Аналитическая информация

государственного учреждения образования «Гродненский районный центр

творчества детей и молодежи»

о содержании, продвижении результатов инновационной деятельности

в 2018 – 2019 учебном году

Тема опорной методической площадки: «Создание системы управления развитием дополнительного образования детей и молодежи на уровне региона: опыт и результаты»

Важнейшими направлениями развития системы управления развитием дополнительного образования в 2018 – 2019 учебном году были обеспечение заинтересованности к педагогическим инновациям коллектива и администрации учреждения образования; включение в инновационную деятельность педагогических кадров путем активизации их творческой деятельности; децентрализация управления посредством делегирования части полномочий педагогическим кадрам и активизация сотрудничества с социальными партнерами.

Реализация новых подходов к управлению потребовали соответствующей технологии, ориентированной на непрерывное развитие педагогического коллектива. Свою эффективность доказали следующее методы: методы формирования эффективно работающих творческих групп, эффективной системы коммуникаций; мотивации; создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива.

Формированию у педагогов повышенной мотивации к участию в инновационных проектах способствовали современные формы работы с педагогическими кадрами: интерактивный семинар с использованием коучинговой игровой платформы, практический кейс – стади, час коллективного творчества, мастер – класс, тренинг делового общения, научно - исследовательская площадка, педагогический диалог, ярмарка педагогических идей, творческие отчеты педагогов.

В инновационной деятельности центра творчества весьма значима роль Гродненского районного исполнительного комитета и районного Совета депутатов. Выделялись средства на укрепление материальной базы, командирование педагогов и учащихся в страны дальнего зарубежья и в Россию. При поддержке райисполкома скорректировано штатное расписание в соответствии с развитием инновационных процессов, введена должность заместителя по учебно – методической работе.

 Широко используются материальные и технические ресурсы школ. К участию в инновационных процессах приглашаются не только талантливые педагоги, но и специалисты музыкальных школ и школ искусств, центров культуры и досуга, детских спортивных школ, что позволяет расширить образовательное пространство центра творчества детей и молодежи, активнее использовать инициативы.

 Одной из главных задач администрации центра являлось создание ситуаций успеха и условий для самореализации и саморазвития каждого педагога. С этой целью выявлены личные мотивы и ценности педагогов, которые стали определяющими проекта «Создание ситуации успеха для педагога – основа успешности образовательного процесса».

 Сформированнаямотивация педагогического коллектива на развитие инновационных процессов подтверждается успешной реализацией инновационного проекта республиканского уровня «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования», в рамках которого пять социально значимых проектов стали победителями областных и республиканских конкурсов. Проект позволил расширить образовательное пространство центра творчества детей и молодежи, включить в инновационный процесс работников Гродненского райисполкома, районного Совета депутатов, предприятия и организации района, что расширило возможности деятельности учреждения образования в режиме развития. Результатом работы педагогического коллектива в инновационном режиме стало появление новых инициатив. Важнейшей в 2018 году стала практика проведения совместных с Гродненским районным Советом депутатов и молодежным парламентом семинаров. Последний был посвящен вопросам развития научно – исследовательской деятельности учащихся. Обсуждение актуальных вопросов развития Гродненского района и роли в этом молодежи показало высокую эффективность такой формы работы и взаимную заинтересованность.

 С целью развития профессиональной компетентности педагогических кадров были разработаны и изданы 20 учебно-методических материалов для педагогов дополнительного образования: «Модель организации работы с одаренными и талантливыми учащимися»; «Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности»; «Как стать эффективным педагогом одарённого ребенка: шаги на пути к успеху»;  «Раннее профессиональное самоопределение детей средствами экскурсионной деятельности и туризма». Составлено 7 образовательно – методических комплексов. В течение года педагоги расширили свои компетенции по вопросам индивидуальной работы с учащимися. Они обрели навыки формирования познавательной активности учащихся младшего школьного возраста средствами робототехники, научились использованию дистанционных образовательных технологий, организации научных обществ, формированию экологической культуры учащихся как основы их будущей профессии, социальному партнёрству в создании положительного имиджа детских и молодёжных объединений. Работала научно - исследовательская площадка для педагогов дополнительного образования. Изучен и обобщен опыт работы пяти педагогов, изданы сборники. Методистами созданы четыре социальных сообщества. Активизировалась работа со средствами массовой информации. Подготовлены и напечатаны 10 материалов в республиканские средства массовой информации об актуальных вопросах развития центра творчества детей и молодежи. Актуализированы вопросы по формированию у начинающих и вновь принятых педагогов дополнительного образования потребности в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности, развитии их творческого потенциала как основы повышения эффективности объединения по интересам.

 Современные подходы к управлению развитием центра позволили педагогам повысить квалификационную категорию: высшую и первую имеют 70 педагогов (2016 год – 29 человек). Увеличилось количество объединений по интересам с 226 до 279 (78,6%), количество призовых мест в областных (с 92 до 199) и международных (с 1 до 6) конкурсах.

Количество педагогов, ориентированных на участие в инновационной деятельности учреждения, возросло с 14,2 % до 73,5 %. 4 педагога прошли переподготовку в Академии последипломного образования с целью овладения дополнительной специальностью. Количество инициатив, предложенных педагогами, увеличилось с 2 до 9; количество педагогов, демонстрирующих способность строить свою деятельность на основе инновационных процессов, - с 27 до 45.

Об эффективности управления развитием дополнительного образования детей и молодежи свидетельствует повышение статуса центра творчества детей и молодежи в социально-образовательном пространстве не только области, но и республики. Опыт педагогического коллектива по совершенствованию системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников транслировался на международной научно – практической конференции «Образование – креатив – инновации» в Минске и международной научно – практической конференции «Инновационная деятельность субъектов образования как фактор устойчивого развития региона» в Гродно.

Заместитель директора

по учебно – методической работе А.В.Финогенова