

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

Методическая разработка
учителя-дефектолога
специальных и интегрированных групп

2022

I. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность специальной группы и группы интегрированного обучения и воспитания

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 136 от 25.07.2011.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утвержденное заместителем Министра образования Республики Беларусь от 29.08.2022.
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 130 от 20.12.2013 «Об утверждении инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование».
6. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 8 от 25.01.2013 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования».
7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 135 от 25.07.2011 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития».
8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 75 от 12. 06.2014 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями

образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования».

9. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2022 № 79 «Об установлении перечней медицинских показаний и медицинских противопоказаний для получения образования».

10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 90 от 19.07.2011 «Об утверждении положения о специальном дошкольном учреждении».

11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2022 № 286 «Об учебных планах специального образования на уровне дошкольного образования».

12. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания от 26.08.2016.

13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 108 от 16.08.2017 «Об утверждении программ специального образования».

14. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году», утвержденное заместителем Министра образования Республики Беларусь от 09.08.2021.

II. Организация и содержание работы в специальной и интегрированной группе

Образовательный процесс в специальной группе и группе интегрированного обучения и воспитания осуществляется на основе учебного плана специальной группы и группы

интегрированного обучения и воспитания на текущий год, который разрабатывается учреждением образования на основе типового учебного плана дошкольного образования, а также соответствующих учебных планов специального образования, указанных в пункте 3 статьи 283 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

В специальных группах и группах интегрированного обучения и воспитания реализуются образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования и (или) образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. При этом нормально развивающиеся воспитанники группы интегрированного обучения и воспитания осваивают содержание типовой учебной программы дошкольного образования.

При обучении детей с особенностями психофизического развития в условиях группы интегрированного обучения и воспитания используются следующие учебные программы специального образования:

- Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця. Праграма. / Т.Н.Кузнецова. – Мн.: НМ Цэнтр, 2000.
- Воспитание и обучение детей с нарушением слуха: программа для специальных дошкольных учреждений. /Т.И.Обухова. – Мн.: НИО, 2006.
- Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений /Ю.Н.Кислякова, Л.Н.Мороз. – МН.: НИО, 2007.
- Коррекционная работа с детьми с заиканием: Программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск: НИО, 2010.
- Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: программа для специальных дошкольных учреждений. – Мн.: Народная асвета, 2007.
- Выхаванне і навучанне дашкольнікаў з парушэннямі зроку/ Н.В.Акуліч, Н.М.Грыгор’ева. – Мн.: НМ Цэнтр, 1997.

*Информационное вступление учителя-дефектолога
специальной группы детского сада № 3 г.Ошмяны
И.Л.Боярович*

3. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в работе по развитию связной речи у детей с особенностями психофизического развития.

*Информационное выступление воспитателя
специальной группы детского сада № 3 г.Ошмяны
И.А.Горлукович,
учителя-дефектолога специальной группы
детского сада № 3 г.Ошмяны В.В.Бизукойть*

Практическая часть:

1. Просмотр фрагментов видеозанятий воспитателей специальной и интегрированной группы с применением игр по развитию связной речи.

*Воспитатели детского сада № 7 г.Ошмяны,
воспитатели Гравжишковской базовой школы*

2. Анализ и самоанализ занятий.

3. Выработка методических рекомендаций.

4. Презентация игр, игровых пособий по развитию связной речи.

Форма проведения: семинар-практикум

Время проведения: 10.00

Дата проведения: 2 апреля 2023 г.

Место проведения: ГУО «ДЦРР г.Ошмяны»

Руководитель УМО

И.А.Устинович

дефектологов специальных групп по коррекции речи с демонстрацией применения дидактических игр.

2. Анализ и самоанализ занятий.

3. Выработка методических рекомендаций.

4. Выставка дидактических игр и игровых упражнений для детей с особенностями психофизического развития, разработанных учителями-дефектологами и воспитателями специальных и интегрированных групп.

Форма проведения: семинар-практикум

Время проведения: 10.00

Дата проведения: 21 февраля 2023 г.

Место проведения: ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

Заседание 4

Тема: *«Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при развитии связной речи воспитанников с особенностями психофизического развития в условиях специальной и интегрированной группы»*

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей-дефектологов и воспитателей специальных и интегрированных групп по применению индивидуально-дифференцированного подхода в развитии речевой активности у детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая часть

1. Индивидуально-дифференцированный подход как важнейшее условие речевого развития детей с особенностями психофизического развития.

Информационное выступление руководителя учебно-методического объединения И.А.Устинович

2. Содержание работы по развитию связной речи в условиях специальной и интегрированной группы с использованием индивидуально-дифференцированного подхода.

• Ковалец, И.В. Программы индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом. – Минск: НМ Центр, 1998.

• Ковалец, И.В. Социально-бытовая адаптация детей с ранним детским аутизмом: Программа и метод. рекомендации. – Мн.: НИО, 2000.

• Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, 2017.

• Программа коррекционных занятий «Развитие двигательной мобильности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, 2017.

• Программа коррекционных занятий «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), 2017.

• Программа коррекционных занятий «Обучение игре» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), 2017.

• Программа коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха, 2017.

• Учебная программа по образовательной области «Искусство» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью, 2017.

• Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью, 2017.

• Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью, 2017.

• Программа коррекционных занятий «Развитие

слухового восприятия и обучение произношению» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха. I-VI годы обучения, 2016.

- Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха. I-VI годы обучения, 2016.

- Программа коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха (для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом), 2016.

- Программа коррекционных занятий «Логоритмические занятия» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание). I-IV годы обучения, 2016.

- Программа коррекционных занятий «Сенсорное развитие» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. III-VI годы обучения, 2016.

- Программа коррекционных занятий «Социально-эмоциональное развитие» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. I-V годы обучения, 2016.

В работе с детьми с трудностями в обучении, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата наряду с соответствующими программами для специальных дошкольных учреждений рекомендуется использовать учебную программу дошкольного образования.

Формирование специальных и интегрированных групп осуществляется с учётом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся.

В дошкольном учреждении могут открываться специальные и интегрированные группы для детей в возрасте до 3 лет и для детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Количество детей в специальных и интегрированных

3. Выработка методических рекомендаций.

Форма проведения: семинар-практикум

Время проведения: 10.00

Дата проведения: 15 ноября 2022 г.

Место проведения: ГУО «Мурованоошмянковская средняя школа»

Заседание 3

Тема: «Использование дидактических игр в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях специальной и интегрированной группы»

Цель: повышение профессионального мастерства учителей-дефектологов и воспитателей специальных и интегрированных групп в вопросе эффективного применения дидактических игр в образовательном и воспитательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая часть

1. Коррекционная направленность применения дидактической игры в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении.

Информационное выступление учителя-дефектолога специальной группы детского сада № 1 г. Ошмяны

Е.Н.Статино

2. Использование дидактической игры при постановке и автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Информационное выступление учителя-дефектолога группы интегрированного обучения и воспитания

Гольшанского детского сада О.В.Гринюк

3. Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении посредством дидактической игры как важная составляющая воспитательной работы.

Информационное выступление воспитателя специальной группы детского сада № 7 г. Ошмяны

Л.Н.Виницковской

Практическая часть:

1. Просмотр фрагментов видеозанятий учителей-

совещание

Время проведения: 10.00

Дата проведения: 26 августа 2022г.

Место проведения: ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

Заседание 2

Тема: «Современные технологии организации игровой деятельности детей с особенностями психофизического развития»

Цель: формирование у педагогов мотивации, направленной на освоение новых знаний, осмысление необходимости и возможности применения игровых технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая часть

1. Роль игры в развитии детей с особенностями психофизического развития.

Информационное выступление воспитателя группы интегрированного обучения и воспитания детского сада № 6 г.Ошмяны Л.Г.Войгеницы

2. Применение игровых технологий в образовательном и воспитательном процессе в условиях специальной и интегрированной группы.

Информационное выступление воспитателя специальной группы детского сада № 3 г.Ошмяны А.П.Адамович

2. Использование игр и игровых приемов при осуществлении коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Информационное выступление учителя-дефектолога Гравжишковой базовой школы Н.В.Банюшевич

Практическая часть:

1. Просмотр видеозаписи воспитателя группы интегрированного обучения и воспитания (демонстрация организации и проведения сюжетно-ролевой игры).

2. Анализ и самоанализ занятия.

группах регулируется в соответствии с пунктами 10-13 статьи 273 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Наполняемость специальных групп составляет:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 12 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 10 воспитанников;

- для неслышащих детей – 6 воспитанников;

- для слабослышащих детей в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 8 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 6 воспитанников;

- для незрячих детей, незрячих и слабовидящих детей – 6 воспитанников;

- для слабовидящих детей в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 8 воспитанников;

- для детей с амблиопией в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 8 воспитанников;

- для детей с косоглазием в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 8 воспитанников;

- для слепоглухих детей – 2 воспитанника;

- для детей с трудностями в обучении в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 8 воспитанников;

- для детей с расстройствами аутистического спектра – 4 воспитанника;

- для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 8 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 6 воспитанников;

- для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) – 3 воспитанника;
- для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью – 6 воспитанников;
- для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью – 4 воспитанника;
- для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – 4 воспитанника, а в случае, если в этой группе есть один воспитанник с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), – 3 воспитанника.

В специальной группе учитель-дефектолог работает на ставку (20 часов в неделю).

Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет составляет от 8 до 10 воспитанников, из них:

- один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), или детей с расстройствами аутистического спектра;
- не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;
- не более двух лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет составляет от 10 до 12 воспитанников, из них:

образовательного и воспитательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования и учителей-дефектологов специальных и интегрированных групп, содействовать овладению ими современными подходами в оказании коррекционной помощи дошкольникам с разными нарушениями развития.
2. Повышать качество образовательного и воспитательного процесса путем педагогического сопровождения детей с ОПФР.

Заседание 1

Тема: «Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, обеспечивающих получение специального образования в 2022/2023 учебном году»

Цель: повышение правовой компетенции учителей-дефектологов и воспитателей специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания в области специального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в 2022/2023 учебном году.

Информационное выступление заместителя директора ЦКРОиР Ошмянского района Н.А.Матяшовой

2. Особенности ведения документации учителем-дефектологом и воспитателем специальных и интегрированных групп.

Информационное выступление руководителя учебно-методического объединения И.А.Устинович

3. Планирование работы учебно-методического формирования на 2022/2023 учебный год.

Информационное выступление руководителя учебно-методического объединения И.А.Устинович

Форма проведения: инструктивно-методическое

нарушений. Психолого-педагогическое обследование осуществляется в рамках проведения коррекционных занятий и фиксируется в журнале учета проведенных занятий и посещения их детьми на соответствующих страницах. При фиксации записей на правой стороне журнала пишется «Диагностическое занятие».

Обращаем внимание, что занятия по образовательным областям проводятся с 1 сентября в соответствии с учебно-программной документацией образовательных программ специального образования.

Если в группе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости обучается **один воспитанник с ОПФР** и он отсутствует, учитель-дефектолог выполняет работу в соответствии с должностной инструкцией на основании приказа руководителя учреждения образования, который он издает в начале учебного года. Учет выполненной работы во время отсутствия воспитанника осуществляется в учреждении образования. В журнале учета проведенных занятий и посещения их детьми в этом случае на левой странице журнала указывается дата и делается отметка «н». В конце журнала отводятся страницы, где ведется учет выполненной работы (учёт рабочего времени учителя-дефектолога).

VI. План работы районного учебно-методического объединения учителей-дефектологов и воспитателей специальных и интегрированных групп на 2022/2023 учебный год

Тема: *«Совершенствование качества образовательного процесса, обеспечение его коррекционной направленности в работе с детьми с ОПФР в условиях специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования»*

Цель работы:

создание условий для совершенствования профессиональной деятельности учителей-дефектологов, формирования инклюзивной культуры участников

- не более двух лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), или детей с расстройствами аутистического спектра;

- не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

- не более трех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от одного года до семи (восьми) лет составляет от 6 до 8 воспитанников, из них:

- один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), или детей с расстройствами аутистического спектра;

- не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

- не более двух лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития

В группе интегрированного обучения и воспитания с воспитанниками с особенностями психофизического развития организуются занятия по образовательным областям (в

соответствии с учебным планом их проводит воспитатель и учитель-дефектолог) и коррекционные занятия, которые проводит учитель-дефектолог.

На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительными нарушениями движения или их отсутствием), неслышащего, незрячего выделяется 3,5 часа в учебную неделю.

На слабовидящего, слабослышащего воспитанника, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении – 2,5 часа в неделю.

Указанное количество часов проводится учителем-дефектологом.

Образовательный процесс в специальной и интегрированной группе осуществляется круглогодично. Общая продолжительность каникул составляет 110 дней: летние – 90 календарных дней, зимние – 10 календарных дней, весенние – 10 календарных дней. **В зависимости от тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников могут устанавливаться дополнительные (осенние) каникулы продолжительностью не более 10 дней.** В период каникул проводится только физкультурно-эстетическая работа с воспитанниками. Во время каникул учитель-дефектолог при необходимости может осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками, а также осуществлять иную деятельность в рамках своих функциональных обязанностей.

В расписании коррекционных занятий, проводимых в специальной группе или группе интегрированного обучения и воспитания, указывается название коррекционных занятий, день и время проведения.

III. Рабочая документация, которая ведется в специальной и интегрированной группе

В соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма «О работе педагогических коллективов

V. Ведение журналов учета проведенных занятий и посещения их детьми с ОПФР

Для учета проведенных занятий и посещения их детьми используется классный журнал. Журнал ведётся на русском или белорусском языке в зависимости от языка обучения и воспитания в учреждении образования.

На узкой вкладке журнала записываются фамилии и имена детей в алфавитном порядке. Второй титульный лист заполняется согласно графам журнала.

На лист с расписанием наклеивается лист с составленным на полугодие расписанием занятий (индивидуальных, групповых, подгрупповых).

Далее на каждого ребёнка отводятся страницы для записи индивидуальных занятий (количество страниц определяется количеством занятий в неделю, обычно не более 5 листов). Вверху на левой странице записывается название коррекционного занятия с маленькой буквы, без кавычек, например:

развитие игровой деятельности;
формирование произносительной стороны речи;
пространственно-временная ориентировка.

В конце журнала вносятся данные о детях с ОПФР (согласно графам журнала).

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» **психолого-педагогическое обследование** воспитанников является частью образовательного процесса и осуществляется в течение 1-2 недель в начале и в конце учебного года в зависимости от формы организации образовательного процесса и тяжести физических и (или) психических

Среда	Четверг
08.30 – 08.55 Формирование произносительной стороны речи (ФИ) 09.00 – 09.20 Формирование произносительной стороны речи (ФИ) Развитие речи 09.20 – 09.40 подгруппа 1 09.50 – 10.15 подгруппа 2 Подготовка к обучению грамоте 10.25 – 10.50 – подгруппа 2 11.00 – 11.20 Формирование произносительной стороны (ФИ) 11.30 – 11.55 Формирование произносительной стороны речи (ФИ) 12.05 – 12.30 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)	08.30 – 08.50 Формирование произносительной стороны речи (ФИ) 09.00 – 09.25 Формирование произносительной стороны речи (ФИ) 09.35 – 10.00 Формирование произносительной стороны речи (ФИ) 10.10 – 10.25 Формирование произносительной стороны речи (ФИ) Элементарные математические представления 10.40 – 11.00 подгруппа 1 11.10 – 11.35 подгруппа 2 11.45 – 12.10 Формирование произносительной стороны (ФИ) 12.15 – 12.35 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)
Пятница	
08.30 – 08.55 Формирование произносительной стороны речи (ФИ) 09.00 – 09.20 Формирование произносительной стороны речи (ФИ) Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 09.25 – 09.45 подгруппа 1 10.00 – 10.25 подгруппа 2 10.30 – 10.55 Формирование произносительной стороны речи (ФИ) 11.05 – 11.30 Формирование произносительной стороны (ФИ) 11.40 – 12.00 Формирование произносительной стороны речи (ФИ) 12.10 – 12.30 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)	

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
_____ Ф.И.О.

_____ 2022 года

учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования в 2012/2013 учебном году» учитель-дефектолог должен иметь в наличии следующую документацию:

✓ **Нормативные правовые документы**, регламентирующие организацию образовательного процесса в специальной и интегрированной группе.

✓ **Заключения ЦКРОиР** с рекомендациями об организации образовательного процесса, согласия родителей с рекомендациями ЦКРОиР (хранятся у администрации учреждения образования).

✓ **Заявления законных представителей детей** (с особенностями психофизического развития (для зачисления в специальную группу) и их нормально развивающихся сверстников) о зачислении в группу интегрированного обучения и воспитания (хранятся у администрации учреждения образования).

✓ **Приказ руководителя** учреждения образования об открытии специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания.

✓ **Список детей специальной или интегрированной группы.**

✓ **Учебный план специальной группы, учебный план группы интегрированного обучения и воспитания** на текущий учебный год, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором ЦКРОиР.

✓ **Годовой план работы**, отражающий основные направления работы учителя-дефектолога, **утвержденный руководителем учреждения образования**. Годовой план работы составляется с учетом годового плана дошкольного учреждения. В годовом плане работы учитель-дефектолог должен определить следующее:

- основные цели и задачи на текущий учебный год;
- основные направления работы, реализуемые учителем-дефектологом.

✓ **Перспективное** (календарно-тематическое)

планирование на группу или подгруппу по образовательным областям учебного плана и по направлениям коррекционных занятий.

✓ **Ежедневные конспекты (планы проведения) занятий и (или) технологические карты.** Основные требования к формулировке задач: в количественном плане – не более трех-четырех; задачи должны быть направлены на формируемые у детей умения («формировать умение...», «развивать умение...»). В задаче может отражаться:

- механизм формирования указанного умения (способ выполнения: по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу):

- характер используемых опор (схемы, план, сюжетные картины, пиктограммы, символы);

- приёмы выполнения той или иной деятельности (приём утрированного произнесения звука, придумывания конца рассказа, составления рассказа по аналогии);

Формулировка задач к занятию предшествует определению содержания, подбору методов и приёмов обучения на занятии. *Например: «Формировать умение образовывать множественное число существительных в форме винительного и родительного падежей (стакан – стаканы – стаканов)»; «Формировать умение выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения».*

✓ **Журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми.** На левой странице журнала учитель-дефектолог отмечает дату проведенного занятия. Присутствие детей дополнительными значками не обозначается, отсутствие ребенка на занятии отмечается буквой «н» (не был). На правой – указывается дата и тема занятия.

✓ **Карты отслеживания динамики** (заполняются в течение учебного года).

✓ **График работы и расписание занятий специалиста,** утверждается руководителем учреждения образования (УТВЕРЖДАЮ, руководитель УО, подпись, дата). В расписании указываются начало и окончание каждого группового, подгруппового, индивидуального занятия, с

Примерное расписание занятий учителя-дефектолога специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2022/2023 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____

название учреждения образования

(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ 2022 года

Расписание занятий учителя-дефектолога специальной группы на 2022/2023 учебный год

Понедельник	Вторник
08.30 – 08.50 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)	08.30 – 08.55 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)
09.00 – 09.20 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)	09.05 – 09.20 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)
Развитие речи	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
09.25 – 09.45 подгруппа 1	09.20 – 09.40 подгруппа 1
10.00 – 10.25 подгруппа 2	09.55 – 10.20 подгруппа 2
10.35 – 11.00 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)	10.30 – 10.55 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)
11.10 – 11.35 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)	11.00 – 11.25 Формирование произносительной стороны (ФИ)
11.45 – 12.05 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)	11.35 – 12.05 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)
12.10 – 12.30 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)	12.10 – 12.30 Формирование произносительной стороны речи (ФИ)

выделенных на проведение коррекционных занятий, проводить занятия по коррекции нарушений речи с воспитанниками, которым это необходимо. В заключениях ЦКРОиР у таких воспитанников в разделе «Рекомендации» должна быть запись «Занятия по коррекции нарушений речи».

Учитель-дефектолог самостоятельно определяет направление коррекционных занятий, в рамках которого будет проводиться данная работа.

✓ Занятия проводятся в индивидуальных и подгрупповых формах. Длительность занятий

с воспитанниками от 3 до 4 лет должна составлять 15-20 минут,

с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет – 20-25 минут,

с воспитанниками в возрасте от 5 до 6 лет – 25-30 минут,

с воспитанниками в возрасте от 6 до 7 (8) лет – 30-35 минут,

с воспитанниками в возрасте от 7 до 8 лет – до 30-35 минут, физкультурные минутки – не менее 1,5-3 минут.

✓ Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10-12 минут. Во время перерывов проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

✓ В начале и конце недели должны предусматриваться облегчённые по содержанию и умственной нагрузке занятия. Домашние задания во всех возрастных группах задаваться не должны.

✓ **Обращаем внимание**, что перерывы между занятиями входят в рабочее время учителя-дефектолога в том случае, если их продолжительность соответствует Санитарным нормам и правилам «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 25.01.2013 № 8 (в ред. от 25.11.2014г. № 78).

учетом перерывов между ними. В расписании коррекционных занятий, проводимых в специальной группе или группе интегрированного обучения и воспитания, указывается название коррекционных занятий, день и время проведения. Продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также перерывов между занятиями, учитель-дефектолог определяет самостоятельно исходя из контингента воспитанников, количества и соотношения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, режима работы группы на основании учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования и Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 25.01.2013 № 8 (в ред. от 25.11.2014г. № 78)

✓ **Тетрадь преемственности учителя-дефектолога с воспитателями**

Дата	Рекомендации учителя-дефектолога	Отметка воспитателя о выполнении

✓ **Дневник сопровождения на воспитанника с ОПФР** (хранится у учителя-дефектолога).

✓ **Рабочие тетради** (папки с результатами деятельности) **воспитанников.**

✓ **Паспорт кабинета.**

✓ **Анализ работы учителя-дефектолога за предыдущий учебный год** (1 экземпляр подается в конце года в ЦКРОиР).

Примерный план отчета

1) Цели, которые учитель-дефектолог ставил на прошедший год.

2) Достижение (недостижение) этих целей. Что способствовало (препятствовало) достижению (недостижению) поставленных целей.

3) Данные о диагностической работе, анализ контингента детей в специальной группе.

4) Результаты коррекционно-педагогической работы, данные о ее эффективности.

5) Данные о консультативной работе: формы и результативность.

6) Данные о пропаганде дефектологических знаний (выступления в средствах массовой информации, изготовление брошюр, буклетов, информационных листов в учреждении образования, учреждении здравоохранения и др.)

7) Повышение квалификации (курсы повышения квалификации, участие в семинарах, сдача экзамена на квалификационную категорию и т.п.).

8) Выполнение плана по самообразованию (изучение методической литературы, участие в работе методических объединений и т.п.).

9) Пополнение материально-технической базы кабинета.

10) Общий анализ выполнения годового плана работы и планы на следующий учебный год.

IV. Составление учебных планов в специальной группе и в группе интегрированного обучения и воспитания

Учебный план в специальной группе и в группе интегрированного обучения и воспитания разрабатывается на основе типового учебного плана дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 г. № 139 «Аб зацвярджэнні тыповага вучэбнага плана дашкольнай адукацыі» и учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования, утвержденных Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2022 года № 286 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі».

При разработке учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год особое внимание следует уделить определению оптимальной формы совмещения образовательных областей и программных требований учебной программы дошкольного образования и программ специального образования на уровне

Социально-эмоциональное развитие – 2 занятия (подгрупповые);

Пространственно-временная ориентировка – 2 занятия (подгрупповые), 4 занятия (индивидуальные).

Развитие познавательной деятельности – 2 занятия (подгрупповые).

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦКРОиР
Ошмянского района

(подпись) (инициалы, фамилия)

2022 года

Под учебными часами в группе интегрированного обучения и воспитания подразумевается специально организованная форма образовательного процесса – занятие (игра).

Указанное количество часов распределяется учителем-дефектологом на занятия по образовательным областям и коррекционные занятия с учетом степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников с особенностями психофизического развития.

Выбор направления коррекционных занятий зависит от структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников с ОПФР и осуществляется учителем-дефектологом с учетом рекомендаций ЦКРОиР, результатов углубленного психолого-педагогического обследования воспитанников учителем-дефектологом в начале учебного года.

В целях оказания логопедической помощи детям с ОПФР, обучающимся в условиях группы интегрированного обучения и воспитания по учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования для детей с трудностями в обучении, по учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, учитель-дефектолог группы интегрированного обучения и воспитания, специальной группы имеет право в рамках учебных часов,

8. Музыкальное искусство	2	1
9. Художественная литература	1	-
Общее количество часов в неделю	14	12
Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю на одного воспитанника	4,7	4
Коррекционные занятия	-	39
1. Развитие игровой деятельности		
2. Социально-эмоциональное развитие		
3. Пространственно-временная ориентировка		
4. Развитие познавательной деятельности		

Пояснительная записка к учебному плану
группы интегрированного обучения и воспитания
(от 4 до 5 лет)

название учреждения образования
на 2022/2023 учебный год

В группе интегрированного обучения и воспитания
обучаются по учебному плану:

дошкольного образования – 10 воспитанников;

специального образования на уровне дошкольного
образования для детей с интеллектуальной
недостаточностью (от 4 до 5 лет) – 2 воспитанника.

Учителем-дефектологом проводится 7 учебных часов
в неделю (3,5 учебных часа на одного воспитанника):

Элементарные математические представления – 1
занятие (подгрупповое);

Развитие речи – 2 занятия (подгрупповые);

Развитие игровой деятельности – 3 занятия
(подгрупповые);

дошкольного образования.

Ниже представлены примеры составления учебных
планов и расписаний занятий в различных специальных и
интегрированных группах. В зависимости от количественно-
качественного состава данных групп в каждом конкретном
случае учебный план и расписание занятий могут изменяться.

Примерный учебный план специальной группы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____
название учреждения образования

(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ 2022 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

название учреждения образования
на 2022/2023 учебный год

Образовательные области	Количество учебных часов в неделю на группу
	типовой учебный план специального образования на уровне дошкольного образования
	Старшая (от 5 до 6 лет)
1. Физическая культура	3
2. Ребёнок и общество	2
3. Элементарные математические представления	1
4. Ребёнок и природа	1
5. Развитие речи	2
6. Подготовка к обучению грамоте	1
7. Изобразительное искусство	2
8. Музыкальное искусство	1

Общее количество учебных часов в неделю	13
Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю на одного воспитанника	5,4
Коррекционные занятия	Количество учебных часов в неделю на группу
1. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	28
2. Формирование произносительной стороны речи	

Пояснительная записка к учебному плану
специальной группы для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
(от 5 до 6 лет)

название учреждения образования
на 2022/2023 учебный год

В специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи обучаются 12 воспитанников.

Учителем-дефектологом проводится:

Элементарные математические представления – 2 занятия (подгрупповые);

Развитие речи – 4 занятия (подгрупповые);

Подготовка к обучению грамоте – 2 занятия (подгрупповые);

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи – 4 занятия (подгрупповые);

Формирование произносительной стороны речи – 24 занятия (индивидуальные).

СОГЛАСОВАНО
Директор ЦКРОиР
Ошмянского района

(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ 2022 года

Примерный учебный план группы интегрированного обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____
название учреждения образования
(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН группы интегрированного обучения и воспитания

название учреждения образования
на 2022/2023 учебный год

Образовательные области	Количество учебных часов в неделю для воспитанников, обучающихся по учебному плану	
	дошкольного образования	специального образования на уровне дошкольного образования
	Средняя (от 4 до 5 лет)	Средняя (от 4 до 5 лет)
1. Физическая культура	3	3
2. Ребенок и общество	2	2
3. Элементарные математические представления	1	1
4. Ребенок и природа	1	1
5. Развитие речи и культура речевого общения / Развитие речи	1	2
6. Розвиток мовлення і культури мовлених зносін	1	-
7. Изобразительное искусство	2	2