**Анкета «Способность педагога к саморазвитию»**

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Благодарим Вас за помощь!

Цель: выявит способности педагога к саморазвитию.

Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы: 5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности; 4 – скорее соответствует, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 –скорее не соответствует; 1 – не соответствует.

Я стремлюсь изучить себя.

Я оставляю время для развития, как бы ни был (а) занят (а) работой и домашними делами. Возникшие препятствия стимулируют мою активность.

Я ищу обратную связь, так это помогает узнать и оценит себя.

Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

Я анализирую свои чувства и опыт.

Я дискутирую по интересующим меня вопросам.

Я верю в свои возможности.

Я стремлюсь читать специальную литературу.

Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

Я получаю удовольствие от освоения нового. Возрастающая ответственность не пугает меня.

 Я положительно бы отнесся (лась) к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов: 75-55 – активное развитие; 54-36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий; 35-15 – остановившееся развитие.

 **Анкета - Развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования.**

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Благодарим Вас за помощь!

Подчеркните возможный для Вас вариант ответа.

1. Мотивы, побуждающие Вас к добросовестному труду:

Ø Умею, сам и хочу научить другого;

Ø Нравиться это дело, и получаю от этого удовлетворение;

Ø Могу самореализоваться;

Ø Или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Эффективность Вашего труда зависит от:

 Ø Требования начальства ;

Ø Увлеченности профессией, своим делом;

Ø Любви к детям, общения с детьми;

Ø Ориентация на получение махs материального вознаграждения;

Ø Осознание важности и нужности работы;

1. Как оцениваются администрацией признание за результаты труда:

 Ø Премии

Ø Продвижение по работе

Ø Создание комфортных условий для работы и отдыха

Ø Моральное поощрение

Ø Никак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Главными результатами работы вашего объединения являются:

 Ø Сохранение основного контингента детей

Ø Возможность профессиональной ориентации

Ø Рост познавательных интересов

Ø Положительные отзывы родителей.

1. Чтобы объединение работало успешно, прежде всего, нужно:

Ø Педагогический талант руководителя

Ø Желание и помощь родителей

Ø Методическая помощь со стороны администрации

Ø Или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры | Успешно решаю | Затрудняюсь, но могу решить | Могу поделиться опытом | Необходима помощь |
| 1. | Календарно-тематическое планирование |  |  |  |  |
| 2. | Планирование занятия |  |  |  |  |
| 3. | Планирование воспитательной работы. |  |  |  |  |
| 4. | Планирование работы по самообразованию. |  |  |  |  |
| 5. | Планирование работы по дальнейшему повышению педагогического мастерства. |  |  |  |  |
| 6. | Овладение содержанием новых программ. |  |  |  |  |
| 7. | Использование разнообразных форм работы на занятии. |  |  |  |  |
| 8. | Обеспечение внимательной и активной работы обучающихся на протяжении всего занятия. |  |  |  |  |
| 9. | Использование межпредметных связей. |  |  |  |  |
| 10. | Использование разнообразных форм и методов воспитательной работы. |  |  |  |  |
| 11. | Нестандартные формы обучения. |  |  |  |  |
| 12. | Личностно-ориентированный подход к обучению. |  |  |  |  |
| 13. | Новые технологии преподавания. |  |  |  |  |
| 14. | Организация и проведение итоговых, зачетных занятий. |  |  |  |  |
| 15. | Использование передового педагогического опыта. |  |  |  |  |

***Диагностическая анкета успешности педагога УДО***