

***Практическая часть:***

1. Просмотр коррекционного занятия по развитию эмоционально-волевой сферы у учащихся интеллектуальной недостаточностью.

2. Анализ и самоанализ урока

3. Выработка методических рекомендаций.

**Форма проведения:** круглый стол

**Время проведения:** 10.00

**Дата проведения:** 25 апреля 2023 года

**Место проведения:** ГУО «Средняя школа № 1 г.Ошмяны им. М.М.Гружевского»

Руководитель УМО

Е.Э.Городецкая

Государственное учреждение образования  
«Центр коррекционно-развивающего обучения  
и реабилитации Ошмянского района»

*Методическая справка  
учителя-дефектолога  
классов интегрированного  
обучения и воспитания*

**Методическая шпаргалка учителя-дефектолога классов интегрированного обучения и воспитания:** Ошмяны: «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2022. – 40 с.

Пособие включает в себя перечень нормативных документов, перечень документации учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания, правила заполнения классного журнала, правила осуществления текущей и итоговой аттестации учащихся с особенностями психофизического развития, указания к оформлению календарно-тематического планирования по учебным предметам и коррекционных занятий, образцы составления учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания, план работы методического объединения учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания на 2022/2023 учебный год.

Пособие адресовано учителям-дефектологам классов интегрированного обучения и воспитания.

©Государственное  
учреждение образования  
«Центр коррекционно-  
развивающего  
обучения и реабилитации  
Ошмянского района»

### **Практическая часть:**

1. Просмотр урока по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Анализ и самоанализ урока

3. Выработка методических рекомендаций.

**Форма проведения:** круглый стол

**Время проведения:** 10.00

**Дата проведения:** 14 февраля 2023 года

**Место проведения:** ГУО «Гравжишковская базовая школа»

### **Заседание 4**

**Тема:** «Дети с нарушением поведения: проблемы, педагогические решения»

**Цель:** систематизация знаний, умений и навыков учителей-дефектологов в области современных методов коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений у учащихся с особенностями психофизического развития.

**Вопросы для обсуждения:**

**Теоретическая часть:**

1. Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей с особенностями психофизического развития.

*Информационное выступление учителя  
ЦКРОиР Ошмянского района Е.И.Шарец*

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы с обучением в школе, связанные с поведенческими и эмоциональными нарушениями.

*Информационное выступление учителя-дефектолога  
средней школы № 3 В.М.Буткевич*

3. Воспитание толерантных отношений между детьми с разными моделями поведения в рамках социальной инклюзии.

*Информационное выступление учителя-дефектолога  
средней школы № 1 г. Ошмяны им.М.М.Гружеского  
А.Л.Чайка*

4. Подведение итогов работы учебно-методического объединения за 2022/2023 учебный год.

*Информационное выступление руководителя*

1. Просмотр урока по учебному предмету «Литературное чтение» у учащихся с особенностями психофизического развития в классе интегрированного обучения и воспитания в классе полной наполняемости.

2. Анализ и самоанализ урока.

3. Выработка методических рекомендаций.

**Форма проведения:** семинар-практикум

**Время проведения:** 10.00

**Дата проведения:** 29 ноября 2022 года

**Место проведения:** ГУО «Средняя школа № 2 г.Ошмяны»

### Заседание 3

**Тема:** «Диагностика, планирование и методика проведения уроков по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» у учащихся с интеллектуальной недостаточностью»

**Цель:** повышение качества преподавания учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Вопросы для обсуждения:**

**Теоретическая часть:**

1. Диагностика как основа планирования обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка».

*Информационное выступление учителя-дефектолога  
средней школы № 1 г. Ошмяны им.М.М.Грушевского  
А.Б.Яхимович*

2. Формы, методы, приемы, средства обучения социально-бытовой ориентировке учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

*Информационное выступление учителя-дефектолога  
средней школы № 2 г. Ошмяны О.А.Габрусенко*

3. Практическая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду посредством уроков по социально-бытовой ориентировке.

*Информационное выступление учителя-дефектолога  
Борунской средней школы Т.В.Лихорад*

## I. Нормативные правовые документы специального образования

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыі».

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.05.2022 № 120 «О типовых учебных планах общего среднего образования».

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2022 № 287 «Об учебных планах специального образования на уровне общего среднего образования».

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений

Министерства образования Республики Беларусь»; с учетом особенностей, установленных в ст. 276 Кодекса об образовании.

10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования».

12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.07.2014 № 105 «Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимыми для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведения с ними физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий».

13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2013 года №130 «Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование».

14. Постановление Министерства образования Республики

формирования в 2022/2023 учебном году.

*Информационное выступление руководителя учебно-методического объединения Е.Э.Городецкой*

**Форма проведения:** инструктивно-методическое совещание

**Время проведения:** 10.00

**Дата проведения:** 25 августа 2022 г.

**Место проведения:** ГУО «ЦКРОиР Ошмянского района»

## **Заседание 2**

**Тема:** «*Специфика организации и проведения занятий по внеклассному чтению с учащимися с особенностями психофизического развития*»

**Цель:** повышение профессиональной компетенции учителей-дефектологов в вопросах проведения уроков по внеклассному чтению в классах интегрированного обучения и воспитания.

**Вопросы для обсуждения:**

**Теоретическая часть:**

1. Особенности организации и проведения уроков по внеклассному чтению.

*Информационное выступление учителя-дефектолога*

*Цуденишской средней школы Е.П.Дундо*

2. Структура типовых уроков внеклассного чтения.

*Информационное выступление учителя-дефектолога*

*средней школы № 1 г. Ошмяны им.М.М.Гружевского*

*Г.В.Гавлас*

3. Нетрадиционные методы и приемы развития читательских интересов учащихся с особенностями психофизического развития на уроках внеклассного чтения.

*Информационное выступление учителя-дефектолога*

*Гольшанской средней школы О.Т.Кохановской*

4. Формирование у учащихся с особенностями психофизического развития читательской самостоятельности, умения работать с книгой.

*Информационное выступление учителя-дефектолога*

*Гравжишковской базовой школы Н.В.Банюшевич*

**Практическая часть:**

3. Вести системную и последовательную работу по формированию инклюзивной культуры и толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития среди всех участников образовательного процесса.

4. Совершенствовать качество образовательного и коррекционно-педагогического процесса путем взаимодействия учителей-дефектологов, психологов, классных руководителей через реализацию компетентного подхода в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.

#### **Заседание 1**

**Тема:** «Организация образовательного процесса в учреждениях образования, обеспечивающих получение специального образования в 2022/2023 учебном году»

**Цель:** повышение правовой компетенции учителей-дефектологов интегрированного обучения и воспитания в области специального образования.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания в 2022/2023 учебном году. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

*Информационное выступление руководителя учебно-методического объединения Е.Э.Городецкой*

2. Обновленные учебные программы по учебным предметам и коррекционным занятиям, новые учебные пособия по учебным предметам и особенности работы с ними. Новые учебно-методические пособия для учителей-дефектологов, методические публикации в предметных научно-методических журналах.

*Информационное выступление заместителя директора ЦКРОиР Ошмянского района Н.А. Матяшовой*

3. Особенности ведения документации учителем-дефектологом в классе интегрированного обучения и воспитания.

*Информационное выступление руководителя учебно-методического объединения Е.Э.Городецкой*

4. Планирование работы учебно-методического

Беларусь от 30.08.2011 № 247 «Об утверждении Инструкции о порядке организации подвоза обучающихся».

15. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.06.2011 № 33 «Аб устанавленні формы даведкі аб засваенні зместу адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі».

16. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

17. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 197 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» и о признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2010 г. № 176».

18. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.07.2011 № 69 «О некоторых вопросах изучения языков отдельными категориями лиц с особенностями психофизического развития».

19. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития».

20. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания от 26.08.2016.

21. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012г. № 206 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства

здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов.

22. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году», утвержденное заместителем Министра образования Республики Беларусь от 09.08.2021.

23. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2022 № 79 «Об установлении перечней медицинских показаний и медицинских противопоказаний для получения образования».

## II. Документация учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания

1. **Учебный план** класса интегрированного обучения и воспитания, разработанный на основе типового учебного плана средней школы (базовой школы) и учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната соответствующего вида, согласованный с ЦКРОиР и утвержденный руководителем учреждения образования.

2. **Календарно-тематические планы** по учебным предметам учебного плана, которые в соответствии с приказом руководителя учреждения образования проводит учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

3. **Календарно-тематические планы** коррекционных занятий, согласованные с заместителем директора ЦКРОиР.

4. **Расписание уроков**, утвержденное руководителем учреждения образования.

5. **Расписание коррекционных занятий**, утвержденное руководителем учреждения образования.

6. **Ежедневные планы** работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития, по учебным предметам и коррекционным занятиям.

(какие выявленные проблемы были решены, каких успехов добились, какие проблемы остались, направления работы на следующий учебный год).

**Примечание:** диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения на ребёнка, который первый год учится в классе интегрированного обучения и воспитания, заполняется учителем-дефектологом, классным руководителем в срок до 30 сентября, педагогом-психологом, педагогом социальным – до конца 1 четверти.

## Приложение 2

### Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)  
обучающегося по учебному плану \_\_\_\_\_

| Выявленные проблемы, трудности | Причины | Цель работы (результат, который хотим получить) | Мероприятия по достижению поставленной цели | Сроки | Ответственные за выполнение | Примечания (отметка о выполнении, замечания) |
|--------------------------------|---------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|-----------------------------|----------------------------------------------|
|                                |         |                                                 |                                             |       |                             |                                              |
|                                |         |                                                 |                                             |       |                             |                                              |

Участники группы психолого-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_

## X. План работы учебно-методического объединения учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания на 2022/2023 учебный год

**Тема:** «Современные подходы к организации коррекционно-педагогической и воспитательной работы учителя-дефектолога в условиях класса интегрированного обучения и воспитания»

### Цель работы:

создание условий для совершенствования профессиональной деятельности учителей-дефектологов, формирования инклюзивной культуры участников образовательного и воспитательного процесса.

### Задачи:

1. Повышать нормативную грамотность педагогов.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность учителей-дефектологов через саморазвитие и самообразование.

Приложение 1

**Диагностическая карта  
психолого-педагогического сопровождения**

(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)  
обучающегося по учебному плану

(учебный план)

|                                                                               |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| <i>Учитель-дефектолог</i> (Ф.И.О.):                                           |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| Необходимо создание адаптивной образовательной среды:<br>(Если да, то какой?) |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можем опереться)           |                       | Трудности в усвоении учебной программы   | Проблемы в поведении                            | Проблемы в организации деятельности |                      |
|                                                                               |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| <i>Классный руководитель (воспитатель)</i> (Ф.И.О.):                          |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| Участие в мероприятиях                                                        | Особенности поведения | Взаимоотношения с детьми класса (группы) | Поручение в коллективе                          | Интересы и увлечения                |                      |
|                                                                               |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| <i>Педагог-психолог</i> (Ф.И.О.):                                             |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| Ресурсы ребенка                                                               | Статус в коллективе   | Особенности эмо-ционально-волевой сферы  | Особенности личности                            | Мотивация к обучению                | Адаптация к обучению |
|                                                                               |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| <i>Педагог социальный</i> (Ф.И.О.):                                           |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| Характеристика семьи                                                          |                       | Стиль семейного воспитания               | Уровень педагогической компетентности родителей |                                     | Внеурочная занятость |
|                                                                               |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| <i>Учителя-предметники</i> (Ф.И.О.):                                          |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| Трудности в усвоении учебной программы                                        |                       | Проблемы в поведении                     | Проблемы в организации деятельности             |                                     |                      |
|                                                                               |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| <i>Заполняется со слов законных представителей:</i>                           |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |
| Положительные качества, на которые можно опираться                            |                       | Проблемы в поведении                     | Интересы и увлечения                            |                                     |                      |
|                                                                               |                       |                                          |                                                 |                                     |                      |

Выводы (результаты работы за год):

7. **Аналитический отчёт** о работе учителя-дефектолога за текущий учебный год (1 экземпляр подается в конце года в ЦКРОиР).

В отчёте указывается:

1) Какие цели учитель-дефектолог ставил на прошедший год, достиг ли он этих целей и почему нет. Что способствовало (препятствовало) достижению (недостижению) поставленных целей.

2) Количество детей, обучающихся в интегрированном классе, процент вывода на программу общего среднего образования.

3) Выполнение плана по самообразованию (литература, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и т.п.).

8. Кроме перечисленных документов в специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания, ведутся иные документы, предусмотренные актами законодательства Республики Беларусь.

### III. Особенности организации образовательного процесса

Учебная нагрузка учащихся первых классов учреждений образования должна увеличиваться постепенно: в начале учебного года (в сентябре) в рамках общего количества учебных часов проводятся учебные занятия по изучению учебных предметов **«Введение в школьную жизнь»**, **«Физическая культура и здоровье»**, **«Музыка»**. На изучение курса «Введение в школьную жизнь» выделяется 60 учебных часов, которые распределяются равномерно по 3 часа в день на протяжении первых 20 учебных дней. **Все учебные предметы изучаются после окончания курса «Введение в школьную жизнь». Коррекционные занятия и занятия компонента учреждения образования в 1 классе проводятся с 1 сентября.**

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, обучающиеся по учебному плану I класса специальной школы, в соответствии с типовым учебным планом общего среднего

образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) изучают курс «Введение в школьную жизнь» в составе класса. Учитель-дефектолог в соответствии с его педагогической нагрузкой проводит учебное занятие вместе с учителем.

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости курс «Введение в школьную жизнь» изучают в составе класса и на первом и на втором году обучения.

Если в классе интегрированного обучения и воспитания обучается **один учащийся с ОПФР** и он отсутствует, на основании приказа руководителя учреждения образования, который издается руководителем в начале учебного года, учитель-дефектолог выполняет иную работу в соответствии с должностной инструкцией. При этом ему сохраняется установленная оплата труда. Учет выполненной учителем-дефектологом работы во время отсутствия учащегося осуществляется в учреждении образования. В конце классного журнала отводятся страницы, где ведется учет выполненной работы (учёт рабочего времени учителя-дефектолога).

В случае, когда в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости обучается один учащийся с ОПФР, и он отсутствует, учитель-дефектолог в классном журнале на левой странице журнала указывает дату и делает отметку «н». На правой странице журнала рекомендуется указать дату и записать тему предыдущего урока или коррекционного занятия.

На проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости в соответствии с пояснительной запиской к учебным планам специального образования на уровне общего среднего образования выделяются учебные часы из расчета:

4 учебных часа в учебную неделю на одного учащегося: слабослышащего, слабовидящего, с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении;

8 учебных часов в учебную неделю на одного учащегося

В соответствии с п.10 Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136 в учреждении образования осуществляется социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи социально-педагогической и психологической службой учреждения образования.

В случае, если ребенку с ОПФР требуется оказание помощи в большем объеме, в учреждении образования может быть создана группа психолого-педагогического сопровождения по решению руководителя учреждения, который издает соответствующий приказ.

Деятельность специалистов, осуществляющих педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР, может быть реализована в двух направлениях:

- *профилактическое*: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР;
- *актуальное*: оказание конкретной помощи специалистов ребенку с ОПФР в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

Для обеспечения комплексного подхода к оказанию помощи ребенку с ОПФР в учреждении образования заполняется «Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения» (Приложение 1) и на её основе при необходимости составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения» (Приложение 2).

Деятельность специалистов социально-педагогической психологической службы отражается в планах работы, материалах по организации и оказанию помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания, отчетах и аналитических материалах.

Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения (в случае ее создания) отражается в плане работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения, рабочих материалах заседаний группы, аналитическом отчете.

недостаточностью – 1 учащийся.

Из 8 учебных часов, отведенных на проведение учебных занятий государственного компонента и коррекционных занятий, реализуются следующие учебные часы

учителем-дефектологом:

Русская литература – 1 час;

Человек и мир – 1 час;

Социально-бытовая ориентировка – 2 часа;

Элементы компьютерной грамоты – 1 час;

Коррекционные занятия (развитие познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы) – 1 час;

учителем трудового обучения:

Трудовое обучение – 2 часа.

1 учебный час по учебному предмету «Трудовое обучение» реализуется на уроке трудового обучения в составе учебной группы V «Б» класса, 1 – в составе учебной группы V «А» класса, 2 часа – в составе учебной группы VI «А» класса.

СОГЛАСОВАНО  
Директор ЦКРОиР  
Ошмянского района

\_\_\_\_\_  
(подпись)      (инициалы, фамилия)  
\_\_\_\_\_  
2022 года

## **IX. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания.

Возможны две формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания:

- в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;
- в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.

с интеллектуальной недостаточностью, неслышащего, незрячего, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием).

Из выделяемых учебных часов не менее одного учебного часа на одного ребенка в учебную неделю отводится на проведение коррекционных занятий. В случае, если на проведение коррекционных занятий выделяется больше учебных часов, их число не должно превышать количество, предусмотренное в соответствующем учебном плане специального образования.

Оставшиеся учебные часы распределяются, как правило, на учебные занятия по учебным предметам соответствующего учебного плана специального образования, которые отсутствуют в типовом учебном плане общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) или не совпадают с ним по количеству учебных часов, а также на изучение учебных предметов, вызывающих у учащегося наибольшие затруднения. Из 8 учебных часов в неделю, которые отводятся на учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана и коррекционные занятия, выделяются учебные часы (не менее двух) для проведения учебных занятий учителем трудового обучения с ребенком, обучающимся по учебной программе первого отделения вспомогательной школы, отдельно от общей группы (общих групп) класса (начиная с V класса интегрированного обучения и воспитания).

В целях оказания логопедической помощи детям с ОПФР, обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания по учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания имеет право в рамках учебных часов, выделенных на проведение коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности», проводить занятия по коррекции нарушений

речи с учащимися, которым это необходимо.

В целях выполнения образовательной программы в полном объёме, по решению руководителя учителю-дефектологу может быть поручено проведение индивидуальных занятий в другое время по согласованию с заинтересованными лицами.

#### IV. Ведение классного журнала

В классном журнале отводятся страницы для учета проведенных учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий с учащимися с ОПФР, на которых осуществляют записи в соответствии с указаниями к оформлению и ведению журнала учитель-дефектолог и учителя, имеющие педагогическую нагрузку для работы с детьми с ОПФР. При оформлении страниц журнала, отведенных для записей коррекционных занятий, указывается название коррекционного занятия (с маленькой буквы, без кавычек). Например:

*развитие познавательной деятельности;*

*развитие эмоционально-волевой сферы*

**Примечание:** в коррекционном занятии по развитию познавательной деятельности могут быть выделены следующие этапы: организация учащихся; сообщение темы занятия; выполнение коррекционно-развивающих заданий (упражнений); подведение итогов занятия.

Учёт проведённых коррекционных занятий (проводится в соответствии с расписанием, содержащим название коррекционных занятий, день, время проведения) осуществляется на соответствующей странице классного журнала. Расписание коррекционных занятий утверждается руководителем учреждения образования.

Коррекционные занятия проводятся, как правило, до начала или после завершения уроков. Между учебными занятиями по учебным предметам и коррекционными занятиями должен быть перерыв не менее 30 минут. Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка» и «Ритмика и танец» в I–V классах могут проводиться в

|                                                                 |           |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 2.Белорусская литература/литературное чтение                    | 2         | 1         |
| 3. Русский язык                                                 | 3         | 3         |
| 4. Русская литература/литературное чтение                       | 2         | 3         |
| 5.Иностранный язык                                              | 3         | -         |
| 6. Математика                                                   | 5         | 4         |
| 7. Человек и мир                                                | 1         | 2         |
| 8. Всемирная история                                            | 2         | -         |
| 9. Трудовое обучение                                            | 1         | 6         |
| 10. Искусство (отечественная и мировая художественная культура) | 1         | -         |
| 11. Физическая культура и здоровье                              | 2         | 2         |
| 12. Основы безопасности жизнедеятельности                       | 1         | 1         |
| 12. Социально-бытовая ориентировка                              | -         | 2         |
| 13. Элементы компьютерной грамоты                               | -         | 1         |
| Всего:                                                          | 26        | 27        |
| <b>II. Компонент учреждения образования</b>                     | 6         | 3         |
| <b>III. Коррекционные занятия</b>                               | -         | 2         |
| 1. Развитие познавательной деятельности                         | -         |           |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы                          | -         |           |
| <b>Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

#### Пояснительная записка к учебному плану V «Б» класса интегрированного обучения и воспитания с русским языком обучения

*название учреждения образования  
на 2022/2023 учебный год*

В классе интегрированного обучения и воспитания на начало 2022/2023 учебного года обучаются по учебному плану:

средней школы – 19 учащихся;

первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной

Русский язык – 3 часа;  
 Литературное чтение – 3 часа;  
 Математика – 4 часа;  
 Человек и мир – 2 часа;  
 Трудовое обучение – 1 час;  
 Социально-бытовая ориентировка – 2 часа;

Коррекционные занятия (развитие познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, ритмика и танец) – 3 часа.

СОГЛАСОВАНО  
 Директор ЦКРОиР  
 Ошмянского района

\_\_\_\_\_  
 (подпись) (инициалы, фамилия)  
 \_\_\_\_\_ 2022 года

## 2. Образец учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор \_\_\_\_\_  
 (название учреждения образования)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись) (инициалы, фамилия)  
 \_\_\_\_\_ 2022 года

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

V «Б» класса интегрированного обучения и воспитания  
 с русским языком обучения  
 на 2022/2023 учебный год

| I. Государственный компонент | Количество учебных часов в неделю по учебному плану: |                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | V класса средней школы                               | VI класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью |
| 1.Белорусский язык           | 3                                                    | 2                                                                                                                           |

первую половину дня.

В соответствии с «Пояснительной запиской» учебной программы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка», учитель-дефектолог, ведущий учебные занятия по этому учебному предмету, имеет право отбора и планирования программного материала на диагностической основе с учётом уровня осведомлённости и подготовленности учащихся каждого класса.

Согласно инструктивно-методическому письму «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2015/2016 учебном году» от 25.06.2015 года в классном журнале класса интегрированного обучения и воспитания следует выделять страницы для учета проведенных учебных и коррекционных занятий с учащимися с ОПФР. На этих страницах записи осуществляют **учитель-дефектолог, а также учитель трудового обучения**, которому определено 2 учебных часа в данном классе интегрированного обучения и воспитания.

В отдельных случаях, когда в классном журнале класса интегрированного обучения и воспитания не могут быть оформлены все записи, может быть заведен журнал, в котором осуществляется учет проведенных с учащимися с ОПФР уроков и коррекционных занятий и посещения их детьми, который заполняется учителем-дефектологом и учителями, имеющими педагогическую нагрузку в соответствии с учебным планом класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год для работы с детьми с ОПФР в соответствии с указаниями к оформлению и ведению классного журнала.

При выполнении контрольной работы, на проведение которой отводится два учебных часа, запись в журнале необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например: 22.11 *Контрольная работа «...».*

22.11 *Контрольная работа «...».*

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

Фамилия и имя ребёнка с особенностями психофизического развития вносятся в общий список класса: как на узкую вкладку классного журнала, так и на страницу в конце журнала «Зводная ведамасць уліку паспяховасці і паводзін вучняў».

В классный журнал ученику с ОПФР выставляются как текущие, так и итоговые отметки. Если один предмет ведут два педагога (учитель-предметник и учитель-дефектолог), то учитель-предметник выставляет отметки по учебному предмету на общей странице журнала, а учитель-дефектолог – на своей странице этого же журнала. Отметка за четверть выводится путём суммирования и выведения среднего арифметического балла. Эта отметка выставляется в классный журнал на общей странице. Если учитель-дефектолог забирает весь предмет, то он выставляет текущие отметки и отметки за четверть на своей странице, а учитель класса переносит отметки за четверть на левую страницу журнала соответствующего учебного предмета и на страницу «Зводная ведамасць уліку паспяховасці і паводзін вучняў».

При оформлении записи в классном журнале по итогам учебного года о переводе учащегося с ОПФР в следующий класс обязательно указывается учебный план специальной школы. Например:

*переведен в III класс по учебному плану IV класса первого отделения специальной школы.*

В решении педагогического совета соответствующая запись о переводе учащихся оформляется полностью. Например:

*переведен в III класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану IV класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.*

В личной карточке учащегося указывается класс, в который зачислен учащийся с ОПФР, в скобках – класс, по учебному плану которого будет организован образовательный процесс для него. При совпадении нумерации классов запись

|                                                                 |           |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 2.Белорусская литература/литературное чтение                    | 2         | -         |
| 3. Русский язык                                                 | 3/2       | 3         |
| 4. Русская литература/литературное чтение                       | 2         | 3         |
| 5. Математика                                                   | 4         | 4         |
| 6. Человек и мир                                                | 1         | 2         |
| 7. Изобразительное искусство                                    | 1         | 1         |
| 8. Музыка                                                       | 1         | 1         |
| 9. Трудовое обучение                                            | 1         | 2         |
| 10. Физическая культура и здоровье                              | 2         | 2         |
| 11. Основы безопасности жизнедеятельности                       | 1         | 1         |
| 12. Социально-бытовая ориентировка                              | -         | 2         |
| Всего:                                                          | 20        | 21        |
| <b>II. Компонент учреждения образования</b>                     | 6         | 3         |
| <b>III. Коррекционные занятия</b>                               | -         | 5         |
| 1. Развитие познавательной деятельности                         |           |           |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы                          |           |           |
| 3. Ритмика и танец                                              |           | 1         |
| <b>Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета</b> | <b>26</b> | <b>29</b> |

Пояснительная записка к учебному плану  
II «Б» класса интегрированного обучения и воспитания  
с русским языком обучения

название учреждения образования  
на 2022/2023 учебный год

В классе интегрированного обучения и воспитания на начало 2022/2023 учебного года обучаются по учебному плану:

средней школы – 17 учащихся;

первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью – 3 учащихся.

Учителем-дефектологом реализуются следующие учебные часы:

|      |         |       |
|------|---------|-------|
| VII  | 7 – 10  | 1 – 2 |
| VIII | 10 – 12 | 1 – 2 |
| IX   | 12 – 14 | 3 – 4 |
| X    | 14 – 16 | 3 – 4 |
| XI   | 14 – 16 | 3 – 4 |
| XII  | 14 – 16 | 3 – 4 |

*Примечание:* в текст контрольных диктантов включаются слова только с теми изученными орфограммами, которые в достаточной степени повторялись (не менее чем на пяти предыдущих уроках).

Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утверждённым руководителем учреждения образования, но не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник и на последних уроках не допускается.

## VIII. Образцы учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания

### 1. Образец учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_  
(название учреждения образования)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
\_\_\_\_\_ 2022 года

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II «Б» класса интегрированного обучения и воспитания  
с русским языком обучения  
на 2022/2023 учебный год

| I. Государственный компонент | Количество учебных часов в неделю по учебному плану: |                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | II класса средней школы                              | III класса первого отделения специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью |
| 1. Белорусский язык          | 2/3                                                  | -                                                                                                         |

в скобках не оформляется. Например: I ; I (II); V; V (VI).

## V. Оформление календарно-тематического планирования по учебным предметам и коррекционным занятиям

Календарно-тематическое планирование оформляется следующим образом:

|                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор ГУО<br/>_____ ФИО<br/>«__» _____ 2022г.</p> <p>Календарно-тематическое планирование<br/>по математике для учащегося 4 класса,<br/>обучающегося по программе 1 отделения<br/>вспомогательной школы</p> <p>2022/2023 учебный год</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Все страницы календарно-тематического планирования нумеруются. На последней странице в левом нижнем углу заместитель директора ставит отметку о проверке.

### ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий оформляется следующим образом:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГУО  
\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2022г.

Календарно-тематическое  
планирование по развитию  
познавательной деятельности для  
учащегося 4 класса, обучающегося  
по программе 1 отделения  
вспомогательной школы

2022/2023 учебный год

Все страницы календарно-тематического планирования нумеруются. На последней странице в левом нижнем углу заместитель директора ЦКРОиР ставит отметку «СОГЛАСОВАНО».

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
ЦКРОиР Ошмянского  
района  
\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## VI. Образцы оформления тетрадей учащихся с особенностями психофизического развития

Тетради учащихся с особенностями психофизического развития оформляются согласно методическим рекомендациям от 24.08.2020г. «Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва

|   |    |    |         |         |       |       |
|---|----|----|---------|---------|-------|-------|
| V | 30 | 35 | 20 – 25 | 25 – 30 | 5 – 7 | 7 – 9 |
|---|----|----|---------|---------|-------|-------|

Количество обязательных контрольных работ для VI-XII классов в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 3.

Таблица 3

| Вид работы                    | Класс |     |      |    |   |    |     |
|-------------------------------|-------|-----|------|----|---|----|-----|
|                               | VI    | VII | VIII | IX | X | XI | XII |
| Диктант                       | 2     | 3   | 4    | 4  | 4 | 4  | 4   |
| Математика<br>(контр. работа) | 4     | 4   | 4    | 4  | 4 | 3  | 3   |

Примерный объем контрольных работ по белорусскому (русскому) языку в VI-XII классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 4.

Таблица 4

| Вид работы                 | Класс   |         |         |         |         |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                            | VI      | VII     | VIII    | IX      | X       | XI      | XII     |
| Русский (белорусский) язык |         |         |         |         |         |         |         |
| Контрольный диктант        | 30 – 40 | 40 – 50 | 50 – 60 | 50 – 80 | 50 – 85 | 50 – 85 | 50 – 85 |
| Словарный диктант          | 8 – 10  | 10 – 15 | 15 – 20 | 15 – 0  | 15 – 25 | 15 – 25 | 15 – 25 |
| Изложение                  |         | 50 – 65 | 70 – 75 | 80 – 85 | 90 – 95 | 90 – 95 | 90 – 95 |

*Примечание:* При подсчёте слов в тексте учитывается название, а также служебные части речи.

Количество орфограмм и пунктограмм в тексте диктанта по белорусскому (русскому) языку в III-XII классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 5.

Таблица 5.

| Класс | Количество орфограмм | Количество пунктограмм |
|-------|----------------------|------------------------|
| III   | 1 – 2                | -                      |
| IV    | 2 – 3                | -                      |
| V     | 3 – 5                | -                      |
| VI    | 5 – 7                | -                      |

| Беларуская мова в учреждениях образования<br>с белорусским языком обучения<br>Русский язык в учреждениях образования<br>с русским языком обучения             |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Контрольное<br>Списывание                                                                                                                                     |  |  |  | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| Контрольный<br>диктант                                                                                                                                        |  |  |  |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| Словарный<br>диктант                                                                                                                                          |  |  |  |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| Літаратурнае чытанне в учреждениях образования<br>с белорусским языком обучения<br>Литературное чтение в учреждениях образования<br>с русским языком обучения |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Проверка навыка<br>чтения                                                                                                                                     |  |  |  |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проверка сформированности<br>читательских умений                                                                                                              |  |  |  |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 |
| Математика                                                                                                                                                    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Контрольная работа                                                                                                                                            |  |  |  |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Контрольный устный<br>счёт и вычисления                                                                                                                       |  |  |  |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Примерный объём контрольных работ по белорусскому (русскому) языку во II-V классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

| Класс | Виды и объём работ     |              |                     |              |                   |              |
|-------|------------------------|--------------|---------------------|--------------|-------------------|--------------|
|       | Контрольное списывание |              | Контрольный диктант |              | Словарный диктант |              |
|       | I полугодие            | II полугодие | I полугодие         | II полугодие | I полугодие       | II полугодие |
| II    |                        | 7 – 9        |                     |              |                   |              |
| III   | 7 – 10                 |              |                     | 10           |                   | 3 – 5        |
| IV    | 20                     | 25           | 10 – 20             | 20 – 25      | 3 – 5             | 5 – 7        |

ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі».

При оформлении подписи на обложке тетради указывается, для чего предназначена тетрадь (для работ по белорусской мове, для контрольных работ по математике и т.д.), класс (используются арабские или римские цифры), сокращённое название учреждения образования (в соответствии с Уставом), фамилия, имя учащегося (полностью) в родительном падеже. При оформлении подписи на обложке тетради допускается делать запись о назначении ученической тетради и названии учреждения образования в две строки.

|                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тетрадь<br>для работ<br>по математике<br>учащейся 8 класса<br>Правомостовской<br>средней школы<br>Игнатовой Людмилы | Сшытак<br>для работ<br>па матэматыцы<br>вучаніцы 8 класа<br>Правамастоўскай<br>сярэдняй школы<br>Ігнатавай Людмілы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тетрадь<br>для контрольных работ<br>по математике<br>учащегося VII „А“ класса<br>средней школы<br>г.Ошмяны<br>Новикова Ивана | Сшытак<br>для кантрольных работ<br>па матэматыцы<br>вучня VII „А“ класа<br>средней школы<br>г.Ошмяны<br>Новікава Івана |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тетрадь<br>для работ<br>по русскому языку<br>учащейся 8 класса<br>Правомостовской<br>средней школы<br>Игнатовой Людмилы | Сшытак<br>для работ<br>па беларускай мове<br>вучаніцы 8 класа<br>Правамастоўскай<br>сярэдняй школы<br>Ігнатавай Людмілы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тетрадь<br>для контрольных работ<br>по русскому языку<br>учащегося VII „А“ класса<br>средней школы №2<br>г.Ошмяны<br>Новикова Ивана | Сшытак<br>для кантрольных работ<br>па беларускай мове<br>вучня VII „А“ класа<br>средней школы №2<br>г.Ошмяны<br>Новікава Івана |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Каждое учреждение образования выбирает единый образец подписи.

В I – II классах тетради для учащихся подписываются учителем, в III – IV классах – учащимися под руководством учителя, в V – XI классах – учащимися.

## VII. Текущая и промежуточная аттестация учащихся с особенностями психофизического развития

Текущая и промежуточная аттестация учащихся с ОПФР в I – II, а также III классах, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащихся I – III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности без выставления отметок. В III и IV классах, а также у учащихся с ОПФР V класса, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, у учащихся V класса, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, на содержательно-оценочной основе осуществляется обучение по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (кроме учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с

Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования используются «Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі», утвержденные 24.08.2020г. (с учетом требований учебных программ по учебным предметам для специальных школ). При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью используются рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, изложенные в Инструктивно-методическом письме «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, в 2012/2013 учебном году».

### Количество обязательных контрольных работ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Количество обязательных контрольных работ для I-V классов представлено в таблице 1.

Таблица 1

| Вид работы | I класс     |              | II класс    |              | III класс   |              | IV класс    |              | V класс     |              |
|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|            | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие | I полугодие | II полугодие |

Фактические ошибки при проверке диктантов исправляются, но при подсчете не учитываются.

При проверке работы:

- три исправления на месте орфограммы (пунктограммы) считаются за ошибку;
- первые четыре однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая ошибка учитывается как самостоятельная;
- в слове с непроверяемым написанием букв две и более ошибок на данное правило считаются за одну.

Оценивание результатов учебной деятельности **учащихся с трудностями в обучении** IV – XII классов по всем предметам осуществляется в соответствии с десятибалльной системой оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. При оценивании результатов учебной деятельности необходимо учитывать личные учебные достижения школьника и особенности его индивидуального развития.

Количество письменных контрольных работ и требования к их проведению в школах с пятилетним сроком обучения на первой ступени общего среднего образования определяются в первом классе в соответствии с требованиями, определенными для школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, во втором классе и последующих классах – в соответствии с требованиями предыдущего класса (во втором классе – с требованиями для первого класса, в третьем – с требованиями для второго класса и т.д.).

Количество обязательных контрольных работ по предметам «Русский (белорусский) язык», «Математика», «Человек и мир» соответствует количеству контрольных работ общего среднего образования и оцениваются по 10-балльной системе с учётом особенностей детей.

Оценивание **учащихся с интеллектуальной недостаточностью** IV – X классов (V класса по учебному предмету «Трудовое обучение») осуществляется в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 №93 «Об утверждении

интеллектуальной недостаточностью), «Физическая культура и здоровье». Обучение по всем остальным учебным предметам в указанных классах осуществляется с выставлением отметок в баллах.

В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения, характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результаты процесса обучения.

*Классный журнал* заполняется каждым классным руководителем, учителем, учителем-дефектологом в соответствии с требованиями по его ведению. Отметки и любые другие формы фиксации результатов оценочной деятельности в классный журнал в данный период не выставляются. Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого учащегося учитель, учитель-дефектолог ведут систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. **Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель, учитель-дефектолог определяют самостоятельно, никакой отрицательной словесной оценки педагог не дает.**

В конце учебного года учитель, учитель-дефектолог осуществляют содержательный анализ результатов учебной деятельности, в котором отражают степень усвоения учащимися учебного материала по основным темам учебного предмета; результаты контрольных работ; сведения о выполнении учебной программы с указанием успехов и возникших трудностей; динамику развития учащихся за учебный период.

Согласно инструктивно-методическому письму «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2017/2018 учебном

году» от 30.06.2017г. при оценивании результатов учебной деятельности **учащихся с тяжелыми нарушениями речи**, обучающихся как в специальных общеобразовательных школах (специальных общеобразовательных школах-интернатах), так и в классах интегрированного обучения и воспитания, в специальных классах, используются инструктивно-методические материалы «Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении)» от 07.12.2005. Недопустимым является наблюдаемая в некоторых случаях при обучении в классах интегрированного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи практика игнорирования особых образовательных потребностей учащихся с дисграфией при оценивании их письменных работ.

Особенностями организации и проведения письменных работ для учащихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- ✓ использование контрольного списывания в первый и второй годы обучения в качестве контрольной работы;
- ✓ замена диктанта контрольным списыванием текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями для учащихся с сенсорной, моторной, сенсомоторной алалией, афазией, которые обучаются на первой ступени общего среднего образования;
- ✓ обучающий характер творческих работ на первой и второй ступенях общего среднего образования.

Примерный объем контрольных письменных работ и их виды для учащихся с тяжелыми нарушениями речи представлен в следующем приложении:

| Примерный объем контрольных письменных работ для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (количество слов) |             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| Класс                                                                                                   | I полугодие | II полугодие |
| Контрольное списывание                                                                                  |             |              |
| I                                                                                                       | —           | 15—20        |
| II                                                                                                      | 20—25       | 25—35        |

|              |                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                    |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6            | соответствует десятибалльной системе                                                                                                                                                                   | 1-2 | пунктуационных ошибок соответствует десятибалльной системе                                                         | 3 |
| 7            | оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих их получение общего среднего образования.                                                                                  | 1   | оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. | 1 |
| 8<br>9<br>10 | Показатели оценки контрольных письменных работ соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. |     |                                                                                                                    |   |

*Оценка контрольных творческих работ (изложение)*

| Баллы        | Содержание и речевое оформление, грамотность                                                                                                                                                                       | Дисгр. ошибки |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1            | При оценивании контрольных творческих работ (изложений) следует руководствоваться показателями                                                                                                                     | 8             |
| 2            | соответствующими десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.                                                         | 7             |
| 3            |                                                                                                                                                                                                                    | 6             |
| 4            |                                                                                                                                                                                                                    | 5             |
| 5            |                                                                                                                                                                                                                    | 4-5           |
| 6            |                                                                                                                                                                                                                    | 4             |
| 7            |                                                                                                                                                                                                                    | 3             |
| 8<br>9<br>10 | Показатели оценки контрольных творческих работ (изложений) соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. |               |

**Примечание**

Оценивание грамматического задания проводится по нормам учреждения, обеспечивающего получение общего среднего образования.

Фактические ошибки при проверке диктантов исправляются, но при подсчете не учитываются.

При проверке работы:

*Оценка контрольных диктантов*

| Баллы | Контрольные диктанты                                                                                                                                                                                   |               | Словарные диктанты     |               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|       | 3-5 кл.                                                                                                                                                                                                |               | 3-5 кл.                |               |
|       | Орфографические ошибки                                                                                                                                                                                 | Дистр. ошибки | Орфографические ошибки | Дистр. ошибки |
| 1     | Ошибок более, чем на "2" балла                                                                                                                                                                         |               |                        |               |
| 2     | Количество орфографических ошибок соответствует десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.              | 5-6           | Ошибки в 2/3 слов      |               |
| 3     |                                                                                                                                                                                                        | 4-5           | Ошибки в половине слов |               |
| 4     |                                                                                                                                                                                                        | 3-4           | 3                      | 5             |
| 5     |                                                                                                                                                                                                        | 2-3           | 2                      | 4             |
| 6     |                                                                                                                                                                                                        | 1-2           | 1                      | 3             |
| 7     |                                                                                                                                                                                                        | 1             | 1                      | 1             |
| 8     | Показатели оценки контрольных письменных работ соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. |               |                        |               |
| 9     |                                                                                                                                                                                                        |               |                        |               |
| 10    |                                                                                                                                                                                                        |               |                        |               |

**II И III СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Оценка контрольных диктантов*

| Баллы | Контрольные диктанты                               |               | Словарные диктанты           |               |
|-------|----------------------------------------------------|---------------|------------------------------|---------------|
|       | Орфографические и пунктуационные ошибки            | Дистр. ошибки | Орфографические ошибки       | Дистр. ошибки |
| 1     | Ошибок более, чем на "2" балла.                    |               |                              |               |
| 2     | Количество орфографических и пунктуационных ошибок | 5-6           | Ошибки в 2/3 слов            |               |
| 3     |                                                    | 4-5           | Ошибки в половине слов       |               |
| 4     |                                                    | 3-4           | Количество орфографических и | 5             |
| 5     |                                                    | 2-3           |                              | 4             |

| Контрольное списывание с пропущенными орфограммами и грамматическим заданием (общий объем) |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| III                                                                                        | 35—40 | 40—50 |
| IV                                                                                         | 50—55 | 50—60 |
| V                                                                                          | 60—70 | 70—80 |
| Контрольный диктант                                                                        |       |       |
| II                                                                                         | —     | 20—30 |
| III                                                                                        | 30—35 | 35—45 |
| IV                                                                                         | 45—50 | 50—60 |
| V                                                                                          | 60—70 | 70—80 |

**Оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Основные виды ошибок при оценивании письменных работ**

При оценивании письменных работ следует выделять *орфографические, пунктуационные и дисграфические* ошибки.

**Орфографическая и пунктуационная** грамотность должна соответствовать программным требованиям школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

К числу **дисграфических** ошибок относятся:

*Стойкие повторяющиеся ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:*

- пропуски букв и слогов – «трва» (трав), «кродил» (крокодил), «пинёс» (принес);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами – «тарава» (трав), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слов – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- ошибки, связанные с несформированностью языкового

анализа – «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала), «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером.»;

- замена букв, обозначающих фонетически сходные звуки – «зуки» (жуки), «панка» (банка), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь).

*Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороной речи:*

- аграмматизм – Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спеленочки» (пять желтеньких цыплят));

- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане» (в кармане), «при летели» (прилетели), «в зела» (взяла), «подороге» (по дороге).

*Ошибки, обусловленные заменами букв, сходных по написанию.*

При проверке и оценивании письменных работ не учитываются и не выносятся на поля **фактические ошибки** (орфографические и пунктуационные):

- на правила, не предусмотренные школьной программой;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемым написанием, работа над которыми не проводилась;
- в употреблении авторских знаков препинания;
- явные описки.

## **I СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Обучающие письменные классные работы (кроме творческих)**

К обучающим письменным работам относятся: списывание (с грамматическим и без грамматического задания), работа с деформированным текстом, диктанты разного вида, письмо по памяти, тестирование и т.п.

### *Оценка обучающих письменных работ*

| Баллы | Количество ошибок                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ошибок более, чем на 2 балла                                                                                                                                                                                                     |
| 2     | 7 ошибок и 7 дисграфических ошибок                                                                                                                                                                                               |
| 3     | 6 ошибок и 6 дисграфических ошибок                                                                                                                                                                                               |
| 4     | 5 ошибок и 5 дисграфических ошибок                                                                                                                                                                                               |
| 5     | 4 ошибки и 4 дисграфические ошибки                                                                                                                                                                                               |
| 6     | 3 ошибки и 3 дисграфические ошибки                                                                                                                                                                                               |
| 7     | 1 ошибка и 1-2 дисграфические ошибки                                                                                                                                                                                             |
| 8     | Показатели оценки обучающих письменных классных работ (кроме творческих) соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. |
| 9     |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10    |                                                                                                                                                                                                                                  |

### *Контрольные письменные работы*

К контрольным письменным работам в 3-5 классах относятся комплексные контрольные работы, диктанты, грамматические задания и тестирование. Комплексной считается работа, состоящая из контрольного списывания или диктанта и грамматического задания. За комплексную контрольную работу выставляются две отметки – одна за списывание и одна за грамматическое задание.

Учащимся, имеющим сенсорную, моторную, сенсомоторную алалию, афазии рекомендуется вместо диктанта использовать списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

### *Оценка контрольного списывания*

| Баллы | Количество ошибок                 |
|-------|-----------------------------------|
| 1     | Ошибок более, чем на «2» балла    |
| 2     | Ошибки в половине написанных слов |
| 3     | 6 ошибок                          |
| 4     | 5 ошибок                          |
| 5     | 4 ошибки                          |
| 6     | 2 ошибки                          |
| 7     | 1 ошибка                          |
| 8     | 2 исправления                     |
| 9     | 1 исправление                     |
| 10    | Без ошибок и исправлений          |