

ПРОГРАММА

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

Семинар для педагогов
специального образования

Использование современных компьютерных технологий в воспитательном процессе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями



Ошмяны, 2021

Тема: Использование современных компьютерных технологий в воспитательном процессе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями

Цель: систематизация знаний, умений и навыков педагогов специального образования района в области применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая часть

1. Понятие о педагогических (образовательных) технологиях. Технология и методика: сущность, структура и особенности описания.

Информационное выступление заместителя директора ЦКРОиР Ошмянского района Н.А.Матяшовой

2. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Информационное выступление воспитателя дошкольного образования ЦКРОиР Ошмянского района Н.В.Курило

3. Информационные коммуникационные технологии в воспитательной работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями.

Информационное выступление воспитателя дошкольного образования ЦКРОиР Ошмянского района Т.В.Мончак

Практическая часть

Просмотр видеозанятия по изобразительной деятельности с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями с использованием информационных коммуникационных технологий.

Подготовила воспитатель ЦКРОиР Ошмянского района Л.И.Андриевская

Подведение итогов. Рефлексия

Форма проведения: семинар-практикум

Время проведения: 10.00

Дата проведения: 23.03.2021

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Понятие о педагогических
(образовательных) технологиях.
Технология и методика: сущность,
структура и особенности описания**

Подготовила
заместитель директора
Матяшова Н.А.

2021г.

Понятие «педагогическая (образовательная) технология» в последнее время получает более широкое распространение в теории обучения.

Термин «технология» используется в педагогической литературе и получил множество (более трехсот) формулировок.

Технология – это совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности.

По мнению С. С. Кашлева, понятия «образовательная технология» и «Педагогическая технология» можно рассматривать как синонимичные.

Под образовательной технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

Таким образом, *технология* отражает последовательность педагогической деятельности, её логику и поэтому всегда *представлена этапами деятельности*, каждый из которых имеет свою цель. Лишь после достижения поставленной цели одного этапа происходит переход к следующему этапу деятельности.

При этом первый этап любой технологии – диагностический, и в этом отличительная особенность технологии от традиционной методики обучения. Для реализации технологического подхода нужна детальная информация об исходном состоянии каждого ребёнка.

Кроме того, именно на основе информации о состоянии развития ребёнка (в любой образовательной области или в области коррекции нарушений развития) осуществляется оценивание результативности педагогического процесса на каждом этапе взаимодействия с детьми — произошло ли достижение учащимися определённого уровня развития. В соответствии с этой оценкой происходит переход к следующему этапу деятельности. *Важность непрерывной диагностики состояния ребенка* определяет ей место одного из основных элементов в педагогической (образовательной) технологии.

Описание технологии содержит следующие три основные части:

концептуальная основа технологии;

процессуальная характеристика (алгоритм деятельности), отличительные особенности разработанной технологии;

ресурсное обеспечение.

1. Концептуальная основа технологии. Важнейшим атрибутом педагогической технологии является концептуальное обоснование её сути. Концепция должна содержать, как минимум, пять основных содержательных блоков:

проблемное поле рассматриваемой сферы деятельности;

ценностные основания преобразования педагогической практики;

цель проектируемой деятельности с описанием её конечного продукта;

теоретические положения, составляющие смысловое ядро замысла и определяющие в связи с этим основное содержание будущей деятельности;

принципы, конкретизирующие всю выстраиваемую деятельность.

Итак, в первую очередь необходимо *сформулировать*

проблему. Проблема – это фиксирование определённого несоответствия, из чего следует необходимость преобразования педагогической деятельности. Если же нет проблемы, то и нет оснований для изменения существующей педагогической практики. А следовательно, и нет необходимости в разработке либо внедрении новых технологий.

Далее необходимо предъявить *ценностные основания* преобразования педагогической практики.

В данной части должны быть изложены те положения, идеи, приоритеты и т. п., которые стали основой для построения по-новому педагогического процесса. Они должны быть чётко, лаконично сформулированы и иметь ссылки на источники

В соответствии с заявленной проблемой и ценностями формулируется *цель* проектируемой деятельности с описанием её конечного продукта.

В многочисленных педагогических публикациях цель трактуется как образ желаемого результата, который хотят получить к определённому моменту времени. Ожидаемый результат педагогической деятельности, безусловно, связан с детьми, поэтому целью её является ребёнок, владеющий какими-то знаниями, умеющий что-то делать и др. Из этого следует способ формулирования педагогических целей – в виде ожидаемых действий, умений и др. детей.

В данном блоке концепции называются и кратко характеризуются в аспекте проектируемой деятельности те теории, положения, подходы и т. п., которые выступили в качестве научно-теоретической основы выстраиваемого по-новому педагогического процесса.

И завершает концептуальную часть при описании технологии указание *принципов* конкретизирующих всю выстраиваемую деятельность.

В этом блоке в соответствии со всем вышеназванным предъявляются основные положения (принципы), на основании которых реализуется педагогическая деятельность. После формулирования каждого положения указывается, что означает его реализация в педагогической деятельности.

Итак, при описании разработанной или внедряемой педагогической технологии в первую очередь предъявляется её *концептуальная основа*, поясняющая, в связи с чем возникла необходимость её разработки или внедрения (наличие определённой проблемы и необходимость изменить педагогическую практику), какие ценности положены в основу замысла, в чём видится цель педагогической деятельности, какие теоретические положения составили смысловое ядро замысла, с учётом каких принципов и как выстраивается педагогическая деятельность. Всё это должно составлять не просто отдельные, независимые друг от друга блоки информации, а логическую цепочку, в которой каждый последующий элемент вытекает из предыдущего:

проблема – необходимость изменений в педагогической практике – ценности, положенные в основу замысла – цель педагогической деятельности – теоретические положения, составившие смысловое ядро

замысла, - принципы, на основе которых реализуется педагогическая деятельность, и пути, способы реализации этих принципов в педагогическом процессе.

2. Процессуальная характеристика технологии. Эта часть – собственно описание технологии. Для предъявления технологии разрабатываются *технологические характеристики каждого этапа деятельности*:

цель,
средства достижения цели,
продукт (результат).

Собранные в определённой последовательности, такие характеристики и составляют технологию деятельности

3. Ресурсное обеспечение – также важная часть при предъявлении технологии. Для обеспечения возможности широкого применения технологии важно предложить все необходимые для её воспроизведения материалы: содержание и методика диагностической деятельности, методические рекомендации педагогам по работе на каждом этапе технологии, описание необходимых средств обучения и др.

Таким образом, технология отражает процесс, последовательность, логику педагогических действий, отличается алгоритмичностью.

А теперь рассмотрим, что же такое методика. *Методика – это совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы.* Применительно к педагогической деятельности можно говорить о методике как о совокупности методов, приёмов, форм организации деятельности учащихся, направленных на решение определённых педагогических задач (обучения, коррекции нарушений развития, воспитания и др.).

Исходя из данного определения методики, при её описании:

формулируется задача (задачи) педагогической деятельности;

характеризуется комплекс методов, приёмов, форм организации работы, которые являются продуктивными при решении данных задач. Таким образом, методика является совокупностью различных методов обучения, воспитания и др. и не выстраивает их в определённую логику при непосредственной реализации в педагогическом процессе. Технология всегда предполагает определённую логику, последовательность педагогических методов и приёмов – технологическую цепочку действий, выполнение которых гарантирует получение запланированных результатов.

Какое понятие шире: технология или методика? Ответ на этот вопрос не может быть однозначным. С одной стороны, в рамках той или иной технологии педагог может использовать те или иные методики, в том числе авторские.

С другой стороны, применяя ту или иную методику обучения, педагог использует в ней технологические вставки.

Мода на технологии в образовании (в том числе – в специальном)

привела к тому, что стало не принято говорить об эффективных методах, приёмах обучения и коррекционной работы, о продуктивной методике работы – везде безоговорочно главенствует «технология». При этом часто чёткого понимания этого понятия нет, и происходит простая замена названий – всё, о чём педагоги пишут или говорят (будь то методика, методы, приёмы, комплексы упражнений, система работы и др.), называют технологией.

Технология же предполагает, что при выполнении определённой цепочки действий гарантированно получаем результат – ребёнка, владеющего определёнными знаниями и умениями. *Можно ли* затехнологизировать все процессы в специальном образовании – процессы обучения и воспитания детей с нарушениями развития, процессы коррекции нарушений развития? Особенно, если речь идёт о работе с детьми с тяжёлыми нарушениями развития? В ряде случаев, чтобы получить определённый результат, с одним ребёнком проходишь одним путём, а с другим ребёнком оказывается продуктивным другой путь. Это касается и обучения, и тем более – коррекционной работы. Что же касается воспитания, то использование технологий в этом процессе вообще представляется достаточно сомнительным. – Сделал раз, сделал два, сделал три – и получил личность с определённым набором качеств, способностей, ценностей?

Нужно ли всё в коррекционно-педагогическом процессе технологизировать? Почему наряду с технологиями не может равноправно существовать методика, методы и приёмы педагогической работы? На наш взгляд, жёсткий «перекос» в ту или иную сторону приводит лишь к жонглированию понятиями, что не способствует глубокому осмыслению педагогического процесса.

Список использованных источников:

1. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
2. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Жук, А. И. Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования / А. И. Жук, Н. И. Запрудский, Н. Н. Кошель. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2000. – 204 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Изд. центр "Академия", 2001. – 208 с.
5. Кашлев, С. С. Педагогическая технология как категория педагогики / С. С. Кашлев // Юра-ванне у адукацым. – 2006. – № 2. – С. 34-37.

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Использование современных
образовательных технологий
в обучении и воспитании детей
с тяжёлыми и множественными нарушениями**

Подготовила воспитатель
дошкольного образования
Курило Н.В.

2021г.

В настоящее время развитие специальной педагогики открывает большие возможности в поиске инновационных методик и технологий обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебно-воспитательного процесса, способы повышения мотивации к учебе обучающихся и качества обучения.

Овладение современными педагогическими методиками и технологиями, их применение учителем, воспитателем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Использование на занятиях коррекционно-развивающих технологий способствует активизации мыслительной деятельности, развитию психических функций (памяти, произвольного внимания, мышления, восприятия), моторики, устной и письменной речи обучающихся, усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

Одной из ведущих технологий в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями является *технология личностно-ориентированного обучения*, которая направлена на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. При личностно-ориентированном подходе, например, учитель-дефектолог корректирует недостатки речи путем восполнения дефицита функций анализаторных систем (слуховой, рече- и рукодвигательной, зрительной).

Особое значение при использовании технологии личностно-ориентированного обучения педагоги и специалисты уделяют составлению дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей ребенка. В своей деятельности они придерживаются мотивационно-ценностного отношения к детям с особенностями в развитии, принимают и понимают их психофизиологические, психические, речевые и поведенческие особенности.

Использование *здоровьесберегающих технологий* в обучении и воспитании детей с тяжелыми и множественными нарушениями предполагает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей через:

- сохранение и поддержку индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с другими людьми, окружающим миром.

На занятиях педагоги используют дополнительные элементы оздоровительных мероприятий в виде пальчиковой гимнастики, психогимнастики, элементов самомассажа, физкультминуток, голосовых и дыхательных упражнений, упражнений по сохранению зрения.

Использование здоровьесберегающих технологий приводит к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с особенностями в развитии, но и повысить эффективность учебного процесса.

Также педагоги и специалисты при проведении обучающих занятий используют и *арт-технологии* (*музыкотерапию, сказкотерапию, изотерапию*).

Занятия с использованием элементов арт-терапевтических техник способны помочь детям с тяжелыми и множественными нарушениями регулировать свое поведение.

Музыкотерапия очень эффективна в коррекции нарушений общения, возникших у детей по разным причинам. Обучающие занятия можно сопровождать музыкой (релаксирующей, где звуки музыкальных инструментов дополняются звуками природы). Такие занятия помогают адаптироваться к работе в условиях группы, класса:

- дети слушают спокойную музыку и она их успокаивает;
- создается дополнительная слуховая помеха, дети должны прислушиваться, то есть развивать слуховое внимание, восприятие.

Также зачастую в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями педагоги используют элементы *сказкотерапии*. Моделирование и проигрывание сказок на занятиях, позволяет развивать мотивацию вербального общения, пополнять, уточнять и активизировать словарный запас.

Эффективно используются в работе с детьми данной категории элементы *изотерапии* (штриховки, раскрашивание контурных картинок, рисование мелом, красками, карандашами). Рисование улучшает качество зрительно-моторной координации, стимулирует развитие речи, способствует формированию психических процессов (внимания, памяти, мышления). В процессе рисования происходит коррекция и компенсация недостатков познавательной сферы, развитие мелкой моторики, самоконтроля.

Основной технологией используемой в обучении и воспитании детей с тяжелыми и множественными нарушениями является *игровая технология*, способствующая созданию на занятиях непринужденной атмосферы.

Применение игровых технологий обеспечивает свободу действий обучающихся на занятиях, вызывает положительные эмоции в отношении образовательного процесса, способствует установлению контакта и побуждает к общению детей с тяжелыми и множественными нарушениями с другими детьми в группе, классе, а также установлению контакта с педагогами.

При проведении занятий рекомендуется использовать предметные групповые и индивидуальные игры, сюжетные игры, игры-путешествия. Специально подобранные игры способствуют развитию у детей артикуляционной моторики, слухового внимания и фонематического слуха, подражательности речи и движениям педагога, пополнению и активизации словаря, развитию эмоционально-волевой сферы.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* в коррекционном и воспитательном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения и воспитания, повысить мотивацию, заинтересованность детей в занятиях, дает реальную

возможность для качественной индивидуализации обучения детей. Использование компьютера в работе педагогов способствует активизации произвольного внимания детей, расширению возможностей работы с наглядным материалом, развитию познавательной деятельности.

Своевременное переключение видов деятельности, включение в работу всех анализаторов, подача речевого материала с оптимальной дозировкой по времени и объему, соблюдение охранного режима – залог положительной результативности коррекционно-развивающего процесса.

Педагоги используют ИКТ на занятиях в виде применения компьютерной презентации, развивающих игр, как наглядного дидактического материала, а так же как средство визуализации и опосредованного контроля.

Все технологии возникли в образовании не вчера. Многие из них нам хорошо известны. Но с каждым годом эти технологии развиваются, модернизируются и совершенствуются, согласно требованиям общества и потребностям ребенка.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями.

Список использованных источников

1. Сайт : <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=14025>.
2. Сайт : <https://edu-time.ru/pub/115028>.

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Информационные коммуникационные
технологии в воспитательной работе
с детьми с тяжелыми и
множественными нарушениями**

Подготовила воспитатель
дошкольного образования
Мончак Т.С.

2021г.

Для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребенка. Именно для того, чтобы дефективный ребенок мог достичь того же, что и нормальный, следует применять совершенно особые средства
Л. С. Выготский

В последние годы отмечается увеличение числа детей с тяжелыми и множественными нарушениями и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей. Для этого как нельзя лучше подходят информационно-коммуникационные средства обучения (ИКТ).

Актуальность выбора данного направления продиктовано необходимостью решения проблем развития и коррекции детей с тяжелыми и множественными нарушениями в современном информационном обществе, которое существенно изменило повседневную жизнь. Информационные технологии входят в жизнь ребёнка с ранних лет и оказывают большое влияние на его развитие. Логично возникает вопрос о необходимости использования компьютера в работе педагога специального учреждения образования.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Основной целью применения информационных технологий считается повышение результативности обучения и воспитания посредством активизации познавательной деятельности, повышение уровня развития учащихся, эффективности образовательного процесса и качества образования.

Задачи ИКТ в коррекционно-педагогическом обучении на занятиях:

- развивать высшие психические функции обучающихся: мышление, внимание, память, восприятие;
- формировать коммуникативные способности;
- индивидуализировать обучение;
- развивать индивидуальные возможности детей;
- знакомить с информационными процессами в современном обществе;
- использовать компьютер как средство познания.

В своей работе педагог может использовать следующие средства

информационно-коммуникативных технологий:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- видеомagnetофон, DVD плеер;
- телевизор;
- магнитофон;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- электронные доски.

Так же можно выделить следующие виды интерактивных материалов:

- фотографии;
- видеоролики;
- видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов);
- мультимедийные презентации;
- детские развивающие компьютерные игры;
- возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов.

Использование ИКТ при обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребёнка – игру, все задания носить игровой, занимательный характер, не превышать доступный возрасту уровень сложности. Кроме этого, задания должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей с особыми образовательными потребностями и развивать их способности. Информационно-коммуникационные технологии являются одним из основных ресурсов развития образования в настоящее время, позволяющих обеспечить доступность качественного образования и повысить эффективность управления. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой обучающимся учебной информации и успешность их обучения и развития.

Использование ИКТ в работе открывает возможности:

- представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
- создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- оптимально использовать время на занятии.

Одной из наиболее удачных форм проведения воспитательных мероприятий является использование мультимедийных презентаций, учитывая специфику обучающихся дошкольной группы или класса,

конкретный контингент детей с учетом их психического, физического и эмоционального уровня развития. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, помогает детям лучше понимать изучаемый материал, сделать процесс обучения и воспитания менее утомительным.

Воспитательное занятие, включающее слайды презентации, видеосюжет вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных, расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой, не всегда можем добиться при фронтальной работе с группой, классом.

Использование мультимедийных презентаций способствует:

- повышению эффективности усвоения материала детьми;
- повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);
- активизации и развитию высших психических функций, мелкой моторики рук;
- созданию дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности.

Презентации PowerPoint можно использовать на различных этапах занятия:

- в начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- как сопровождение объяснения презентации и ее элементов (схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.);
- как информационно-обучающее пособие;
- для контроля усвоения материала детьми.

Мультимедийные презентации обеспечивают методическую и дидактическую поддержку различных этапов занятия. Работая с отдельным слайдом, следует продумывать, за счет чего будет усилен обучающий эффект: правильной последовательности подачи материала на экран, верным выбором эффекта анимации, цветовой гаммы, представлением печатного текста, который должен появиться на экране в заранее продуманное время. Использование звука, безусловно, оживляет презентацию. Однако нужно помнить, что если предполагается сопровождать презентацию объяснениями, то количество звуковых эффектов должно быть сведено к минимуму и использоваться только в тех местах показа, где не предусмотрена беседа и объяснение педагога. Музыка, звуки природы, шумовые эффекты, использованные в учебных материалах, должны отражать реальную картину звуков окружающего мира, быть доступными для понимания и легко узнаваемые детьми с тяжелыми и множественными нарушениями, т.е. опираться на имеющийся социальный опыт.

Имея компьютер, педагог имеет неограниченные возможности в изготовлении печатных материалов к каждому занятию, учитывая все особенности групп и даже индивидуальные особенности отдельных детей.

Эффективность занятия в случае использования печатных материалов повышается вдвое: за занятие можно не только изучить новый материал, но также закрепить его, отработать практические навыки.

Хочется отметить, что на сегодняшний день большое значение в системе специального образования придаётся использованию ИКТ в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями. Конечно, о том, чтобы посадить детей за компьютер и дать им возможность самостоятельно работать за ним, речь не идет. Надо показать детям возможности компьютера, поэтому педагог с детьми играет в развивающие игры, предлагает детям просмотр мультфильмов и др.

Следует помнить, что использование информационных технологий необходимо осущетсвлять с учётом санитарно-гигиенических норм, что обеспечивает здоровьесберегающий режим обучения. Индивидуальная работа за компьютером строго регламентируется и составляет не более 10-15 минут. В течение занятий проводятся физкультурные минутки и зарядка для глаз. Кроме того, смена видов деятельности способствует снижению утомляемости детей.

Какие выводы можно сделать, говоря о применении ИКТ в воспитательной работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями. Подготовка занятий с применением информационно-коммуникационных технологий заставляет педагога постоянно развиваться самому и повышать свой уровень медиаобразованности.

Имидж современного педагога немыслим без знания им информационно-коммуникационных технологий. А когда педагогом приобретаются необходимые знания и навыки, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями может помочь индивидуализировать этот процесс, повысить наглядность в предъявлении материала за счет графических, иллюстративных, визуальных возможностей.

Список использованных источников

1. Сайт : <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/429493-informacionno-kommunikativnye-tehnologii-v-pr>.
2. Сайт : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-subektami-soprovozhdeniya-doshkolnikov-s-mnozhestvennymi-narusheniyami/viewer>.