УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: государственное учреждение образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи»

ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:

«Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодёжных общественных объединений»

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: 2020 – 2023 годы

РУКОВОДИТЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: Слуцкая Майя Валентиновна, директор государственного учреждения образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи»

КОНСУЛЬТАНТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:

Минова Марина Евгеньевна, заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: педагогов - 16, учащихся- 203

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Должность | Образование | Квалификационная категория |
| Слуцкая Майя Валентиновна | Директор | Высшее | Высшая |
| Финогенова Анна Владимировна | Заведующий отделом | Высшее | Высшая |
| Буйновская Светлана Станиславовна | Методист | Высшее | Высшая |
| Каленик Ирина Ивановна | Методист | Высшее | Первая |
| Петросян Наталия Александровна | Методист | Высшее | Первая |
| Писанко Екатерина Михайловна | Методист | Высшее | Первая |
| Долгошей Татьяна Александровна  | Учитель | Высшее | Первая |
| Гораш Светлана Аркадьевна | Учитель | Высшее | Первая |
| Щерженя Тамара Ивановна | Учитель | Высшее | Высшая |
| Голонская Марина Геннадьевна | Учитель | Высшее | Первая |
| Кучеревская Елена Вячеславовна | Учитель | Высшее | Первая |
| Курилович Светлана Георгиевна | Учитель | Высшее | Высшая |
| Седова Ирина Станиславовна | Учитель | Высшее | Высшая |
| Анищенко Людмила Валентиновна | Учитель | Высшее | Первая |
| Золотуха Анна Михайловна | Учитель | Высшее | Высшая |
| Кая Ольга Алексеевна | Учитель | Высшее | Вторая |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Обоснование целесообразности реализации инновационного проекта**

 Целесообразность и актуальность инновационного проекта обусловлена необходимостью формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности, сформулированной в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.

 Центральной задачей воспитания такой личности является формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, развитие их коммуникативных способностей.

 Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к выпускнику учреждения образования: обладать духовно-нравственной культурой, социальной активностью, быть конкурентоспособным и мобильным, обладать высоким уровнем коммуникативной компетентности, предполагающей способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Коммуникативная компетентность является одной из ключевых компетентностей, она обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в современных условиях жизни.

По мнению Д.А. Иванова, К.Г. Митрофанова, О.В. Соколовой, существует три причины, указывающие на то, что коммуникативная компетентность является ключевой:

1. Общественный запрос, или «вызовы времени». Первый запрос связан с ощущением дефицита в практических коммуникативных умениях выпускников школы. Решение проблемы определяется сегодня не столько уникальностью мышления того или иного специалиста, сколько эффективной организацией коллективной работы разных специалистов, т.е. их коммуникативной компетентностью. Возросла роль электронных коммуникационных систем. В связи с этим появилось много новых понятий: «виртуальные переговоры», «телеобмен», «виртуальная конференция» и др. Стираются границы и перемешиваются различные этнические и социальные группы, которые приводят к возникновению поликультурного общества, а последнее, как известно, требует развития компетентности в сфере межкультурной коммуникации.

2. Потребности самой сферы образования. Основной задачей образования является развитие практических способностей и умений, необходимых человеку для достижения успеха в личной, профессиональной и общественной жизни, осуществление чего возможно при высокой коммуникативной компетентности.

3. Третья причина, выдвигающая коммуникативную компетентность в число ключевых, заключается в том, что коммуникация, понятая как «обмен знаниями (информацией) между индивидами посредством общей системы символов (знаков)», не сводится только к вербальной коммуникации, а является способом и одновременно условием существования любого макро - или микрочеловеческого сообщества.

Формирование коммуникативной компетентности как готовности и способности личности к осуществлению успешного общения, т.е. достигающего цели (эффективного) и эмоционально благоприятного (психологически комфортного) для участвующих сторон, обеспечивает доброжелательное взаимодействие людей, эффективное решение всевозможных задач общения.

Это способствует повышению готовности молодых людей, особенно подростков, жить в сложном полиэтническом и поликультурном пространстве, приобретению умения разрешать конфликты, сообща принимать решения, договариваться в позитивном ключе, что минимизирует факторы, влияющие на рост противоправного и саморазрушающего поведения.

Наиболее эффективным механизмом формирования и развития коммуникативной компетентности, лидерских качеств, активной гражданской позиции обучающихся являются детские и молодежные общественные объединения. Детские и молодежные общественные объединения функционируют на базе учреждений образования и являются субъектами взаимодействия в системе воспитательной работы, социализации, организации досуга и занятости обучающихся.

Участие детей, подростков, молодежи в деятельности общественных объединений способствует формированию и развитию коммуникативной компетентности через включение их в социально значимую деятельность, общение, организацию досуга, занятости и трудоустройства, социализацию и адаптацию обучающихся в обществе.

В учреждениях общего среднего образования Гродненского района обучается 4620 учащихся. Из них 4130 являются членами детских и молодежных общественных объединений. Среди них - 3618 членов ОО «БРПО», членов ОО «БРСМ» -535

Наличие у коллектива эффективного опыта внедрения в практику работы педагогических и ученических инициатив, различных образовательных и воспитательных проектов подтверждено ежегодными призовыми местами на Республиканских методических выставках и конкурсах.

 Цель данного этапа внедрения образовательной модели в педагогическую практику центра творчества детей и молодежи: создание и развитие социально-воспитательной среды в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений, обеспечивающей формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

 Задачи:

- пополнить ресурсы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников учреждений образования – участников практического этапа реализации инновационного проекта;

- создать условия эффективной инновационной деятельности участников проекта по формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования с детскими, молодежными общественными объединениями;

- использовать потенциал районной общественно активной школы «Территория лидерства» как педагогической модели взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями по формированию коммуникативной компетентности обучающихся;

- организовать проектную деятельность, направленную на формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Систему управления реализацией инновационного проекта определили два приказа: от 01.09.2021 года № 79 «Об организации инновационной деятельности в 2021 /2022 учебном году»; от 29 сентября 2021 года № 198 «Об определении статуса опорной инновационной площадки в учреждениях образования в 2021-2022 учебном году».

Для эффективного управления инновационным процессом разработаны инновационные механизмы, которые представляют совокупность организационных, управленческих, финансово-экономических, информационных, правовых и морально-психологических факторов (их взаимосвязь и взаимодействие), способствующих успешному осуществлению инновационной деятельности и повышению её результатов.

Сформирована управленческая группа в составе 6 человек. Всем участникам реализации проекта обеспечивается доплата за счет премиального фонда в соответствии с коллективным договором. Администрацией центра творчества детей и молодежи были распределены ответственность и обязанности между всеми участниками процесса, что обеспечило управление развитием профессиональных компетенций педагогов, внедрение новых технологий и совершенствование модели управленческой деятельности.

Выполнение Программы реализации инновационного проекта осуществлялось в соответствии с Календарным планом на 2021- 2022 учебный год. Организовано психологическое сопровождение инновационной деятельности, педагогами – новаторами ведутся педагогические дневники, продолжается педагогическое исследование. Работает консультационный пункт. Создана электронная библиотека. Организован онлайн – университет для родителей и Коучинговая площадка для педагогов – новаторов.

Алгоритм организации и управления инновационной деятельностью при реализации проекта представляет собой совокупность блоков, имеющих внутреннее содержание и находящихся во взаимосвязи между собой.

Стиль управления: демократический.

Характер управления: управление с обратной связью (контроль, мониторинг).

Используется технология сотрудничества, которая осуществляется на основе принципов доверия и согласованности, общей ответственности за результат. Управление инновационным проектом характеризуется заинтересованностью каждого в результате совместной деятельности.

Отмечается психологическая совместимость всех участников проекта.

Организуя инновационную деятельность, педагогический коллектив центра творчества детей и молодежи руководствовался следующими принципами:

сетевого взаимодействия:  организовано взаимодействие с Гродненским государственным университетом им. Янки Купалы, областным институтом развития образования, Гродненским государственным аграрным университетом; Национальным центром художественного творчества детей и молодежи Республики Беларусь, общественными объединениями БРСМ и БРПО. Налажено сотрудничество с государственными лесохозяйственными учреждениями «Скидельский лесхоз», «Индурское лесничество»;

рефлексии: осуществлялась рефлексия и оценка педагогическими работниками и учащимися опыта формирования коммуникативной компетентности в системе взаимодействия с детскими, молодежными общественными объединениями;

 свободы выбора: педагогические коллективы учреждений общего среднего и дополнительного образования и обучающиеся самоопределялись в отношении форм работы;

 творчества:обеспечивались условия для формирования нового опыта педагогической деятельности;

коллегиальности:  совместное принятие решений в отношении стратегии и тактики инновационной деятельности.

К выполнению проектных заданий привлекались все методисты центра творчества детей и молодежи, педагоги дополнительного образования, а также комнаты и центр по месту жительства г. Скиделя. Проводился мониторинг путем анкетирования и интервьюирования специалистов, участвующих в обучающих семинарах- практикумах.

Коллективным субъектом управления реализацией проекта на уровне района является рабочая группа, в состав которой входят заместители директора по воспитательной работе учреждений общего среднего образования и методисты центра творчества. Возглавляет группу – заведующий отделом районного центра творчества детей и молодежи.

Научно-методическое и информационное обеспечение инновационного проекта осуществлялось совместно с Академией последипломного образования, Гродненским областным институтом развития образования. Организована исследовательская деятельность. Все участники инновационного проекта понимают и осознают актуальность проблемы формирования коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений. Имеют высокую мотивацию к обновлению своей практики в рамках инновационного проекта. Владеют алгоритмом организации и проведения детско-взрослых переговорных площадок. 89,3 % педагогов умеют организовать коммуникативное взаимодействие с учащимися, социальными партнерами. 82,1 % умеют планировать свою работу, с интересом воспринимают новую информацию и прорабатывают ее.

В процессе реализации Календарного плана на 2021-2022 учебный год применялись различные формы материального и морального поощрения членов инновационной группы и других специалистов центра творчества детей и молодежи, принимающих участие в разовых мероприятиях. Оправдала себя практика перманентного контроля руководителем реализации проекта. Оценка деятельности сотрудников – участников проекта осуществлялась в соответствии со следующими критериями: инициативности, полноты и своевременности выполнения поручений и мероприятий в соответствии с планом, творческого подхода к реализации плана. При этом предпочтение отдавалось самооценке и рефлексии участниками своей деятельности.

Рефлексивная деятельность педагогов в рамках реализации инновационного проекта осуществлялась через ведение дневников, в которых фиксируются этапы работы, успехи и возникающие проблемы.

 Организована практико-исследовательская деятельность. Предметом исследований участников проекта были формирование коммуникативной компетентности лидеров детских и молодежных общественных объединений посредством создания районной общественно активной школы «Территория лидерства»; формирование коммуникативной компетентности членов пионерских организаций, членов БРСМ посредством создания районной молодежной площадки с участием тьюторов Гродненского государственного университета им. Я.Купалы «proЗдоровье».

Ведущей формой контроля в рамках инновационной деятельности стал самоконтроль, который обеспечивался эффективным и конструктивным взаимодействием всех участников инновационной деятельности.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

В центре творчества детей и молодежи созданы условия для успешной реализации идей инновационного проекта, проявления педагогами инициативы, презентации инновационного опыта, удовлетворения профессиональных потребностей и запросов.

 Имеется необходимая материально-техническая база: 26 компьютеров, мультимедийная установка, множительная техника, два цветных принтера, информационно – методические ресурсы, высокоскоростной выход в сеть Интернет, работает электронная почта, создан свой сайт. Сетевое взаимодействие с участниками проекта и социумом осуществляется посредством электронной почты.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось по следующим аспектам: диагностический, личностно - деятельностный, аналитико-коррекционный. Уровень обеспеченности высококвалифицированными кадрами составил 100 %., степень профессиональной креативности педагогов – 99%. Основными мотивами педагогов включения в инновационную деятельность являются принятие инновации как личностно значимой ценности – 87,3%, личностное самоутверждение – 86,6%, степень удовлетворенности инновационной деятельностью составляет 100%.

 Личностно - деятельностный аспект реализован через систему повышения педагогического мастерства по теме проекта. С целью развития профессиональных компетенций и инновационной культуры педагогов продолжала работу «Коучинговая площадка». Занятия проводились в активной форме: кейс «Как приобщить учащихся и родителей к участию в инновационном проекте с наибольшей эффективностью для всех?», коучинг – сессия «Особенности коммуникативной деятельности педагога», тренинг: «Приоритетные направления взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями по формированию и развитию у обучающихся коммуникативной компетентности», семинар - практикум «Мастерство педагога по развитию коммуникативной компетентности учащихся», тренинг **«** Эффективное общение». По мнению педагогов, эти занятия способствовали формированию у них инновационного социально – ценностного педагогического опыта по вопросам коммуникативной компетентности и внедрения его в практику своего учреждения образования.

 Аналитико-коррекционный аспект сопровождения заключался в систематическом и оперативном анализе промежуточных результатов инновационной работы. Результаты рассмотрены дважды на совещании у директора, на педагогическом совете в апреле, разработаны методические рекомендации. Глубокий анализ будет сделан на педагогическом совете в июне 2022 года.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось по двум направлениям: формирование психологических установок педагогов: установка на личностное совершенствование педагога, на работу над собой; формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога, развитие его профессиональной рефлексии. Анализ проделанной работы показал, что сформированность профессионального опыта администрации и педагогов – участников инновационного проекта по формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся составляет 91,3% (2020 – 2021 учебный год - 81,6%).

 Об этом свидетельствует наличие перцептивных умений: адекватное восприятие педагогами поступков и высказываний обучающихся, умение проводить соответствующую оценку их личностных качеств и эмоциональных состояний; правильно толковать эмоциональные проявления обучающихся, характеризовать отношения, имеющие место при коммуникативном взаимодействии.

 Гностические навыки педагогов выражаются в умении проводить постоянную актуализацию знаний о коммуникации в соответствии с меняющимися условиями; делать прогноз и планировать процессы коммуникативных взаимодействий с обучающимися; правильно оценивать результаты своего профессионального воздействия на обучающегося.

 Речевые умения подтверждаются благоприятной коммуникативной обстановкой в классе, правильным представлением себя перед детским коллективом; умением доносить собственные мысли, учебный материал логично и последовательно, доступно для детского восприятия; делать необходимую коррекцию собственного речевого поведения, отталкиваясь от получаемой обратной информации как вербальной, так и невербальной.

 Эффективное управление коммуникативным процессом заключается в умении педагогов своевременно предотвращать конфликтные ситуации, а при необходимости найти выход из конфликта. Они выбирают оптимальные педагогические средства, методы, формы в процессе организации взаимодействия с обучающимися, умеют организовать долговременный контакт с классным коллективом.

 Мотивационный компонент коммуникативной компетентности является следствием заинтересованности педагогов в установлении доброжелательных отношений с обучающимися, готовности принять их позицию, проявлении сопереживания и сочувствия к ним.

 80% педагогов выбрали ведущим мотивом своей деятельности в настоящее время желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование; 77% педагогов выделили мотивом - стремление проявить себя.

 Осознание важности личностных качеств педагога в процессе общения с обучающимися: чуткость, эмпатия, доброта, уважение, конгруэнтность, фасилитация отмечаются у 78,9% педагогов. Учитывают возрастные особенности школьников в процессе общения с ними, применяют на практике знания возрастных особенностей детей 78,6%, учитывают их потребности, склонности и интересы – 81%.

 Сочетают необходимую требовательность с уважением к личности ученика, стараются применять нормы гуманистической педагогики в процессе общения с ним – 77,7%.

Уровень развития аксиологического компонента коммуникативной компетентности составляет 78,3%. Он характеризуется наличием достаточного объема знаний, который нужен для построения эффективных педагогических контактов, знаний о сущности и условиях организации педагогического общения. При организации педагогической коммуникации педагоги активно использует нужные знания в соответствии со сложившимися ситуациями общения в контексте практических ситуаций.

 Итоги исследования ценностно-смыслового компонента позволили выявить ценности и смыслы, которые видят учителя в инновационной деятельности. Так, на вопрос: «Что в настоящее время привлекает вас в работе учителя?» - 84% респондентов ответили: «Возможность общаться с учащимися на новом уровне». Для 78% педагогов инновационная деятельность является стимулом для повышения квалификации.

 Исследование показало, что педагоги – новаторы обладают высоким уровнем эмпатийности, они не представляют свою жизнь без своих учеников. Отмечается высокий уровень эмпатийности у администрации школ – участников инновационного проекта.

 Повысился уровень когнитивного компонента коммуникативной компетентности администрации и педагогов. Он составляет 93,2 % (2020-2021 учебный год – 78,9%).

 Таким образом, вопрос взаимодействия учителя с учащимися в рамках инновационного проекта является главным в деятельности этих педагогов, поэтому обоснованным можно считать участие в инновационной деятельности.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Анализ выполнения Программы и Календарного плана реализации инновационного проекта за 2021/2022 учебный год показал, что планом были определены обоснованные цели и способы их достижения.

Перспективным ресурсом реализации инновационного проекта стала сформированная социально-воспитательная среда. Она объединила центр творчества детей и молодежи, учреждения общего среднего образования, молодежные общественные объединения, специалистов Гродненского районного исполнительного комитета, районного Совета депутатов, Гродненский государственный университет им. Я.Купалы, Гродненский государственный аграрный университет, государственные лесохозяйственные учреждения «Скидельский лесхоз», Индурское лесничество, Гродненский районный Совет ОО «БРПО», Гродненский районный Комитет ОО «БРСМ»

 и родительскую общественность. Это свидетельствует о выполнении цели реализации проекта в 2021/2022 учебном году.

 С целью объединения усилий педагогов и родителей как участников социально – культурной среды и важного ресурса формирования коммуникативной компетентности обучающихся, площадкой для работы с родителями был «Оnline – университет», в котором они получили знания и практические навыки по вопросам формирования коммуникативной компетентности у детей, опыт взаимодействия в семье. Обсуждены вопросы: «Как общаться с ребенком», «Коммуникативная компетентность детей и ее роль в системе карьерного роста».

 Созданию имиджа центра творчества детей и молодежи как эффективного учреждения образования, работающего в инновационном режиме, во многом способствует активная роль Гродненского районного исполнительного комитета и Районного Совета депутатов как субъектов социально – воспитательной среды. Участие в районных мероприятиях руководства райисполкома и Совета депутатов, руководителей управлений и отделов райисполкома – это воспитательное пространство, которое создает условия для формирования коммуникативной компетентности и коммуникативной культуры. Об этом свидетельствуют два районных семинара с участием депутатов, отдела экономики райисполкома и членов районного Молодежного парламента при Совете депутатов: «Инициативы Молодежного парламента как ресурс сохранения исторической памяти и профессионального самоопределения учащейся молодежи», «Бизнес для молодежи: перспективы развития».

 Дальнейшее развитие получила Ассоциация школьных систем самоуправления. Проведен очередной – X районный саммит лидеров детских и молодежных общественных объединений (сентябрь 2021). Саммит начался в райисполкоме с диалога молодежи с представителями государственной власти и общественности (приложение 1). Предметом обсуждения были вопросы:

«Активная гражданская позиция молодежи – залог будущего Республики Беларусь»;

 «Гродненская область – территория возможностей для молодежи»;

 «Перспективы развития Гродненского района: новые ориентиры»;

 «Жить в мире и согласии: одна мечта на всех».

 В диалоге приняли участие председатель Гродненского областного Совета депутатов, заместитель председателя Гродненского райисполкома, начальник главного управления образования Гродненского облисполкома, начальник управления образования Гродненского райисполкома, декан факультета истории, коммуникаций и туризма, кандидат исторических наук, доцент Гродненского государственного университета им. Я.Купалы

 Работа саммита продолжалась на территории детского оздоровительного лагеря Гродненского района «Сузорье». Панорама статус – стратегии «Лидер XXI века: Личность. Патриот. Гражданин» предусматривала презентацию молодежных инициатив, тренинг коммуникативной компетентности, который провели студенты Гродненского государственного университета им. Я. Купалы, посадку «Аллеи мира и единства», оформление общего панно «Жить в мире и согласии - наша мечта».

 В развитии коммуникативной компетентности обучающихся нами использовалась технология организованной коммуникации. Акцент делался на демонстрацию коммуникативной компетентности в различных ситуациях: на уроках, во внеурочной деятельности, в педагогическом коллективе, в общении с родителями и в ситуациях, связанных с государственно-общественным управлением.

 Одним из приоритетных направлений была проектная деятельность. К Году исторической памяти приурочен районный проект «Помним! Гордимся! Наследуем!», который объединил все детские и молодежные общественные объединения района и школы (приложение 2).

 Цели проекта:

 стимулирование творческой активности педагогов учреждений общего среднего и дополнительного образования, организующих деятельность детских, молодежных общественных объединений;

 формирование у обучающихся коммуникативной компетентности;

 изучение истории Гродненского района с целью сохранения исторической памяти о значимых событиях и людях, делающих историю.

 Главная идея проекта:

Чтобы история не знала искажений,

И подвиги отцов и дедов не снимались со счетов,
Давайте создавать мосты меж поколениями,
Где Память - то звено для сочленения веков…

 Реализация целей осуществлялась через исследовательскую деятельность обучающихся по направлениям:

- Гродненский район - исторический;

- Гродненский район – воин;

- Гродненский район – новатор;

- Гродненский район – труженик.

- Их именами названы пионерские организации и организация ОО «БРСМ» учреждений образования.

 Как результат, сформирован архив памятных мест Гродненского района «Живая книга памяти», создан «Календарь забытых дат в истории Гродненского района». В мастер-классах «От малых историй – к истории страны – к исторической памяти: инициативы и проекты» приняли участие лучшие педагоги учреждений общего среднего и дополнительного образования, лидеры школьных систем самоуправления, руководители патриотических клубов, волонтеры.

 Технологию организованной коммуникации продемонстрировали обучающиеся, представляя PR – репортажи «Я ў глыбіню вякоў з хваляваннем гляджу» и «Гродненский район: репортаж из сорок первого», как итоги исследований в рамках проекта (приложение 3).

 Эта же технология была использована обучающимися разных детских и молодежных общественных объединений во время районного конкурса телевизионного творчества учащихся «Юность. Мастерство. Талант», который проходил по 11 номинациям. Цель Конкурса - выявление  талантливых учащихся; формирование у учащейся молодежи коммуникативной компетентности в системе взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

 Творческие практики в рамках Проекта предоставили обучающимся, педагогам, родителям и общественности Гродненского района возможность для общения, что способствовало развитию коммуникативной компетентности обучающихся и проявления ее в разных ситуациях.

 В соответствии с Календарным планом совместно с членами молодежной площадки «TEENactivity»  **(**подростковая активность), созданной в рамках инновационного проекта, был разработан районный проект «Один на один с интернетом: культура и безопасность».

 Подробный анализ отношения обучающихся Гродненского района к Интернету позволил сделать вывод, что увлечение ребенка интернетом может со временем вылиться в серьезную проблему: 23 % учащихся - потеряли деньги в результате обмана в Интернете; 13 % школьников получали по интернету сексуальные сообщения. В течение года учащиеся видели веб – сайты, на которых люди обсуждают: ненавистнический контент – 38 %; способы причинения себе вреда и боли – 4 %; опыт употребления наркотиков – 4 %; способы совершения самоубийства – 6 %.

 13 % опрошенных были огорчены тем, что кем – то была использована их личная информация.

 Главная цель проекта – формирование у обучающихся коммуникационной культуры, обучение детей и подростков основным правилам безопасного использования Интернета. Работа в рамках проекта проводилась с педагогами, родителями и учащимися. Разработаны Методические рекомендации для педагогов, родителей и учащихся по безопасному использованию сети Интеренет с приложением разработок воспитательных мероприятий, проведены районный конкурс для членов ОО БРСМ, районная компьютерная игра для пионеров «Прогулка через ИнтерНетЛес», конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет», Кейс компетенции «Мультимедийная журналистика» (члены ОО «БРСМ).

 Как научиться быть более уверенным в себе, общаться бесконфликтно, умея при этом отстаивать свои интересы? Как правильно управлять своей внутренней энергией, воспринимать себя и окружающий мир ярче и объемнее, слышать и чувствовать партнера по общению? Как решать конфликтные ситуации, быть уважаемым и мудрым лидером, грамотно строить нужные отношения. Этому учащиеся школ, которые являются инновационными площадками центра творчества в реализации проекта, обучались в соответствии с Программой развития коммуникативной компетентности обучающихся «Искусство общения: я и мир вокруг меня» с приложением планов – конспектов всех занятий, разработанной центром творчества детей и молодежи.

 Формирование коммуникативной компетентности лидеров детских и молодежных общественных объединений осуществлялась посредством функционирования районной общественно активной школы «Территория лидерства», созданной в прошлом учебном году. Школа работала по четырем направлениям: «Лидер», «Волонтер», «Лесная академия» и молодежная площадка «ProЗдоровье». Это позволило нам сформировать в районе социально-воспитательную среду, способствующую воспитанию у обучающихся социальной активности как составляющей коммуникативной компетентности.

 Решению данной задачи способствовали и новые социальные отношения со сверстниками, педагогами, студентами и преподавателями Гродненского государственного университета им. Я. Купалы, которые были организованы в рамках общественно активной школы «Территория лидерства». Эти отношения реализовались через проведение с учащимися и педагогами тренингов, совместных мероприятий в рамках инновационного проекта.

 На базе учреждений общего среднего образования в рамках Школы «Территория лидерства» открыты 10 объединений по интересам «Лидер» и 10 объединений «Волонтер». Разработаны и утверждены программы объединений, руководителями которых являются педагоги – организаторы, классные руководители и учителя – предметники. Расширилась сеть волонтерских отрядов. Совместно с лидерами школьных систем самоуправления они определили новые формы коммуникации: взаимодействие с воспитанниками районного социально-педагогического центра, социально-благотворительного учреждения «Центр ПОРА» и центра помощи «ВЕРА».

 Впервые в этом году центром творчества детей и молодежи совместно с детскими и молодежными общественными объединениями была организована гражданско – патриотическая декада пионерских дел «Февраль памяти». Она включала информ-дайджесты, (краткие, яркие сообщения о памятных датах), пионерские сборы, в том числе в шестой школьный день, в формате квизов, квестов, исторических дилижансов и реконструкций;IQ-квест «Сверстников моих военная судьба»,бенефис детских талантов «Война – в стихах и песнях».Онлайн - экспедиция «Дорогами памяти» предусматривала вовлечение обучающихся в процесс изучения истории, культуры и природы родного края посредством участия в экспедициях, туристских походах и экскурсиях онлайн.На перекрестке общения «Если б не было войны…» прошли патриотические встречи с воинами-интернационалистами, их родными и близкими, в рамках пионерского проекта «Встречи на все 100!». Большой интерес вызвал у участников акции видео - челлендж «Полевой дневник».В рамках акции проведен районный конкурс детского и молодежного творчества «Пусть будет мир и дом, где мы живем!».

 Все волонтерские отряды стали участниками районной акции «Золотая ленточка». Они собрали гигиенические средства для детей, больных онкологическими заболеваниями, распространяли листовки среди населения, чтобы привлечь внимание к этой проблеме и включить в процесс гуманитарной помощи этим детям наибольшее количество людей.

 Новым направлением в реализации проекта стало открытие в рамках общественно активной школы ««Территория лидерства» совместно со Скидельским лесхозом «Лесной академии».

 «Лесная академия» является координационной структурой, организующей деятельность школьных лесничеств района. Мероприятия в ней проводятся по принципу коммуникативного общения между самыми активными членами лесных объединений из разных школ района, которые впоследствии организуют работу в своих учреждениях по принципу коммуникации. Организовано общение в очной, заочной и дистанционной формах. Очное обучение происходит посредством проведения очных курсов, мастер-классов, диалогов, полилогов, конференций, форумов и других форм общения, когда обучающиеся обмениваются опытом, высказывают свои идеи, предлагают экологические мероприятия. Заочное обучение осуществляется самостоятельно во взаимодействии со специалистами природоохранных и лесохозяйственных структур. Дистанционное обучение проходит в онлайн- форматах посредством общения в социальных сетях на платформах Skype, Zoom, Instagram, Facebook и Viber.

 Одной из составляющих районной общественно активной школы «Территория лидерства» является молодежная площадка с участием тьюторов Гродненского государственного университета им. Я.Купалы «proЗдоровье», организованная в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития у обучающихся коммуникативной компетентности во взаимодействии учреждений образования с детскими, молодежными общественными объединениями».

 Главная цель молодежной площадки – формирование у обучающихся коммуникативной компетентности – реализуется в первую очередь через тренинговые занятия, которые проводят студенты Гродненского государственного университета им. Я. Купалы. Это является прекрасным средством психологического воздействия, направленного на развитие социальных установок, творчества, умений и опыта межличностного общения, устранения неэффектного психологического напряжения, формирования положительного образа «Я» и самооценки. Вся совокупность информации, предлагаемая во время тренингов, подчинена ориентации на жизнь, на умение действовать в любых ситуациях, на выход из конфликтных ситуаций.

 По мнению студентов – тьютеров и участвующих в тренингах обучающихся, все вышесказанное укрепляет здоровье подростков и вселяет уверенность в завтрашнем дне.

 Второе направление в работе площадки – организация лидерской смены в оздоровительном лагере Гродненского района «Сузорье». Методист центра, магистр образования, разработала Программу подготовки студентов – тьюторов Гродненского государственного университета им. Я. Купалы для работы в оздоровительном лагере. Занятия в университете также проводила автор Программы в апреле – мае 2021. В этом году с 1 апреля занятия возобновились. Как результат, в летний период в оздоровительном лагере «Сузорье» работали в качестве воспитателей около 80 студентов в течение четырех смен под патронатом методиста-магистра образования, которая работала в лагере заместителем директора весь летний период.

Особое внимание уделялось формированию у воспитанников опыта взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, приобщению их к духовным ценностям в процессе социализации. Как показало исследование, первое и второе направления в работе молодежной площадки «proЗдоровье» относятся к новым формам здоровьесбережения подростков.

 В этом учебном году в одной из школ Гродненского района начал реализовываться Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира», который стал эффективным инструментом формирования высокого уровня социальной компетентности учащихся. Заключительным этапом каждого киноурока была социальная практика как форма проявления коммуникативной культуры и созидательной деятельности, направленной на благотворительность и формирование новых коммуникативных отношений.

 РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Сформированное нами воспитательное пространство – есть результат инновационной деятельности, причем не только созидательной, но и, что особенно важно, интегрирующей. Механизмом организации его является «со – бытие» детей и взрослых. В рамках событийной концепции произошли положительные изменения во внутреннем мире обучающихся, их мыслях и чувствах, в действиях и поступках. В перечисленных творческих практиках внимание было сфокусировано на личностное и социально-нравственное развитие обучающихся, на формирование их коммуникативной компетентности, воспитание гражданской позиции, нравственных чувств, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, навыков сотрудничества. Деятельность учащихся была организована на основе их собственных интересов и потребностей, в которой каждый мог определить свое место и реализовать свои способности и возможности, развивая коммуникативную компетентность и коммуникативную культуру.

 Сравнительный анализ показал, что в результате навыки позитивного отношения к собственной личности сформированы у 65% обучающихся - участников инновационного проекта, что на 11,8% больше, чем в 2020-2021 учебном году.

 Обучающиеся отличаются способностью познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Они адекватно оценивают себя, свои спо­собности и возможности. Эти навыки являются базой для формирования чув­ства собственного достоинства.

 Навыки позитивного общения развиты у 68% обучающихся (на 9,6 % больше). Они умеют взаимодействовать с окру­жающими, устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

 Навыки самооценки и понимания других выработаны у 58,2% обучающихся ( на 5,7% больше). Для них характерны: способность адекватно воспринимать других, осознанная возможность принять людей такими, какие они есть. Эти навыки позволяют правильно вести себя в ситу­ациях общения и взаимодействия с различными людьми, в том числе и в тех случаях, когда людям необходима помощь и забота.

 Направленность личности характеризуется принятием ценностей белорусского общества, идеологии белорусского государства (100% учащихся).

 Оценка эффективности формирования коммуникативной компетентности лидеров детских и молодежных общественных объединений посредством районной общественно активной школы «Территория лидерства» осуществлялась в соответствии с критериями и показателями инновационного проекта. Получены следующие результаты.

 По сравнению с началом 2020/2021 учебного года познавательный интерес к коммуникации вырос у обучающихся на 11,7%, знания о коммуникации улучшили 14,3 %, действия для «другого» в процессе коммуникации готовы совершать 64,7% подростков (на 9,6% больше). Высокий уровень коммуникативной компетентности отмечен у 34 % респондентов, что на 6,5 % больше, средний – у 58,4%, что на 8,4 % больше. 73,6% участников реализации инновационного проекта основными мотивами саморазвития, самореализации считают «быть полезным людям и своей стране».

 Исследования показали, что общественно активная школа «Территория лидерства» стала для подростков площадкой для развития навыков принятия решений, активизации процесса самопознания, самоактуализации и формирования лидерских качеств посредством тренинговых занятий и совместных со студентами и педагогами университета мероприятий. Тренинги расширили их возможности установления контакта в различных ситуациях общения. 83 % - овладели навыками эффективного слушания, 81% - навыками понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; 76 % респондентов научились аргументировать свою точку зрения, отстаивать свои интересы.

 Участники молодежной площадки «proЗдоровье» констатировали, что 83% из них приобрели навыки осознанного, ответственного и безопасного поведения, что позволит им уменьшить количество ситуаций, ведущих к риску. Навыки отказа и противостояния в различных жизненных ситуациях получили 71, 6 %; навыки поведения, альтернативного саморазрушению – 64,3%; навыки улучшения межличностных отношений и социальных связей для снижения уровня риска в поведении – 65,8%. Уровень информированности по проблемам сохранения здоровья повысился с 84,6% до 92,7%.

 ДЕМОНСТРАЦИЯ И ТРАНСЛЯЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

 На базе ГУО ««Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» состоялся областной открытый диалог заместителей директора по воспитательной работе учреждений общего среднего образования, руководителей, заместителей руководителей, педагогов учреждений образования, реализующих инновационный проект «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» (март 2022). Был представлен опыт реализации инновационного проекта ГУО «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» по теме «Создание и развитие социально-воспитательной среды в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений, обеспечивающей формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся». Здесь же был представлен опыт работы ГУО «Гожская средняя школа» по теме «Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира» как эффективный инструмент в формировании высокого уровня социальной компетентности обучающихся». ГУО «Озерская средняя школа» поделилась опытом по теме «Искусство общения: я и мир вокруг меня»: практика реализации программы формирования коммуникативной компетентности обучающихся в учреждении общего среднего образования». Эти школы являются инновационными площадками центра творчества в рамках реализации инновационного проекта.

 Также опыт инновационной деятельности центра творчества демонстрировался в республиканском виртуальном методическом диалоге «Современная образовательная среда» (февраль 2022).

 Руководитель группы педагогов приняла участие в областном семинаре «Учебно-методическое сопровождение инновационной деятельности».

 Опыт инновационной деятельности педагогического коллектива опубликован в сборниках материалов международных научно-практических конференций Международного института науки и инноваций, автор – руководитель группы педагогов, заведующий отделом центра творчества детей и молодежи:

 «Возможности учреждения дополнительного образования детей и молодежи в гражданско-патриотическом и культурно-оздоровительном воспитании школьников»;

 «Об ориентирах, смыслах и задачах воспитания» (ноябрь 2021)

 «Стратегия воспитания: педагогическая реальность XXI века» (декабрь 2021).

 «Финансовая грамотность обучающихся: эффективная практика формирования и развития» (февраль 2022).

 В средствах массовой информации напечатаны восемь публикаций педагогов, освещающих опыт работы в рамках инновационного проекта («Настаўніцкая газета» , районная гагета «Перспектива», Педагогический портал Республики Беларусь)

 Опыт работы школы тьюторов как действенного механизма взаимодействия учреждений образования, воспитательно-оздоровительных учреждений и детских молодежных общественных объединений представлен на областном круглом столе «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования», областном семинаре педагогической quik-настройки «Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских молодежных общественных объединений».

 Опыт исследовательской деятельности методиста Писанко Е.М. представлен на республиканском форуме молодых ученых в Минске, на международной научно-методической конференции «Экологическое образование и устойчивое развитие: состояние, цели, проблемы и перспективы»;

 на международной конференции «Дорога к открытиям»;

 на республиканском онлайн-вебинаре «Наблюдение за реками»;

 на районном педагогическом форуме «Шаги к успеху».

 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 Промежуточные результаты реализации проекта, сделанные в соответствии с критериями и показателями, свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогов. Директор центра творчества детей и молодежи (руководитель проекта) удостоена премии председателя Гродненского районного исполнительного комитета в номинации «Лучший руководитель года». Имя заведующего отделом центра творчества детей и молодежи, руководителя группой педагогов, участвующих в проекте, занесено на Международную доску почета.

 Четыре педагога награждены Почетными грамотами главного управления образования Гродненского облисполкома и управления образования Гродненского райисполкома. Сборники материалов руководителя группой педагогов «Восхождение к успеху: опыт построения эффективной модели формирования социальной успешности учащихся», заместителя директора по воспитательной работе Озерской средней школы «От личной безопасности – к безопасности страны» удостоены Диплома Министерства образования первой степени на XIX Республиканской выставке научно – методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. Проект методиста центра творчества - Диплома второй степени.

 Методист Буйновская С.С. вошла в состав фокус-команды по созданию единого информационного ресурса воспитательно-оздоровительных учреждений образования Республики Беларусь. Ею описанный методический опыт включен в республиканский сетевой методический проект.

 В 2021 году пять учащихся ГУО «ГРЦТДиМ» (руководитель Писанко Е.М) приняли участие в республиканском форуме «Зелёная экономика - успешное будущее», где получили сертификаты участников консультации по разработке Национального плана действий по развитию «зелёной» экономики на 2021-2025гг.

 Районный проект «Помним! Гордимся! Наследуем!», разработанный заведующим отделом центра творчества детей и молодежи, занял первое место в областном этапе республиканского конкурса «Инновации в деятельности детских и молодежных общественных объединений». Проект представлен на заключительный этап конкурса.

 Педагогами – участниками проекта составлены 15 методических рекомендаций по направлению деятельности, проведено семь районных семинаров, в том числе три - по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями.

 Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса инновационной деятельностью составляет 100 %.

 Представленный анализ реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений», сделанный по итогам анкетирования, собеседования, наблюдения, позволил сделать вывод, что задача социального становления личности ребенка и развития у него коммуникативной компетентности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей и подростков сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

 Вышеизложенное подтверждает целесообразность и необходимость продолжения инновационной деятельности.