

## Результаты исследования

по итогам реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития у обучающихся коммуникативной компетентности во взаимодействии с детскими, молодежными общественными объединениями» в 2020/2021 учебном году

*Сегень Валентина Иосифовна, методист  
ГУО «Гродненский районный центр  
творчества детей и молодежи»*

**Тема исследования:** «Формирование коммуникативной компетентности лидеров детских и молодежных общественных объединений посредством создания районной молодежной площадки с участием тьюторов Гродненского государственного университета им. Я.Купалы «проЗдоровье».

**Цель исследования:** изучив эффективность процесса формирования коммуникативной компетентности лидеров детских и молодежных общественных объединений посредством создания районной молодежной площадки «проЗдоровье» с участием тьюторов Гродненского государственного университета им. Я.Купалы, подготовить рекомендации о значении молодежной площадки «проЗдоровье» в формировании у членов детских и молодежных общественных объединений понятия о здоровье как о нравственной необходимости, социокультурной и творческой активности члена общества, что в значительной степени формируется в рамках коммуникативной компетентности.

В ходе изучения литературы по теме исследования сделан вывод, что здоровье является базовой ценностью жизни современного человека, в связи с чем вопрос его формирования и сохранения является актуальным для человечества на протяжении многих столетий, вызывая интерес представителей различных научных направлений – философского, педагогического, медицинского, культурного, исторического, социологического (Сократ, Аристотель, Платон, Пифагор, Конфуций, Авиценна, Я. Коменский, Ф. Бэкон, Дж. Локк, С. Ганеман, М. Ломоносов, П. Флоренский и др.).

Решающее значение духовных факторов в созидании здоровья отмечал Платон, который связывал физическое самочувствие человека с состоянием его духа. Процесс физического оздоровления связывается им с постоянным внутренним совершенствованием самосовершенствования. Разработанная в Древней Руси «Славянская Здрава», ставила целью не только укрепление физической выносливости, но и постоянное самосовершенствование.

Осуществляя идею целостного изучения личности, ученые утверждают, что для сохранения здоровья человеку следует управлять своими эмоциями. Определяющую роль в этом отводят состоянию «душевной радости» и нравственному воспитанию.

В современном мире проблема созидания здоровья является одной из центральных. Со временем она лишь усложняется, учитывая всевозрастающие риски жизнедеятельности человека.

Именно это обстоятельство заставляет изучать многие аспекты здоровьесозидающей деятельности как бы заново, не отказываясь от опыта предыдущих поколений. В соответствии с целостным мировоззренческим подходом могут и должны быть выработаны принципиально новые формы и методы здоровьесбережения.

Здоровье в контексте целостного подхода к формированию личности предполагает, что личность, развиваясь духовно, достигает осознанной ответственности в самых сложных системах жизнедеятельности в зависимости от различных нравственных целеполаганий и творческих устремлений человека. По мнению А. Г. Маджуги (известный ученый, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, Республика Казахстан) понятие здоровье, как культурологическая категория должно рассматриваться в единстве трех таких элементов, как «тело, душа и разум». В соответствии с целостным мировоззренческим подходом могут и должны быть выработаны принципиально новые формы и методы здоровьесбережения.

Решению этой задачи в значительной мере способствует районная молодежная площадка с участием тьюторов Гродненского государственного университета им. Я.Купалы «proЗдоровье», организованная в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития у обучающихся коммуникативной компетентности во взаимодействии с детскими, молодежными общественными объединениями».

Молодежная площадка «proЗдоровье» является одной из составляющих районной общественно активной школы «Территория лидерства». Главная цель молодежной площадки – формирование у обучающихся коммуникативной компетентности – реализуется в первую очередь через тренинговые занятия, которые проводят студенты Гродненского государственного университета им. Я. Купалы. Это является прекрасным средством психологического воздействия, направленного на развитие социальных установок, творчества, умений и опыта межличностного общения, устранения неэффективного психологического напряжения, формирования положительного образа «Я» и самооценки. Вся совокупность

информации, предлагаемая во время тренингов, подчинена ориентации на жизнь, на умение действовать в любых ситуациях, на выход из конфликтных ситуаций.

По мнению студентов – тьюторов и участвующих в тренингах обучающихся, все вышесказанное укрепляет здоровье подростков и вселяет уверенность в завтрашнем дне.

Вторую позицию по замыслу площадки занимают различного рода активности: акции, система творческих дел, ивенты (публичные мероприятия). Они ориентированы на духовное развитие подростков, что формирует у них осознанную ответственность в самых сложных системах жизнедеятельности в зависимости от различных нравственных целеполаганий и творческих устремлений человека.

Третье направление в работе площадки – организация лидерской смены в оздоровительном лагере «Сузорье». Методист центра, магистр образования, разработала Программу подготовки студентов – тьюторов Гродненского государственного университета им. Я. Купалы для работы в оздоровительном лагере «Сузорье». Занятия в университете также проводила автор Программы в апреле – мае 2021. Как результат, в летний период в оздоровительном лагере «Сузорье» работали в качестве воспитателей около 80 студентов в течение четырех смен под патронатом методиста-магистра образования, которая работала в лагере заместителем директора весь летний период (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

По мнению студентов, они были подготовлены к работе с подростками, что позволило снять напряжение как у студентов, так и у участников смены. Студенты – тьютеры были готовы нести полную ответственность за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие. Они владели методикой педагогического общения в условиях лагеря, методикой воспитательной работы и реализации детских потребностей и интересов. Особое внимание уделялось формированию у воспитанников опыта взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, приобщению их к духовным ценностям в процессе социализации. И очень важным является тот факт, что предварительная подготовка к работе в лагере позволила этим студентам убедиться в правильности выбора сферы своей профессиональной деятельности.

Как показало исследование, первое, второе и третье направления в работе молодежной площадки «proЗдоровье» относятся к новым формам здоровьесбережения подростков. 83% школьников приобрели навыки осознанного, ответственного и безопасного поведения, что позволит им уменьшить количество ситуаций, ведущих к риску. Навыки отказа и

противостояния в различных жизненных ситуациях получили 71,6 %; навыки поведения, альтернативного саморазрушению – 64,3%; навыки улучшения межличностных отношений и социальных связей для снижения уровня риска в поведении – 65,8%. Уровень информированности по проблемам сохранения здоровья повысился с 84,6% до 92,7%.

Исследование будет продолжено в 2021/2022 учебном году.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Молодежная площадка «PROздоровье»:  
подготовка тьюторов - студентов Гродненского государственного университета им. Я Купалы для работы в летнем оздоровительном лагере с лидерами» в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений»

От вожатого в большей степени зависит, запомнится ли смена, и какое впечатление останется от пребывания в лагере у каждого конкретного ребенка.

Проблема подбора и обучения педагогических кадров является одной из самых важных для любого детского оздоровительного лагеря.

На протяжении нескольких лет 80% педагогического состава в детском лагере «Сузорье» Гродненского района составляют студенты педагогических факультетов университета имени Я Купалы. Желание потенциальных воспитателей работать с детьми сочетается с недостаточным уровнем их подготовки. Это создает определенные сложности в организации качественной работы педагогического персонала. У молодых педагогов не сформированы необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя в условиях ДОЛ. Кроме того поколение современной молодежи имеет низкий уровень ориентации на взаимодействие, не имеет опыта формирования коллектива.

В государственном учреждении образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» деятельность в данном направлении ведется в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений».

Одной из приоритетных задач проекта стала отработка модели обучения и сопровождения воспитателей - тьюторов для работы в детском оздоровительном лагере «Сузорье» на конкретной профильной смене.

В процессе взаимодействия Центра творчества, ГУО «Детский оздоровительный лагерь «Сузорье» и Гродненского государственного

университет им. Я. Купалы разработана программа-модуль «Школа вожатского мастерства».

Программа охватывает широкий круг вопросов по воспитанию детей, развитию временного детского коллектива, развитию творческих навыков, их лидерских качеств, эстетическому, физическому развитию. Большое внимание уделено формированию таких профессионально важных качеств, как стрессоустойчивость, развитие коммуникативных и организаторских умений. В ходе реализации программы прорабатываются толерантные установки, стиль поведения в конфликтных ситуациях.

Отличием программы - модуля является тот факт, что подготовка студентов - тьюторов к работе начинается задолго до начала летнего оздоровительного сезона. Такой подход кардинально отличается от традиционной системы работы, ограничивающейся, как правило, общими теоретическими сведениями и традиционными подходами в рамках занятий на протяжении двух месяцев. Новый формат предполагает максимальное погружение будущих воспитателей - тьюторов в активную практическую деятельность с участием ребят-лидеров молодежных общественных объединений, при поддержке методистов центра творчества на протяжении всего учебного года.

В программе представлена структура и содержание открытого пространства обучения студентов - тьюторов, включающая в себя пространство познавательной деятельности, пространство творческой и социальной самореализации, пространство сетевого социального взаимодействия.

Еще одной особенностью программы является очно - заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующих более полному использованию потенциальных возможностей общих образовательных задач (zoom-конференции, педагогические квизы, психолого-педагогическое тестирование и др.).

Программа состоит из четырех основных блоков. Первый блок - «ПЕДАГОГиКа» включает в себя знакомство студентов - тьюторов с теоретическими и нормативно-правовыми основами деятельности вожатого (воспитателя), особенностями организации жизни и деятельности ДОЛ. Курс преподается методистом ГУО «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» в формате лекционных занятий на базе университета в рамках учебного плана (2 часа в неделю). На данном этапе даются базовые

знания по темам «Практика подготовки и применения нормативно-правовой базы», «Педагогический дневник воспитателя», «Формы вечернего сбора», «Ученическое самоуправление в условиях лагеря», «Логика развития лагерной смены», «Разработка сюжетно-ролевых игр для детей и подростков», «Психолого-педагогический менеджмент», «Педагогический анализ воспитательных мероприятий», «Правовые основы работы в ДОЛ», «Основы лидерства».

Второй блок программы - «ПрофСТАРТ» - подразумевает практическую «прокачку» студентов в роли воспитателя и предусматривает овладение навыками конкретной работы с конкретным детским коллективом. На данном этапе происходит активное включение участников педотряда в коллективную творческую деятельность. Например, организуются КТД «Оформительский практикум», «Игровой батл», «Питчинг-сессия творческих идей» и т.п.

Благодаря игровому формату третьего блока «Профпогружение», студенты – тьюторы получают психолого-педагогическую поддержку. Они как бы заочно «проживают» будущую смену. Ряд современных методик и технологий, таких, как тьюториал (индивидуальный, групповой), тренинги с использованием коучинговой игровой платформы, Т-игры, съемки фильма или работа над проектом, профессиональная проба, практикум «Территория лидерства» позволяют смоделировать жизнь в летнем лагере через метафорическую, символическую, графическую и другие формы.

Итоговый блок - это коллективная творческая учеба (КТУ) – одна из наиболее эффективных форм работы, в которой принимают участие не только студенты-новички, но и студенты старших курсов, имеющие опыт работы в ДОЛ. Учеба организуется на базе детского оздоровительного лагеря «Сузорье», в рамках трехдневных сборов с целью подготовки к реализации проекта профильной лидерской смены «БРПОтур: пространство идей». В процессе освоения программы молодые люди собирают копилку-кейс вожатого, содержание которой будет использовано ими в летний период.

Таким образом, будущие вожатые-воспитатели не только овладевают методическими приемами, практическими умениями и навыками, но и приобретают профессиональные компетенции, которые помогают им в работе в условиях детского оздоровительного лагеря. К началу смены у них уже сформированы такие понятия как «готовность», «детский коллектив», «педагогическая поддержка», «коммуникативное общение», а полученный опыт становится залогом конкурентоспособности будущего специалиста.