

Министерство образования Республики Беларусь  
Главное управление образования Гомельского облисполкома

Отдел образования, спорта и туризма  
администрации Железнодорожного района г.Гомеля  
Государственное учреждение образования  
«Центр творчества детей и молодежи Железнодорожного района г.Гомеля»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования,  
спорта и туризма администрации  
Железнодорожного района г.Гомеля

И.А.Маканина

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Центр творчества  
детей и молодежи Железнодорожного  
района г.Гомеля»

Т.А.Максименко

2022 г.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений**  
**образования разных типов для формирования инклюзивного**  
**образовательного пространства»**

**Сроки реализации: 2022 – 2025 годы**

Руководитель проекта  
Максименко Татьяна Александровна  
Контактные телефоны:  
рабочий 8(0232)51-27-60;  
мобильный +375(29)834-09-33  
246018, г.Гомель, ул. 50 лет заводу  
«Гомсельмаш», 24  
ddt@jdroo.by

СОГЛАСОВАНО

Консультант(ы)  
Змушко Антонина Михайловна,  
заведующий кафедрой специальной и  
инклюзивной педагогики ГУО  
«Академия последипломного  
образования», кандидат  
педагогических наук, доцент

8(017)326-78-38,  
kaf.def.apo@academy.edu.by  
Лобанова Наталья Николаевна,  
методист учебно-методического  
отдела охраны детства и социальной  
работы ГУО «Гомельский областной  
институт развития образования»

+375(29)334-01-67,  
kalina-ln@yandex.ru

## **Информационная характеристика проекта**

### **Полное название (тема) инновационного проекта:**

Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства

Временные рамки 2022 – 2025 годы

### **Разработчики проекта:**

Максименко Татьяна Александровна, директор государственного учреждения образования «Центр творчества детей и молодежи Железнодорожного района г.Гомеля», рабочий телефон: 8(0232)51-27-60, мобильный телефон: +375(29)834-09-33, e-mail: ddt@jdoo.by;

Василевская Анастасия Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного учреждения образования «Центр творчества детей и молодежи Железнодорожного района г.Гомеля», рабочий телефон: 8(0232)51-27-63, мобильный телефон: +375(29)123-77-73, e-mail: ddt@jdoo.by.

### **Научные консультанты проекта:**

Антонина Михайловна Змушко, заведующий кафедрой специальной и инклюзивной педагогики государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент, тел.: 8(017)326-78-38, e-mail: kaf.def.apo@academy.edu.by.

Наталья Николаевна Лобанова, методист учебно-методического отдела охраны детства и социальной работы государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования», тел.: +375(29)3340167, e-mail: kalina-ln@yandex.ru.

### **Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:**

- 1
  - 1.1 ГУО «Торфозаводская средняя школа»
  - 1.2 ГУО «Торфозаводской ясли-сад»
  - 1.3 ГУО «Центр творчества детей и молодежи Гомельского района»
  - 1.4 ГУО «Сургановский дошкольный центр развития ребенка»
  - 1.5 ГУО «Ерёминская средняя школа»
  - 1.6 ГУО «Гомельский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
- 2
  - 2.1 ГУО «Пиревичская средняя школа Жлобинского района»
  - 2.2 ГУО «Пиревичский ясли-сад»
  - 2.3 ГУО «Жлобинский районный центр творчества детей и молодежи»
  - 2.4 ГУО «Жлобинский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
- 3
  - 3.1 ГУО «Средняя школа №1 г.п.Корма»
  - 3.2 ГУО «Детский сад №3 г.п.Корма»

- 3.3 ГУО «Кормянский районный центр творчества детей и молодежи»
- 3.4 ГУО «Кормянский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
- 4 4.1 ГУО «Средняя школа №19 г.Гомеля»
- 4.2 ГУО «Ясли-сад №86 г.Гомеля»
- 4.3 ГУО «Центр творчества детей и молодежи Центрального района г.Гомеля»
- 4.4 ГУО «Специальный ясли-сад №99 г.Гомеля с тяжелыми нарушениями речи»
- 4.5 ГУО «Средняя школа №62 г.Гомеля»
- 4.6 ГУО «Средняя школа №43 г.Гомеля»
- 5 5.1 ГУО «Средняя школа №45 г.Гомеля»
- 5.2 ГУО «Ясли-сад №120 г.Гомеля»
- 5.3 ГУО «Средняя школа №5 г.Гомеля»
- 5.4 ГУО «Ясли-сад №94 г.Гомеля»
- 5.5 ГУО «Ясли-сад №48 г.Гомеля»
- 5.6 ГУО «Центр творчества детей и молодежи Железнодорожного района г.Гомеля»
- 6 6.1 ГУО «Ясли-сад №19 г.Гомеля»
- 6.2 ГУО «Ясли-сад №142 г.Гомеля»
- 6.3 ГУО «Средняя школа №15 г.Гомеля»
- 6.4 ГУО «Начальная школа №65 г.Гомеля»
- 6.5 ГУО «Центр творчества детей и молодежи Новобелицкого района г.Гомеля»
- 6.6 ГУО «Гомельский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
- 7 7.1 ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г.Буда-Кошелёво»
- 7.2 ГУО «Уваровичская средняя школа Буда-Кошелёвского района»
- 7.3 ГУО «Уваровичский центр детского творчества Буда-Кошелёвского района»
- 7.4 ГУО «Буда-Кошелёвский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
- 8 8.1 ГУО «Ясли-сад №69 г.Бобруйска»
- 8.2 ГУО «Средняя школа №6 г.Бобруйска»
- 8.3 ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Бобруйска»
- 8.4 ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи г.Бобруйска»

**Сроки проведения инновационной деятельности: 2022 – 2025 гг.**

Данная продолжительность инновационной деятельности обусловлена необходимостью поэтапной проработки всех механизмов реализации кластерной модели взаимодействия учреждений образования разных типов с

учетом специфики их деятельности, направленной на повышение профессионализма педагогических работников (усвоение специальных знаний, необходимых для обеспечения качественного образовательного процесса в условиях интеграции как этапа на пути к инклюзии), просвещение родителей, законных представителей (развитие понимания важности инклюзивных процессов, сотрудничества с педагогическими работниками по созданию непрерывного образовательного процесса для обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), в том числе детей-инвалидов), совершенствование взаимодействия между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального, дополнительного образования детей и молодежи (обеспечение единства подходов, форм, методов, приемов, способов и т.д. по развитию личности ребенка для успешности его социализации).

#### **База инновационной деятельности (целевая аудитория)**

Целевая аудитория проекта: учащиеся объединений по интересам (учащиеся с ОПФР ГУО «Средняя школа №5 г.Гомеля», ГУО «Средняя школа №45 г.Гомеля»); воспитанники ГУО «Ясли-сад №48 г.Гомеля», ГУО «Ясли-сад №94 г.Гомеля», ГУО «Ясли-сад №120 г.Гомеля»; педагоги дополнительного образования (объединения по интересам «Объемный дизайн», «Мастерилка», «Волшебный сундучок» – художественный профиль, декоративно-прикладное творчество).

#### **Актуальность (обоснование целесообразности осуществления инновационной деятельности)**

Инклюзивное образование является одной из ведущих тенденций в образовании лиц с ОПФР в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов от 13.12.2006 [1, с. 11].

В стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (одобрена протоколом заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 02.05.2017 №10) [9] развитие инклюзивного образования обозначено одним из приоритетных направлений образования, в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь от 30.11.2021 №683 [7], акцентировано внимание на необходимости работы современного педагога с разными категориями детей и их родителями, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОПФР.

В программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 №57 [5], подпрограмме 3 «Специальное образование» указывается на необходимость разработки, апробации и внедрения моделей и методик организации образовательного процесса при реализации принципа инклюзии в образовании, на формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии в образовании, а также на внедрение лучших образовательных практик в области инклюзии.

В утвержденной новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании понятие «инклюзивное образование» отсутствует. Новая редакция Кодекса вступит в действие с сентября 2022 года. В ней в качестве основных

принципов реализации государственной политики в области образования определен в том числе «принцип инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)» [2].

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [6].

Современные социокультурные условия предполагают расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, обеспечение непрерывности образования ребенка с учетом их индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей, потребностей семьи и общества. При этом необходимым условием непрерывности образования является преемственность, приобретающая на современном этапе особый стратегический, социально значимый смысл, заключающийся в установлении единой линии развития личности с учетом уровней образования.

В психолого-педагогической литературе образовательное пространство в качестве новой педагогической дефиниции определяется и интерпретируется как структурированная система педагогических факторов и условий становления личности [16]; существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей и осуществляются специальные виды деятельности разных систем, связанных с развитием индивида и его социализацией [8]; целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная и имеющая свою систему координат, которые определяют возможности для саморазвития и самоизменения личности на разных этапах ее становления [11]. Важной характеристикой инклюзивного образовательного пространства В.В. Хитрюк определяет множественность субъектов (т.е. полисубъектность): дети (учащиеся – дети с особыми образовательными потребностями (в том числе ОПФР) – «особые» дети, дети с типичным развитием – «обычные» дети), родители обеих групп детей, педагоги, специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги социальные, а также логопеды, сурдо- и тифлопедагоги, инструкторы ЛФК, эрготерапевты и др.), администрация учреждений образования. Полисубъектность, проявляясь как в формальном (число участников), так и содержательном отношениях, определяет богатство образовательного пространства как поля развития социализации как обычных, так и «особых» детей. Каждый из обозначенных субъектов имеет сформированные позиции и интересы, по-своему интерпретирует и принимает ценности инклюзивного образования, формулирует профессиональный и

социальный заказ педагогики [14].

Бесспорным фактом является утверждение, что ключевой фигурой инклюзивного образовательного пространства является учитель, который решает ряд профессиональных задач по обеспечению психологического комфорта в образовательном процессе для всех детей. При этом следует помнить, что успешность такой работы во многом зависит от согласованного профессионального взаимодействия учителя с другими участниками инклюзивного образовательного пространства – группы сопровождения «особого» ребенка: учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, родителей как обычных, так и «особых» детей. Характер этого взаимодействия обуславливается социальными, профессиональными, личностными позициями каждого участника.

По исследованиям В.В.Хитрюк, успешность инклюзивных процессов абсолютное большинство респондентов из числа учителей начальных классов, учителей-дефектологов связывает с целенаправленной совместно планируемой работой всех участников инклюзивного образовательного пространства, а также профессиональной компетентностью учителя – умением работать со всеми детьми [14]. Согласно мнению С.В.Алёхиной, именно «учитель есть «золотое сечение» инклюзии, главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику» [13].

Таким образом, составляющими инклюзивного образовательного пространства в рамках реализации данного проекта будем считать следующие направления деятельности: повышение профессионализма педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися с ОПФР, детьми-инвалидами, просвещение их родителей, законных представителей, совершенствование процессов преемственности между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи по обеспечению единства подходов, форм, методов, приемов, способов педагогической деятельности и др., направленных на развитие личности ребенка с ОПФР для успешности его социализации.

Выявление профессиональных запросов педагогов области, работающих в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи, позволяет сделать вывод о том, что 89,6% педагогов нуждаются в специальных знаниях, 78,2% – испытывают затруднения во взаимодействии с родителями детей с ОПФР, 70,4% – затрудняются в совмещении в рамках одного учебного занятия программ, необходимых для реализации в условиях интеграции, 69,3% – указали на необходимость взаимодействия учреждений образования разных типов, реализующих программы специального образования и коррекционно-педагогическую помощь для выработки единых подходов, обмена эффективным опытом педагогической деятельности.

Исходя из выше перечисленного, можно выявить противоречия, на решение которых направлен инновационный проект «Внедрение кластерной

модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства»:

между необходимостью организации качественного образовательного процесса обучающихся с ОПФР (количество которых увеличивается ежегодно) и значительными профессиональными затруднениями педагогов дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи, реализующими данный процесс в условиях интеграции;

между важностью формирования инклюзивного пространства внутри учреждения образования и внешнего инклюзивного пространства и существующими недопониманием между педагогами и родителями, законными представителями обучающихся с ОПФР, между родителями, законными представителями нормотипичных обучающихся и обучающихся с ОПФР, между педагогическими коллективами учреждений образования разных типов, реализующих программы специального образования или участвующих в интеграции;

между потребностью педагогических работников в обучающих мероприятиях, тематика которых направлена на развитие специфических знаний об особенностях психофизического развития обучающихся с ОПФР и усвоения ими учебного материала, педагогической деятельности в условиях реализации учебной и воспитательной деятельности и др., и недостаточностью соответствующих программ мероприятий, содержание которых раскрывает специфику работы с разными категориями обучающихся с ОПФР.

#### **Цели и задачи инновационной деятельности**

Цель инновационного проекта: формирование инклюзивного образовательного пространства посредством реализации кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

внедрить кластерную модель взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства;

совершенствовать знания и умения педагогов, работающих в условиях интеграции, направленные на повышение качества образовательного процесса обучающихся с ОПФР, обеспечение его непрерывности;

развивать процессы преемственности, взаимодействия между учреждениями образования разных типов по обеспечению единства подходов, форм, методов, приемов, способов деятельности и т.д., направленных на развитие личности ребенка, успешности его социализации, просвещение родителей, законных представителей, совершенствование профессионализма педагогов;

разработать локальные правовые документы, методические материалы, способствующие повышению эффективности педагогической деятельности в условиях интеграции, совершенствованию взаимодействия учреждений образования разных типов, развитию компетенций родителей, законных представителей обучающихся с ОПФР;

оценить эффективность использования кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для развития инклюзивного образовательного пространства.

### **Описание научных теорий и разработок, на основе которых создается инновационный проект**

Понятие кластера в современной реальности широко используется в отношении разных структур и направлений. Как общий термин кластер (англ. *cluster* – скопление, кисть, рой) обозначает объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами [свободная энциклопедия].

Кластер в образовании – открытая образовательная система, в которой в результате сквозной вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной координации структур обеспечивается высокий уровень организационного объединения деятельности субъектов педагогического процесса [свободная энциклопедия].

В инноватике кластер – объединение структурных подразделений, включающее взаимодействие между собой региональной инновационной системы (образовательные учреждения, центры исследований и разработок) [свободная энциклопедия]. Данное определение отражает сущность создаваемой нами кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов по формированию инклюзивного образовательного пространства.

В.В.Хитрюк, Е.И.Пономарёва в книге «Основы инклюзивного образования» предлагает перечень критериев (направлений) внедрения инклюзивного образования, организации инклюзивного образовательного пространства, на основе которых могут разрабатываться индивидуальные программы реализации практик инклюзивного образования [15]. Среди перечисленных критериев первостепенными для нас являются повышение профессионализма педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися с ОПФР, детьми-инвалидами, просвещение их родителей, законных представителей, совершенствование процессов преемственности между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи по обеспечению единства подходов, форм, методов, приемов, способов педагогической деятельности и др., направленных на развитие личности ребенка с ОПФР для успешности его социализации.

При переходе к инклюзивному образованию важнейшей является проблема подготовки социума, в первую очередь педагогов, к принятию и пониманию людей с особенностями развития. Педагогу, непосредственно работающему с детьми, необходимо обладать компетенциями в области инклюзии, чтобы организовать эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса на этапе перехода к инклюзивному образованию.

Компетенции педагогов в области инклюзивного образования можно отнести к специальным профессиональным компетенциям. Профессиональная

компетентность педагога – многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагогов, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.) [13, с. 142].

Профессиональные компетенции заключаются в способности педагогов осуществлять профессиональные функции в условиях инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ОПФР в образовательную среду. В структуру инклюзивных компетенций педагога входят ключевые содержательные (мотивационные, когнитивные, рефлексивные) и операционные компетенции [12, с. 18-19].

Какие же особые требования предъявляются к педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования? Они должны быть:

готовы иметь дело со всем многообразием образовательных потребностей;

овладевать новыми знаниями и навыками;

надлежащим образом владеть учебной программой и методиками оценки достижений;

чутко откликаться на потребности [12].

А.М.Змушко также указывает на необходимость подготовки педагогических кадров в условиях развития инклюзивных процессов в образовании [3]. Одним из условий успешности развития инклюзивного образования лиц с ОПФР Антонина Михайловна считает формирование толерантного отношения к таким лицам, а также повышение роли и ответственности родителей, законных представителей обучающихся с ОПФР в получении образования, создание безбарьерной образовательной среды в учреждениях образования [4].

Практический опыт работы в данном направлении в нашей республике представлен реализацией следующих инновационных проектов:

«Внедрение модели тренинговой технологии работы с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства», 2017 – 2020 годы. Целью инновационного проекта стало внедрение в деятельность учреждений общего среднего образования модели тренинговой технологии работы с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства. Результатами реализации инновационного проекта стало: изменение характера взаимодействия семьи и учреждения образования посредством повышения родительской инициативы; развитие инклюзивной культуры родителей посредством изменения отношения к ценностям инклюзивного образования и совместному обучению всех детей; обновление системы работы педагогов с родителями; повышение профессиональной компетентности педагогов учреждений общего среднего образования в части овладения ими тренингами в работе с родителями; изменение отношений в детском коллективе.

Инновационный проект «Внедрение модели инклюзивного дополнительного образования обучающихся и выпускников ЦКРОиР» (разработчики: Гомельский областной ЦКРОиР и областной Дворец творчества детей и молодежи (дети с РАС); Октябрьский районный ЦКРОиР и Октябрьский районный дом творчества (дети с ТМНР), 2018 – 2021 годы) ставил целью включение обучающихся и выпускников ЦКРОиР в социальную жизнь региона и предупреждение изоляции их и членов их семей. В ходе реализации проекта разработаны индивидуальные и групповые программы дополнительного образования для обучающихся и выпускников ЦКРОиР, включенных в систему дополнительного образования, цикл тренинговых занятий по формированию толерантного отношения детей и взрослых к людям с ограниченными возможностями, отработан и описан алгоритм взаимодействия всех субъектов инновационного проекта, составлены примерные образцы диагностических карт, даны рекомендации по их использованию в системе дополнительного образования для лиц с РАС, составлены карты пооперационного выполнения творческих работ для детей и молодежи с РАС, включенных в систему дополнительного образования. По результатам проекта составлены методические рекомендации «Построение эффективной модели инклюзивного дополнительного образования обучающихся и выпускников ЦКРОиР, имеющих РАС».

Целью проекта «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности педагогов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития», 2017 – 2020 годы (разработчики: учреждение образования «Гомельский государственный профессиональный лицей строителей») стало формирование готовности педагогов к инклюзивному обучению с учащимися с ОПФР. По результатам проекта создана система методической работы и самообразовательной деятельности педагогов для решения поставленных задач.

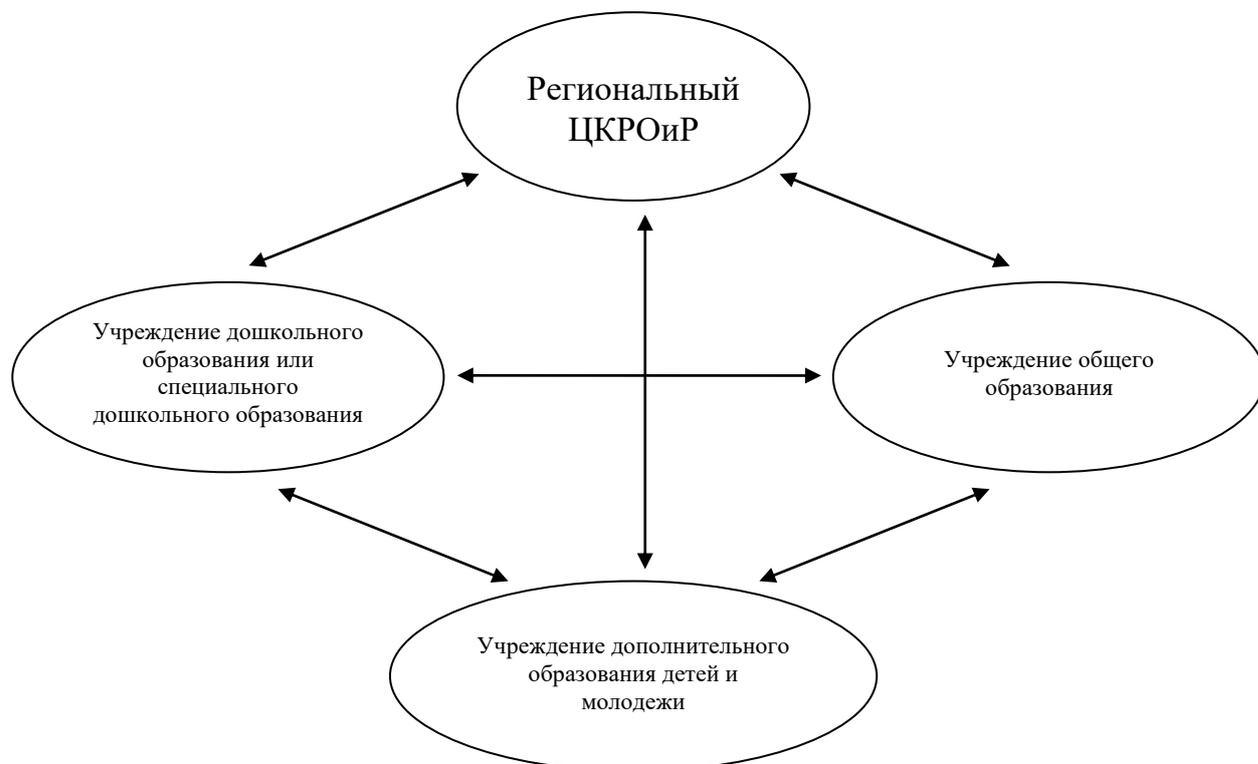
Республиканский инновационный проект «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры педагога в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования» реализуется с 2021 по 2024 гг. Цель инновационной деятельности: внедрить в образовательный процесс учреждений образования технологию формирования инклюзивной культуры педагогов, работающих в условиях инклюзивного оздоровления.

#### **Описание структуры и содержания внедряемой инновационной деятельности**

Предлагаемая нами структура инновационной деятельности представляет собой совокупность кластерных моделей, состоящих из учреждений образования разных типов (учреждение дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи), которые при всей схожести функционирования имеют отличия специфики в деятельности как каждого отдельного субъекта кластера (реализация специальных программ или оказание коррекционно-педагогической помощи и др.), так и внутри каждого кластера между его субъектами. Также предполагается решение выявленных противоречий и достижения

поставленных задач как в рамках каждого учреждения образования, так в рамках кластеров и в рамках всего регионального проекта.

#### Унифицированная схема взаимодействия в рамках кластера



Предполагаемые направления деятельности субъектов кластера:

Предполагается, что учреждения дошкольного образования: обобщают и систематизируют опыт работы педагогов и специалистов с воспитанниками с ОПФР (перспективное, календарно-тематическое планирование, разработки занятий, эффективные методы, приемы и способы работы с детьми с ОПФР, методики, технологии; совершенствование формы взаимодействия с родителями, законными представителями, содержания и форм мероприятий, проводимых с родителями для их просвещения, разработка информационно-пропагандистских материалов для них); разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции своих педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают целенаправленное повышение квалификации педагогов на основе их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают план взаимодействия с учреждениями общего среднего, специального образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи.

Учреждения общего среднего образования: обобщают и систематизируют опыт работы педагогов и специалистов с учащимися с ОПФР (перспективное, календарно-тематическое планирование, разработки учебных занятий, воспитательных мероприятий, эффективные методы, приемы и способы работы с учащимися с ОПФР, методики, технологии); формы взаимодействия с родителями, законными представителями, планы-сценарии мероприятий, проводимых для просвещения родителей); разрабатывают планы работы по

повышению профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают целенаправленное повышение квалификации педагогов на основе их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают программу взаимодействия с учреждениями дошкольного, специального образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи: обобщают и систематизируют опыт работы педагогов с обучающимися с ОПФР (планирование, разработки программ, учебных занятий, воспитательных мероприятий, эффективные методы, приемы и способы работы с учащимися с ОПФР, методики, технологии; совершенствование и разнообразие форм взаимодействия с родителями, проведение совместных мероприятий, направленных на трансляцию достижений обучающихся с ОПФР, формирование толерантного отношения в рамках инклюзивной среды); разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции своих педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают повышение квалификации педагогов на основе профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают программы для занятий объединений по интересам в рамках своих направлений с учетом специфики работы с обучающимися с ОПФР; разрабатывают программу взаимодействия с учреждениями дошкольного и общего среднего, специального образования.

ЦКРОиР: координирует работу учреждений дошкольного, специального и общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи по специальной профессиональной подготовке их педагогов; осуществляет методическое сопровождение деятельности региональных учреждений кластера, в том числе дистанционно; разрабатывает план взаимодействия по реализации мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОПФР, родительской общественностью обучающихся с ОПФР и родителей их нормотипичных сверстников; обеспечивают повышение квалификации своих специалистов на основе выявления их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; организывает трансляцию опыта работы учреждений образования; подготавливают информационно-методические материалы.

**Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности**

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели	Диагностический инструментарий
1.	Повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся с ОПФР (раскрытие способностей, интересов, возможностей)	Активность обучающихся; желание работать; личные достижения	Анализ контрольных, итоговых работ, анализ четвертных отметок

	обучающихся с ОПФР)		
2.	Взаимодействие учащихся в ходе учебной деятельности	Свободное обращение за помощью к нормотипичным обычным сверстникам; предложение помощи со стороны нормально развивающихся обучающихся	Наблюдение
3.	Благополучие микроклимата детского коллектива	Уровень сформированности коллектива	Социометрический статус
4.	Создание адаптивной образовательной среды	Наличие всех групп средовых ресурсов	Наблюдение, диагностика индекса инклюзивности УО
5.	Состояние профессиональной компетентности педагогов	Знание особенностей развития детей с ОПФР; владение специфическими методами, приемами, способами деятельности в работе с ними; умение планировать образовательный процесс с учетом нескольких программ; совершенствование форм и методов в работе с родителями	Анализ календарно-тематического планирования, анализ и самоанализ проведенных учебных занятий и внеклассных мероприятий, плана воспитательной работы, родительских собраний, тестирование
6.	Овладение педагогами методами командной работы	Преимственность в работе педагогов в учреждении образования; наличие группы ППС; развитое взаимодействие с педагогами других УО	Анализ ведения документации, совместное планирование, взаимопосещения мероприятий, совместные мероприятия
7.	Удовлетворенность педагогов работой	Положительная динамика; повышение творческой активности, инициативности педагогов	Анкетирование, опрос
8.	Удовлетворенность родителей уровнем оказанных образовательных услуг	Повышение уровня воспитательной компетентности; формирование понимания проблемы и необходимости	Анкетирование, опрос

		толерантного отношения к обучающимся с ОПФР; вовлечение родителей в образовательный процесс; объединение родителей в сообщество	
--	--	---	--

### **Кадровое обеспечение инновационного проекта**

Состав педагогических работников ГУО «Центр творчества детей и молодежи Железнодорожного района г.Гомеля» в 2021/2022 учебном году: общее количество – 65 человек, из них постоянных работников – 53 человека, совместителей – 12 человек.

Образовательный ценз педагогических работников: высшее образование – 50 человек (76,9%), среднее специальное образование – 15 человек (23,1%).

Квалификационный ценз педагогических работников: высшая квалификационная категория – 17 человек (26,2%), первая квалификационная категория – 22 человека (33,8%), вторая квалификационная категория – 13 человек (20,0%), без квалификационной категории – 13 человек (20,0%).

### **Участники инновационного проекта**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образование, стаж	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1.	Максименко Татьяна Александровна	Директор	Высшее, 22 года	Первая педагога-организатора	2020, АПО
2.	Василевская Анастасия Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, 8 лет	Вторая педагога дополнительного образования	2021, ГОИРО
3.	Дулуб Ирина Сергеевна	Культурорганизатор	Высшее, 12 лет	Вторая	2020, АПО-ГОИРО
4.	Гоменко Анастасия Ивановна	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное, 8 лет	Первая	2019, ГОИРО
5.	Кашанская Наталья Николаевна	Педагог дополнительного образования	Высшее, 14 лет	Первая	2019, ГОИРО
6.	Фролова Татьяна Ивановна	Педагог дополнительного образования	Высшее, 8 лет	Первая	2021, ГОИРО

### **Материально-техническое обеспечение инновационного проекта**

Для осуществления инновационной деятельности в ГУО «Центр творчества детей и молодежи Железнодорожного района г.Гомеля» имеется:

кабинеты декоративно-прикладного творчества, театральный кабинет, актовый зал, игровая комната, кабинет директора, кабинеты информационно-методического, организационно-массового отделов, отдела декоративно-прикладного творчества.

Используемая техника: компьютер, МФУ, мультимедийное и музыкальное оборудование

Официальный сайт учреждения: <https://ct-jdroo.schools.by/>

Электронная почта учреждения: [ddt@jdroo.by](mailto:ddt@jdroo.by)

Телеграм канал: <https://t.me/+QGBTOZDoRdZiOWYy>

YouTube канал: <https://youtube.com/channel/UCAasLP9L-uoA0JIZND6IWDg>

### **Финансово-экономическое обеспечение**

Реализация проекта «Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства» в ГУО «Центр творчества детей и молодежи Железнодорожного района г.Гомеля» не требует дополнительного финансирования.

Практическая значимость инновационного проекта определяется возможностью использования его результатов в деятельности педагогов дошкольного, специального (специальные дошкольные учреждения, ЦКРОиР), общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи. Исследование предполагает получение следующих результатов:

в работе с семьей:

сформированность у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений по взаимодействию с собственными детьми и педагогами, сформированность толерантного отношения среди родительской общественности к обучающимся с ОПФР;

вовлеченность родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;

содействие изменению родительской позиции в повышении ответственности за воспитание и развитие своих детей, вооружение родителей позитивными способами коммуникации с детьми и педагогами;

создание условий для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии и семей нормотипичных обучающихся;

в работе с педагогами:

созданные условия для внутренней мотивации педагогов к профессиональному развитию по проблеме инклюзивного образования;

симулировать педагогов на непрерывное самообразование и внедрение инноваций, направленных на решение проблем;

рост профессионализма педагогов в применении специфических форм, методов, приемов и способов работы с обучающимися с ОПФР для повышения качества их образования, в использовании различных форм работы с

родителями, законными представителями по развитию понимания важности инклюзивных процессов, в обеспечении сотрудничества с педагогическими работниками других учреждений образования по созданию непрерывного образовательного процесса для обучающихся с ОПФР, детей-инвалидов, по развитию преемственности между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи.

в работе с обучающимися:

включенность учащихся с ОПФР в учебный процесс в рамках создания педагогом условий для активного участия ребенка с ОПФР в учебной деятельности во время занятий с учетом его возможностей и уровня развития;

повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся с ОПФР в результате применения эффективных форм, методов, приемов, способов педагогического воздействия, поддержки родителей, осуществляющих соответствующее взаимодействие со своими детьми в домашних условиях (на основе полученных знаний);

умение обучающихся взаимодействовать в ходе совместной деятельности, в рамках организованной педагогом атмосферы сотрудничества на учебных занятиях, в ходе воспитательных мероприятий (свободное обращение за помощью к сверстникам, предложение помощи со стороны нормально развивающихся обучающихся и др.);

эмоционально положительный микроклимат детского коллектива – положительный социометрический статус детей с ОПФР, достаточный уровень сформированности коллектива, активная деятельность педагога по оптимизации межличностного общения в детском коллективе.

Распространение опыта использования может быть осуществлено через проведение открытых занятий и мастер-классов, проведение методических практикумов, семинаров, вебинаров; публикации в педагогической печати и сети Интернет, участия в научно-практической конференции.

## Список литературы

1. Ананьев, В.Л. О социальных проблемах инклюзивного образования / В.Л. Ананьев // Инклюзивные процессы в образовании: материалы междунар. конф., г. Минск, 27-28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А.М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – 408 с.
2. Закон Республики Беларусь от 14.01.2022 №154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 17.02.2022.
3. Змушко, А.М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А.М. Змушко // Человек и образование. – 2016. – № 1 (46). – С. 45-50.
4. Змушко, А.М. Перспективы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://unecon.ru/sites/default/files/zmushko\\_a.m.pdf](https://unecon.ru/sites/default/files/zmushko_a.m.pdf). – Дата доступа: 06.03.2022.
5. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 №57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа: 06.03.2022.
6. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3-10.
7. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 №683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1>. – Дата доступа: 06.03.2022.
8. Леонова, О. Образовательное пространство как педагогическая реальность / О. Леонова // *Almamater*. – 2006. – №1.
9. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: одобрена протоколом заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 02.05.2017 №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 06.03.2022.
10. Одынец, Н.М. Профессиональные компетенции и личностные качества педагога инклюзивного образования / Н.М. Одынец // Инклюзивные процессы в образовании: материалы междунар. конф., г. Минск, 27-28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А.М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – 408 с.

11. Погребова, Н.Б. Образовательное пространство лица как условие развития исследовательской функции педагога / Н.Б. Погребова. Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006.
12. Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
13. Теляк, И.С. Методическое сопровождение педагогов интегрированного обучения и воспитания в перспективе инклюзивного образования / И.С. Теляк, С.В. Родько // Специальная адукацыя. – 2020. – №1. – С. 18-20.
14. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образовательное пространство: позиции участников №3 (134) / В.В. Хитрюк. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 372 с.
15. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 x 12 см + рук. пользователя (4 с.) – (Электронная книга). – 372 с.
16. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.