

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Самоанализ учебного занятия складывается из определения места учебного занятия в общем предметном курсе. При самоанализе педагог дает:

- ✓ краткую характеристику проведенного занятия;
- ✓ оценку целям, которые ставил, и анализ их достижения;
- ✓ характеристику объема содержания учебного материала;
- ✓ оценку качества усвоения детьми учебного материала;
- ✓ характеристику применяемых методов и оценку эффективности их использования;
- ✓ оценку активности учащихся;
- ✓ самооценку качеств и сторон своей личности (речь, логика, взаимоотношения с детьми и т.п.).

Педагогу необходимо соотнести поставленные цели с достигнутыми и определить причины успеха или неудачи, необходимо ответить на вопросы:

- ☉ Что нового для развития творческих способностей, памяти детей дало данное занятие?
- ☉ Насколько оптимально было выстроено занятие? Соответствовало ли оно интересам, темпераменту, уровню развития, специфике учебной группы?
- ☉ Адекватна ли была организация деятельности обучающихся развивающим и воспитывающим целям занятия?
- ☉ Насколько активны были учащиеся? Сколько раз и кто из них выступал, почему молчали другие, как стимулировалась работа?
- ☉ Каким был темп занятия? Поддерживался ли интерес учащихся на протяжении всего занятия?
- ☉ Как в ходе занятия была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей, насколько актуальны для детей полученные знания?
- ☉ Был ли четким и ясным инструктаж детей перед выполнением заданий? Продумана ли проверка?
- ☉ Как контролировалась работа детей? Весь ли труд учеников оценен? Насколько быстро и эффективно это делал педагог?
- ☉ Какова психологическая атмосфера занятия?
- ☉ Изменилось ли ваше настроение после занятия? Что можно поставить себе в «плюсы», а что в «минусы»?

В заключение педагог высказывает свои предложения по улучшению качества своей работы на занятии, делает общие выводы и намечает меры по совершенствованию своего мастерства.

Главное в самоанализе – объяснение педагога, почему на данном занятии он выбрал именно такую методику, стиль и характер собственной деятельности и работы детей.