

Отдел образования Мозырского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Мозырский центр туризма и краеведения детей и молодежи»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

государственного учреждения
образования «Мозырский центр
туризма и краеведения детей и
молодежи»

А.В. Пунтус

2026

Программа кружка
«Турист-краевед»
(туристско-краеведческий профиль, базовый уровень изучения
образовательных областей «Краеведение», «Туризм»)

Разработчик:

Усовченко Кристина Игоревна,
педагог дополнительного
образования

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 2 года

Мозырь
2026

Общие положения

Одними из наиболее эффективных форм коллективного воспитания, организации полезного досуга и гармоничного развития личности учащихся являются кружки туристско-краеведческого направления. Они не только способствуют формированию здорового образа жизни и физическому развитию, но и решают задачи социальной адаптации, ранней профориентации и поддержки талантов.

Особенности туристско-краеведческой деятельности – сочетание теории и практики, исследовательского подхода и активного отдыха – делают ее уникальным инструментом в системе дополнительного образования. Педагогически выверенная работа позволяет эффективно решать задачи всестороннего развития учащегося.

Программа «Турист-краевед» служит базовым этапом для формирования у учащихся начальных туристских навыков, любви к родному краю и интереса к изучению окружающего мира. Это первый шаг в мир большого туризма, знакомство с историей и природой своей малой родины, а также развитие ответственности, самостоятельности и командного взаимодействия.

Программа кружка «Турист-краевед» разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля с базовым уровнем изучения образовательных областей «Краеведение» и «Туризм», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20 октября 2023 г. №325.

Основными идеями разработки программы являются следующие: патриотическое воспитание через деятельное познание малой родины, воспитание гражданина через формирование культурно-исторической идентичности, социализация учащихся через включение в активную туристско-краеведческую деятельность, непрерывность и преемственность в развитии туристско-краеведческих компетенций.

При разработке программы кружка «Турист-краевед» учитывались следующие *принципы*, обеспечивающие ее эффективность, целостность и практическую значимость:

принцип научности (соответствие сведений современному уровню научного знания);

принцип доступности и последовательности (построение содержания занятий от простого к сложному);

принцип культуросообразности (использование на занятиях регионального материала о культурно-историческом и природном наследии);

принцип наглядности (использование различного вида дидактического и наглядного материала);

принцип связи теории с практикой (органичное сочетание теоретических знаний и практических умений и навыков).

Цель программы: формирование у учащихся интереса к изучению родного края, развитие туристских навыков, физической активности и социокультурных компетенций.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей, культурой, природой и традициями родного края;
- способствовать формированию начальных знаний в области туризма, краеведения и экологии;
- обучить основам туристской подготовки (ориентирование, топография и др.);
- содействовать развитию нравственных качеств (взаимопомощь, уважение к старшим, толерантность);
- создать условия для формирования здорового образа жизни и интереса к активному досугу.

Программа кружка «Турист-краевед» рассмотрена и утверждена на педагогическом совете учреждения образования от 29.08.2025 г. протокол №1.

Организационные условия реализации программы: программа предназначена для учащихся в возрасте от 8 до 11 лет. В кружок принимаются все желающие. Срок реализации программы – 2 года. Форма получения образования – очная.

Наполняемость кружка первого года обучения составляет не менее 12 человек, второго года обучения – не менее 8 человек.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Режим занятий в кружке: первый и последующий год обучения – 144 учебных часа в течение года (4 учебных часа в неделю).

Программа кружка имеет интегрированный характер: в содержании программы отражены материалы образовательных областей «Краеведение», «Туризм».

Для успешной реализации программы необходимо:

материально-техническое обеспечение: просторное помещение, кабинет; технические средства обучения (фотоаппарат, телефон с камерой, ноутбук, мультимедийная установка, экран, локальная сеть Интернет); туристское снаряжение; образовательная среда города и района;

информационно-методическое обеспечение: дидактический наглядный материал, методическая и художественная литература, разработанные конспекты занятий, видеоматериалы и презентации фрагментов экскурсий и исторического материала;

кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования должен иметь педагогическое образование, владеть педагогическими технологиями, формами, методами и приемами работы.

Система подведения итогов в программе кружка «Турист-краевед» носит комплексный, системный и личностно-ориентированный характер. Она включает в себя три взаимосвязанных этапа – текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Итоговый контроль в кружке реализуется через традиционные формы: открытое, отчетное и итоговое занятия.

Наряду с ними целесообразно использовать такие формы, как выставка, конкурс, презентация, мастер-класс, анкетирование (в том числе онлайн-опрос).

Само итоговое занятие рекомендуется проводить в формате выставки работ учащихся, презентации деятельности кружка и демонстрации достижений учащихся.

Основной *формой* организации образовательного процесса является занятие (теоретическое и практическое). Наряду с этим в программе используются и другие формы и методы: тематические экскурсии и экскурсии-путешествия, фут-квест, ориент-шоу, интеллектуальные аукционы, тематические игры, мини-походы, работа с литературными и интернет-источниками, а также мобильные приложения и устройства (Google Maps Мозырь, геолокация в Google Chrome).

Материалы теоретической части занятий целесообразно преподносить в форме беседы, рассказа, лекции, объяснения или диалога.

Практическая часть должна закреплять теоретические знания и формировать у учащихся определенные умения и навыки. Ее рекомендуется проводить преимущественно на местности.

Благодаря таким формам работы учащиеся получают навыки самостоятельного изучения и отбора экскурсионных объектов, подготавливают наглядные материалы, встречаются с участниками исторических и культурных событий, изучают материалы по охране исторических памятников.

При этом практические занятия необходимо строить так, чтобы они носили исследовательский характер, способствовали повышению уровня социализации учащихся, развитию творческих способностей и максимальному проявлению их активности.

При организации практической части занятий в помещении педагогу целесообразно использовать демонстрационные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, слайд-шоу, альбомы и т.д.

Для оценки деятельности учащихся могут применяться устный и письменный опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностика, метод рефлексии, анализ результатов деятельности, конкурс и другие формы контроля.

Задачи на 1-й год обучения:

расширить знания учащихся об историко-культурных и природных объектах родного края;

сформировать начальные навыки ориентирования на местности;

способствовать приобретению практических навыков краеведческой деятельности;

создать условия для повышения уровня социализации и саморазвития личности учащихся;

развивать умения работать с источниками информации, планировать свою деятельность, работать индивидуально, в группе;

содействовать самовыражению и раскрытию творческого потенциала учащихся через экскурсионно-краеведческую и туристскую деятельность;

воспитать интерес и уважение к историческому прошлому белорусского народа, его культурному наследию в разрезе изучения истории родного края.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
первого года обучения**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			теорет.	практ.
1	2	3	4	5
	Вводное занятие. Презентация деятельности кружка	2	2	-
1.	Психолого-педагогическая диагностика учащихся	2	2	-
2.	Туризм и краеведение как средство познания мира. Детский туризм и краеведение в Беларуси	2	2	-
3.	Родной край. Возникновение города Мозыря. Развитие города в XII-XIX вв.	20	10	10
4.	От прошлого к будущему: история нашего города в XX веке	16	6	10
5.	Туристско-краеведческие навыки и умения	20	8	12
6.	Охрана окружающей среды: рельеф и природные памятники Мозырского района	14	6	8
7.	Топографическая подготовка юного туриста	14	6	8
8.	Туристские прогулки и походы, экскурсии, путешествия	52	-	52
9.	Подведение итогов реализации программы кружка, презентация результатов работы	2	-	2
	Всего:	144	42	102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первого года обучения

Вводное занятие. Презентация деятельности кружка.

Цель и задачи, содержание работы кружка. Рекламно-презентационная деятельность: рассказ об организации занятий, применяемых активных формах и методах туристско-краеведческой работы. Просмотр тематической презентации «В туристы-краеведы приглашаем». Беседа по правилам безопасного поведения на занятиях.

1. Психолого-педагогическая диагностика учащихся.

Беседа с учащимися и проведение первичной диагностики. Рассказы учащихся о себе, своих интересах и увлечениях. Выявление психолого-педагогического портрета учащихся (беседа, опрос, анкетирование, наблюдение (повторно в течение учебного года)).

2. Туризм и краеведение как средство познания мира. Детский туризм и краеведение в Беларуси.

История туризма, виды туризма (пеший, вело-, водный). Туризм и краеведение как одни из наиболее популярных видов активного отдыха, средства разностороннего воспитания учащихся, приобщения к природе и окружающему миру, расширения кругозора, получения дополнительных знаний. Развитие детского туризма и краеведения в Беларуси. Известные белорусские маршруты.

3. Родной край. Возникновение города Мозыря. Развитие города в XII-XIX вв.

Возникновение города Мозыря, его географическое положение. История происхождения названия города. Легенды города Мозыря. Краткая история развития города в XII-XIX вв. Мозырский замок: история и реконструкция. Улицы города. Архитектурные памятники.

Практика: просмотр видеоролика «Мозырь. История развития». Футквест «Улицы города». Интеллектуальный аукцион «Древний город: история и легенды». Слайд-логика «Загадки знакомых названий – город Мозырь». Тематическая экскурсия-путешествие «Край родной – навек любимый». Квест «Путешествие во времени» (с использованием AR-приложений).

Экскурсия в Мозырский объединенный краеведческий музей, музей «Полеская веда» (по договоренности).

4. От прошлого к будущему: история нашего города в XX веке.

Развитие промышленности (нефтеперерабатывающий завод, завод «Беларуськабель», комбинат «Мозырьсоль» и т.д.). Развитие образования и культурная жизнь (Мозырский педагогический университет, городские дворцы культуры, библиотеки). Памятники истории и культуры как наследие XX века.

Практика: игра «Мемо-карты «Юный краевед», игра-монополия «Мозырь: история и развитие». Интервью с местными жителями (аудио/видео). Создание мультимедийного проекта «Мозырь в лицах».

Экскурсии-путешествия «Под тенью веков», «Город древний и современный». Работа с мобильными приложениями и устройствами Google

Maps Мозырь и геолокацией в Google Chrome. Тематические экскурсии на предприятия и организации города (по договоренности).

5. Туристско-краеведческие навыки и умения.

Туристское снаряжение: личное и групповое. Личное снаряжение юного туриста для туристских прогулок, экскурсий: рюкзачок, обувь, одежда. Личная посуда, средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака. Соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Групповое туристское снаряжение. Особенности.

Практика: тематический интеллектуальный аукцион «Туристское снаряжение: личное и групповое», тематическая слайд-логика «Собери туристский рюкзак».

Практические занятия на местности по овладению и отработке навыков использования личного и группового снаряжения и применения во время туристской прогулки, мини-похода. Упаковка и распределение снаряжения между участниками туристской прогулки, мини-похода. Экскурсия в городской парк, лесопарк.

6. Охрана окружающей среды: рельеф и природные памятники Мозырского района.

Природа родного края. Активное знакомство с окружающим миром. Растения и животные своей местности в разные времена года. Мозырская гряда, Долина Смерти и Долина Ангелов. Холмы, овраги, дорожные серпантины. Республиканский ландшафтный заказник «Мозырские овраги». Флора и фауна заказника. Экологические маршруты и экологические тропы.

Практика: интеллектуальный аукцион «Флора и фауна заказника».

Тематическая экскурсия в заказник «Мозырские овраги», в Мозырский опытный лесхоз (посещение музея леса) (по договоренности). Тематическая экскурсия-путешествие «Зелеными коридорами города». Организация и проведение экологических акций «Мы – за чистый город», «Эко-поколение».

7. Топографическая подготовка юного туриста.

Начальная азбука топографии. Простейшие условные знаки. Способы изображения на рисунках, схемах и планах различного вида объектов: рек, озер, болот и т.д., искусственных сооружений (мостов, эстакад), растительности и т.д. Чтение карт. Работа с компасом.

Практика: составление рисунков и простейшего плана дома (квартиры), двора учреждения, плана местности. Знакомство с изображением местности, двора, парка. Измерение расстояния шагами или парами шагов на дворе учреждения, в парке, лесопарке. Рисование условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Умение нарисовать с помощью условных знаков лесную поляну, стадион, дерево, лес, дорогу и т.п. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы при помощи условных знаков. Составление легенды простейшего туристского маршрута. Ориент-шоу «В лабиринте знаков», «Загадочное ориентирование» и др. Слайд-логика «Легенда карты». Игры «Знаковые

эстафеты», «Гимнастика с компасом», «Найди клад», «Измеряй-ка», «Определи расстояние». Практические занятия на местности.

8. Туристские прогулки и походы, экскурсии, путешествия.

Беседа по правилам безопасного поведения на экскурсиях, в экскурсионных поездках, в походах. Определение цели и задач, подбор маршрута.

Практика: проведение туристских прогулок, экскурсий, походов, экскурсий-путешествий. Фотоотчеты. Работа с мобильными приложениями и устройствами Google Maps Мозырь и геолокацией в Google Chrome.

9. Подведение итогов реализации программы кружка, презентация результатов работы.

Практика: подведение итогов деятельности кружка. Демонстрация достижений учащихся и тематических материалов. Определение перспектив деятельности кружка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

первого года обучения

В конце первого года обучения учащиеся *должны знать:*

основные даты и события истории города: возраст города, происхождение названия, историю символики;

главные культурные и природные объекты Мозырского района;

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

основы ориентирования на местности.

В результате освоения программы первого года обучения учащиеся *должны уметь:*

различать историко-архитектурные объекты в городе;

работать с различными источниками информации и использовать приобретенные знания на практике;

выделять характерные особенности окружающих природных объектов и вести простейшие наблюдения в природе;

работать самостоятельно и в группе;

общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

ПРОГРАММА 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи 2-го года обучения:

углубить знания учащихся об исторических, культурных объектах родного края, природных особенностях Мозырского района;

продолжить развитие практических туристско-краеведческих навыков и умений;

продолжить повышение уровня социализации и саморазвития личности учащихся;

побуждать учащихся к самостоятельному овладению знаниями, расширению кругозора, приобретению навыков творческого поиска;

воспитывать чувство ответственности за сохранение культурных и исторических объектов малой родины.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второго года обучения

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			теорет.	практ.
1	2	3	4	5
	Вводное занятие	2	2	-
1.	Родной край: памятники истории и культуры	26	10	16
2.	Известные люди Мозырщины	10	4	6
3.	Городская топонимика: история названий улиц	8	2	6
4.	Современный город Мозырь. Экскурсионно-туристические возможности	26	8	18
5.	Промышленная карта Мозыря	10	4	6
6.	Туристское и экскурсионное ориентирование	24	10	14
7.	Туристские прогулки и походы, экскурсии, путешествия	36	-	36
8.	Подведение итогов реализации программы кружка, презентация результатов работы	2	-	2
	Всего:	144	40	104

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ второго года обучения

Вводное занятие.

Цель и задачи, содержание работы кружка второго года обучения. Презентационная деятельность: рассказ об организации занятий, применяемых активных формах и методах туристско-краеведческой работы на втором году обучения. Беседа по правилам безопасного поведения на занятиях.

1. Родной край: памятники истории и культуры.

Памятники истории и культуры, их значение. Памятники археологии и древнего зодчества (Замковая гора). Культовая архитектура (Свято-

Михайловский собор, Свято-Никольская церковь, костел Святого Михаила Архангела). Памятники гражданской архитектуры XIX – начала XX в. (здание бывшего ремесленного училища, Пивоваренный завод, здание бывшей мужской гимназии, здание бывшей тюрьмы, драматический театр им. И. Мележа). Памятники и мемориалы ВОВ (мемориальный комплекс «Курган Славы», зенитная самоходная артиллерийская установка, место самосожжения евреев, памятник «Самолет МИГ-17», памятник узникам Мозырского гетто). Памятные места, связанные с трагическими событиями в истории страны (мемориальный памятник жертвам Чернобыля).

Практика: составление интерактивной карты памятников истории и культуры родного края. Подбор фотоматериалов для создания альбома. Организация занятия-фотосушки «Свидетели истории города Мозыря». Футквест «Дивная архитектура города». Ориент-шоу «Родной край», «Церковный звон над Мозырщиной». Слайд-логика «Родной край: памятники истории и культуры». Игра «Мемо-карты «Юный краевед». Игра-монополия «Мозырь: история и развитие». Экскурсии-путешествия «Калейдоскоп по-Мозырски», «История и маршруты». Работа с мобильными приложениями и устройствами Google Maps Мозырь и геолокацией в Google Chrome.

2. Известные люди Мозырщины.

Обзор наиболее значимых и важных страниц биографии известных людей Мозырщины. Почетные граждане. Герои Советского Союза, уроженцы Мозырщины. Деятели культуры и искусств, художники, врачи, ученые. Гавриил Ефимович Саэт. Улица доктора Саэта. Здесь их корни: Михаил Мацепуро – от кузнеца до академика, Петр Рокицкий – академик АН БССР, Николай Шляга – генерал-полковник, Израиль Пикман – кинооператор и режиссер, Андрей Федоренко – белорусский писатель, Михаил Финберг – дирижер Государственного симфонического оркестра Республики Беларусь.

Практика: организация занятия-«фотосушки» «Что расскажет фотография», экскурсии-путешествие «По следам ушедшей эпохи», «Герои нашего времени». Интеллектуальный аукцион «Известные люди Мозырщины». Создание интерактивного альбома «Известные люди Мозырщины». Слайд-логика «Их именами названы улицы города». Экскурсия в музей-мастерскую Н.Н. Пушкиря (по договоренности), экскурсия в выставочный зал (по договоренности).

3. Городская топонимика: история названий улиц.

История переименования улиц. Происхождение неофициальных названий микрорайонов. Народная топонимика.

Практика: создание карты «Народные названия Мозыря». Интервью со старожилами о происхождении топонимов. Игра «Угадай микрорайон по истории названия». Создание словаря мозырских топонимов.

4. Современный город Мозырь. Экскурсионно-туристические возможности.

Характеристика города. Современное благоустройство и новые объекты. Образование. Обзор культурной жизни. Экскурсионно-туристические возможности Мозырского района. Маршруты экскурсий по городу и району.

Практика: изучение маршрутов экскурсий по городу с последующим их прохождением. Анализ фото и видеоматериалов, собранных в ходе прохождения маршрутов. Создание фотоальбомов, мини-атласов. Слайд-логика «Мозырская мозаика». Игра «Мемо-карты «Юный краевед». Игра-монополия «Мозырь: история и развитие». Проведение мультимедийных игр-путешествий: «Семь чудес Мозырщины», «Город на семи холмах», фут-квест «Маршрут построен». Проведение тематических экскурсий-путешествий. Работа с мобильными приложениями и устройствами Google Maps Мозырь и геолокацией в Google Chrome.

5. Промышленная карта Мозыря.

Обзорная характеристика промышленности Мозыря. Какие предприятия делают Мозырь известным в Беларуси и за ее пределами. Введение в мир профессиональной деятельности.

Практика: игра «Промышленное лото». Виртуальная экскурсия на МНПЗ. Игра «Угадай продукцию по описанию». Конкурс рисунков «Дом, в котором я хочу жить». Прогулка к трамвайной линии (наблюдение). Фотоотчет «Промышленный Мозырь». Встреча с родителями – работниками промышленных предприятий (по желанию и договоренности).

6. Туристское и экскурсионное ориентирование.

Ориентирование по сторонам горизонта. Понятие определений «горизонт», «стороны горизонта», «азимут». Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, объектам городской инфраструктуры, по местным признакам, азимуту. Ориентирование на местности: в лесопарке, у реки. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры: дорожки, тропы, линии электропередач, просеки, точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по солнцу. Измерение расстояния шагами, временем движения. Экскурсионное ориентирование. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, природы. Выявление и нанесение на бумагу план микрорайона и различных памятников, природных объектов и т.п.

Практика: практическое занятие на местности, выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, природным объектам. Ориентирование с использованием легенды в учреждении, парке, микрорайоне. Ориентирование в парке по системе тропинок и аллей. Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне, по улицам города с отслеживанием указанным в легенде объектов, расстояний, направлений движения. Работа группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение экскурсионной дистанции под руководством педагога. Ориент-шоу «Назад в прошлое». Работа с мобильными приложениями и устройствами Google Maps Мозырь и геолокацией в Google Chrome.

7. Туристские прогулки и походы, экскурсии, путешествия.

Беседа по правилам безопасного поведения на экскурсиях, в экскурсионных поездках, в походах.

Практика: прогулка в городской парк. Прогулка в лесопарк. Обзорная экскурсия по Мозырю. Экскурсия в краеведческий музей, музей «Палесская

веда». Экскурсия в заказник «Мозырские овраги». Экскурсия на предприятие (по договоренности). Проведение походов, экскурсий-путешествий. Фотоотчет о прогулке, экскурсии, походе. Работа с мобильными приложениями и устройствами Google Maps Мозырь и геолокацией в Google Chrome.

8. Подведение итогов реализации программы кружка, презентация результатов работы.

Практика: подведение итогов деятельности кружка. Демонстрация достижений учащихся и накопленного материала с использованием мультимедийных средств.

Вручение дипломов и грамот.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

второго года обучения

В результате освоения программы учащиеся *должны знать*:

основные исторические сведения о Мозырском крае;

имена и деятельность знаменитых людей Мозырщины, их наследие;

основные объекты: памятники, архитектурные и культурные здания;

основы туристского и экскурсионного ориентирования.

В результате освоения программы учащиеся *должны уметь*:

характеризовать факты и события культуры, истории города Мозыря и района;

ориентироваться на местности, используя компас, карту, природные объекты;

использовать полученные знания и применять навыки туристско-краеведческой деятельности на практике;

работать с разными источниками информации;

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Литература и информационные ресурсы для педагога:

1. Бобр, Александр. Мой Мозырь (1917-1941) / Александр Бобр. – Мозырь : [Б.и.], 2017. – 88 с.
2. Глинский, А. А., Журба, А. Ф., Новик, С. Н., Бурак, О. В. Воспитание младших подростков в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А.А. Глинский, А. Ф. Журба, С. Н. Новик, О. В. Бурак. – Минск: «Национальный институт образования», 2017. – 160 с.
3. Ковалева, В.Н. Организация экологически благоприятной здоровьесберегающей среды в школе: пособие для педагогов общеобр. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / В. Н. Ковалева; под ред. Н. К. Катович. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 168 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
5. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений, учреждений внешк. воспитания и обучения / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. — Минск: Нац. ин-т образования, 2010. — 208 с.
6. Мусиенко, С. Г. Гордость за Беларусь : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С. Г. Мусиенко; под ред. Д. А. Жука, М. В. Осипова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – 144 с. : ил
7. Нікіціна Таццяна Ануфрыеўна. Плошчы і вуліцы Мазыра як сведкі гісторыі / Таццяна Нікіціна, Александр Бобр. – Мінск : Медысонт, 2019. – 103 с.
8. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодежи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 16.02.2024.

Литература и информационные ресурсы для учащихся:

1. Бобр, Александр. Мой Мозырь (1917-1941) / Александр Бобр. – Мозырь : [Б.и.], 2017. – 88 с.
2. Деревни и люди Мозырщины: историко-документальная хроника Мозырского района, всех сельских советов и населенных пунктов региона (деревень, поселков и хуторов) – Мозырь. КПУП «Колор», 2001. – 152 с.
3. Мазырь.850 год. У 3 т. Т. 1. Мазырь: гісторыя і сучаснасць. / С. В. Целяпень, Т. А. Нікіціна, А. Р. Бобр і інш. Гомель:КВПУП «Сож», 2005. – 352 с.
4. Нікіціна, Таццяна Ануфрыеўна. Плошчы і вуліцы Мазыра як сведкі гісторыі / Таццяна Нікіціна, Александр Бобр. – Мінск : Медысонт, 2019. – 103 с.
5. Электронный ресурс // Мозырь XX век. Долговременный проект наследие нашего города. – Режим доступа: <https://mozyrxxvek.blogspot.com/> – Дата доступа: 01.11.2022.