

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время большое значение имеет организация системы летнего отдыха детей и подростков. Это не просто особая педагогическая система или методика но, прежде всего, неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребёнка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребёнком самым непосредственным, естественным образом.

Одной из наиболее распространенных форм летнего отдыха детей, подростков и юношества являются оздоровительные лагеря. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Летний оздоровительный лагерь – это место, где значительно расширяется практический опыт ребенка, опыт творческого осмысления новой информации, место формирования новых навыков и умений, способностей к общению, удовлетворения своих интересов. Здесь решается не только проблема свободного времени ребенка, его досуга и отдыха, но и большое внимание уделяется оздоровлению школьников в самых различных его аспектах.

С целью систематизации ведущего опыта работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей в Гродненской области, а также обеспечения максимальной информационности основных ориентиров оздоровительной кампании составлен сборник для организаторов оздоровительных лагерей. Систематизация материала отражает комплексный подход в реализации эффективного воспитательного процесса в оздоровительных лагерях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В 2016 ГОДУ

Обеспечивая процесс организации оздоровления и отдыха детей в летний период 2016 года, необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования и вопросы оздоровления детей, указанными в методических рекомендациях к оздоровительным кампаниям 2014 и 2015 годов и размещенными в официальных источниках.

Напоминаем, что перечень нормативных правовых актов, регулирующих деятельность лагерей труда и отдыха, размещен в Методических рекомендациях по организации труда и отдыха обучающихся 14-18 лет, регулирующих деятельность лагерей по профилю, направлению деятельности – в Методических рекомендациях по организации работы оздоровительных лагерей по профилям, направлениям деятельности, регулирующих деятельность лагерей с дневным пребыванием детей – в Методические рекомендации по организации работы оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, регулирующих деятельность профильных палаточных лагерей - в Методических рекомендациях по организации работы летних оздоровительных лагерей эколого-биологического профиля и палаточных лагерей. Особое внимание стоит обратить на **новые нормативно-правовые акты**: Указ Президента Республики Беларусь № 522 от 28 декабря 2015 года ”Об объявлении 2016 года Годом культуры“; Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи; Концепция детского отдыха и оздоровления; письмо Министерства образования Республики Беларусь ”О дополнительных мерах по совершенствованию работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования“; приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 18.02.2016 № 6-о ”Об утверждении плановых объемов оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях в летний период 2016 года“.

Нормативные правовые акты, инструктивно-методические письма и иные материалы по вопросам деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования и оздоровления детей размещены на портале Министерства образования Республики Беларусь Беларусь (edu.gov.by / Воспитание / Лето 2016. Оздоровление), сайте учреждения образования ”Национальный детский образовательно-оздоровительный центр ”Зубренок» (zubronok.by / Оздоровительным лагерям) и сайте Республиканского центра по

оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения (www.gco.by/ Документы).

В 2016 году в период летней оздоровительной кампании второй раз будет проведена республиканская акция **”Лето на пользу“** (далее – республиканская акция) с целью формирования отношения к организации летнего отдыха, оздоровления и временной трудовой занятости несовершеннолетних как важному и ответственному периоду в жизни детей. Центральным мероприятием республиканской акции станет фестиваль летних оздоровительных лагерей **”Каникулы – время действовать“**, который состоится в НДЦ ”Зубренок“. С целью распространение педагогического опыта, инновационных и творческих подходов к организации работы с детьми запланировано проведение конкурса педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования **”Энергичное лето: присоединяйся!“**.

Обращаем внимание, что **финал** данного конкурса в этом году состоится в рамках **Республиканского семинара-совещания по подведению итогов летнего оздоровления**. В рамках республиканской акции состоится конкурс новых моделей организации детского отдыха **”Сделаем лето ярче“** (в рамках Конкурса на лучший оздоровительный лагерь), итоги которого будут подведены на семинаре-совещании по итогам летнего оздоровления детей в 2016 году.

Для оказания методической и информационно-педагогической поддержки деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования Республики Беларусь НДЦ ”Зубренок“ организует ставшей уже традиционной методическую акцию **”Рады помочь“** с выездом в воспитательно-оздоровительные учреждения образования в период летнего оздоровления.

Итоги республиканской акции в октябре 2016 года будут подведены на Республиканском семинаре-совещании по подведению итогов летней оздоровительной кампании 2016 года. Положение о проведении республиканской акции размещено на портале Министерства образования, сайте НДЦ ”Зубренок“. Положение о конкурсе новых моделей организации детского отдыха **”Сделаем лето ярче“** размещено на сайтах Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения и НДЦ ”Зубренок“. Организация работы по обеспечению безопасных условий пребывания детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования необходимо обратить пристальное внимание на неукоснительное соблюдение правил безопасного поведения и обеспечения безопасных условий в местах отдыха и оздоровления детей. Перед началом организации летнего отдыха учредитель воспитательно-оздоровительного учреждения образования либо

руководитель юридического лица, в структуре которого находится воспитательно-оздоровительное учреждение образования, должен обеспечить краткосрочное обучение работников по вопросам, связанным с их профессиональной деятельностью в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, и оказанием первой помощи пострадавшим.

В процессе подготовки воспитательных и оздоровительных мероприятий (экскурсий, походов, купания, спортивных соревнований) с детьми необходимо проводить беседы о соответствующих мерах безопасности. В планирование работы должны быть включены мероприятия с участием сотрудников МЧС, ГАИ, медицинских работников по обучению правилам безопасного поведения, правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде, в лесу. При проведении всех воспитательных мероприятий особое внимание необходимо обратить на обеспечение максимальной безопасности учащихся. Следует строго соблюдать Правила автомобильных перевозок пассажиров в Республике Беларусь (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 июня 2008 г. № 972), выполнять Инструкцию об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 35а) и другие нормативные правовые акты, регламентирующие соблюдение безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Соблюдение мер безопасности при перемещении детей вблизи автомобильных дорог, перевозке транспортом, проведении массовых мероприятий (спортивных соревнований, праздников и др.), посещения учреждений культуры (театров, музеев, кинотеатров и др.) должно быть обеспечено в полном объеме. Содержание воспитательной работы по данному направлению должно быть направлено на приобщение воспитанников к соблюдению правил безопасности, приобретение знаний и действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Необходимо организовать работу по практической отработке знаний воспитанников, полученных при изучении основ безопасности жизнедеятельности в учебное время, в части отработки приемов спасения и самоспасения на водоемах, оказания доврачебной помощи, умения оказания самопомощи при судорогах и др. Более широко использовать такую форму работы как проведение обучающих с воспитанниками на основе взаимодействия с сотрудниками спасательных станций ОСВОД. Важным является и осуществление постоянного мониторинга за местонахождением детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ИДН, максимальное обеспечение их разумной занятости.

Особое внимание стоит уделять обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников при проведении **родительских дней**. Необходимо обеспечить подготовку и использование локальной нормативно-правовой документации, регуливающей пребывание родителей в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, а также пребывание детей с родителями в такие дни. Мероприятия родительских дней можно использовать для проведения информационно-разъяснительной работы об ответственности родителей за безопасность детей.

Необходимо продолжить и в период данной летней оздоровительной кампании проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических, токсических веществ, спайса: информационные часы, конкурсы и выставки плакатов и рисунков, тематических буклетов, тематические беседы с родителями в родительские дни с приглашением специалистов: психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов, демонстрации соответствующих видеоматериалов, акции ”Молодежь против наркотиков!“, интернет-конференции, дискуссии по правовой тематике и т.д. Каждое воспитательно-оздоровительное учреждение образования в период летней оздоровительной кампании должно быть комфортным и безопасным местом для пребывания детей.

*Обеспечение непрерывности и преемственности
воспитательного процесса в учреждениях общего среднего
образования, учреждениях дополнительного образования детей и
молодежи и воспитательно-оздоровительных учреждениях
образования*

При организации отдыха и оздоровления детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования необходимо обеспечить преемственность и непрерывность воспитательного процесса. В инструктивно-методическом письме ”Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году“ определены приоритеты в идеологической и воспитательной работе в учебном году. Соблюдая принцип непрерывности и преемственности воспитательного процесса, в период летней оздоровительной кампании рекомендуется продолжить планомерную работу по данным направлениям. Период летних каникул – благоприятное время для участия в мероприятиях республиканской акции учащейся молодежи ”**Жыву ў Беларусі і тым ганаруся**“: республиканский краеведческий проект ”**Мая Беларусь**“; республиканский конкурс на лучший туристский поход ”**Познай Родину – воспитай себя**“; гражданско-патриотический проект

”Збяры Беларусь у сваім сэрцы“ и др. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне – важнейшая задача в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

В годы празднования 70-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования Республики Беларусь проводился комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. В этом и последующие годы необходимо продолжать систематическую и целенаправленную работу по формированию у воспитанников высокого гражданского и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны. С этой целью в рамках республиканской акции **”Мы этой памяти верны“** в учреждениях образования будут реализовываться мероприятия героико- и военно-патриотической направленности.

В период летней оздоровительной кампании воспитанникам воспитательно-оздоровительным учреждениям образования рекомендуется принять участие в республиканском конкурсе **”Звездный поход“** в рамках республиканской акции **”Мы этой памяти верны“** (подробная информация на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (www.rctkum.by)).

Кроме того, в период летней оздоровительной кампании необходимо продолжить организацию шефства над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и семьями погибших военнослужащих через оказание посильной адресной помощи в уборке сельских подворий, домов, обработке приусадебных участков, в организации торжественных мероприятий (акции **”Дом без одиночества“**, **”Доброе сердце – ветеранам“**, **”Спешите делать добро“**, **”Ветеран живет рядом“** и другие).

В учреждениях образования организована работа по сбору информации о ветеранах Великой Отечественной войны и лицах, пострадавших от ее последствий. В воспитательно-оздоровительных учреждениях образования необходимо продолжить данное направление деятельности через составление и корректировку банка данных (содержит следующие сведения: фамилия, имя, отчество; дата рождения; адрес проживания; когда и в каком возрасте был призван в армию; на каких фронтах воевал, в какой армии, в каких войсках и в каких званиях; боевые заслуги (какие награды имеет и за что). Актуальным остается пополнение фонотек **”Живые голоса истории войны“**, состоящих из воспоминаний участников и очевидцев военных событий, которые записываются на аудио- и видеоносители.

Целесообразно продолжать организацию работы учащихся в архивах и музеях, с интернет-ресурсами, что позволяет детализировать события Великой Отечественной войны, выявить малоизвестные или неизвестные факты. В социальных сетях могут создаваться специальные странички, интернет-проекты, посвященные Великой Победе ("Наша память вечна", "Я помню, я горжусь!", "Мы – наследники Победы" и другие), где целесообразно размещать исторические факты, архивные хроники, воспоминания участников и очевидцев событий Великой Отечественной войны, сохранившиеся фотографии и письма с фронта героев войны и тружеников тыла. Актуальным остается вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, а также имидж педагога в социальных сетях как одной из составляющих профессионального облика педагога.

Особое внимание следует уделить созданию, использованию и содержательному наполнению официальных интернет-сайтов (страничек на сайтах учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи) воспитательно-оздоровительных учреждений образования. На интернет-сайтах должна в полной мере быть отражена деятельность по организации идеологической, социальной и воспитательной работы. С целью продвижения интернет-страниц воспитательно-оздоровительных учреждений образования на сайте НДЦ "Зубренок" возможно размещение ссылок на сайты воспитательно-оздоровительных учреждений образования (zubronok.by/ / Оздоровительным лагерям / Воспитательно-оздоровительные учреждения образования Республики Беларусь).

В год проведения выборов в Палату представителей и Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь необходимо уделить должное внимание работе по ознакомлению воспитанников с избирательным законодательством Республики Беларусь, новейшими достижениями в социально-экономической сфере, научных, спортивных, культурных и иных достижениях Республики Беларусь. Стоит продолжить работу по формированию уважительного отношения к государственной символике: размещение, использование флага и герба, исполнение гимна во время торжественных мероприятий.

Указом Президента Республики Беларусь **2016 год объявлен Годом культуры**. Мероприятия этого года направлены на объединение интеллектуальных и духовных сил общества для решения задач социально-экономического развития страны, сохранения историко-культурного наследия, развития народных традиций, воспитания у граждан любви к Отечеству, а также поддержки творческих инициатив.

При планировании воспитательной работы в летний период рекомендуется руководствоваться республиканским планом мероприятий по проведению в 2016 году Года культуры, а также разработанными региональными планами. Необходимо отразить тематику года и в планах воспитательной работы лагеря и отрядов – через реализацию проектов, общелагерных акций, информационных часов и информминуток, отрядных мероприятий и т.п. Значительное внимание следует уделить мероприятиям в сфере художественной культуры, которая является одним из основных средств воспитания у молодежи патриотизма и уважения к Родине. Также необходимо предусмотреть мероприятия, связанные со знаковыми для культуры Беларуси юбилейными датами, празднованием которых уникален Год культуры в нашей стране: 75-летие со дня рождения Владимира Мулявина, 95-летие со дня рождения Ивана Шамякина, 120-летие со дня рождения Кондрата Крапивы, 125-летие со дня рождения Максима Богдановича, подготовка к мероприятиям по случаю празднования юбилеев Янки Купалы, Якуба Коласа в 2017-м, 45-летие открытия мемориала ”Брестская крепость-герой“ и др.

Задача педагогов воспитательно-оздоровительного учреждения образования – обеспечить непрерывность организации воспитательного процесса в рамках республиканских и региональных мероприятий, запланированных в учреждениях образования на этот год.

Стоит продолжить работу по работе с детьми, заинтересованными в расширении знаний по предметам, готовыми заняться учебной и учебно-исследовательской деятельностью во время летних каникул.

Необходимо запланировать деятельность объединений по интересам для высокомотивированных в учебе воспитанников, задействовав в полной мере потенциал педагогов-предметников и студентов-практикантов, работающих в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Следует по мере возможностей развивать и такие востребованные воспитанниками направления как робототехника, компьютерное моделирование и т.п.

Воспитанники оздоровительных лагерей могут принять участие в разнообразных проектах и акциях, проводимых газетой для детей и подростков ”Переходный возраст“. А в рамках летней оздоровительной кампании 2016 года газета ”Переходный возраст» и НДЦ «Зубренок» проводят конкурсы творческих работ: сочинение ”Раскрась свое лето!“ и ЗОЖ-селфи #ПВБЕЗВП. Подробнее о данных проектах и акциях можно узнать на сайте газеты (<http://www.pvz.by/>).

По инициативе учреждения ”Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов“ и при поддержке Министерства образования Республики Беларусь с 1 июля по 12

октября 2016 года запланировано проведение республиканского фестиваля "Лето – пора спортивная!". Его цель – организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с максимальным охватом учащихся в летний каникулярный период, внедрение и популяризация новых форм и методов работы с детьми и подростками по формированию средствами физической культуры и спорта навыков здорового образа жизни как части общей культуры человека.

Значимым мероприятием в дни летних каникул для детей и подростков также является проведение республиканского фестиваля "Футбольные каникулы – 2016". Это комплексное физкультурно-спортивное мероприятие ежегодно (с 2011 года) проводится по инициативе Ассоциации "Белорусская федерация футбола" при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и учреждения "Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов". Фестиваль планируется провести в период с 1 июня по 30 августа 2016 г. на базе летних оздоровительных лагерей. Условия организации фестивалей будут размещены на сайте sporteducation.by после 15 мая в разделе "Новости".

При планировании воспитательной работы следует обратить внимание на календарь памятных и знаменательных событий, уделив особое внимание государственным праздникам.

Организационно-методическое обеспечение деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования

В письме Министерства образования Республик Беларусь "О дополнительных мерах по совершенствованию работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования" нашли свое отражение основные проблемы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования: совершенствование работы по организации функционирования лагерей по профилям, направлениям деятельности в соответствии с существующей нормативной правовой базой; диспропорция в оздоровление детей в лагерях с круглосуточным пребыванием детей и лагерях с дневным пребыванием детей; проблема более рационального использования имеющейся материально-технической базы стационарных лагерей; наполняемость отрядов в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в соответствии с действующим законодательством; функционирование лагерей труда и отдыха; подготовка и повышение профессионального мастерства кадров для воспитательно-оздоровительных учреждений образования; активизация туристско-экскурсионной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

планомерная работы с детскими и молодежными общественными объединениями; оздоровления детей-инвалидов и детей, находящихся в социально-опасном положении; развитие внебюджетной деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования; межведомственное взаимодействие в процессе подготовки и организации летнего оздоровления детей; организации оздоровительной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Но необходимо обратить внимание и на некоторые другие вопросы функционирования оздоровительных лагерей, которые не озвучены в данном письме.

Планирование работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования призвано обеспечить системность, организованность, согласованность деятельности, а также логику и последовательность реализации задуманного, в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

При планировании воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования необходимо руководствоваться Едиными требованиями к **планирующей документации** программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, разработанными Национальным институтом образования.

Одним из условий эффективного функционирования воспитательно-оздоровительного учреждения образования является оперативное информационное сопровождение его деятельности. Необходимо обеспечить **рекламу лагеря**, размещать материалы о ходе летней оздоровительной кампании на страницах периодических изданий, сайте и т.д. Использование информационных стендов в оздоровительных лагерях также оправдывает себя в случае наличие актуальной информации о деятельности учреждения, своевременного ее обновления. Необходимо обеспечивать более тесное взаимодействие с родителями воспитанников, оздоравливающихся в лагере. Для активизации воспитательной позиции родителей необходимо организовывать мероприятия, предполагающие совместную деятельность детей и родителей по различным направлениям: конкурсы, викторины, спортивные соревнования, заседания клубов, хобби-центры и т.п.

Организация профориентационной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Особое внимание следует обратить на организацию работы по профессиональной ориентации среди воспитанников воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Упор в знакомстве с миром профессий рекомендуется сделать в практическую часть, организовав для ребят встречи со специалистами разных профессий, экскурсии в учебные заведения, на промышленные и производственные предприятия и др. Особое внимание необходимо уделить популяризации профессий, востребованных в данной местности. Необходимо привлекать ребят к данной работе, обеспечив проведение мероприятий по принципу равного обучения.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы следует проводить мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, он-лайн конференции по профориентации и т.д.), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Необходимо предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д. Важнейшим направлением профориентационной работы на современном этапе является формирование престижа рабочих профессий, позитивного образа человека труда. В целях повышения имиджа рабочих профессий рекомендуется знакомить воспитанников с возможностями конкурса WorldSkills – соревнования по профессиональному мастерству для молодых людей, своеобразных олимпийских игр для начинающих рабочих и специалистов, которые проводятся каждые два года в международном формате на протяжении уже более 60 лет. Важное место в профориентационной работе необходимо уделить диагностике профессиональных интересов и способностей воспитанников. При организации данной работы необходимо обеспечить тесное взаимодействие с психологической службой и обратить внимание на использование рекомендованных диагностических методик.

Активное вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность

Воспитание настоящего патриота своей страны невозможно без развития организаторских качеств, лидерских способностей,

стремления к социальным инициативам. Реализовать и развить свои лидерские качества воспитанники смогут в процессе подготовки социальных проектов. В процессе социального проектирования у воспитанников развиваются лидерские качества, коммуникативные навыки, умения работать в малых группах, команде. Кроме того, так как педагогу в проекте отводится роль координатора, куратора, эксперта, дополнительного источника информации, это способствует развитию самостоятельности и ответственности воспитанников за свои действия.

Совместная деятельность со сверстниками также способствует становлению критичности и самостоятельности суждений, так как предполагает равноправные отношения. Такая деятельность является более продуктивной и помогает в плане социализации личности. Поскольку социальное проектирование – это самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самих ребят, поэтому, делая выбор, они несут и личную ответственность за его последствия. Проблемы, которые подростки стараются решить с помощью своих социальных проектов, очень разные. Варианты проблем варьируются как от личных, характерных возрасту воспитанников, и до общелагерных, региональных, республиканских и т. д. В процессе выбора темы и подготовки проекта педагогу необходимо акцентировать внимание воспитанников на практическую ориентированность проекта (экологической, гражданско-патриотической, экономической, здоровьесберегающей и иной направленности).

Важным для подростков является также и то, что в процессе подготовки проекта на протяжении смены они могут выступать в разных качествах: генераторов идей, аналитиков, критиков, практиков, теоретиков, исполнителей и т. д. Результатом работы над проектом для воспитанников может стать умение решать проблему, принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, а также использовать знания и умения для поиска и систематизации информации, приобретение навыков самостоятельной работы, умений преодолевать трудности и формирование навыков работы в команде и с социальными партнерами.

Необходимо использовать время пребывания детей в лагере и для практической реализации проектов, подготовленных на протяжении учебного года в учреждениях общего среднего образования и учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Должное внимание необходимо уделять и развитию волонтерского движения, проведению благотворительных и трудовых акций, направленных на оказание посильной адресной помощи ветеранам и участникам Великой Отечественной войны в уборке

сельских подворий, домов. Решению задач активного вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность будет способствовать и организация деятельности волонтерских профильных отрядов. основополагающим направлением работы таких отрядов должна стать помощь в организации образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности с ребятами младшего школьного возраста. Рекомендуется использовать такие проекты как "Сказка на ночь" (ежедневное прочтение волонтерами сказок малышам), "Делу время, потехе час" (организация волонтерскими отрядами мероприятий для младших отрядов), проведение игровых площадок, мини-конкурсов, танцевально-развлекательных программ, театрализованных прогулок, инсценированных представлений, творческих мастерских и т. д. Развитию волонтерской активности будет способствовать организация конкурса "Волонтер смены", который предоставит возможность продемонстрировать волонтерам свои организаторские и творческие способности, лидерские качества, навыки работы волонтера-вожатого.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕСПУБЛИКАНСКОЙ АКЦИИ «ЛЕТО НА ПОЛЬЗУ 2016»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение определяет содержание и порядок проведения республиканской акции «Лето на пользу» (далее – республиканская акция). Республиканская акция организуется с целью формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся, организации досуга и занятости несовершеннолетних.

Достижение поставленной цели производится через решение следующих задач:

обеспечение взаимодействия министерств и ведомств, общественных организаций по вопросам деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования;

совершенствование работы по обеспечению воспитательно-оздоровительных учреждений образования педагогическими кадрами и повышению их профессиональной компетентности;

создание условий для непрерывности и преемственности воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи и воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

организацию работы по привлечению лучшей молодежи для работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, обеспечение соответствующей подготовки ее к данной деятельности;

продолжение работы по формированию у детей ответственного отношения к разумному сочетанию труда и отдыха, потребности в повышении трудовой активности как условия социальной и личностной успешности;

осуществление комплекса мер по формированию культуры здорового образа жизни, укреплению здоровья детей.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ И УЧАСТНИКИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Республиканская акция организуется по инициативе Министерства образования Республики Беларусь.

Участниками акции являются воспитанники, педагогические и медицинские работники оздоровительных лагерей и образовательно-оздоровительных центров, представители педагогической общественности, общественных объединений, различных Министерств

и ведомств, организующих работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования Республики Беларусь.

Акция проводится с 27 мая по 31 августа 2016 года в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования Республики Беларусь.

3. СОДЕРЖАНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ АКЦИИ

Основным содержанием акции является:

привлечение воспитанников воспитательно-оздоровительных учреждений образования к участию в мероприятиях, посвященных Году культуры; расширение деятельности лагерей по профилям, направлениям деятельности; повышение качества кадрового обеспечения воспитательно-оздоровительных учреждений образования; поиск и внедрение новых моделей организации отдыха и оздоровления детей; активизация участия воспитанников воспитательно-оздоровительных учреждений образования в реализации мероприятий акции через организацию процесса личностного развития; широкое привлечение участников акции к пропаганде и популяризации отдыха, оздоровления, временной трудовой занятости несовершеннолетних; оказание методической помощи организаторам детского отдыха и оздоровления в совершенствовании воспитательного процесса, механизмов разработки и внедрения в практику работы с временными детскими объединениями современных педагогических технологий; совершенствование деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования, других учреждений, обеспечивающих отдых и оздоровление детей, независимо от их подчиненности и форм собственности; обобщение и распространение инновационного опыта в организации работы лагерей всех типов; поддержка и развитие общественных инициатив, направленных на улучшение детского отдыха и оздоровления; создание условий для повышения творческой активности педагогических, медицинских и иных работников оздоровительных лагерей, воспитательно-оздоровительных учреждений образования; стимулирование собственников оздоровительных лагерей к укреплению и развитию материально-технической базы оздоровительных лагерей для полноценного отдыха и оздоровления детей.

Республиканская акция может проходить с использованием различных форм и методов, как новых, так и традиционных: работа информационно-пропагандистских площадок для детей и их законных представителей, организация прямых линий в средствах массовой информации;

изготовление и распространение наглядных информационных материалов; проведение конференций, семинаров, тренингов для

педагогов, медицинских работников, презентаций воспитательных программ, мастер-классов, круглых столов, открытых педсоветов; привлечение представителей различных министерств и ведомств к проведению совместных мероприятий; организация пропагандистских акций, фестивалей, форумов с участием широкой общественности, звезд эстрады, деятелей культуры и спорта; проведение мероприятий, посвященных событиям Великой Отечественной войны: посещение памятных мест, мемориалов, обелисков; организация экскурсий в музеи и др.; инициирование благотворительных акций, направленных на решение финансовых проблем в вопросах организации летнего отдыха и оздоровления детей и др.

Центральным мероприятием республиканской акции станет фестиваль летних оздоровительных лагерей **«Каникулы – время действовать»**, который состоится в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок».

В рамках фестиваля **«Каникулы – время действовать»** организуется работа площадок с презентацией деятельности оздоровительных лагерей по следующим направлениям:

оздоровительные лагеря с круглосуточным пребыванием;

оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей;

образовательно-оздоровительные центры;

лагеря труда и отдыха;

военно-патриотические лагеря;

палаточные лагеря;

лагеря эколого-биологического профиля;

лагеря для высокомотивированных детей и подростков;

лагеря художественного профиля и др.

На площадках демонстрируется инновационный опыт работы оздоровительных лагерей, представленный в виде творческих выступлений детей и педагогов с демонстрацией видео- и фотоматериалов, раскрывающих содержание социально значимой деятельности. В период фестиваля пройдет презентационная программа «Формула позитивного лета» с участием звезд эстрады, представителей культуры, спорта, общественных объединений, представителей органов управления.

С целью распространение педагогического опыта, инновационных и творческих подходов к организации работы с детьми запланировано проведение Конкурса педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Энергичное лето: присоединяйся». В рамках республиканской акции состоится Конкурс новых моделей организации детского отдыха

«Сделаем лето ярче», итоги которого будут подведены на семинаре-совещании по итогам летнего оздоровления детей в 2016 году.

Планируется организация выставки-панорамы методического опыта по организации летнего отдыха и оздоровления детей в областях и городе Минске «Рецепты нескучных каникул». По итогам республиканской акции активные участники награждаются дипломами Министерства образования Республики Беларусь.

4. ФИНАНСИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ АКЦИИ

Финансирование мероприятий акции осуществляется ответственными исполнителями мероприятий в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на данную деятельность, за счет средств от приносящей доход деятельности и других источников, не противоречащих законодательству.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении фестиваля «Каникулы – время действовать» в рамках республиканской акции «Лето на пользу»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фестиваль «Каникулы – время действовать» (далее – фестиваль)

проводится в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» (далее – НДЦ «Зубренок») в соответствии с приказом Министерства образования «О проведении республиканской акции «Лето на пользу»

1.2. Фестиваль «Каникулы – время действовать» является площадкой для пропаганды и популяризации отдыха и оздоровления детей, совершенствования деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования, других учреждений, обеспечивающих отдых и оздоровление детей, независимо от их подчиненности и форм собственности, обобщения и распространения инновационного опыта в организации работы лагерей всех типов.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ И УЧАСТНИКИ ФЕСТИВАЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Фестиваль организуется по инициативе Министерства образования Республики Беларусь.

2.2. Участниками фестиваля являются воспитанники, педагогические и медицинские работники оздоровительных лагерей и образовательно-оздоровительных центров, представители педагогической общественности, общественных объединений, различных министерств и ведомств, организующих работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования Республики Беларусь.

2.3. Фестиваль проходит с 16 по 18 августа 2016 года в НДЦ «Зубренок».

2.4. Заявки на участие в фестивале принимаются до 5 августа 2016 года.

3. СОДЕРЖАНИЕ ФЕСТИВАЛЯ

3.1. В рамках фестиваля организуется выставка педагогического опыта лагерей-участников «Чтобы лето прошло на ура!».

3.2. Все заявленные к участию в фестивале лагеря должны подготовить презентацию инновационного опыта по организации лагерей различных типов и профилей (5-7 минут), представленную в виде творческих выступлений детей и педагогов с демонстрацией

видео- и фотоматериалов, раскрывающих содержание социально значимой деятельности лагеря.

3.3. На открытых площадках «Реальное лето» участники фестиваля демонстрируют практические формы и методы работы с детьми в оздоровительном лагере по различным направлениям воспитания и оздоровления (до 20 минут) .

3.4. В рамках фестиваля организуется презентационная программа «Формула позитивного лета» с участием звезд эстрады, представителей культуры, спорта, общественных объединений, представителей органов управления.

3.5. Итоги проведения фестиваля освещаются в тематической рубрике «Лето на пользу» в газетах «Переходный возраст» и «Настаўніцкая газета», журнале «Выхаванне і дадатковая адукацыя».

4. ФИНАНСИРОВАНИЕ ФЕСТИВАЛЯ

Финансирование фестиваля осуществляется ответственными исполнителями мероприятий в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на данную деятельность, за счет средств от приносящей доход деятельности и других источников, не противоречащих законодательству.

Приложение
к Положению
о проведении фестиваля
«Каникулы – время действовать»

Анкета-заявка
на участие в фестивале
«Каникулы – время действовать»

Общее количество участников:

Ф.И.О, должность, контактные телефоны руководителя делегации:

Тип лагеря:

Профиль лагеря:

Название лагеря:

Месторасположение лагеря:

Список воспитанников:

№	Фамилия, имя воспитанника	Возраст (лет на день заезда)
1.		

Необходимость проезда и питания

Проезд		Питание					
Минск – «Зубренок»	«Зубренок» - Минск	16.08.2016		17.08.2016			18.08.2016
(кол-во)	(кол-во)	Обед	Ужин	Завтрак	Обед	Ужин	Завтрак
		(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)

Руководитель

(фамилия, инициалы)

м.п.

УСЛОВИЯ
проведения конкурса педагогических
команд воспитательно-оздоровительных
учреждений образования
«Энергичное лето. Присоединяйся!»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Конкурс педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Энергичное лето. Присоединяйся!» (далее конкурс) проводится в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» (далее– НДЦ «Зубренок») в соответствии с приказом Министерства образования «О проведении республиканской акции «Лето на пользу».

1.2 Конкурс представляет собой комплекс мероприятий по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта и направлен на стимулирование профессионального роста педагогов, работающих в системе отдыха и оздоровления детей в Республике Беларусь.

1.3 Настоящее положение определяет цель и задачи конкурса, порядок проведения и подведения итогов конкурса, категории участников.

1.4 Организаторами конкурса являются Министерство образования Республики Беларусь и НДЦ «Зубренок».

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, обмена опытом работы, развития системы воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

3. ЗАДАЧИ

Проведение конкурса направлено на решение следующих задач:

3.1 повышение уровня педагогических знаний и мастерства в вопросах организации воспитательной работы в условиях временного детского объединения;

3.2 повышение профессионального уровня педагогов и стимулирование их профессиональной деятельности;

3.3 выявление талантливых, творчески работающих педагогов;

3.4 популяризация педагогических профессий;

3.5 распространение педагогического опыта, инновационных и творческих подходов к организации работы с детьми.

4. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

Конкурс проводится среди педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования Республики Беларусь. Стаж работы и квалификационная категория претендентов на участие в конкурсе во внимание не принимаются.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Конкурс проводится в НДЦ «Зубренок» в рамках Республиканского семинара-совещания по подведению итогов летней оздоровительной кампании.

Для проведения конкурса создается конкурсная комиссия.

Порядок отбора педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования для участия в конкурсе определяется управлениями образования облисполкомов и комитетом по образованию Мингорисполкома.

Количество участников одной команды – 5 человек.

Для реализации конкурсных мероприятий каждая команда обеспечивает присутствие группы поддержки из детей в количестве 20-25 человек.

Для участия в конкурсе педагогические команды должны представить в НДЦ «Зубренок» до 15 августа 2016 года:

заявку на участие в конкурсе (Приложение);

презентационные материалы о лагере (фотографии, наглядные материалы, слайд-презентации и т. д.);

методические материалы по разработке тематического дня в лагере;

методические материалы по проведению массового мероприятия в рамках представленного тематического дня.

Конкурс включает следующие конкурсные задания:

творческая визитка (представление педагогического кредо команды в организации отдыха и оздоровления детей до 5 минут, количество участников – до 5 человек);

проведение массового мероприятия в рамках тематического дня (до 30 минут);

творческий номер из «Вожатского вечера» до 7 минут, количество участников – до 5 человек);

решение педагогических ситуаций (количество участников от команды – 2 человека);

тестирование по основам педагогики детского отдыха (количество участников от команды – 2 человека);

проведение игры с залом (продолжительность игры – до 3 минут).

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

6.1 Победителей конкурса определяет жюри.

6.2 Жюри конкурса формируется конкурсной комиссией.

6.3 В конкурсных заданиях оценивается:

содержательность;

применение инновационных методик и приемов деятельности педагога;

оригинальность и творческий подход;

отражение направления деятельности (профиля) лагеря;

организаторские и коммуникативные способности педагогов.

6.4 Победители конкурса награждаются дипломами I, II, III степени НДЦ «Зубренок».

Приложение
к Условиям проведения конкурса
педагогических команд воспитательно-
оздоровительных учреждений
образования

Анкета-заявка на участие в конкурсе
педагогических команд воспитательно-оздоровительных
учреждений образования

1. Полное название воспитательно-оздоровительного учреждения образования, принадлежность, профиль
2. Участники педагогической команды (Ф.И.О. полностью, должность в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, возраст)
3. Название номера «Вожатского вечера»
4. Представляемый тематический день, название массового мероприятия в рамках данного дня (с указанием количества и возраста детей, на которых рассчитано данное мероприятие, и необходимого помещения (площадки) для проведения)

5. Необходимость проезда и питания

Проезд		Питание					
Минск – «Зубренок»	«Зубренок» - Минск	___.10.2016		___.10.2016			___.10.2016
(кол-во)	(кол-во)	Обед	Ужин	Завтрак	Обед	Ужин	Завтрак
		(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)

6. Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail

7. Руководитель учреждения образования (Ф.И.О. полностью, контактный телефон)

Подпись руководителя

М.П.

Из опыта работы
Проект «Друзья природы»,
Кореличский район
Авторы –составители: Чернушевич Е.В.,
Бунчук Л.М., Громыко Г.В., Стульская Р.И.,
Утюж И.А., Анисенко С.Л.

Сценарий **День Земли «Сохраним бесценное»**

Цель: создать условия для становления у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирования представлений о природном социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, воспитания эстетического, нравственного и практического отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

(Для этого занятия подготавливается на большом листе ватмана следующая схема: в центре - изображение человека (для лица две маски – грустная и улыбающаяся). Далее на одинаковом расстоянии друг от друга располагаются четыре окружности. Первый круг – светло-голубого цвета, на нём аппликации, изображающие микробов различных конфигураций; они тёмно-серого цвета, прикреплены булавками или пластилином. Второй круг - неокрашенный, белый, на нём прикреплено множество спиралей и стрелок различных цветов. Третий круг - ярко-синего цвета. В нём фигурки неопределённых форм тёмных цветов. Четвёртый круг – зелёного цвета. На нём прикреплены чёрные квадраты и круги. Под ними приклеены или нарисованы изображения животных и растения, которые находятся под охраной. В начале занятия лицо человека в центре схемы грустное, в конце занятия прикрепляется улыбающаяся маска. Схему помещают перед занятием на доску).

Ход мероприятия:

Звучит музыка «В мире животных».

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня наша встреча посвящена экологическим проблемам. Они никогда не перестанут нас волновать, так как мы никогда не будем равнодушны и безучастны к своей судьбе и судьбе земли, на которой живём. А что же такое экологические проблемы и что такое экология?

Младшие школьники. Экология – наука. Ученые- экологи изучают, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь животных, растений и человека. Экологические проблемы возникают чаще из-за влияния человека на природу

Ведущий. Посмотрите на доску. То, что вы видите, - газета, хотя здесь ничего не написано. Она называется «Мир вокруг нас». Каждый круг газеты – её страничка, а готовили её ваши товарищи, они сегодня корреспонденты газеты и расскажут о том, что здесь изображено. Но сначала посмотрите в центр круга. Что здесь изображено?

- Грустный человечек.

- А почему он грустный? (ответы детей)

- У вас оказались разные мнения. Давайте теперь послушаем рассказы экологов о том, что же находится вокруг нашего человечка. Тогда, может быть, и поймём, почему он грустный и как помочь ему стать жизнерадостным и весёлым.

Страница 1.

1 корреспондент. Я буду говорить вот об этом голубом поле (показывает), но сначала вы должны догадаться, о чём пойдёт речь.

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

1 корреспондент. Правильно, речь пойдёт о воздухе. Мы живём в воздушном океане, который называется атмосферой. Мы привыкли воздушный океан звать небом. Всё живое дышит воздухом, и этот воздух должен быть чистым. Но не всегда он таким бывает. Знаете ли вы, что в воздухе содержатся микробы – очень маленькие живые существа? Среди них есть такие, которые вызывают болезни, например, грипп. Когда в комнате много людей, а окна закрыты, микробов может накопиться очень много. На все предметы из воздуха оседает пыль, и микробы в ней накапливаются. Что же нужно сделать, чтобы микробов было меньше? (Ответы детей.)

Проветрили комнату, стёрли пыль влажной тряпкой – убрали микробов с голубого поля! (Ученик убирает аппликации микробов.) Ещё хорошо очищают и освежают воздух растения. Они собирают на листья вредные вещества, которые в воздухе оказываются вместе с дымом заводов и фабрик. Поэтому в больших городах должно быть много зелени. А нам всем надо беречь растения.

Вот видите, ребята, мы правильно сделали, объяснив, как уничтожить микробов, а поле стало чистое, голубое! Если мы сумеем очистить все поля, наш человечек будет улыбаться!

Страница 2.

2 корреспондент. Теперь следующая страничка нашей газеты. Посмотрите, что же это такое: какие-то непонятные изображения. Давайте разберёмся. Ребята, кто из вас любит слушать песни и другую музыку? Хотите послушать? (Включить громко рок-музыку) Что такое...? Вам не нравится? Почему? (ответы детей)

2 корреспондент. Да, ребята, шум является загрязнителем окружающей среды. От таких громких звуков люди могут заболеть. Вот ещё: некоторые ребята могут пошутить – громко хлопнуть или крикнуть над ухом у своего приятеля. Это очень опасно – резкий, сильный звук может разрушить слуховой аппарат. Видите, сколько звуковых загрязнителей, и это поле (показывает поле со стрелками и спиральями) - звуки вокруг нас. Одни стрелки - резкие, громкие звуки. Другие – волны музыки, спокойной речи. Приятная, негромкая музыка, спокойный разговор создают звуковой комфорт.

Что могут сделать дети, чтобы дома и в школе у них был звуковой комфорт? (Ответы детей.) А с белого поля мы уберём стрелки и оставим красивые волны.

Страница 3.

3 корреспондент. Вот уже два поля чистые, а мы пойдём дальше, на синюю страничку.

Не умыться, не напиться,
Листик не распуститься,
Без неё прожить не могут
Птица зверь и человек,
И поэтому всегда
Всем везде нужна ...!

О чём же эта страничка? (О воде.)

- Где больше всего воды на земле? (Ответы детей) Для питания растений и животных не всякая вода пригодна. (На столе два стакана с водой: солёная и пресная.) Ребята, эта вода из океана. Попробуйте её на вкус. (Солёная.) А эта вода из родника. (Вкусная.) Вы станете пить и умываться водой из океана? (Нет.) И растения с животными тоже не станут. Чтобы напиться и умыться, нужна вода пресная, не солёная, и она должна быть обязательно чистой.

Пресной воды на нашей планете не так уж много, и как часто мы, не задумываясь, тратим воду понапрасну в больших количествах, а ведь воды становится всё меньше и меньше.

3 корреспондент. То, как сейчас человек распоряжается водными ресурсами — преступление против человечности. Задумайтесь, ведь то, что вы сейчас видели, действительно может оказаться нашим будущим. Как же сберечь воду, без которой человек просто не сможет жить на Земле? (Ответы детей.)

- Во-первых, экономно расходовать, не оставлять краны открытыми, а во-вторых, беречь воду от загрязнения. Посмотрите на синее поле, на нём пятна – это загрязнители. Люди часто выбрасывают в реки, ручьи, озёра различный мусор, моют в них машины, а ещё много грязи попадает в воду от заводов и фабрик. Сможем ли мы, ребята очистить это поле, чтобы наш человечек улыбнулся? Что надо сделать? (Ответы

детей). Надо экономить воду, не выбрасывать в реки и озёра мусор, не мыть в них машины. Мы вырастим и научимся очищать отходы заводов и фабрик. (На доске вывешиваем картинки с условным изображением.) Уберём все грязные пятна. Посмотрите, какое красивое, чистое стало поле – чистая вода!

Страница 4.

4 корреспондент. А теперь зелёная страничка нашей газеты - страничка жизни: Жить в зелёном мире этом Хорошо зимой и летом Жизнь летает мотыльком, Шустрым бегают зверьком, В облаках кружится птицей, Скачет по ветвям куницей. Жизнь прекрасна, жизнь вокруг, Человек природе друг. Только всегда ли человек относится к природе как к другу? (Ответы детей.) Посмотрите на это поле, на нём черные круги и квадраты, под каждым из них растения или животные, которых стало мало в природе. Давайте подумаем. Вот эти круги закрыли красивые растения. Какое правило поведения в природе нам надо знать, чтобы растений с красивыми цветами и деревьев было много кругом? (Ответы детей) Красивыми растениями надо любоваться в природе, а не губить их. Мы запомним это правило и можем убрать чёрные круги. Посмотрите, как эти рисунки украшают нашу страничку, так же как сами эти растения – природу. Но поле портят чёрные квадраты, под ними животные, которые особенно пострадали от человека. Что будем делать? Как убрать чёрные квадраты? (Ответы детей) Самое важное – не трогать, не обижать никого, даже самых маленьких жучков, паучков, червячков, муравьёв. Запомним это правило. Уберём чёрные квадраты. Лучше без них на зелёном поле! (Под ними рисунки лягушки, хищной птицы и бабочки). Эти животные пострадали больше, чем другие: бабочки из-за своей красоты, хищные птицы из-за неправильного понимания роли хищников в природе, а лягушки и жабы из-за того, что людям не нравится их внешний вид.) К сожалению, не все ребята знают и выполняют правила поведения в природе. Давайте им расскажем, объясним, научим.

Инсценировка.

1 ученик: Как хорошо в нашем лесном краю. Пойдем, поздороваемся с природой.

2 ученик: А разве она живая?

1 ученик: Конечно!

3 ученик: Значит, с природой можно разговаривать, и она ответит?

1 ученик: Ответит, если сможет. Вот мы и понаблюдаем за природой.

3 ученик: А что наблюдать?

1 ученик: Как человек обращается с природой.

2 и 3 ученик вместе: Как интересно!

1 ученик: Да, интересно. Скорей, идем!

Звучит красивая музыка. Дети остаются на лесной поляне. Поют птички, трещат кузнечики. Дети удивляются красоте.

Все вместе: Как красиво!

Вдруг из леса слышен шум и громкая музыка. На поляну вваливаются туристы.

1 турист: Сегодня мы пришли гулять,
Благо, лес - рукой подать!

Закупили все подряд:

Пищу, спички, лимонад!

2 турист: Свежий воздух возбуждает
Наш здоровый аппетит.
А пакеты, банки, склянки
Лес большой. Он все вместит!
Лес – ведь он ничей!

Хором: Ничей!

3 турист: Расположимся скорей
Тут уж нам не помешают,
Жги и лей, руби и бей!

4 турист: Урны нет! Неси в кусты!
Мы с природою на «ты»!

1 турист: Банки в землю закопаем,
Мусор птицам разбросаем!
В речку скинем все бутылки –
В море пусть плывут посылки!

2 турист: Мы – цари! Молчи, природа!
Все здесь наше – лес и воды!

3 турист достает из фонарика батарейки и выбрасывает их в кусты.

1 ученик: Что это?

2 ученик: Это батарейки, которые мы выбрасываем в мусор, не задумываясь о том, что все это вывозится на общественные свалки.

3 ученик: Ну, да правильно, а куда мы их еще выкинем?

2 ученик: В подъезде каждого дома установлен специальный ящик для утилизации любых использованных батареек. Это сделано для того, чтобы они не попадали в общественный мусор, ведь даже одна маленькая батарейка загрязняет тяжелыми металлами около 20 квадратных кубометров земли.

1 ученик: Ну, есть еще и стеклянные градусники, куда их выкидывать? В них содержится очень опасный металл – ртуть.

2 ученик: А их обязаны принять к утилизации организации и аптеки, в которых должны быть в наличии специальные контейнеры.

1 ученик: А теперь, ребята, научим горе – туристов, как нужно вести себя в лесу. Познакомим их с нашими правилами.

(Раздать правила на листочках. Младшие школьники по очереди громко зачитывают)

ПРАВИЛО 1: Не ломай ветви деревьев и кустарников!

ПРАВИЛО 2: Не рви цветов в лесу и на лугу. Именно давняя привычка рвать цветы, привела к исчезновению многих растений.

ПРАВИЛО 3: Нельзя брать яйца из гнезд, разорять муравейники, раскапывать норы и тревожить лесных обитателей.

ПРАВИЛО 4: Не разводите костер в лесу. Кострище – это раны в почвенном покрове леса. Для их заживления требуется 15-20 лет.

ПРАВИЛО 5: Не оставляйте после себя в лесу беспорядок. Помните: брошенная бумага разлагается два года, консервная банка – не менее 70 лет! Полиэтиленовый пакет будет лежать очень долго, так как нет на Земле бактерий, которые могут его разрушить.

3 ученик: Мой друг, когда тыходишь в лес,

Один или с толпой,

Будь с рюкзаком ты или без –

Закон для всех простой.

2 ученик: Коль хочешь слушать леса звук,

Так помолчи и не кричи.

Зверей и птиц полно вокруг,

Пугать их нет причин!

1 турист: Спасибо за науку. Мы будем выполнять эти правила. (Собирают мусор и уходят)

4 корреспондент. Какое красивое зелёное поле! А сейчас, посмотрите, совсем другой вид у нашего человечка в нашей газете. Человечек улыбается – ему хорошо. (Убирает грустную маску, под ней улыбающееся лицо.) Ему хорошо в чистом мире. Он здоров. Здоровье человека – это тоже богатство природы и его надо беречь.

Что вы, ребята, можете сделать для природы, для нашей Земли?

Инсценировка, подготовленная младшими школьниками.

1 ученик: Мы хотим дать ответ на этот вопрос **сценкой на экологическую тему.**

Ребята вышли погулять во двор,

И вот какой случился разговор:

2 ученик: Земля – наш дом, я знаю точно,

И мы должны придумать что-то срочно!

3 ученик: Мы в этот день, весенний, тёплый, яркий,

Земле преподнесём свои подарки.

4 ученик: Ну, вот придумал!

Мы же ещё дети!

А дети – это знают все на свете-

Растут сначала сами, а потом

Полезным занимаются трудом.

1 ученик: Всё верно!

Вот когда я подрасту,

Исполню главную свою мечту:

Я посажу вот здесь красивый сад,

И каждый отдохнуть здесь будет рад!

2 ученик: Я специальные построю зданья,

Где очищают воздух для дыханья.

3 ученик: А я огромную машину соберу,

Чтоб мусор собирала поутру.

1 ученик: Пока ребята спорили о том,

Какой подарок сделать им потом,

Кирилл конфетные бумажки убирал,

У дерева он сломанную ветку подвязал,

На клумбе насадил он яркие цветы

И выкрасил забор для красоты.

2 ученик: Ну вот! Опять он занят пустяками,

Когда мы с вами делимся мечтами!

3 ученик: Кирилл! Тебе заняться что ли нечем?

Весь день прошёл и наступает вечер.

4 ученик: Мы спорили, кричали! Ты молчал!

И ничего про свой подарок не сказал!

Кирилл: Я вам скажу:

Земля - наш общий дом!

И кто же позаботится о нём?

Чтобы все звери, люди и цветы

В нём жили по законам красоты?

Мы сами!

Кто со мной, друзья?

1 ученик: Я! 2 ученик: Я! 3 ученик: Я! 4 ученик: Я!

1 ученик: Я понял! Будем каждый день заботиться о том,

Чтоб был прекрасней, чище общий дом!

1 ученик: Вот так договориться все смогли,

Что лучше нет подарка для Земли!

Заключительное слово воспитателя: Мы странно, неправильно живем на Земле: охраняем ценное и драгоценное, а бесценное не храним. Бриллианты, алмазы, золото, деньги охраняем, а озера, родники, облака, зоны чистого воздуха, безлюдные места — нет. Это совершенно непонятно, если посмотреть на жизнь землян откуда-то со стороны. Мы не хотим усвоить самого главного: Воздух — это наш отец, Вода — мать, Земля — наш дом. Прекрасен мир живой природы, а мы — часть его. Давайте же сообща беречь и умножать!

Из опыта работы оздоровительного лагеря
«Солнышко» «Петревичский УПК д/с-СШ»
Проект «Сказочная страна»
Авторы-составители: Тетерук Т.М.,
начальник оздоровительного лагеря, Шестак
Л.В., старший вожатый

Сценарий конкурса «Мистер и мисс лето»

Цель: выявление и развитие творческих способностей и задатков у воспитанников путём конкурсной деятельности в лагере.

Задачи:

- выявить всесторонне развитых участников;
- активизация и развитие творческих способностей;
- воспитывать в детях чувство коллективизма и дружелюбия.

Ход мероприятия

Итак, я приветствую вас на конкурсной шоу-программе «Мистер и Мисс лето-2015»! Сегодня нашим участникам потребуются разнообразные таланты, чтобы пройти все испытания и добиться успеха.

Оценивать выступления будет компетентное и дружелюбное жюри. Это наши воспитатели.

- Понятно, что всем вам хочется принять участие в конкурсе. Поэтому сначала проведём отборочный тур, чтобы определить претендентов на звание «Мистер и мисс лето – 2015».

И это хорошо известный вам конкурс «Музыкальные стулья»!

Отборочный тур. Конкурс «Музыкальные стулья» (стулья)

- Сейчас под музыку вы будете двигаться по кругу рядом со стульями. Стульев на 2 меньше, чем участников. Как только музыка прекращается, необходимо занять место на одном из стульев. Кому стула не досталось – выбывает из игры и становится зрителем. Конкурс проводится отдельно для девочек и мальчиков.

Итак, у нас определились претенденты на звание «Мистер и Мисс лето - 2015»! А те, кому сегодня не повезло, - прошу не расстраиваться.

Помните – это всего лишь игра.

- Уважаемые участники! Вас ждёт 5 конкурсов. В каждом конкурсе вас будет оставаться всё меньше и меньше, поскольку те из вас, кто набирает наименьшее число баллов, выбывает из игры, и занимает почётное место в зрительном зале.

Каждый участник получает от каждого члена жюри от 1 до 5 баллов за конкурс.

2 конкурс «Интеллектуальный» –

(листочки, фломастеры)

- Настоящая мисс и настоящий мистер Лето должны быть сообразительными и хорошо эрудированными. И первый конкурс - интеллектуальный. Это конкурс загадок. Кто из вас отгадает меньше всего загадок, тот выбывает из игры. Ответы нужно написать на листочках и озвучить.

Отдельно проводится для мальчиков и девочек. Выслушиваются ответы всех участников, затем озвучивается правильный ответ.

Загадки:

Мальчикам:

1. Красное коромысло
Через реку повисло (радуга)
2. У отца Мэри есть пять дочерей: Чача, Чече, Чичи, Чочо.
Как зовут пятую дочь? (Мэри)
3. Течёт, течёт – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит (река)
4. Без рук, без ног,
А ворота открывает (ветер)
5. Посадили зернышко -
Вырастили солнышко (Подсолнух)
6. С хвостом, а не зверь,
С перьями, а не птица (рыба)
7. Что имеет голову, но не имеет мозгов? (Сыр, лук, чеснок)

Девочкам:

1. Толстая улитка,
Черная накидка,
По небу ползет,
Воду везет (туча)
 2. Кто говорит на всех языках? (эхо)
 3. Без рук, без ног,
А рисовать умеет (мороз)
 4. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом? (Когда дверь открыта)
 5. Всегда он в работе,
Когда говорим,
А отдыхает,
Когда мы молчим (язык)
 6. Что выше леса,
Краше света,
Без огня горит? (Солнце)
 7. Стоит на крыше верхолаз
И ловит новости для нас (антенна)
- (оценивание участников)

3 конкурс «Танцевальный» –

(листочки с названием предметов; швабра, веник, стул, шляпа, ведро, зонт и др.)

- Следующий конкурс – танцевальный! Посмотрим, кто из вас лучший танцор. Но танцевать вы будете в паре... с разными предметами!

Участники выбирают предмет и исполняют танец. Сначала мальчики, затем девочки.

(оценивание участников)

3 конкурс «Творческий» - 4+4 чел.

(листочки с нарисованными кругами – 8 шт., фломастеры)

- четвертый конкурс «Мистер и мисс Лето» - творческий. Узнаем, у кого из вас самая богатая фантазия. На своих листочках вам нужно нарисовать как можно больше предметов, похожих на круг.

- Пока наши участники работают, мы немного поиграем.

Игра для зрителей

Мы – девчонки и мальчишки!

Мы играем громко слишком.

Все в ладоши хлопаем (хлопают в ладоши)

Все ногами топаем (топают ногами)

Надуваем щечки (надувают щеки)

Скачем на носочках (все прыгают)

И друг другу даже языки покажем (показываем языки)

Оттопырим ушки, хвостик на макушке,

Пальчик поднесем к виску,

Дружно прыгнем к потолку,

Шире рот откроем –

Гримасы все состроим!

Как скажу я слово «три»,

Все с гримасами замри! Отомри! Молодцы!

«Перевёртыши»

В- Попробуйте догадаться, о каких сказках идёт речь.

–Кикимора под арбузом (Принцесса на горошине);

-Цветочная служанка (Снежная королева);

- Зелёный ботинок (Красная Шапочка);

- Землянка-временка (Терем-теремок);

– Серенький кустик (Аленький цветочек);

- Усопший толстяк (Кощей Бессмертный);

– Медный цыплёнок (Золотой Гусь);

- Глупый Василий (Василиса Премудрая);

– Кубик - Рубика (Колобок);

- Ржавый замочек (Золотой ключик). Молодцы!

- Пора посмотреть, что получилось у наших участников.

(оценивание участников)

4 конкурс «Ситуации» - 3+3 чел.

(листочки с ситуациями)

- А сейчас я предлагаю вам ситуации, из которых вы должны найти выход. Каждый участник выбирает себе листочек с ситуацией

1. Вы спешите на бал, выходите из кареты, а под вами ломается ступенька.
2. Вы спешите на бал, а перед лестницей, ведущей во дворец, огромная лужа.
3. Вы готовитесь к балу, но прожигаете подол платья, а другого у вас нет.
4. Подавая даме пирожное, кавалер роняет его вам на платье.
5. Вы вышли на балкон, и вас сверху окатили ведром воды.
6. Вы спускались по лестнице в полной темноте, одновременно споткнулись, упали и подвернули ногу.

(оценивание участников)

5 конкурс «Артистический» - 2+2 чел.

(листочки с заданиями, поднос)

- И последний конкурс - артистический. Представьте себе, что один из вас улетает куда-либо, а вы срочно захотели ему или ей что-то сказать. Но между вами толстое стекло и вас не слышно. Поэтому то, что вы хотите сказать вы должны изобразить мимикой и жестами. А второй участник должен понять передаваемую информацию. Фразы у меня на листочках.

Участники выбирают задание. Объясняют по парам по очереди.

М: «Позвони мне, когда прилетишь».

Д: «Ты забыл зонтик».

М: «Я буду тебя любить до самой смерти».

Д: «Давай поженимся».

М: «Если ты уедешь, я умру от тоски».

Д: «Я ухожу от тебя к другому мальчику».

(оценивание участников)

Слово жюри. Подведение итогов конкурса. Определение победителей
Победители получают короны и ленты с надписями: «Мистер лето-2015» и «Мисс лето-2015»

Общее фото на память

- Спасибо всем за участие! А теперь предлагаю потанцевать!

Дискотека

Из опыта работы ГУО «Центр творчества
детей и молодежи «Прамень» г.Гродно
Проект «Лето в городе: Проект деятельности
летних детских площадок»
Авторы-составители: О.В. Ксенз, заведующий
учебно-методическим кабинетом,
И.А. Евушко, заведующий отделом по
основной деятельности

**Сценарий игры-путешествия
«По улицам любимого Гродно»,
посвященной Дню освобождения г. Гродно от немецко-фашистских
захватчиков**

Цель: создание условий для формирования патриотических чувств.

Задачи: расширить знания детей и подростков об историческом героическом прошлом родного города; развивать познавательную активность и творческие способности.

*Ход мероприятия
Звучат позывные. Выходят ведущие.*

1-я ведущая: Где мудрый Неман воды мчит
Вдоль берегов природных,
На той земле давно стоит,
Как гордый рыцарь, город Гродно.

2-я ведущая: В истории страны стал яркою страницей,
В войне суровой выстоять ты смог!
Ты – мой причал, души моей частица,
О, Гродно! Мой любимый уголок!

1-я ведущая: Семьдесят лет назад на нашу гродненскую землю пришел самый дорогой для всех нас праздник - День освобождения города от немецко-фашистских захватчиков.

2-я ведущая: 13 июля 1944 года войска 2-го Белорусского фронта во взаимодействии с 31-й армией и 3-им кавалерийским корпусом 3-го Белорусского фронта начали Гродненскую операцию.

1-я ведущая: 16 июля 1944 года Агадил Сухомбаев в составе стрелковой роты одним из первых врывается в Гродно. К утру освобождена правобережная часть города.

2-я ведущая: А 24 июля освобождена занеманская часть.

1-я ведущая: Что фашистам неугодно-
Нам как раз наоборот!
Мы отбили город Гродно,
Мы продвинулись вперед.

А вдали грохочет грозно,
Нам вперед идти веля,
Город Гродно, город Гродно –
Белорусская земля.

2-я ведущая: Летят быстротечно годы, мелькают десятилетия. Прошло 70 лет, но ничто не забыто и никто не забыт.

1-я ведущая: За освобождение Гродно от немецко-фашистских захватчиков пали смертью храбрых тысячи солдат. Фашистские варвары не щадили ни женщин, ни стариков, ни детей.

2-я ведущая: Но мы победили. И годы не стерли в душе каждого из нас те раны, которые нанесла нам война, не вычеркнули из памяти тех, кто погиб и кто остался жив, освобождая наш край. От всей души мы благодарим вас, дорогие наши ветераны.

1-я ведущая: Спасибо вам, солдаты,
Вы в битве Родину спасли.
Преодолели все преграды,
Спасибо вам от всей Земли.

2-я ведущая: Мы помним всех по именам,
И всех обнять мы рады!
От всей души спасибо вам,
Спасибо вам, солдаты!

Ребята, сегодня мы совершим путешествие по улицам любимого города Гродно.

1-я ведущая: Этот город мы знаем с детства, гуляем по его улочкам, читаем их названия, но мало кто из нас знает что-либо о тех, чьими именами они названы.

2-я ведущая: Мы приглашаем вас в необыкновенное путешествие.

1-я ведущая: Внимание! Сейчас командир каждого отряда доложит о готовности к игре-путешествию и получит маршрутный листок-задание.

2-я ведущая: После этого каждый отряд отправится на свою станцию, выполнит задание и перейдет к следующей.

1-я ведущая: При этом, ребята, нужно будет очень внимательно слушать все, о чем вам расскажут на этих станциях – улицах, потому что когда вы пройдете все этапы игры – путешествия, вы снова всем отрядом вернетесь на эту площадку для проведения последнего конкурса и подведения итогов игры.

2-я ведущая: Ну что, вы готовы получить задания? Тогда командир первого отряда подойдите к нам. Командир второго отряда и т.д. Итак, вы готовы отправиться в путешествие? Тогда вперед!

Звучит музыка. Отряды отправляются на свои станции.

Станция «Курган Славы»

Ведущая: *(подходит отряд, командир: «Отряд... на станцию «Курган Славы» прибыл. Наш девиз:...»)*. Здравствуйте, мои друзья. Я рада вас приветствовать на станции «Курган Славы». И хотя это не название улицы, но тоже очень важное и священное место в нашем городе. Стоит на земле Беларуси Курган Славы, который виден со всех сторон. И каждый, кто идет или проезжает мимо, обязательно склонит голову перед подвигами воинов – освободителей.

В нашем городе Курган Славы находится на проспекте Космонавтов. В его основание заложена капсула с обращением к потомкам. А первая жменя земли легла в курган 17 сентября 1968 года. Сотни людей несли сюда землю с родных мест, с братских могил воинов Красной Армии и партизан, могил Героев Советского Союза, похороненных на территории Гродненской области. И ровно через год курган был открыт. А в апреле 1974 года около Кургана Славы была заложена аллея Героев.

Могила Неизвестного солдата.

Но всем известно, кто в ней

Погребен.

Здесь прах отца покоится и брата,

Здесь матери вздыхают: - Это он!

В этом году закончен капитальный ремонт мемориального комплекса в память героев Великой Отечественной войны. К 70-летию Победы Курган Славы предстал обновленным: с новыми аллеями, гранитными плитами с надписями, подсвеченный разноцветными огнями. Уже сейчас ведутся поиски техники, которая пополнит экспозицию музея под открытым небом.

В будущем у Кургана Славы предполагается проводить мероприятия, приуроченные к началу Великой Отечественной войны, Дню Победы, освобождения Беларуси и Гродно от немецко-фашистских захватчиков. Будут звучать слова благодарности и возлагаться цветы.

Сейчас я предлагаю вам, ребята, принять участие в конкурсе «Цветы памяти». У подножья импровизированного «Кургана Славы» вы видите нарисованные цветы. Вам необходимо разукрасить их с помощью мелков. *(Проходит конкурс.)*

Командир, примите этот цветок в знак, того что вы прошли станцию «Курган Славы». А сейчас, отправляйтесь на следующую станцию.

Станция «Улица Ивлиева»

Оформление станции: висит растяжка-указатель «ул. Ивлиева», над ней связка бело-голубых шаров в виде облака, на стойке, украшенной разноцветными воздушными шарами, установлен портрет Ю.Д. Ивлиева – Героя Советского Союза. Рядом на мольбертах закреплены 4 ватмана, окрашенных в голубой цвет, с названием каждого из отрядов, принимающих участие в игре. В центре площадки стоят два стола с канцелярскими принадлежностями для детского творчества. На станции работают двое ведущих.

Ведущая: Ребята, а вы знаете кто такой Юрий Дмитриевич Ивлиев? *(Ответы детей)*

Ведущая: Правильно, ребята, Ивлиев – летчик-герой, времен Великой Отечественной войны!

На боевом счету капитана Ивлиева числится 20 уничтоженных танков, 11 самолетов на аэродромах и 1 самолет, сбитый им в воздушном бою, 15 поврежденных и выведенных из строя батарей полевой и зенитной артиллерии, 10 взорванных складов с горючим и боеприпасами, 5 уничтоженных железнодорожных эшелонов, до 100 автомашин, уничтожил и вывел из строя до 500 человек немецких солдат и офицеров.

Но в январе 1945 года во время нанесения бомбового удара по живой силе и танковым соединениям врага самолет Ю.Д. Ивлиева оказался подбитым. Видя, что дотянуть до своих не удастся, летчик направил горящий самолет в место скопления гитлеровских солдат.

Именем капитана Ивлиева были названы улицы в Ташкенте, его родном городе, и в Гродно, где похоронили отважного летчика 11 февраля 1945 года, а также гродненская школа №1 (теперь Гродненская городская гимназия по ул. Парижской Коммуны).

Ребята, давайте же, в честь Юрия Дмитриевича Ивлиева, создадим композицию «Самолеты в мирном небе» из разноцветных бумажных самолетиков.

Ведущая показывает ребятам, как мастерить самолетики, вторая ведущая вместе с детьми приклеивает готовые самолетики на ватман отряда. Когда композиция «Самолеты в мирном небе» будет готова, первая ведущая прикрепляет в маршрутный лист отряда фигурку самолетика - знак успешного прохождения станции.

Ведущая: А сейчас, отправляйтесь на следующую станцию.

Станция «Улица А. Сухомбаева»

Оформление станции: висит растяжка-указатель «ул. А. Сухомбаева», рядом две стойки, украшенные разноцветными воздушными шарами, установлен портрет Агадила Сухомбаева – Героя Советского Союза. Рядом на площадке две корзины,

подготовленных к конкурсу «Меткий стрелок». В одной из них – мячики. На станции работают двое ведущих.

Ведущая: *(подходит отряд, командир: «Отряд... на станцию «Улица Сухомбаева» прибыл. Наш девиз:...»).* Я приветствую вас, ребята, на улице Героя Советского Союза Агадила Сухомбаева.

Агадил – рядовой 1-го батальона 628-го Гродненского Краснознаменного полка 174-й стрелковой Борисовской Краснознаменной дивизии. Он прошел славный боевой путь, участвовал в ожесточенных боях за освобождение Белоруссии, Литвы, Польши. Был одним из тех, кто первым ворвался в Гродно.

При выполнении задания командира роты, кинжальный огонь пулемета врага заставил товарищей Агадила залечь. Сам он укрылся за деревом. «Уничтожить пулемет, иначе все погибнут», - мелькнуло в голове командира отделения.

Агадил метнул гранату, которая ударилась в дерево и разорвалась в стороне. Не успел Сухомбаев опустить руку, как ее пронзила пуля. Тогда он взял вторую гранату левой рукой, поднес к зубам чеку, но тут пуля ударила его в локоть. Бессильно разжались пальцы, граната покатила к ногам. Нечеловеческим усилием воли Сухомбаев заставил себя оторваться от дерева. Обливаясь кровью, подбежал к вражескому дзоту, и прежде чем гитлеровцы поняли, в чем дело, грудью закрыл амбразуру.

Указом Президиума Верховного Совета Агадилу присвоено звание Героя Советского Союза.

Ведущая: А сейчас вам придется доказать, что вы смелые, ловкие и метко бьёте в цель. Предлагаю поучаствовать в конкурсе «Меткий стрелок». Вам необходимо взять мячик и прицелившись, попасть им в корзину. Участвует вся команда.

Ведущая: Выубедили меня, что вы самые ловкие и меткие. Давайте свой маршрутный лист я отмечу прохождение станции, а вы продолжайте свой путь дальше.

Участники отправляются на следующую станцию

Станция «Улица О. Соломовой»

Оформление станции: висит растяжка-указатель «ул. О. Соломовой», рядом установлен портрет Ольги Соломовой. Станция расположена на спортивной игровой площадке, которая представляет собой «полосу препятствий». Ребятам встречают двое ведущих.

Ведущая: *(подходит отряд, командир: «Отряд... на станцию «Улица Ольги Соломовой» прибыл. Наш девиз:...»).* Приветствую вас, друзья, на станции, которая носит имя Ольги Соломовой! Это еще один герой, которым славится наша Гродненская земля. Она была одним из организаторов комсомольского подполья и партизанского

движения в Белостокской области в годы Великой Отечественной войны.

Ольга Соломова родилась в деревне Лаша Гродненского района. Во время Отечественной войны была секретарем Гродненского подпольного горкома. Вела агитационную работу среди населения, организовывала подпольные комсомольские группы в партизанских отрядах и в населенных пунктах.

В составе партизанской бригады имени Александра Невского выполняла боевые задания. Погибла в бою: отстреливалась до последнего патрона и чтобы не попасть живой в руки гитлеровцев, последний патрон оставила для себя. Похоронена в Гродно в братской могиле советских воинов и партизан.

Ведущий: А сейчас, ребята, вам как настоящим партизанам, предстоит пройти полосу препятствий. Но не забывайте, что своих в беде не бросают и поэтому время прохождения будет фиксироваться по последнему прибывшему участнику. Становись! Марш!

Прохождение полосы препятствий.

Ведущий: Вы замечательно справились с этим трудным заданием: прошли все препятствия, не оставили своих товарищей. Вы настоящая команда! Я приклею в ваш маршрутный лист звездочку в знак прохождения станции. А вы после этого отправляйте на общее построение и подведение итогов.

Финал.

1-я ведущая. Пройдут десятилетия. Вырастут поколения. О Второй мировой войне они будут знать только из книг, кинофильмов, телепередач. В сегодняшнем дне остаются народная благодарность, память про подвиг и эта свободная земля, и тишина под мирным небом, за которую сражались защитники нашей Родины.

2-я ведущая: Как вы вступали в города!

Навстречу вам бежали дети.

Вам благодарны навсегда

Мы все, живущие на свете.

1-я ведущая. Ну что же, все команды в сборе, все прошли по станциям нашего любимого города, выполнили все задания, осталось поучаствовать в последнем конкурсе.

2-я ведущая: Наша игра – путешествие «По улицам любимого Гродно» подошла к концу. Цените свой город, гуляйте по его уютным улочкам вместе со своими родителями, любите свой город и не забывайте тех, кто ценой своей жизни заплатил за его свободу.

1-я ведущая. Всем до свидания. До новых встреч.

Из опыта работы лагеря труда и отдыха
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 1
Проект «18 чудес Новогрудчины»
Авторы-составители В.В.Емашкина,
Н.В.Зайко.

Тренинговое занятие «Каждый самый лучший»

Ход занятия

Разминка.

Упражнение “Аквариум”

Участникам группы раздаются листы, ножницы, фломастеры. В течение 10-15 минут они должны решить, рыбкой какой породы они будут на данном занятии, нарисовать, вырезать, раскрасить рыбку, написать на ней имя участника, породу рыбки.

На следующем этапе каждый из участников должен прикрепить свою рыбку на стену (лист ватмана), которая является образом аквариума. В какое место приклеить рыбку – каждый решает сам (кто-то поглубже, кто-то у поверхности), кто-то в водорослях, кто-то среди камней. Так же участники должны назвать своё имя и рассказать, что эта рыба ищет в аквариуме, как представляет своё существование среди других рыб.

Обсуждение. Какие же рыбки живут в нашем аквариуме?

Упражнение “Нетрадиционный способ приветствия”.

Хаотично передвигаясь по залу, участники при встрече с кем-либо приветствуют его:

- А) кивком головы;
- Б) улыбкой;
- В) глазами;
- Г) через рукопожатие;
- Д) плечом;
- Е) спинами;
- Ж) коленками.

Озвучивание ведущим правил работы в группе:

- Доверительный стиль общения
- Общение по принципу “Здесь и сейчас”.
- Персонификация высказывания “от собственного имени”.
- Недопустимость оценок в адрес другого.
- Активное участие во всех упражнениях.
- Уважение к говорящему, принцип активного слушания.

Обсуждение правил и принятие их на время тренинга.

II. Основная часть.

Ведущий. Тема нашего сегодняшнего занятия - “Лидерство”. Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопрос: “Кто такой лидер, какими качествами он должен обладать?” У вас будет возможность проявить лидерские качества, поупражняться в умении убеждать – навыке, необходимом для лидера.

Упражнение “Лидер - это”

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят в небольших группах некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах. Тема работы – “Я-лидер!”. В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмичная музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.

Обсуждение. В заключение на листе ватмана записываем набор лидерских качеств. Итак, “Лидер-это...”. Затем получившиеся качества вырезаем и скотчем прикрепляем к человеку, который не считает себя лидером, но хотел бы развить в себе лидерские качества.

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет.

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Упражнение “Круг и Я”

Для этого упражнения требуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Группа образует тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного добровольца. Ему же даётся всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, обещания, комплименты), искренностью убедить Круг и отдельных его представителей впустить его в центр круга.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спиной, сжавшись в тесный и сплочённый круг, взявшись за руки. Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов помериться с Кругом интеллектуальными силами? На старт. Начали!

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения наших игроков. Как они вели себя во время тренинга и как поступают в обычных житейских ситуациях?

Упражнение “Без командира”

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип – неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы “мир непременно погибнет!”. Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной – между тем и другим типом – группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча, Максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг. Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А кто-то из вас стоял в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность. Постройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту
- в два круга
- в треугольник
- в шеренгу по росту
- в четыре колонны с одинаковым количеством участников

- в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос

В живую скульптуру Звезда, Медуза, Черепаха.

Обсуждение. Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

Кто из вас лидер по натуре?

Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми?

Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

“Путешествие с дикими гусями”

Участники группы получают текст: “Дикие гуси летят особым “строем” - клином. Стаю ведёт вперёд вожак, который является вершиной птичьего клина, на нём же - основная тяжесть полёта – почему?

Дело в том, что строй гусиной стаи отличается особой организацией. Клин позволяет гусям, следующим за вожаком, экономить физические силы. Каждому из гусей удаётся сохранить расход его собственной физической энергии за счёт работы крыльев его соседей. Каждая птица летит так, чтобы присоединиться к остальным, - в едином ритме. Это делается для того, чтобы энергетическое поле стаи увеличивалось движением каждой птицы. Гуси обмениваются энергией не только друг с другом, но и с энергетическим полем всего воздуха.

Размах крыльев соседа создаёт благоприятное аэродинамическое поле для летящего гуся: подсчитано, что полёт в стае сохраняет до 70% энергии в сравнении с полётом птицы-одиночки!!! Если во время перлёта одна из птиц отклоняется от чёткой линии клина, она немедленно начинает чувствовать на себе увеличившееся сопротивление воздуха. Тогда этот гусь торопится вернуться на своё место, “подправить” линию полёта.

Гуси, которые в дальнем полёте могут потерять до 30% своего веса, сохраняют таким образом свои физические силы для длительного путешествия.

Когда вожак устаёт, он выходит из вершины клина и занимает своё место в конце стаи. На место вожака заступает один из следовавших за ним гусей, который благодаря вожаку стаи мог до сих пор экономить свои физические усилия... Если же какая-то из птиц не имеет сил продолжить полёт, она опускается. Но всегда вместе с ней остаётся один из стаи – для защиты и помощи”.

Что интересного вы видите в повадках гусей?

Чем объясняется эффективность гусиного клина?

Чувствуете ли вы себя в группе так же уверенно и защищено, как гусь в стае?

Может ли твоя стая долететь до цели? Почему?
Кто по вашему мнению, готов при необходимости занять место во главе стаи? Что позволяет вам так думать?

III. Заключительная часть.

Упражнение “Герб”

Каждому участнику предлагается нарисовать свой герб, который бы отразил его представление о собственных лидерских качествах, возможно, уже увиденных и проявленных в тренинге или желаемых. Ведущий напоминает, что герб может быть любой геометрической формы, а внизу девиз, который сопутствует вашей жизни, так называемый краткий слоган. Время на выполнение задания - 15 минут. После выполнения задания рисунки презентуются участникам занятия.

Упражнение “Свеча”

Участники встают в круг и передают друг другу зажженную свечу и при этом отвечают на следующие вопросы: “Что нового вы узнали? Что запомнилось на занятии больше всего? Какие чувства вызвали эти события?”.

Из опыта работы лагеря с дневным пребыванием «Город Мастеров»
Проект «Город мастеров»
автор- соствитель: Вабищевич М.И.,
зам.директора по учебно-методической работе ГУО «Ошмянский ЦТДМ»

Игра «Сто к одному»

Тема: «Здоровый образ жизни»

-Здравствуйте, дорогие ребята.

Сегодня мы будем играть в игру «Сто к одному». Темой нашей игры будет «Здоровый образ жизни».

- Попрошу вас разделиться на две команды и придумать себе название, выбрать капитана.

- Давайте познакомимся с нашими командами: (знакомство)

- Итак, начнем нашу игру.

Ко мне подходят капитаны команд.

- Ваша задача продолжить пословицу. Кто ответит быстрее, тот и продолжит игру с ведущим первым вместе с командой.

- «В здоровом теле ... (здоровый дух)»

- Мы продолжаем игру с

командой _____

- Итак, На нашем табло самые популярные ответы, которые давали прохожие и «умные книжки».

Итак, команда _____ играем с вами.

1 раунд- «прямая игра».

Слушаем вопрос: Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

- заниматься спортом 31

- не употреблять спиртных напитков 30

- не курить 20

- не принимать наркотики 10

- хорошо учиться 9

- После первого раунда счет _____

- А теперь нас ждет двойная игра. Чтобы нам настроиться на игру, послушаем веселое стихотворение:

«Запрещает Айболит сигареты нам курить.

Ведь от этих сигарет проживем мы меньше лет!»

Попрошу вторых участников подойти ко мне. Ваше задание: «Я читаю начало пословицы, а вы должны её продолжить».

- «Не было бы счастья... (да несчастье помогло)»

Возвращайтесь к своим командам, а мы продолжим игру с командой _____.

2 раунд -«двойная игра».

Все заработанные командой очки будут умножаться на 2.

-Внимание вопрос: «Кто такой хороший ученик?»

-кто хорошо учится 40

-тот, кто выполняет домашние задания 20

-тот, кто уважает старших 20

-кто участвует в жизни старших 10

-кто слушается взрослых 10

-По итогам двойной игры лидером у нас является команда _____.

-И сейчас нас ожидает тройная игра, но сначала ещё одно весёлое стихотворение :

«Нам не нужен мнимый РАЙ - фрукты, овощи давай!
Знаем, что НАРКОТИК зло - съесть полезней эскимо!»

-Итак, **третий раунд - «тройная игра».**

Заработанные вами очки умножаются на 3.

Ко мне подходят третьи участники команд. Задание не изменилось, я вам говорю начало пословицы, вы - продолжение.

« Наше счастье... (в наших руках)».

Тройную игру начинаем с командой _____ .

-Внимание вопрос: «Самый хороший, добрый, здоровый сказочный герой?»

-Дед Мороз 31

-Фея, волшебница 30

-Три богатыря 20

-Доктор Айболит 10

-Мальвина 9

-По итогам тройной игры впереди команда _____

А теперь нас ждет игра наоборот. Но по традиции стихотворение для настроения.

«Коли нечем вам заняться - к спорту надо приобщаться!
Книги умные читать - жизнь свою оберегать!»

Прошу ко мне подойти четвертых участников команд. Задание помните? Я начинаю пословицу, вы - продолжаете.

«Счастье без ума - ... (дырявая сума)».

Первой была команда _____

С ней мы и начнем игру наоборот...

Вопрос: «Что такое счастье?». Даю минуту: вы обсуждаете с командой и даете мне менее популярный ответ по-вашему мнению.

Вопрос: «Что такое счастье?»

-когда хорошо мне и моим близким	10
-это здоровье	15
-когда все получается	20
-когда тебя понимают	25
-жить для других	30

(Команды дают свои варианты ответов, а мы смотрим, есть ли ответы на табло).

У нас остался **последний раунд - «Большая игра»**. Мы сегодня говорим о здоровом образе жизни. И я попрошу вас выйти всех к доске и нарисовать что-нибудь на данную тему, после этого мы начнем «Большую игру».

Стих для настроения:

«Крошка сын к отцу пришел,
И спросила кроха:
«Что такое хорошо и что такое плохо?
Если делаешь зарядку,
Если кушаешь салат
И не любишь шоколадку-
Ты найдешь здоровый клад!
Если мыть не хочешь уши
И в бассейн не идешь,
С сигаретою ты дружишь-
Так здоровья не найдешь!

Нужно, нужно заниматься по утрам и вечерам:
Умываться, закаляться, спортом смело заниматься,
Быть здоровым постараться
Это только нужно нам!»

(Выполняют рисунки.)

В нашей сегодняшней игре не может быть победителей и проигравших. Мы не можем проходить мимо чужих бед. Поэтому в большую игру у нас будут играть обе команды.

- Попрошу подойти ко мне 1 участника с одной команды и 1 с другой.

Один остается здесь, а другой выходит за дверь.

- Объясняю правила. Я читаю вопросы, вы очень быстро отвечаете. (команды не подсказывают).

1. Кем родители пугают детей?

Баба-Яга	28
Милиционер	21
Бармалей	10
Волк	8
Бабай	3
Врач	3

2. Кто живет в пустыне?

Верблюд	43
Ящерица	19
Змея	11
Страус	8
Люди	5
Черепаша	2

3. Чем люди занимаются на пляже?

Загорают	51
Купаются	12
Отдыхают	7
Лежат	5
«Глазеют»	4
Играют в карты	3

4. Что кладут в суп?

Соль	50
Картофель	15
Вода	13
Мясо	7
Овощи	4
Приправа	2

5. Кто задает слишком много вопросов?

Дети	53
Учитель	10
Жена/муж	9
Следователь	6
Журналист	5
Врач	4

Подводятся итоги. Победителей и проигравших нет. Поэтому всем спасибо! МОЛОДЦЫ!

Из опыта работы
Проект :«Молодежный блог:
#молодежь#я_лидер#лето_время_полезных_д
ел»: проект летней Школы лидерских наук
Автор-составитель: Т.С. Трахимчик, методист
ГОУ «Щучинский центр творчества детей и
молодежи».

Інтэлектуальны турнір «Што? Дзе? Калі? на беларускай зямлі»

Мэты і задачы:

Сфармаваць пазітыўнае стаўленне да Рэспублікі Беларусь, павагу і цікавасць да гісторыі і традыцый сваёй краіны; папоўніць веды пра Беларусь; прадэманстраваць веды па гісторыі, геаграфіі і краязнаўстве Беларусі.

Удзельнікі: 1 каманда (6 чалавек).

Час і месца правядзення: ДУА «Шчучынскі ЦТДіМ», 17 чэрвеня, 10.00.

Абсталяванне: пытанні ў вядучага, секундамер, бланкі для адказаў, ручкі, музычнае суправаджэння.

Ход гульні

Кожная каманда атрымлівае бланкі з назвай тэмы і нумары пытанняў. Вядучы задае пытанне, дае 30 секунд на абмеркаванне, удзельнік і запісваюць адказ. Пасля кожнай тэмы бланкі здаюцца журы. За кожны правільны адказ **1 бал**. Перамагае тая каманда, якая набярэ больш балаў. Гульня праходзіць у два туры па 10 пытанняў.

Першы тур

1. Гісторыкі распавядаюць аб ЁЙ княжацкай. Песня савецкіх часоў пра хакеістаў называе ЯЕ лядовай. ЯНА таксама можа быць пажарнай і добраахвотнай ... Але галоўнае для нас – ЯНА з'яўляецца асновай грамадскай арганізацыі ў Беларусі. ЯНА – гэта ...

Адказ: дружына.

Каментарый. Асновай БРПА з'яўляецца піянерская дружына.

2. У гэты мемарыяльны комплекс, адкрыты ў 1969 годзе, уваходзяць «Могілка вёсак», «Плошча памяці» з мемарыяльнай плітой і Вечным агнём, а таксама скульптура «Няскораны чалавек». Як называецца гэты комплекс?

Адказ: Хатынь.

3. Званне «Герой Беларусі» з'яўляецца вышэйшай ступенню адзнакі Рэспублікі Беларусь і прысвойваецца за подзвіг, які быў здзейснены ў імя свабоды, незалежнасці і працвітання Рэспублікі

Беларусь. Знак адрознення да гэтага звання – пяціканцовая залатая зорка на калодцы. Якія два колеры на стужцы гэтай калодкі?

Адказ: чырвоны і зялёны.

Каментарый. Гэта два асноўных колеры дзяржаўнага сцягу.

4. Увесь свет захапляецца гэтым ахоўным аб'ектам. Яго лес мае ўзрост 250-350 гадоў. Тут зарэгістравана больш за тысячу дрэваў-волатаў. У 2009 годзе ён адзначаў 600-гадовы юбілей. А чыя рэзідэнцыя знаходзіцца на яго тэрыторыі?

Адказ: Дзеда Мароза.

Каментарый. 600 гадоў Белавежскай пушчы як запаведніку.

5. Першая згадка пра гэты горад адносіцца да 1019 года. У 1596 годзе ў ім была падпісана унія паміж каталікамі і праваслаўнымі. Асаблівую вядомасць ён атрымаў падчас Вялікай Айчыннай вайны. Назавіце архітэктурны помнік гэтага горада, нават намалюваны на грошах.

Адказ: Брэсцкая крэпасць.

6. Сярод рэлігійных канфесій, якія існуюць на тэрыторыі Беларусі, мірна ўжываюцца іудаізм і іслам, пратэстантызм і стараверства. Першае месца сярод вызнаванаму грамадзянамі рэлігій займае праваслаўе – найстаражытная з канфесій на нашай зямлі. А другое?

Адказ: каталіцтва. **Залік:** каталіцызм, рымска-каталіцкая царква і да т.п.

7. ЯНА – дачка князя Святаслава. Аднак замест жыцця ў спакоі і раскошы яна абрала нялёгкі шлях хрысціянскага падзвіжніцтва. Памерла ЯНА, як і марыла, у Святой Зямлі. Аднак у пачатку ХХ стагоддзя яе астанкі вярнулі на радзіму. У які горад?

Адказ: у Полацк.

Каментарый. Гутарка аб Еўфрасінні Полацкай.

8. Адама Міцкевіча лічылі «сваім» паэтам тры краіны: яму стаяць помнікі ў Польшчы, нарадзіўся ён на тэрыторыі сучаснай Беларусі, а ў Расіі, грамадзянінам якой ён быў, яго называлі «ліцвін». Дарэчы, іншы грамадзянін Расійскай Імперыі, як бы цяпер казалі, афрарасіянін, сябраваў з Адамам і нават перакладаў яго вершы – напрыклад, «Ваяводу» і «Будрысаў з сынамі». Назавіце гэтага аднаго!

Адказ: Пушкін.

9. Так называўся рэстаран у Маскве, дзе было прынята рашэнне абстварэнні Маскоўскага Мастацкага Тэатра. Сапраўды гэтак жа называецца фестываль у Беларусі, куды штогод імкнуцца артысты і глядачы. Назавіце абодва месца двума словамі!

Адказ: «Славянскі Базар».

Каментарый. У рэстаране «Славянскі базар» Станіслаўскі і Неміровіч-Данчанка прыдумалі цяперашні МХАТ, а пра «Славянскі базар» у Віцебску ведаюць усе ...

10.Ромб пасярэдзіне азначае ўрадлівасць. «Вёслы» па яго баках сімвалізуюць вечнасць і рух. Ромбы паменш пазначаюць «хлябы», гэта значыць ежу для цела і ежу для духу. А на якой з дзяржаўных сімвалаў Беларусі мы гэта можам убачыць?

Адказ: на сцягу.

Каментарый. Гэта беларускі арнамент.

Другі тур

11.Савецкія гісторыкі падлічылі, што ў час Вялікай Айчыннай вайны іх колькасць у Беларусі перавышала колькасць англа-амерыканскіх войскаў у складзе ў 1944 «другога фронту». Хто яны?

Адказ: партызаны.

12. Ці ведаеце вы, што ад аграпрамысловага комплексу Беларусі наўпрост залежыць крэпасць еўрапейскай валюты? Напішыце слова з трох літар, якое азначае экспартуемы прадукт, які і надае купюрам еўра іх якасць!

Адказ: лён.

13.У гэты восеньскі дзень праваслаўныя святкуюць Палажэнне сумленнага паясу Прасвятой Багародзіцы. У гэты ж дзень (па новым стылю) адбыўся знакамiты ваенны савет у Філях, які вырашыў лёс Масквы. Значны гэты дзень і для любога члена БРПА. Назавіце дату і месяц!

Адказ: 13 верасня.

Каментарый. Дзень БРПА.

14.Мемарыяльны комплекс «Курган Славы», узведзены паблізу Мінска ў памяць савецкіх воінаў, якія загінулі ў баях за вызваленне Беларусі, уключае ў сябе помнік, які ўвенчаны штыкамі. Сімволіка нескладаная – колькі вызваляла франтоў, столькі штыкоў. А колькі?

Адказ: чатыры.

Каментарый. 1-ы Беларускі, 2-і Беларускі, 3-ці Беларускі, 1-й Прыбалтыйскі – франты, якія вызвалялі Беларусь.

15.Прозвішча гэтага беларускага магната па адной з версій адбываецца ад слова са значэннем «раіць». На самай справе, і ён, і яго продкі былі дарадцамі князям і каралям. Назавіце месца жыхарства гэтага магната, у 2005 годзе ўключаны ў спіс Сусветнай спадчыны ЮНЕСКА!

Адказ: Нясвіжскі замак. **Залік:** Нясвіж.

Каментарый. Магнат – Радзівіл (ад слова «радзіць» – «раіць»).

16. Кнігу «Я – грамадзянін Рэспублікі Беларусь» з нядаўняга часу можа атрымаць кожны малады чалавек, які дасягнуў пэўнага ўзросту. А разам з чым ўручаюць гэтую кнігу?

Адказ: з пашпартам.

17. У Мінску – лінія ўяўнага судотыку неба і зямной паверхні. У Віцебску – адважны і доблесны воін. Назавіце і мінскі, і віцебскі адным словам!

Адказ: тэлевізар.

18. Ініцыятар будаўніцтва сказаў: «Мы вырашылі ўзвесці храм, які б увасабляў высокую місію Беларусі – быць духоўны мцэнтрам славянства». Увага, пытанне: з якім каштоўным камнем звычайна параўноўваюць гэты «храм», адкрыты ў чэрвені 2006 года?

Адказ: алмаз. **Залік:** брыльянт.

Каментарый. Гаворка пра Нацыянальную Бібліятэку (цытата належыць А.Лукашэнка).

19. Гэтую расліну «Песняры» згадваюць у першым жа радку аднаго з самых вядомых сваіх хітоў. Яна ж на беларускім гербе сімвалізуе сімвал сувязі састваральным светам жывёл, так як для іх гэта лепшы корм. Назавіце гэту расліну па-руску ці па-беларуску.

Адказ: канюшыну. **Залік:** канюшыну.

Каментарый. Хіт «Песняроў» – «Касіў Ясь канюшыну».

20. У ордэна Андрэя Першазванага ЁН – «За труды и отечество». У рыцара Баярд ЁН – «Делай, что следует, и будь что будет». У Алімпійскіх гульніў ЁН – «Быстрее, выше, сильнее!» А як гучыць адказ на ЯГО ў беларускіх піянераў?

Адказ: «Заўсёды гатовы!»

Из опыта работы
ГУО «Средняя школа №3», г. Слоним
Авторы-составители: Данильчик С.И.,
Козелецкая О.М., Губаревич Л.Н.,
Козелецкая М.А.

Сценарий мероприятия «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Возраст: 6-10 лет

Форма проведения: игра - путешествие

Оборудование: эскиз светофора, дорожные знаки, кружки трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный).

Цель: - закрепить имеющиеся у детей знания о правилах дорожного движения;

- познакомить детей со знаками «Внимание - дети!» и «Велосипедное движение запрещено»;
- развивать интерес к знанию правил дорожного движения.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в страну Дорожных знаков, где мы встретимся с самыми надежными друзьями Светофором и Переходом.

II. Основная часть:

1.) Вступительная беседа.

Все вы живёте в городе, ходите по его улицам. А вы замечали когда -нибудь, что улица умеет «разговаривать» с водителями машин и автобусов, с пешеходами и велосипедистами! Надо только хорошо знать язык, на котором разговаривает улица. Язык этот создавался постепенно. Сейчас он называется Правилами дорожного движения.

Постепенно развивалась техника, совершенствовались автомобили, росли города. Нашу современную жизнь немислимо представить без правил дорожного движения. В нашей стране действуют единые правила и выполнять их обязаны все: как водители машин, так и пешеходы. Поэтому сегодня нашей задачей является усвоение и закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Все вы ходите в школу, а сегодня я приглашаю вас в необычную школу - «школу светофорных наук». Тот, кто окончит её, станет грамотным пешеходом.

2.) «Знакомство со светофором».

А сейчас ребята давайте познакомимся с нашим героем.

Красный свет:

Утром проснешься ты,
Выйдешь из дома,

На перекрестке
Твой старый знакомый.
Он огоньком тебе
Красным мигнет,
Скажет: «Опасно,
Закрит переход».

Желтый свет:

Желтый зажжется
Чуть - чуть подожди.

Зеленый свет:

Вспыхнет зеленый -
Скорее иди.

3.) Игра «Светофор».

Представьте, что вы оказались на перекрестке, через дорогу которого вам нужно пройти. Я буду показывать вам цвета светофора, а вы будете выполнять различные движения в соответствии с правилами.

На красный цвет - стоим на месте, на желтый - хлопаем в ладоши, а на зеленый - идем на месте.

4) «Правила поведения на мостовой».

(Дети рассказывают стихи.)

Бурлив движеньем мостовая,
Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны!

Помните дети - игра на дороге
Каждого может оставить безногим.
И покататься, побегать тогда
Вам не придется уже никогда.

Объяснить надо просто:

Будь ты мал или стар,
Мостовая - для транспорта,
Для тебя - тротуар.

5.) «Отгадай».

(Плача входит Дорожный знак. На груди у него перевернутый обратной стороной планшет с дорожным знаком.)

Ведущий. Ребята, кто это?

Дорожный знак. Я - Дорожный знак. Меня заколдовали и теперь я никому не могу показывать правила дорожного движения. Я смогу открыться только тогда, когда вы отгадаете

загадки.

1. Чудовище стоит,
Тремя глазами шевелит.
Красный глаз открывает –
Нам движение прекращает.
Жёлтый глаз открыл –
Всех вокруг насторожил.
Зелёный глаз открыл –
Нам идти разрешил. (Светофор).

2. На светофоре красный свет!
Что означает? ..(Хо́да нет.)

3. Не широка в ширину,
Но зато длинна в длину.
Где вода и глубина -
Деревянная она. (Дорога.)

4. Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ
Где есть надпись... (Переход.)

5. Маленькие домики
По улице бегут.
Мальчиков и девочек
Домики везут. (Автобус, троллейбус и т. д.).

6. Едет он на двух колёсах,
Не буксует на откосах,
И бензина в баке нет.
Это мой... (Велосипед).

Дорожный знак. Узнаете меня? (Показывает всем ребятам
дорожный знак «Переход».)

6.) «Азбука города».

(Дети читают стихи.)

Город, в котором
С тобой МЫ живём,
Можно по праву
Сравнить с букварём.

Вот она, азбука, -
Над головой,
Знаки развешены:
Вдоль мостовой.

Азбукой улиц,
Проспектов, дорог
Город даёт нам
Всё время урок.

7.) Игра «Это, это я, это все мои друзья».

Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы дружно отвечайте: «*Это я, это я, это всемой друзья*».

1. Кто из вас в вагоне тесном уступает место?
2. Знает кто, что красный свет значит это хода нет?
3. Знает кто, что свет зеленый означает путь открыт?
4. Кто из вас идет вперед только там, где переход?

8.) «Кот - ученик светофорных наук».

(Входит Кот.)

Ведущий. Кто ты?

Кот. Я ученик светофорных наук - Кот.

Ведущий. Кот, а ты знаешь правила дорожного движения?

Кот. А зачем мне их знать? Я и так обойдусь без них.

Ведущий. Ну что ж, сейчас проверим. Скажи, как надо улицу переходить?

Кот. Как? На четырех лапах.

Ведущий. Ребята, правильно Кот ответил.

Дети. Нет! (Хором.)

Ведущий. А как надо?

Дети. Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход
Подземный, наземный,
Похожий на зебру,

Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

Ведущий. Вот тебе, Кот, второй вопрос. Как следует вести себя, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Кот. Надо обойти автобус, а еще проще пролезть между колесами.

Ведущий. Правильно?

Дети. Нет! Надо подождать пока автобус отъедет, а потом внимательно посмотреть по сторонам.

Ведущий. Как правильно надо смотреть по сторонам при переходе дороги?

Дети. Надо сначала посмотреть налево, а затем направо.

Ведущий. А теперь, Кот, ответь нам на третий вопрос. Можно ли играть на проезжей части?

Кот. Смотря во что. В шахматы - нельзя.

Ведущий. А почему?

Кот. Машины все фигуры посбивают, а вот в мячик можно.

Ведущий. А вы, ребята, согласны с Котом?

Дети. Нет! На мостовой нельзя ни играть, ни кататься, Если хотите здоровым остаться!

III. Заключительная часть.

Сегодня мы с вами посетили страну Дорожных знаков, приобрели новых друзей Светофора и Перехода, научились правильно вести себя на дороге.

Из опыта работы оздоровительного лагеря
актива ученического самоуправления и
детских общественных организаций
«Вясёлка» с круглосуточным пребыванием
Проект «ЛЕТО: 4 СЕЗОНА»
Автор-составитель Стефанович О.В.
заместитель директора Островецкого
ЦТДиМ, старший воспитатель о/л
«Вяселка»

Сценарий «ТУРИСТИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА»

УСЛОВИЯ ЭСТАФЕТЫ

Содержание этапов и их порядок сообщаются отрядам заранее. Формируется команда от отряда и тренируется под руководством опытного туриста или воспитателя. Команда состоит из 10 человек. Распределяются силы для каждого этапа. Готовится зачетная книжка команды, где указываются наименования этапов. В эстафете участвует вся команда. Зачет по времени правильно выполненного задания. Переход отряда от лагеря к месту эстафеты следует тщательно продумать. Следует заранее собрать по одному представителю от отряда (или по одному воспитателю) и показать движение по маршруту. Это поможет избежать «потери» отрядов в этот день. Порядок этапов может быть изменен в зависимости от местности. Виды сообщения оговариваются заранее. На каждом этапе стоит контролер из числа педагогического состава.

Оценивается скорость прохождения всех этапов, а также качество их исполнения. При старте команды отряда засекается начальное время, при финише – конечное. На каждом этапе контролер оценивает работу команды и в зависимости от качества добавляет штрафные минуты или снимает. Все пометки отображаются в маршрутном листе команды.

Перед стартом капитан команды сдает рапорт дежурному по туристическому лагерю (из числа педагогического состава).

«Команда, в одну шеренгу стройся!

Равняйся! Смирно!

*Товарищ дежурный по туристическому лагерю!
Туристическая команда отряда «Хакеры» для прохождения
туристической эстафеты прибыла в количестве 10 человек.
Рапорт сдавал капитан команды Полейко Александр».*

Перемещение команды между этапами – в колонну по одному.

«СБОР РЮКЗАКА». Один участник из числа команды. Его задача – правильно уложить вещи, в рюкзак. Состав, вещей:

спальник (или одеяло), пара обуви, свитер (или куртка), чашка, ложка, миска, фляжка.

Ошибки: спальник находится не на спине, твердые предметы расположены на спине, чашка, ложка, миска находятся не в кармане рюкзака, сменная обувь расположена на дне рюкзака. За каждое нарушение прибавляется штрафная минута.

«ПЕРЕПРАВА ПО БРЕВНУ ЧЕРЕЗ РУЧЕЙ».

Участвует вся команда. Задача – переправиться по бревну (или камням) на противоположный берег. При решении этого этапа выделяют двух участников: обычно это капитан (он ведет команду) и замыкающий колонны. Капитан самостоятельно переправляется на противоположный берег, закрепляется на нем и протягивает руку следующему участнику. Замыкающий выбирает позицию и «передает» каждого участника капитану «из рук в руки». Замыкающий самостоятельно переправляется на противоположный берег.

Ошибки: участник самостоятельно переправился по бревну, минуя помощь капитана и замыкающего.

«ПОДЪЕМ НА СКЛОН». Участвует вся команда. Подъем осуществляется змейкой. Ведет команду капитан.

Ошибки: колонна рассыпается цепью, и каждый поднимается, как хочет.

«ПЕРЕНОС РАНЕНОГО». Участвуют 3 человека: «раненый» и два носильщика Носилки формируются из двух палок и маек рубашек). Раненого нужно пронести 30 метров.

Ошибки раненый упал при движении, провалился в щель, раненого бросили на землю, когда принесли.

«РАЗЖИГАНИЕ КОСТРА». Участвует один участник от команды. Задача – пережечь нитку, расположенную на высоте 30 см от поверхности земли. Всего

-дают 3 спички. Участники команды формируют живую стену вокруг кострища. Для разведения огня используется только природный материал.

Награждения на этапе: костер разведен из 1 спички – снимается 5 минут, 2 спичек – 3 минуты, 3 спичек – 1 минута.

Ошибки: используется неприродный материал (бумага, сухой спирт и т.д.), истратили все спички.

«КОЧКИ». Участвует вся команда. Этот этап делается заранее дежурным отрядом по этому мероприятию. В землю, на расстоянии 40 – 50 см вкапываются поленья (10 шт.). Участники, но очереди должны перемещаться по «кочкам». *Ошибки:* при прыжке промахнулся и «приземлился» двумя ногами на землю, соскочил с «кочки» и коснулся двумя ногами.

«ТАРЗАН». Участвует вся команда. С помощью тарзана нужно переправиться через какой-нибудь барьер – небольшой обрыв, бревно, яма и т.п.

Ошибки: вернулся на тарзане обратно, не передал обратно тарзан.

«ОБЕЗЬЯННИК». Участвует, вся, команда. По очереди участники преодолевают данный этап. *Ошибки:* соскочил с веревки, не стал одевать страховочный пояс.

«УСТАНОВКА И СНЯТИЕ ПАЛАТКИ». Участвуют 2-4 человека от команды. Установить» правильно палатку.

«МЫШЕЛОВКА». Участвует вся команда.

Ошибки: Сбивается элемент мышеловки.

Приготовление обеда

В приготовлении обеда (одно блюдо) на костре для всего отряда участвуют один мальчик (костровой) и девочка (повар). Вид блюда может быть различным: печеная, вареная картошка (тогда еще 2 человека в помощь для очистки), чай и так далее... Учитываются оформление кострового места, время приготовления и качество пищи, место для отходов.

Викторины

ТУРИСТИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

1. Назовите несколько признаков предвидения погоды. Признаки ясной погоды, по облакам, дыму, ветру, температуре, туману на утренних и вечерних зорях; признаки дождя: по звездам (ночью), утренней заре, облакам, дыму, температуре, ветру — к вечеру. Признаки погоды по поведению пауков, по «цветам-барометрам».

2. Как ориентироваться *по* часам, местным предметам?

3. Назвать съедобные и ядовитые грибы и ягоды.

4. Как выбрать место для привала?

5. Как составить смету для похода?

6. Какие существуют правила движения по маршруту?

7. Как правильно вести дневник похода?

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лабович Е.С., методист УО «ГГОДТДМ»

Психолого-педагогическое сопровождение летнего лагеря: формирование эмоциональной самооценки личностных свойств у подростков.

В каждом ребёнке солнце,
Так дайте ему светиться!

Долгожданное лето. Каникулы. Лагерь. Сколько в этих словах заманчивого, интересного, неизведанного. Манят новые знакомства, встречи, отдых, прекрасное времяпровождение. Лагерь – весёлые, радостные, насыщенные страницы в жизни ребёнка и опыт самостоятельной жизни. А чтобы эти моменты в памяти воспитанника оставили добрый след, важно тесно сотрудничать с педагогом-психологом, который поможет раскрыть внутренний потенциал ребёнка.

В наши дни вопрос об ответственности человека за своё собственное воспитание, нравственное совершенство, духовное и физическое здоровье стал ещё более острым. Человек формируется не только в процессе воспитания и социализации, но и воспитывает себя сам. А это особенно важно в лагере, где царит атмосфера творчества, игры. Поэтому необходимо так взаимодействовать с ребёнком, чтобы развить, укрепить в него потребность в самоизучении, саморазвитии, сформировать убеждение: только тот по-настоящему находит своё место в мире, кто непрерывно изменяется сам, совершенствуя себя, свой образ – Я.

Познавая и осознавая себя, исследуя особенности своей индивидуальности, ребёнок старается понимать себя. Понять себя – это значит дать эмоциональную оценку своим качествам и свойствам, разобраться в отношении к себе и выработать самоотношение, развить чувство собственного достоинства, самоуважение. *Самоотношение – целостно-волевая сторона самосознания, предусматривающая отношение к себе как к личности.* На основе самоотношения развивается адекватное представление о своих силах, способностях, возможностях, особенностях, слабостях, недостатках, отрицательных качествах, то есть вырабатывается самооценивание. *Самооценивание – оценка*

личностью самого себя. Самооценка – это возникающее на основе самопознания и самосознания эмоциональное представление об образе – Я. Самооценка способствует становлению чувства собственной ценности, собственного достоинства, самолюбия. *Самолюбие и самоуважение – это любовь и уважение личности к самой себе, основанные на признании своего достоинства.* Самолюбие связано с оценкой своих способностей и признанием себя в обществе и семье. Самоуважение фокусирует отношение личности к себе, что определяет меру её удовлетворённости собой, меру принятия самого себя.

Педагогическое целеполагание:

- помочь подросткам сформировать социально значимые и личностно-ориентированные ценностные ориентации, направленность личности;
- способствовать становлению и развитию чувства собственного достоинства, стимулировать к адекватной самооценке способностей и возможностей;
- поддерживать подростка в чувстве уважения к самому себе, помочь определить меру принятия самого себя, своего внутреннего и внешнего мира, интересов, желаний, настроений, научить управлять ими, направлять на достижение поставленных целей, конкретных результатов, выполнение намеченных планов.

Формирование своего «Я»

Ребёнок должен научиться определять направленность своей личности, уметь сориентировать её на общественные установки, противостоять негативным воздействиям среды, саморегулировать своё поведение. Воспитанник должен уметь определять меру личной ответственности, оценивать свои потребности через убеждения, опыт, слушать мнения других.

Выполняя какое-нибудь порученное дело, ребёнок должен быть сориентирован на то, чтобы он рассчитывал в первую очередь на себя. После выполнения дела или поручения воспитанник делает самоанализ своего состояния, ощущений, удач или неудач, а также даёт самоотчёт о ходе выполнения, продуктивности или непродуктивности различных этапов дела.

Тренинг «Обрети уверенность в себе»

Цель: Раскрытие сильных сторон характера, помогающих в общении, снятие отрицательных последствий тревожности.

Ход занятия

1.Приветствие «Солнышко».

Участники здороваются хором, высоко подняв руки к солнышку.

2. Упражнение «Имя прилагательное».

Назовите свое имя и добавьте к нему прилагательное на первую букву вашего имени.

3. Информационный блок.

Ведущий. Вам нравится учиться в школе? Почему?

Тема нашей сегодняшней встречи «Обрети уверенность в себе». А что означает «уверен в себе»? В психологии «уверен в себе» означает: «Я верю в свои силы и возможности».

4. Упражнение «Контакты».

Умение вступать в контакты с другими свидетельствует об уверенности в себе и помогает обрести уверенность. Разобьемся на пары, и каждая пара получит карточку с заданием. Вам необходимо придумать несколько фраз и разыграть маленькую роль, чтобы остальные участники догадались, какое задание у вас было на карточке.

Примеры ситуаций.

1. Перед вами знакомый, которого вы давно не видели. Вы рады встрече...
2. Перед вами малыш, он плачет, потому что поранил колено. Начните разговор, успокойте его...
3. Вас сильно толкнул автобус. Оглянувшись, вы увидели пожилого человека рядом с вами. Вы нечаянно задели его...
4. Вы не знаете, который час. Спросите об этом незнакомого человека...
5. Вы заблудились, не можете найти нужную вам улицу. Спросите об этом у проходящего пешехода ...
6. Вы неожиданно вспомнили, что вчера был день рождения у вашего друга. Позвоните ему и поздравьте с праздником...

Обсуждение.

- *Как распределили роли?*
- *Трудно ли было найти нужные фразы?*
- *Кто смог поддержать разговор?*
- *Какие чувства возникли у вас во время выполнения задания?*

Упражнение «Слова».

Упражнение «Ищу друга».

Вам необходимо написать объявление в газету, где вы должны рассказать о себе. Показать самые лучшие ваши стороны, ваши качества, черты характера. Написать вы должны так, чтобы с вами захотели дружить и переписываться.

Обсуждение.

- *Легко ли было выполнить это задание?*
- *Сразу ли нашли свои положительные качества?*

Вывод: если вы себя любите, то и другие будут вас любить.

Упражнение «Лесенка уверенности»

Участникам раздаются карточки «Лесенка уверенности». Каждый должен нарисовать себя на определенной ступеньке лесенки. Если будут в группе дети с заниженной самооценкой, то группа должна высказаться «Ты молодец, потому что ...»

Упражнение «Встаньте, кто...»

Число стульев меньше количества участников на один. Ведущий называет любое качество человека и те, кто имеет это качество встает и меняется местами. Например: «Встаньте, кто считает себя сильным».

Упражнение «Портрет в лучах солнца».

Каждый участник получает карточку с рисунком солнца и солнечными лучами. В середине круга пишет свое имя и самое лучшее свое качество, затем передает свой рисунок по кругу и каждый участник на лучике солнца пишет положительное качество участника. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый участник не получит свой «Портрет в лучах солнца».

Обсуждение

- Были ли трудности в выполнении этого задания?
- Быстро ли находили нужные положительные качества у других?
- Приятно ли было получить свой рисунок с написанными качествами?

Ритуал прощания «Импульс добра»

Участники становятся в круг, берутся за руки и, легонько сжимая ладошки, передают свой импульс добра и поддержки.

Тренинг «Моя жизненная роль»

Цель: дать детям возможность осознать ценность и уникальность личности подростка; развивать навыки самопознания и принятия самого себя

Ход занятия

Приветствие.

Все участники встают в два круга (внутренний и внешний) лицом друг к другу. Внутренний круг стоит на месте, а внешний двигается по часовой стрелке после каждого приветствия до тех пор, пока все не поприветствуют друг друга. Задание: поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами и т.д.

Разминка «Ласковое имя»

Дети бросают друг другу мяч, произнося хорошие фразы «Светочка, я рада тебя видеть», «Сашенька, мне приятно с тобой общаться» и т.д.

Анализ домашнего задания

Дети по желанию зачитывают свои анкеты «Вот я какой!»

Вопросы:

- С кем из детей у тебя больше всего общего?
- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?
- Попробуйте сравнить себя с хорошо знакомым человеком. Это может быть близкий друг или подруга. Найдите различия во внешности, стиле одежды.

Информационный блок «Что я знаю о себе?»

Ведущий. Что, кроме нашей внешности, делает нас непохожими на других?

В форме групповой дискуссии обсуждаются различные сферы проявления «Я». Чем дети отличаются друг от друга? Что между ними общего?

Участникам дается представление о структурных компонентах личности:

- «Я – физическое» (мое тело, возраст, пол, особенности внешности);
- «Я – интеллектуальное» (мой ум, представления, интересы);
- «Я – эмоциональное» (мои чувства, переживания);
- «Я – социальное» (каждый человек играет одновременно много социальных ролей: в школе – ученик, дома – сын, дочь, внук, сестра; еще может быть – коллекционер, спортсмен, танцор, чтец и т.д.). Покажите важность знаний о самом себе и позитивного самовосприятия.

Игра «Найди свое место»

Давайте проверим, насколько вы можете друг друга понять без слов. Различные геометрические фигуры наклеиваются на спину каждому участнику (квадрат, круг, треугольник). Необходимо создать группу с такой же геометрической фигурой (нельзя разговаривать и двигать других участников). Помощь можно оказывать, общаясь глазами. Должны получиться подгруппы с одинаковыми геометрическими фигурами.

Обсуждение:

- Какие чувства вызвала эта игра?
- Сложно ли было создавать свою группу?

- Как узнали, к какой группе геометрических фигур принадлежите вы?

- Помогали вы искать группу другим участникам?

Упражнение «Орехи».

Для выполнения этого упражнения нужны грецкие орехи столько, сколько участников. Участники садятся в круг. Ведущий просит каждого взять по одному ореху, а потом в течение минуты внимательно рассмотреть и запомнить свой орех (ставить на нем метки и раскалывать нельзя). Через минуту все орехи складываются обратно в пакет. Ведущий их перемешивает, высыпает в центр круга и просит каждого участника найти свой орех. Когда это выполнено, вы просите ребят рассказать, по каким признакам им удалось найти именно свой орех, чем он так отличается от других.

Обсуждение: можно провести аналогию между грецкими орехами и людьми. И те, и другие (в толпе), на первый взгляд, выглядят одинаково, а для того, чтобы увидеть особенности, нужно потратить время, приглядеться. О ценности ореха, как правило, судят по тому, что находится у него внутри. Орех может быть очень красивым, но внутри — абсолютно пустым. И наоборот. Так же бывает и с людьми, поэтому не надо судить о человеке по каким-то внешним признакам. У ореха очень жесткая скорлупа, и она нужна ему для того, чтобы защитить нежное ядрышко. Многие люди тоже часто прячутся в скорлупу, чтобы чувствовать себя в безопасности, и не сразу открываются другим, для этого им требуется время.

Домашнее задание: нарисовать себя в виде растения или животного.

Рефлексия. Ведущий предлагает группе обменяться впечатлениями (высказываются те, у кого в руках мяч).

Ритуал прощания. Все, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят “ДО-СВИ-ДА-НИ-МЫ!”, на последнем слого, не разнимая рук, поднимают их вверх и делают шаг к середине круга (повторить несколько раз).

Упражнение «Рисование гнева»

Инструкция: Человек злится, если что-нибудь не получается, чтобы сделать плохо другому человеку или быть сильнее. Какая злость бывает? На что похож злой человек? Попробуйте нарисовать свою злость, например, на вулкан, на горячий утюг, на волка. Затем педагог уточняет, почему именно это нарисовал

ребенок, как часто бывает у него то или иное агрессивное поведение.

Упражнение позволяет понять, что такое агрессивность глазами ребенка.

Упражнение «Я»

Упражнение включает в себя 3 уровня:

- индивидуальная работа «Я в окружающем мире»;
- работа в парах «Я в глазах своего собеседника»;
- групповая работа «Чего во мне не хватает».

Индивидуальная работа «Я в окружающем мире»

Цель: это упражнение позволяет детям осознать свои эмоции и помогает познакомиться друг с другом.

Необходимое время: 30 минут

Материалы: бумага и карандаши, мелки, краски.

Процедура: каждый участник находит место, где он может остаться наедине с собой. Минуты две он собирается с мыслями, прислушивается к своим чувствам. Ему не надо думать о художественной стороне предстоящей работы. Пусть он просто возьмет карандаш и начнет рисовать. Чтобы выразить свои чувства, линии и фигуры можно рисовать в цвете. Задача рисовальщика – символически изобразить себя в окружающем мире. Детей не нужно принуждать к тому, чтобы изобразить что-либо определенное. Пусть рисуют все, что придет в голову. Когда группа закончит рисование, ее участники могут обменяться впечатлениями о своих работах. Это упражнение используется с целью разбудить свою фантазию и отразить в образах свое внутреннее состояние.

Работа в парах «Я в глазах своего собеседника»

Материалы: бумага и цветные карандаши или мелки.

Процедура: каждый участник выбирает себе в партнеры того, с кем хочет познакомиться поближе или с кем у него не выявлены отношения. После короткой беседы друг с другом участникам предстоит нарисовать своего собеседника, с его эмоциями, переживаниями. Окончив рисование, партнеры могут обсудить

свои впечатления. Они могут поговорить об эмоциональных реакциях одного на рисунки другого, обратить внимание на параллели между особенностями рисунков и особенностями поведения, которые автор рисунков демонстрирует в группе. При этом каждый из участников старается узнать что-то о другом.

Групповая работа «Чего во мне не хватает»

Цель: это упражнение позволяет каждому в группе внести свой вклад в создание рисунка. Оно является прекрасным средством для того, чтобы выявить ролевые взаимоотношения в группе и влияние одних участников на индивидуальный опыт других.

Материалы: бумага, цветные карандаши.

Процедура: Все усаживаются по кругу. Каждый участник берет свой рисунок «Я в окружающем мире» и подписывает его. По сигналу руководителя все передают свои рисунки соседям слева и получают чужие рисунки от соседей справа. После этого каждый продолжает рисунок, внося в него какие угодно изменения и дополнения – чего, по его мнению, не хватает хозяину данного рисунка. По следующему сигналу рисунки снова передают налево и получают справа другие, которые дорисовывают. Так продолжается, пока каждый не получает свой рисунок. Участникам предлагается осознать чувства, которые возникают у них, когда они видят дополнения к своему рисунку. Участники группы обсуждают свои впечатления и реакции (согласны, не согласны, что узнали о себе нового). В другом случае каждый участник может сравнить свой рисунок с тем, как его изобразили другие. Такое сравнение помогает выявить различия в самовосприятии участника и восприятия другими.

Эмоции в нашей жизни

Цель занятия: осознать различия между эмоциями и чувствами; определить ситуации, вызывающие чувство гнева; подвести подростков к пониманию того, как формируется и проявляется чувство гнева.

Ритуал приветствия.

Время проведения: 5 минут.

Участникам предлагается образовать круг иделиться на три равные части: "европейцев", "японцев" и "африканцев".

Потом каждый из участников идёт по кругу и здоровается со всеми "своим способом": "европейцы" пожимают руку, "японцы" кланяются, "африканцы" трутся носами.

Принятие групповых норм.

Время проведения: 10 минут.

- Ребята, что не обходимо собравшимся вместе очень разным людям для успешности их совместной работы? *(во время обсуждения, ведущий подводит участников к тому, что необходимо соблюдать определённые правила)*

На столе (на доске или в центре круга участников) укрепляется лист ватмана с надписью: «Нам нужны правила».

- Для того чтобы разработать правила, надо понять, чем предстоит заниматься на тренинговых занятиях.

Ведущий просит участников высказываться по очереди и не перебивать друг друга:

- Зачем ученики ходят на уроки?
- Есть ли правила поведения на уроках и в чём они состоят?
- Чем отличается наше сегодняшнее занятие от урока?
- Будут ли отличаться правила поведения на тренинговых занятиях от правил поведения на уроке, почему?

• Какие есть идеи о том, что мы будем делать на тренинговых занятиях? *(Подчеркнуть самые интересные идеи)*

- А сейчас, ребята, сравните первую дискуссию, которая проходила в свободной форме и обсуждение, в котором каждый высказывался по очереди. Когда вам было удобнее?

Для закрепления убеждения в преимуществах второго варианта выполняется упражнение.

Упражнение «Моя мечта».

Все одновременно называют свою мечту, при этом каждый должен стараться, чтобы именно его мечту услышали окружающие; далее ведущий предлагает любому участнику повторить мечту кого-либо, находившегося в отдалённой части помещения.

*После краткого обсуждения причин, по которым не удалось понять информацию, предлагается сформулировать правило, которое записывается на «черновике»: **нельзя перебивать друг друга.***

- На наших занятиях мы будем обсуждать различные жизненные вопросы, мнение по которым у каждого может быть своё, на наших занятиях нет правильных и неправильных ответов и мнений. Даже если участники будут спорить друг с другом, нужно постараться не ругаться.

*На «черновике» записывается второе правило: **нельзя навязывать своё мнение.***

- Правил может быть очень много, но основные уже записаны, правда, звучат они как-то слишком строго. Почему?

После обсуждения участникам предлагается подумать, как сформулировать правила, чтобы они стали разрешающими.

*Затем эти правила записываются на листе ватмана, вверху которого написано: «**На тренинговых занятиях...**»*

1. Можно быть уверенным, что когда ты говоришь, тебя не будут перебивать.

2. Можно твердо надеяться, что твоё мнение будет выслушано.

Затем участникам предлагается сформулировать ещё несколько своих правил. После того как все правила записаны, ведущий предлагает их принять.

- Давайте поаплодируем, в знак того, что мы принимаем правила для нашей группы. Теперь эти правила все время будут находиться в аудитории, где проходят занятия.

Мини – лекция «Наши чувства и эмоции»

Время проведения: 5 минут.

Чувства – это то, что мы переживаем в ответ на события, это то, что происходит внутри нас.

Чувства – одна из основных форм переживания своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся (от эмоций) относительной устойчивостью.

Формирование чувств – необходимое условие развитие человека как личности.

Чувства определяют ситуативные эмоции: так из чувства любви к близкому человеку в зависимости от обстоятельств может развиваться тревога за него, радость при встрече.

Примеры чувств: чувство вины, чувство юмора, любовь, чувство неполноценности.

Эмоция – психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Она кратковременная, ситуативная.

Если деятельность успешна, возникают положительные эмоции, если неуспешна – отрицательные.

Эмоции – особый класс субъективных психологических переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношение

человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности.

К классу эмоций относятся настроения, аффекты, стрессы, страсти. Благодаря эмоциям мы лучше понимаем друг друга.

Упражнение «Отношение к миру»

Цель: осознание подростками своих эмоций и чувств, развитие умения их правильно передать и отреагировать на чувства и эмоции другого человека.

Время проведения: 10 минут.

Материалы: карандаши или фломастеры, бумага.

Подростки делятся на пары и садятся за стол друг против друга. На столе между ними лежат два листа бумаги и карандаши.

- Существует правило: «Мир относится к тебе так, как ты относишься к миру». Подумайте о своих состояниях, чувствах, эмоциях. Мы бываем, спокойны, бываем, тревожны; бываем, добры и приветливы, а иногда злы и агрессивны; бываем, внимательны друг к другу, а иногда ведём себя разрушительно и оскорбительно. Остановитесь на одном из состояний, которое особенно актуально для вас. Подумайте о нём, прочувствуйте его. Теперь один из пары с помощью карандашей должен выразить своё состояние на бумаге. Задача второго - прочувствовать состояние партнёра и отобразить его с помощью карандашей на том же листе бумаги.

Затем поменяйтесь ролями.

Обсуждение:

Время проведения: 5 минут.

1. Когда вы размышляли о своих состояниях, что пришло вам в голову?
2. Какое состояние вы рисовали на бумаге, как на него реагировал партнёр?
3. Какие цвета, формы и символы вы использовали для передачи своего состояния?
4. Если меняется наше состояние, как меняется мир вокруг нас?

Упражнение «Пара противоположностей»

Время проведения: 20 минут.

- Весь мир состоит из противоположностей; чёрное и белое, день и ночь, добро и зло... В каждом из нас тоже достаточно противоположностей. Давайте остановимся на словах

«агрессивный - доброжелательный». Возьмите каждый по листу ватмана. Помогая друг другу, приложите лист к стене и обведите свой силуэт (от шеи). Переверните ватман и продублируйте силуэт с другой стороны. Одна сторона ватмана - это «Я агрессивный», другая - «Я доброжелательный». Используя журналы и изобразительные материалы, заполните ваш силуэт содержанием так, чтобы как можно полнее выразить эти противоположности в себе. Для того чтобы готовую работу можно было примерить на себя как часть костюма, отрежьте необходимую длину нити и прикрепите её в верхней части силуэта. Теперь при желании вы можете оказаться в костюме доброжелательности или агрессивности. Надев «костюм», выберите из музыкальных фрагментов те, с помощью которых можно выразить эти противоположности.

Походите в «костюме» одной и другой своей стороны, подвигайтесь, как двигаются доброжелательные, потом как агрессивные люди. Какие движения совершают руки, ноги, что меняется в лице, походке?

Затем проходит презентация противоположностей: каждый подросток, примеряя одну из сторон, рассказывает о том, чем он заполнил силуэт, почему использовал те или иные цвета и символы. Озвучивает противоположности музыкальными инструментами и демонстрирует характерные движения или рассказывает о них. Ведущий помогает, задавая уточняющие вопросы.

Обсуждение:

Время проведения: 5 минут.

1. Что было самым сложным в этой работе?
2. Для чего миру так необходимы противоположности и что они дают нам?
3. Что происходит с человеком, если в нём преобладает одна сторона?
4. Есть ли цвета или символы, объединяющие обе стороны?
5. Как агрессивному человеку научиться быть доброжелательным, а доброму – защищаться?

Упражнение «Путаница»

Цель: отдохнуть, эмоционально расслабиться, сплотить группу.

Время проведения: 10 минут.

Участники встают в круг, закрывают глаза и вытягивают руки вперёд. На счёт 1 – 2 – 3 хватают друг друга за руки (одна

рука хватает одну руку). Затем все открывают глаза. Теперь их задача – распутаться.

Диагностика особенностей темперамента и уверенности в себе

Цель: выявить особенности темперамента учащихся.

1. За новое дело я принимаюсь:
 - а. С нетерпением, быстро.
 - б. С творческой энергией.
 - в. Спокойно обдумав весь процесс работы.
 - г. С чувством неуверенности в своих возможностях.
2. В незнакомом, новом для меня месте я чувствую себя:
 - а. Как хозяин, стремлюсь сразу показать всем, кто я есть.
 - б. Свободно, на равноправных началах, общаюсь с людьми.
 - в. Довольно спокойно, стараюсь поменьше обращать на себя внимание.
 - г. Очень неудобно, стараюсь быстрее уйти.
3. Из-за неудач в работе или учебе я:
 - а. Сильно сержусь на себя, школу, родителей, товарищей.
 - б. Огорчаюсь, но стараюсь быстро найти и устранить причину неудачи.
 - в. Сильно не переживаю, спокойно ищу причину неудачи.
 - г. Могу расплакаться и долго не могу забыть о неудаче.
4. Моя речь:
 - а. Быстрая, сбивчивая, ход мысли опережает речь.
 - б. Быстрая, уверенная, помогаю себе мимикой и жестами.
 - в. Медленная, разборчивая, уверенная.
 - г. Медленная, неуверенная, говорю довольно тихим голосом, кажется, что мысли путаются у меня в голове.
5. Начиная новое дело я:
 - а. Берусь за него с большим желанием, но редко довожу до конца.
 - б. Берусь за него с большим желанием и если оно мне очень нравится, довожу его до конца.
 - в. Берусь за него тщательно все обдумав и постепенно довожу его до конца.
 - г. Берусь за него с чувством неуверенности в том, что смогу это сделать.
 - б. Я предпочитаю читать сказки, в которых:
 - а. Герои подвергаются испытаниям на верность дружбе, любви.
 - б. Подробно описано величие нарядов, дворцов, героев, их жизнь.

- в. Герои трудятся и за свой упорный труд получают награду.
г. Подробна описана природа, чувства и переживания героев.

Обработка результатов:

Если в ответах преобладает: а - холерик, , в - флегматик, б - сангвиник, г - меланхолик.

Психологическая характеристика темпераментов

По мнению И.П. Павлова, темпераменты являются "основными чертами" индивидуальных особенностей человека. Их принято различать следующим образом: *сангвинический, флегматичный, холерический, меланхолический.*

Сангвинический темперамент

Сангвиник быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Он легко контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, активно вступает в контакты с людьми. Его речь громкая, быстрая, отчетливая и сопровождается выразительными мимикой и жестами. Но этот темперамент характеризуется некоторой двойственностью. Если раздражители быстро меняются, все время поддерживается новизна и интерес впечатлений, у сангвиника создается состояние активного возбуждения и он проявляет себя как человек деятельный, активный, энергичный. Если же воздействия длительны и однообразны, то они не поддерживают состояния активности, возбуждения и сангвиник теряет интерес к делу, у него появляется безразличие, скука, вялость.

У сангвиника быстро возникают чувства радости, горя, привязанности и недоброжелательности, но все эти проявления его чувств неустойчивы, не отличаются длительностью и глубиной. Они быстро возникают и могут так же быстро исчезнуть или даже замениться противоположными. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение.

Флегматический темперамент.

Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Он, как правило, доводит начатое до конца. Все психические процессы у флегматика протекают как бы замедленно. Чувства флегматика внешне выражаются слабо, они

обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми флегматик всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое. Спокойствие человека флегматического темперамента проявляется и в отношении его к событиям и явлениям жизни флегматика нелегко вывести из себя и задеть эмоционально. У человека флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. Но у флегматика следует развивать недостающие ему качества - большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность, которые очень легко могут сформироваться в определенных условиях. Иногда у человека этого темперамента может развиться безразличное отношение к труду, к окружающей жизни, к людям и даже к самому себе.

Холерический темперамент.

Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности холерика. Отсюда и выразительная мимика, торопливая речь, резкие жесты, несдержанные движения. Чувства человека холерического темперамента сильные, обычно ярко проявляются, быстро возникают; настроение иногда резко меняется. Неуравновешенность, свойственная холерику, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности. Но у человека с холерическим темпераментом резкий спад деятельности: подъем и воодушевление исчезают, настроение резко падает. В общении с людьми холерик допускает резкость, раздражительность, эмоциональную несдержанность, что часто не дает ему возможности объективно оценивать поступки людей, и на этой почве он создает конфликтные ситуации в коллективе. Излишняя прямолинейность, вспыльчивость, резкость, нетерпимость порой делают тяжелым и неприятным пребывание в коллективе таких людей.

Меланхолический темперамент.

У меланхоликов медленно протекают психические процессы, они с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у людей этого темперамента замедленную деятельность, а затем и прекращение ее. В работе меланхолики обычно пассивны, часто мало заинтересованы (ведь заинтересованность всегда связана с сильным нервным напряжением). Чувства и эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью; меланхолики легко уязвимы, тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне все эти переживания у них выражаются слабо. Представители меланхолического темперамента склонны к замкнутости и одиночеству, избегают общения с малознакомыми, новыми людьми, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке. Все новое, необычное вызывает у меланхоликов тормозное состояние. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно. У меланхоликов легко развивать и совершенствовать свойственную им глубину и устойчивость чувств, повышенную восприимчивость к внешним воздействиям.

Знание темперамента, знание особенностей прирожденной организации нервной системы, оказывающей влияние на протекание психической деятельности человека, необходимо учителю в его учебной и воспитательной работе. Следует помнить, что деление людей на четыре вида темперамента очень условно. Существуют переходные, смешанные, промежуточные типы темперамента; часто в темпераменте человека соединяются черты разных темпераментов. "Чистые" темпераменты встречаются относительно редко.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности, адаптироваться в социуме, принять общество, в котором они живут, получить своеобразный опыт. Через игровую деятельность дети осваивают правила, принятые в жизни, он начинает ощущать себя частью общества, формирует себя как личность.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

Подвижные игры

Удочка

Играющие образуют круг. Водящий, стоя в центре, вращает веревочку с привязанным на конце мешочком с песком (удочку). Играющие перепрыгивают через веревочку, когда она проходит под ногами, стараясь не задеть ее. Коснувшийся веревки становится водящим.

Молекулы

Дети хаотично перемещаются по территории - прыгают, бегают, кричат. Ведущий выкрикивает: «Объединяемся в группы по четыре!(по три, по пять, по семь и т.д.)». Все должны быстро образовать группы – схватишись руками или обнявшись. Тот, кто остался «лишним» - должен выполнить какое-нибудь задание. Например, оббежать круг или громко прокукарекать, и т.д.

Охотники и утки

На площадке на расстоянии 10-15 метров проводятся две параллельные линии. Все играющие делятся поровну на «охотников» и «уток». «Охотники» становятся снаружи линии, а «утки» между линиями. «Охотники» бросая мяч, стараются попасть им в «уток». Осаленные «утки» выбывают из игры. Когда все «утки» осалены, команду меняются ролями. Выигрывает

команда, которая за меньшее время осалит всех «уток». Эту подвижную игру иногда еще называют "Вышибалы".

Салки с прыжками на одной ноге

Усложненный вариант обычных салок. В эту подвижную игру можно играть на небольшой площадке. Водящий, прыгая на одной ноге, старается догнать игроков, прыгающих также на одной ноге. После того, как салка догнал и коснулся любого игрока, они меняются местами. Коснувшийся земли двумя ногами, либо становится салкой, либо выбывает из игры (например, на 3 смены салки).

Черепашьи салки

Менее подвижный вариант обычных салок. Основное правило - нельзя бегать. Можно перемещаться только шагом и уворачиваться от салки, чтобы самому не стать водящим. Кто нарушил правило и побежал, становится салкой или выбывает из игры. Эта подвижная игра подойдет и для помещения.

Эстафеты

Эстафета веселых кенгуру

Игроков делят на команды. Для игры нужны небольшие предметы - маленькие мячи или спичечные коробки.

Игроку из каждой команды нужно зажать между коленями этот предмет и пропрыгать некоторое расстояние до метки и обратно – к своей команде. После этого он передает предмет следующему участнику. Если игрок уронил предмет – то возвращается на место и начинает сначала. Команда горячо поддерживает своего игрока, ведущему желательно перед началом попросить команды выбрать себе название.

Эстафета «ложка-картошка»

Участнику команды нужно пробежать определенное расстояние, при этом держа ложку с большой картофелиной в вытянутой руке. Без картофелины бежать нельзя! Если она упала – игрок возвращается на исходную позицию.

Тягач

Вожатый проводит две черты на расстоянии около полуметра друг от друга. Отряд делится на две команды и выбирает двух самых сильных игроков. Определяют – какая команда будет «тягачом»,

какая - «грузом». Выбранные самые сильные игроки будут «тросом». «Тягач» пытается сдвинуть «груз» с места и перетащить его на свою сторону. При этом «груз» всячески сопротивляется. «Трос» же пытается выдержать двойную нагрузку. Дети выстраиваются таким образом: игроки, играющие роль «троса», берутся за руки. Команда-«тягач» выстраивается «паровозиком» друг за другом, каждый игрок удерживает впереди стоящего за талию по одну сторону «троса». Подобным образом, только с другой стороны «троса» - выстраивается «груз». Побеждают те, кто успешнее справился с задачей. Если «трос» разорван – победил «груз». Команды меняются ролями.

Репка

Играют две команды по шесть человек. Остальные – болельщики. В каждой команде есть дед с бабкой, Жучка с внучкой, кошка с мышкой. На каждом из двух стульчиков, установленных на некотором расстоянии от выстроившихся команд, сидит репка. Например, ребенок в шапочке, на котором изображена репка. Дед начинает игру. По определенному сигналу он бежит к репке для того, чтобы оббежать ее и вернуться. Тогда за талию деда цепляется «бабка» - и вот они бегут к репке уже вдвоем. Затем к ним цепляется внучка, потом – Жучка и т.д. Когда уже вся компания в полном составе, включая мышку, оббегает репку, последняя цепляется за мышку. Побеждает та команда, которая быстрее другой «вытащила репку».

Живой мост

Дети становятся в две противоположные шеренги лицом друг к другу. Дети из противоположных шеренг как можно крепче держат друг друга за руки. Образуется «живой мост из рук». Один человек ложится на этот мост и перемещается в конец. Затем - следующий. Вожатый не забывает шутить. Дети должны подбадривать проходящего по мосту. Победивших и проигравших нет – эта игра хорошо сплачивает детей и развивает крепость рук. Соблюдайте технику безопасности.

Спичечный турнир

Это набор веселых эстафет, подходящий для любого возраста. Оптимальное количество команд-участников - три. Победившей команде начисляют три очка, занявшей второе место – два очка, третье место – очко. Победитель выявляется по сумме очков после всех этапов.

А еще можно за каждый этап втыкать спички в картофелины

каждой команде. В конце подсчитать – сколько иголок у этих «ежиков». Эстафета завершается, когда последний игрок команды доставит спичечный коробок в то место, откуда началось движение. Если этот коробок во время движения падает, то участник эстафеты останавливается, воодружает коробок на место и продолжает путь. Если задание - на построение из спичек, то командам на выполнение дают определенное время. В этом случае команды выполняют задание по очереди.

Задания для этапов:

1. Выложить из спичек слова: «Спички детям не игра!»
2. Пронести коробок, положив его на макушку.
3. Пронести два спичечных коробка на плечах, как погоны.
4. Пронести коробок, перед этим поставив его торцом на кулак.
5. Задание - побыстрее собрать рассыпанные спички. Для команд в определенных местах рассыпают по 3-5 коробков спичек.
6. Пронести коробок спичек, воодрузив его на спину в районе поясницы.
7. Пронести коробок на ноге, поставив его на подъем стопы.
8. Чья команда построит «колодец» из спичек выше за две минуты?
9. Коробок пронести, прижав его подбородком к шее. В шею и подбородок коробок упереть торцами.
10. Пронести «обложку» коробка (внешнюю часть), нацепив ее на нос. Передавать эстафету нужно без помощи рук. Участник должен снять коробок у передающего эстафету носом.
11. Построить на земле или полу из спичек паровозик с несколькими вагонами.
12. Положить пустой спичечный коробок на землю или пол и дуть на него так, чтобы он двигался сам. Нужно двигать коробок дуновением лишь одну сторону, обратно возвращаться бегом.

Игры на сообразительность

Животные на спине

Каждому играющему на спине вешают картинка (или написанное название) животного таким образом, чтобы он его не видел. Для того, чтобы отгадать, человек задает вопросы окружающим. Отвечают только «да» или «нет». Например: "У меня есть перья? А плавники? Я хищник? Рога есть? Я плаваю?" и т.п.). Лучше, если вопросы задавать всем. Можно сделать так, чтобы два вопроса подряд и тому же задавать было нельзя. Если игрок отгадал животное, на спине ему можно повесить следующее. И начислить очко. Победит тот, у кого очков больше. Кроме животных, можно загадывать предметы, спортивные снаряды, инструменты и т.д.

Что можно сделать?

Игроки называют варианты, что можно сделать, например, со стеклянным стаканом. Из него можно пить, выдавливать кружочки из теста, мять картошку, использовать как подставку для карандашей, сделать из него террариум для жуков и т.д. Каждый игрок по кругу называет свой вариант. Вожатый определяет – вариант подходящий или нет (например: «стакан можно поставить на полку» не подходит, потому что не полезен). Кто не может назвать вариант – выбывает из игры.

Находчивый

Для этой игры нужен мяч и секундомер. Игроки делятся на две команды.

Игроки рассаживаются в две линии друг напротив друга на расстоянии около двух метров. Вожатый берет мяч и бросает его крайнему игроку какой-либо из команд, произнося начало любого слова, например: «Ко...»

«...рабль!»- быстро должен закончить слово игрок и перебросить мяч тому, кто сидит напротив: «Ар...»

«...буз!» - быстро должен ответить тот и передать мяч сопернику, выкрикнув начало нового слова..

Вожатый отмечает любую заминку с ответом. Если она длится больше 4-5 секунд - начисляет одно штрафное очко. Вожатый также контролирует соблюдение правил. Он следит, чтобы мяч

передавался точно, чтобы не было подсказок. Вся игра должна идти не более 3-5 минут – как договоритесь.

Для того чтобы облегчить или усложнить игру, можно ограничиться загадыванием, например, названий животных, растений, городов, музыкальных групп – на что хватит фантазии. Побеждает та команда, которая в итоге получит меньше штрафных очков.

Кто тут главный?

По считалке определяют водящего, который покидает помещение или просто отходит-отворачивается. Остальные игроки выбирают себе «главного». Становятся в круг. Как только водящий возвращается, «главный» начинает показывать какие-либо движения, все остальные игроки тут же за ним повторяют. Водящий должен с двух попыток определить, кто же тут «главный». Если ему это удастся – главный становится водящим. Очень желательно играть под музыку – дети будут куда охотнее двигаться.

Не спешите

Игра на развитие внимания. Все играющие становятся полукругом. Ведущий показывает различные движения – физкультурные или танцевальные. Игроки повторяют, при этом отставая от ведущего на одно движение. В то время, когда он показывает первое движение, игроки стоят смирно. Когда он показывает второе движение – игроки показывают первое и т. д. Как только кто-то ошибется - он выбывает из игры. Побеждает тот, кто в итоге остается один. Игру тоже желательно проводить под музыку.

КАЛЕНДАРЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ

2016 год объявлен в Республике Беларусь Годом культуры

Июнь 2016 года

- 1 июня** – Международный день защиты детей. Всемирный день родителей.
- 4 июня** – Международный день невинных детей – жертв агрессии
- 5 июня** – Всемирный день охраны окружающей среды, День мелиоратора Беларуси
- 6 июля** – День русского языка
- 8 июня** – Всемирный день океанов, Международный день домохозяйки и домохозяина
- 9 июня** – Международный день друзей
- 12 июня** – День работников легкой промышленности Беларуси
- 13 июня** – Международный день распространения информации об альбинизме
- 14 июня** – Всемирный день донора крови, Международный день блоггера
- 17 июня** – Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой
- 19 июня** – Всемирный день детского футбола, День медицинского работника (РБ), Международный день отца
- 20 июня** – Всемирный день беженцев
- 21 июня** – Всемирный день скейтбординга
- 22 июня** – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941).
- 23 июня** – Международный Олимпийский день, Международный день балалайки, Международный Олимпийский день
- 25 июня** – День дружбы и единения славян, День моряка
- 26 июня** – Международный день борьбы с наркоманией, День работников прокуратуры Беларуси, День молодёжи Беларуси
- 27 июня** – Всемирный день рыболовства
- 29 июня** – 116 лет со дня рождения французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери (1900-1944)
- 30 июня** – День экономиста (РБ)

Июль 2016 года

- 1 июля** – Всемирный день архитектуры.
- 2 июля** – День кооперации в РБ
Международный день спортивного журналиста, Всемирный день НЛО
- 3 июля** – День Независимости Республики Беларусь , День работников водного транспорта Беларуси
- 6 июля** –Всемирный день поцелуя
- 7 июля** – Иванов день (Иван Купала)
- 8 июля** – Всемирный день борьбы с аллергией, День покровителей супружества святых Петра и Февронии
- 10 июля** –День работников налоговых органов Беларуси, День рыбака
- 11 июля** – Всемирный день народонаселения, Праздник шоколада.
- 12 июля**– День фотографа
- 17 июля** – День металлурга.
- 20 июля** – Международный день шахмат, Международный день торта.
- 23 июля** – Всемирный день китов и дельфинов
- 25 июля** – День пожарной службы Беларуси
- 26 июля** – День Военно-Морского флота (Отмечается в последнее воскресенье июля с 1939 г.)
- 28 июля** – День Крещения Руси
- 29 июля** (последняя пятница июля) – День системного администратора.
- 30 июля**–Международный день дружбы
- 31 июля**– День работника торговли.

Август 2016 года

- 2 августа** – День Воздушно-Десантных войск
- 4 августа** – Международный день светофора.
- 6 августа** – День Хиросимы. Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия, Международный день «Врачи мира за мир»
- 7 августа** – День железнодорожника.
- 8 августа** – Международный день грамотности
- 12 августа** – Международный день молодежи
- 13 августа** – Всемирный день левшей
- 14 августа** – День строителя
- 15 августа** – День археолога
- 19 августа** – Преображение Господне. (Яблочный Спас)
– Всемирный день гуманитарной помощи
– Всемирный день фотографии
- 20 августа** – Всемирный день бездомных животных
- 21 августа** – День Военно-воздушных сил Республики Беларусь.
- 23 августа** – День работников государственной статистики Беларуси
- 27 августа** – День кино
- 28 августа** – День шахтера
- 29 августа** – Международный день действий против ядерных испытаний.