**Осуществление самоанализа деятельности с целью повышения аналитических компетенций педагогов ЦКРОиР**

Самоанализ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ призван дать полное представление о труде педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.

Примерная структура самоанализа

введение;

основная часть (аналитическая, проектная);

заключение.

Информационная часть. Начать самоанализ можно с краткой информации о себе, т.е. о том, где, кем работает аттестующийся педагог, каков стаж его работы в данной должности, который раз аттестуется, происходили ли какие либо изменения в этих направлениях за межаттестационный период. В первом тезисе может содержаться та информация, на которую педагог хочет обратить внимание.

Введение. Во введении даётся краткий анализ образовательной ситуации, указываются противоречия, проблемы, которые педагог определил как приоритетные и решением которых он занимался в прошедший межаттестационный период. Определяется тема, цель деятельности, задачи. *Типичные ошибки*: методическая тема не подтверждается прикрепленными материалами.

Основная часть. Аналитическая. Результативность освоения образовательных программ по результатам мониторингов Количественный и качественный результат учебных достижений учащихся может быть представлен в форме таблиц, графиков или диаграмм, с обязательными комментарии к ним в форме информационного отчета. *Типичные ошибки*: указание одних %, нет анализа полученных результатов, содержательных выводов.

Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей Результаты обучающихся по внеурочной деятельности, информация о призовых местах, дипломах и т.д. результат достижений учащихся может быть представлен в форме таблиц, графиков или диаграмм, с обязательными комментариями к ним. *Типичные ошибки*: перечисление мероприятий, изобилие справок, отсутствие содержательных материалов, аналитических выводов.

Личный вклад педагога в повышение качества образования Надо раскрыть приемы отдельных образовательных технологий на конкретных примерах, проанализировать результаты применения. *Типичные ошибки*: простое перечисление технологий, отсутствие примеров и анализа полученных результатов.

При описании транслируемого педагогического опыта, избегайте перечня проводимых мероприятий, старайтесь говорить о результатах и давать им краткую качественную характеристику. *Типичные ошибки*: прикреплен избыточный перечень мероприятий, в которых принимал участие педагог без описания результата.

Основная часть. Проектная. Педагогические задачи, которые ставит перед собой педагог для решения выявленных проблем. Ответьте на вопросы: - Какие действия вы собираетесь предпринять для того, чтобы проблемы были устранены? - Какие средства вам необходимы для решения данных задач?

Заключение. По итогам самоанализа следует сделать выводы о соответствии собственных профессиональных результатов требованиям, заявленной квалификационной категории. При составлении самоанализа необходимо удерживать содержательную связь тезисов, посвященных описанию и оценке результата, применяемых методов и технологий его обеспечивающих, и программе мониторинга этого результата.

**Образец:**

**Самоанализ**

педагогической деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*ФИО педагога*

учителя – дефектолога ГУО ЦКРОиР г.Лиды

1. **Общие данные об аттестуемом:**

Образование: …

Общий трудовой стаж:.\_\_\_ года.

Стаж педагогической работы: \_\_\_ лет.

Стаж работы в данном учреждении: \_\_\_ лет.

Стаж работы в данной должности: \_\_\_ лет.

Дата предыдущей аттестации по должности -

1. **Основные цели, задачи, направления и принципы педагогической деятельности** (в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности, ИМП):

Основными целями моей работы, как учителя/учителя – дефектолога, являются:

- своевременная помощь детям с ОПФР при освоении программного материала в условиях …;

- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;

- адаптация ребёнка с ОПФР в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Содержание моей деятельности, как учителя/учителя-дефектолога, направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого –медико –педагогического консилиума (педагог-психолог, учитель- дефектолог, воспитатель, врач);

- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;

- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, подбор разнообразных форм, приемов методов и средств обучения;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

**Основные направления** моей деятельности *(в соответствии с целями и задачами)*:

- диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с ОПФР с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием воспитанников/обучающихся; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на каждого ребёнка.

- коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.

- аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности усвоения программ обучения с учётом анализа результатов.

- консультативно - просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

- организационно - методическое направление: участие в методических объединениях, семинаров, педагогических советов, научных конференций, оформление документации педагога.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь **следующими принципами:**

- развивающего обучения, направленного на развитие личности ребёнка, его потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях;

- воспитывающего обучения, способствующего развитию в ребёнке с ОПФР необходимых моральных и волевых качеств, с целью формирования его характера;

- систематичности и системности в обучении, предполагающем концентрический принцип изучения материала;

- доступности, позволяющий раскрыть содержание материала на доступном для ребенка уровне;

- дифференцированного подхода, позволяющий осуществлять обучение детей по подгруппам в зависимости от их потенциальных возможностей;

- деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности и особенностей детей;

- индивидуализации обучения, позволяющий осуществлять индивидуальный подход в обучении каждого ребёнка в зависимости от его психофизических характеристик.

**3. Профессиональные действия и средства коррекционно – педагогической деятельности** *(планирование, реализация)***.**

Планирование коррекционно - педагогической деятельности и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, структурой дефекта воспитанников, степенью его выраженности, возрастом детей, и составляется в соответствии с программой ….

Результативность моей работы, как учителя/учителя-дефектолога, определяется успешностью усвоения, сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

По итогам анализа сформированности умений и навыков детей по самообслуживанию, коммуникации, трудовому обучению, предметно-практической и игровой деятельности у обучающихся могу отметить стабильную динамику. Наши достижения: \_\_\_ ребенка принимают пищу с различной степенью самостоятельности, остальные(\_\_) нуждаются в кормлении. Владеют навыками уборки/накрывания на стол \_\_ обучающихся, умеют пользоваться бытовой техникой (электрический чайник, микроволновая печь) \_\_ детей, делают самостоятельно простейшие блюда (чай, бутерброды, наливают сок, суп и т.д.) \_\_ детей. Осуществляют в полной мере либо частично следующие гигиенические процедуры:

- умываются/моют и вытирают руки \_\_ ребенка,

- чистит зубы \_\_ ребенок,

- пользуется носовым платком \_\_ ребенка,

- пользуется туалетом \_\_ ребенка.

Анализ сформированности умений и навыков по коммуникации свидетельствует о проявлении практически всеми детьми эмоционального интереса к общению, реагировании на посторонние звуки (постоянные или внезапные). У \_\_ детей сформировано понимание речи говорящего и они могут выполнить простую инструкцию, выразить свою просьбу доступным им способом (жестом, словом), однако вступить в простейший диалог может только \_\_ детей, используя звукоподражания или фразы. Осознанно слушают сказки и рассказы \_\_ детей, в разной мере взаимодействует со сверстниками во всех видах деятельности \_\_ ребенок.

Анализ сформированности умений и навыков по игровой деятельности свидетельствует о том, что \_\_ детей проявляют эмоциональный интерес к игрушке, из них \_\_ детей узнают и \_\_ используют их по назначению. Более половины детей проявляют интерес к различным дидактическим играм/игрушкам и играет с: пирамидкой и конструктором \_\_, мозаикой \_\_, лото/домино и вкладышами/сортерами \_\_ и \_\_ детей соответственно. Могут подойти к взрослому, наблюдать, пытаются включиться в игру, играют вместе с взрослым, подчиняются простым игровым правилам, подражают повседневной деятельности: помогают подметать, накрывать на стол и т.д. \_\_\_ детей. Участвуют в совместных с детьми сюжетно-ролевых играх, драматизациях \_\_\_.

Анализ сформированности овладения трудовых умений и навыков и предметно - практической деятельности показал, что выполняют простейшие действия \_\_ с последующим усложнением \_\_ детей. Владеют различными приемами работы с: бумагой \_\_, нитками, тканью, природными и пластичными материалами \_\_, ножницами \_\_, ухаживают за комнатными растениями \_\_детей.

В урочное и внеурочное время учитываю многообразные индивидуальные особенности моих воспитанников/учеников и разумно сочетаю фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

По результатам своей педагогической деятельности была отмечена: (грамоты, дипломы, благодарственные письма…):

1….

2. …

3. …

**4. Работа с родителями.**

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности педагога является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность. Для того чтобы работа с родителями осуществлялось конструктивно, необходимо привлекать их к активному участию в педагогическом процессе. Поэтому, моя задача – ориентировать родителей на социальное благополучие своих детей, которое предусматривает раскрытие и развитие возможностей ребенка, обеспечение помощи ребенку в социальной адаптации, формирование социальных и учебных компетенций.

Система работы с родителями включает в себя:

- информационно – аналитическую часть: сбор сведений (анкетирование, опросы) о родителях, уровне образования, наличие или отсутствие специальных знаний, отношение в семье к детям, потребность родителей в психолого – педагогической информации и помощи;

- познавательную часть: совместная работа с родителями (домашние задания, открытые занятия, родительские собрания, консультации, посещение родителями индивидуальных занятий);

- наглядно – информационную часть: ознакомление родителей с особенностями коррекционно - образовательного процесса (буклеты, стенд, индивидуальные консультации);

Сложившаяся система работы позволяет не только оказывать педагогическую поддержку родителям воспитанников, но и привлекать к коррекционно – педагогической деятельности всю семью ребенка.

В рамках работы с родителями проведены консультации по темам:

**20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

…….

…….

В работе с родителями я использую следующие формы: родительские собрания, заседания родительского комитета, лектории, индивидуальные беседы, консультации, совместные праздники, спортивные праздники, рейды в семьи. Свои отношения с родителями выстраиваю на уровне солидарности, т.к. у нас общая задача – воспитание и развитие наших детей. Мои уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия всегда открыты для родителей, потому как считаю, что родители – это самые лучшие помощники в работе с детьми. Совместно мы анализируем уровень воспитанности детей, оцениваем успехи и неудачи, опыт совместного планирования классных мероприятий стал привычным для нашего класса и дал положительные результаты. А результатом воспитательной работы является то, что в классе сложилась благоприятная атмосфера.Моя задача, как педагога, не только обучать, но и воспитывать, научить общению, ориентированию в социуме, воспитывать культуру поведения, чувство милосердия, доброты и сострадания, прививать навыки здорового образа жизни – вот основные задачи, которые я ставлю перед собой, как педагог.

По наблюдениям, тестированиям и отзывам участников учебно - ­ воспитательного процесса в моём классе я определила проблему, которая влияет на микроклимат в классном коллективе, а в целом и на весь учебный процесс. Участились случаи, когда ребята нарушают дисциплину на переменах. Причина, по моему мнению, такова ­ не у всех ребят есть навыки общения со сверстниками, общения в коллективе, …. Одним из основных направлений в этом случае считаю взаимодействие с родителями. Поэтому для бесед на родительские собрания подбираю актуальные темы, именно для ребят и родителей нашего класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема родительского собрания** | **Форма проведения** | **Примечание** |
|  | «Законы жизни семьи, законы жизни класса» | Лекторий + эл.презентация |  |
|  | «Наказание и поощрение в семье» |  |  |

Всю воспитательную работу планирую по следующим направлениям…

В моей работе налажено тесное сотрудничество с педагогом-психологом и социальным педагогом. Педагог-психолог и социальный педагог дают своевременные и необходимые помощь и консультации в сложившихся ситуациях при общении с детьми и их родителями.

(можно перечислись совместные мероприятия)

Использую разнообразные формы внеклассных занятий: праздники, экскурсии, соревнования, конкурсы, …. За 1 полугодие 20\_\_/20\_\_ уч.г. провела много интересных мероприятий. Это …. и многие другие. Огромное внимание уделяю воспитательным мероприятиям, т.к. считаю, каждый ребенок может проявить свои способности в определённом направлении, только попробовав свои силы во время подготовки к различным мероприятиям и участия в них. Я считаю, что результативностью является: индивидуальный рост каждого моего воспитанника и сплочение нашего классного коллектива.

**5. Профессиональный и социальный опыт:**

В настоящее время пятый год работаю в группе/классе детей с ТМНР (умеренная умственная отсталость, осложненная соматическими и неврологическими заболеваниями (гидроцефалия, атрофия головного мозга, РДА, ДЦП, гиперкинетический синдром и др.).

Неотъемлемой частью моей работы является использование здоровьесберегающих технологий. К здоровьесберегающим технологиям относятся личностно­ориентированные технологии, т.к. в центре образовательной системы стоит личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий развития и реализации его природных возможностей. Здоровьесберегающие технологии применяю как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моих уроков, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Обязательно провожу общие физминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз. Способствую изменению рабочей позы во время урока, что оказывает полезное действие на функции организма. Обязательное внимание уделяю воздушному режиму в классной комнате. Во внеклассной работе с детьми планирую и провожу экскурсии по территории УО, в городской парк в разные временные сезоны, ходим всем классом…, участвуем в спортивных мероприятиях. Нужно отметить, что результатом использования в моей работе здоровьесберегающих технологий намного сократилось количество простудных заболеваний: ОРВИ, ОРЗ.

Проводилась работа по насыщению кабинета новинками методической литературы. Приобретены: пособие … , игры …, плакаты ….. В кабинете представлены разнообразные игры и пособия, которые были приготовлены мной, такие как: "Найди маму", "Чей домик?", "Времена года", "Расскажи сказку", "Скажи, как много", "Кто, что ест?", "Фрукты и овощи". Также в кабинете представлены еще и разнообразные варианты настольных театров (деревянные, рукавные, пальчиковые, театр на кубиках) по сказкам: "Репка", "Колобок", "Курочка Ряба", "Теремок", "Рукавичка". Также присутствует и художественная литература, предназначенная для детей. Более того, мной разработаны наборы тематических изображений по различным темам. В наличии есть и Су-Джоки (массажоры) для развития мелкой моторики детей, которые благоприятно влияют развитие мелкой моторики. С этой же целью были подготовлены игры: "Шнуровка", "Сухой бассейн", организованы "Бизиборд" (доска занятости) и Кинетический "Космический" песок. Педагогом разработаны следующие картотеки: "Картотека пальчиковых гимнастик", Картотека дыхательных гимнастик", "Картотека артикуляционных гимнастик", "Картотека игр на развитие пассивного словаря", "Картотека словесных игр", "Картотека игр на развитие словарного запаса", "Картотека игр-потешек" и др.

В целях познавательного развития детей на одной из стен кабинета было организованно "Дидактическое дерево", которое изменяет свой вид в соответствие с погодой и сезоном. "Небесный купол" и "Облака" - отражают основные изменения неба в тот или иной период года.

Родителями воспитанников и педагогом были сшиты различные костюмы для ряженья: "Повар", "Продавец", "Парикмахер", "Водитель", фартуки и платочки для дежурств, скатерти для столов. Связаны игрушки для сюжетно-ролевой игры "Магазин", "Кафе", "Семья".

Помещение кабинета условно разделено на зоны (сенсорного развития, коммуникативного развития, социального развития, познавательного развития, физического развития, учебную зону и т.д.), мебель и оборудование соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Средовые ресурсы кабинета способствуют решению задач накопления сенсорного опыта, обеспечения двигательной активности, организации адекватной предметно-практической и игровой деятельности детей.

В целях повышения профессионального роста с 20\_\_ года регулярно участвую в работе методического объединения учителей, учителей-дефектологов …

5.1. Прохождение курсов повышения квалификации за \_\_\_\_лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Название образовательной программы** | **Дата прохождения**  **курсов** | **№ удостоверения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

5.2. Участие в работе конференций, семинаров:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень и название конференции, семинара и др.** | **Форма участия** | **Тема выступления** | **Дата** |
| Областная научно - практическая конференция, посвященная проблемам обучения детей с … | Доклад – презентация |  |  |
|  |  |  |  |

5.3. Участие в педагогических советах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический совет** | **Форма участия** | **Тема выступления** | **Дата** |
| Семинар для педагогов по … | Доклад | «…». |  |
| Педагогический совет … | Отчет – презентация | «…». |  |

5.4. Участие в методических объединениях и др.:

**20\_\_ – 20\_\_ учебный год:**

- участие в качестве слушателя в методическом объединении учителей-дефектологов по теме «…» (дата, место);

**-** участие в методическом объединении учителей-дефектологов. Выступление с докладом – презентацией на тему «…» (дата, место).

- участие в качестве слушателя на научно – практической конференции «Актуальные проблемы образования и общества». (дата, место)

*Либо:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Результаты работы** |
|  | «…» | Выступление с докладом - презентацией на …., посвященной проблемам обучения детей с ТМНР. |
|  | «Использование электронных презентаций на занятиях по ознакомлению с окружающим миром». | Техническое оснащение, подбор литературы, подбор презентаций по лексическим темам, составление алгоритма работы по формированию начальных навыков работы за компьютером. |
|  | «Использование электронных презентаций на занятиях по ознакомлению с окружающим миром». | Подбор компьютерных игр и презентаций по основным образовательным областям, создание каталога компьютерных игр и презентаций, проведено индивидуальное обучение воспитанников по формированию начальных навыков работы за компьютером. |

**6. Обобщение и распространение опыта:**

6.1. Презентация опыта на различных уровнях:

С самого начала своей педагогической деятельности занимаюсь самообразованием. Постоянно нахожусь в поиске новых, эффективных, интересных форм, методов, приемов обучения и воспитания. За межаттестационный период работала над темами, которые считаю наиболее актуальными: «……..».

На данный момент работаю над темой «…». Актуальность выбранной темы……. Цель … Задачи …

Для реализации накопленного опыта по практическому использованию …. применяю его в учебном процессе. На уроках использую …. . Используемые мною материалы способствуют более качественному усвоению знаний, формированию ключевых компетенций у моих воспитанников/учеников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Уровень** | **Тема** | **Дата проведения** |
| Открытое занятие | Внутри учреждения для педагогов и/ студентов. | «…» |  |
| Открытое занятие | Внутри учреждения для педагогов | «Коммуникация» (развитие речи и театрализованная деятельность). «Сказка Репка». |  |
| Открытое занятие | Внутри учреждения для педагогов и воспитателей | Социальное развитие и ознакомление с окружающим. «Части тела и лица». |  |

6.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на районном, областном, республиканском уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название публикации** | **Выходные данные** | **Название издательства** | **Год**  **издания** |
| Место издания, *гриф* |
| районный |  |  |  |  |
| областной |  |  |  |  |
| республиканский |  |  |  |  |
| международный |  |  |  |  |

**7. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.**

**…**

**8. Перспективные направления работы** *(например)***:**

- разработка программы формирования графомоторных навыков с помощью нетрадиционных методов обучения (дигитайзер);

- изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для детей с ТМНР;

- оснащение кабинета современными техническими средствами обучения и воспитания.

**9. Характеристика творческой деятельности.**

Наряду с **профессиональной деятельностью**, принимаю активное участие во многих мероприятиях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях УО, стараюсь помочь там, где нужен мой опыт, знания. С огромным вниманием отношусь к проектам, направленным на улучшение жизни детей/людей, всегда открыта для содействия им.

**20\_\_-20\_\_ учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятие** | **Исполнение** |
|  |  |  |
|  |  |  |

«Хорошо, что судьба посылает мне солнечных девочек и мальчиков, они делают мою жизнь счастливой.»

*«Достучаться до каждого сердца,*

*Тех, кого ты решилась учить,*

*И откроется тайная дверца*

*К душам тех, кого смогла полюбить!»*

Учитель-дефектолог ГЛР ЦКРОиР г.Лиды Т.С.Бородко