УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования

Республики Беларусь ВВ. Якжик 2013г.

Программа объединения по интересам

«Финансовая и социальная грамотность»

(«Афлатун»)

дополнительного образования детей и молодежи

(повышенный уровень)

Бразовскоя Тамара Ивановна, методист высшей категории управления воспитательной и идеологической роботы НМУ «Национальный институт образования» Министерство образования Республики Беларусь

Минск

2013

Начальник управления воспитательной и идеологической роботы НМУ «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь

Катович НК.

Методист управления воспитательной и идеологической роботы НМУ «Национальный институт образования»

Министерство образования Республики Беларусь

Бразовская Т.И.

Пояснительная записка 

Данная программа является программой объединения по интересам социально-педагогического профиля с повышенным уровнем изучения образовательной области «психология успеха».

Целевые ориентации и содержательные аспекты программы «Афлатун», направленные на решение задач. связанных с финансовой грамотностью, социальной адаптацией детей, освоением ими базовых общечеловеческих ценностей, формированием ответственности за свою жизнь, чувство собственного достоинство, уважения к правам и свободам других людей, являются, несомненно, актуальными для системы образования Республики Белорусы

Социальная грамотность является целью, результатом и важнейшей составляющей социального воспитания, обеспечивая успешную социализацию личности на всех этапах становления человека.

Финансовая грамотность — сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей: принятие решений о тротах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели.

Важной частью проводимой роботы по повышению финансовой грамотности населения является финансовое образование подрастающего поколения. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния 30 счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику.

Значимость роботы по финансовому обучению молодежи оценено во всем мире. Об этом свидетельствует празднование во многих странах Международного дня финансов детей и молодежи.

В утвержденном 17 января 2013 года Советом Министров и Национальным банком плане совместных действий государственных органов и участников финансового рынка по повышению финансовой грамотности населения Беларуси на 2013-2018 годы (N231/1), такой целевой группе, как дети и учащаяся молодежь, уделяется особое внимание. Финансовая грамотность детей - это вклад в их будущее, и уделять этому достаточное внимание просто необходимо. Люди, обладающие «здравым финансовым смыслом», принимают решения, которые позволяют обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, внести вклад в экономику и способствовать устойчивому развитию мировой экономической системы.

Финансовая грамотность школьников и учащейся молодежи — важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами. донный факт подтверждает необходимость разработки соответствующей образовательной программы для реализации в условиях учреждения образования.

Уникальность концепции «Афлатун» — в сбалансированном подходе к социальному и финансовому образованию детей и возможности международного сотрудничества.

Символом программы является «Афлатун» — огонек, который прилетел на Землю из космоса. Он вдохновляет детей и побуждает исследовать мир вокруг себя».

Реализация программы даст учащимся возможность получить знания и развить навыки посредством сбалансированной системы решения вопросов социального и финансового образования, состоящей из пяти ключевых элементов: личное понимание и исследование, права и обязанности, сбережения и троты, планирование и бюджет, детская социальная и финансовая инициатива.

Содержание программы включает 5 ключевых элементов: личностное понимание и изучение («Я верю в себя: я многого могу достичь»), право и обязанности («Я хочу, чтобы права всех детей в мире были реализованы»), сбережения и троты («Я ценю надлежащее использование природных и финансовых ресурсов»), планирование и бюджет («Я хочу планировать перед тем, кок тратить деньги»), детское социальное и финансовое предпринимательство («Я хочу взять но себя инициативу, чтобы изменить положение вещей»).

цель программы «Афлатун» социальное и финансовое образование как средство воспитания активного, ответственного и инициативного гражданина.

Образовательная программа «Афлатун» направлено на то, чтобы учащиеся:

1. ценили и уважали свою уникальность и особые качество, так же кок и отличительные особенности других людей:

2. ценили и понимай свои права и права других людей, проявляя гражданскую ответственность;

3. знали и понимали важность правильного использования природных и финансовых ресурсов, были ответственными в расстановке приоритетов при их использовании;

1. ценили важность планирования бюджета;
2. умели ставить цели, планировать и координировать использование ресурсов, следовать своим планом:

6. научились разрабатывать и руководить социальными проектами в рамках своего сообщество, проявляя сдержанность, ответственность, критическое мышление и изобретательность. 

Программа «Афлатун» устанавливает прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением, оказывает помощь в понимании и использовании финансовой информации в текущий момент и долгосрочном будущем, воспитывает ответственность за финансовые решения с учетом личной и общественной безопасности и благополучия.

Программа «Афлатун» рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 17 лет; предполагает освоение учащимися содержания учебной (рабочей) книги «Руководство Афлатун по Неформальному Образованию», в которой представлено информация по каждому из пяти ключевых элементов. В книгу также включены методические рекомендации для педагогов, содержащие планы-конспекты занятий, рассчитанные для разновозрастной группы (7—1 лет, 12—17 лет).

Программа рассчитана но 95 часов работы (2 часа в неделю в течение календарного года, 8-10 часов в месяц). В большинстве случаев каждая тема объединяет 2 занятия по 45 минут. Но освоение темы «Организация и осуществление социального проекта в своем сообществе» мы определили 10 часов, предполагая роботу на занятиях и во внеурочное время.

Логика структурирования учебного материала в программе соответствует структуре рабочей книги и девизу программы «Афлатун»: «Отличай правду от вымысла. Исследуй, думой, изучай и действуй».

Программа содержит пять разделов (44 темы):

Раздел 1: «Афлатун» и Я

Раздел 2: Личностное Понимание и Познание (Мы - это)

Раздел З: Прова и Обязанности (У нас есть)

Раздел 4: Сбережения, Траты, Планирование и Бюджет (Мы Можем)

Раздел 5: Детские Финансовые и Социальные Проекты (Мы Сможем).

Раздел «Афлатун» и Я» содержит вводные занятия, которые помогут участникам узнать друг друга, познакомят с историей создания, географией международной программы «Афлатун», будут способствовать принятию решения стать членом клуба «Афлатун».

Занятия, предложенные в разделе «Личностное Понимание и Познание», призваны способствовать формированию таких ценностей, как: национальная идентичность. гуманность, ответственность, сотрудничество, самопознание, уверенность в себе, сочувствие, сопереживание.

В процессе обучения в рамках раздело «Прово и обязанности» особое внимание уделяется гражданской ответственности и обязанностям по отношению к себе, к близким и социальной среде: взаимообусловленности прав и обязанностей. Этот раздел также помогает учащимся определить, какими материальными, институциональными и личными ресурсами они обладают для достижения своих целей.

Раздел «Сбережения. Траты. Планирование и Бюджет» соединяет в себе одновременно два ключевых элемента Концепции Афлатун. Занятия призваны помочь учащимся понять розницу между желаниями и нуждами; научить важности сбережения денежных и неденежных ресурсов: сформировать умения планировать свои траты, составлять бюджет: дать представление о финансовом менеджменте.

Раздел «Детские Финансовые и Социальные Проекты» предполагает обучение учащихся финансовому и социальному предпринимательству с акцентом но неразделимую связь между персональной и социальной ответственностью и реализацию конкретных социальных проектов в своем сообществе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | | Раздел, тема | | | | | Количество часов | | | |
| **Раздел 1** | | **«Афлатун» и Я** | | | | |  | | | |
|  | 1. | Знакомство с программой «Афлатун». Основная идея программы | | | | | 2 | | | |
|  | 2. | Я — часть программы «Афлатун» | | | | | 2 | | | |
|  | 3. | Я — член клуба «Афлатун» | | | | | 2 | | | |
|  | 4. | Знакомство с веб-сайтом www.aflatoun.org |  |  |  |  | | | 2 | |
|  |  |  | | | | |  | | | |
| **Раздел 2** | | **Личностное понимание и познание** | | | | | **16** | | | |
|  | 5. | Мое сообщество | | | | | 1 | | | |
|  | 6. | Сходство и различие между людьми и группами людей | | | | | 1 | | | |
|  | 7. | Ценность различия в убеждениях и традициях людей | | | | | 2 | | | |
|  | 8. | Я и мой народ | | | | | 2 | | | |
|  | 9. | Моя страна, мой мир и «Афлатун» | | | | | 2 | | | |
|  | 10. | Я— уникальный человек | | | | | 2 | | | |
|  | 11. | Я — хороший человек | | | | | 2 | | | |
|  | 12. | Ценность сотрудничества | | | | | 2 | | | |
|  | 13. | Мои мечты о будущем | | | | | 2 | | | |
|  |  |  | | | | |  | | | |
| **Раздел З** | | **Право и обязанности** | | | | | **14** | | | |
|  | 14. | Базовые потребности и права детей на достойную жизнь | | | | | 2 | | | |
|  | 15. | История создания, основные положения Конвенции о правах ребенка | | | | | 2 | | | |
|  | 16. | Взаимосвязь прав и обязанностей | | | | | 2 | | | |
|  |  | Значимые люди в моей жизни | | | | | 2 | | | |
|  | 18. | Мои материальные ресурсы | | | | | 2 | | | |
|  | 19. | Помощь людей и организаций в защите и реализации моих прав | | | | | 2 | | | |
|  | 20. | Мои возможности эффективно изменить свою жизнь | | | | | | 2 | | |
|  | |  | | | | |  | | | |
| **Раздел 4** | | **Сбережения, траты, планирование и бюджет** | | | | | **36** | | | |
|  | 21. | Желаемое и необходимое в моей жизни | | | | | 2 | | | |
|  | 22. | Действительные и «ложные» нужды | | | | | 2 | | | |
|  | 23. | Сбережения и денежная экономия. Различные виды сбережений | | | | | 2 | | | |
|  | 24. | Ответственность за вещи, которые нам принадлежат | | | | | 2 | | | |
|  | 25. | Сбережения счастливых воспоминаний | | | | | 4 | | | |
|  | 26. | Сбережение природных ресурсов | | | | | 2 | | | |
|  | 27. | Мой вклад в сохранение окружающей среды | | | | | 2 | | | |
|  | 28. | Я могу сэкономить | | | | | 2 | | | |
|  | 29. | Причины и результаты моей экономии | | | | | 2 | | | |
|  | 30. | Способы сохранения сбережений: коробка «Афлатун». Кошелек «Афлатун» | | | | | 2 | | | |
|  | 31. | «Сберегательная книжка», как способ отслеживания своих сбережений | | | | | 2 | | | |
|  | 32. | Способ сбережения денег в банке (экскурсия в банк) | | | | |  | | | 2 |
|  | 33. | Разработка и заполнение «Книги хороших дел» | | | | |  | | 2 | |
|  | 34. | Разработка рекламы, поощряющей сбсережение | | | | | 2 | | | |
|  | 35. | Планирование бюджета и управление денежными ресурсами | | | | | 4 | | | |
|  | 36. | Мой бюджет за месяц | | | | | 2 | | | |
| **Раздел 5** | | **Детские финансовые и социальные проекты** | | | | | 21 | | | |
| 37. | | Доверительное отношение с другими людьми как путь к достижению личных целей | | | | | 2 | | | |
| 38. | | Использование внутренних сил и способностей для достижения личных целей | | | | | 2 | | | |
| 39. | | Постановка реалистичной цели и нахождение конкретных способов ее достижения | | | | | 2 | | | |
| 40. | | Знакомство с основными механизмами ценообразования, полу- чения прибыли, бизнес планирования | | | | | 1 | | | |
| 4). | | Условия жизнеспособности и реального воплощения финансового проекта | | | | | 1 | | | |
| 42. | | Социальные проблемы, существующие в нашем сообществе. Определение аспектов социальных проблем, которые дети могут решить сами. Разработка плана действий | | | | | 2 | | | |
| 43. | | Привлечение различных способов пропаганды для решения конкретных социальных проблем | | | | | 1 | | | |
| 44. | | Организация и осуществление социального проекта в своем сообществе | | | | | 10 | | | |
|  | | Всего | | | | | 95 | | | |

Разнообразие предполагаемых программой «Афлатун» форм и методов работы с учащимися делает обучение интересным и динамичным. Рекомендуются для использования методы, которые помогают ребенку стать активным участником образовательного процесса. Прежде всего, это игровые методы: ролевые игры, строительно-конструктивные, подвижные, игры-импровизации. Предлагается широкий спектр различных заданий, упражнений: «построим башню», «озвучим свои мысли». «создадим коллаж», «организуем диалог», «инсценируем», «вырежем кукол», «нарисуем...», «играем в оркестре», «визуализируем лучшее будущее», «сочиним стихотворение», «сочиним рекламную песню», «расскажем истории в действиях», «создадим плакат, сберегательную книжку, кошелек, коробку Афлатун» и т.д.

Широко используются различные коммуникативные методы: рассказ, беседа, дебаты и др. Развитию критического мышления и творчества учащихся будет способствовать решение проблемных ситуаций.

Занятия по программе «Афлатун» предполагают большое разнообразие видов деятельности: театральная деятельность, изобразительное искусство, пение, декоративно-прикладное творчество, создание и заполнение «финансово-отчетной документации», составление сценариев праздников и т.п.

В ходе реализации программы рекомендуется использовать следующие формы роботы при организации занятий с детьми:

* занятия с использованием учебных материалов;
* создание клубов «Афлатун»;
* участие в мероприятиях «Афлатун»;
* экскурсии (посещение банков и др.);
* создание и реализация социальных и финансовых проектов.

Предпочтение отдается групповым формам роботы.

Предполагается, что в результате обучения по программе «Афлатун» у учащихся будут сформированы нижеперечисленные знания, ценности, навыки.

**Знания:**

* Я уникален и важен, несмотря на мой жизненный опыт
* Я являюсь частью разнообразного мира, где вместе живут люди розного возраста, пола и т.д.
* Я понимаю, что вокруг меня возникают такие ситуации. которые можно и нужно улучшать
* Я зною мои права и обязанности
* Я понимаю, что у меня может быть недостаточно ресурсов и что их нужно ценить
* Я понимаю, что мои желания могут отличаться от моих нужд
* Я понимаю важность планирования бюджета и зною все связанные с ним моменты
* Я понимаю основные принципы предпринимательства
* Я понимаю важность коллективной роботы
* У меня имеются сильные качество, которые помогут мне в достижении моих целей. Хотя у меня есть и слабые стороны, они не мешают мне в достижении моих целей

**Ценности:**

* Я верю в себя и могу достигнуть многих вещей
* Я ценю разнообразие и равенство
* Мне нравится быть человеком, вносящим перемены
* Я хочу, чтобы все дети в мире реализовали свои права
* Я ценю правильное использование природных и финансовых ресурсов
* Я горжусь тем, что принимаю осторожные и продуманные решения о том, как тратить
* Я хочу планировать (перед тем, кок тратить/ совершать поступки)
* Я готов брать на себя инициативу в достижении целей
* Я ценю совместную роботу с моими друзьями
* Я могу достигнуть моих целей

**Навыки:**

* Я могу делиться информацией о себе и выражать свои чувство
* Я могу уважительно общаться с другими
* Я могу находить пути решения социальных проблем вокруг меня
* Я могу отстаивать свои права и помогать другим
* Я способен рационально использовать, перерабатывать, сберегать и защищать ресурсы
* Я умею расставлять приоритеты и различать мои желания и нужды
* Я способен ставить цели и планировать шаги к их достижению, используя доступные ресурсы
* Я способен создавать бюджет и балансировать затраты
* Я способен исследовать и определить, какой проект я хочу начать
* Я способен завершить начатый проект
* Мы можем принимать решения и выполнять задания вместе для достижения нашей цели
* Я способен достигнуть определенного уровня финансовой независимости.

Содержательные аспекты занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | | Раздел, тема | | | Кол-во  часов | Ключевые идеи | | | Рекомендации по использованию рабочей книги | | |
|  | | **«Афлатун» и я** | | | 8 |  | | | №  модуля | № занятия | |
| 1. | | Знакомство с программой «Афлатун». Основная идея  программы | | | 2 | История создания и география программы  Девиз, символ. Цели и направления роботы «Афлатун» | | | 2 | 2 (с.22) | |
| 2. | | Я — часть программы «Афлатун» | | | 2 | Знакомство друг с другом.  Обмен личной информацией | | | 2 | 1 (c.15)  1 (с.18-20) | |
| 3. | | Я— член клуба «Афлатун» | | | 2 | Определяются цели и задачи клуба, структура клуба, виды деятельности | | | 2 | Рубрика «Еще одно замечательная идея» (с.26) | |
| 4. | | Знакомство с веб-сайтом | | | 2 | Изучение сайта, виртуальное знакомство с членами других клубов программы «Афлатун» | | | 2 | Рубрика «Еще одно замечательная идея» (с.28) | |
|  | |  | | |  |  | | |  |  | |
|  | | **Личностное понимание и познание** | | | **16** |  | | |  |  | |
| 5. | | Мое сообщество | | | 1 | Наш населенный пункт. Наша семья.  Люди, которые защищают нас и помогают нам.  Безопасные и опасные места нашего населенного пункта. | | | 1 | 1 (с.32) | |
| 6. | | Сходство и различие между людьми и группами людей | | | 1 | Люди похожи или не похожи в привычках, обычаях, традициях и ритуалах.  То, в чем они похожи, помогает им обрести чувство принадлежности.  Различия мы должны уважать и ценить | | | 1 | 2,3 (с.34-35) | |
| 7. | | Ценность различия в убеждениях традициях людей | | | 2 | Существуют различные религиозные и культурные группы.  Различные убеждения помогают в распространении доброты, любви, единство, сотрудничества. И это делает нас похожими | | | 1 | 5 (с.38) | |
| 8. | | Я и мой народ | | 2 | Наша страна обладает богатой историей и ресурсами.  Люди в нашей стране разнообразны и непохожи, но нас связывает одна и та же уникальная истории, сильные стороны и особые качества | | | 1 | 4 (с.З6) | | |
| 9. | | Моя страна, мой мир и «Афлатун» | | 2 | Каждый человек должен внести вклад в улучшение мира. Программа «Афлатун» действует во многих странах. Дети из других стран учатся вместе с «Афлатун» и пытаются изменить свою жизнь к лучшему | | | 1 | 6 (с.40) | | |
| 10. | | Я — уникальный человек | | 2 | То, что мы любим и не любим делает нас такими, какие мы есть.  То, что нас объединяет и то, что нас различает, связывает нас со многими людьми нашей жизни. Мы никогда не бываем одиноки, у нас есть своя «семья» | | | 2 | 1,2,3 (с.44)  (с.46-47) | | |
| 11. | | Я — хороший человек | | 2 | Я — хороший человек, потому что обладаю талантом, умениями и способностями, которые могу использовать для улучшения своей жизни и жизни окружающих.  Я должен постоянно работать над собой, чтобы стать лучше.  Но всем нужно стараться быть хорошими людьми | | | 3 | 1, 2 (с.49-50) | | |
| 12. | | Ценность сотрудничество в решении моих проблем | | 2 | У всех проблем есть решение. В принятии решений нужно рассматривать различные варианты и оценивать последствия.  Важность роботы в команде и сотрудничества в решении проблемы | | | 3 | 3, 4 (с.52-53) | | |
| 13. | | Мои мечты о будущем | | 2 | Для воплощения своих грез необходимо предпринимать конкретные шаги.  Есть люди и организации, которые хотят и могут помочь мне в достижении целей и реализации желаний | | | 4 | 1, 2 (с.54-55) | | |
|  | |  | |  |  | | |  |  | | |
|  | | **Права и обязанности** | | **14** |  | | |  |  | | |
| 14. | | Базовые потребности и права детей но достойную жизнь | | 2 | История прав человека и прав ребенка. Люди, которые помогают в реализации прав.  Соотнесение идеи базовых потребностей с идеей «прав».  Обеспечение базовых потребностей важно для достойной жизни, развития. | | | 1 | 1, 2 (с.60-61) | | |
| 15. | | История создания, основные положения Конвенции о правах ребенка | | 2 | Право — это стандарты, которым нужно следовать, чтобы жить достойно. История создания Конвенции о правах ребенка | | | 1 | 3 (с.62) | | |
| 16. | | Взаимосвязь прав и обязанностей | | 2 | Мы должны пользоваться своими правами, исполняя свои обязанности, с пользой для себя и окружающих.  У всех есть обязательство перед собой, семьей, обществом. Мы также ответственны за окружающую среду | | | 1 | 5 (с.66) | | |
| 17. | | Значимые люди в моей жизни | | 2 | Важно найти людей, которые безусловно поддерживают нос и любят. Эти люди могут считаться семьей, доже если они не связаны с нами кровными узами | | | 2 | 1 (с.72) | | |
| 18. | | Мои материальные ресурсы | | 2 | Определить материальные ресурсы, которыми обладает ребенок.  Ценно приумножать то хорошее, что дети имеют | | | 2 | 2 (с.74) | | |
| 19. | | Помощь людей и организаций защите и реализации моих прав | | 2 | Трудно достичь желаемого в одиночку. Всегда можно рассчитывать на помощь в достижении лучшего будущего | | | 3 | 3 (с.78-79) | | |
| 20. | | Мои возможности эффективно изменить свою жизнь | | 2 | Лучшее будущее всегда начинается с мечты. Людям нужно действовать и активно стремиться к своей мечте. Важно работать вместе, чтобы достичь цели | | | 3 | 2 (с.77) | | |
|  | |  | |  |  | | |  |  | | |
|  | | **Сбережения, троты, планирование и бюджет** | | **36** |  | | |  |  | | |
| 21. | | Желаемое и необходимое в моей жизни | | 2 | Понятия «желание» и «нужда». Дети должны сотрудничать  сотрудничать со взрослыми, чтобы полностью реализовать свои права и нужды | | | 1 | 1, 2, 3 (с.84-86)  с.87 — для старшего возраста (11-17 лет) | | |
| 22. | | Действительные и «ложные» нужды | | 2 | Необходимо отдавать приоритет нуждам, о не желаниям, отличать действительные нужды от ложных; отличать факты от вымысла, уметь распознать правду и обман.  Превалирование желаний над нуждами может отрицательно сказаться но человеке и его семье | | | 1 | 4, 5 (с.88-89) | | |
| 23. | | Сбережения и денежная экономия. Различные виды сбережений | | 2 | Понятие экономии. Можно экономить денежные и неденежные средства, материальные и нематериальные средства. Это принесет пользу лично каждому и окружающей среде | | | 2 | 4 (с.96-97) | | |
| 24. | | Ответственность за вещи, которые нам принадлежат | | 2 | Ответственность за наше физическое состояние и за вещи, которые нам принадлежат, есть разновидность сбережения. Это позволит избежать ненужных трат и позволит сэкономить | | | 2 | 2 (с.92) | | |
| 25. | | Сбережения счастливых  воспоминаний | | 4 | Счастливые моменты делают жизнь более обнадеживающей. Зацикливание на печальных событиях не дает двигаться вперед.  Сувениры из счастливых моментов нашей жизни — это один из путей запоминания положительного опыта | | | 2 | 3 (с.95) | | |
| 26. | | Сбережение природных ресурсов | | 2 | Необходимость сбережения водных ресурсов. растений и животных, почв, полезных ископаемых. Сбережение природных ресурсов помогает сберечь нашу планету | | | 2 | 5.1. (с.98) | | |
| 27. | | Мой вклад в сохранение окружающей среды | | 2 | Переработка или повторное использование вещей является одной из форм экономии. Дети многое могут сберечь и при творческом отношении превратить мусор в полезные вещи | | | 2 | 5 (с.97) | | |
| 28. | | Я могу сэкономить | | 2 | Сбережение — это осознанный выбор экономии. Сбережение требует разумного принятия решения, умения ранжировать наиболее насущные нужды и умения принимать решения, альтернативные покупке вещи. | | | 2 | 1. (с. 104)   6.1   * 1. (с. 107)   2. (с. 109) | | |
| 29. | | Причины и результаты моей экономии | | 2 | Важно сберегать денежные и неденежные ресурсы. Сбережения помогут пройти через трудности менее болезненно. Это позволит быть белее независимым в финансовом отношении | | | 2 | 7 (с.111) | | |
| 30. | | Способы сохранения сбережений: коробка «Афлатун», кошелек «Афлатун» | | 2 | Подходящее место для сбережений поможет копить более эффективно. Деньги можно хранить в коробке «Афлатун», кошельке «Афлатун» или в банковском учреждении. Изготовление копилки «Афлатун» для хранения сбережений | | | 3 | 1 (с.112)  2 (с. 114) | | |
| 31. | | «Сберегательная книжка», кок способ отслеживания своих сбережений | | 2 | «Сберегательная книжка», изготовленная своими руками, поможет контролировать расходы. Правило пользования «сберегательной книжкой».  Эстетический вид «сберегательной книжки» | | | 3 | 3 (с.116) | | |
| 32. | | Способы сбережения денег в банке (экскурсия в банк) | | 2 | Преимущество хранения денег в банке. Счет в банке и прибыль.  Изучение образца банковской книжки, ее назначение | | | 3 | Рубрика «Еще одна  замечательная идея» (с. 117) | | |
|  | | Разработка и заполнение «Книги хороших дел» | | 2 | Важно быть добропорядочным гражданином и совершать хорошие поступки в отношении других людей.  Дети учатся ежедневно «сберегать» хорошие поступки | | | 3 | 4 ( с.118) | | |
| 33. | |
| 34. | | Разработка рекламы, поощряющей сбережение | | 2 | Создание рекламных продуктов, поощряющих делать сбережения | | | 3 | 5 (с. 120) | | |
| 35. | | Планирование бюджета и управление денежными ресурсами | | 4 | Контролирование расходов и сбережение средств тесно взаимосвязаны. Планирование бюджета и управление денежными ресурсами являются необходимыми навыками для достижения финансовой независимости в будущем | | | 4 | 1 (с.121)  1.1 (с. 121)  1.2 (с. 122) | | |
| 36. | | Мой бюджет за месяц | | 2 | Необходимо тщательно планировать все расходы. Нельзя тратить все деньги. Незапланированные покупки ведут к бесполезным тратам | | | 4 | 2 (с. 124) | | |
|  | |  | |  |  | | |  |  | | |
|  | | **Финансовые и социальные проекты** | | **21** |  | | |  |  | | |
| 37. | | Доверительное отношение с другими людьми как путь к достижению личных целей | | 2 | Доверительные отношения с другими облегчают путь к достижению своих целей. Отношения должны строиться на взаимном уважении, открытости и в коллективной деятельности | | | 1 | 1 (с.129) | | |
| 38. | | Использование внутренних сил и способностей для достижения личных целей | | 2 | В достижении своих целей мы должны концентрироваться на своих силах и ресурсах. Жизнестойкость людей формируется благодаря осознанию своих способностей и навыков, которыми они могут гордиться | | | 1 | 2 (с. 130) | | |
| 39. | | Постановка реалистичной цели и нахождение конкретных способов ее достижения | | 2 | Цели могут быть разного характера. Достижение целей возможно при условии выполнения конкретных действий по их осуществлению. Постановка личных целей — это непрекращающийся процесс | | | 1 | 3 (с.131) | | |
| 40. | | Знакомство с основными  механизмами ценообразования, прибыли, бизнес планирования | | 1 | Основные принципы ведения бизнеса. Разработка простого бизнес-плана.  Возможность заработка денег посредством  предоставления своих услуг | | | 2 | 2 (с. 137) | | |
| 41. | | Условия жизнеспособности реального воплощения финансового проекта | | 1 | Участие в финансовых проектах важно не только в денежном смысле.  Начальный капитал. Навыки, необходимые для участия в финансовых проектах. План осуществления | | | 2 | 1.(с. 134) | | |
| 42. | | Социальные проблемы, существующие нашем сообществе. Определение аспектов социальных проблем, которые дети могут решить сами. Разработка плана действий | | 2 | Нужды местного сообщества. Пассивные наблюдатели или активные преобразователи своего сообщества.  Ценность работы в группе при разработке решений социальных проблем | | | 3 | 1 (c.141)  2 (с. 142) | | |
| 43. | | Привлечение различных способов пропаганды для решения конкретных социальных проблем | | 1 | Использование приемов «убеждения людей личным опытом» тет-а-тет (в небольших группах), постановка театральных представлений, распространение рекламных материалов и т.д. | | | 3 | Рубрика «Еще одно замечательная идея» (с. 144) | | |
| 44. | | Организация и осуществление социального проекта в своем сообществе | | 10 | Связь между социальными и финансовыми проектами. Финансовые проекты могут быть использованы для построения социальных проектов. Планирование и внедрение в жизнь проекта в своем сообществе | | | 3 | 3(с. 145)  4 (с. 146) | | |
|  | | Всего | | 95 |  | | |  |  | | |