

Повар

Редактор

Художник Архитектор

1. **Перечисли современные профессии**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Заполни схему «Содержание труда»** Обучает школьников основам научных знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Учитель  |
| Предприниматель  |
| Врач  |
| Программист  |
| Юрист  |
| Налоговый инспектор  |

 |  |

1. **Заполни схему «Кто где работает»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессия**  | **Название предприятия, где работает человек данной профессии**  |
| Учитель  | В школе  |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

1. **Задача**

Для того, чтобы выложить кирпичную стену, необходимо 1800 кирпичей. По строительным нормам всегда заказывают на 5% больше в расчете на непредвиденные обстоятельства. Какое количество кирпичей будет заказано для выкладки этой стены?

1. **Деловая игра «Открываем ресторан»**

* 1. Название ресторана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. Каким будет персонал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. Какая музыка будет в ресторане? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	4. Блюда какой кухни будут в ресторане?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	5. Часы работы ресторана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	6. Размещение ресторана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Соедини линиями названия блюд и названия кухонь**

Белорусская кухня Холодник

Русская кухня Борщ

Украинская кухня Пицца

Грузинская кухня Драники

Итальянская кухня Шашлык

 Спагетти

 Щи

 Вареники Блины

**Зарплата работников ресторана**

Предположим, у тебя на счёте в банке 5000 монет. В конце недели ты получил выручку 1200 монет и положил ее в банк. Сегодня ты должен выдать зарплату всем своим сотрудникам: Посудомойке – 170 монет;

Официанту – 180 монет;

Бухгалтеру – 240 монет;

Шеф-повару – 300 монет; Владельцу (тебе) – 500 монет.

Определи количество специалистов каждой профессии, которое необходимо твоему ресторану.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подсчитай общую сумму денег, которую ты должен заплатить своему персоналу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сколько денег останется на счёте в банке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тетрадь творческих заданий №7**

1. **Допиши определения**

Расшифруй и объясни значения написанных слов Овтсечирткелэ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отпел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сотерм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гафоль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Выполните задание**

Сейчас вы знаете, какие существуют мероприятия по экономии. Не хотите ли вы испробовать их у себя дома? Экономия будет намного эффективнее, если вы заинтересуете родителей, братьев и сестер. Постарайтесь экономить электроэнергию как можно большим количеством способов в течение месяца, а в конце опять снимите показания счетчика, подсчитайте количество потребляемой энергии и сравните этот результат с результатом предыдущего месяца. Сейчас вы можете узнать, сколько денег вы сэкономили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Электроприборы  | Количество электроприборов  | Число эксплуатаций в неделю  | Показание счетчика в начале месяца  | Показание счетчика в конце месяца  |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

1. **Приведи примеры своего рачительного отношения к домашнему хозяйству**

Определите, сколько раз в день вы используете воду. Обсудите, для чего используется вода в домашнем хозяйстве. Данные запишите в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип использования воды в** **домашнем хозяйстве**  | **Приблизительная** **оценка ис-****пользования** **воды (в литрах)**  | **Точная оценка ис-****пользования воды (в литрах)**  | **Количество использования в день**  | **Суммарный дневной** **объем (в литрах)**  |
| Принятие душа  |   |   |   |   |
| Чистка зубов  |   |   |   |   |
| стирка  |   |   |   |   |
| Умывание  |   |   |   |   |
| Туалет  |   |   |   |   |
| Мытье посуды  |   |   |   |   |
| Питье/ приготовление пищи  |   |   |   |   |
| Мытье полов  |   |   |   |   |
| Купание в ванной  |   |   |   |   |
| Влажная уборка  |   |   |   |   |
| Другое  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   | **Всего**  |   |

Угадайте, сколько литров воды вы используете каждый день? Заполните второй столбик таблицы.

Теперь попробуйте определить точное количество потребляемой вами воды в день. Для этого в течение дня вам придется усиленно поработать. Подсчитайте при помощи мерного стакана, сколько воды вы выпиваете, узнайте у родителей объем вашей ванной, объем сливного бачка в туалете. При умывании рук под струю воды подставьте миску и измерьте объем воды, которая вытекла за 1 мин. Зная, сколько воды вытекает за 1 мин., вы сможете рассчитать, сколько воды расходуется на другие мероприятия, замерив при этом только время.

Разделите класс на рабочие группы. Пусть каждая группа проанализирует полученные результаты, сравнит показания второго и третьего столбцов. Угадал ли кто-нибудь точно? Почему одни израсходовали воды больше, а другие меньше? Сколько литров воды использовали все ученики вашего класса. Для более наглядного представления сравните этот объем с объемом, например, класса.

В конце обсуждений рассчитайте среднее арифметическое значение для всего класса. Таким образом, вы узнаете, сколько в среднем воды необходимо для одного человека в день в вашем классе. Зная стоимость воды, вы можете делать любые расчеты: сколько вам нужно заплатить за воду за себя за месяц, а сколько должна заплатить ваша семья и т.д.

Обсудите возможные мероприятия по экономии воды в домашнем хозяйстве. Посмотрите в таблице, на что тратится наибольшее количество воды. Как вы думаете, существуют ли какие-нибудь пути уменьшения ее использования? Что вы можете сделать для этого?

Представьте себе, что вы попали в пустыню. Три дня подряд вы ничего не ели, не пили и не спали. А на четвертый день вы попали в оазис, где можете пить, есть и спать. Что вы сделаете в первую очередь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_