

ПРОГРАММА

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Семинар для педагогов
специального образования**

***Особенности формирования и развития
навыков социальной адаптации
у детей с тяжелыми и множественными нарушениями***



Ошмяны, 2021

Тема: Особенности формирования и развития навыков социальной адаптации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов специального образования в вопросе формирования у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями социально-бытовых умений и навыков.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая часть

1. Формирование навыков социально-бытовой адаптации в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Информационное выступление

учителя ЦКРОиР Ошмянского района Е.И.Шарец

2. Роль воспитателя в формировании жизненно необходимых и социально-бытовых навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях ЦКРОиР.

Информационное выступление воспитателя ЦКРОиР

Ошмянского района Л.И.Андриевской

3. Игры и упражнения, способствующие формированию социальной адаптации обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями.

Информационное выступление

воспитателя ЦКРОиР Ошмянского района О.К.Жданович

Подведение итогов. Рефлексия

Форма проведения: семинар

Время проведения: 10.00

Дата проведения: 29.10.2021

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Формирование навыков социально-бытовой адаптации
в условиях центра коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации**

Подготовила
учитель Шарец Е.И.

2021г.

В основе предисловия к раскрытию темы о трудовом воспитании могут быть слова В. А. Сухомлинского: «Нет и быть не может воспитания вне труда, потому что без труда во всей его сложности человека нельзя воспитывать».

Социально-бытовая ориентация детей с тяжелыми и множественными нарушениями существенно затруднена в силу ограничений, наложенных психическими и (или) физическими нарушениями. В отличие от нормально развивающихся детей, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМН) не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность ребенка с ТМН формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Труд – важнейшее средство воспитания. Весь процесс обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Формирование социально-бытовых навыков – процесс приобщения детей с ТМН к различным педагогически организованным видам общественно полезной работы с целью передачи им определенного опыта, развития у них трудолюбия и сознания человека труда. Дети, занятые различными видами труда, они сталкиваются с различными орудиями труда, материалами, узнают об их назначении, обогащают свой словарный запас. Организуя трудовую деятельность, педагог обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Создание оптимальных условий для социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса. Необходимо, используя все возможности обучающихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем мире. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, обеспечил всестороннее развитие обучающихся, помог им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки. Чтобы добиться значимых результатов должна проводиться систематическая работа с обучающимися. Воспитание любви к труду, формирования трудовых умений и навыков требует постоянной работы с детьми, а неучастия в ней от случая к случаю. Работа должна быть систематической, доступной. Непосильный труд порождает неуверенность обучающихся в собственных силах, нежелание выполнять её.

Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания

Формирование навыков одевания. Формирование навыков одевания – это первый доступный ребенку вид трудовой деятельности. Как и любой навык самообслуживания, умение самостоятельно одеваться помогает ребенку чувствовать себя уверенно и независимо. Перед тем как начать работать над процессом одевания, необходимо убедиться, что ребенок находится в устойчивой позе. Очень важно, чтобы он не тратил лишних сил на сохранение равновесия. Чаще всего дети не знают или нарушают последовательность при одевании. В этом случае педагог должен их направлять и помогать выполнять действия в правильной последовательности. Необходимо многократно показывать обучающемуся одни и те же действия, систематически проводить эту работу и не менять порядок ее выполнения. Обучая ребенка одеванию, нельзя спешить, и, конечно, не следует напрасно торопить; одежда должна быть просторной, ее легче снимать и надевать. Формируя тот или иной навык, необходимо помочь ребенку проделать целиком совместно с ним всю процедуру, проговаривая каждый этап. Необходимо научить детей, не только надевать и снимать одежду, но и складывать, и убирать ее в определенное место. Тем самым мы воспитаем у него привычку к аккуратности и сформируем положительные навыки поведения. Параллельно с этим необходимо включать в работу дидактические игры-упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании. Также используются предметно-схематические модели последовательности одевания на прогулку.

Формирование навыков культуры еды. Во время посещения столовой у детей формируются элементарные навыки сервировки стола. Педагог учит обучающихся по мере возможности складывать посуду на поднос, составлять правильно стулья. Необходимо формировать навыки аккуратности еды у детей, приучать обучающихся садиться за стол и принимать правильное положение, приучать правильно, пользоваться столовыми приборами, брать пищу маленькими кусочками, бесшумно, не набивать едой полный рот, по мере необходимости пользоваться салфеткой, не разговаривать за столом во время приёма пищи.

Формирование навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования. Педагог ведет работу по обучению обучающихся навыков замечать неполадки в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок, вылезла рубашка из брюк и т. п.) и самостоятельно их устранять или обращаться за помощью к педагогу. В работе с детьми необходимо использовать совместно-индивидуальный способ коллективной деятельности: каждый ребенок, хотя и работает одновременно с другими, не должен испытывать никакой зависимости от них. Например, наведение порядка на полках для одежды дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе – это особенно важно на этапе

овладения навыком. В свою очередь необходимо учитывать и индивидуальные потребности каждого ребенка: один нуждается в дополнительном показе, другой – в физической помощи (рука в руке), третий – в подсказке, напоминании, наводящих вопросах, четвертый – в поддержке, чтобы действия были более уверенными.

Формирование культурно гигиенических навыков. Гигиенические процедуры следует многократно повторять в строго определённое время: утром, до еды, после еды, после занятий, вечером и т. д., чтобы действия вошли в привычку. Для совершенствования навыков самообслуживания можно организовывать коррекционные практикумы: «Чистим правильно зубы», «Ногти – предмет особого ухода», «О гигиене тела», «Чистые носки», «Уход за обувью», «Уход за волосами» и др. Педагог объясняет обучающимся, что ходить в туалет необходимо в определённое время, а не в самую последнюю минуту своего желания. Ведется работа по обучению детей умению пользоваться туалетной бумагой, спускать в унитазе воду, мыть после туалета руки. Все это представляет собой сложную цепочку действий. Педагогам следует в режимные моменты включать игры и упражнения, просмотр мультфильмов на заданную тему, направленные на формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Формирование навыков поддержания порядка в окружающей обстановке. В условиях центра коррекционно-развивающего обучения и воспитания большое значение имеет создание уюта «жилом помещении» (в кабинете). Обучающиеся осваивают приёмы ухода за помещением, создания и сохранения порядка в нем. Педагог учит детей ставить аккуратно в шкаф дидактические и развивающие игры, убирать на места игрушки, в классе – учебные принадлежности. Дети учатся приемам работы с инвентарем при уборке помещения (подметание пола, вытирание пыли, поливка комнатных растений). При проведении занятий в кабинете социально-бытовой ориентировки обучающиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в социальной среде. Педагог знакомит обучающихся с различными бытовыми и кулинарными приспособлениями: электрический чайник, микроволновая печь, разделочные доски и т. д. Дети учатся пользоваться всем этим, знакомятся с техникой безопасности. Обучающимся центра интересно всё это видеть и они учатся этим пользоваться.

Формирование навыков культурного поведения и вежливых взаимоотношений. В данном направлении педагог ведет работу по формированию у обучающихся умения здороваться и прощаться с взрослыми и сверстниками; употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, воспитывать заботливое отношение к людям, товарищеские взаимоотношения с взрослыми, побуждать к взаимодействиям друг с другом, оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на вопросы. В данной работе можно

использовать сюжетно-ролевые игры для изучения многих тем, например: «Знакомство», «Поведение в общественных местах», «Подарок», «Приём гостей», «В магазине» и т. д.

Обязательным условием работы во всех вышеперечисленных направлениях является положительный эмоциональный настрой педагогов, адресованный детям, готовность педагогов терпеливо и грамотно анализировать свою деятельность. Следует отметить, что учитывая данную категорию детей, невозможно ожидать и тем более получить быстрый результат, но обучающихся необходимо стимулировать к собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуации успеха.

Список использованных источников

1. Киселева, А. В. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития / А. В. Киселева, Е. А. Шилович // Специальная адукацыя. – 2016. – № 1 (108). – С. 36-42.
2. Сайт: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11889/>.

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Роль воспитателя в формировании жизненно
необходимых и социально-бытовых навыков
у детей с тяжелыми и множественными нарушениями
в условиях ЦКРОиР**

Подготовила
воспитатель Андриевская Л.И.

2021г.

Формирование жизненно-необходимых и социально-бытовых навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями является одной из важнейших задач в работе воспитателя центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В рамках данного направления педагоги центра решают ряд задач:

- формирование у детей способности осознавать собственную обособленность, позволяющую проявлять самостоятельность, как в рамках самообслуживания, так и в отношениях с другими;
- накопление представлений у детей об окружающем мире, приобретение ими знаний и умений, необходимых для накопления жизненного опыта;
- расширение границ взаимодействия детей с окружающей социокультурной средой в силу своих способностей;
- содействие развитию культурно-психологической сферы каждого ребенка, его индивидуальных потенциальных возможностей.

Формирование социально-бытовых навыков осуществляется как при проведении прогулки, так и в процессе трудовой деятельности.

Ценность прогулки заключается в том, что дети с ТМН учатся наблюдать объекты и явления окружающей действительности в реальных естественных условиях. Наблюдение на прогулке позволяет сформировать у детей самые элементарные представления об окружающих вещах и объектах, социальных отношениях, а также обеспечить детям данной категории широкий спектр возможных жизненно-практических умений и навыков. Для закрепления представлений об окружающей действительности мы проводим дидактические игры и упражнения с использованием собранного материала на прогулке. Применение данных игр способствует обогащению у детей социально-бытового опыта, формированию познавательных интересов к предметам и явлениям окружающей действительности. Ежедневные прогулки дают множество возможностей установления причинно-следственных зависимостей, например, дует сильный ветер – одеваемся тепло; идет дождь – берем зонт и др.

Педагоги нашего центра создали компьютерную игру «Соберемся на прогулку». Воспитанники центра с удовольствием выбирают предметы необходимые для прогулки зимой.

Формированию социально-бытовых навыков способствует и **трудовая деятельность**.

- **самообслуживание** является основным видом труда для детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание позволяет эффективно решать задачи сенсомоторного воспитания, расширения представлений детей об окружающих предметах на основе чувственного познания, формирования коммуникативных умений, развития тонкой моторики и зрительно-моторной координации, умения принимать помощь взрослого (ориентироваться на образец, выполнять совместные

действия, действия по инструкции, соблюдать их определенную последовательность). Приучение детей самостоятельно одеваться, умываться, кушать, убирать за собой игрушки формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослых, уверенность в своих силах. Воспитатели центра работают над тем, чтобы каждому ребенку с ТМН помочь обрести независимость в рамках удовлетворения основных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслужить себя и проявить максимально возможную самостоятельность в быту.

- **труд в природе** создает благоприятные условия как для обогащения представлений об окружающем мире, так и для физического развития детей с ТМН. Воспитатели центра учат детей ориентироваться на сенсорные признаки предметов, тактильные ощущения, получаемые с помощью органов чувств. Так же труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда.

Систематическая коллективная работа объединяет детей, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость. Работая на участке (в огороде, цветнике), а также в уголке природы, дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают элементарные сведения о росте и развитии растений.

- **хозяйственно-бытовой труд** имеет жизненно-практическую направленность, используется педагогами центра для коррекции недостатков физического и психического развития. Он как никакой другой труд дает возможность воспитывать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок.

Воспитанники центра младшего возраста выполняют простейшие поручения: помогают убирать игрушки, книги, раскладывать на столы материал для занятий. Можно судить о том, что умения и навыки хозяйственно-бытового содержания у детей с ТМН младшего возраста сформированы не в полной мере, они чаще всего выполняют задания по инструкции и с помощью взрослых.

С возрастом задания усложняются. **Дети в 1-3-х классов** помогают мыть игрушки, протирают пыль со стульев, дежурят по столовой, на уроках,

У детей 6, 7 классов появляются новые трудовые обязанности. Они наводят порядок в шкафу с материалами для уроков и пособиями, протирают мебель, пришивают пуговицы.

В работе с детьми старших классов большое значение имеет привлечение детей к труду взрослых. Можно практиковать включение детей в такую работу результаты, которой важны для педагогов центра. Например, помочь уборщику помещений в уборке тротуарных дорожек; помощнику воспитателя и – в получении пищи, уборке помещений. Приучение детей с ТМН соблюдению требований

санитарии, гигиены и правил безопасной работы является важным звеном педагогической деятельности воспитателей в процессе хозяйственно-бытовой деятельности воспитанников центра.

Так же в работе по формированию социально-бытовых навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями можно использовать **компьютерные технологии:**

- компьютерные игры;
- ролики, клипы, слайд-шоу;
- обучающие мультфильмы .

Воспитанники центра с огромным удовольствием занимаются на компьютере.

Игры-развлечения с использованием компьютерных технологий проводятся рекомендуется проводить во вторую половину дня, где закрепляются знания, умения и навыки, полученные на уроках.

В завершении хочется отметить, что только систематическая кропотливая и планомерная работа педагогов способствует успешному формированию жизненно-необходимых и социально-бытовых навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Список использованных источников

1. Сайт: <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovaniya-navikov-samoobsluzhivaniya-u-detey-s-tyazhelimi-i-ili-mnozhestvennimi-narusheniyami-razvitiya-751067.html>.

2. Учебная программа по учебному предмету «Социальная адаптация» для V-IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2017.

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Игры и упражнения, способствующие формированию
социальной адаптации обучающихся
с тяжелыми и множественными нарушениями**

Подготовила
воспитатель Жданович О.К.

2021г.

Социальная адаптация детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (ТМН) – это достаточно сложный период. Дети с ТМН зачастую очень привязаны к близким людям. Им не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах. Поэтому адаптация детей данной категории возможна только при тесном сотрудничестве родителей и педагогов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Основное внимание в работе с детьми с ТМН педагоги уделяют воспитанию навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания. Ученые установили, что самой эффективной деятельностью для вхождения в мир других людей является игра. Ей принадлежит немалая роль в жизни и развитии детей. Игра обеспечивает ребенку самореализацию и эмоциональный комфорт. Главное достоинство игры состоит в том, что ребенок является ее участником. Играя, дети учатся следовать правилам, постигать социальные отношения, познают окружающий мир, развивается память, внимание, коммуникация. Игра способствует формированию личности ребенка, его общения и социализации в общество. Используя естественную потребность детей в игровой деятельности, педагоги нашего центра реализуют задачи коррекционно-воспитательной работы через моделирование игровых моментов, включая их в повседневную жизнь и на занятиях. Перечислим их.

1. Игровые ситуации, направленные на социальное развитие детей, такие как: «Испечем оладушки», « Кто спрятался», « Кто там?», « Вот я», « Я - Ты», « Ласковый ребенок», «Вместе играем», «Чья игрушка?» и др.

2. Игровые ситуации, направленные на физическое развитие: «Собери колечки», «Проползем по мостику», «Цыплята и наседка», «Целься и кидай», «Попади в цель», «Догони мяч», «Самолетик», «Карусель» и др.

3. Игровые ситуации, направленные на познавательное развитие: «Катится – не катится», «Выложи дорожку», «Собери зайку», «Посадим цветочек на лужок», « Построй башню», « Собери пирамидки», « Матрешка», «Волшебный мешочек» и т.д.

4. Игровые ситуации, развивающие зрительное восприятие (цвет): «Посади бабочку», «Цветовые горки», «Дорожки для неваляшек», «Цветные горки», «Подбери ленточку» «Дорисуй ниточку» и др.

5. Игровые ситуации, направленные на развитие слухового восприятия: «Звени колокольчиком», «Заведи юлу», «Поиграем на дудочке», «Спой песенку», «Кто как кричит», «Угадай, кто в домике живет?».

6. Игровые ситуации, направленные на развитие общения: «Позови Петрушку», «Дружная семейка», «Кто в домике живет?», «Поехали, поехали», «Кукла Катя» и др.

7. Игровые ситуации, формирующие предметно и предметно-игровые действия: «Поймай мяч», «Спрячь игрушку», «Покатай матрешку», «Подарки мишкам», «Позвони по телефону», «Домики для зверушек».

8. Игровые ситуации, направленные на формирование навыков

самообслуживания и культурно-гигиенических навыков: «Водичка-водичка», «Вымой руки», «Мыльные перчатки», «Сделаем лодочки», «Умывалочка», «Фонтанчики», «Почистим зубки», «Носики-курносики», «Приведи куклу в порядок», «Обед у кукол», «Убери со стола», «Подготовь постель ко сну» и др.

9. Игровые ситуации, направленные на формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности: «Баранки для матрешек», «Витаминки для матрешек», «Булочки», «Королева-кисточка», «Выросли грибочки» др.

Моделирование ситуации – это конструирование и обыгрывание стереотипных ситуаций, закрепленных в бытовой культуре. В своей работе педагоги нашего центра используют обыгрывание ситуаций известных обрядов и традиций, например празднование дня рождения или встречу Нового года. Именно бытовые, традиционные события, наблюдаемые детьми с раннего возраста, имеют опору на их собственный опыт.

Игру в «День рождения» можно строить по следующей схеме: «Именинник» - «Гости» - «Угощение» - «Поздравление» - «Подарки» - «Развлечение». Если на место именинника подставлять разных персонажей, то на основе этой схемы можно смоделировать множество ситуаций.

1. Придумать: кто празднует день рождения (Котенок, Матрешка, Мишка, кукла Таня, Колобок и др.)?

кто приглашен в гости?

какие подарки принесут гости?

какое будет приготовлено угощение?

в какие игры все будут играть?

сочинить конец.

2. Придумать и изготовить:

костюмы;

атрибуты для игры;

декорации (или их элементы).

3. Подобрать музыку.

Модель «День рождения» чрезвычайно удобна для серии занятий по культуре поведения, развитию социально-эмоционального и нравственно-коммуникативного развития детей.

Использование игрового сюжета «Встреча Нового года». Известно, что в современной традиции новогодний праздник не обходится без нарядной елки, хороводов вокруг нее, прихода Деда Мороза со Снегурочкой и, конечно, без подарков и поздравлений. Модель «Встреча Нового года» имеет очень много самых разных вариантов. Эта игровая ситуация обогащает сенсорный и жизненный опыт детей, активизирует положительные эмоции.

Игры в семью. Эта модель наиболее сложная для воспроизведения ее детьми из-за отсутствия личного опыта, поэтому она требует участия взрослого: показа образца предметно-игровых действий, социального поведения и положительного эмоционального общения. Игры «Дочки-матери», «Дочка заболела», «Купание куклы», «Оденем куклу на прогулку» и

другие демонстрируют детям модель поведения мамы с ребенком.

Игры в «Путешествия». Пожалуй, данная модель – самая распространенная в практике педагогов. Добавим, что это еще и одна из самых удобных, универсальных и доступных игр, на основе которой можно построить и занятие и праздник. Для игр в путешествия необходимо определить несколько моментов:

цель – зачем организовано путешествие (например, что-то достать, кому-то помочь, что-то узнать и т. д.);

маршрут;

транспортные средства;

попутчиков;

что с собой нужно взять для достижения цели и др.;

выполнение ряда заданий и завершение путешествия.

Какие же игры-путешествия можно совершить с детьми? Приведем несколько примеров.

1. Поход в лес, где можно найти поляну «Музыкальную», «Таинственную», «Сказочную», «Веселую», «Грустную», «Спортивную», «Сладкую» и т. д. Каждая поляна будет по-особенному оформлена: на Музыкальной поляне разместятся различные музыкальные предметы и, конечно, будет звучать приятная музыка. А на Сладкой поляне будут расти удивительные деревья и кусты, на ветках которых дети увидят пряники, конфеты и др. В общем, для фантазирования нет предела. Данный сюжет используется в организации досугов и утренников с детьми.

2. Путешествие может быть на «машине», «самолете», «поезде», «автобусе» по сказкам, мультфильмам, потешкам и стихам.

5. Игры – драматизации. Выбор материала для игры определяется конкретными возможностями и условиями. Выбор произведения может быть продиктован необходимостью подготовить детей к празднику, развлекательному мероприятию. В социально-коммуникативном взаимодействии с детьми через игру активно участвуют педагоги группы, класса, центра: устанавливаются прочные эмоциональные контакты с близкими взрослыми, «заряженные» эмоциями радости, удовольствия, удовлетворения и поддержания состояния психологического комфорта, укрепляются положительные эмоциональные связи. Усвоение элементарного игрового опыта в различных видах игровой деятельности является важнейшей целью обучения наших детей. Для усвоения детьми различных способов взаимодействия с предметным миром, познания его свойств и качеств, накопления опыта межличностных коммуникаций с взрослыми и сверстниками специалистами центра проводятся также предметно-практические и дидактические игры.

Для повышения двигательной активности детей, формирования двигательных умений и навыков, усвоения правил поведения в игровой ситуации с обучающимися с ТНР проводятся подвижные игры. Основным условием организации игровой деятельности для педагогов нашего центра является формирование способности детей к подражанию.

Большое внимание в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями уделяется формированию сюжетно-ролевой игры. Особое место занимают сюжетные игры с куклами: дети знакомятся с куклой, усваивают игровые действия и ними, у детей формируются навыки в одевании/раздевании куклы, в умении покормить куклу и т.д. Также с детьми проводятся такие сюжетно-ролевые игры, как «Мы шоферы», «Автобус», «Доктор», «В гостях у куклы», «Мы – строители», «Парикмахерская», «Мы играем» и др.

Таким образом, использование разнообразных игр, игровых ситуаций, игровых приемов на занятиях, а также в режимных моментах способствует достижению положительных результатов в социальной адаптации детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, способствует усвоению ими общепринятых правил и норм поведения в обществе.

Список использованных источников

1. Сайт: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=43009>.
2. Сайт: <https://docviewer.yandex.by>.