

Отдел образования, спорта и туризма  
администрации Железнодорожного района г.Гомеля  
Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №29 г.Гомеля»

Сценарный план игры-путешествия  
«По лучам октябрятской звездочки»  
(для учащихся 1 – 2-х классов)

Подготовила:  
Дайнеко Наталья Сергеевна,  
педагог-организатор  
2 квалификационной категории  
246045 г.Гомель, ул. Огоренко, 29а  
+375-29-390-52-20

## Содержание

Введение.....	3
План проведения игры-путешествия «По лучам октябратской звёздочки».....	5
Занятие 1: «Начало путешествия. Луч Дружбы».....	6
Занятие 2: «Путешествие по Лучу Родины».....	11
Занятие 3: «Путешествие по Лучу Здоровья».....	14
Занятие 4: «Путешествие по Лучу Прилежания».....	18
Занятие 5: «Заключительное путешествие. Луч Веселые ребята».....	24
Заключение.....	29
Список литературы.....	30
Приложение 1.....	31
Приложение 2.....	32
Приложение 3.....	33
Приложение 4.....	34
Приложение 5.....	35
Приложение 6.....	37
Приложение 7.....	38

## Введение

В условиях цивилизованного общества необходимыми элементами жизненной позиции личности являются гражданственность и патриотизм. Воспитательная работа данной направленности на первой ступени общего среднего образования должна вестись с учётом возрастных особенностей младших школьников. Необходимо учитывать тот аспект, что наиболее понятной и интересной формой познания для них является игра. Поэтому педагогу следует выстраивать свою работу таким образом, чтобы каждое его действие было понятно, эмоционально, доступно для понимания учащимися начальной школы.

В развитии государства важную роль играют те молодежные группы, которые лишены деструктивного поведения, аполитичности и инфантилизма и направлены на создание положительного узнаваемого образа. Наиболее ярким представителем таких групп является Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее ОО «БРПО»). Вовлечение младших школьников в деятельность данного объединения позволяет решить ряд задач гражданско-патриотического воспитания, расширяет кругозор, даёт возможность подрастающему поколению реализовать потребность в повышении своего социального статуса. Активное сотрудничество ОО «БРПО» со средствами массовой информации и широкое освещение в них проводимых акций и мероприятий повышает уровень привлекательности объединения в глазах школьников. Яркая узнаваемая атрибутика организации позволяет маленькому гражданину выделиться в толпе сверстников, а предлагаемые формы активности помогают адаптироваться в новом для него социуме, повысить свой статус, приобрести положительный опыт сотрудничества со взрослыми и раскрыть свои таланты. Важной составляющей членства в ОО «БРПО» является возможность выйти за рамки учебного процесса, примерить на себя различные социальные роли, раскрыть свой потенциал, принять участие в социально значимых проектах и приобрести опыт работы в команде. Находясь в компании единомышленников и под контролем педагога, учащийся учится высказывать своё мнение, отстаивать его и нести ответственность за последствия своих поступков.

**Актуальность** данной работы заключается в том, что представленный материал позволяет подготовить учащихся первой ступени к осознанному вступлению в ряды ОО «БРПО».

**Цель:** формирование активной гражданской позиции младших школьников через принятие учащихся 1-2-го классов в ряды ОО «БРПО» для повышения авторитета и престижа пионерской дружины школы.

### **Задачи:**

- сформировать у учащихся информационную базу о деятельности пионерского движения;
- рассказать младшим школьникам в доступной форме правила октябрят;
- привлечь новых членов в пионерскую организацию;
- подготовить младших школьников к вступлению в ряды ОО «БРПО»;
- закрепить навыки здорового образа жизни;
- обучить младших школьников различным формам взаимодействия со сверстниками;
- сформировать у учащихся понятие Родины;
- сплотить ученический коллектив посредством разъяснения основ дружбы;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Являясь одним из инструментов гражданско-патриотического воспитания, деятельность в рамках программ ОО «БРПО» формирует у учащихся понимание своей роли в развитии государства, готовность на своём уровне участвовать в общественно-политической жизни страны и способность самостоятельно принимать решения и нести за их ответственность. Развивая умение анализировать информацию о социальных явлениях, школьники учатся правильно задавать вопросы, высказывать своё мнение, делать выводы, строить прогнозы на будущее и предвидеть результаты своих поступков и действий.

**План проведения игры-путешествия  
«По лучам октябратской звёздочки»**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Занятие 1: «Начало путешествия. Луч Дружбы»	Октябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
2	Занятие 2: «Путешествие по Лучу Родины»	Ноябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
3	Занятие 3: «Путешествие по Лучу Здоровья»	Декабрь	Педагог-организатор, классный руководитель
4	Занятие 4: «Путешествие по Лучу Прилежания»	Январь	Педагог-организатор, классный руководитель
5	Занятие 5: «Заключительное путешествие. Луч Веселые ребята»	Февраль	Педагог-организатор, классный руководитель

## Занятие 1: «Начало путешествия. Луч Дружбы»

Реквизит:

- аудиозапись «Танец «Дружба»;
- картинка пионерской звездочки с названием лучей формата А1;
- конверт с разрезанными пословицами и поговорками о дружбе.

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня в нашей школе! Скажите, вам нравится учиться? А весело проводить время? Вот и отлично! Несмотря на то, что мы с вами сейчас в школе, это не мешает нам немного отвлечься от уроков, пошуметь и повеселиться.

Но прежде, чем мы начнем наши игры, я расскажу вам немного об октябрятах. Когда-то давным-давно, когда ваши прадедушки и прабабушки были такими маленькими, как вы сейчас, в одной большой и дружной стране жили дети. Обычные дети, такие, как и сейчас: озорные, задорные и активные, но они не принимали никакого участия в делах страны. А им так хотелось помочь взрослым сделать мир вокруг лучше. Тогда взрослые создали для детей отдельную страну – Пионеррию. Младшие школьники назывались в ней – октябрятами, старшие – пионерами. Стать октябренком или пионером было не просто! Туда принимали только самых активных, добрых и ответственных детей. Пионерами и октябрятами становились только самые-самые лучшие!

Прошло много времени, сменилось немало поколений пионеров, но их законы, правила и традиции живут до сих пор и передаются по наследству новым жителям страны Пионеррии. С правилами октябрят и законами пионеров вы познакомитесь позже. А пока я вам расскажу, чем мы занимаемся в нашей Пионеррии.

Мы любим петь и танцевать,  
И на сцене выступать.


Аккуратно, тихо, чисто  
В конкурсах легко и быстро  
Получаем мы места.

Не сидим ни дня без дела,  
Открытки делаем умело,  
Поздравляем мам и пап  
С празднованием их дат.

Украшаем нашу школу,  
За порядком все следим,  
Мы не лезем делать шкodu  
И другим мы не дадим.

Пионером быть не сложно,





Ведь девиз у них таков:  
К делам на благо Родины  
Пионер всегда готов!

Пройдет совсем немного времени, и мы с вами вступим в октябрюта, а пока давайте совершим путешествие по лучам октябрютской звездочки.

Посмотрите, пожалуйста, на доску. (Приложение 1) Вы видите названия наших пяти лучей, пяти станций, которые нас ждут впереди, и каждая эта станция соответствует правилу октябрюта. Я прошу выйти сюда ребят, готовивших стихи о правилах октябрюта.

*Выходят дети, зачитывают наизусть стихи:*

**Луч Дружбы:**

*Мы правдивые ребята,  
Потому что октябрюта.  
Никогда, нигде, ни в чём  
Мы друзей не подведём.*

**Луч Родины:**

*Мы отважные ребята,  
Потому что октябрюта.  
Как страны родной герои,  
Жизнь свою хотим построить.*

**Луч Прилежания:**

*Мы прилежные ребята,  
Потому что октябрюта,  
Только тех, кто любит труд,  
Октябрютами зовут.*

**Луч Веселые ребята:**

*Мы весёлые ребята,  
Потому что октябрюта.  
Наши песни, танцы, смех  
Делим поровну на всех.*

**Луч Здоровья:**

*Мы активные ребята,  
Потому что октябрюта.  
Октябрюенок, не забудь —  
В пионеры держишь путь!*

**Педагог:** Спасибо вам, ребята, большое, присаживайтесь, пожалуйста, на свои места.

Вы готовы начать наше путешествие? Тогда, вперед! Октябрюта — очень дружные ребята, А начнем мы с вами с Луча Дружбы.



## 1. Знакомство

**Педагог:** Для начала, давайте с вами познакомимся. Станьте, пожалуйста, в круг. Сейчас мы с вами узнаем, насколько мы похожи и как отличаемся друг от друга. Чтобы вам было понятнее, я начну, а потом каждый из нас по кругу будет водящим. Я говорю: «Меня зовут ..., у меня красные пуговицы на кофточке». Те ребята, у которых тоже есть красные пуговицы, подходят ко мне и называют свои имена.

*Когда все представились и стали на своё место в кругу, водящим становится ребенок, стоящий слева от педагога. Взрослый помогает детям, подсказывает категории: цвет глаз, длина волос, элементы одежды (брюки, юбка, кардиган), рост, цвета на одежде, наличие братьев/сестер, заглавная буква в имени и т.д.*

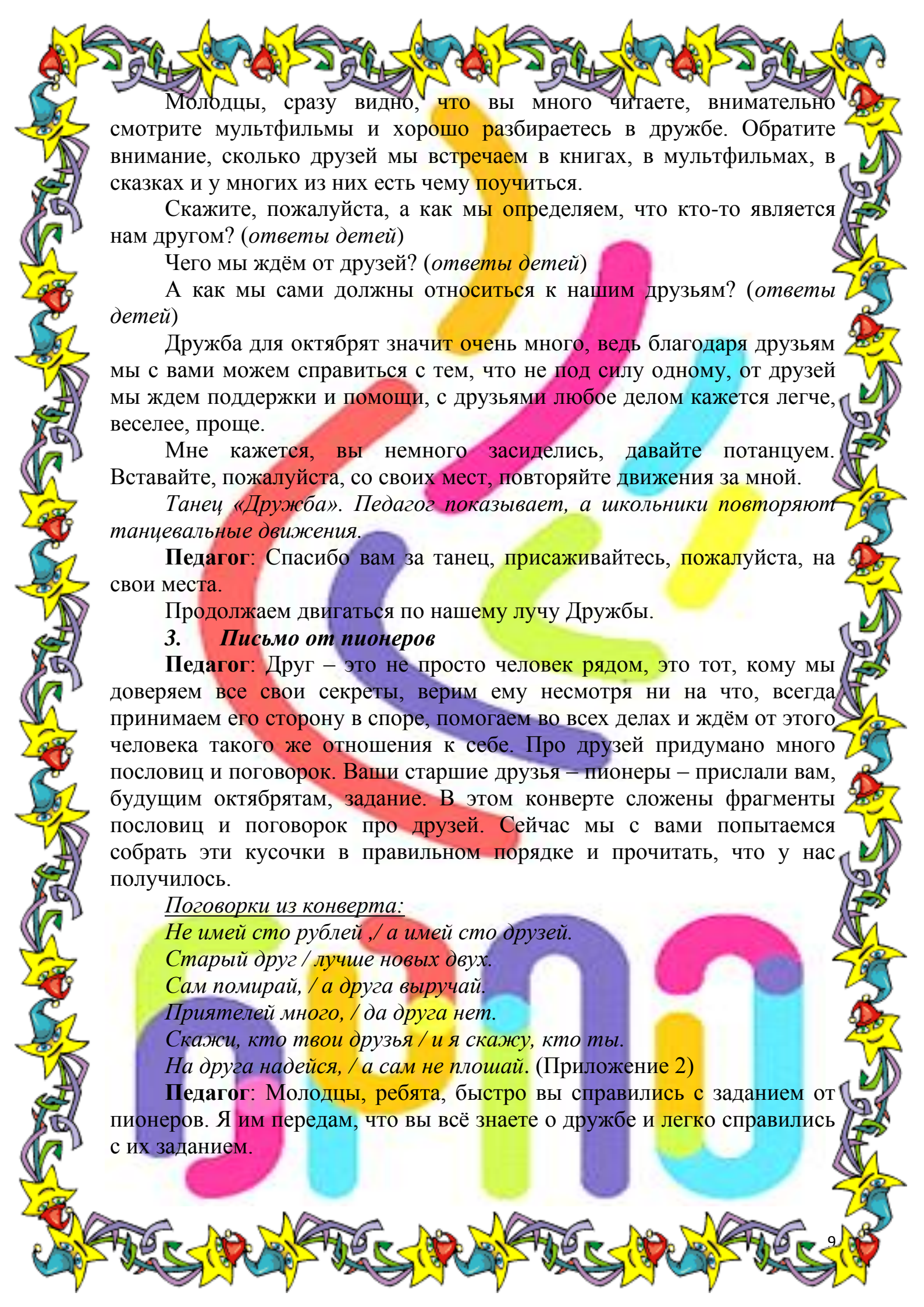
**Педагог:** Ребята, мы с вами не только познакомились, но и узнали друг о друге много нового, интересного, и даже подружились. Продолжим наше занятие.

## 2. Сказочные друзья

**Педагог:** Мы с вами очень часто встречаемся с примерами настоящей дружбы: рассказы наших родителей об их детстве, наш собственный опыт общения с ребятами в школе и дворе, чтение книг, просмотр мультфильмов. Давайте сейчас вспомним, какие герои наших любимых мультфильмов и сказок проявили себя, как настоящие друзья. Я буду называть героя, а вы подскажите мне его лучшего друга и название произведения, в котором эти герои встречаются.

Кристофер Робин и ... Винни-Пух;  
Лило и ... Стич;  
Чип и ... Дейл;  
Винтик и ... Шпунтик;  
Лунтик и ... Кузя;  
Котенок Гав и ... щенок Шарик;  
Семь гномов и ... Белоснежка;  
Кай и ... Герда;  
Маша и ... Медведь;  
Малыш и ... Карлсон;  
Страшила и ... Дровосек;  
Маугли и ... Балу, Багира, Каа;  
Чиполлино и ... Вишенка, Редиска;  
Знайка и ... Доктор Пилюлькин, Гунька, Незнайка, Сиропчик.  
Алладин и ... Джин, Абу, Яго, Жасмин;  
Незнайка и ... Пончик;  
Дюймовочка и ... Ласточка;  
Дядя Фёдор и ... Пёс и Кот, Хватайка, Печкин.





Молодцы, сразу видно, что вы много читаете, внимательно смотрите мультфильмы и хорошо разбираетесь в дружбе. Обратите внимание, сколько друзей мы встречаем в книгах, в мультфильмах, в сказках и у многих из них есть чему поучиться.

Скажите, пожалуйста, а как мы определяем, что кто-то является нам другом? (*ответы детей*)

Чего мы ждём от друзей? (*ответы детей*)

А как мы сами должны относиться к нашим друзьям? (*ответы детей*)

Дружба для октябрят значит очень много, ведь благодаря друзьям мы с вами можем справиться с тем, что не под силу одному, от друзей мы ждем поддержки и помощи, с друзьями любое дело кажется легче, веселее, проще.

Мне кажется, вы немного засиделись, давайте потанцуем. Вставайте, пожалуйста, со своих мест, повторяйте движения за мной.

*Танец «Дружба». Педагог показывает, а школьники повторяют танцевальные движения.*

**Педагог:** Спасибо вам за танец, присаживайтесь, пожалуйста, на свои места.

Продолжаем двигаться по нашему лучу Дружбы.

### **3. Письмо от пионеров**

**Педагог:** Друг – это не просто человек рядом, это тот, кому мы доверяем все свои секреты, верим ему несмотря ни на что, всегда принимаем его сторону в споре, помогаем во всех делах и ждём от этого человека такого же отношения к себе. Про друзей придумано много пословиц и поговорок. Ваши старшие друзья – пионеры – прислали вам, будущим октябрят, задание. В этом конверте сложены фрагменты пословиц и поговорок про друзей. Сейчас мы с вами попытаемся собрать эти кусочки в правильном порядке и прочитать, что у нас получилось.

Поговорки из конверта:

*Не имей сто рублей, / а имей сто друзей.*

*Старый друг / лучше новых двух.*

*Сам помирай, / а друга выручай.*


*Прятелей много, / да друга нет.*

*Скажи, кто твои друзья / и я скажу, кто ты.*

*На друга надейся, / а сам не плошай.* (Приложение 2)

**Педагог:** Молодцы, ребята, быстро вы справились с заданием от пионеров. Я им передам, что вы всё знаете о дружбе и легко справились с их заданием.





В следующий раз мы отправимся в путешествие по Лучу Родины. Все желающие могут выучить стихи, нарисовать рисунки или подготовить интересную информацию о нашей Родине.

А наша встреча подошла к концу. Не забывайте, пожалуйста, что самое великое сокровище – это дружба! Берегите своих друзей, учитесь дружить и тогда вам будет всё по плечу.

До новых встреч!





## Занятие 2: «Путешествие по Лучу Родины»

Реквизит:

- контурная карта Беларуси формата А3 (Приложение 4);
- цветные карандаши и фломастеры;
- цветные гелевые ручки;
- клей;
- фотографии достопримечательностей Республики Беларусь, краснокнижных птиц, растений и животных (Приложение 5);
- аудиозапись песни «У оленя дом большой»;
- кроссворд на листе А2 (Приложение 3).

**Педагог:** Здравствуйте ребята! Рада снова встретиться с вами! Помните, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии? Правильно, мы беседовали о дружбе, ведь октябрята – дружные ребята.

Сегодня мы отправимся в путешествие по Лучу Родины. Вы знаете, что это за слово такое «Родина» и почему оно пишется с большой буквы? (*дети отвечают*) У каждого человека есть Родина – это то место, где он родился и вырос. Родину, как и родителей, невозможно выбрать – она дается раз и навсегда при рождении. Как называется наша с вами Родина? Правильно, наша Родина называется Республика Беларусь. А что мы знаем о своей Родине? Об этом мы сегодня и поговорим.

### 1. Стихи о Родине.

**Педагог:** Я хочу зачитать вам очень красивое стихотворение о нашей стране.

Я -беларус, я нарадзіўся  
На гэтай казачнай зямлі,  
Дзе між лясоў і пушчаў дзікіх  
Адвеку прашчурны жылі.

Я - беларус, я ганаруся,  
Што маю гэтае імя,  
Аб добрай славе Беларусі  
У свеце знаюць нездарма!  
Я - беларус, і я шчаслівы,  
Што маці мову мне дала,  
Што родных песень пералівы  
І зблізку чую, і здалля.

Я - беларус, і хоць сягоння  
Яшчэ малы, але скажу:  
Я родам з племя непакорных  
І пра дзядоў не задрыжу!

Н. Гілевіч

А какие стихи о Родине знаете вы? (*дети читают стихи*)



Как вы считаете, надо ли нам беречь то, что нас окружает?  
Как мы можем помочь природе своей страны?  
Как вы считаете, что значит быть гражданином, патриотом? (*дети отвечают*)

## **2. Природа моей Родины**


**Педагог:** Удивительна и прекрасна природа Беларуси: нетронутая и заповедная; с тысячами чистейших озер, голубыми глазами глядящими в кристально-чистое небо, серебристыми ленточками рек, змеящимися через просторные равнины, живописными болотами, где нашли пристанище сотни тысяч редких видов растений и животных. Не зря нашу страну ласково называют «синеекой» и без преувеличения считают «легкими Европы».

Вы уже знаете, что все редкие виды животных, птиц и растений заносят в Красную книгу. Ваши старшие друзья – пионеры – прислали вам задание: разгадать загадки про «обитателей» Красной книги, вписать ответы в кроссворд и найти зашифрованное слово. (Приложение 3)

- 1) Живет она в глухих лесах,  
На ушках – кисти, при усах.  
Большая кошечка, однако,  
Размером, прямо, как собака.  
Такой уже не скажешь: Брысь!»  
А это значит: кошка - ....  
(Рысь европейская)
- 2) Из-под снега расцветает,  
Раньше всех весну встречает. (пОдснежник)
- 3) Бурый сладкоежка по лесу идёт.  
- Где моя малина? Где тут сладкий мёд? (меДведь бурый)
- 4) Днём сидит он, как слепой,  
А лишь вечер – на разбой. (фИлин)
- 5) Хочет – прямо полетит,  
Хочет – в воздухе висит,  
Камнем падает с высот  
И в полях поёт, поёт. (жавороНок хохлатый)
- 6) Я не танк, но у меня –  
Тут броня и там броня.  
А для сраха и красы –  
Две клешни, хвост и усы. (рАк широкопалый)

Посмотрите, ребята, какое слово замечательное у нас получилось. Вам понравилось задание пионеров? Мне тоже очень понравилось. Интересно, что они приготовят нам в следующий раз? Наверное, еще что-то интересное и познавательное, ведь пионеры очень хорошо





помнят себя в вашем возрасте и стараются подготовить для вас интересные задания. Перед каждой нашей встречей они передают вам привет, желают успешного путешествия по лучам октябратской звездочки и надеются на скорую встречу на торжественном мероприятии, где они смогут посвятить вас в октябраты.

Сейчас мы с вами немного подвигаемся, разомнемся. Вставайте, пожалуйста, со своих мест, будем танцевать.

*Дети повторяют за педагогом движения под песню «У оленя дом большой».*

**Педагог:** Хорошо потанцевали, размялись немного? Замечательно. Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места, будем продолжать путешествие по нашему Лучу Родины.

### **3. Карта моей Родины**

**Педагог:** Посмотрите, ребята, какую карту я вам принесла. (Приложение 4) Это карта нашей Родины – Республики Беларусь. Только она какая-то грустная, бесцветная. Сейчас мы с вами вместе раскрасим её, подпишем самые большие города, разместим на ней главные достопримечательности и посмотрим, какая наша Родина красивая, какие памятники истории и природы есть на её территории.

*Учащиеся вместе с педагогом заполняют карту, закрашивают соответствующим цветом леса, города, реки и т.д., наклеивают картинки с достопримечательностями.*

**Педагог:** Посмотрите, ребята, как красиво у нас получилось. Эту карту я оставлю у вас в классе. Мы отметили и подписали города, крупные реки и озёра, замки, заповедники, вы сможете запомнить их расположение, а самые любознательные смогут найти информацию обо всех этих объектах и потом расскажут вам на информационном часу.

Наше путешествие по Лучу Родины подошло к концу. Сегодня мы говорили о любви к своей Родине, узнали, кто такой патриот и гражданин, рассказали о природе Беларуси, вспомнили обитателей нашей Красной книги.

Любите свою Родину, заботьтесь о ней, следите за порядком вокруг себя, и помните, что только от нас с вами зависит, как будет выглядеть наш край, наша земля, наша страна в будущем.

До свидания, ребята, до скорой встречи.



### Занятие 3: «Путешествие по Лучу Здоровья»

Реквизит:

- конверт с нарезанными картинками распорядка дня (Приложение 6);
- аудиозапись песни «Вперед четыре шага».

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть. Сегодня мы продолжим наше путешествие по лучам октябрятской звездочки, и наш маршрут будет проходить по Лучу Здоровья. Ребята, вы когда-нибудь задумывались, что означает слово «здравствуйте»? Прислушайтесь к его звучанию.

*Дети произносят слово вслух, высказывают свои предположения.*

**Педагог:** Правильно, здороваясь, мы желаем человеку ЗДОРОВЬЯ! Когда человек здоров, он может сделать всё, что пожелает, поэтому говорят, что здоровье – главное богатство. Наши октябрята очень активные ребята, много двигаются, никогда не сидят на месте, для них очень важно беречь своё здоровье, чтобы не пропустить интересные и важные дела.

#### **1. Разминка**

**Педагог:** Поднимите руку те, кто делал зарядку сегодня утром. (*дети подминают руки*) Молодцы, зарядка заряжает нас энергией на весь день, помогает проснуться каждой клеточке нашего организма. Сейчас мы с вами все вместе сделаем зарядку. Вставайте, пожалуйста, со своих мест, становитесь в широкий круг. Первый ведущий называет своё имя и показывает свой любимый элемент утренней зарядки, все остальные повторяют движения ведущего. Затем следующий участник называет своё имя и показывает движение, все повторяют и так далее. Правила понятны? Тогда начинаем.

*Школьники по кругу становятся ведущими, называют свое имя, показывают движения. Упражнение заканчивается, когда все дети побудут в роли ведущего.*

**Педагог:** Замечательно размялись, как настоящие спортсмены перед соревнованиями! Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места.

#### **2. Спортивные загадки**

**Педагог:** Скажите, ребята, что помогает нам сохранять здоровье и поддерживать себя в хорошей физической форме? Конечно же, спорт. Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы ориентируетесь в спортивной тематике. Отгадайте загадки:

- Обгонять друг друга рады. Ты смотри, дружок, не падай!  
Хороши они, легки, быстроходные... (коньки)
- Соберем команду в школе и найдем большое поле.  
Пробиваем угловой - забиваем головой!



И в воротах пятый гол! Очень любим мы... (футбол)  
- В честной драке я не струшу, защищу я двух сестер.  
Бью на тренировке грушу, потому что я... (боксер)  
- Лучше всех спортсмена знает, во всём ему он помогает.  
Сражаться учит, побеждать и бодрость духа не терять.  
Он для спортсмена в наше время почти как мать, ведь это .! (тренер)  
- Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (лыжник)  
- Палка в виде запятой гонит шайбу пред собой. (клюшка)

Зелёный луг,  
Сто скамеек вокруг,  
От ворот до ворот  
Бойко бегают народ.  
На воротах этих  
Рыбацкие сети.

(Стадион)

Я катаюсь на нём  
До вечерней поры,  
Но ленивый мой конь  
Возит только с горы,  
А на горку всегда  
Сам пешком я хожу  
И коня своего  
За верёвку вожу.

(Санки)

Лента, мяч, бревно и брусья,  
Кольца с ними рядом.  
Перечислить не берусь я  
Множество снарядов  
Красоту и пластику  
Дарит нам ...

(Гимнастика)

Болезнь мне некогда, друзья,  
В футбол, хоккеем играю я.  
И очень я собою горд,  
Что дарит мне здоровье...

(Спорт)

Он упрямый и пузатый,  
Больно бьют его ребята.  
Отчего беднягу бьют?  
Оттого, что он надут.

(Мяч)

Когда апрель берёт своё,  
И ручейки бегут звеня,  
Я прыгаю через неё,  
А она — через меня.

(Скакалка)

Мяч в кольце! Команде гол!  
Мы играем в...

(Баскетбол)

Есть у нас коньки одни,  
Только летние они.  
По асфальту мы катались  
И довольными остались.

(Ролики)

Как много вы знаете, как быстро отгадали мои загадки – сразу видно, что вы очень хорошо знакомы со спортом. Скажите, вы умеете кататься на роликах, коньках, лыжах, самокате, велосипеде? А на спортивных площадках вы любите подтягиваться на турниках, бегаєте на стадионе? Сколько времени вы проводите на улице, играя в подвижные игры? (дети отвечают) Какие вы молодцы! Я передам нашим пионерам, что наши будущие октябрята не только много знают о спорте, но и сами стараются больше двигаться и вести здоровый образ жизни.

Давайте немного разомнемся. Вставайте, пожалуйста, со своих мест, повторяйте движения за мной.





*Дети повторяют движения за педагогом под аудиозапись песни «Вперед четыре шага».*

**Педагог:** Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места.

### **3. Распорядок дня**

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, от чего зависит наше здоровье? *(ответы детей)* Вы правы, наше здоровье зависит от того, сколько мы двигаемся и что едим, а еще от нашего режима дня. Если мы с вами встаем и ложимся спать каждый день в одно и то же время, соблюдаем правила гигиены, правильно и вовремя питаемся, то мы полны сил и энергии. Ваши старшие товарищи – пионеры – прислали вам очередное задание. В этом конверте вы видите картинки распорядка дня. *(Приложение 6)* Я сейчас, не глядя, раздам эти картинки нескольким человекам. *(педагог раздает картинки школьникам)* Ребята, которым достались картинки, выйдите вперед, пожалуйста. Ваша задача сейчас стать так, чтобы действия детей на ваших картинках выстроились в правильный распорядок дня.

*Дети, держа перед собой картинки так, чтобы было видно другим, выстраиваются в шеренгу.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите на распорядок дня и скажите, чего здесь не хватает?

*Школьники называют недостающие действия. Тот, кто правильно назвал недостающее действие, становится в шеренгу так, чтобы распорядок дня стал полным и правильным.*

**Педагог:** Готов наш распорядок дня, давайте вместе проверим, всё ли мы учли? Теперь я попрошу стоящих в шеренге ребят по очереди проговорить и показать наши действия от подъема до отхода ко сну.

*Дети по очереди называют и показывают этапы распорядка дня.*


**Педагог:** Здорово у вас получается, спасибо, присаживайтесь на свои места. Я передам нашим пионерам, что и с этим заданием вы справились. Скажите, вам нравятся задания от ваших старших товарищей? *(ответы детей)*

### **4. Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты**

**Педагог:** Мы сегодня еще ничего не сказали о питании, а ведь от питания зависит порой вся наша жизнь. Недаром древние мудрецы говорили: “Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть”. И это правда. Известно, что молодому растущему организму еженедельно требуется 30 видов разнообразных продуктов. Каких, вы мне сейчас подскажете сами. Я буду называть вам продукты, если продукт питания полезный, вы хлопаете, если вредный – топаете. Готовы?

*Педагог перечисляет продукты: рыба, жевательная резинка, чипсы, кефир, напиток “Кола”, овсяная каша, шоколадные конфеты,*





морковь, лук, торты, яблоки, капуста, гречка, овощи, сосиски, орехи, ягоды, майонез, лимон, колбаса, молоко, пирожные, попкорн, сыр.

**Педагог:** Молодцы, ребята, вы правильно определили, какие продукты полезные, а какие могут принести вред нашему здоровью. Надо еще отметить, что всё хорошо в меру, правда?

Сегодня мы с вами совершили путешествие по Лучу Здоровья, вспомнили, как важно соблюдать режим дня, заниматься спортом, правильно питаться. Вы справились со всеми заданиями, а это значит, что мы с вами приближаемся к торжественному мероприятию, на котором мы примем вас в октябрю.

Занимайтесь спортом, старайтесь питаться правильно, соблюдайте режим дня и будьте здоровы. А я прощаюсь с вами до следующей встречи. До свидания.





#### Занятие 4: «Путешествие по Лучу Прилежания»

Реквизит:

- картинка лягушки;
- конверт с карточками математических ребусов (Приложение 7);
- аудиозапись песни «Мы пойдем налево, а теперь направо».

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас! А вы мне рады? Очень приятно. Мы продолжаем наше путешествие по лучам октябрятской звёздочки. Сегодня мы добрались до Луча Прилежания. Наши октябрята не только активные, ответственные и трудолюбивые, но и очень умные. Поэтому пионеры попросили меня проверить ваши знания. Вы готовы? Тогда начнем.

##### 1. *Хитрые буквы*

**Педагог:** Давайте вспомним, сколько букв в нашем алфавите? (*дети отвечают*) Правильно, тридцать три. Представьте себе, что из такого небольшого количества букв можно сложить бесчисленное количество слов! Буквы – это наши помощники, благодаря им мы можем прочитать интересные и полезные книги, написать письмо другу или записку для мамы. А вы знаете, что с буквами можно играть? Сейчас я вам прочитаю стихи-загадки, а вы внимательно слушайте и попытайтесь понять, какие буквы играют с нами в прятки.

Серый **вол**, голодный, злой,  
Бродит по лесу зимой.

(Вол - волк)

**Стол** высокий, метра три,  
Крепко держит фонари.

(Стол - столб)

Землю роет старый **кот**,  
Под землёю он живёт.

(Кот - крот)

**Кран** зажёгся голубой -  
Фильм посмотрим мы с тобой.

(Кран - экран)

**Шар** на шею повязал  
И ангину не поймал.

(Шар - шарф)

**Лень** с ветвистыми рогами  
Мчит на встречу мне и маме.

(Лень - олень)

От весёлой острой **утки**  
Хохотали мы все сутки.

(Утки - шутки)

**Рыбки** в лодочке сидят,  
К поплавку прикован взгляд.

(Рыбки - рыбаки)

**Город** наш нам каждый год  
Урожай большой даёт.

(Город - огород)

Час уже томится в печке  
Каша вкусная из **речки**.

(Речка - гречка)

**Бобы** - речные плотники,



Зубастые работники.

(Бобы - бобры)

С длинным **вором** лисья шуба,  
В ней зимой не мёрзнет Люба.

(Вором - ворсом)

**Чёлка** рядом покружилась,  
А потом мне в лоб вонзилась.

(Чёлка - пчёлка)

В **сало** автобуса с братом вошли,  
Мест там свободных, увы, не нашли.

(Сало - салон)

Поработал славно **рот** -  
Под землёй прорыл он ход.

(Рот - крот)

Лечит дятел **стол** больной,  
Дятел - лучший врач лесной.

(Стол - ствол)

Острый **луг** вспахал поля,  
Ждёт семян теперь земля.

(Луг - плуг)

Сильная **роза** в саду бушевала,  
Ливнем и ветром аж ветки ломала.

(Роза - гроза)

Нежную рассаду тёплый спас **парик**,  
Ведь мороз к росточкам нашим не проник.

(Парик - парник)

На **Иване** папа спит  
И тихонечко храпит.

(Иван - диван)

Нарисую все вам сказки,  
Были б только кисть и **каска**.

(Каска - краски)

Белочка в **дуло** орешки таскает,  
Отдыха даже минутки не знает.

(Дуло - душло)

После дождика **ужи** во дворе -  
Много радости босой детворе.

(Ужи - лужи)

На солнечной **пушке** лесной  
Цветы расцветают весной.

(Пушка - опушка)

**Гол** измеряла Ира  
В тетрадке транспортиром.

(Гол - угол)

**Ролики** в норах семейством живут,  
Лисы и волки их там не найдут.

(Ролики - кролики)

В теннис играют **ракетой** -  
Знают и дети все это.

(Ракетой - ракеткой)

Чтоб с болезнями не знаться,  
Нужно **спором** заниматься.

(Спором - спортом)

**Дар** боксёра сильным был -  
С ног соперника он сбил.

(Дар - удар)

Очередь к зубному приближается -  
У трусишек **рожь** вдруг появляется.

(Рожь - дрожь)

На улице **ром** раздаётся, -  
То значит, что дождик начнётся.

(Ром - гром)

**Путник** в космосе летает,



Всю погоду в мире знает.

(Путник - спутник)

Кожаная **кобра** на ремне висит,  
Пистолет служебный в ней всегда лежит.

(Кобра - кобура)

Пастух на **удочке** играет,  
Бурёнок в стадо собирает.

(Удочке - дудочке)

Птичкам дайте вкусных **кошек**,  
Червячков, зерна и мошек.

(Кошек - крошек)

Кричит от счастья рыбак:  
«Попался **пекарь** на крючок!»

(Пекарь - пескарь)

Светофора красный **газ**  
Всех стоять заставит нас.

(Газ - глаз)

Безвылазно дома сидеть очень вредно:

Без солнца и воздуха станешь ты **бедным!**

(Бедным - бледным)

Стоит у штурвала спокойно моряк,  
Коль светит в ночи ему дружески **мак**.

(Мак - маяк)

Кто тщательно рук своих мыть не умеет,  
Того обязательно **хорь** одолеет.

(Хорь - хворь)

**Весло** на концерте бывает,  
Когда Винокур выступает.

(Весло - весело)

**Бор** густой и ароматный  
С чесночком мне есть приятно.

(Бор - борщ)

Видите, какие хитрые буквы, могут прятаться от нас. Но вы очень внимательные, поэтому смогли найти все буквы и поставить их на свои места. Молодцы!

## 2. В гостях у лягушки

**Педагог:** Ребята, сегодня нас с вами в гости пригласила лягушка. Обычная такая лягушка, ничем не примечательная. Но у неё есть огромная просьба – найти её сказочных родственников. Поможем? Давайте вспомним, какие сказки мы знаем про лягушек.

*Дети отвечают:*

«Царевна лягушка» - русская народная сказка;

«Лягушка-путешественница» - автор В. М. Гаршин;

«О жабе и розе» - автор В. М. Гаршин;

«Две лягушки» - сказка Леонида Пантелеева;

«Квакша» - рассказ Константина Паустовского;

«Голубые лягушки» - рассказ Виталия Бианки;

«Лягушонок» — рассказ Михаила Пришвина;

«Как лягушонок искал папу» - сказка Геннадия Цыферова;

«Лягушонок-пекарь» — короткая сказка Геннадия Цыферова.

**Педагог:** Спасибо вам за помощь, я обязательно передам все ваши ответы нашей лягушке.



Ребята, а как говорит лягушка? *(дети отвечают)*

Лягушке нравятся слова,

В которых есть три буквы - **КВА**.

Давайте попробуем угадать эти слова.

Назовите любимые напитки лягушки Квакушки.

*(Квас и простокваша)*

Какие овощи больше всего любит лягушка Квакушка?

*(Тыква, брюква и квашеная капуста)*

А какая её любимая ягода?

*(Клюква)*

Назовите её любимое мясное блюдо.

*(Шкварки)*

Какая у лягушки Квакушки любимая книжка?

*(Букварь)*

В каком ансамбле очень любит петь Квакушка?

*(Квартет)*

Назовите её любимый город.

*(Москва)*

А какая её любимая страна?

*(Эквадор)*

Какую геометрическую фигуру предпочитает лягушка Квакушка?

*(Квадрат)*

Чем она любит рисовать?

*(Акварелью)*

В каком жилище она мечтает жить?

*(В квартире)*

Какую мебель предпочитает лягушка Квакушка?

*(Антикварную)*

Какая её любимая птица?

*(Кваква)*

Как много мы с вами сегодня узнали о лягушках, а заодно научились находить в словах определенные сочетания букв, потренировали свои мозги и развили эрудицию. Видите, как полезно дружить с лягушками.

А сейчас пришло время немного подвигаться, ведь октябрята не только умные, но еще и активные ребята. Вставайте, пожалуйста, со своих мест, повторяйте движения за мной.

*Дети повторяют за педагогом движения под аудиозапись песни «Мы пойдём налево, а теперь направо».*

**Педагог:** Немного размялись? Присаживайтесь на свои места. Мы продолжаем путешествие по Лучу Прилежания и сейчас проверим, дружите ли вы с цифрами.



### 3. Станция «Математическая»

1. Сколько времен года вы знаете? (4)
3. Если цифру 6 перевернуть, то что получится? (9)
4. Сколько друзей-гномов было у Белоснежки? (7)
5. Сколько ног у осьминога? (8)
6. Какое число входит в название сказки про поросят? (3)
7. Сколько козлят съел волк у мамы Козы? (6)
8. Семь раз отмерь, а ----- отрежь. (1)
9. За сколькими зайцами погонишься – ни одного не поймаешь?(2)
10. Сколько пальцев на левой руке у первоклашки?(5)

Какую цифру мы не назвали? Правильно, мы не назвали ноль. Вы очень внимательные, молодцы.

А сейчас, давайте решим несложные задачи. Будьте внимательны, и у вас все легко получится. Готовы?

1. Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать –  
Кто успел их сосчитать? (4)
2. Я, Сережа, Коля, Ванда –  
Волейбольная команда.  
Женя с Игорем пока  
Запасных два игрока.  
А когда подучатся,  
Сколько всех получится? (6)
3. В снег упал Сережка,  
А за ним – Алешка,  
А за ним – Иринка,  
А за ней – Маринка,  
А потом упал Игнат.  
Сколько на снегу ребят? (5)
4. Восемь храбрых малышей  
Переходят вброд ручей.  
Один отстал: «Домой хочу!»  
Сколько их пришло к ручью? (8 малышей дошли до ручья)
5. Ай да белка – мастерица!  
Вяжет деткам рукавицы,  
Извязала три клубка,  
Два лежат еще пока  
У кого ответ готов,  
Сколько у неё клубков? (5)
6. У белки в дупле пять орешков в мешке,  
Еще три на полке, посчитай, орешков сколько? (8)



7. Глупый маленький мышонок

В сыре дырочки считал:  
Сверху три и снизу три,  
Слева три и справа три.  
Сколько дырочек всего?  
Кто сосчитает за него? (12)

8. На листке сидит лягушка,  
Похваляется подружке:  
«Съела пять я комаров,  
Ну, и столько же жуков»  
Как ей бедной сосчитать,  
Сколько будет пять да пять. (10)

Молодцы, со всеми задачами справились. Осталось только распечатать конверт с заданием от пионеров.

В этот раз нам достались ребусы. Посмотрите на картинки, какие слова здесь спрятались?


*Педагог достаёт из конверта математические ребусы (Приложение 7), по очереди показывает их школьникам, дети разгадывают ребусы.*

Какие вы умные дети! Вам любая задача по плечу. Мы с вами всё ближе к большому празднику – торжественному приёму вас в октябрю. На каждом занятии вы доказываете, что вы самые активные, сообразительные и талантливые ребята. Наши пионеры с нетерпением ждут окончания нашего путешествия, чтобы принять вас в ряды ОО «БРПО».

Сегодня мы с вами совершили путешествие по Лучу Прилежания и вы не только проверили свои знания, но и показали, что умеете мыслить нестандартно и делать интересные выводы. Я буду с нетерпением ждать встречи с вами в нашем заключительном путешествии по Лучу весёлых ребят. До свидания, до скорой встречи.

БРПО





## Занятие 5: «Заключительное путешествие. Луч Веселые ребята»

Реквизит:

- аудиозапись песни «Ёлочки-пенечки»;
- два мягких красных мячика;
- быстрая музыка для проведения эстафеты.

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас заключительное путешествие по лучам октябрятские звездочки, мы с вами дошли до самого веселого, интересного, занимательного этапа – Луча Весёлых ребят. Помните одно из правил октябрят:


*Мы весёлые ребята,  
Потому что октябрята.  
Наши песни, танцы, смех  
Делим поровну на всех.*

### 1. Путаница

Сейчас я проверю вас на внимательность. Я загадаю вам загадки, отвечать можно дружно, хором, но будьте внимательны, отгадки с подвохом.

- Кукарекает спросонок  
Милый, добрый ..... (петух)
- Кто грызет на ветке шишку?  
Ну, конечно, это..... (белка)
- Кружевную паутину  
Сплел искусно ..... (паук)
- Меж коряг устроил домик  
Шар колючий добрый.....(ёжик)
- Землю клювиком я рою,  
Но не домик себе строю,  
Червячка ищу я, вот!  
Угадали, кто я? (цыпленок)
- В чаще голову задрал,  
Воет с голоду.....(волк)
- Кто в малине знает толк?  
Косолапый, бурый.....(медведь)
- С пальмы вниз, на пальму снова,  
Ловко прыгает .....(обезьяна)
- Кто любит по ветвям носиться?  
Конечно, рыжая.....(белка)
- Белым снегом всё одето –  
Значит, наступает .....(зима)
- Ночью каждое оконце





Слабо освещает ..... (луна)  
- Друг зверей и друг детей  
Добрый доктор ..... (Айболит)  
- Лишь только свет дневной потух,  
заухал в темноте ..... (филин)  
- Под деревом четыре льва,  
Один ушёл, осталось ..... (три)  
- Кто взлетит с цветка вот-вот?  
Разноцветный ..... (мотылёк)  
- Хвост веером, на голове корона.  
Нет птицы краше, чем ..... (павлин)  
- Дочерей и сыновей  
учит хрюкать ..... (свинка)  
- Скорей на берег выбегай!  
Плывет зубастый ..... (крокодил)

Сложно вас запутать, вы очень внимательные! Но на этой станции у нас есть еще одно задание. Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Один человек будет «водить», его мы отправим любоваться в окно на наш прекрасный школьный двор. Те, кто стоят в кругу, должны «запутаться», но рук разрывать нельзя. Задача водящего будет распутать вас.

*Педагог помогает ребятам на протяжении всей игры, контролирует, направляет. Игра заканчивается, когда ведущими побывли все желающие.*

**Педагог:** А сейчас предлагаю немного потанцевать.

*Дети повторяют за педагогом движения под аудиозапись песни «Ёлочки-печенки».*

**Педагог:** Размялись, теперь присаживайтесь, пожалуйста, на свои места, будем продолжать наше путешествие.

## **2. Дела октябрят**

Был такой замечательный поэт Самуил Яковлевич Маршак. Он очень любил детей и написал для них много стихов, рассказов и сказок. Какие сказки Маршака вы знаете?

*Дети отвечают:*

*«Двенадцать месяцев»*

*«Радуга-дуга»*

*«Кошкин дом»*

*«Теремок»*

*«Сказка о глупом мышонке».*

*«Отчего кошку назвали кошкой».*

*«Пудель».*

*«Багаж».*

*«Отчего у месяца нет платья».*

*«Где обедал воробей?»*

*«Усатый-полосатый».*

*«Храбрецы».*


*«Угомон».*

*«В гостях у королевы».*

*«Что я видел».*

*«Сказка про козла».*





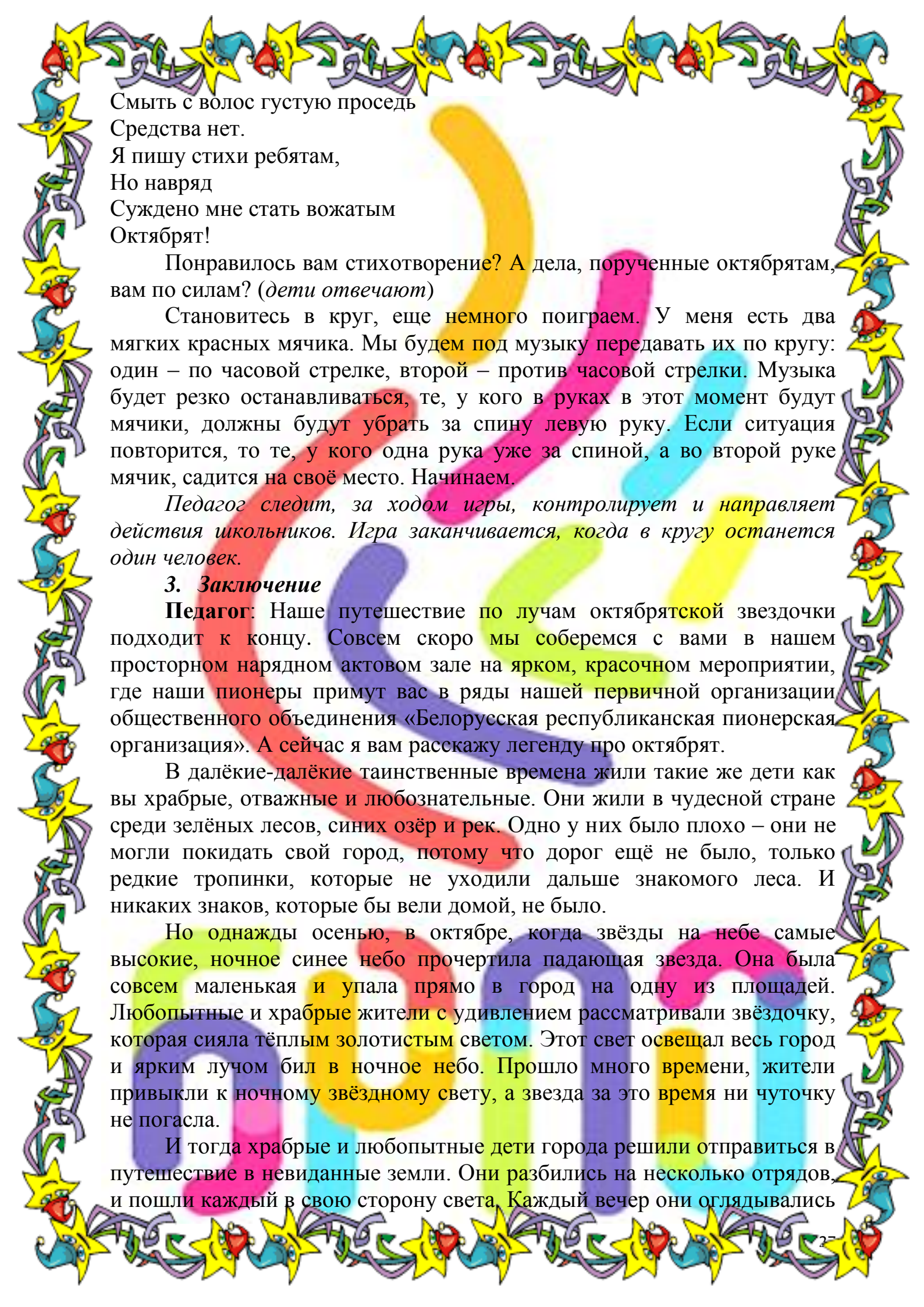
**Педагог:** Действительно, Самуил Яковлевич Маршак очень много писал для детей. Я хочу прочитать вам его стихотворение, посвященное пионерам – вожатым октябрят. В нём рассказывается о том, чем занимались октябрята во времена Маршака. А чтобы вы лучше поняли, какие дела ждут вас впереди, предлагаю вам показать все те действия, о которых говорится в стихотворении. Выходите все вперед, станьте так, чтобы друг другу не мешать, и слушайте внимательно.

*Педагог зачитывает стихотворение, дети движениями показывают все дела октябрят, о которых говорится в стихотворении.*

**Пионерам — вожатым октябрят**

Лет бы сбросить мне, ребята,  
Шестьдесят,  
Я бы тоже стал вожатым  
Октябрят.  
Это дело интересней  
Всяких дел.  
На досуге я бы песни  
С ними пел.  
Мел бы с ними коридоры,  
Школьный зал  
И паркет, как полотеры,  
Натирал.  
С октябрятами ходил бы  
Я в поход.  
Вместе с ними я водил бы  
Хоровод.  
Каждый день читал им книжки  
И журнал,  
А подчас и в кошки-мышки  
Поиграл.  
Я бы песни и заметки  
В меру сил  
Для веселой стенгазетки  
Сочинил.  
А когда порою вешней  
Ждут скворцов,  
Мы бы строили скворешни  
Для птенцов.  
Но боюсь, что трудно сбросить  
Столько лет,





Смыть с волос густую проседь  
Средства нет.  
Я пишу стихи ребятам,  
Но навряд  
Суждено мне стать вожатым  
Октябрят!

Понравилось вам стихотворение? А дела, порученные октябрятам, вам по силам? (*дети отвечают*)

Становитесь в круг, еще немного поиграем. У меня есть два мягких красных мячика. Мы будем под музыку передавать их по кругу: один – по часовой стрелке, второй – против часовой стрелки. Музыка будет резко останавливаться, те, у кого в руках в этот момент будут мячики, должны будут убрать за спину левую руку. Если ситуация повторится, то те, у кого одна рука уже за спиной, а во второй руке мячик, садится на своё место. Начинаем.

*Педагог следит, за ходом игры, контролирует и направляет действия школьников. Игра заканчивается, когда в кругу останется один человек.*

### **3. Заключение**


**Педагог:** Наше путешествие по лучам октябрятской звездочки подходит к концу. Совсем скоро мы соберемся с вами в нашем просторном нарядном актовом зале на ярком, красочном мероприятии, где наши пионеры примут вас в ряды нашей первичной организации общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация». А сейчас я вам расскажу легенду про октябрят.

В далёкие-далёкие таинственные времена жили такие же дети как вы храбрые, отважные и любознательные. Они жили в чудесной стране среди зелёных лесов, синих озёр и рек. Одно у них было плохо – они не могли покидать свой город, потому что дорог ещё не было, только редкие тропинки, которые не уходили дальше знакомого леса. И никаких знаков, которые бы вели домой, не было.

Но однажды осенью, в октябре, когда звёзды на небе самые высокие, ночное синее небо прочертила падающая звезда. Она была совсем маленькая и упала прямо в город на одну из площадей. Любопытные и храбрые жители с удивлением рассматривали звездочку, которая сияла тёплым золотистым светом. Этот свет освещал весь город и ярким лучом бил в ночное небо. Прошло много времени, жители привыкли к ночному звёздному свету, а звезда за это время ни чуточку не погасла.

И тогда храбрые и любопытные дети города решили отправиться в путешествие в невиданные земли. Они разбились на несколько отрядов, и пошли каждый в свою сторону света. Каждый вечер они оглядывались





назад и видели над верхушками деревьев луч звёздочки, которая светила также ярко, как раньше. Отряды встречали на пути опасные испытания, тайны, загадки, приключения и, конечно, новых друзей. А возвращались они в свой город на свет звезды, и тогда рассказывали другим детям интересные истории о далёких странах, и новые отряды маленьких храбрецов отправлялись в чудесные экспедиции. Много лет спустя звезда начала гаснуть. Погасшая звезда стала символом начала всех дорог, которые к тому времени проложили жители города во все страны мира. Храбрых и отважных детей стали называть – «октябрятами».

«ОКТЯБРЁНОК» — это маленький смелый первооткрыватель. Он готов идти по новым дорогам, узнавать много нового, справляться с трудностями, участвовать в приключениях.

Скажите, пожалуйста, вы хотите стать октябрятами? (*дети отвечают*) Сегодня мы с вами завершаем наше путешествие по лучам октябрятской звездочки. Мы с пионерами убедились, что вы активные, веселые, умные, внимательные, любознательные ребята, поэтому мы с нетерпением ждем вас на торжественном мероприятии, где мы примем вас в октябрята. А пока я прощаюсь с вами. До встречи!



## **Заключение**

Основным направлением идеологической и воспитательной работы, проводимой в школе, является формирование у учащихся гражданственности и патриотизма. Учащиеся первой ступени наиболее восприимчивы к педагогическому воздействию, поэтому начинать гражданско-патриотическое воспитание необходимо именно с этого возраста.

Развитие технических возможностей школы позволяет использовать современные методы и формы проведения внеклассных мероприятий, которые будут понятны, наглядны и интересны для учащихся. Воспитательный процесс должен охватывать все сферы жизни школьников, давать необходимую поддержку и задавать общий вектор развития личности маленьких граждан. Педагогу необходимо погрузиться в дела, интересы и проблемы своих воспитанников, разобраться в них и в игровой форме показать пути решения и выходы из сложных ситуаций. Особое внимание следует уделить развитию интереса учащихся к познанию нового через социально-значимую деятельность. Именно для этого необходимо вовлекать младших школьников в деятельность детских и молодежных общественных организаций, где маленький гражданин найдет поддержку своих интересов от единомышленников, получит доступ к новой информации и узнает о способах её применения на благо своей школы, города, страны. Педагог, со своей стороны, должен обеспечить комфортные условия для развития личности каждого учащегося, поддерживать здоровый эмоциональный фон в детском коллективе и грамотно направлять деятельность своих подопечных в необходимое для создания здорового общества русло.

Структура, форма проведения и воспитательный компонент представленных в данной работе мероприятий соответствует возрастным и психологическим способностям учащихся. Таким образом, благодаря интересно и доступно представленному материалу удалось не только увлечь ребят темой мероприятий, но и достичь главной цели: подтолкнуть учащихся начальной школы к осознанному вступлению в ряды ОО «БРПО».

### **Список литературы**

1. Юные пионеры /Под. ред. В. Зорина. — М.-Л., 1922. - С. 16.
2. Праздники в начальной школе: Сценарии. Капустники. Развлечения. Турниры. Игры / сост. С. В. Савинова. Волгоград: Учитель, 2001. 101 с.
3. <https://deti-online.com/> – Дата доступа: 10.10.2020
4. <https://useraudio.net/search/> – Дата доступа: 12.10.2020





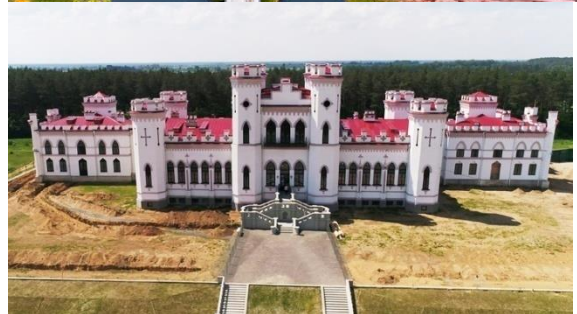
<b>Не имей сто рублей,</b>	<b>а имей сто друзей</b>
<b>Старый друг</b>	<b>лучше новых двух</b>
<b>Сам помирай,</b>	<b>а друга выручай</b>
<b>Приятелей много,</b>	<b>да друга нет</b>
<b>Скажи, кто твои друзья</b>	<b>и я скажу, кто ты</b>
<b>На друга надейся,</b>	<b>а сам не плошай</b>



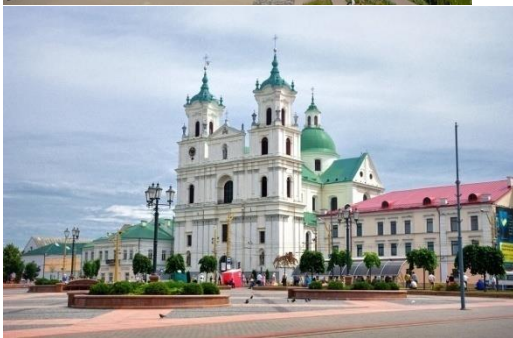
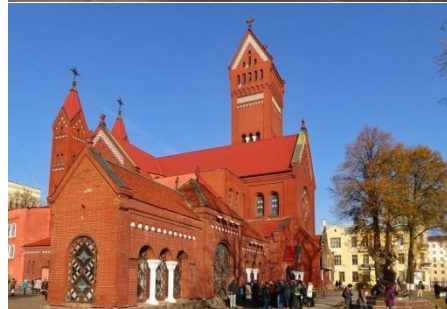
					<b>р</b>	ы	с	ь		
	ж	а	в	о	р	<b>о</b>	н	о	к	
				м	е	<b>д</b>	в	е	д	ь
					ф	<b>и</b>	л	и	н	
п	о	д	с	н	е	ж	<b>н</b>	и	к	
					р	<b>а</b>	к			















СВИ <b>100</b> К	КО <b>100</b> ЧКА
ТЕ <b>100</b>	<b>7</b> Я
ПО <b>2</b> Л	ПИ <b>100</b> ЛЕТ
<b>3</b> БУНА	<b>40</b> А
С <b>3</b> Ж	Р <b>1</b> НА
ПА <b>3</b> ОТ	АК <b>3</b> СА





Игра-путешествие

"По лучам  
октябрятской  
звездочки"

(для учащихся 1 - 2-х классов)