

УТВЕРЖДЕНО

Приказ Министерства образования

Республики Беларусь

\_24.05.2011 №\_336\_

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ДОСТИГШИХ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОЙ И  
ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРЕДИСЛОВИЕ

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОСТИГШИХ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ

1. Воспитание гражданской культуры личности.
  - 1.1. Гражданская культура.
  - 1.2. Политическая культура.
  - 1.3. Правовая культура.
  - 1.4. Информационная культура.
2. Психолого-педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие социально значимой деятельности.
  - 2.1. Психолого-педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений.
  - 2.2. Социально значимая деятельность.
3. Воспитание нравственной и эстетической культуры личности.
  - 3.1. Нравственная культура.
  - 3.2. Эстетическая культура.
4. Воспитание экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни личности.
  - 4.1. Экологическая культура.
  - 4.2. Культура безопасной жизнедеятельности.
  - 4.3. Культура здорового образа жизни.
5. Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности.
  - 5.1. Культура трудовой деятельности.
  - 5.2. Культура умственного труда личности.
  - 5.3. Профессиональное становление личности.
6. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности.
  - 6.1. Самосовершенствование.
  - 6.2. Социальное взаимодействие.
7. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности.
  - 7.1. Гендерное воспитание.
  - 7.2. Культура семейных отношений.
  - 7.3. Культура досуга.

### V. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

### VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### VII. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Кардинальные преобразования, происходящие в Республике Беларусь, которые знаменуют собой первое десятилетие нового XXI века, потребовали от страны ряда социально-экономических, правовых и организационных мер, направленных на активизацию созидательной деятельности. В связи с этим общество испытывает большую потребность в подготовке талантливой молодежи, способной к активному саморазвитию, творческому решению нестандартных ситуаций. Становится очевидным, что инициативные, компетентные и творчески мыслящие личности составляют основной резерв общества для решения актуальных проблем.

Приоритетной задачей педагогической практики является поддержка детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, которая включает комплекс мер, определяемых государством и направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств детей, укрепление их здоровья.

Разработка и утверждение программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе (далее Программа) обусловлена необходимостью сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала Республики Беларусь.

Программа – первый национальный документ, который определяет ориентиры воспитания детей в возрасте от 6 до 18 лет, хорошо успевающих в учебной деятельности, либо награжденных по итогам районных (городских), областных (Минской городской), республиканских и (или) международных олимпиад, конкурсов, турниров, фестивалей, конференций, симпозиумов, других образовательных мероприятий, спортивных соревнований, либо участвующих в работе органов самоуправления учреждения образования, молодежных и детских общественных объединений.

Программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015г. №82.

Структура программы разработана на основе поли- и социокультурного, личностно развивающего подходов и включает следующие направления воспитательной работы: воспитание гражданской культуры личности; поддержка детских общественных объединений, детского самоуправления, развитие социально значимой деятельности воспитанников; воспитание нравственной и эстетической культуры личности; воспитание экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни личности; воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности.

Каждое направление воспитательной работы раскрывается на основе единого алгоритма:  
ценности;  
основные понятия и идеи;  
участники смен;  
примерная тематика смен;  
формы и методы работы с детьми.

Программа адресована педагогическим работникам, организующим и координирующим воспитательный процесс в образовательно-оздоровительных центрах.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Содержание Программы** обеспечивает непрерывность развития системы воспитания детей и учащейся молодежи, опирается на фундаментальные ценности и направления деятельности, составляющие основу системы воспитания в Республике Беларусь.

Программа носит целевой характер, имеет все признаки гуманистической системы, ориентирующейся на общечеловеческие ценности, закрепляет приоритеты воспитания, определяет основные направления и содержание воспитательной работы в образовательно-оздоровительных центрах, которые являются видом нового типа учреждения образования: «Воспитательно-оздоровительные учреждения образования».

**Образовательно-оздоровительные центры**, в которых реализуется Программа, также реализуют программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создают условия для проживания и питания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, оказывают содействие оздоровительным лагерям в осуществлении научно-методического обеспечения программ воспитания и располагаются на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

Образовательно-оздоровительные центры осуществляют свою деятельность посменно. **Смена** - это период нахождения детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе в образовательно-оздоровительном центре с целью их оздоровления и участия в реализации Программы воспитания.

Продолжительность смены в Центре не должна превышать 21 день.

На основании Программы в образовательно-оздоровительных центрах разрабатываются планы воспитательной работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, укрепление их здоровья (далее План воспитательной работы смены), которые могут иметь различную направленность в зависимости от потребностей и интересов воспитанников.

В соответствии с направленностью в Центрах проводятся **профильные и тематические смены**.

**Профильные смены** для детей, объединенных той или иной деятельностью, имеющих общую активную познавательную направленность, проводятся как смены юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, юных журналистов, юных спасателей, волонтеров, активов детских и молодежных общественных объединений, зимних и летних профильных школ по различным предметам и видам детского творчества и т.п.

**Тематические смены** посвящены какой-либо одной теме, параллельно с реализацией общих задач акцентируют содержание педагогического процесса на развитии базовых ценностей личности детей и подростков и проводятся как смены гражданско-патриотические, экологические, нравственно-этические, экономические, досуговые и т.п.

Подбор воспитанников для участия в профильных и тематических сменах проводится в соответствии с общими критериями:

наличие высоких достижений в каком-либо виде деятельности (учебной, общественной, творческой, спортивной и др.);

высокий уровень мотивации, направленности к овладению знаниями, к творческой деятельности;

наличие лидерских качеств, признание авторитета окружающими.

В соответствии с профилем и тематикой смен с целью обучения детского актива организуется проведение факультативных занятий, объединений по интересам.

Образовательно-оздоровительные центры реализуют Программу при участии государственных органов, общественных объединений и иных организаций. Взаимодействие осуществляется посредством проведения районных (городских), областных (Минских городских), республиканских, международных олимпиад, конкурсов, турниров, конференций, симпозиумов и др., а также профильных и тематических смен.

Реализация Программы в образовательно-оздоровительном центре имеет ряд особенностей.

Главная особенность состоит в том, что работа с детьми организуется во временном детском коллективе, являющимся важнейшим фактором воспитания личности. Развитие коллектива строится на принципах перспективных линий, движения, традиций, параллельного действия и другого. В своем развитии коллектив детей проходит несколько стадий, в свою очередь определяющих логику педагогического процесса в реализации Программы.

На практике сложились **три основных этапа проведения различных смен.**

Подготовительный этап, этап реализации Программы (организационный, основной, заключительный периоды смены), этап педагогического последействия (влияние содержания Программы на развитие личности детей и подростков после завершения смены).

Каждый из этапов предполагает свои цели, задачи, содержание деятельности, которые по отношению к общей цели Программы носят тактический характер.

Другой особенностью реализации Программы является организация деятельности как общественно значимой, интересной для каждой личности, позволяющей подростку быть индивидуальным в своих проявлениях, потребностях, интересах. Это создает уникальную ситуацию обогащения личного опыта через коллективно-творческое воспитание. Такой подход в воспитании удовлетворяет потребности современных подростков в саморазвитии, познавательной, творческой, коммуникативной деятельности, ценностно-ориентированном самоопределении, объективной самооценке, защищенности, свободе выбора видов деятельности, в общении.

При реализации Программы в образовательно-оздоровительных центрах является обязательным включение в содержание воспитательного процесса всех профильных и тематических смен для любых категорий актива, оказание воспитанникам индивидуальной педагогической помощи с целью развития их общих и специальных способностей. Забота об одаренных детях предполагает сочетание развития способностей с общеобразовательной подготовкой и совершенствованием личности.

Особый динамизм деятельности и общению придает временной характер смены. Происходит ускорение тех процессов, которые в постоянных детских коллективах идут медленнее.

Интенсивный характер взаимодействия имеет высокую степень насыщенности, условия, влияния и возможности, а также концентрированность их проявления.

Особенностью организации воспитательного процесса в образовательно-оздоровительных центрах является и то, что совокупность условий, окружающих и взаимодействующих с ребенком дома, и, соответственно, в образовательно-оздоровительном центре отличны друг от друга. В образовательно-оздоровительном центре влияние на личность воспитанника семьи, школы, друзей значительно ослабевает. Ближней средой, оказывающей влияние на его личность, становится временное детское объединение (класс-отряд, группа, микрогруппа и др.). Таким образом, происходит замещение ближайшего привычного окружения на специально организованную педагогизированную среду. Временное объединение на протяжении смены способствует усилению интенсивности новых связей, контактов и др.

Жизнь и деятельность в образовательно-оздоровительном центре имеет коллективный характер и завершённый цикл развития.

Не менее важной особенностью реализации Программы в Центре является создание особой воспитывающей среды, в которой центральное место занимает система взаимодействия детей, добившихся высоких показателей в учебной и общественной работе, и педагогов, понимающих ценность и умеющих обеспечить эффективное педагогическое взаимодействие.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель Программы:**

создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для формирования воспитательной системы в образовательно-оздоровительном центре; упорядочение их деятельности, ориентированной на психолого-педагогическую поддержку детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств.

### **Задачи Программы:**

определить научно-методические ориентиры, содержащие сведения научного и прикладного характера, которые помогут педагогу обеспечить эффективное взаимодействие с детьми, достигшими высоких показателей в учебной и общественной работе;

раскрыть содержание основных направлений реализации Программы;

ориентировать деятельность педагогов на формирование у воспитанников базовых ценностей культуры личности, формирование позитивного социокультурного опыта;

активизировать работу педагогов образовательно-оздоровительных центров по планированию деятельности способствующей развитию интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств воспитанников;

определить ориентиры для совершенствования содержания, форм и методов, технологий работы по развитию познавательных, творческих способностей, спортивного мастерства, других индивидуальных возможностей воспитанников, которые лежат в основе самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности;

охарактеризовать ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательно-оздоровительных центрах;

интегрировать деятельность педагогических работников и представителей других социальных институтов (семья, общественные объединения, учреждения образования, культуры и спорта по поддержке детей, добившихся высоких показателей в учебной и общественной работе).

## **III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Программа воспитания должна способствовать:

формированию единой воспитательной политики в воспитательно-оздоровительном учреждении образования;

совершенствованию нормативно-правовой и программно-методической базы;

обеспечению организационных и научно-методических основ; воспитания базовых ценностей культуры личности;

обеспечению непрерывности развития системы воспитания детей и учащейся молодежи;

совершенствованию содержания, форм, методов работы в образовательно-оздоровительных центрах, направленных на воспитание базовых ценностей культуры личности; повышению профессиональной компетенции педагогов образовательно-оздоровительных центров;

Достижение данных результатов будет способствовать проявлению следующих эффектов воспитания:

понимание воспитанниками необходимости освоения базовых ценностей культуры личности;

сформированность нравственных ориентиров (идеалов);

овладение приемами, навыками и умениями организации собственной жизнедеятельности и саморегуляции поведения, активной личностной позиции (способность управлять текущими событиями; формировать конструктивные и открытые отношения со сверстниками; педагогами; отстаивать свои интересы, взгляды; видеть позитивные стороны окружающей действительности; проявлять свои природные способности, творческий потенциал; уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций; быть восприимчивым к новизне, осуществлять выбор, уметь противостоять отрицательному воздействию; бережно относиться к окружающей природе, материальным ценностям);

активное включение воспитанников в предлагаемые виды деятельности;

изменение мотивации деятельности в сторону позитивного социального опыта;

развитие лидерских и гуманитарных способностей воспитанников;

удовлетворение потребности воспитанника в саморазвитии, самовоспитании, самореализации в разносторонней деятельности;

продвижение личности воспитанника в своем развитии: в успешности, в учении, в труде, в отношении к обществу, людям, самому себе;

приобретение устойчивого опыта положительного поведения;

овладение социально значимыми видами деятельности; позитивная динамика личностного роста.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОСТИГШИХ УСПЕХОВ В УЧЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ**

##### **1. Воспитание гражданской культуры личности**

###### **1.1. Гражданская культура**

###### **Базовые ценности**

Родина, ее история. Традиции и культура. Демократия. Гражданское общество и согласие. Гражданский долг. Гражданский гуманизм. Гражданская активность. Гражданская ответственность. Гражданское мужество. Общественное сознание.

###### **Основные понятия и идеи**

Гражданственность как интегративное качество человека, характеризующее его взаимоотношения с обществом и государством.

Патриотизм, гражданин, общество, государство, нравственный идеал общества, демократия, чувство собственного достоинства, ответственность; патриотические, национальные и интернациональные чувства. Любовь к своей земле, уважение к ее историческому прошлому, безразличное отношение к настоящему и ответственность за ее будущее.

Любовь к своему народу, родному языку. Уважение национальной культуры, ее традиций и обычаев. Гордость за отечественную историю и ее героев.

Сущностное содержание гражданственности должно быть связано с воспитанием действенного отношения учащихся к социальной действительности и своему положению в обществе.

Развитие гражданственности учащихся включает положительное отношение человека к: своему Отечеству и человеческой цивилизации в целом; гражданскому обществу и правовому государству как к гражданским идеалам; гуманизму; ответственности и долгу как к норме общественного поведения; социальной активности; самому себе как к личности творческой, свободной, трудолюбивой, наделенной общечеловеческими нравственными качествами.

#### **Участники смен**

Учащиеся суворовских, кадетских училищ, гражданско-патриотических классов; инициаторы, организаторы, активисты военно-патриотических, военно-исторических клубов. Участники детских и молодежных объединений и инициатив. Победители республиканских и региональных конкурсов, турниров, олимпиад истории и праву, активисты историко-патриотических клубов, актив историко-краеведческих музеев, акций учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся!» и др.

#### **Примерная тематика смен**

«Будучыня», «Наследники Великой Победы», «За честь Отчизны», «Равнение на Победу», «КаДетство», «Щит Отечества», «Путешествие через время», «Огни зарницы», «Патруль истории», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «Спадчына», «Школа КаДетства», «Гражданин своей страны», «Честь Родине», «Стратегия Победы», «Гражданин – Человек – Личность!».

#### **Формы и методы работы**

Беседы «Гражданственность», «Иерархия ценностей», «Малая Родина», «Родные люди», «Эти качества нужны!», «Страна будущего», «Символы моей страны» и т.д.

Сочинения-размышления «Благо для Родины!», «Мои возможности!», «Как стать гражданином?», «Прорыв десятилетия», «Размышления о важном» и т.д.

Конференции «Гражданственность и народность», «Мой успех – успех страны!», «Гражданская активность» и т.д.

Дискуссии, диспуты, «Мероприятие или забота?», «С чего начинается будущее?», «Кого считать активным?», «Культурные ценности: музейный экспонат или достояние нации?», и др.

Коллективно творческие дела «Городское собрание», «Народная традиция», «Подарок для друзей», «Продолжим эстафету», «Родственные души» и т.д.

Форум-театры «Как это было?», «Забота друг о друге!», «Мастерская лидеров», «Открытый вопрос» и т.д.

Конкурсы «Достоин называться гражданином!», «Защита проектов», «Трудовой рейд», «Хороший тон», «Диафильм-шоу», «Почтовые открытки» и т.д.

Фестивали «Живая газета», «Национальные экспонаты», «Город будущего» и т.д.

Праздники «Сюрприз!», «Веер добра», «Родной край» и т.д.

Познавательные игры «Сказки малой родины», «Сюрприз для команды», «Знатоки выигрывают», «План операции», «Фабрика сувениров», и т.д.

Деловые игры «Есть идея!», «Суть да дело», «Прорыв», «Маршрут для актива», «Сила поколения» и др.

Проекты «Сила в единстве», «Молодежь и гражданственность», «Моя команда...», «Карта Беларуси» и др.



Клубы «Гражданин», «Патриот», «Мы-Беларусы!», «Сотрудничество», «Бацькаўшчына» и др.

Интерактивные занятия «Дотянись до звезд», «Невидимая надпись», «Придумай вопрос», «Вопросы – ответы» и т.д.

Огоньки «Цепочка рукопожатий», «Плечо друга» и т.д.

Костры «К далеким звездам», «Память огня», «Легенды и были родного края» и т.д.

Экскурсии «Город-герой Минск», «Историческое наследие родного края», «Кадетское училище» и т.д.

Прогулки «Взявшись за руки», «Историческими тропинками», «Мы помним!», «Вековые свидетели» и т.д.

Международные, республиканские и региональные акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «Биография!», «Все вместе!» и т.д.

Методы индивидуального роста «Поэзия гражданственности», «Жизненные приоритеты», «Особый след» и т.д.

Шоу-программы «Настоящие парни», «Боевой дух», «В ногу со временем» и др.

Информационные часы «Инициативное время», «Дух демократии», «Звездная дорога», «Спадчына продкаў» и др.

Методы эмоционально-символической аналогии «Доброе утро», «Званочки», «Рушнікі» и др.

Мастер-классы «Дела, дарящие радость», «Гражданское воспитание», «Социальная политика государства».

Игровые программы «Шаг навстречу!», «Новые правила», «Капитал будущего», «Знойденыя каштоўнасьці», «Пабудоўля» и т.д.

Профильные отряды «Отряд специального назначения», «Патруль», «Беларусачка» и др.

Детское самоуправление, «Путешественники», «Школа гражданственности», «Турагенство», и т.д.

## **1.2 Политическая культура личности**

### **Базовые ценности**

Мир, демократия, свобода и ответственность, справедливость и взаимопомощь, трудолюбие, толерантность, плюрализм, политическая культура. Общечеловеческие и национальные ценности.

### **Основные понятия и идеи**

Государственная идеология, национальная идея, социальная защита, государственная молодежная политика, гражданин, права, обязанности, долг, традиция, политическая компетентность, идейно-воспитательная работа, политическая социализация личности.

Государственная идеология как фактор воспитания детей и учащейся молодежи. Совершенствование политической культуры как расширение сферы политических знаний, корректировка политических ценностей и идеалов, приобретение нового опыта общественно-политической деятельности.

### **Участники смен**

Победители республиканских и региональных конкурсов, олимпиад по истории, праву, обществоведению, конкурсов ораторского мастерства; активисты историко-патриотических клубов, инициаторы, организаторы, активисты дискуссионных клубов; лидеры детских и молодежных общественных объединений, органов школьного самоуправления и др.

### **Примерная тематика смен**

«Будущее родины строить молодым», «Итог-выбор», «Выбор за тобой», «Страна Дипломатия», «Я выбираю, меня выбирают», «Право на выбор», «Гражданин страны Детство», «ПолитЭкскурс», «Голосуй, За...», «Юный политолог».

### **Формы и методы работы**

Семинары «Развитие национальной культуры», «Система международных отношений», «Будущее человечества», «Инновационное развитие» и др.

Круглые столы «Права и обязанности», «Молодежь и политика», «Современная молодежь: вчера, сегодня, завтра» и т.д.

Дискуссии, диспуты «Политика – важно ли это для каждого из нас?», «Молодежь нашего времени – каков ее социальный портрет?», «Политическая активность, в чем она заключается?» и др.

Беседы «Социальные взаимоотношения», «Государство и мы», «Политические просторы», «Основной закон», «Политическая культура»,

Сочинения-рассуждения «Беларусь в 21 веке», «Сильная Беларусь!», «Мой политический долг!» и т.д.

Коллективно творческие дела «Итог-выбор», «Предвыборная компания», «Политический менеджмент», «Реклама – двигатель прогресса» и т.д.

Конкурсы «Портрет страны», «Такие разные люди», «Социальный подход» и т.д.

Деловые игры «Эффективное производство», «Реформа», «Решение за нами», «Национальный вопрос» и т.д.

Методы индивидуального роста «Инновация», «Мой город», «Путешествие по Беларуси», «Сильная сторона» и т.д.

Игровые программы «Будущее и настоящее», «Экономический рост», «Контур времени», «Окно в политику» и т.д.

Форум-театры «Корпорация Дружба», «Изобретение колеса», «Современный подход» и др.

Интерактивные занятия «Освоенная политика», «Реальная политика», «Социальная ориентация» и т.д.

Огоньки «Учись мыслить!», «Философский вопрос» и т.д.

Костры «Камень преткновения», «Моральный выбор», «Искусство быть человеком», «Все мы разные» и т.д.

Экскурсии «Агрогородок», «Современная белорусская деревня», «Агроусадыба», «Золото наших полей» и т.д.

Профильные отряды «Искусствоведы», «Политики», «Возрождение» и т.д.

Республиканские и региональные акции «Государство – это ты!», «Одни правила для всех», «Здоровая нация» и т.д.

Объединения «Все вместе», «За гуманизм!», «Установка на активность» и др.

Детские и молодежные инициативы «Эволюция сегодняшнего дня», «Только вместе», «Потенциал» и т.д.

Детское самоуправление «Центр политики», «Парк демократии», «Дом политики» и др.

Клубы «Личность», «Поколение будущего», «Перспектива» и др.

Игровые программы «Для граждан!», «Марафон», «Грани политики», «Малая земля», «Политика будущего», «Земля отцов» и т.д.

Проекты «Спрашивали – отвечаем!», «Любовью к Родине дыша», «Полит-инфо», «Политический диктант», «Вокруг света», «Высокий уровень», «Экономия и бережливость», «Долговременная перспектива», «Роль каждого», «Политическая информированность» и др.

Мастер-классы «Горизонты будущего», «Будущее человечества!»

«Сохраняя лучшее», «Государственный интерес», «Стиль демократии» и др.

### **1.3 Правовая культура личности**

#### **Базовые ценности**

Право, Закон, права и обязанности человека, свобода личности, уважение к институтам гражданского общества, справедливость, ответственность, честь, совесть, человеческое достоинство и др.

#### **Основные понятия и идеи**

Личность как субъект правовых отношений. Право, закон, права человека, ответственность и обязанности, гражданин, правовое государство, права ребенка, правовые нормы, правовая культура, правовое и нравственное воспитание, правосознание, отклоняющееся поведение, правонарушение, преступление, наказание.

Правовая культура как часть духовной культуры, включающая правовую деятельность и ее продукты: совокупность установленных и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих правовые отношения между людьми и выражающих волю государства.

#### **Участники смен**

Победители республиканских, региональных конкурсов ораторского мастерства, конкурсов и олимпиад по истории, праву, обществоведению. Лидеры детских и молодежных общественных объединений. Инициаторы, организаторы, активисты дискуссионных, правовых клубов.

#### **Примерная тематика смен**

«Мир Права», «Экспресс-право», «Территория Права», «Живое право», «Правовой марафон», «Правовой вернисаж», «Я и мои права», «Имею право!», «Вокруг права!», «Юный правовед», «Азбука права», «Мое право!», «Час права», «Академия права», «Правовой-БУМ» и др.

#### **Формы и методы работы**

Республиканские и региональные акции «На защите правопорядка», «Предупреди и сбереги», «Философия добра» и т.д.

Беседы «Права и обязанности», «Основы права», «На что ты имеешь право», «В рамках закона», «Правовое поведение», «Закон – основа государства!» и т.д.

Конференции «Правовое воспитание школьников», «Права детей», «Ребенок и закон» и т.д.

Сочинения-рассуждения «Принцип права», «Толерантный подход», «Закон страны», «Причины быть добрым» и т.д.

Дискуссии «Могут ли люди договориться?», «Компромиссное решение. Кому это выгодно?», «Что находится между правами и обязанностями?» и др.

Деловые игры «Исследование права», «Правовая активность», «Судебный процесс», «Правовая площадка», «Законный вопрос» и др.

Праздники «Правовой мир», «Я имею право!», «Правовой экспресс» и др.

Конкурсы «Мораль и закон», «Правовой экскурс», «Знание права», «История права», «Формула права», и т.д.

Интеллектуальные игры «Золотое правило», «О правах», «Защищая детство», и т.д.

Форум-театры «Кто прав?», «В соответствии с законом», «Мои принципы», «Знай свои права» и т.д.

Семинары «Правовое воспитание на равных», «Закон о правах», «Защита наших прав» и т.д.

Методы эмоционально-символической аналогии «Книга права», «Повесть о праве» и т.д.  
Фестивали «Искусство добра и справедливости», «Молодежь, права и обязанности»,  
Методы индивидуального роста «Крепкий дом», «Страна справедливости», «Копилка правовых знаний» и т.д.

Экскурсии «Законодательное собрание», «Белорусская милиция», «Молодежный патруль» и т.д.

Профильные отряды «Правоведы», «Юные адвокаты» и др.

Проекты «История права», «Что такое право?», «Конвенция жизни», «Руководство и правила к действию», «Кодекс поведения», «Защита личностных ценностей», «Правовое движение» и т.д.

Объединения «Гуманность и милосердие», «Социальная работа», «Милосердие», «Толерантность?» и т.д.

Коллективно творческие дела «Закон и дети», «Область права», «Суд над вредными привычками», «Мои права!» и т.д.

Интерактивные занятия «Разрешение конфликтных ситуаций», «Росток права», «Мудрые мысли», «Профиль – право!», «Под защитой закона» и т.д.

Мастер-классы «Права ты знать обязан», «Культура общения», «Нормы морали», «Бесконфликтное поведение» и т.д.

Огоньки «Права на каждый день», «Мой выбор», «Без сомнений!».

Костры «Властвовать собой», «Выбор за нами» и др.

Игровые программы «Законы для нас!», «Правовой Шанс», «Законное право», «Что мы знаем о праве?», «Гражданское право», «Дорогами права», «Правовые будни», «Правовой дирижабль» и т.д.

«Уголки» права «Что я должен знать о праве?», «Культура права» и др.

Клубы «Детское и молодежное право», «Самосовершенствование личности» и т.д.

## **1.4 Информационная культура личности**

### **Базовые ценности**

Плюрализм. Свобода слова. Справедливость, свобода и ответственность, честь, совесть, человеческое достоинство и др. Общечеловеческие и национальные ценности. Идеалы добра.

### **Основные понятия и идеи**

Средства массовой информации. Журналистика. Издательства. Телевидение, спутниковая связь, интернет. Киноиндустрия. Пиар. Национальные и государственные средства массовой информации. Журналистская ответственность. Информационное пространство. Информационная сеть. Анализ и синтез. Критическое мышление. Единое информационное пространство. Информатизация.

Информационная культура как умение работать с информацией, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. Развитие умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее. Средства информационных коммуникаций. Образцы поведения, формирование позитивного отношения к миру, людям и самому себе, культуре и искусству; развитие представлений о морально-этических, правовых, идеологических и прочих нормах современного общества.

### **Участники смен**

Победители республиканских и региональных конкурсов журналистской тематики. Активисты журналистских клубов. Представители редакционных советов ученического самоуправления. Создатели, организаторы и участники молодежных интернет сайтов. Юные

ведущие детских и молодежных теле- и радиопрограмм. Юные журналисты, библиотекари, фотографы и др.

#### **Примерная тематика смен**

«Инфо-форум», «Флеш-проект», «Листая журналы», «Пресс-инфо», «Инфо-дайджест», «Новостной сайт», «Прайм-тайм», «Радио эфир», «Юный журналист», «ИнформТехнология», «На правильной волне», «Школа юного журналиста» и т.д.

#### **Формы и методы работы**

Сочинения-рассуждения «Будущие успехи», «Стремящиеся вперед», «Корреспондентское право» и т.д.

Дискуссии «Детское телевиденье: за и против», «Достоверная информация, для кого это важно?», «Журналистика – призвание или обычная работа?» и др.

Конкурсы «Газета своими руками», «Новости в прямом эфире», «Радио передача» и т.д.»

Фестивали «Журнальный столик», «Корреспондентский пункт», «Журналистская летучка» и т.д.

Праздники «Неделя печати», «День журналистики», «Информационный фейерверк» и т.д.

Игры «Заседание редколлегии», «Собственный корреспондент», «Юнкорский рейд», «Выездная редакция», «Классная газета», «Многотиражка» и т.д.

Деловые игры «Пресс-конференция», «Информированность», «Союз журналистов», «Модный журнал», «Сто вопросов о главном» и т.д.

Коллективно творческие дела «Газета-молния», «Информационные минутки», «Информационные часы», «Живой бюллетень» и т.д.

Форум-театры «В нашем выпуске!», «Новости для всех» и т.д.

Методы эмоционально-символической аналогии «Редакция настроения», «Страницы настроения», «Заметки на страницах» и т.д.

Методы индивидуального роста «Моя рубрика», «Анкета читателя», «Подписка на рост», «Юнкорская страница», «Фоторепортаж» и т.д.

Детское самоуправление «Редколлегия», «Пресс-центр», «Издательский отдел», «Радиорубка», «Интернет-редакция», «Видео-центр» и т.д.

Проекты «Видео око», «Посвящение в юнкоры», «Газетные вырезки», «Наша газета», «Детская газета», «Выпуск новостей» и т.д.

Информационно-издательская деятельность в центре «Свежие новости», «Наша газета», «Информ-дайджест», «Настоящие будни» и т.д.

Занятия-практикумы «Информационный вопрос», «Моя статья», «Журналистский вопрос» «Теория журналистики», «Как издать газету?», «Актуальная тематика», «Редколлегия», «Юнкорское движение», «Устав журналиста», «Молодежные издания: актуальные проблемы» и т.д.

Экскурсии «Информационный центр», «Телевидение», «Радиостанция» и т.д.

Прогулки «По следам сенсации», «Фото-охота» и т.д.

Профильные отряды «Журналисты», «Юнкоры», «Газетчики» и т.д.

Объединения «Инфо-поддержка», «Свой журнал», «Живая газета» и т.д.

Международные, республиканские и региональные конкурсы «Свежий ветер», «Воспевай Родину», «Пусть добро звучит!», «Герои слова и пера» и т.д.

Клубы «Оформители», «Краткий курс журналистики», «Заслуженный корреспондент», «Золотое перо» и т.д.

Шоу-программы «Телестудия», «Приветы всему свету», «Наши новости» и т.д.

Интерактивные занятия «Новости в сети», «Интерактивное телевиденье», «Мыслящий формат», «Информационное поле» и т.д.

Игровые программы «Диктор-шанс», «Листая журналы», «Сетевой ресурс», «переключая каналы», «С газетой по жизни», «На первой полосе» и т.д.

Мастер-классы «Работа над дикцией», «Законы юнкоров», «Каким должен быть юнкор?», «Интервьюирование», «Советы юным корреспондентам», «Будущее СМИ!» и т.д.

## **2. Психолого-педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие социально значимой деятельности**

### **2.1 Психолого-педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений**

#### **Базовые ценности**

Лидерство. Детская и молодежная инициатива. Детство, юношество, молодость. Педагогический такт. Бескорыстие, добро, гуманизм и др. Общечеловеческие и национальные ценности.

#### **Основные понятия и идеи**

Детские и молодежные общественные объединения. Детские и молодежные движения. Лидерство. Лидер. Коммуникативность. Команда, коллектив, группа. Педагогическая поддержка.

Педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений как содействие развитию детской и молодежной инициативе, в основе которой лежит методическая, материальная, моральная, творческая, организационная и др. поддержка. Развитие самостоятельности детей и молодежи при реализации социально-значимых инициатив. Образцы социального поведения и форм проявления активности.

#### **Участники смен**

Победители республиканских и региональных конкурсов лидеров. Лидеры ОО «БРСМ», ОО «БРПО», других детских и молодежных объединений, зарегистрированных в государственном реестре. Активисты детского самоуправления. Организаторы и участники детских и молодежных акций и инициатив.

#### **Примерная тематика смен**

«Лидер», «Пионер», «Молодежной инициативе – Да!», «Дружба без границ», «Юный активист», «Молодежный лидер», «Команда, вперед», «Мы одна команда», «Мой отряд – моя команда!», «Лидер – он один такой», «На равных», «Алые паруса», «Лидерский ориентир», «Союз юных», «Школа пионера», «Диалог-актив», «Молодежный лагерь», «Форум детских инициатив», «Академия лидера» и т.д.

#### **Формы и методы работы**

Республиканские и региональные акции «Мы граждане Республики Беларусь», «Рожденные в Беларуси», «Лидеры мира!»

Беседы «Ты лидер?», «Твой стиль общения», «Инициатор. Исполнитель. Организатор.», «Что такое организаторские способности?», «Что ты знаешь о лидере?» и т.д.

Детское самоуправление «Ассоциация детских инициатив», «Мэрия города Познания», «Команда», «АЛМАЗ» (Активный Лидер Молодежи – Авторитетный, Знающий), «САЛЮТ» (Самообъединение Любителей Творчества), «ПЛАМЯ» (Пионерский Лидер – Активный, Мыслящий, Яркий), «Одна команда», «Звездочки», «Практический лидер» и т.д.

Методы эмоционально-символической аналогии «Волна настроения», «Разноцветие флагов», «Клумба настроения», «Краски радости», «Солнечный календарь», «Костер» и т.д.

Клубы «Лидер», «Инициатива», «Совет добрых дел!», «Творим вместе» и т.д.

Методы индивидуального роста «Моя коллекция», «Мой идеал», «Фотоальбом», «Современная организация», «Салют», «Искры моего костра», «Социальная сеть» и т.д.

Конкурсы, турниры, соревнования «Лидер-Старт», «Пионер – значит первый!», «Хрустальная мечта», «Вместе!», «Экспресс-лидер», «Социальные проекты», «Виктория», «Остров успеха», «Командный забег», «Охота на победу», «Кубок Успеха», «Звезда лидера», «Пьедестал лидеров», «Лестница успеха», «Моя организация» и т.д.

Профильные отряды «Десант успеха», «Волонтеры», «Лидер», «Спецназ», «Пионер – значит первый», «Разведчики добрых дел» и т.д.

Коллективно-творческие дела «Инициативная разведка», «Чередование творческих поручений», «Театр-лидер», «Поляна идей» и т.д.

Форум-театры «Социальный вопрос», «Пиар-акция», «Нормы, правила, запреты», «Решение», «Торжество справедливости» и т.д.

Огоньки «Здравствуй, друг», «Пять секретов успеха», «Поделись радостью», «Свеча памяти», «Песня льется», «Путеводный фонарь» и т.д.

Костры «Дружбы», «Замыкая круг», «Пионерские искры», «Алое пламя», «Тайна», «Тепло дружбы» и т.д.

Прогулки «Загадки успеха», «Моя инициатива!», «Шаги успеха», «Родник славы», «С песней по жизни» и т.д.

Детские и молодежные инициативы «За сильную и процветающую Беларусь», «За социальные инициативы», «Быть активным здорово!», «Будь лидером!», «Компас надежды», «За Белую Русь», «За любимую Беларусь», «Служу Беларуси», «Молодежь за чистоту городов и сел», «Формула лидерства», «Молодежные лидеры», «Кретив-Лидер», «Под белыми крыльями», «Азбука инициатив», «Командная игра», «Самые, самые» и т.д.

Круглые столы «Содружество независимых государств: прошлое, настоящее, будущее!», «Содружество для молодежи – молодежь для содружества!», «Лидеры будущего» и др.

Мастер-классы «Педагогические технологии работы с инициативной молодежью», «Организация актива», «Организация коллективно-творческой деятельности», «Анализ и рефлексия – путь к успеху» и т.д.

Ток-шоу «Крылья победы», «Курс на успех», «Молодежное движение на современном этапе», «Преемственность и инновации» и т.д.

Конкурсные программы «Встреча поколений», «Я лидер!», «Успешный опыт», «Делай как мы!», «Молодым везде дорога!»,

Фестивали «Лидерских инициатив», «Социальных проектов», «Детских и молодежных объединений», «Вернисаж идей», «Выставка достижений», «Акцент на лидерстве» и т.д.

Интерактивные занятия «Семь вершин успеха», «Самоуправление», «Теорема инициативности», «Принципы работы актива», «Проектирование социальных инициатив» и т.д.

Проекты «Турнир лидеров», «Территория успеха», «Великолепная пятерка», «Росток успеха», «Лидерское ралли», «Хочешь быть лидером? Будь им!», «Наше будущее», «Проект-салют», «Молодежная политика страны» и т.д.

Игровые программы «Компания инициативных», «Сильное звено», «Командный дух», «Инициативное поколение!», «Инициативная молодежь», «Лидер дня!», «Формула лидерства», «Инициативная регата», «Главный вопрос!», «Территория лидеров» и т.д.

Деловые игры «Перспектива», «Выборы», «Дом самоуправления», «Точки соприкосновения», «Экспрессом к цели», «100 вопросов активу», «Рабочий круг», «Сектор актива», и т.д.

## **2.2 Социально-значимая деятельность**

### **Базовые ценности**

Лидерство, лидер, руководитель, социальная позиция лидера, коммуникативные качества, самоуправление, актив, суверенитет, коллектив, группа, команда, общечеловеческие и национальные ценности. Идеалы добра. Альтруизм, бескорыстие.

### **Основные понятия и идеи**

Социально-значимая деятельность. Моральный идеал общества, гражданская сознательность, дисциплинированность, ответственность. Идеалы добра. Альтруизм, бескорыстие. Волонтерская деятельность. Взаимопомощь, поддержка.

Активизация социально-значимых детских и молодежных инициатив, их педагогическая поддержка. Создание условий для развития альтруистических, бескорыстных позитивных чувств, эмоций, отношений. Развитие волонтерского движения в стране.

### **Участники смен**

Организаторы и активисты, организаторы социально-значимых инициатив. Победители конкурсов социально-значимых проектов. Лидеры ОО «БРСМ», ОО «БРПО», других детских и молодежных объединений, зарегистрированных в государственном реестре. Активисты детского самоуправления. Организаторы и участники детского и молодежного волонтерского движения. Победители республиканских и региональных конкурсов лидеров.

### **Примерная тематика смен**

«Протяни руку помощи!», «Волонтерское движение», «Компас надежды», «Мои инициативы», «Фестиваль добра», «Проект-салют», «Биржа идей», «ПрактикЛидер», «Твори добро», «Школа волонтера», «Творческий лидер», «Твоя команда», «Разведка добрых дел», «Академия социальных инициатив», «Наш выбор», «Курс на добро», «Золотые сердца», «Давайте жить с пользой!», «Пламенные сердца» и т.д.

### **Формы и методы работы**

Круглые столы «Проблемы общества: профилактика или лечение?», «Суть добра» и т.д.

Фестивали «Встреча активистов», «Наш путь!», «Идеалы прекрасного», «Социальный канал», «Ростки добра», «Мечты становятся реальностью», «Общее дело», «Верное решение» и т.д.

Ток-шоу «Мир добра», «Прямой эфир», «Компас добра» и т.д.

Дебаты «Дверь в будущее», «Работа на равных», «Возможность помочь»,

Конкурсы «Социальные инициативы», «Банк добрых начинаний», «Авторская идея», «Золотые руки», «Белый журавлик» и т.д.

Деловые игры «Проектная мастерская», «Твой выбор?», «Остановка по требованию» и т.д.

Методы индивидуального роста «Диаграмма движений», «Моя игра», «Охотники за успехом», «Феерверк», «Филосовский камень» и т.д.

Методы эмоционально-символической аналогии «Марсоход», «Спутники твое планеты», «Копилка эмоций», «Нестандартный вариант», «Погодные условия» и т.д.

Детское самоуправление «Башня успеха», «Командная крепость», «Верные друзья», «Мы вместе» и т.д.

Профильные отряды «СОЦ-мастер», «Практики», «Солнечные ребята», «Юность» и т.д.

Проекты «Стань лидером», «Один в поле - воин», «Без комментариев», «Корзина социальных проектов», «Выше неба», «Поход за успехом», «Символ жизни», «Открой в себе лучшее», «Солнце надежды» и т.д.

Экскурсии и прогулки «Волонтерская база», «Фото-коллекция добрых дел», «Музей добра и надежды» и т.д.

Республиканские и региональные конкурсы и акции «Мы любим Беларусь», «Культурное



наследие нации», «Парк детских инициатив» и т.д.

Огоньки «Свет мира», «Огниво», «Горячее сердце», «Плоды успеха», и т.д.

Костры «Начало начал», «Мне звезда упала на ладошку», «Вечерняя роса» и т.д.

Интерактивные занятия «Коллективно творческое дело», «Как стать альтруистом», «Что такое бескорыстие?», «Линия добрых дел», «Образ добра» и т.д.

Игровые программы «Путь лидера», «Предприимчивые ребята», «Красная дорожка», «Кнопка выбора», «За и против», и т.д.

Клубы «Активист», «Юный лидер», «Дуэт-команда», «Игротехники», и т.д.

Детские и молодежные инициативы «Будущее», «Хорошие начинания», «Поддержка и опора», «Краски радуги», «Я смогу!» и т.д.

Коллективно творческие дела «Хозяин - коллектив», «Четыре сами», «Трудовой десант», «Жить не для наград», «Открытая игра»,

Форум-театры «Мост в будущее», «Атака», «Решение» и т.д.

Сочинение «Мой выбор!», «Мои успехи!», «Я думаю. Я делаю», «Что я знаю о себе?», «Рука друга», «Если не мы, то кто?» и т.д.

### **3. Воспитание нравственной и эстетической культуры личности.**

#### **3.1 Нравственная культура**

##### **Базовые ценности**

Мораль. Нравственная среда. Восприятие образцов нравственного поведения. Жизнеутверждающие переживания. Приобщение к ценностному сознанию выдающихся личностей: знание их жизненных ценностей и правил, их поведения в ситуациях нравственного выбора, этические учения. Ситуация успеха. Авансирование личности воспитанника. Проектирование нравственного саморазвития.

##### **Основные понятия и идеи**

Ценностные ориентации, система общечеловеческих ценностей. Нравственное просвещение, межличностные отношения. Деловые и личностные качества. Общечеловеческие ценности. Добро, гуманизм, человеколюбие.

##### **Участники смены**

Дети, добившиеся высоких показателей в социально значимых видах деятельности, активные участники школьного самоуправления

##### **Примерная тематика смен**

«Волшебная формула», «Путь к себе», «Планета друзей», «Формула счастья», «Мы и я», «Наедине со всеми», «Мир во мне и я в мире», «Экология души», «Радуга надежды», «Открой свой мир», «Академия доброты», «ДАР: детская академия радости» и др.

##### **Формы и методы работы с детьми**

Технологии и методы (упражнения) личностного роста и активности: «Океан желаний», «4 угла», «Семь я», «Я возьму с собой багаж», «Спасибо за...», «Хоби», «Взгляд в окно», «Прошлое, настоящее, будущее», «Победи в себе дракона», «Школа НЕ злословья», «Путь к морю», «Счастье – это...», «Багаж качеств» и т.д.

Психологические тренинги «Доброта спасет мир», «Учись быть доброжелательным». «Я – книга», «Мои эмоции и чувства», «Мой темперамент», «Деловые и личностные качества», «Мой характер» и др.

Проекты «Равный обучает равного», «Передай добро по кругу», «Этические диалоги» и др.

Шоу-программы «Сябрына», «Доблесть и достоинство!», «Джентльмен-шоу», «Век галантности» и т.д.

Диспуты и дискуссии «Из чего состоит моё я?», «Через тернии к звездам», «Что такое настоящая дружба?», «Мой долг, в чем его суть?» и т.д.

Беседы «Души прекрасные порывы», «Надо верить в чудеса», «Против насилия», «Три желания», «О доброжелательности», «Дом нашего счастья», «Истина, правда и ложь»

Ток-шоу «Слово лечит и калечит», «Дружба, любовь, уважение», «Кто мы? Откуда мы? Куда мы идем?», «Мы на улице, в гостях и дома», «Такт – это разум сердца» и др.

Тематические костры и вечерние огоньки: «Наедине со всеми», «Три желания», «Обо мне расскажет каждый», «Рука и сердце», «Ни капли холодного, острого, злого» и др.

Цикл лекционных встреч «История в лицах».

Эмоционально-коммуникативные формы и ситуации.

## **3.2 Эстетическая культура**

### **Базовые ценности**

Эстетика. Красота, совершенство и гармония. Эстетические чувства, переживания. Эстетическая потребность. Эстетическая культура. Источники эстетического развития личности. Созидание и творчество. Искусство. Эстетическое наслаждение. Эстетика взаимоотношений. Личностный идеал. Единство формы и содержания в искусстве и жизни.

### **Основные понятия и идеи**

Способность к образно-художественному восприятию жизни. Эмоционально-психологическое отношение к миру. Красота, совершенство и гармония. Личностный идеал как ценность, эстетическое воспитание. Целостность восприятия искусства и окружающей действительности, эстетическая значимость. Способность чувствовать, переживать, ценить. Художественная культура и художественное творчество. Ярко выраженная индивидуальность в определении эстетических интересов и идеалов. Воспитание эстетического отношения к природе. Развитие эстетического отношения к природе и окружающему миру. Развитие эмоционально-чувственной сферы. Профессиональная ориентация.

### **Участники смены**

Дети, добившиеся высоких показателей в различных видах и жанрах искусства: театральном, хореографическом, вокальном, художественном, декоративно-прикладном и т.д.

### **Приоритетные названия смен**

«Юные таланты Беларуси», «РаДосТЬ» (развитие детского творчества), «Три Т», «Академия творчества», «Академия красоты», «Творческая мастерская», «Творим!», «Салют», «Калейдоскоп талантов», «Красота спасет мир», «Детский креатив-центр», «Творим вместе!», «Территория творчества», «Театр юного зрителя» и др.

### **Формы и методы работы с детьми**

Республиканские и региональные конкурсы (смотри) детского творчества «Юные таланты Беларуси» по направлениям: вокальное, хореографическое, театральное, декоративно-прикладное, художественно-изобразительное, литературное, фольклорное и т.д.

Фестивали искусств, тематические музыкальные программы «Красота спасет мир», «Прекрасное далеко», «Память сердца», «Зямля пад белымі крыламі», «Для милых дам!», «Честь Отчизны!», «Поехали!», «Ритмы радуги», «Каляровыя усмешкі» и др.

Шоу-программы «Миг прекрасного...», «Браво!», «Арлекин-шоу», «Он и она», «Театральный променад», «Мельпомена в гостях у Терпсихоры», «Танцуем правильно, танцуем красиво», «Зажгите звезды!», «Танцевальный марафон», музыкальные игры и т.д.

Коллективно-творческие дела «Театральный фейерверк», «Нюанс», инсценировки патриотических песен, конкурс видеоклипов, «Сказки нашего детства», конкурс экранизаций и др.

Выставки декоративно-прикладного искусства, мастер-классы, мастер-шоу, выставки народных умельцев, фольклорные экспедиции и т.д.

Поэтические конкурсы «Литературная гостиная, «Лирика вдохновения», «Литературное граффити», «Минуты поэзии», «Природа в поэзии», конкурс гражданской лирики.

Дискуссии, ток-шоу «Что такое красота?», «Комическое и трагическое», «Прекрасное и безобразное» и др.

Беседы «Радость каждого дня», «Театр начинается с вешалки» и др.

Пленэры, конкурсы рисунков «Прекрасное рядом!», художественное краеведение, музейные формы работы, экскурсионные программы, клубы и кружки по художественным интересам, выставки и т.д.

Фото-, видеоконкурсы «Миг будущего», Краски детства». «Позірк», «ОбъективНО!», фотоакция «Ад зямлі, што у блакіце красуе...».

Художественные конкурсы «Дизайн-проект», «Театральный бренд», «Творческое отрядное пространство» и т.д.

Тематические прогулки «Очей очарованье», «Весенний лес», «Красивое рядом», «Ландшафтная карта», «Удивительный мир» и др.

Просмотр и обсуждение кинофильмов. Клуб «Открытый кинопоказ», кино-дискуссии «Открытый формат», конкурс кинокритик и т.д.

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни личности.**

##### **4.1 Экологическая культура**

###### **Базовые ценности**

Жизнь как абсолютная ценность; экологические знания, экологическое сознание, экологическая культура, экологическая этика, самооценочность и уникальность, единственность и неповторимость, биоразнообразие природы.

###### **Основные понятия и идеи**

Экология; окружающая среда (природная и социальная), радиоэкологическая культура, устойчивое развитие общества, экологическая культура; экосистема, экологическое равновесие; ноосфера; экологический кризис; устойчивое развитие; экологическая этика; экологический императив; экологическое сознание; социально-экологическое взаимодействие.

Козэволюция как гармоничное развитие общества и биосферы; диалог в системе «человек-природа-общество», ответственное отношение к себе, к своему месту в природном и социальном мире; ценностное осмысление природы; ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип; традиции народа по отношению к природе (связь с малой родиной, культурой и историей своего народа).

###### **Участники смены**

Активисты экологических кружков и клубов, объединений по интересам эколого-биологического профиля, победители экологических акций, проектов, конкурсов, отряды «Зеленых патрулей», юные лесоводы, любители природы, участники конкурсов научно-практических проектов эколого-биологической тематики.

###### **Примерная тематика смен**

«В гармонии с природой стиль жизни молодежи», «Экологический круиз», «Экодиджитал», «Зеленый пульс», «Турагентство», «Экотурвож», «Экологическая грамота», «Юный эколог», «Краеведение», «Экология души», «Экология человека», «На пути к

устойчивому развитию», «Зеленая Академия», «Робинзонада», «Экология человека», «Друзья природы» и др.

#### **Формы и методы работы**

Экологические праздники «Пусть красотой наполнится Земля», «Будь природе другом» и др.

Деловые игры «Робинзонада», «У озера», «Конкурент». Интерактивные и компьютерные игры с экологическим содержанием, игры-путешествия.

Дискуссии «Искусственная биосфера – миф или реальность?», «Среда обитания. Экологические факторы».

Ярмарка экологических проектов «Моя водоохранная инициатива», «Экологический знак», «Кодекс природы», «Моя экологическая идея», «Земля – наш дом».

Природоохранные акции «Капелька», «Живи, родник», «Экологический пост», «Зелёный дом», «Птичья столовая», «Спаси дерево», «Вторая жизнь», «оБЕРЕГАй», «Спасти слона и муравья»;

утилизация бытовых отходов, заготовка вторсырья; охрана жилищ диких животных и подкормка их в зимний период.

Творческие конкурсы экологических газет и плакатов «Крылатые путешественники», «Зеленое сокровище планеты», «На велосипеде в будущее», «Эта хрупкая планета», «Зеленое потребление», «Экодом»,

Шоу-программы «Экологическая мода», «Природа. Мода. Красота», «Главный дизайнер – Экология» и др.

Неделя естествознания «Кругосветка отважных», «Кольцо природы».

Экомарафоны «Край ты мой родной», «Охрана жизни на Земле».

Экологические объединения по интересам «Экоспасатели», «Росток», «Гнездышко», «Ихтиандр», «Бельчата».

Беседы «Экология и эстетика», «Природные катастрофы», «Охрана природы и народные традиции», «Национальные парки Беларуси».

Исследовательские проекты «Альтернативные источники энергии», «Энергоресурсы Беларуси», «Энергетика и окружающая среда», «Экологический мониторинг», «Учимся экономии и бережливости»; организация работы научных обществ воспитанников, экологические практикумы.

Социальная практика при организации экскурсионно-краеведческой работы (экскурсии в гидрометеоцентр, на метеостанцию, на водоемы разных типов, в леса, на луга, к болоту, в зоологические музеи, зоопарки, на выставки животных, на охраняемые природные территории в региональные краеведческие и экологические музеи, на выставки и др.).

Наблюдения в природе «Наедине с природой», «Птица в объективе», «Музыкальное эхо», «Если бы я был явлением природы...», «Эко-эхо», «Музыка природы», «Зеленые звуки» и др.

Викторины «Дары природы: вкусно и здорово», «Здоровье человека и окружающая среда», «Экологическая мельница»; турниры и олимпиады знатоков экологии.

Походы, прогулки, создание экологических троп, лесничеств, создание экоплощадок.

## **4.2 Культура безопасной жизнедеятельности**

### **Базовые ценности**

Безопасное поведение в социальной и повседневной жизни, мир.

### **Основные понятия и идеи**

Безопасность, здоровье. Ответственность по отношению к своему будущему. Экстремальная ситуация.

### **Участники смены**

Дети и подростки, занимающие активную позицию в движении за безопасность жизнедеятельности, победители акций по безопасности движения, участники отрядов Юных инспекторов движения, члены «Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных».

### **Примерная тематика смен**

«Маршрутами безопасности», «Наш безопасный мир», «Ориентир», «Школа выживания», «101 спешит на помощь», «Азбука безопасности»,

### **Формы и методы работы**

Беседы «Личная и коллективная безопасность», «Безопасность в жизни и в быту», «Уроки Чернобыля: радиация, жизнь, здоровье», «Последствия беспечности».

Интеллектуальные игры «Промотур безопасности», «Дети учатся и учат», «Контрольный лист безопасности», «Все умею, все могу жизнь свою я сберегу», «Безопасность начинается со знаний».

Беседы проблемно-поискового характера «Ты – пешеход», «Дом-школа-дом», «Полосатый шлагбаум», «Чтобы не было беды», «Когда кричит извещатель».

Обучающие занятия-практикумы «Первая помощь», «Как помочь товарищу?», «Дорожная азбука», «Проходил, увидел, спас», «Сезонные опасности», «Если все кругом горит?».

Олимпиады «У дорожных правил нет каникул», «Крутой маршрут», «Сквозь огонь и воду», «Аттестат дорожной зрелости».

Экстрим-проекты «Уроки выживания», «Тяжело в учении – легко на практике», «Эврика», «Экстремальная ситуация».

Социально значимые акции «Фликер», «Стань заметнее», «Радуга безопасности».

Творческие конкурсы «Жаркое дыхание», «Я, моя семья и правила дорожного движения», «Светофор», «Колесо обозрения», «Безопасность каждый день».

Информационные часы, инструктажи.

Тематические часы «Кроссворды», «Загадки, ребусы».

Обучающие игры «Х-фактор», «Внимание! Будьте бдительны!».

## **4.3 Культура здорового образа жизни**

### **Базовые ценности**

Физическое, психическое, духовное здоровье. Социальное благополучие. Культура труда и досуга.

### **Основные понятия и идеи**

Здоровье, репродуктивное здоровье, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни, физическая культура, физиологическая культура, психическая культура, интеллектуальная культура.

Здоровьесберегающая среда. Сохранение, укрепление и восстановление здоровья. Гигиена. Режим, саморегуляция, самоорганизация труда и отдыха. Вредные привычки и зависимости. Ответственность по отношению к своему будущему. Культура питания. Нравственные качества, предотвращающие появления вредных привычек и зависимостей. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности.

### **Участники смены**

Победители республиканских и региональных конкурсов и смотров здоровьесберегающей тематики, спортивных соревнований, физкультурно-спортивного движения «Олимпийские надежды Беларуси», соревнований по подвижным играм «Вас вызывает Спортландия!», дети и подростки, занимающие активную позицию в движении за здоровый образ жизни, участники специальных программ и акций и др.

### **Примерная тематика смен**

«Молодежь выбирает здоровье», «День здоровья, год здоровья, здоровая жизнь», «Здоровье – образ жизни», «Здоровый я – здоровая страна», «Здоровью – да!», «Молодежь, кликни ЗОЖ!», «Мой выбор – здоровье», «Выбирает молодежь в 21 веке ЗОЖ», «Новому веку – здоровое поколение», «Вселенная Здоровья», «Навигатор здоровья», «Я и мое здоровье», «Шаги к здоровью».

### **Формы и методы работы**

Упражнения «Я думал, а оказалось...», «Со здоровьем я дружу», «Эхо-здоровье», «Календарь здоровья» и др.

Творческие задания «Обращение к курящему другу», «О жизни и здоровье в славянском фольклоре», «Чтобы быть здоровым, я...», «Письмо своему здоровью», «Мода на здоровье», «Портрет моих ресурсов», «Копилка вопросов», «Марафон ладошек», «Победи своего дракона» и др.

Методы индивидуального роста «Витамины здоровья», «Лестница «Шаги к здоровью», «Мишень здоровья».

Проекты «Санбюллетень на каждый день», «Календарь здоровья», «Отражение».

Ролевые игры «Оборона Крепости Здоровья», «Планета Здоровья».

Интеллектуальные игры «Арифметика здоровья», «Лестница ценностей» и др.

Республиканские и региональные здоровьесберегающие акции «Здоровый я – здоровая страна», «Стоп табак», «Кликни ЗОЖ портал».

Социально значимые проекты, презентации, выставки, рекламные ролики «Твое здоровье – твой выбор», «Моя здоровьесберегающая инициатива», «Школа будущего – школа здоровья», «Навигатор здоровья», «Здоровая цивилизация».

Художественные конкурсы рисунков и плакатов «Рулит здоровый образ жизни», «Человек и его здоровье» и др.

Конкурсные программы «Черлидинг» (групп поддержки), «Витаминный коктейль» (театральных проектов), «Здоровье дороже золота» (санбюллетеней), «Здоровая цивилизация» (проектов по формированию культуры здорового образа жизни), «Самый здоровый отряд», «Марафон здоровья» (на лучший сценарий и организацию занятий по принципу «равный обучает равного»).

Олимпиады «Каждый хочет быть здоровым», «Мой выбор - здоровье».

Дискуссии «Жить здорово – это здорово?», «Я, здоровье и моя привычка».

Детское самоуправление «Службы здоровья», конгресс «Здоровью - да!».

Спортивные соревнования «День здоровья», «Малые Олимпийские игры», спортландии, водные спортландии, Город Рекордов, турниры по подвижным играм, Беларуссиада, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу и др.

Пропаганда идей здоровьесбережения среди сверстников по принципу «равный обучает равного».

Походы (пешие, на велосипедах, на лодках и др.), спортивные кружки и секции.

Встречи со специалистами органов здравоохранения, спортсменами, врачами, журналистами и др.

## **5. Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности**

### **5.1 Культура трудовой деятельности**

#### **Базовые ценности**

Труд, трудолюбие, коллективный труд, результат труда, польза, значимость, забота, товарищеское сотрудничество.

#### **Основные понятия и идеи**

Виды деятельности, обеспечение чередования видов деятельности, самообслуживание, позиция руководства и подчинения, стимулирование к волевому напряжению, соревнование, поощрение результатов труда, правильная расстановка сил, планирование предстоящей деятельности, рациональное использование времени, умение бережно обращаться с материалами и орудиями труда, сочетание труда и отдыха, самооценка позиции учащегося в труде.

Развитие организаторских умений, необходимых в трудовой деятельности, как целостный взгляд на предстоящую деятельность; развитие морально-волевых качеств, видение важнейших направлений деятельности; умение правильно определить этапы работы; приобретение опыта нравственного поведения, опыта общения с другими людьми, распространение опыта работы волонтерских отрядов, повышение популярности волонтерского движения, повышение уровня компетентности и работы волонтерских отрядов, выявление новых детских инициатив в области социально-значимой деятельности.

#### **Участники смены**

Участники волонтерских и поисковых отрядов, занимающиеся организацией акций заботы и поддержки ветеранов, ремонтом и благоустройством мемориальных комплексов, памятников, обелисков, братских могил, памятных знаков, отдельных захоронений воинов, партизан, подпольщиков, погибших в боях за освобождение Родины, изучением истории боевых действий на территории Беларуси, сбором информации для музеев и уголков славы и проведением других мероприятий гражданско-патриотической тематики. Активисты программы ОО «БРПО» «Детский Орден Милосердия» и молодежного волонтерского движения ОО «БРСМ» «Доброе сердце», участники трудовых акций, трудовых лагерей.

#### **Примерная тематика смен**

«Дорогою добра», «Протяни руку», «Попутный ветер», «Счастлирое плавание», «Доброта спасет мир», «Подари Радость», «Мой выбор», «Команда», «МоЯ инициатива», «В кругу друзей», «Доброта спасет мир» и др.

#### **Формы и методы работы**

Смотры-конкурсы волонтерских и поисковых отрядов, занимающиеся организацией акций заботы и поддержки ветеранов, ремонтом и благоустройством мемориальных комплексов, памятников, обелисков, братских могил, памятных знаков, отдельных захоронений воинов, партизан, подпольщиков, погибших в боях за освобождение Родины, изучением истории боевых действий на территории Беларуси, сбором информации для музеев и уголков славы и проведением других мероприятий гражданско-патриотической тематики.

Профильные отряды «Зеленый патруль», «Социальный патронаж», «Патруль бережливости».

Социально значимые акции «Твори добро», «Забота и помощь», «Любить, понимать, помогать», «Реализуй себя».

Трудовые акции «День Земли», «Чистоте и порядку - ДА!», «Снежный десант», «Мы рады весне», «Мойдодыр», «Уют», «Чистота».

Праздники, тематические дни: «День Труда», «День Заботы», «День помощи» и др.

Конкурсы «Лучшее дежурство», «Лучший дежурный командир», «Моя тумбочка лучше всех», «Самый организованный отряд» и др.

Экскурсии на производственные объединения, в агрогородки, агроусадьбы.

Методы индивидуального роста «Пьедестал успеха», «Моя программа» и др.

Отрядные огоньки «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда», «Один в поле не воин», «Один за всех, все за одного».

Костры «Кончил дело, гуляй смело», «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

Кружки по домоводству, по художественным ремеслам.

Деловые игры «Знать и уметь», «Команда», «Полный вперед!».

Беседы и встречи с представителями различных профессий.

Трудовые соревнования между отрядами, отдельными группами, индивидуальные.

Выставки работ кружковцев, фотовыставки по итогам проведенных праздников, акций, десантов и др.

Трудовые объединения школьников, общественно полезный труд, индивидуальные трудовые поручения, закладывание памятных аллей, изготовление пособий, моделей; выставки технического творчества воспитанников; самообслуживание, дежурство, шефская, волонтерская деятельность, вахты труда, трудовые десанты, трудовые рейды, работа мастерских, тимуровская работа, город мастеров, умельцев, создание живых уголков, озеленение территории и др.

## **5.2 Культура умственного труда личности**

### **Базовые ценности**

Знания, образование, интеллект, долг, ответственность.

### **Основные понятия и идеи**

Духовная культура человека, осмысление и преобразование мира и себя, интеллектуальное развитие, разностороннее развитие личности, успех, личностный рост, потребность в новых знаниях, новой информации, способность к овладению знаниями, индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности, работоспособность, целеустремленность, познавательные умения, знания, современные средства обучения, интеллектуальная культура личности, интеллектуальное движение, командный дух, социальная активность, познавательный интерес, потребность в самообразовании, конкурентоспособность, эстетизация труда.

### **Участники смены**

Отличники учебы, лидеры школьного самоуправления, активисты республиканского молодежного общественного объединения «Белорусская лига интеллектуальных команд», члены интеллектуальных клубов, участники республиканского турнира интеллектуальных игр «Хрустальный Зубр».

### **Примерная тематика смен**

«Хрустальный Зубр», «Я познаю мир», «К вершинам новых знаний», «Мы для мира – мир для нас», «Будущее своими руками», «Формула успеха», «Отличная Команда, или все ОК», «Обо всем от А до Я», «Знаю, умею, действую», «Древо познания», «Максимум, или 100%», «Детский инфо-форум», «Университет Знатоков», «Детский институт великих открытий» и др.

### **Формы и методы работы**

Дискуссии, диспуты «Знание – сила!», «Что значит хорошо учиться?», «Легко ли быть отличником», «Интеллект – дар или труд?», «Все ли перетрут упорство и труд?», «Знания – долг или радость?», «Активная жизненная позиция – в чем она проявляется?» и др.

Ток-шоу «Сто вопросов интеллектуалу», «Сегодня – это начало завтра», «Красивая жизнь – какая она?» и др.



Беседы «Кто программирует наше будущее?», «Как стать интересным человеком», «Тебе 15. Много это или мало?», «Что значит найти себя?», «Нужен ли в жизни план или достаточно мечты?», «Что значит найти место в жизни?», «Душа обязана трудиться. Что это означает для каждого из нас?», «Всякое ли дело может быть интересным?»

Литературные, математические, физические и др. аукционы.

Интеллектуально-познавательные игры «Колесо истории», «Верись-не-верись», «Интеллектуальный компас», «Какого цвета знания?», «Версиада», «Брейн-ринг», «Пятый океан», «Семь чудес Беларуси», «Единственный герой», «Точка, точка, запятая!», «Интеллект-шоу», «5Х5» и др.

Клубы «Знатоки», «Интеллект «плюс», «Открытие» и др.

Олимпиады по школьным предметам, турниры знатоков школьных предметов.

Открытая кафедра «Хорошо учиться – трудиться, не лениться», «Мой труд – учеба» и др.

Тематические вечера «100 великих людей», «Где начинаются великие открытия» и др.

Тематический день Науки, тематический день Гения, тематический день Знаний, тематический день Книги и др.

Встречи с учеными Республики Беларусь, специалистами высших учебных заведений страны, авторами школьных учебников и др.

Тематические информационные часы «Фото-обзор», «Новости планеты», «Школьники всех стран – объединяйтесь»

Очно-заочные школы (по школьным предметам), лингвистические школы.

Заочные путешествия «За страницами школьных учебников», «Школьные предметы будущего» и др.

Выпуск вестников, устных журналов, радиопередач.

Интерактивные методы «Память и ее объем, пути развития», «Патогенное мышление: как его избегать», «Сила личности: ее истоки», «Самовоспитание: стимулы и орудия», «Как полюбить учение?», «Способности, таланты, интеллектуальность: их практические проявления и возрастные диапазоны», «Культура учебной деятельности, культура жизнедеятельности: в чем их суть?», «Формула эффективной самореализации человека XXI века».

Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Каникулы – круглый год», «Хорошо учиться – кому это надо?»

Изучение биографий выдающихся личностей мировой и отечественной культуры.

Тренинги по развитию памяти, мышления, воображения, интуиции, воли, эстетического вкуса.

### **5.3 Профессиональное становление личности**

#### **Базовые ценности**

Трудолюбие, профессионализм, ответственность, достижение цели, целеустремленность.

#### **Основные понятия и идеи**

Перспективные профессии, конкурентоспособность, рынок труда, качества современного профессионала, профессиональная компетентность и разностороннее развитие, профессиональное самоопределение, знание родного и иностранных языков, знание современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, здоровый образ жизни, физическое развитие.

#### **Участники смены**

Лидеры школьного самоуправления, активисты детских и подростковых секций и клубов юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, юных журналистов, спасателей, волонтеров, творческих коллективов и др.

### **Примерная тематика смен**

«Максимум, или 100%», «Детский инфо-форум», «101 спешит на помощь», «Калейдоскоп талантов», «Ребята с любопытными глазами», «Дерзайте, вы талантливы», «Пресс-центр», «Школа отличника», «Шанс для каждого из нас!», «100% успеха!», «Будущее начинается сегодня».

### **Формы и методы работы**

Детские исследовательские группы «ШАНС» (Школьная академия наук «Спектр»).

Детское самоуправление «Биржа труда», «Мэрия города Познания» и др.

Слет отличников учебы, детский инфо-форум, слет юных-пожарных спасателей, слет юных инспекторов движения и др.

Дискуссии, диспуты «Что значит реализовать себя?», «Новые профессии на рынке труда», «Выбор профессии – дело серьезное?», «В завтра я выбираю дорогу...», «Кем быть?».

Беседы «Учитесь властвовать собой», «Биография года», «Живые цифры», «Строительная площадка», «Экономика вокруг нас», «Производительность труда» и др.

Круглые столы «От качества образования к качеству жизни», «Взгляд в будущее».

Тематические вечера «Техношоу», «Сто к одному», «На пути к жизненному успеху», Деловые игры «Карьера», «Рынок труда», «ПРОпуск в ПРОфессию», «Кантакт», «Ключ к успеху», «Созидатель», «Ярмарка вакансий».

Конкурс сочинений «Что такое успех?», «Ищу работу» и др.

Бизнес-игры «Менеджер», «Успех», «Биржа», «Сам себе руководитель», «Есть ли у меня план?» и др.

Конкурсы «Академик смены», «Профэксперт», «Профмастер», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Лучше всех!».

Интеллектуальные турниры «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Защита профессий», «Профессионал», «Я и успех» и др.

Тематические дни науки, тематические дни профессий, тематические недели школьных учебных предметов и др.

КВН по профессиональной ориентации.

Информационные марафоны «У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?», «Новое время – новые профессии», «Экскурс в профессию».

Игры поискового характера, анализ социально-экономических ситуаций.

Решение имитационных задач «Я открываю свое дело», «Фондовая биржа», «Выпуск облигаций», «Ярмарка игрушек» и др.

Экскурсии в экоцентр, метео- и биостанции, институт ядерных исследований «Сосны»; круглый стол с представителями Министерства образования и др.

Встречи с государственными, политическими деятелями, специалистами, достигшими высоких успехов в различных видах деятельности.

## **6. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности.**

### **6.1 Самосовершенствование**

#### **Базовые ценности**

Социальная и личностная значимость самосовершенствования человека. Уважение, признание личности каждого человека. Высокий уровень мотивации. Одаренность. Принцип добровольного участия ребенка в программе смены. Предоставление возможности ребенку попробовать себя в различных видах деятельности. Творчество. Инициативность. Обретение самобытного личностного представления, опыта, необходимого для взаимодействия с людьми.

Личностный идеал как ценность. Психологическая культура личности. Профессиональная ориентация.

#### **Основные понятия и идеи**

Самопознание. Самовоспитание. Самопределение. Идеал. Саморегуляция. Самооценка. Я-концепция. Сознание и самосознание. Внутренний мир и восприятие мира. Характер. Черты характера. Общение. Личность и деятельность. Рефлексия. Тренинг. Эмоция. Чувство. Эмоциональность. Воля. Нравственность.

#### **Участники смены**

Члены психологических клубов, активисты школьного самоуправления, дети, добившиеся высоких результатов социально полезной деятельности.

#### **Приоритетные названия смен**

«Я познаю я», «Маленький принц, или Планета друзей», «Познай самого себя», «Формула успеха», «Я, мир и снова я», «Мой мир», «Познай себя!», «Я – целый мир!», «Юный психолог», «Теория самого себя», «Микро-косм», «Я и мир», «Я и моя друзья», «Я – вселенная» и т.д.

#### **Формы и методы работы с детьми**

Теоретические занятия по темам «Я познаю я, или Теория самого себя», «Азбука моего «Я», «Что такое характер?», «Что такое темперамент?», «Почерк характера», «Эмоции и чувства», «Характер и общение» и т.д.

Психологические практикумы. Поведенческие тренинги «Мы – это много «Я», игры, тесты, мастер-классы.

Тест-практикумы «Почерк характера», «Автограф», «Язык телодвижений», «Жест» и т.д.

Беседы и диспуты «В поисках смысла», «Философия счастья», «Искусство ставить цели и побеждать», «Характер и профессия».

Проективные методики «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек»

Модульные проекты «Эмоция дня», «Притча дня», «Философский вопрос дня», «Равный обучает равного», «Герой дня» и т.д.

Интеллектуальные игры «Я, омега, ижица и зет», «Афоризмы и цитаты», «Какие наши годы!» и т.д.

Творческие задания «Демонстрация моего я», «Альтер эго», «Путь к морю», «Психологическая азбука», «Четыре С» и т.д.

Отрядные огоньки «Социальная сеть», «Я и мы», «Мы и я», «Мой мир», «Расскажи мне обо мне», «Перекресток» и т.д.

## **6.2 Социальное взаимодействие**

#### **Базовые ценности**

Ценностное отношение к окружающим людям. Общественные и межличностные взаимоотношения. Обретение самобытного личностного представления, опыта, необходимого для взаимодействия с людьми. Взаимоуважение, уважительное отношение к личности. Мотивационная, познавательная и поведенческая сфера личности. Свобода, ответственность и права человека. Коллективно-творческая деятельность. Социальные контакты и навыки личностной саморегуляции. Эмоциональный фон коллективной жизнедеятельности. Деловые и межличностные отношения в микро- и макроколлективе. Информационная среда. Информационная культура.

#### **Основные понятия и идеи**

Социум, микросоциум и макросоциум. Личность, деятельность, взаимодействие. Самовоспитание и поведенческий тип личности. Саморегуляция. Самооценка.

Коммуникативность. Средства массовой информации. Коллектив. Временный детский коллектив. Диагностика межличностных отношений.

#### **Участники смены**

Члены психологических клубов, активисты школьного самоуправления, лидеры детских общественных организаций и объединений, юные журналисты и корреспонденты, дети, добившиеся высоких результатов в социально полезной (приоритетной) деятельности.

#### **Приоритетная тематика смен**

«Формула счастья», «Мир моих интересов», «Я и мои друзья», «Я – вселенная», «Медиа-проект», «Я и моя страна», «Информ-проект», «Академия юного журналиста», «Мы – это много я», «Все вместе», «Я – будущия», «Дружба без границ» и т.д.

#### **Формы и методы работы с детьми**

Тематические уроки: «Познай себя», «Как найти себя среди других?», «Я среди других», «Мир против насилия», «Культура в поведении» и т.д.

Беседы «Что ты знаешь о себе, что ты знаешь о других?», «Письмо самому себе», «Эстафета смыслов», «Цена и ценность», «Дневники великих людей», «Страна вежливых ребят», «Дружба!», «Азбука вежливости», «Я говорю: «Здравствуйте!»».

Тренинги «Общение и я», «Жесты и характер», «Мое окружение», «Стили общения», «Имидж».

Диспуты «Сократовские встречи», «Что значит понять себя и понять других?», «Дом нашего счастья. Что главное в его фундаменте?» и др.

Ток-шоу «Я среди людей», «Молодежная субкультура», «Неформальные отношения», «Катастрофа на воздушном шаре», «В гостях и дома», «Троеточие мнения» и др.

Интеллектуальные и познавательные игры «Медиа-азбука», «Личность в истории», «Медиа-Аукцион» и т.д.

Творческие задания, конкурсы рисунков «Мир вокруг меня», «Дружный круг», «Шестое чувство» и др.

Психологические практикумы. Поведенческие тренинги, игры и тесты. Сюжетно-ролевые игры.

## **7. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности**

### **7.1 Гендерное воспитание**

#### **Базовые ценности**

Гендерная культура личности, гендерное равенство, гендерная солидарность, самореализация мужчин и женщин.

#### **Основные понятия и идеи**

Роль и жизненное предназначение мужчин и женщин в современном обществе. Сущность и содержание понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли», «гендерное равенство». Юноши и девушки: идеалы мужественности и женственности в различные исторические эпохи и в современном мире. Роль представителей мужского и женского пола в современном обществе. Равные права и равные возможности мужчин и женщин как идеал современности. Психофизиологические особенности девочек-девушек-женщин, мальчиков-юношей-мужчин.

Гендерная культура как базовый компонент культуры личности предполагает наличие представления о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли» как социальных конструктов; понимание, принятие и готовность к

исполнению своей гендерной роли, осознание ее гибкости и права на собственный выбор; воплощение принципа равных прав и возможностей в законодательстве Республики Беларусь; недопустимость дискриминационного отношения к представителям обоих полов (гендерная лояльность), стремление к достижению понимания во взаимоотношениях (гендерная солидарность), умение сотрудничать и конструктивно общаться с представителями обоего пола в учебной, деловой, профессиональной, неформальной сфере.

#### **Примерная тематика смен**

«Мальчишки и девчонки», «Мы - разные, мы - равные», «Школа жизни», «Шкатулка секретов», «Я познаю Я», «Я, ты, он, она» и др.

#### **Участники смен**

Победители международных, республиканских и региональных конкурсов «Мой родовод», фотоконкурсов «Мальчишки и девчонки», «Мой самый близкий человек». Участники специальных программ и акций Милосердия, дети, добившиеся высоких результатов в социально полезной деятельности, активисты программы ОО «БРПО» «Детский Орден Милосердия» и молодежного волонтерского движения ОО «БРСМ» «Доброе сердце».

#### **Формы и методы работы**

Детское самоуправление «Сотрудничество», «Клуб единомышленников», «Правая рука». Методы индивидуального роста «Мальчишк<sup>о</sup> и Девчонк<sup>о</sup>», «Знаю, умею, действую!», «Портфолио».

Клубы «КМД – клуб мальчишек и девчонок», «Подружки» и др.

Профильные отряды «Спецназ», «Зажигалочки» и др.

Ток-шоу «Сто вопросов взрослому», «И это все о ней», «Откровенный разговор» и т.д.

Дебаты «Служить бы рад», диспуты «Что такое женское и мужское достоинство?», «Женщины и мужчины: в поисках идеала», «По законам взрослой жизни» и др.

Беседы «Психофизиологические особенности юношей и девушек», «Умей сказать нет», «Наедине с собой», «На распутье...» и др.

Круглый стол «О долге, мужестве и чести», конференции, анализ жизненных ситуаций (по материалам публикаций в средствах массовой информации).

Шоу-программы «Настоящие парни», «Татьянин день», «Мистер – Х», «Идеальная пара», «Звезда по имени «Шарм», «Король и Королева Зимы», «Мисс и Мистер Совершенство», «Шарман-шоу» и др.

Игровые программы «Мальчишки, вперед», «Один за всех, все за одного», «Девичник/мальчишник», интеллектуально-познавательные игры «Умники и умницы», «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?» и др.

Военно-спортивные игры «Зарница», «Патриот», «Ураган».

Акции «Милосердия «Оглянись вокруг», «Ты да я, да мы с тобой».

Деловые игры «Мы выбираем, нас выбирают...», «Есть, идея!», ролевые игры «Генеральная репетиция», «Каждый выбирает по себе» и др.

Упражнения «Фамильный герб», «Искусство быть собой», «Оберег», «Познай себя», «Жизненная позиция», «Все дороги начинаются с порога», «Пол и выбор профессии», «Мои выдающиеся соотечественники/соотечественницы» и др.

Костры «А на прощанье я скажу...», «Расскажи мне обо мне».

Психологические игры и тренинг «Два полюса, два материка», «Для всей семьи», «Можно и Нужно», «Как стать настоящим мужчиной?».

Творческий конкурс коллажей, «ФотоАрт», «Фотогалерея».

Мастер-классы, встречи и консультации с учеными, юристами, работниками ЗАГСа, врачами-специалистами - наркологом, гинекологом (для девочек), урологом (для мальчиков),

парикмахером, косметологом, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, мужчинами и женщинами, успешными в бизнесе, общественной и научной сфере.

Проекты «Музей девочек», «Музей мальчиков», «Музей гендерного равенства».

## **7.2 Культура семейных отношений**

### **Базовые ценности**

Брак и семья. Равноправие, доверительность, преданность, взаимопомощь и поддержка супругами друг друга. Материнство и отцовство. Уважение супругами прав и личного достоинства каждого члена семьи, любовь к детям, связь поколений.

### **Основные понятия и идеи**

Основные ценности семьи, духовные и нравственные устои семьи, традиции семьи; родословная; отец - духовная опора, защитник, глава семьи; жена - хранительница домашнего очага; отношения между членами семьи: сопереживание, взаимное уважение, преданность, терпимость, чувство семейной чести, сыновнего (дочернего), супружеского долга.

Брак и семья, дружба и любовь; желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака; гармония брака. Порядок, условия заключения и расторжения брака; брачный договор. Единство супружеских прав и обязанностей; распределение обязанностей в семье. Типы семей; этапы развития семьи; функции семьи; трудовая и социальная функция семьи; право ребенка на семью. Психологический климат семьи; конфликты в молодой семье (борьба самолюбий, притирка характеров, борьба за главенство в семье). Развод, последствия развода. Основы семейной экономики; семейный бюджет; источники дохода; обязательные расходы; планирование бюджета семьи, их значение.

Роль семьи в воспитании личности, воспитание чувства долга, уважения к матери и отцу, бабушке и дедушке в семье; здоровый образ жизни семьи - гарант стабильности общества. Досуг семьи: формы проведения свободного времени; семейные праздники.

### **Примерная тематика смен**

«Я и моя семья», «Академия «Семь-Я», «Семь Я», «Ты и я – одна семья», «Человек в мире семейных отношений», «Мир семьи», «ДОМ», «Я – семьянин», «Наш дом», «Дочки-матери», и др.

### **Участники смен**

Участники специальных программ и акций Милосердия, учащиеся, добившиеся высоких результатов в социально полезной деятельности, активисты программы ОО «БРПО» «Детский Орден Милосердия» и молодежного волонтерского движения ОО «БРСМ» «Доброе сердце», воспитанники детских домов и интернатных учреждений, воспитанники детских домов семейного типа.

### **Формы и методы работы**

Детское самоуправление «Семейный совет», «Домсовет».

Методы индивидуального роста «Уютный дом», «Мир начинается с меня», «Кредитная карточка».

Детское объединение - «Арифметика быта», «Наш бюджет».

Профильные отряды «Семейный патронаж», «Биржа труда», «Бюро находок», «Дизайнерская фирма» и др.

Методы эмоционально-символической аналогии «Погода в доме», «Телеэкран», «Яблоневое дерево».

Обучающие практикумы «Хозяин и хозяйка», мастерская «Сам себе дизайнер», «Уют в доме своими руками» и др.

Ток-шоу «По законам сердца», «Обратная связь» и др.

Беседы «Мой дом – моя крепость», «О тех, с кем я делю любовь родителей», «Любовью дорожить умеете», «Авгиевы конюшни», «Азбука поведения», «Возраст первой любви», семейные посиделки «В кругу семьи», мини-лекции «Правовая основа брачно-семейных отношений», «Репродуктивное здоровье будущих родителей», дискуссия «Отцы и дети» и др.

Круглые столы «Честь семьи», «Современная семья», «Проблемы молодой семьи».

Пресс-конференции «Семейные традиции», конференция «В карусели семейных проблем», анализ жизненных ситуаций (по материалам публикаций в средствах массовой информации).

Уроки будущим мужьям и женам «Мужской разговор» (для юношей), «Совершенно секретно», «Суженный мой ряженный» (только для девушек), «Если аист прилетел неожиданно», «Знакомый незнакомец».

Праздники «Любви земное притяженье», «Праздник к нам стучится!», «Волшебная сила любви», Праздник мам, «День, пахнувший мимозой», «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать», «Бабушка рядышком с дедушкой» и др.

Шоу-программы «Скуку мы не пустим в дом», «Звездный путь лидера», «В честь прекрасных дам», «Стиль. Мода. Красота», «Пять золотых», «Три орешка для Золушки», тематический вечер «Любовью дорожить умеете», «Мама, папа, я – музыкальная семья».

Коллективно-творческие дела «Семейный хоровод», «Свободное время - для души и с пользой», «Друг к другу в гости», урок этикета «Разрешите с Вами познакомиться...» «Визитная карточка».

Игровые программы «Куфэрак мудрасці», «У домашнего очага», «Традиции моей семьи».

Творческие конкурсы «В кругу семьи», «Семейная тусовка», «Посидим – покоем», «Рождественские встречи», «Звездная семья».

Акции «Дом без одиночества», «Подари улыбку другу», выездной концерт-акция «Дети ради детей», сбор подарков, сувениров, выполненных руками детей, отдыхающих в центре для социального приюта и Центра коррекционного развития.

Деловые игры «Семья и брак», «Наши семь Я», «Сам себе бухгалтер» и др.

Ролевые игры «Пятый угол», «Горести и радости» и др.

Поисковая работа «Моя родословная», «История моей семьи», «Генеалогическое дерево».

Творческие конкурсы «Что нам стоит дом построить!», «Рациональное меню», «Паспорт семьи», «Семейный портрет», «Герб моей семьи», «Мои много-много Я», «Родовод», поздравительных телеграмм «Подарок для мамы», презентация книги полезных советов.

Упражнения «Гимн прожитому дню», «Семьянин дня», «Азбука семьянина», «Ищу свои корни», «Учусь быть семьянином», «Азбука семьянина».

Огоньки «Семь волшебных вещей», «Я+Я = наша семья», «Огонек» моей души», «Маска настроения», «Человек, как звезда рождается».

Психологические игры, тренинги «Для всей семьи», «Как стать настоящим семьянином», «Бесконфликтное общение в семье», «Мост взаимопонимания», тест-игра «На пороге взросления», тренинг выбора спутника жизни.

Проекты «Телеэфир «Наши мамы», «Музей в чемодане».

Игры спартакиады, марафоны Здоровья, турнир «Физкульт – Ура», водная спортландия «Голубая волна», спортландия «Папа, мама, я – спортивная семья»

Мастер-классы, лекции, беседы, консультации, встречи со специалистами: юристами, работниками ЗАГСа, врачами, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, людьми успешными в бизнесе, общественной и научной сфере, многодетными родителями.

Вечера отдыха «Ганцуй пока молодой!», «Семейная тусовка», дискотека «Привет!».

### **7.3 Культура досуга**

#### **Базовые ценности**

Культура. Творчество. Свободное время.

#### **Основные понятия и идеи**

Досуг. Творчество. Виды досуговой деятельности. Свободное время. Социально-значимые потребности человека.

Совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворение духовных, физические и других социально значимых потребностей человека. Свободное время охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, научно-техническое творчество, художественно-эстетическую самодеятельность, общение по интересам и др.

Обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов, формирование внутренней культуры, приобщение к культурным ценностям, творческая самореализация. Приобретение опыта организации свободного времени.

#### **Примерная тематика смен**

«Цветная капель», «Осенний калейдоскоп», «Осенний бал», «Новогодний переполох или пока часы двенадцать бьют», «КУ-КА-РЕ-КУ» - Каникулы У Компанейских и Активных РЕбят, Классные и Увлекательные», «Новогоднее конфетти», «Калейдоскоп талантов», «Юные таланты», Краски радуги», «Все вместе», «Театр юного зрителя», «Музыка кино и телевидения», «Таланты», «Лестница ценностей», «Успешный План», «Летнее путешествие от А до Я», «Здравствуй, Солнце!», «Радуга Улыбок», «Да здравствует успех!», «Маленький Принц или планета Друзей», «Здравствуйте!», «Звездопад», «Цветная капель», «Радуга-дуга».

#### **Участники смен**

Победители международных, республиканских и региональных смотров, конкурсов досуговой направленности. Лидеры школьного самоуправления, юные игротехники, активисты клубов по месту жительства, участники театров игры.

#### **Формы и методы работы**

Детское самоуправление «Центр Талантов», совет «СаЛюТ» - Самообъединение Любителей Творчества», «Летний университет».

Методы индивидуального роста «Академия затей», «Планета моих талантов», «Успех», «Успешный План».

Методы эмоционально-символической аналогии «Нотный стан», «Барометр настроения», «Солнышко».

Детское объединение «Галерея талантов», «БИС» (Браво Искусству Сцены), «ПАЗЛ» (Позитивные, Активные, Заводные Лидеры) и др.

Профильные отряды «Продюсерский центр», «Салон красоты», «Фотостудия», «Агентство сюрпризов», «Турагентство» и др.

Деловые игры «Дом самоуправления», «Стрелка планирования», «Наше время!»

Обучающие игры «В предчувствии счастливого плавания», «Х-фактор».

Праздники «Чтобы детство улыбалось!», «Мороз в стаканчике», «Печеной Картошки», «С Днем рожденья, тебя», «Мешочные забавы», «Заккрытие смены», «Гуканне Вясны», «Ай, да Масленица» и др.

Проекты «Водная регата», «Минута славы», «Самый - самый», «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих», «Битва Титанов», «Ночная гвардия», «Страна Перевертундия», «Экстрим-проект», «Дневной дозор», «Семь чудес лета», «День Рекордов» и др.



Шоу-программы «Природа. Мода. Красота», «Арт-экспресс», «Великолепная пятерка», «Феерия стихий», «Скок-шоу», «Элегант-шоу», «Ералаш-шоу», «Огонь, вода и медные трубы», «Бал цветочной королевы», «Три орешка для Золушки», «Спорт! Энергия! Красота!», «Талант-шоу», «Приключения в новогоднюю ночь».

Игровые программы «X, Y, Z», «Чур-чура, в гости к нам пришла игра!», «Парк игр, аттракционов, развлечений», «Гуляй-город», «Искатели приключений», «Угадай мелодию», «Звездная дорожка», «Кола беларускіх гульняў», «Шарландия», «Парад речевок и кричалок», «Пирог сюрпризов от поварят», «Чудеса в новогоднем мешке», познавательная игра «Короб чудес», «Шанс», «Пять золотых», «Листая журналы», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Эрудилаш».

Акции «Сделаем добро красивым», «Сохрани и береги», «Земли моей – лицо живое».

Коллективно-творческие дела «Заочное путешествие по странам мира», «Символ отряда», «Веселое чудетство», «Экзамен от детектива Коломбо», «Хождение за три моря», «Веселые индейцы», фальварок Деда Мороза.

Творческие конкурсы «Звездный серпантин», «Ребята с нашего двора», «Детства – сказочная страна!», «По секрету всему свету», «Замыкая круг».

Упражнения «Путеводная звезда», «Идеал», «Союзники», «Комфорт», «Звездный рейтинг», «Будем вместе мы творить», «Марафон для всех о каждом», «Талантливые ассоциации», «Мой талант: какой он?..», «Мы – богатство наших Я», «Я рисую счастье».

Вечера отдыха «Карамель-шоу», «Веселый калейдоскоп», «Бал Звезд», «Танцевальный марафон», «Евродиско», «В кругу друзей», спорт-шоу «Твой шанс», «Стартинейджер», «Танчим разам!», «В кругу друзей», «До новых встреч», «Изюм-шоу», «Забавная дискотека», «Гиннесс-шоу», маскарад «Маска, я вас знаю!».

Игры спартакиады, спортландии, марафоны Здоровья, турнир «Физкульт-Ура», водная спортландия «Голубая волна», турэстафета, «Турград», экскурсии, пешеходные, водные и велопоходы, экскурсии и прогулки по центру «РВС – разведаем все сами».

Творческие задания «Тайные знаки», «Молчанка», «Скрытая камера», «Кот в мешке», «Бартер».

Мастер-классы, «Творческая личность», «Талантливый рифмоплет», «Полезное времяпровождение» и др.

Гостевня «А у нас во дворе», творческие встречи с деятелями культуры, науки и спорта страны.

Творческие конкурсы КВН, «Шишкиада», «Мельница моды», «Встреча в избушке, не на лесной опушке» (инсценированной сказки); «Музей асфальтовой живописи» (рисунков на асфальте); «Танцуем вместе» (бального танца); «Звездная галерея», «Я люблю эту Землю», «Яркие краски Детства», (рисунков и плакатов); конкурсы пантомимного мастерства, смекалистых, шифровальщиков; фотоконкурс «Остановись мгновенье, мы, прекрасны!», «ФотоАрт», «За кадром»; творческий круиз «Загадки лета»; «Парад Дедов Морозов».

Выставки творческих работ «Детские руки творят чудеса», «Город Мастеров», «Вальс цветов».

Эстафеты «Знания, умения – найдут применение!», экспресс-эстафета «Ма-ТВ-ко!» (маленькие творческие конкурсы).

Уличные игры «Ярмарочные гулянья», «Фото-охота», «Золотая цепь», «Дерево Чудес», «Рука друга», «Мы – не раз-бой-ни-ки!», «Путешествие по городу Мастеров», «Дерзайте - вы талантливы!», карнавал.

Огоньки «Здравствуй! Это Я!», «Раз в колядный вечерок».

Костры «Будем знакомы», «Момент истины», «Давайте жить дружно», «Легенды и были родного края», «Купальскае вогнішча».

## **V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

### **Базовые ценности**

Психолого-педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Общая одаренность (интеллектуальная, творческая). Специальная одаренность. Повышенная познавательная активность. Интеллектуальная инициатива.

### **Основные понятия и идеи**

Одаренность как системное качество работающих функциональных систем, реализующих различные психические функции, которые включены в функциональную систему деятельности и имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения человеком деятельности.

Общая одаренность как уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Существуют два вида общей одаренности: интеллектуальная и творческая (или креативная).

Общая одаренность является фундаментом для развития специальной одаренности.

Воспитание и развитие одаренности определяется собственной активностью человека и условиями его жизни.

Проявлению одаренности способствуют демократический стиль отношений в семье и в учреждениях образования, наличие творческих образцов для подражания.

Универсальными внутренними условиями осуществления деятельности являются активность и саморегуляция.

Активность личности – это активная жизненная позиция человека, которая выражается в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, интересов, единства слова и дела.

На каждом возрастном этапе человека активность приобретает свою специфику и свое содержание. Активность человека побуждается интересами и потребностями его возраста.

Саморегуляция представляет собой систему регулирования и является информационным процессом, носителями которого выступают различные психические формы отражения действительности. Реализуется саморегуляция разными психическими средствами (чувственные конкретные образы, представления, понятия).

Активность и саморегуляция являются важными предпосылками всех действий одаренного человека – от элементарных движений до сложнейших видов творчества.

### **Участники смены**

Победители международных, республиканских и региональных конкурсов, олимпиад, турниров, соревнований, участники научных конференций, профильных смен отличников учебы и одаренные дети.

### **Примерная тематика смен**

«Максимум или 100%», «Умники и умницы», «Инфофорум», «Я познаю мир», «Я познаю Я», «Таланты XXI века», «Держайте, вы талантливы!», «Калейдоскоп талантов», «Одиссея разума» и др.

### **Формы и методы работы**

Слет отличников учебы.

Республиканский турнир представителей Белорусской лиги интеллектуальных команд.

Слет юных инспекторов движения.

Сбор активистов акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся».

Республиканского конкурса детских научно-практических проектов эколого-биологической тематики.

Фестиваль детских средств массовой информации.

Республиканский конкурс юных вокалистов.  
Республиканский конкурс танцевальных коллективов.  
Республиканский конкурс юных поэтов.  
Республиканский конкурс театральных коллективов.  
Республиканский смотр-конкурс фольклорных коллективов.  
Республиканский креативный конкурс.  
Международный и республиканский слет юных пожарных-спасателей.  
Международный и республиканский конкурс игровых программ.  
Республиканский слет актива ОО «БРСМ».  
Республиканский слет актива ОО «БРПО».  
Международные молодежные и детские форумы.  
Сборы победителей международных и республиканских олимпиад по физике, математике, биологии, химии, астрономии и информатике и др.  
Интеллектуальные конкурсы.  
Дебаты, дискуссии, смотры, конкурсы по различным видам творчества.  
Интерактивные игры, шоу-программы, олимпиады.  
Технология создания ситуации успеха.  
Технология коллективной творческой деятельности.  
Программы кружков и клубов по различным видам детского творчества.  
Программы факультативов по учебным предметам.  
Проекты одаренных детей по различным видам музыкально-художественной деятельности.  
Модели обучения, ориентированные на развития общей и специальной одаренности детей.

## **VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса**

Нормативной правовой основой организации воспитательного процесса с детьми, достигшими высоких показателей в учебной и общественной работе, является Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011), в котором впервые введено понятие о системе работы с детьми, достигшими высоких показателей в учебной и общественной работе.

Правовую основу воспитательного процесса составляют: Конституция Республики Беларусь (1996), Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2015), Указ Президента Республики Беларусь «Об учреждении образования «Национальный детский оздоровительный лагерь «Зубренок» (2009), Законы Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000), «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (1992), «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (1999), Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении комплекса мероприятий по организации деятельности учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» на 2010 – 2015 годы».

Необходимым элементом в системе нормативного правового обеспечения воспитательного процесса являются нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь инструктивно-методического, рекомендательного характера (приказы, указания, инструктивно-методические письма, методические рекомендации и др.), а также

нормативные документы, разрабатываемые управлениями (отделами) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

## **2. Подготовка педагогических кадров и повышение уровня их профессиональной деятельности.**

Успешность реализации Программы определяется, прежде всего, профессионализмом педагогических кадров. От того, насколько они компетентны, в какой степени владеют научными подходами, методическими основами воспитания, умеют найти индивидуальный подход к воспитанникам, во многом определяется продуктивность включения их в воспитательный процесс.

Организация воспитательного процесса с детьми, достигшими высоких показателей в учебной и общественной работе, требует привлечения высококвалифицированных специалистов, направления из высших учебных заведений для работы в образовательно-оздоровительных центрах выпускников из числа студентов, достигших высоких показателей в учебе и общественной жизни.

В рамках комплексного подхода подготовка педагогических кадров и работа по поддержке их профессионального уровня включает в себя следующие этапы:

подготовка в системе высшего педагогического образования;

учебная практика студентов педагогических высших учебных заведений в воспитательно-оздоровительных учреждениях, направленная на формирование основ профессиональной деятельности;

дополнительное образование взрослых;

систематическое выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта; оказание поддержки творческим инициативам и новаторским начинаниям;

формирование научно обоснованных заказов на подготовку кадров для воспитательно-оздоровительных учреждений.

## **3. Реализация инновационных подходов**

Современная инновационная деятельность в воспитании осуществляется в соответствии с ценностями личностно-ориентированной педагогики.

Развитие системы воспитательно-оздоровительных учреждений требует инновационных подходов к разработке модели системы воспитания и оздоровления школьников, разработке модели работы с одаренными детьми. Немаловажным в процессе нововведений является создание экспериментальных площадок, проведение научно-практических конференций, организация информационно-методической работы (семинары, тренинги, круглые столы) с педагогическими работниками по основным направлениям профессиональной деятельности.

## **4. Преемственность и непрерывность воспитательного процесса**

Воспитание является непрерывным процессом, состоит из множества составляющих элементов взаимодействия и воздействия на формирующуюся личность. Непрерывность в таком случае достигается через оправданную координацию и педагогически выверенную преемственность организации процесса воспитания. Преемственность в воспитании предполагает изучение и учет субъективного опыта воспитанника, проявляющегося в системе его отношений к жизнеорганизующим факторам и значимым людям: родителям, сверстникам и ближайшему окружению, к себе, ведущим видам деятельности, культурным ценностям, природе.

## **VII. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

**Эффективность воспитательного процесса** определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Методики изучения эффективности воспитательного процесса позволяют установить взаимосвязь между вышеуказанными компонентами.

Наиболее **эффективными формами исследования** являются:

формализованные методики (с четкой регламентацией, с точным соблюдением инструкций, в краткие сроки): тестовые методики и опросники; малоформализованные методики: наблюдение, интервью, беседа и анализ продуктов деятельности.

**Итогом мониторингового исследования воспитательного процесса** является:

выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;

анализ изменения, произошедшего в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);

выявление возможностей развития воспитательного процесса, поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.

**Эффективность результатов деятельности** определяется по следующим признакам:

степень удовлетворенности и благополучия ребенка от пребывания в образовательно-оздоровительном центре;

степень включенности в подготовку и участие в предлагаемых видах деятельности;

изменение мотивации деятельности в сторону позитивного социального опыта;

степень овладения способами организации собственной деятельности и деятельности своих сверстников;

развитие лидерских и гуманитарных способностей воспитанников;

степень удовлетворенности потребности современного ребенка в саморазвитии (познавательная, творческая, коммуникативная).

**Эффективность реализации программы** оценивается не только по показателям личностного развития ее участников, но и по тому социальному эффекту, которого добились участники программы в результате своей деятельности.