Современные технологии развития ученического самоуправления

|  |
| --- |
| Учить самоуправлению - значит создавать коллективную перспективу и планировать пути ее реализации, учить каждого оценивать результаты этой деятельности и вырабатывать общую оценку. Это значит учить ребят видеть в каждом человеке личность, которая по-своему реагирует на действительность, имеет свои индивидуальные вкусы и потребности и рассчитывает на внимательное и бережное отношение. |

Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимый компонент формирования социальной успешности личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника, что является одной из главных задач нашего инновационного проекта. Происходит адаптация их к жизни в изменяющихся условиях. Она обусловлена тем, что современная жизнь требует от выпускников школы быстрого самоопределения.

***Методы развития ученического самоуправления:***

* метод авансированного доверия;
* метод ответственного поручительства;
* метод личного примера;
* метод убеждения;
* метод общественного мнения;
* метод поощрения;
* игры;
* соревнования;
* ритуалы;
* традиции;
* метод «педагогической инструментовки конкретного дела» – вооружение ученического актива технологией подготовки и проведения конкретного дела.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста. Кроме того, степень участия в самоуправлении определяется уровнем личностных достижений школьников, которые обусловлены разным уровнем их доминирующих потребностей.

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе мы определяем три этапа развития активности ученика в системе школьного самоуправления.

***1-й этап развития активности:***

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

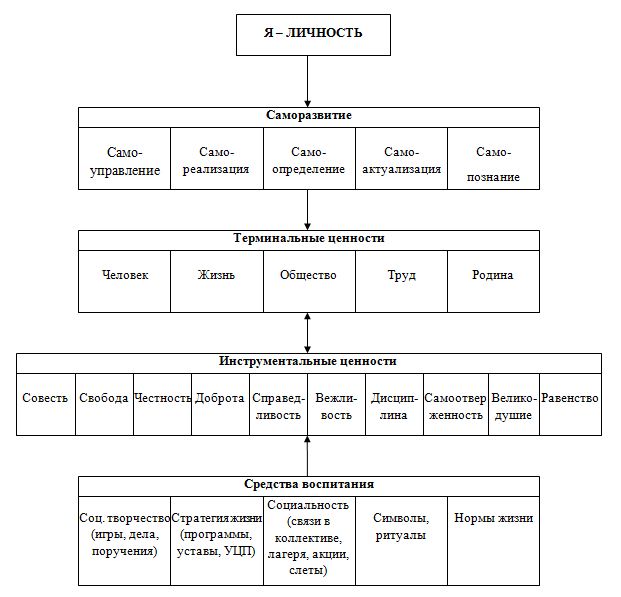
***2-й этап развития активности:***

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

***Высший этап развития активности:***

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Исходя из вышесказанного, можно составить воспитательную модель развития ученического самоуправления



Для реализации данной модели используются следующие средства воспитания: социальное творчество (игры, дела, поручения),  стратегия жизни (программы, уставы), социальность (связи в коллективе, акции, слеты), символы, ритуалы, нормы жизни, навыки.

Одним из основных принципов развития ученического самоуправления является деятельностный подход.

**Деятельный подход к развитию ученического самоуправления.**

«Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления, где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру» (С.И. ГЕССЕН).

Учащиеся не готовятся в школе к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

По мнению Л.С.Выготского наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности является развитие у них таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникабельность, умение адаптироваться, организованность. Все эти качества присущи конкурентоспособной, социально успешной личности. При этом важным остается условие свободного выбора деятельности.

Наша задача – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

**Важным является творческое развитие и защита учащихся.**

Каждый ребенок уникален и талантлив. Творчество заложено в детях самой природой. Они любят сочинять, выдумывать, фантазировать, перевоплощаться, изображать. Творческое самовыражение необходимо подросткам для нормального развития. В развитии творческих способностей важную роль играет воображение и интуиция, умственная активность, а также потребность личности в самоактуализации, т.е. в стремлении к выявлению и наиболее полному использованию своих созидательных возможностей. Творчески относиться к делу – значит выполнять его качественно, на более высоком уровне.

**В развитии ученического самоуправления обязательным является: Свобода педагога +свобода учащегося.**

Свобода выбора – свобода решения – свобода творчества и самовыражения. Свобода «для», а не свобода «от» (Э.ФРОММ).

**Ученическое самоуправление будет развиваться, если будут присутствовать:**

1. САМОАКТИВИЗАЦИЯ – предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению учащихся в управление новыми сферами деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ – предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного развития организаторских задач.

3. КОЛЛЕКТИВНЫЙ САМОКОНТРОЛЬ – постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

4. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ. Каждый учащийся может принимать участие в самоуправленческой деятельности.

5. ДОБРОВОЛЬНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО. Свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей. Творчество дает право проводить новые по замыслу и отличающиеся по содержанию, но повторяющиеся по форме дела.

6. РАВЕНСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО. Выборный актив и рядовые члены коллектива занимают равные положения. Первичные коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

7. НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ.

Развитие ученического самоуправления успешно идет тогда, когда соблюдаются основные требования к его организации:

* + требования социально значимой доминанты; мобилизация коллектива вокруг единой цели, сплачивающей участников совместной деятельностью;
  + педагогическое стимулирование лидерства;
  + подготовка учащихся к организаторской деятельности;
  + создание атмосферы взаимного уважения, помощи друг другу, когда учащиеся и учителя ощущают себя членами одного общего коллектива.

Очень многое в развитии ученического самоуправления зависит от правильного понимания и оценки его значения педагогами. Самоуправление не означает представление учащихся самим себе, а есть объект и результат самой сложной, высшей формой педагогического руководства коллективом учащихся. Лишь там будет воспитываться настоящая самостоятельность и творческая самодеятельность учащихся, где педагоги научатся самому сложному в педагогическом мастерстве – влиять на коллектив учащихся через самих учащихся.

Итак, подведем краткий итог: каковы условия развития ученического самоуправления?

Развитие ученического самоуправления зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально – психологического характера.

Организационные условия состоят в том, чтобы самоуправление в школе функционировало на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы).

Прежде всего, для этого необходимо проанализировать социально педагогическую ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она решает, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Программно-методические условия. Цели и задачи программно методических документов должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления.

Программы обучения навыкам развития самоуправления должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой активистов или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытыми для внесения определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Кадровые условия — возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления. Проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам развития ученического самоуправления должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на совершенствование педагогического мастерства педагогов,

на их самообразование и желание сотрудничества с коллегами, участвующими в процессах самоуправления.

Необходимо в течение учебного года и в период летних каникул при поддержке педагогов, психологов, родителей и других специалистов обучать активистов ученического самоуправления. Весьма благоприятные условия для подготовки актива ученического самоуправления создаются во время летнего отдыха обучающихся на базе лагеря с дневным пребыванием детей (пришкольный лагерь).

Социально-психологические условия. Педагогический коллектив

должен «созреть» до понимания необходимости тесного взаимодействия с

обучающимися, и, прежде всего, на уровне тех органов ученического самоуправления, которые могут грамотно и настойчиво отстаивать и защищать права всех школьников. Недопустимо отношение к данному виду педагогической деятельности как к «второсортной». Директор, его заместитель по воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над повышением эффективности системы самоуправления.

Желательно моральное и материальное поощрение педагогов, детей и родителей, активно участвующих в самоуправлении. Об их вкладе в общее дело коллектива должны знать все участники образовательного процесса.

Для развития ученического самоуправления целесообразно шире использовать возможности школьных СМИ , а также современные компьютерные технологии, возможности всемирной сети Интернет.

Первый из этих компонентов — интерес к делу. Стоит избегать нудных и долговременных проектов, которые дают ощутимый и видимый результат в отдалѐнном будущем. Пусть все наши дела будут быстрыми, победными и легко представляемыми. Запал у ребят, который может создать хороший педагог, обычно в начале пути оказывается недолгим, и надо успеть реализовать проект, пока этот запал не иссяк, пока детям не надоело. Проект должен быть обязательно успешным, мало того - очень успешным! Только тогда у ребят «вырастут крылья» от радости собственного труда и результатов этого труда.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся, но быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов.

Второй компонент интереса — интерес к взрослому. Взрослый, который претендует на то, чтобы стать лидером, идеологом и вдохновителем неформальной детской группы — а именно так называется то, что мы пытаемся развивать, — должен владеть рядом определѐнных качеств, сочетание которых во многом и определяет его успешность в конкретном деле. Первое из этих качеств — этот взрослый должен быть «интересным человеком». Причѐм интересным именно этому, нынешнему поколению, поколению, которое является подростками сейчас. Второе качество взрослого можно, вероятно, назвать «психологическим комфортом». Это означает, что с этим взрослым должно быть комфортно рядом, он не будет беспочвенно агрессивен, не будет унижать или оскорблять и его действия будут оправданы с точки зрения ребѐнка. Дети должны ощущать заинтересованность взрослого в сотрудничестве с ними.

О.А. Казанский писал: «Сотрудничество - это взаимодействие двух

миров: мира учителя и мира ученика. Не сумма миров, а разность в своѐм

единстве — они не могут совпадать, они заведомо ―рассогласованы. Известно, что мир ученика - это мир социальной ситуации — семья, улица и

т.п. Мир педагога — это мир культуры. И если я педагог, я не учу, а помогаю учиться». Это и есть путь к развитию самоуправления в учреждении образования.

А.В.Финогенова,

заведующий методическим

кабинетом ГУО «Гродненский

районный центр творчества

детей и молодежи