

## **Социальные практики как форма проявления созидательной деятельности учащихся в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира»**

Седова Ирина Станиславовна,  
классный руководитель ГУО  
«Гожская средняя школа»

Основой реализации воспитательного потенциала данного проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков. Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности. Социальные практики популяризируют тему активного субъектного участия молодежи в решении общественных проблем; предоставляют возможности для получения опыта участия в общественных процессах в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности. Получение опыта социальных практик детьми и подростками является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Инициатива социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Закрепляется в сознании детей потребность подражать положительному примеру и инициировать социальные практики.

Завершением данного этапа является составление примерного плана выполнения общественно полезного дела.

Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

Опыт системной реализации социальных практик, накопленный детьми в период обучения в учреждении образования, продолжит свой алгоритм действия в модели развития сознательного поведения в течение всей жизни. Таким образом, мы формируем созидательную картину будущего в направлении развития цивилизации, подтверждая практической деятельностью успехи развития в науке, культуре, искусстве и других областях деятельности человека.

<https://goja.schools.by/pages/sotsialnye-praktiki>

Так, с 01.12.2021 для учащихся I «Б» класса были проведены следующие киноуроки: «*Мой друг единорог*», «*Хорошие песни*», «*Ванька-адмирал*»).

Посмотрев фильм "**Мой друг - единорог**", учащиеся 1 "Б" класса Гожской средней школы рассуждали о воображении и фантазии. Детям фильм очень понравился, и они даже позавидовали главной героине, что у неё есть такой прекрасный воображаемый друг, который всегда приходит девочке на помощь. Дети пришли к выводу, что им самим, к сожалению, немного не хватает фантазии и воображения. Ребята решили и себе придумать какое-нибудь воображаемое существо, с которым можно будет советоваться в сложных ситуациях. Свои фантазии ребята выразили в рисунках. Учащиеся не только нарисовали себе воображаемых друзей, но и наделили их качествами, которых, по мнению детей, им самим не хватает. Первоклассники уверены, что теперь они так же, как и героиня фильма, будут с лёгкостью и интересом выполнять любые, даже очень сложные задания.

**Качество: воображение, фантазия**





В январе 2022 года прошёл киноурок по фильму «Хорошие песни».

Просмотр фильма вызвал большой эмоциональный отклик у маленьких телезрителей. Ребята, на удивление, очень быстро определились с общественно полезными акциями. Сразу же вспомнили песни, которые знает весь класс, и решили их исполнить для работников и учащихся школы. Детям, так же, как и молодым людям из фильма «Хорошие песни», захотелось поднять своим песнями настроение всем окружающим нас людям. Ходить по школе, заходить в разные помещения и дарить хорошее настроение нам очень понравилось. Ребят невозможно было остановить. Очень приятно было смотреть и на благодарных слушателей, которые от всей души подпевали маленьким артистам и улыбались юным исполнителям. Вдохновлённые своим успехом ребята решили, что будут каждый месяц разучивать новую песню и дарить её слушателям.

Также первоклассники вспомнили о птицах, которые поднимают нам настроение своим пением. Было решено изготовить кормушки и подарить их нашим пернатым друзьям. С этим решением мы также успешно справились. Теперь кормушки находятся не только возле нашей школы, но и во дворах первоклассников. Малыши каждый день следят за наличием корма в птичьих столовых.

Уверена, что просмотр фильма «Хорошие песни» сделал моих первоклассников добрее, они начали стремиться понять настроение



окружающих нас людей и придумывать, как поднять настроение человеку, если оно у него не очень хорошее.

### Качество: доброжелательность



В феврале был проведён киноурок по фильму «Ванька-адмирал».

После просмотра этого фильма ребята долго рассуждали о героизме, о самоотверженности, о примерах для подражания. Просмотр фильма вдохновил ребят на поиск информации о героях нашей местности. Было решено провести экскурсию в школьный музей. Во время экскурсии ребята узнали об одном из героев нашего времени - о Юрии Гавраше, который героически погиб во время исполнения своего интернационального долга в Афганистане. Со слезами на глазах ребята слушали рассказ о том, как Юрий, израсходовав все патроны, не сдался в плен, а дождавшись, когда к нему подойдут душманы, взорвал себя вместе с бандитами.

Затем мы решили отправиться к памятнику погибшим воинам-освободителям. Оказалось, что большинство детей не знали, в честь кого установлен памятник. Ребята узнали, как много людей погибло

в нашей деревне летом 1944 года во время освобождения г. Гродно от немецко-фашистских захватчиков. У обелиска мы зажгли лампаду и почтили минутой молчания память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Дети предложили навести порядок у памятника и очень старались убрать все сосновые иголки, которых оказалось не так уж и мало. Первоклассники решили раз в месяц приходить к обелиску и зажигать свечу памяти.

Один из классных часов мы решили посвятить Дню памяти юного героя-антифашиста и Международному Дню детей-солдат. Огромную помощь в проведении этого мероприятия нам оказали родители обучающихся, которые вместе с детьми искали информацию о юных героях. Весь собранный материал мы оформили в виде папки, которую так и назвали: «Юные герои». К этой папке мы будем часто возвращаться и пополнять её новыми материалами.

Можно сказать, что весь месяц у нас прошёл под названием «Февраль памяти».

Так фильм «Ванька-адмирал» повлиял на сознание моих первоклассников. Очень много дети узнали про героизм и самоотверженность. И совсем не по-детски рассуждали о том, какую боль и какие страдания приносит людям война. Дети говорили о том, что мы должны всегда помнить, какой ценой нам досталось мирное небо и стараться, чтобы больше никогда не повторился ужас войны.

**Качество: герой, пример для подражания**





С целью популяризации духовно-нравственных ценностных качеств личности, развития социальной активности детей было организовано участие 3-х социальных практик в Международном конкурсе социальных практик, где мы с каждым конкурсом увеличиваем свой рейтинг.