

План-конспект занятия по теме

«Путешествие во времени: тайны древнего Мозыря»

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: квест.

Цель: обобщение и закрепление краеведческого материала по истории возникновения Мозыря, его развитию в XII–XIX вв., архитектурных памятниках и исторических улицах.

Задачи:

закрепить и систематизировать знания учащихся по истории возникновения Мозыря, происхождении названия, легендах, основных событиях XII–XIX вв., архитектурных памятниках;

способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, умения работать в команде;

содействовать воспитанию интереса к истории родного города, уважения к культурному наследию.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой.

Средства обучения: презентация «Мозырь: вчера и сегодня», звуковое сопровождение (таймер, музыка), дипломы, карты-схемы и маршрутные листы (по числу команд), карта-схема исторического центра Мозыря (на каждого), распечатанные QR-коды (6 штук).

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, смартфон с установленным приложением для сканирования QR-кодов, письменные принадлежности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент (3–5 минут)

Действие педагога	Действие учащихся
Приветствие. Проверка готовности к занятию. Объявление темы: «Сегодня мы отправимся в путешествие во времени – в древний Мозырь.	Слушают, настраиваются на работу

Наше занятие пройдёт в форме квеста с использованием QR-кодов»	
Деление на команды (3 команды по 3–4 человека). Раздача маршрутных листов, карт-схем, объяснение правил	Делятся на команды, выбирают капитанов
Инструктаж по технике безопасности: «При передвижении по кабинету не бегайте, не толкайтесь, бережно обращайтесь с телефонами»	Слушают, задают вопросы

Правила квеста:

Каждая команда получает маршрутный лист с 6-ю остановками (станциями) (приложение 1).

На каждой остановке нужно найти QR-код, отсканировать его, выполнить задание и получить фрагмент пазла-ключа (приложение 2).

За правильные ответы команда получает баллы (или фрагмент ключа).

Победителем становится команда, первой собравшая все 6 фрагментов и составившая итоговое слово (название одного из архитектурных памятников Мозыря – «МОЗЫРЬ» (приложение 3)).

II. Основная часть – квест «Путешествие во времени» (35–40 минут)

Педагог до начала занятия прячет в кабинете 6 небольших предметов (например, бумажные «камушки» с наклеенными QR-кодами). Каждая команда получает карту-схему, на которой отмечены места расположения спрятанных предметов. Участники находят «камни» и сканируют QR-коды с помощью мобильных устройств.

Станция 1. «Первое упоминание»

После сканирования QR-кода на экранах телефонов учащихся появляется вопрос: «В каком году Мозырь впервые упоминается в Ипатьевской летописи? Назовите век». Дополнительный вопрос: «Как назывался древний укреплённый центр города?»

(Команда письменно фиксирует ответы в маршрутном листе. За правильный ответ – 1 балл + фрагмент пазла.)

Станция 2. «Версии названия»

На экране телефона изображение реки Припять и холмов.

Вопрос: «Назовите несколько версий происхождения названия “Мозырь”».

(Устный ответ капитана. За каждую версию – 1 балл + фрагмент пазла.)

Остановка-сюрприз «Сундук древностей»

Учащимся предлагается открыть сундук, в котором находятся следующие предметы:

- береста;
- лист из тетради в клетку;
- монета (под старину);
- кусочек «жира» (солёное тесто);
- компас и др.

– Выберите один предмет, который не мог быть в XII–XIX вв., и объясните почему. (Например, компас – пластиковый.)

Станция 3. «Легенды города»

На экране телефона фрагмент легенды о двух братьях и колдунье:

- 1) Два брата торгуют рыбьим жиром на рынке.
- 2) Братья ссорятся из-за денег («Мой жир!»).
- 3) Колдунья проклинает братьев и рассекает гору.
- 4) На месте ссоры возникает город, который называют Мозырь.

Задание: «Восстановите последовательность событий легенды (расставить карточки в правильном порядке)».

(Команда раскладывает карточки на столе. За правильную последовательность – 2 балла + фрагмент пазла.)

Станция 4. «Улицы старого города»

На экране телефона современные фотографии улиц.

Задание: «Соотнесите современное название улицы с историческим (Советская →?, Комсомольская →?, Ленинская →?)».

(Команда заполняет таблицу в маршрутном листе. За каждое правильное соответствие – 1 балл + фрагмент пазла.)

Станция 5. «Архитектурные памятники»

На экране телефона три фотографии: Свято-Михайловский собор, Мозырский замок, здание бывшей мужской гимназии.

Задание: «Подпишите названия. Какой из этих памятников был реконструирован к 850-летию города?»

(Команда подписывает фотографии в маршрутном листе. За правильный ответ – 2 балла + фрагмент пазла.)

Станция 6. «Мозырский замок»

На экране телефона вопрос: «Как назывался единственный въезд в Мозырский замок, который в случае опасности легко запирался и простреливался сверху?»

(За правильный ответ – 1 балл + фрагмент пазла.)

После прохождения всех станций команды собирают из полученных фрагментов пазла слово «МОЗЫРЬ».

III. Физкультминутка (3–5 минут)

Игра «Туристская разминка» (проводит педагог или капитан команды-победителя).

«Представьте, что мы идём в поход к Мозырскому замку. Если я называю предмет личного снаряжения – вы хлопаете в ладоши. Если группового – топаете ногами. Если предмет не относится к туристскому снаряжению – приседаете».

Слова для игры: рюкзак (хлопок), палатка (топот), компас (хлопок), телевизор (присесть), котелок (топот), кружка (хлопок), утюг (присесть), спальник (хлопок), аптечка (хлопок), игровая приставка (присесть).

IV. Практический мастер-класс (15–20 минут)

После квеста можно провести краткий практикум, связанный с темой занятия.

Вариант мастер-класса	Содержание
Рисование условного плана Замковой горы	Учащиеся на листе бумаги с помощью простейших топографических знаков изображают Замковую гору, реку Припять
Зарисовка герба Мозыря	Учащиеся рисуют исторический герб Мозыря
Создание ленты времени	Каждая команда получает набор дат (1155, 1577, 1793, 1892) и названий событий. Нужно правильно соединить их и расположить на ленте

V. Рефлексия (5–10 минут)

1. «Микрофон» с обсуждением: каждый учащийся отвечает на вопрос «Какое открытие о Мозыре я сделал сегодня?»

2. Сравнение «было – стало»: демонстрация 4–5 пар фотографий (Мозырь в XIX в. и сегодня), учащиеся комментируют изменения.

Заполнение дневника юного туриста: учащиеся записывают в дневник 3–5 новых фактов о Мозыре, которые узнали сегодня.

VI. Подведение итогов (5–10 минут)

– Ребята, сегодня мы с вами прошли только часть пути – от XII до XIX века. Но история Мозыря на этом не заканчивается.

То, что вы узнали сегодня – это фундамент. На следующих занятиях мы отправимся дальше: узнаем, как Мозырь жил в XX веке, как строились новые микрорайоны.

А пока – помните: тот, кто знает прошлое своего города, лучше понимает его настоящее и может повлиять на будущее. Берегите историю Мозыря и гордитесь ей.

Сейчас настало время определить победителей. (Награждение команд дипломами.)

Приложение 1

Название команды: _____
Станция 1. «Первое упоминание» 1) _____ 2) _____
Станция 2. «Версии названия» Устный ответ
Станция 3. «Легенды города» 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____
Станция 4. «Улицы старого города» 1) _____ 2) _____ 3) _____
Станция 5. «Архитектурные памятники» 1) _____ 2) _____ 3) _____
Станция 6. «Мозырский замок» _____

Приложение 2

Станция 1. «Первое упоминание»	
Станция 2. «Версии названия»	
Станция 3. «Легенды города»	
Станция 4. «Улицы старого города»	
Станция 5. «Архитектурные памятники»	
Станция 6. «Мозырский замок»	

Приложение 3

