

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации Ошмянского района»

Методическая разработка
учителя-дефектолога ПКНН

2022

Ошмяны: ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2022. – 20 с.

Брошюра включает в себя перечень нормативных документов по организации работы пункта коррекционно-педагогической помощи, документации учителя-дефектолога ПКПП и описание особенностей ее ведения, план работы методического объединения учителей-дефектологов ПКПП на 2022/2023 учебный год.

Пособие адресовано учителям-дефектологам пунктов коррекционно-педагогической помощи.

©Государственное
учреждение образования
«Центр коррекционно-
развивающего
обучения и реабилитации
Ошмянского района»

[illegible]

Для записок

I. Нормативные правовые документы учителя-дефектолога ПКПП

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 года №131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи (ред.от 12.10.2012).
3. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 года №128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования».
4. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» от 25.01.2013 года №8.
5. Инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013-2014 учебном году».
6. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» (в 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2022/2023 учебном году).

II. Документация учителя-дефектолога ПКПП

1. Годовой план работы, отражающий основные направления работы учителя-дефектолога (педагогическая, консультативно-просветительская, самообразование), утверждённый руководителем учреждения образования.

Годовой план учителя-дефектолога ПКПП ГУО ФИО на
20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО
____ Ф.И.О.
«__»____20__г.

В годовом плане работы учитель-дефектолог определяет цели и направления коррекционно-педагогической работы, сроки проведения углубленного обследования с целью комплектования групп (подгрупп), мероприятия по пропаганде дефектологических знаний (консультации, беседы, выступления), данные методического и материально-технического пополнения кабинета, план повышения квалификации (курсы, МО, самообразование) и иные.

2. Перспективные планы работы на каждую группу, подгруппу и индивидуальные, утвержденные руководителем.

В направлениях работы должен содержаться материал, необходимый для коррекции нарушения, имеющегося у данной группы детей.

Например, перспективный план работы с группой детей с ОНР, неосложненным вариантом.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО
____ Ф.И.О.
«__»____20__г.

Перспективный план работы с детьми
с ОНР (Зур.р.р.)
на 20__/20__ учебный год
Учитель-дефектолог ФИО

Заседание 4

Тема: Современные формы организации взаимодействия учителя-дефектолога ПКПП с семьей как средство повышения эффективности работы с законными представителями

Дата проведения: 18.04.2023г.

Время проведения: 10.00.

Форма проведения: семинар-практикум

Место проведения: ГУО «СШ №3 г.Ошмяны».

План работы:

1. Роль взаимодействия специалиста с семьей для успешности коррекционной работы.

Буткевич В.М.

2. Современные формы работы с семьей.

Зарецкая С.И.

3. Практикум по консультированию законных представителей детей с ОПФР по вопросам коррекции нарушений.

Козловская Л.Н. и все участники МО

4. Выставка материалов для консультирования родителей.

Все участники МО

коррекционной работы как условие успешности коррекционной работы в ПКПП.

Жданюк М.Г.

3. Адаптивная образовательная среда кабинета учителя-дефектолога ПКПП как средство успешности коррекционной работы в ПКПП.

Зеневич Е.В.

4. Мастер-класс по углубленной диагностике речевых нарушений.

Бартанович Т.В.

Заседание 3

Тема: Особенности осуществления коррекционной работы с обучающимися с личностными и поведенческими особенностями.

Дата проведения: 17.01.2023

Время проведения: 10.00.

Форма проведения: семинар-практикум

Место проведения: ГУО «Ясли-сад №7 г.Ошмяны».

План работы:

1. Личностные и поведенческие особенности обучающихся. Учет личностных особенностей обучающихся при планировании коррекционной работы.

Юшковская Т.В.

2. Методы и приемы работы по предупреждению нежелательных проявлений личностных и поведенческих особенностей обучающихся, влияющих на эффективность коррекционной работы.

Ярмольчук К.М.

3. Мастер-класс по реализации индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционном процессе для обучающихся с личностными и поведенческими особенностями.

Самойленко Н.Е.

Неделя, число	Коррекция грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование навыков фонематического анализа и синтеза	Лексический словарь
---------------	--------------------------------------	-----------------------	--	---------------------

Для группы детей с ОНР, осложненной дизартрией, необходимо добавить направления работы по развитию артикуляционной моторики и дыхания, общей и мелкой моторики.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО

____ Ф.И.О.

«__»____20__г.

Перспективный план работы с детьми с ОНР (Зур.р.р.),
дизартрией

на 20__/20__ учебный год

Неделя, число	Коррекция грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование навыков фонематического анализа и синтеза	Лексический словарь	Развитие артикуляционной моторики и дыхания	Развитие общей и мелкой моторики
---------------	--------------------------------------	-----------------------	--	---------------------	---	----------------------------------

Для группы/подгруппы детей с нарушениями психического развития или нарушениями речи дошкольного возраста и детей, поступивших в 1 класс, имеющих в заключении рекомендации о проведении коррекционной работы по профилактике дискалькулии, необходимо включить в планирование данный вид работы.

Рекомендации по планированию занятий по профилактике дискалькулии в условиях ПКПП, по направлениям работы, количеству занятий и т.п. см. инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016/2017 учебном году».

Для выявления у учащихся 1 класса предрасположенности к нарушениям чтения, рекомендуется проводить скрининговое изучение с использованием

стандартизированной методики А.Н.Корнева «Методика раннего выявления дислексии».

3. Ежедневные конспекты (планы проведения) занятий или технологические карты. Педагогам, имеющим высшую или первую категории допускается схематический (тезисный) план, педагогам, имеющим 2 категорию или не имеющим категории – подробный план проведения занятия.

4. Журнал учёта обследованных и зачисленных детей

Дата обследования № п/п	ФИО ребёнка, дата рождения	Группа /класс	Заключение	Рекомендации ЦКРОиР	Для детей, зачисленных в ПКПП		Примечания
					Дата зачисления	Дата выпуска	

Обследуются все дети учреждения образования. В графе «Заключение» учитель-дефектолог ПКПП делает запись о предполагаемом нарушении (дислалия, ОНР, дизартрия и т.п.). В случае, если у ребёнка нет нарушений, в графе «Заключение» делается запись «Речевое развитие соответствует возрасту». На основании обследования составляется запрос на ПМПК в ЦКРОиР.

5. Запрос (список детей, имеющих нарушения речи или психического развития) на обследование детей специалистами ЦКРОиР

Запрос подается по мере выявления ребёнка с ОПФР.

1. Образец запроса для СШ и УПК.

.....№.....
Директору
Ошмянского района
Козловской Л.Н.

ЦКРОиР

ЗАПРОС
на психолого-педагогическое обследование детей

(полное юридическое название учреждения)

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Место проживания	Класс /дошк	Заключение ЦКРОиР	Предполагаемое нарушение/ другое
				1 кл.		
				дошк.		

Руководитель учреждения

Подпись

Расшифровка подписи

План работы учебно-методического объединения учителей-дефектологов ПКПП на 2022/2023 учебный год

Заседание 1

Тема: Об организации работы пунктов коррекционно-педагогической помощи в 2022/2023 учебном году

Дата проведения: 26.08.2022.

Время проведения: 10.00.

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

Место проведения: ЦКРОиР Ошмянского района.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ПКПП. Документация учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи (молодые специалисты).

Козловская Л.Н.

2. Утверждение плана работы методического объединения учителей-дефектологов ПКПП на 2022/2023 учебный год.

Самойленко Н.Е.

3. Обсуждение проблемных вопросов. Рефлексия.

Заседание 2

Тема: Условия эффективности коррекционной работы в ПКПП.

Дата проведения: 25.10.2022

Время проведения: 10.00.

Форма проведения: семинар-практикум

Место проведения: ГУО «Ясли-сад №6 г.Ошмяны».

План работы:

1. Профессиональная подготовка учителя-дефектолога – главный фактор успешности коррекционной работы в ПКПП.

Цкарозия С.В.

2. Углубленная диагностика и планирование

№ п/п	Нарушение	Количество детей	% от общего количества детей в ПКПП	Исправлено	% от количества детей с данным нарушением
1.	Дислалия				
2.	Дизартрия				
3.	ОНР (3 ур.р.р.)				
4.	ОНР, дизартрия				
5.	НВОНР				
6.	НВОНР, дизартрия				
7.	Заикание				
8.	Другие нарушения				
9.	Выпущено всего, из них:			X	X
	- исправлено			X	X
	- в ПКПП школы			X	X
	- в специальную группу (для дошкол.)			X	X
	- выбыли			X	X
10.	Оставлено в ПКПП			X	X

Обратите внимание на п.1! В отчёте не нужно писать о том, какие цели стоят перед учителем-дефектологом ПКПП, расписывать структуру ОНР и т.д. Это должен быть **отчёт** о Вашей работе за учебный год: выполнение плана по самообразованию (литература, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, МО и т.п.).

Руководитель учреждения образования может дополнить данный перечень необходимыми для деятельности ПКПП документами.

2. Образец запроса для учреждений дошкольного образования.

Директору ЦКРОиР
Ошмянского района
Козловской Л.Н.

№.....

ЗАПРОС

на психолого-педагогическое обследование детей

(полное юридическое название учреждения)

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Место проживания	Заключение ЦКРОиР	Предполагаемое нарушение
				ОНР (3 ур.р.р.)	Дислалия

Руководитель учреждения Подпись Расшифровка
подписи

✓ Запрос подавать в бумажном и электронном виде.

✓ Обязательно указывать исходящий номер и дату.

В заявку вносятся:

- дети, которые не были зачислены в ПКПП (для обследования и зачисления);

- дети, которым исправлено нарушение (для обследования и отчисления).

- дети, которым в заключении был прописан контроль в данном учебном году (в конце года).

- в графе «Заключение ЦКРОиР» прописывается заключение, если этот ребёнок его имеет и обследуется повторно.

Внимание! Все графы заявки должны быть заполнены, полный адрес с указанием населенного пункта, улицы, дома и квартиры (г.Ошмяны, ул.Советская, 5/16). А также не должно быть ошибок в написании даты рождения, фамилии, имени и отчества ребёнка.

После подачи запроса дети должны пройти психолого-медико-педагогическое обследование (учреждение образования организует доставку обучающихся в ЦКРОиР или специалисты ПМПК выходят в учреждение образования по ходатайству). К приходу специалистов ПМПК должны

быть заполнены протоколы обследования ребенка (в бумажном виде) и сведения о семье ребенка (в электронном виде). Протоколы на каждого ребенка заполняются на отдельном листе.

На основании обследования специалистами ПМПК ЦКРОиР выдаются заключения (хранятся в личном деле ребенка) и список детей, исправивших нарушения. Список и заключения передаются администрации учреждений образования, на основании которых руководитель зачисляет или отчисляет детей из ПКПП.

После издания приказа о зачислении и отчислении детей дети считаются зачисленными либо отчисленными. Учитель-дефектолог составляет список детей, зачисленных в ПКПП, и список детей, отчисленных из ПКПП.

6. Список детей, зачисленных в ПКПП, утвержденный приказом руководителя учреждения образования

Утверждено
Приказ от ____ 20__ г. № ____

Список детей

ГУО «_____ г. Ошмяны»,
зачисленных в пункт коррекционно-педагогической
помощи в 20__/20__ учебном году

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Заключение ЦКРОиР

Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О. полностью)

7. Список детей, отчисленных из ПКПП

Утверждено
Приказ от ____ 20__ г. № ____

Список детей

ГУО «_____ г. Ошмяны»,
отчисленных из ПКПП (дата)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Причина отчисления

16. График проведения консультаций

Консультации учителя-дефектолога не входят в его 20-часовую педагогическую нагрузку, но согласно инструктивно-методическому письму «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013-2014 учебном году» учитель-дефектолог осуществляет связь с законными представителями детей путем участия в родительских собраниях, проведения индивидуальных и групповых консультаций для законных представителей, педагогов учреждения образования, в котором функционирует пункт.

Целесообразно определить тематику и время, когда желающие могут получить консультацию, и разместить информацию в информационном уголке учителя-дефектолога. В таком случае родители и педагоги будут иметь возможность выбора и смогут определиться со временем получения информации по интересующей их теме.

Фиксация проведенных консультаций осуществляется в журнале.

17. Аналитический отчет о работе учителя-дефектолога за год

Форма отчёта

1) Цели, которые учитель-дефектолог ставил на прошедший год, достижение (недостижение) этих целей. Что способствовало (препятствовало) достижению (недостижению) поставленных целей. Отчет должен быть аналитическим, учитель-дефектолог должен проанализировать факторы успеха или причины неуспешности своей работы и, исходя из анализа, поставить цели на следующий учебный год.

2) **Количество** детей, исправивших нарушения за год и их **процент**.

3) Данные о нарушениях и исправлении:

группового или подгруппового занятия с учетом перерывов между ними. Продолжительность занятий должна соответствовать возрасту ребёнка и особенностям его психофизического развития.

13. Карты, в которых отражены индивидуально-типологические особенности и динамика развития детей с ОПФР, зачисленных в ПКПП

Образцы карт для фиксирования данных обследования детей с ОНР, дислалией, дисграфией, задержкой психического развития в электронном виде можно взять в ЦКРОиР.

14. Паспорт кабинета

15. Журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися с ОПФР

Для учета проведенных занятий используется журнал ПКПП. Записи в журнале ведутся на русском или белорусском языке в зависимости от языка обучения и воспитания в учреждении образования. На каждого ребёнка отводятся страницы для записи индивидуальных занятий (количество страниц определяется количеством занятий в неделю, обычно не более 3 страниц). Журнал заполняется в соответствии с рекомендациями (см. Указанні да афармлення і вядзення журнала).

В случае отсутствия ребёнка на индивидуальном занятии по причине, не зависящей от учителя-дефектолога, педагог на странице этого ребенка записывает число и месяц, затем ставится знак «Н», далее тема занятия, в соответствующем столбце – фамилия и имя ребенка, с которым проводилось занятие.

Если в ПКПП ведется классный журнал, при заполнении нужно пользоваться рекомендациями инструктивно-методического письма «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году» (стр.11-12).

				Нарушение исправлено
				Выбыл в другое УО (указать)

Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.полностью)

Список детей, зачисленных в ПКПП, и список детей, отчисленных из ПКПП, учитель-дефектолог передаёт в ЦКРОиР администратору банка данных о детях с ОПФР.

8. Список детей, получающих помощь в ПКПП

Это полный список детей, которые получают помощь в пункте в текущем учебном году (дети, продолжающие получать помощь, и новые дети, зачисленные в текущем году).

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО
«___»_____20__г.

Список детей

ГУО «_____г. Ошмяны»,
получающих помощь в пункте коррекционно-педагогической помощи в 1 полугодии 20__/20__ уч. году.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Класс/дошк.	Заключение ЦКРОиР
----------	-------------------	------------------	-------------------	-------------	----------------------

Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.полностью)

Столбец «Класс/дошк.» относится к УПК. В нем указывается класс либо делается пометка «Дошк.», если ребенок дошкольник.

9. Список детей, зачисленных в ПКПП и список детей, отчисленных из ПКПП (формируются в результате движения детей в ПКПП в учебном году после подачи заявки и обследования специалистами ПМПК ЦКРОиР). Руководителем учреждения образования издаются приказы «О движении учащихся в ПКПП» с указанием основания для зачисления либо отчисления. После зачисления или отчисления детей полный список корректируется и подается в ЦКРОиР.

За своевременность подачи списков детей в ЦКРОиР с

целью формирования районного банка данных детей с ОПФР ответственность несет учитель-дефектолог учреждения образования.

Внимание!!! Если в течение года из учреждения образования выбывают дети, получающие коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП, или прибывают дети, нуждающиеся в получении коррекционно-педагогической помощи, учитель-дефектолог в течение 3 дней должен передать в ЦКРОиР список детей, отчисленных из ПКПП с указанием места, куда он выбыл, и запрос на ПМПК на новых детей.

Обратите внимание!!!

Все списки, подаваемые в ЦКРОиР, а также запрос должны быть выполнены в едином формате.

Требования к оформлению списков:

1. Ориентация альбомная.
2. Шрифт – 12 пт.
3. Междустрочный пробел – одинарный.
4. Названия столбцов – курсивом.
5. Выравнивание ячеек – сверху по центру (ФИО – по левому краю).
6. Поля: верхнее – 0,7, нижнее – 0,7, правое – 0,7, левое – 0,7.
7. В графе «Домашний адрес» указывать название населенного пункта.

8. Фамилии – в алфавитном порядке.

9. Все строки должны быть в один ряд.

Требования к оформлению запроса:

1. Ориентация альбомная.
2. Шрифт – 12 пт.
3. Междустрочный пробел – одинарный.
4. Фамилии детей в следующем порядке:
 - 1) Исправивших нарушения в алфавитном порядке;
 - 2) Изменивших речевое заключение;
 - 3) Нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи.

И списки, и запрос передавать в бумажном и электронном виде.

10. Сведения о семье ребенка

Образец

Ф.И.О. ребенка	Домашний тел.	Инвалидность	Сведения о семье:	Форма опеки ребенка:	Сведения о семье:	Ф.И.О. матери	Ф.И.О. отца
			1 – полная 2 – неполная	1 – биологическая семья 2 – частная опека 3 – государственная опека	1 – многодетная (больше 2-х детей) 2 – малообеспеченная	1 – работает 2 – ухаживает за ребенком-инвалидом 3 – безработная 4 – недееспособна 5 – осуждена 6 – уклоняется от воспитания ребенка 7 – злоупотребляет алкоголем 8 – употребляет наркотики 9 – другое	1 – работает 2 – ухаживает за ребенком-инвалидом 3 – безработная 4 – недееспособна 5 – осуждена 6 – уклоняется от воспитания ребенка 7 – злоупотребляет алкоголем 8 – употребляет наркотики 9 – другое
Иванова Мария Ивановна	(44) 9260 417	-	1	1	1	Иванова Анна Ивановна 1	Иванов Иван Иванович 1

Сведения о семье ребенка передаются в ЦКРОиР в электронном виде.

11. Заключение ЦКРОиР на каждого ребёнка

На каждого ребенка должно быть заключение ЦКРОиР. В заключении указан срок оказания коррекционно-педагогической помощи. По истечении этого срока учитель-дефектолог подает запрос на обследование ПМПК. В графе «Предполагаемое нарушение/другое» делаются записи «Отслеживание динамики» или «Речевое развитие соответствует возрасту».

12. Расписание занятий, утвержденное руководителем учреждения образования

Учитель-дефектолог составляет расписание из расчета 20-часовой нагрузки в неделю на 1 ставку. В расписании указываются время проведения каждого индивидуального,