

ПРОГРАММА

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Семинар для педагогов
специального образования**

Методы и приемы воспитательной работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями



Ошмяны, 2020

Тема: Методы и приемы воспитательной работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями

Цель: систематизация знаний, умений и навыков педагогов специального образования района в области современных методов обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая часть

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Информационное выступление учителя
ЦКРОиР Ошмянского района Г.С.Садовской

2. Методы обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Информационное выступление воспитателя
дошкольного образования
ЦКРОиР Ошмянского района Н.В.Курило

3. Приемы воспитательной работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями.

Информационное выступление воспитателя
ЦКРОиР Ошмянского района Л.И.Андриевской

4. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Информационное выступление учителя-
дефектолога ЦКРОиР Ошмянского района
И.К.Кохановской

Подведение итогов. Рефлексия

Форма проведения: семинар

Время проведения: 10.00

Дата проведения: 25.09.2020

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Психолого-педагогическая характеристика
детей с тяжелыми и множественными
нарушениями**

Подготовила
учитель Садовская Г.С.

2020г.

К категории детей с тяжелыми и множественными нарушениями относятся дети, имеющие два и более физических и (или) психических нарушения. Для детей данной категории характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Психические заболевания всегда складывают картину поведения детей. Соматические заболевания практически постоянно являются спутниками общего состояния здоровья наших учеников. Это подверженность простудам, ОРЗ, ОРВИ, заболевания внутренних органов и т.д.

Что характеризует детей с тяжёлой умственной отсталостью?

Практически всегда дети с глубокой умственной отсталостью имеют дополнительные расстройства и нарушения различной этиологии. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Что значит нарушение мышления: неспособность из деталей создать единое целое (синтез); невозможность правильно воспроизвести прочитанный текст; эти дети не могут анализировать видимый объект; не проводят сравнительную характеристику 2-х объектов; очень сложно обобщать, выделять одну общую черту у нескольких предметов. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости (нужен частый отдых). Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Чем характеризуется психическое недоразвитие?

Психофизическое недоразвитие – характерная черта многих детей с глубокой умственной отсталостью.

1. Это свойство характеризуется также нарушениями координации,

точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

2. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений.

3. У других – повышенная возбудимость (встречается реже) сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

4. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

5. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Тяжелые и множественные нарушения развития.

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях (ТМН), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие

формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Интеллектуальная недостаточность обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, аутистическими нарушениями и расстройствами эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМН, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

У детей с интеллектуальной недостаточностью всегда имеется недоразвитие эмоционально-волевой сферы, проявляющееся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего. Единство интеллекта и аффекта при умственной отсталости подчёркивал Л.С.Выготский.

Расстройства в эмоционально-волевой сфере проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, немотивированных колебаний настроения, снижения эмоционального тонуса и побуждений к деятельности, в виде нарушения эмоционального контакта с окружающими. Тем не менее, необходимо заметить, что эмоциональная сфера у детей с ограничением развития интеллекта всё же более сохранна, чем интеллектуальная. При примитивности эмоций и слабости познавательных интересов, эмоциональная жизнь у детей с умеренной умственной отсталостью более разнообразна. При глубокой умственной отсталости наблюдается полное нарушение эмоционального контакта с окружающими. Особенно большие трудности представляют дети с пониженным эмоциональным тонусом и слабостью побуждений (вялость, пассивность, отсутствие всякого интереса к чему-либо, речь растянута, мышление также резко замедленно). В результате обучение таких детей крайне затруднено. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических нарушений. Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими нарушениями затрудняют их обучение в условиях

учреждения образования, поэтому они нуждаются в индивидуальном подходе при обучении и зачастую в индивидуальном сопровождении специалистов.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой инфор. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Сайт: <https://cyberpedia.su/3xse7.html>.

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Методы обучения и воспитания
детей тяжелыми и множественными нарушениями**

Подготовила воспитатель
дошкольного образования
Курило Н.В.

2020г.

Процесс обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями ориентирован на разрешение их индивидуальных и социальных нужд, требующих применения в работе с такими детьми разнообразных методов и приемов.

Концепция коррекционно-педагогической и воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения, должна ориентироваться на определенные положения и принципы, выработанные научными исследованиями и многолетним опытом практической работы с детьми:

1. *Принцип индивидуализации.* Ввиду значительного числа вариантов индивидуальных особенностей детей при обучении и воспитании необходимо учитывать эти различия, чтобы обеспечить адекватные возможности развития каждому отдельному ребенку.

2. *Принцип вариативности и структурированности образовательной концепции.* Основополагающая система обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями должна использоваться вариативно и одновременно быть четко структурированной с учетом всего разнообразия индивидуальных предпосылок развития ребенка.

3. *Принцип социальной мотивации.* Учебное содержание строится таким образом, чтобы оно способствовало повышению социальной мотивации, т.е. чтобы у ребенка возникали потребность и активность в учебной деятельности, в овладении жизненными умениями и навыками.

4. *Принцип единства обучения и воспитания.* Объединением обучения и воспитания служит совместное значимое построение образовательной области, ее содержание, способы освоения, подчиненные единой цели, – оказанию помощи в развитии ребенка и в реализации его возможностей в настоящей жизни.

5. *Принцип деятельностного подхода.* Знания и умения могут быть усвоены и приобретены ребенком полноценно только при выполнении определенных предметных и умственных действий, которые у него специально формируются. Вместе с тем при осуществлении действий, направленных на решение тех или иных задач, человек овладевает не только конкретными знаниями, но и соответствующими психическими способностями и способами поведения.

6. *Принцип дифференцированного подхода.* Учет психофизических особенностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями важен при выборе образовательного маршрута в сочетании с медико-реабилитационными процедурами (по показанию), при отборе методов, приемов работы, создании особой социокультурной среды.

7. *Принцип коммуникативной направленности.* С одной стороны, коммуникация постепенно преобразуется в сложную осознанную форму повседневного поведения человека, с другой – развитие личности становится возможным только в условиях общения с другими людьми. Коммуникация – это важнейший путь формирования мышления, сознания, психики.

Одним из важных условий организации учебно-воспитательного

процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями является оснащение его необходимым специальным оборудованием. При нарушениях опорно-двигательной системы следует пользоваться (индивидуально подбирая их) специальными креслами со спинками и подлокотниками, корректорами осанки (реклинаторами). Различные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции, используются при нарушениях зрения. Если у ребенка проблемы со слухом, для занятий с ним требуется правильный выбор звукоусиливающей аппаратуры (стационарных систем и индивидуальных слуховых аппаратов, других технических устройств), а для обследования слуха – аудиометры, импедансометры и другие приборы.

Эффективность работы с детьми, имеющими комплексные нарушения, зависит от компетентности и высокого профессионализма педагогов: воспитателей и учителей-дефектологов. Педагоги должны хорошо ориентироваться практически во всех отраслях специальной педагогики (олигофренопедагогике, логопедии, тифло- и сурдопедагогике) и специальной психологии.

Для осуществления коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности необходима содержательная основа, благодаря которой возможно взаимодействие всех участников этого процесса. К технологии содержательной основы, прежде всего, относятся методы, приемы, индивидуальные коррекционно-педагогические программы.

Методы обучения и воспитания определяются в соответствии с возможностями детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные приемы и методы – наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Широко используются наглядно-практические методы для более глубокого понимания значений действий, явлений.

Наглядные методы – это показ, образец, жестовая инструкция, а также метод совместных действий. Применение образца имеет разные формы. В одних случаях – это выбор по образцу. Например, перед ребенком лежат две цветные карточки, красная и желтая. Педагог, поднимая красную карточку, просит: «Дай такую же». Ребенок должен выбрать красную карточку и показать ее. В этом случае, как мы знаем, он должен соотносить зрительно два цвета, опираясь на имеющиеся у него эталоны. Другая форма применения образца в обучении – задание, в котором ребенок должен создать такой же продукт, какой ему показывают. Например, воспитатель показывает готовую аппликацию и просит детей сделать такую же, при этом процесса изготовления образца дети не видят. Они должны самостоятельно проанализировать образец. Между тем, анализ образца – очень сложный процесс, на

первых порах недоступный ребенку с интеллектуальной недостаточностью.

Одним из универсальных методов, который помогает в умственном и физическом развитии ребенка, является кинезиология – наука о развитии умственных способностей, общей моторики и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Использование современной кинезиологической методики, направленной на активизацию различных отделов коры больших полушарий, позволяет развивать способности человека или корректировать его проблемы в различных областях психики. Такие методики предполагают проведение комплексной психокоррекционной работы у детей, имеющих различные нарушения в организме, затруднения в обучении и трудности в адаптации. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходит положительные структурные изменения. Такие упражнения позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

Цель кинезиологических упражнений:

- развитие межполушарных связей;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики и речи;
- развитие мышления, памяти, внимания и способностей.

Кинезиологические упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно, от занятия к занятию увеличивая время и сложность, включая в режим дня детей.

В кинезиологические упражнения входят дыхательные и глазодвигательные упражнения, пальчиковые игры, упражнения на релаксацию организма и самомассаж (интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам, благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга и тонизирует весь организм).

Игровой метод предполагает перенос учебного действия в условный план, вхождение ребёнка в игровую ситуацию. Детей с тяжелыми и множественными нарушениями можно привлечь к игре с нестандартным оборудованием. Детям данной категории можно предложить нетрадиционные игры с использованием различных предметов: «Перебери крупу», «Шаловливый клубок», «Составление фигурок из счетных палочек», «Ловкая резинка», «Шустрый мячик», «Мамины бигуди», «Прищепки – кусачки», «Хитрые решетки», «Заботливые щетки» и др.

Практические методы – это методы, благодаря которым дети с тяжелыми и множественными нарушениями получают знания и

вырабатывают умения, выполняя практические действия. Такие методы хорошо применять на занятиях по изодеятельности, используя как традиционные технологии, так и технологии нетрадиционной продуктивной деятельности такие как:

- тестопластика;
- рисование пальчиками и ладошками;
- оттиск смятой бумагой;
- оттиск печатками (кубик с нитками, печати из овощей, спичечным коробком, листьями, коктейльная трубочка и т.д.);
- пуантилизм (точечный рисунок);
- бумагокручение.

Развитию мелкой моторики, тактильной сферы, развитие мотивации общения, снятию мышечных зажимов у детей с тяжелой и множественными нарушениями способствует метод базальной стимуляции, к которому можно отнести су-джок-терапию. На руках или других участках тела ребёнка проделываются лёгкие поглаживания, вибрации, пощипывания, круговые или продольные массирования ладонями или массажными мячиками. Методика считается эффективным средством для снятия усталости, раздражительности, способствует повышению работоспособности, улучшению общего состояния детей. Поэтому многие педагоги активно используют элементы терапии во время занятий с ребенком, ненавязчиво вплетая их в игры или увлекательную гимнастику.

В работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями эффективно используется песочная арт-терапия. Песок – один из материалов, с помощью которого ребёнок начинает познавать мир. Его сыпучесть и клейкость кинестетического песка привлекает детей. Детям очень полезно «общаться» с песком и любыми сыпучими и пластичными материалами. Игра с песком – это не только развлечение для ребенка, это развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления. Ученые считают, что рисование и игра с песком снимают детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость.

Использование в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями разнообразных методов обучения и воспитания позволяет педагогам сделать образовательный процесс более эффективным, продуктивным, учитывающим индивидуальные возможности и особенности каждого конкретного ребенка.

Список использованных источников

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с., ил.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Приемы воспитательной работы
с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями**

Подготовила
воспитатель Садовская Г.С.

2020г.

На сегодняшний день одной из основных задач учреждений специального образования является поиск наиболее эффективных условий организации обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, необходимо использовать в работе не только традиционные, но и нестандартные подходы, новые инновационные технологии. Все это поможет обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

Так как группа детей с тяжелыми и множественными нарушениями крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям обучающихся методов и форм организации обучения и воспитания.

Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности нарушения. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. *Приемы обучения* – это конкретные операции взаимодействия педагога и обучающегося в процессе реализации методов обучения и воспитания.

При построении занятий необходимо учитывать основные методические принципы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями: игровая форма обучения; частая смена видов деятельности; доступность и повторяемость программного материала; обеспечение переноса полученных знаний и умений в новые условия, практическая направленность обучения, использование здоровьесберегающих технологий.

В коррекционной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления: наглядно-действенное и наглядно-образное.

Наглядные методы и приемы обучения

Методы

1. *Наблюдение* – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2. *Иллюстрация* – это использование различного рода иллюстраций: картин, карточек, рисунков, плакатов, портретов, схем, графиков, таблиц.

3. *Демонстрация* наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Использование компьютера, интерактивной доски, видеоскопа – яркий пример, когда происходит смешение методов наглядного обучения.

Приемы

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы

1. *Рассказ педагога.* Рассказ не должен быть перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту ребенка.

2. *Рассказы детей* (составляются на основе картинного плана, мнемотаблиц).

3. *Беседа.* По содержанию выделяют познавательные и этические беседы.

4. *Чтение художественной литературы.*

В начале обучения нельзя применять изолированную устную инструкцию, потому что дети не понимают значения многих слов, особенно тех, которые обозначают действия, качества, свойства и отношения предметов, часто не понимают конструкции фразы или просто забывают инструкцию, «теряют» ее в процессе выполнения задания. Поэтому словесные методы обучения необходимо правильно, продуманно сочетать с наглядными и практическими методами. Время использования 1-2 минуты.

Приемы

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения (как метод стимулирования обучения)

Методы

1. *Дидактическая игра, интерактивные тренажеры.*

2. *Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.*

Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение педагогом игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

Методы

1. *Упражнение* – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные).

2. *Элементарные опыты, экспериментирование.*

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации,

предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3. *Моделирование* – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком – пиктограммой).

Предметно-действенный метод

Упражнения используются при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др.

Таким образом, традиционные методы обучения надо рассматривать через деятельность обучающихся и использовать из них наиболее активные методы обучения и воспитания. Предпочтение в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями чаще всего отдается методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым.

Также в работе с детьми данной категории используется активный *метод рефлексии*.

Существует следующая классификация видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия деятельности.

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. На занятиях при работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками, помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Метод «рука в руке»

Этот метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку, стоя позади него.

В работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями используются также нетрадиционные методы: музыкотерапия, кинезиология, рефлексотерапия и точечный массаж, сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия. Разнообразие существующих методов обучения позволяет педагогу

чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации обучения.

Для активизации деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями можно использовать следующие активные приёмы обучения и воспитания:

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- поэтапное формирование умственных действий;
- деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части;
- создание доброжелательной атмосферы на уроке, занятии;
- создание ситуации успеха;
- использование сюрпризных моментов;
- использование наглядности и зрительных стимулов;
- связь предметного содержания с жизнью;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства);
- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи;
- переключение эмоционального состояния детей в ходе занятия.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями в той или иной степени повышают познавательную активность учащихся, развивают их способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, формируют у них самостоятельную деятельность.

Список использованных источников

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с., ил.
2. Сайт : <https://infourok.ru/formi-i-metodi-raboti-s-detmi-s-tmnr-3162404.html>.

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Использование современных образовательных технологий
в обучении и воспитании детей
с тяжёлыми и множественными нарушениями**

Подготовила
учитель-дефектолог
Кохановская И.К.

2020г.

В настоящее время развитие специальной педагогики открывает большие возможности в поиске инновационных методик и технологий обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебно-воспитательного процесса, способы повышения мотивации к учебе обучающихся и качества обучения.

Овладение современными педагогическими методиками и технологиями, их применение учителем, воспитателем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Использование на занятиях коррекционно-развивающих технологий способствует активизации мыслительной деятельности, развитию психических функций (памяти, произвольного внимания, мышления, восприятия), моторики, устной и письменной речи обучающихся, усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

Одной из ведущих технологий в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями является *технология личностно-ориентированного обучения*, которая направлена на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. При личностно-ориентированном подходе, например, учитель-дефектолог корректирует недостатки речи путем восполнения дефицита функций анализаторных систем (слуховой, рече- и рукодвигательной, зрительной).

Особое значение при использовании технологии личностно-ориентированного обучения педагоги и специалисты уделяют составлению дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей ребенка. В своей деятельности они придерживаются мотивационно-ценностного отношения к детям с особенностями в развитии, принимают и понимают их психофизиологические, психические, речевые и поведенческие особенности.

Использование *здоровьесберегающих технологий* в обучении и воспитании детей с тяжелыми и множественными нарушениями предполагает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей через:

- сохранение и поддержку индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с другими людьми, окружающим миром.

На занятиях педагоги используют дополнительные элементы оздоровительных мероприятий в виде пальчиковой гимнастики, психогимнастики, элементов самомассажа, физкультминуток, голосовых и дыхательных упражнений, упражнений по сохранению зрения.

Использование здоровьесберегающих технологий приводит к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с особенностями в развитии, но и повысить эффективность учебного процесса.

Также педагоги и специалисты при проведении обучающих занятий используют и *арт-технологии* (*музыкотерапию, сказкотерапию, изотерапию*).

Занятия с использованием элементов арт-терапевтических техник способны помочь детям с тяжелыми и множественными нарушениями регулировать свое поведение.

Музыкотерапия очень эффективна в коррекции нарушений общения, возникших у детей по разным причинам. Обучающие занятия можно сопровождать музыкой (релаксирующей, где звуки музыкальных инструментов дополняются звуками природы). Такие занятия помогают адаптироваться к работе в условиях группы, класса:

- дети слушают спокойную музыку и она их успокаивает;
- создается дополнительная слуховая помеха, дети должны прислушиваться, то есть развивать слуховое внимание, восприятие.

Также зачастую в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями педагоги используют элементы *сказкотерапии*. Моделирование и проигрывание сказок на занятиях, позволяет развивать мотивацию вербального общения, пополнять, уточнять и активизировать словарный запас.

Эффективно используются в работе с детьми данной категории элементы *изотерапии* (штриховки, раскрашивание контурных картинок, рисование мелом, красками, карандашами). Рисование улучшает качество зрительно-моторной координации, стимулирует развитие речи, способствует формированию психических процессов (внимания, памяти, мышления). В процессе рисования происходит коррекция и компенсация недостатков познавательной сферы, развитие мелкой моторики, самоконтроля.

Основной технологией используемой в обучении и воспитании детей с тяжелыми и множественными нарушениями является *игровая технология*, способствующая созданию на занятиях непринужденной атмосферы.

Применение игровых технологий обеспечивает свободу действий обучающихся на занятиях, вызывает положительные эмоции в отношении образовательного процесса, способствует установлению контакта и побуждает к общению детей с тяжелыми и множественными нарушениями с другими детьми в группе, классе, а также установлению контакта с педагогами.

При проведении занятий рекомендуется использовать предметные групповые и индивидуальные игры, сюжетные игры, игры-путешествия. Специально подобранные игры способствуют развитию у детей артикуляционной моторики, слухового внимания и фонематического слуха, подражательности речи и движениям педагога, пополнению и активизации словаря, развитию эмоционально-волевой сферы.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* в коррекционном и воспитательном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения и воспитания, повысить мотивацию, заинтересованность детей в занятиях, дает реальную

возможность для качественной индивидуализации обучения детей. Использование компьютера в работе педагогов способствует активизации произвольного внимания детей, расширению возможностей работы с наглядным материалом, развитию познавательной деятельности.

Своевременное переключение видов деятельности, включение в работу всех анализаторов, подача речевого материала с оптимальной дозировкой по времени и объему, соблюдение охранного режима – залог положительной результативности коррекционно-развивающего процесса.

Педагоги используют ИКТ на занятиях в виде применения компьютерной презентации, развивающих игр, как наглядного дидактического материала, а так же как средство визуализации и опосредованного контроля.

Все технологии возникли в образовании не вчера. Многие из них нам хорошо известны. Но с каждым годом эти технологии развиваются, модернизируются и совершенствуются, согласно требованиям общества и потребностям ребенка.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями.

Список использованных источников

1. Сайт : <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=14025>.
2. Сайт : <https://edu-time.ru/pub/115028>.