|  |
| --- |
| [Тренинг "Лидер и его команда"](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1119-trening-qlider-i-ego-komandaq) |

|  |
| --- |
| Коррекционная работа психолога в школе - Тренинги |
| Конспект занятия «Лидер и его команда» *Тип:* Групповое  *Вид:*Тренинг *Цель:*1. Раскрытие личностного потенциала участников группы.  2. Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон.  3. Развитие способности к целеполаганию и организации групповой работы.  *Задачи:*1**.** Развитие взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу.  2. Формирование навыков понимания друг друга.  3. Приобретение навыков принятия ответственности друг задруга.  4. Выявление и развитие представлений о лидерстве.  5. Приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.  *Средства:*1. Журналы, вырезки с подборкой картинок для коллажа.  2. Карандаши, фломастеры, ножницы, скотч, клей, ватманы А3 (на каждую подгруппу).  3. Анкеты для письменной рефлексии.  Вводная мини-лекция:цель – расположить группу к тренинговой программе, рассказать о цели, задачи и средствах с помощью которых будет проводиться тренинг**.** **Представления о лидерстве** ***Индивидуальная работа на листочках*** (7—10 минут)  **Ведущий*:***Сейчасвам нужно будет ответить на два вопроса. Возьмите лист бумаги и разделите его на две части. В первом столбце напишите:«Мои положительные качества», а во втором столбце - «Мои отрицательные качества». Подчеркните одной чертой качества, которые вы считаете, помогают вам быть лидером.  **Работа в парах (**10—15 минут).  **Ведущий:** Втечение 5 минут по очереди расскажите друг другу о своих сильных и слабых сторонах. Есть ли у вас лидерские качества? Выделите три самых важных качества «настоящего лидера» и объясните почему?  **Работа со всей группой (**20—30минут).  **Ведущий**: Итак, поработав в парах, вы рассказали друг другу о своих сильных и слабых сторонах, лидерских способностях каждого, и выделили три качества «настоящего лидера». Теперь по очереди вам нужно назвать эти качества, кратко аргументировав почему.  Запись на доске называемых качеств. Обсуждение, ранжирование.  Перерыв (15—20 минут).  **Отношение к лидерству** ***Коллаж «Настоящий лидер»***  **Работа в мини-группах (**по 4—5 человек).  **Ведущий:** Каждой группе нужно будет создать коллаж на тему: «Настоящий лидер - это...» Для этого вы получите необходимые материалы, которые можно будет использовать при создании вашего коллажа. Время работы ограничено (30 минут), поэтому постарайтесь работать быстро и согласованно.  Представление и просмотр получившихся работ. Обратная связь друг другу (10—15 минут).  **Умения лидера**  ***Игра 1 «Паровозики» (в мини-группах)*** **Ведущий:** Ребята, сейчас мы сыграем в известную игру «Паровозики». Каждый из вас по очереди сможет побывать «локомотивом» и «вагончиком». Договоритесь и распределите в командах, кто будет первым «локомотивом», вторым и т.д.  Условие проведения: Одновременно будут двигаться несколько «паровозиков». Тем, кто будет «локомотивом», важно очень аккуратно, без столкновений, провезти за собой «вагончики», которые будут с закрытыми глазами. Задача для каждого участника: запоминать свои ощущения в роли «вагончика» и в роли «локомотива».  Обсуждение:  *Ваши ощущения, когда вы были « локомотивом», « вагончиком»?  Что было сложно?  В какой роли больше понравилось, почему?*  ***Игра 2 «Ведущий телепередачи»***  **Цель игры:** Развитие умения брать на себя ответственность. Умение планировать и реализовывать поставленные цели, работая в группе. Самораскрытие посредством творческой деятельности. **Ведущий**: Сейчас мы с вами отправимся на необычную телестудию, где вы сможете попробовать себя в роли телеведущего разных программ.  Остаемся в тех же подгруппах, как на «паровозиках» (по 5—6человек). Вы побываете на нескольких передачах. На каждую программу команде необходимо выбирать телеведущего, без повторов участников.   * Первая передача **«Новости»** * Вторая передача **«Спорт»** * Третья передача **«Самый умный»** * Четвертая передача **«Про животных»** * Пятая передача **«Культура»**   **Обсуждение итогов игры** (10—15 минут).  1. Сложно ли было в роли телеведущего (продумывать, организовывать и реализовывать свои сценарии)?  2. Кто из телеведущих вам понравился больше всего, почему? 3. При обсуждении и планировании сценария трудно ли было договориться между собой?  4. Что вы делали для того, чтобы прийти к сотрудничеству и взаимопониманию в группе?   **Рефлексия.** **Завершение занятия:** — *Вспоминаем, во что играли и что делали.* — *Что лично для вас было сложно, но вы справились?* — *Что больше всего понравилось, было интересно?*  **Анализ проделанной тренинговой программы:**  Самым сложным было добиться расположения группы к программе тренинга. Благодаря вводной мини-лекции удалось подготовить группу к началу проведения. Представление о лидере позволило выяснить, что такое лидер, основываясь на мнение разных групп анализируя и синтезируя данные удалось сформировать понятии «лидер». Отношение к лидеру – это задание позволило объединить весь коллектив по средствам решения творческой задачи и разогреть соревновательный дух путем разделения всей группы на мини-группы. Умения лидера состоит из двух игр:  1 Игра «Паровозики»; 2 Игра «Ведущий телепередачи». Задача этих игр в том, что бы все участники попробовали побывать в ролях ведущего и ведомого, сравнить ощущения и почувствовать себя лидером. Рефлексия позволяет еще раз вернуться к тем чувствам, что были пережиты, осознать их и закрепить. **Вывод:**  В целом, считаю, что тренинг прошел хорошо благодаря творческому и игровым заданиям, удалось повысить уровень уверенности в себе путем раскрытие в каждом лидерский качеств. **Литература:**   * Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. — М.: Эксмо, 2007.   Психолог школы № 20 (Хохрякова П.М.) |