

*Информационное выступление учителя начальных классов
ГУО «Средняя школа № 1 г.Ошмяны им М.М.Гружевского»
М.В.Михневич*

Практическая часть

1. Открытые уроки на I и II ступенях обучения по усмотрению учреждения образования.

2. Выработка практических рекомендаций.

Форма проведения: семинар-практикум

Время проведения: 10.00

Дата проведения: 24 января 2023г.

Место проведения: ГУО «Борунская средняя школа».

Заседание 4

(I и II ступень общего среднего образования)

Тема: «Совершенствование качества обучения и воспитания, обеспечение его коррекционной направленности через визуализацию образовательного процесса»

Цель: повышение профессиональной компетентности и готовности к активным действиям педагогов интеграции через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая часть

1. Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть образовательного процесса.

*Информационное выступление учителя начальных классов
ГУО «Средняя школа № 2 г.Ошмяны» Т.Р.Ивашкевич*

2. Средства визуализации информации на современном учебном занятии в классе интегрированного обучения и воспитания.

*Информационное выступление учителя биологии
ГУО «Гольшанская средняя школа» Г.П.Реут*

3. Визуализация с применением средств информационно-компьютерных технологий.

*Информационное выступление учителя начальных классов
ГУО «Цуденишская средняя школа» С.И.Макаревич*

4. Анализ работы учебно-методического объединения за 2022/2023 учебный год.

*Информационное выступление руководителя
учебно-методического объединения А.Б.Яхимович*

Практическая часть

1. Открытые уроки на I и II ступенях обучения по усмотрению учреждения образования.

2. Выработка практических рекомендаций.

Форма проведения: семинар-практикум

Время проведения: 10.00

Дата проведения: 11 апреля 2023г.

Место проведения: ГУО «Гольшанская средняя школа».

Руководитель учебно-методического объединения

А.Б. Яхимович

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации Ошмянского района»

Методическая шпаргалка

*учителя
класса интегрированного
обучения и воспитания*

2022

Место проведения: ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

Заседание 2

(II ступень общего среднего образования)

Тема: «Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития»

Цель: повышение компетентности педагогов в работе по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая часть

1. Особенности профориентационной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

*Информационное выступление учителя математики
ГУО «Гравжишковская базовая школа» И.Б.Лыскойть*

2. Профессиональное консультирование как важнейшее условие успешности профориентационного выбора учащихся с особенностями психофизического развития.

*Информационное выступление руководителя
учебно-методического объединения А.Б.Яхимович*

3. Патронатное сопровождение выпускников с особенностями психофизического развития.

*Информационное выступление заместителя директора
ЦКРОиР Ошмянского района Н.А.Матяшовой*

Практическая часть

1. Внеклассное мероприятие по усмотрению учреждения образования (первое отделение вспомогательной школы).

2. Выработка практических рекомендаций.

Форма проведения: семинар-практикум

Время проведения: 10.00.

Дата проведения: 22 ноября 2022г.

Место проведения: ГУО «Гравжишковская базовая школа».

Заседание 3

(I и II ступени общего среднего образования)

Тема: «Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов»

Цель: повышение качества воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания на основе совершенствования профессионального мастерства педагогов образовательной интеграции.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая часть

1. Пути повышения воспитательного потенциала урока.

*Информационное выступление учителя начальных классов
ГУО «Средняя школа № 3 г.Ошмяны» А.З.Мацевич*

2. Реализация воспитательных возможностей урока.

*Информационное выступление учителя начальных классов ГУО
«Мурованоошмянковская средняя школа» И.М.Дятлович*

3. Воспитательный потенциал урока на I ступени обучения.

Методическая шпаргалка для учителей классов интегрированного обучения и воспитания: Ошмяны: «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2022. – 24 с.

Пособие включает в себя перечень нормативных документов, правила и образцы оформления тетрадей, классного журнала, количество обязательных контрольных работ, рекомендации по организации преподавания предмета «Трудовое обучение», план работы методического объединения учителей классов интегрированного обучения и воспитания на 2022/2023 учебный год.

Пособие адресовано учителям классов интегрированного обучения и воспитания.

©Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

достижения школьника и особенности его индивидуального развития.

VIII. План работы районного учебно-методического объединения учителей классов интегрированного обучения и воспитания на 2022/2023 учебный год

Тема: «Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания»

Цель работы УМО:

постоянное повышение профессионального мастерства учителей, освоение ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики.

Заседание 1

Тема: «Организация образовательного процесса в учреждениях образования, обеспечивающих получение специального образования в 2022/2023 учебном году»

Цель: повышение правовой компетенции учителей интегрированного обучения и воспитания в области специального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания в 2022/2023 учебном году. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Информационное выступление руководителя учебно-методического объединения А.Б. Яхимович

2. Обновленные учебные программы по учебным предметам, новые учебные пособия по учебным предметам и особенности работы с ними. Новые учебно-методические пособия для учителей, методические публикации в предметных научно-методических журналах.

Информационное выступление заместителя директора ЦКРОиР Ошмянского района Н.А. Матяшовой

3. Особенности ведения документации учителем в классе интегрированного обучения и воспитания.

Информационное выступление руководителя учебно-методического объединения А.Б. Яхимович

4. Планирование работы методического формирования на 2022/2023 учебный год.

Информационное выступление руководителя учебно-методического объединения А.Б. Яхимович

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

Время проведения: 10.00 – педагоги, имеющие опыт работы с учащимися с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания; 12.00 – педагоги, не имеющие опыта работы с учащимися с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания.

Дата проведения: 24 августа 2022г.

I. Нормативные правовые документы специального образования

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Постановление Министерства образования РБ от 20.12.2013 года №130 «Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование».
3. Положение о специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате) (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011г. №132).
4. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011г. №38).
5. Положение о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011г. №94).
6. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011г. №93).
7. Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011г. №136).
8. Постановление «О некоторых вопросах изучения языков отдельными категориями лиц с особенностями психофизического развития» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.07.2011 №69).
9. Положение о патронате лиц с особенностями психофизического развития (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011г. №92).

11. Постановление «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011г. № 135).

12. Положение о группе продлённого дня специальной общеобразовательной школы, вспомогательной школы (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011г. №137).

13. Санитарные нормы и правила «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих программу специального образования на уровне общего среднего образования, программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» от 12.12.2012 года №197.

14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2022 № 287 «Об учебных планах специального образования на уровне общего среднего образования».

15. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания от 26.08.2016.

16. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году», утвержденное заместителем Министра образования Республики Беларусь от 09.09.2021.

17. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2022 № 79 «Об установлении перечней медицинских показаний и медицинских противопоказаний для получения образования».

II. Оформление календарно-тематического планирования по учебным предметам

Календарно-тематическое планирование оформляется следующим образом:

8	Показатели оценки контрольных письменных работ соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.
9	
10	

Оценка контрольных творческих работ (изложение)

Баллы	Содержание и речевое оформление, грамотность	Дисгр. ошибки
1	При оценивании контрольных творческих работ (изложений) следует руководствоваться показателями соответствующими десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.	8
2		7
3		6
4		5
5		4-5
6		4
7		3
8	Показатели оценки контрольных творческих работ (изложений) соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.	
9		
10		

Примечание:

Оценивание грамматического задания проводится по нормам учреждения, обеспечивающего получение общего среднего образования.

Фактические ошибки при проверке диктантов исправляются, но при подсчете не учитываются.

При проверке работы:

- три исправления на месте орфограммы (пунктограммы) считаются за ошибку;
- первые четыре однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая ошибка учитывается как самостоятельная;
- в слове с непроверяемым написанием букв две и более ошибок на данное правило считаются за одну.

Оценивание результатов учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении по всем предметам государственного компонента специального учебного плана осуществляется в соответствии с десятибалльной системой оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. При оценивании результатов учебной деятельности необходимо учитывать личные учебные

7	учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.	1	1	1
8	Показатели оценки контрольных письменных работ соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.			
9				
10				

II и III ступень общего среднего образования

Оценка контрольных диктантов

Баллы	Контрольные диктанты	Словарные диктанты		
		Орфографические и пунктуационные ошибки	Дисгр. ошибки	Орфографические ошибки
1	Ошибок более, чем на "2" балла			
2	Количество орфографических и пунктуационных ошибок соответствует десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.	5-6	Ошибки в 2/3 слов	
3		4-5	Ошибки в половине слов	
4		3-4	Количество орфографических и пунктуационных ошибок соответствует десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.	5
5		2-3		4
6		1-2		3
7		1		1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО
_____ ФИО
«__» _____ 2022г.

Календарно-тематическое планирование по математике для учащегося 4 класса, обучающегося по программе 1 отделения вспомогательной школы

2022/2023 учебный год

Все страницы календарно-тематического планирования нумеруются. На последней странице в левом нижнем углу заместитель директора ставит отметку о проверке.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

_____ ФИО

«__» _____ 2022г.

Календарно-тематическое планирование должно иметь следующие графы:

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата

II. Образцы оформления тетрадей учащихся с особенностями психофизического развития

Тетради учащихся с особенностями психофизического развития оформляются согласно методическим рекомендациям от 24.08.2020 г. «Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі».

При оформлении подписи на обложке тетради

указывается, для чего предназначена тетрадь (для работ по белорусской мове, для контрольных работ по математике и т.д.), класс (используются арабские или римские цифры), сокращённое название учреждения образования (в соответствии с Уставом), фамилия, имя учащегося (полностью) в родительном падеже. При оформлении подписи на обложке тетради допускается делать запись о назначении ученической тетради и названии учреждения образования в две строки.

Тетрадь для работ по математике учащейся 8 класса Правомостовской средней школы Игнатовой Людмилы

Сшытак для работ па матэматыцы вучаніцы 8 класа Правамастоўскай сярэдняй школы Ігнатавай Людмілы

Тетрадь для контрольных работ по математике учащегося VII „А“ класса средней школы №2 г.Ошмяны Новикова Ивана

Сшытак для кантрольных работ па матэматыцы вучня VII „А“ класа средней школы №2 г.Ошмяны Новікава Івана

Тетрадь для работ по русскому языку учащейся 8 класса Правомостовской средней школы Игнатовой Людмилы

Сшытак для работ па беларускай мове вучаніцы 8 класа Правамастоўскай сярэдняй школы Ігнатавай Людмілы

Тетрадь для контрольных работ по русскому языку учащегося VII „А“ класса средней школы №2 г.Ошмяны Новикова Ивана

Сшытак для кантрольных работ па беларускай мове вучня VII „А“ класа средней школы №2 г.Ошмяны Новікава Івана

Каждое учреждение образования выбирает единый образец подписи.

В I – II классах тетради для учащихся подписываются учителем, в III – IV классах – учащимся под руководством учителя, в V – XI классах – учащимся.

Контрольные письменные работы

К контрольным письменным работам в 3-5 классах относятся комплексные контрольные работы, диктанты, грамматические задания и тестирование. Комплексной считается работа, состоящая из контрольного списывания или диктанта и грамматического задания. За комплексную контрольную работу выставляются две отметки – одна за списывание и одна за грамматическое задание.

Учащимся, имеющим сенсорную, моторную, сенсомоторную алалию, афазию рекомендуется вместо диктанта использовать списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Оценка контрольного списывания

Баллы	Количество ошибок
1	Ошибок более, чем на «2» балла
2	Ошибки в половине написанных слов
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	2 ошибки
7	1 ошибка
8	2 исправления
9	1 исправление
10	Без ошибок и исправлений

Оценка контрольных диктантов

Баллы	Контрольные диктанты		Словарные диктанты	
	III-V кл.	III-V кл.	III-V кл.	III-V кл.
	Орфографические ошибки	Дисгр. ошибки	Орфографические ошибки	Дисгр. ошибки
1	Ошибок более, чем на «2» балла			
2	Количество орфографических ошибок соответствует десятибалльной системе оценки результатов	5-6	Ошибки в 2/3 слов	
3		4-5	Ошибки в половине слов	
4		3-4	3	5
5		2-3	2	4
6		1-2	1	3

грамматической стороной речи:

- аграмматизм – Саша и Лена собирают цветы. Дети сидели на больших стульях. Пять желтеньких спеленок (пять желтеньких цыплят));
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане» (в кармане), «при летели» (прилетели), «в зела» (взяла), «подороге» (по дороге).

Ошибки, обусловленные заменами букв, сходных по написанию.

При проверке и оценивании письменных работ не учитываются и не выносятся на поля **фактические ошибки** (орфографические и пунктуационные):

- на правила, не предусмотренные школьной программой;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемым написанием, работа над которыми не проводилась;
- в употреблении авторских знаков препинания;
- явные описки.

I ступень общего среднего образования **Обучающие письменные классные работы** **(кроме творческих)**

К обучающим письменным работам относятся: списывание (с грамматическим и без грамматического задания), работа с деформированным текстом, диктанты разного вида, письмо по памяти, тестирование и т.п.

Оценка обучающих письменных работ

Баллы	Количество ошибок
1	Ошибок более, чем на 2 балла
2	7 ошибок и 7 дисграфических ошибок
3	6 ошибок и 6 дисграфических ошибок
4	5 ошибок и 5 дисграфических ошибок
5	4 ошибки и 4 дисграфические ошибки
6	3 ошибки и 3 дисграфические ошибки
7	1 ошибка и 1-2 дисграфические ошибки
8	Показатели оценки обучающих письменных классных работ (кроме творческих) соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.
9	
10	

III. Количество обязательных контрольных работ для учащихся с особенностями психофизического развития

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Количество обязательных контрольных работ для I-V классов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид работы	I класс		II класс		III класс		IV класс		V класс	
	I полугодие	II полугодие								
Белорусский язык в учреждениях образования с белорусским языком обучения Русский язык в учреждениях образования с русским языком обучения										
Контрольное списывание				1	1					
Контрольный диктант						1	1	1	1	1
Словарный диктант						1	1	1	1	1
Литературное чтение в учреждениях образования с белорусским языком обучения Литературное чтение в учреждениях образования с русским языком обучения										
Проверка навыка чтения							1	1	1	1
Проверка сформированности читательских умений									1	1
Математика										
Контрольная работа							1	1	1	2
Контрольный устный счёт и вычисления							1	1	1	1

Примерный объём контрольных работ по белорусскому (русскому) языку в II-V классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Виды и объём работ					
	Контрольное списывание		Контрольный диктант		Словарный диктант	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
II		7 – 9				
III	7 – 10			10		3 – 5
IV	20	25	10 – 20	20 – 25	3 – 5	5 – 7
V	30	35	20 – 25	25 – 30	5 – 7	7 – 9

Количество обязательных контрольных работ для VI–XII классов в школах с белорусским (русским) языком обучения представлено в таблице 3.

Таблица 3

Вид работы	Класс						
	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Диктант	2	3	4	4	4	4	4
Математика (контр. работа)	4	4	4	4	4	3	3

Примерный объём контрольных работ по белорусскому (русскому) языку в VI–XII классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 4.

Таблица 4

Вид работы	Класс						
	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Русский (белорусский) язык							
Контрольный диктант	30 – 40	40 – 50	50 – 60	50 – 80	50 – 85	50 – 85	50 – 85
Словарный диктант	8 – 10	10 – 15	15 – 20	15 – 0	15 – 25	15 – 25	15 – 25
Изложение		50 – 65	70 – 75	80 – 85	90 – 95	90 – 95	90 – 95

Примечание: При подсчёте слов в тексте учитывается название, а также служебные части речи.

Количество орфограмм и пунктограмм в тексте диктанта по белорусскому (русскому) языку в III – X классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Класс	Количество орфограмм	Количество пунктограмм
III	1 – 2	-
IV	2 – 3	-

особых образовательных потребностей учащихся с дисграфией при оценивании их письменных работ.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Основные виды ошибок при оценивании письменных работ

При оценивании письменных работ следует выделять *орфографические, пунктуационные и дисграфические* ошибки.

Орфографическая и пунктуационная грамотность должна соответствовать программным требованиям школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

К числу **дисграфических** ошибок относятся:

Стойкие повторяющиеся ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуски букв и слогов – «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинёс» (принес);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слов – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа – «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала), «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером.»;
- замена букв, обозначающих фонетически сходные звуки – «зуки» (жуки), «панка» (банка), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-

Классный журнал заполняется каждым классным руководителем, учителем в соответствии с требованиями по его ведению. Отметки и любые другие формы фиксации результатов оценочной деятельности в классный журнал в данный период не выставляются. Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого учащегося учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. **Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно, никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.**

В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности, в котором отражает степень усвоения учащимися учебного материала по основным темам учебного предмета; результаты контрольных работ; сведения о выполнении учебной программы с указанием успехов и возникших трудностей; динамику развития учащихся за учебный период.

Согласно инструктивно-методическому письму «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году» от 30.06.2017г. при оценивании результатов учебной деятельности **учащихся с тяжелыми нарушениями речи** используются инструктивно-методические материалы «Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении)» от 07.12.2005. Недопустимым является наблюдаемая в некоторых случаях при обучении в классах интегрированного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи практика игнорирования

V	3 – 5	-
VI	5 – 7	-
VII	7 – 10	1 – 2
VIII	10 – 12	1 – 2
IX	12 – 14	3 – 4
X	14 – 16	3 – 4

Примечание: в текст контрольных диктантов включаются слова только с теми изученными орфограммами, которые в достаточной степени повторялись (не менее чем на пяти предыдущих уроках).

Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утверждённым руководителем учреждения образования, но не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник, пятницу и на последних уроках не допускается.

Для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

Особенностями организации и проведения письменных работ для учащихся с тяжелыми нарушениями речи являются: использование контрольного списывания в первый и второй годы обучения в качестве контрольной работы; замена диктанта контрольным списыванием текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями для учащихся с сенсорной, моторной, сенсомоторной алалией, афазией, которые обучаются на первой ступени общего среднего образования; обучающий характер творческих работ на первой и второй ступенях общего среднего образования.

Примерный объем контрольных письменных работ и их виды для учащихся с тяжелыми нарушениями речи представлен в следующем приложении:

Примерный объем контрольных письменных работ для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (количество слов)		
Класс	I полугодие	II полугодие
Контрольное списывание		
I	—	15—20
II	20—25	25—35

Контрольное списывание с пропущенными орфограммами и грамматическим заданием (общий объем)		
III	35—40	40—50
IV	50—55	50—60
V	60—70	70—80
Контрольный диктант		
II	—	20—30
III	30—35	35—45
IV	45—50	50—60
V	60—70	70—80

Для учащихся с трудностями в обучении

При организации образовательного процесса для учащихся с трудностями в обучении наряду с общими требованиями необходимо учитывать специфические и индивидуальные особенности развития учащихся указанной категории.

Количество письменных контрольных работ и требования к их проведению в школах с четырехлетним сроком обучения на первой ступени общего среднего образования определяются общими требованиями, а в школах с пятилетним сроком обучения на первой ступени общего среднего образования определяются в первом классе в соответствии с требованиями, определенными для школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, во втором классе и последующих классах – в соответствии с требованиями предыдущего класса (во втором классе – с требованиями для первого класса, в третьем – с требованиями для второго класса и т.д.).

Количество обязательных контрольных работ по предметам «Русский (белорусский) язык», «Математика», «Человек и мир» соответствует количеству контрольных работ общего среднего образования и оцениваются по 10-балльной системе с учётом особенностей детей.

V. Преподавание учебного предмета «Трудовое обучение»

В I – IV классах интегрированного обучения и воспитания учителю-дефектологу распределяется в педагогическую нагрузку разница учебных часов, отведенных

с его педагогической нагрузкой проводит учебное занятие вместе с учителем.

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости курс «Введение в школьную жизнь» изучают в составе класса и на первом и на втором году обучения.

VII. Текущая и промежуточная аттестация учащихся с особенностями психофизического развития

Текущая и промежуточная аттестация учащихся с ОПФР в I – II, а также III классах, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащихся I – III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности без выставления отметок. В III и IV классах, а также у учащихся с ОПФР V класса, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, у учащихся V класса, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, на содержательно-оценочной основе осуществляется обучение по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (кроме учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью), «Физическая культура и здоровье». Обучение по всем остальным учебным предметам в указанных классах осуществляется с выставлением отметок в баллах.

В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения, характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результаты процесса обучения.

При оформлении записи в классном журнале по итогам учебного года о переводе учащегося с ОПФР в следующий класс обязательно указывается учебный план специальной школы. Например:

переведен в III класс по учебному плану IV класса первого отделения специальной школы.

В решении педагогического совета соответствующая запись о переводе учащихся оформляется полностью. Например:

переведен в III класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану IV класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В личной карточке учащегося указывается класс, в который зачислен учащийся с ОПФР, в скобках – класс, по учебному плану которого будет организован образовательный процесс для него. При совпадении нумерации классов запись в скобках не оформляется. Например: I; I (II); V; V (VI).

↑ **Обратите внимание!** Учебная нагрузка учащихся первых классов учреждений образования должна увеличиваться постепенно: в начале учебного года (в сентябре) в рамках общего количества учебных часов проводятся учебные занятия по изучению учебных предметов «Введение в школьную жизнь», «Физическая культура и здоровье», «Музыка». **Все учебные предметы изучаются после окончания курса «Введение в школьную жизнь».** На изучение курса выделяется 60 учебных часов, которые распределяются равномерно по 3 часа в день на протяжении первых 20 учебных дней. Коррекционные занятия и занятия компонента учреждения образования в I классе проводятся с 1 сентября.

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, обучающиеся по учебному плану I класса специальной школы, в соответствии с типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) изучают курс «Введение в школьную жизнь» в составе класса. Учитель-дефектолог в соответствии

на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в типовом учебном плане общего среднего образования и учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). Учебные занятия по учебному предмету «Трудовое обучение» проводятся учителем начальных классов в составе всего класса (1 учебный час в неделю) и учителем-дефектологом отдельно от всего класса (1 учебный час в неделю).

Для проведения занятий по учебному предмету «Трудовое обучение» с учащимися, которые обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости по учебным программам VI – X классов первого отделения вспомогательной школы, из 8 часов в неделю, которые отводятся на учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана и коррекционные занятия, выделяются учебные часы для учебных занятий, которые проводятся учителем трудового обучения отдельно от общей группы (общих групп). Количество этих часов (не менее 2) определяется учреждением образования по согласованию с ЦКРОиР.

Остальные учебные часы по учебному предмету «Трудовое обучение» реализуются при посещении учащимися с интеллектуальной недостаточностью уроков по трудовому обучению в составе общей группы своего класса, а также в составе учебных групп других классов (не ниже V класса). При изучении учебного предмета «Трудовое обучение» учащиеся разных классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости могут объединяться в одну учебную группу.

VI. Ведение классного журнала

При заполнении второй страницы классного журнала «Расклад вучэбных заняткаў на 1 (2) паўгоддзе» классный руководитель записывает в одну ячейку предметы, которые ведет и учитель, и учитель-дефектолог.

Пачатак і заканчэнне вучэбных заняткаў	Дні	Панядзелак	Аўторак
	I з ____ г. ____ м. да ____ г. ____ м.	Матэматыка	Руская мова
		Чалавек і свет	Беларуская мова

↑ **Коррекционные занятия в расписании не записываются.**

Согласно инструктивно-методическому письму «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2015/2016 учебном году» от 25.06.2015 года в классном журнале следует выделять страницы для учета проведенных учебных и коррекционных занятий с учащимися с ОПФР. На этих страницах записи осуществляют **учитель-дефектолог, а также учитель трудового обучения**, которому определено 2 учебных часа в данном классе интегрированного обучения и воспитания.

Фамилия и имя ребёнка с особенностями психофизического развития вносятся в общий список класса: как на узкую вкладку классного журнала, так и на страницу в конце журнала «Зводная ведамасць уліку паспяховасці і паводзін вучняў».

В классный журнал ученику с ОПФР выставляются как текущие, так и итоговые отметки. Если один предмет ведут два педагога (учитель-предметник и учитель-дефектолог), то учитель-предметник выставляет отметки по учебному предмету в классном журнале на своих страницах, а учитель-

дефектолог – на страницах, отведённых на предметы, преподаваемые им. Если учебные занятия по учебному предмету проводятся и учителем, и учителем-дефектологом, отметка за четверть выставляется учителем на левой странице журнала, отведенного для данного учебного предмета с учетом текущих отметок, выставленных учителем-дефектологом.

Если учитель-дефектолог забирает весь предмет, то он выставляет текущие и четвертные отметки на своей странице, а учитель класса переносит четвертные отметки на левую страницу журнала соответствующего учебного предмета и на страницу «Зводная ведамасць уліку паспяховасці і паводзін вучняў».

Запись названия темы урока. В классах интегрированного обучения и воспитания при несовпадении тем, которые изучаются учащимися с ОПФР на учебных занятиях, темы учебных занятий записываются в две строчки в соответствующей строке графы «Змест вучэбных заняткаў».

При оформлении страниц журнала, отведенных для учета изучения содержания факультативных занятий, указывается название учебной программы факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия учебной программы факультативного занятия используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

22.11 *Контрольная работа «...».*

22.11 *Контрольная работа «...».*

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

При оформлении страниц журнала, отведенных для записей коррекционных занятий, указывается название коррекционного занятия (с маленькой буквы, без кавычек). Например:

развитие познавательной деятельности;

развитие эмоционально-волевой сферы.