

Главное управление образования Гродненского облисполкома  
Отдел образования, спорта и туризма Ошмянского райисполкома  
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

# УЧИМСЯ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ

Работа с детьми с тяжёлыми и (или)  
множественными нарушениями  
развития по формированию санитарно-  
гигиенических умений и самообслуживания,  
навыков социальной адаптации



Главное управление образования Гродненского облисполкома  
Отдел образования, спорта и туризма Ошмянского райисполкома  
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

# Учимся быть самостоятельными

**Работа с детьми с тяжёлыми  
и (или) множественными нарушениями  
развития по формированию санитарно-  
гигиенических умений и самообслуживания,  
навыков социальной адаптации**

Ошмяны, 2017

Авторы-составители:

О.Ю.Тулькевич, учитель,  
Е.И.Шарец, учитель,  
Г.С.Садовская, педагог социальный,  
Л.И.Андриевская, воспитатель

**Учимся быть самостоятельными:** практическое пособие для работы с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями развития по формированию социально-гигиенических умений и самообслуживания, навыков социальной адаптации/авт.-составители О.Ю.Тулькевич, Е.И.Шарец, Г.С.Садовская, Л.И.Андриевская. – Ошмяны: Изд-во государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2017. – 76 с.

Содержание пособия направлено на формирование у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития жизненно значимых умений и навыков. Материал пособия позволит сформировать и развить у детей представления о предметах ежедневного использования при выполнении гигиенических процедур, приеме пищи, раздевании и одевании, в процессе простейшего ухода за одеждой, обувью, комнатными растениями, жильем и др.

Пособие адресовано учителям-дефектологам, воспитателям, педагогам социальным центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

©О.Ю.Тулькевич, Е.И.Шарец,  
Г.С.Садовская, Л.И.Андриевская  
авторы-составители, 2017  
©Государственное учреждение  
образования «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации  
Ошмянского района»

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях для решения возникающих жизненных ситуаций детям необходимы не только определенные знания, но и умение использовать их в повседневной жизни. Становится важным формирование такой системы знаний, умений, навыков, которая бы способствовала подготовке обучающихся с особенностями психофизического развития к активной, в меру имеющихся возможностей, самостоятельной жизнедеятельности в динамично меняющемся социуме, чему способствует трансформация образования с учетом компетентностного подхода. Одним из базовых понятий компетентностного подхода применительно к современному специальному образованию является понятие «компетенция», которая рассматривается как способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях, т. е. не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированной на самостоятельность и поведенческую зрелость.

В рамках социальной компетенции предполагается овладение обучающимися с особенностями психофизического развития способами социального взаимодействия с окружающими людьми и самопознания (познание себя и умение воспроизводить значимую информацию о себе), освоение знаний о ежедневно используемых предметах быта и умений применять их по назначению, что позволит детям проявлять самостоятельность в социально-бытовой сфере, осуществлять практическую деятельность в быту и снизит их зависимость от помощи окружающих людей. Личностная компетенция включает формирование у детей умений и навыков здорового образа жизни, умений решать проблемы личного характера, формирование понимания истинных ценностей жизни и установок по их реализации, умения осуществлять самоанализ и оценивать других.

В условиях компетентностно-ориентированного обучения происходят изменения как в уровне знаний и умений обучающихся, так и в личностных характеристиках. Личностный смысл образования зависит от мотива, которым руководствуется ребенок. Для детей значимыми являются мотивы-стимулы, побуждающие к конкретным действиям. Поэтому при формировании санитарно-гигиенических умений и самообслуживания, навыков социальной адаптации на компетентностной основе важно определить круг ежедневно используемых реальных предметов, необходимых обучающимся для удовлетворения жизненно важных потребностей, таких как предметы одежды, гигиены, посуды, продукты питания. В роли мотивов деятельности будут выступать потребности, которые являются источником активности детей, ее движущей силой (потребность в пище, воде, тепле, общении, привязанности, любви).

**Цель** занятий по формированию санитарно-гигиенических умений и самообслуживания, навыков социальной адаптации – формирование у обучающихся необходимых способов деятельности для овладения ими санитарно-гигиеническими умениями, содействие достижению максимально возможной способности и готовности проявлять самостоятельность в быту с целью улучшения качества жизни детей.

В процессе коррекционно-педагогической помощи на компетентностной основе решаются следующие **задачи**:

- ✓ обучение детей рациональным способам и целенаправленным действиям с предметами быта, стимулирование интереса к практической деятельности в быту; формирование санитарно-гигиенических умений и навыков самообслуживания; формирование представлений об объектах окружающей действительности;

- ✓ формирование позитивного эмоционального отношения к окружающим, формирование способов самопознания, осознания себя как члена детского коллектива, обеспечение позитивного отношения к собеседникам, формирование социально приемлемых отношений с ними и умений предотвратить конфликт, воспитание отзывчивости, доброжелательности в совместной деятельности;

- ✓ формирование мотивации к общению, побуждение к установлению зрительного контакта в диалоге, обогащение и активизация этикетных форм общения, формирование адекватных взаимоотношений обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Для решения указанных задач предусматривается обучение детей гигиене тела, приему пищи, раздеванию и одеванию, простейшему уходу за одеждой и обувью и многими другими предметами быта, безопасному поведению в быту. Занятия, направленные на формирование у детей санитарно-гигиенических навыков и самообслуживания, навыков социальной адаптации, способствуют формированию разнообразных умений, нацеленных на последующую социализацию детей, расширению их представлений и знаний об окружающем мире, социально-эмоциональному развитию, сенсорному воспитанию, развитию речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, умений выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Тулькевич Оксана Юрьевна,  
учитель  
ГУО «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации Ошмянского района»

## **План-конспект урока по учебному предмету «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание»**

### **I класс**

**Тема:** Предметы гигиены

**Цель:** закреплять представления детей о предметах гигиены и их функциональном назначении.

**Задачи:**

- ✓ закреплять представления детей о предметах гигиены и их функциональном назначении; закреплять представления о величине предметов;
- ✓ развивать умение группировать предметы по цвету, форме, величине;
- ✓ прививать простейшие культурно-гигиенические навыки.

**Оборудование:** карточки «Предметы гигиены», реальные предметы гигиены, кукла (грязная, лохматая, в помятой одежде), цветные карандаши, нарисованный контур расчески без зубцов, коробки.

### **Ход занятия**

#### ***I. Организационный момент***

*Организация учащихся.*

*Создание эмоционально-положительного отношения к предстоящей деятельности.*

*Ритуал «Приветствие»*

*Учитель-дефектолог:*

Ну-ка детки встали в круг,  
Я твой друг и ты мой друг,  
Крепко за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся.

#### ***II. Основной ход занятия***

##### ***1. Игровая ситуация «Кукла-грязнуля»***

*Учитель-дефектолог:* - Сегодня к нам в гости пришла кукла (детям демонстрируется кукла). Ой, а что это с куклой? Дети, вам нравится эта кукла? А почему не нравится? Кукла грязная, лохматая, помятая. Придется нам с вами научить куклу, что нужно делать, чтобы быть чистой и красивой.



*Учитель-дефектолог:*

Я – кукла-замарашка.  
Грязна моя рубашка.  
С мылом я не мою руки,  
В жирных пятнах мои брюки.  
Дети не хотят со мной дружить.  
Что мне делать, как мне быть?

*Ребята совместно с педагогом причесывают, вытирают грязные пятна с куклы, одевают ей чистую одежду.*

*Учитель-дефектолог:* - Ребята, давайте познакомим нашу куклу с предметами гигиены.

### **Мыло**

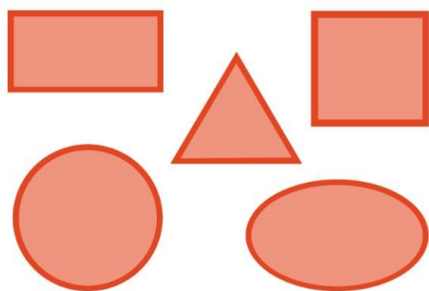
Педагог демонстрирует детям разное по форме и цвету мыло. Ребята ощупывают, нюхают мыло. Затем педагог просит, чтобы учащиеся помогли из множества картинок, найти картинку с изображением мыла.



### 2. Дидактическая игра «Разложим мыло в мыльницы»

*Цель:* формировать умение группировать предметы по форме.

*Учитель-дефектолог:* - Мыло кладут в мыльницы, а тут все перепуталось. Разложите мыло в мыльницы, подходящие по форме.



### **Расческа**

Педагог предлагает из множества предметов выбрать только расчески. Обращает внимание детей на то, что расчески бывают разные и демонстрирует на кукле её функциональное назначение. Затем просит найти картинку с изображением расчески.

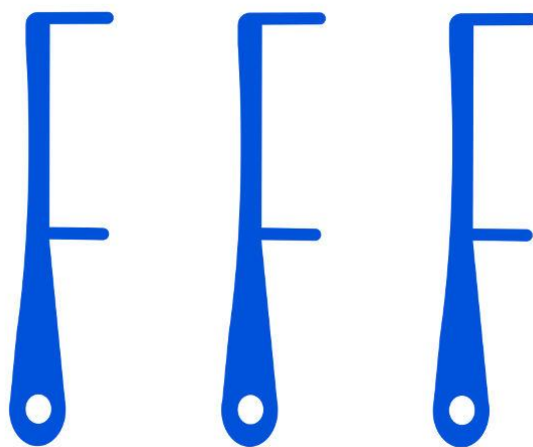


### 3. Игра с прищепками «Расческа»

Учитель-дефектолог: - У этой расчески поломались все зубцы. Давайте сделаем расческе новые зубцы из прищепок.

#### 4. Упражнение «Новая расческа»

Дети рисуют прямые вертикальные линии – зубцы расчески.



### **III. Физкультминутка**

#### *«Две сестрички»*

Две сестрички, две руки,  
Рубят, строят, роют,  
Рвут на грядке сорняки и друг  
дружку моют.

Месят тесто две руки - левая и  
правая

Воду моря и реки загребают, плавая.

Мы ногами топ - топ, мы руками  
хлоп - хлоп!

Мы глазами миг - миг, мы плечами  
чик - чик.

Раз - сюда, два - туда, повернись  
вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали,

Руки кверху все подняли,

Раз - два, раз - два,

Заниматься нам пора!

встряхивание кистями рук  
имитация движений по тексту

движения по тексту

хлопки в ладоши

### **Полотенце**

Педагог демонстрирует детям полотенца: маленькие и большие. Просит помочь разложить полотенца по коробкам, в большую коробку – большие полотенца, в маленькую – маленькие.



#### 5. Упражнение «Полотенце»



*Цель:* развивать умение группировать по размеру: большой-маленький.

После данного упражнения учащиеся находят картинку с изображением полотенца. На кукле показывают движения: вытирание полотенцем.

#### ***IV. Пальчиковая гимнастика***

*«Мою руки»*

|                                          |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Мыло бывает разным-прекрасным:           | намыливаем руки                                       |
| Синим, зеленым, оранжевым,<br>красным... | сжимаем и разжимаем кулачки                           |
| Но не пойму, отчего же всегда            | удивляемся, разводим руки в                           |
| Черной-пречерной бывает вода?            | стороны, приподнимаем плечи<br>расслабляем мышцы тела |

#### ***Зубная щетка***

Педагог предлагает из множества предметов выбрать только щетки.

Обращает внимание учащихся на то, что они все разные по цвету и величине. Затем просит найти картинку с изображением щетки.



На кукле ребята показывают, где находится рот и имитируют движения чистки зубов.

#### ***6. Дидактическая игра «Найти щетке место»***

*Цель:* развивать умение соотносить предметы по цвету.

Набор щеток, вырезанных из картона и разноцветных стаканчиков демонстрируются учащимся. Каждый из них должен соотнести по цвету щетку и стаканчик.

#### ***V. Подведение итогов занятия***

*Учитель-дефектолог:* - Ребята, вы выполнили все задания. Молодцы.

## План-конспект урока по учебному предмету «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание»

### I класс

**Тема:** Посуда и столовые приборы

**Цель:** формировать представления о посуде и столовых приборах (ложка, вилка, нож, тарелка, чашка).

**Задачи:**

- ✓ формировать представления о посуде и столовых приборах (ложка, вилка, нож, тарелка, чашка), о функциональном назначении этих предметов; закреплять понятие величины «большой – маленький»;
- ✓ развивать умение в соответствии с речевой инструкцией находить и показывать предметы; развивать умение группировать объекты с опорой на зрительный образец;
- ✓ воспитывать навыки культурного поведения за столом: не крошить печенье, не проливать чай, пользоваться салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых (словом или жестом).

**Оборудование:** компьютер, презентация «Столовые приборы и посуда», задание на штриховку, игра «Найди тень», игра «Медведи», пластиковый набор: ложки, вилки, ножи, тарелки, чашки.

### Ход занятия

#### **I. Организационный момент**

*Организация учащихся.*

*Создание эмоционально-положительного отношения к предстоящей деятельности.*

Ритуал «Приветствие»

*Учитель-дефектолог:*

Ну-ка детки встали в круг,  
Я твой друг и ты мой друг,  
Крепко за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся.

#### **II. Основной ход занятия**

*Сюрпризный момент*

*Учитель-дефектолог:* - Ребята, посмотрите, что это у нас под столом. Скорее достаньте эту коробку. Давайте послушаем есть в ней что-нибудь или нет (педагог потряхивает коробку, дети слушают).

*Учитель-дефектолог:* - Саша, есть там что-нибудь? Посмотрим? Так что же это. Помогите мне, ребята, разобраться.

### 1. Дидактическое упражнение «Сортировка»

**Цель:** формировать умение различать предметы посуды и столовые приборы.

**Учитель-дефектолог:** - Спасибо, ребята, что помогли мне разобраться. А теперь садитесь на свои места.

*Просмотр презентации, которая сопровождается показом предметов и действий с ними.*



### **III. Физкультминутка**

#### **«Посудка»**

|                                                                |                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Вот большой стеклянный чайник.<br>Очень важный, как начальник. | надуть живот, одну руку поставили на пояс, другую изогнуть |
| Вот фарфоровые чашки,<br>Очень крупные, бедняжки.              | присели, одну руку поставили на пояс                       |
| Вот фарфоровые блюдца,<br>Только стукни – разобьются.          | покружиться вокруг себя                                    |
| Вот серебряные ложки,<br>Голова на тонкой ножке.               | потянулись, сомкнули руки над головой                      |
| Вот пластмассовый поднос,<br>Он посуду нам принес.             | вытянуть ладони вперед и сомкнуть                          |

#### 2. Дидактическая игра «Медведи»

*Цель:* формировать умение группировать предметы по размеру.

*Учитель-дефектолог:* - Кто это к нам стучится? Это медведи к нам пришли. Саша, сколько медведей к нам пришло? (два – показывает на пальчиках). Один медведь – большой, а другой – маленький (показ сопровождается жестами). Все у них рассыпалось и перепуталось. Давайте большому медведю отдадим все большие предметы, а маленькому – маленькие предметы.

### **IV. Пальчиковая гимнастика**

#### **«Помощники»**

|                                                                               |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Раз, два, три, четыре,                                                        | ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно      |
| Мы посуду перемыли:                                                           | одна ладонь скользит по другой                        |
| Чайник, чашку, ковшик, ложку<br>И большую поварешку.                          | загибаем пальчики по одному на каждое название посуды |
| Мы посуду перемыли,                                                           | одна ладонь скользит по другой                        |
| Только чашку мы разбили,<br>Ковшик тоже развалился,<br>Нос у чайника отбился, | снова загибаем пальчики                               |

Ложку мы чуть-чуть сломали.  
Так мы маме помогали.

ритмичные удары кулачками и в  
ладоши попеременно

3. Выполнение индивидуальных дидактических упражнений в зависимости от возможностей и предпочтений учащихся: «Штриховка», «Найди и зачеркни все ложки», «Найди тень»

4. Дидактическое упражнение «Штриховка»

Цель: формировать умение штриховать предметы прямыми линиями, не выходя за контур предметов.

5. Дидактическое упражнение «Найди и зачеркни все ложки»

Цель: формировать умение из множества предметов находить изображение ложки и зачеркивать ее.

6. Дидактическое упражнение «Найди тень»

Цель: формировать умение соотносить предмет и его тень.

***V. Подведение итогов занятия. Рефлексия «Чашепитие»***

Ребята с помощью педагога заваривают чай и наливают его в кружки. Педагог угощает ребят сладостями и напоминает как правильно надо вести себя за столом и соблюдать аккуратность: не крошить печенье, не проливать чай, пользоваться салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых (словом или жестом).



## План-конспект урока по учебному предмету «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание»

### I класс

**Тема:** Уход за комнатными растениями

**Цель:** формировать практические навыки ухода за комнатными растениями.

**Задачи:**

- ✓ формировать практические навыки ухода за комнатными растениями (фиалка, сансевиерия); закреплять представления о растениях класса;
- ✓ развивать умение различать и показывать основные цвета и геометрические фигуры, по образцу накладывать детали частей цветка на их контурное изображение;
- ✓ воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

**Оборудование:** карточки «Комнатные растения», фиалка, сансевиерия, палочки для рыхления почвы, лейка, влажная губка, схематичное изображение цветка в горшке из геометрических фигур, вырезанные из цветного картона геометрические фигуры, цветные силуэтные картинки цветов (два набора), картинка-фон с изображением цветочных горшков с цифрами «1», «2», «3», цветные картинки бабочек и гусениц.

### Ход занятия

#### **I. Организационный момент**

*Организация учащихся.*

*Создание эмоционально-положительного отношения к предстоящей деятельности.*

Ритуал «Приветствие»

*Учитель-дефектолог:*

Наши умные головки  
Будут думать много-много.  
Ушки будут слушать,  
Ротик четко говорить.  
Ручки будут хлопать,  
Ножки будут топать.  
Спинки выпрямляются,  
Друг другу улыбаемся.

#### **II. Основной ход занятия**

*Наблюдение за комнатными растениями (фиалка и сансевиерия («щучий хвост»)).*

*Учитель-дефектолог:* - Гуляя сейчас на улице, вы видите много цветов. Но наступят холода, придет зима, и тогда на улице не увидишь цветов. А люди хотят любоваться цветами всегда – и зимой, и летом. Вот и



придумали люди выращивать цветы в домах, в комнатах, где живут. И не только цветы, но и другие растения. Вот и стали называть такие растения, которые выращивают в комнатах дома – «комнатные растения». Посмотрите на эти цветы – это фиалка и сансевиерия.

Дети рассматривают фиалку и сансевиерию. Совместно с педагогом обращают внимание на наличие цветов, окраску, форму листьев, размер самого растения, землю и горшок. Под присмотром педагога трогают цветочки, листья, землю, в которой растет растение, горшок.

### 1. Дидактическая игра «Покажи растение, которое я назову»

*Учитель-дефектолог:* - Ребята, покажите картинку, где изображен «щучий хвост».

- Покажите картинку, где изображена фиалка.
- У какого растения есть цветочки?
- У кого растения нет цветков?

Каждому из ребят выдается 4 картинки с изображением комнатных растений: фиалка, «щучий хвост», кактус, спатифиллум. По инструкции педагога из набора картинок ребята должны выбрать соответствующее растение и поднять карточку. Затем карточки (на палочках) с изображением данных растений вставляются в цветочный горшок соответствующего растения.



### 2. Дидактическая игра «Разложи цветы»

*Цель:* развивать умение соотносить графический образ цифры с количеством цветков.

*Учитель-дефектолог:* - Ребята, на каждом горшке написана цифра. Разложите цветы так, чтобы в каждом горшке расцвело столько цветов, какая цифра написана на этом горшке. Сколько цветов расцветет в горшке с цифрой «1»? А в горшке с цифрами «2» и «3»?



### ***III. Физкультминутка*** ***«Наши красные цветки»***

Наши красные цветки  
Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  
Наши красные цветки  
Закрывают лепестки,  
Головой качают,  
Тихо засыпают.

плавно поднимаем руки вверх

качание руками влево-вправо

присели, спрятались  
движение головой влево-вправо

ладошки под щечку

### ***3. Дидактическая игра «Подбери лейку»***

**Цель:** развивать умение соотносить предметы по величине.

**Учитель-дефектолог:** - Подберите подходящую лейку для каждого растения.



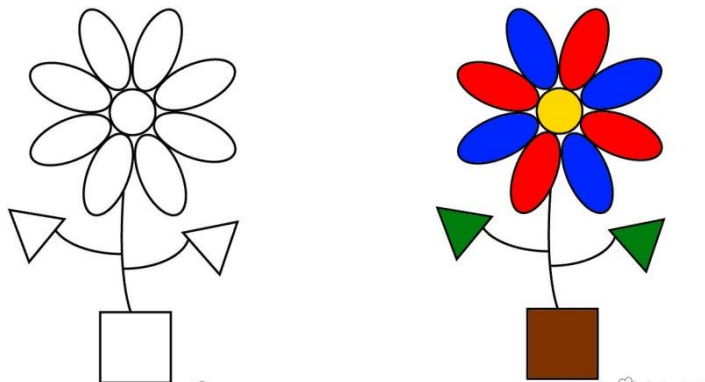
### ***4. Упражнение «Цветок в горшке»***

**Цель:** развивать умение накладывать детали частей цветка на их контурное изображение по образцу.

**Учитель-дефектолог:** - Выложите геометрические фигуры на их место, чтобы получился цветок в горшке.

- Ребята, из каких геометрических фигур состоит горшок?
- Сколько квадратов? Какого цвета?

- Из каких геометрических фигур сложен цветок?
- Сколько кругов? Какого цвета?
- Сколько овалов? Какого цвета?
- Из каких геометрических фигур сделаны листья?
- Сколько треугольников? Какого цвета?



#### **IV. Пальчиковая гимнастика «Кактус»**

На окне цветок колючий,  
Смотрит за околицу.

Вы его не троньте лучше,  
Очень больно колется.

Не подушка для иголок,  
И не ежик, и не елка,  
Но не даст себя в обиду,  
Потому что весь в иголках.

погрозить пальчиком  
указать пальчиком на ладошку и сморщиться  
сложить ладошки под щежку

сложить ладошки, растопырить пальцы

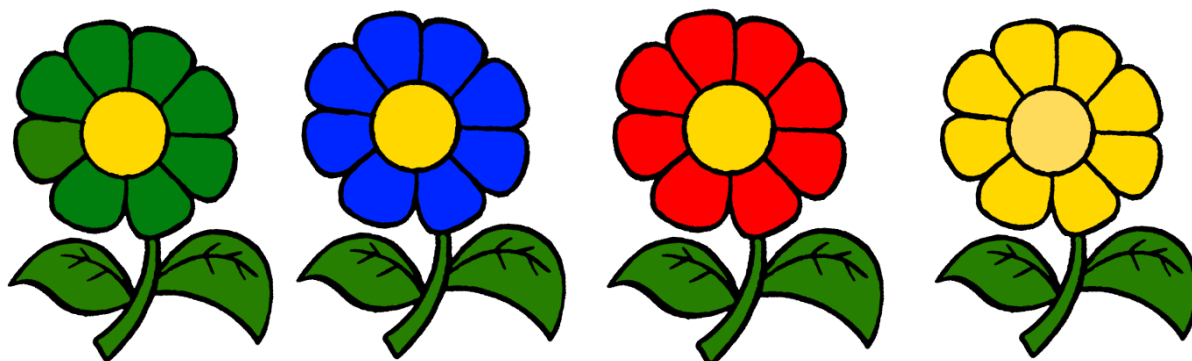
отрицательный жест головой и указательным  
пальчиком

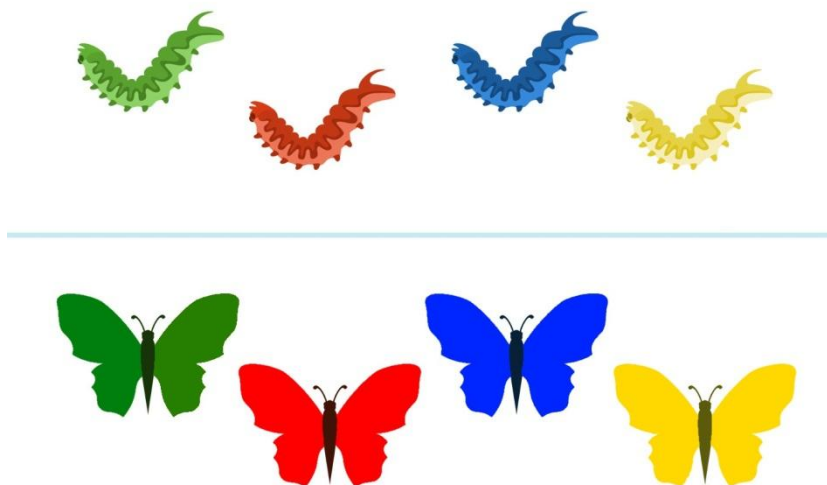
уколоть пальчиком ладошку

#### **5. Дидактическая игра «С какого растения бабочка и гусеница?»**

*Цель:* развивать умение идентифицировать и показывать называемые основные цвета.

*Учитель-дефектолог:* - Посмотрите на листики растения и постарайтесь определить с какого растения бабочка и гусеница.





#### 6. Выполнение поручений педагога по уходу за растениями

*Цель:* формировать практические навыки ухода за комнатными растениями.

Совместно с педагогом и по показу дети самостоятельно выполняют поручения в следующей последовательности:

1. Рыхление почвы.
2. Полив растения.
3. Уход за листьями (протирание влажной губкой, опрыскивание).

#### **V. Подведение итогов занятия**

*Учитель-дефектолог:* - Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии?

- Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

*По материалам сайта:* <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/gigiena-3god.html>; <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/gigiena-3god.html>.



*Шарец Елена Ивановна,  
учитель первой категории  
ГУО «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации Ошмянского  
района»*

## **План-конспект урока по учебному предмету «Социальная адаптация»**

### **IX класс**

**Тема:** Культура поведения в общественных местах. Правила поведения в транспорте.

**Цель:** формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни и опыта нравственных взаимоотношений в коллективе.

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательная. Расширять представления учащихся о правилах этикета; развивать умение правильно оценивать себя и других.
2. Коррекционно-развивающая. Корректировать внимание, развивать связную речь, коммуникативные навыки.
3. Коррекционно-воспитательная. Воспитывать нравственные качества учащихся.

**Оборудование:** карточки с заданиями, атрибуты для инсценировок, презентация «Правила поведения в транспорте»

### **Ход занятия**

#### ***1. Организационный момент***

##### ***1. Ритуал начала занятия***

Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие.

*Учитель-дефектолог:*

Здравствуйте, ребята!

Солнце красное проснулось,

В гости к нам пришло с утра,

Всем ребятам улыбнулось.

Начинать урок пора!

##### ***2. Игра «Это я, это я, это все мои друзья»***

*Учитель-дефектолог:* - Я буду задавать вопросы, а вы их внимательно слушайте и догадайтесь сами, в каких случаях надо хором говорить: «Это я, это я, это все мои друзья!», а в каких случаях надо молчать. Договорились? Внимание! Начинаю!

Кто ватагою веселой

Каждый день шагает в школу?  
Кто из вас приходит в класс  
С опозданием на час?  
Кто из вас хранит в порядке  
Книжки, ручки и тетрадки?  
Кто домашний свой урок  
Выполняет точно в срок?  
Кто из вас, скажите вслух,  
На уроке ловит мух?  
Кто из вас своим трудом  
Украшает класс и дом?

## 2. Введение в тему

*Учитель-дефектолог:* - Молодцы! Вы очень внимательны, готовы к уроку! Теперь послушайте стихотворение об одном мальчике:

«Друзья, вот вам на всякий случай  
Стихи о школьнике одном.  
Его зовут..., а впрочем,  
Мы лучше здесь его не назовем.  
«Спасибо», «здравствуйте», «простите»  
Произносить он не привык.  
Простого слова «извините»  
Не одолел его язык.  
Ему бывает часто лень  
Сказать при встрече «добрый день».  
Казалось бы, простое слово,  
А он стесняется, молчит,  
И в лучшем случае «здорово»  
Он вместо «здравствуй» говорит.  
А вместо слова «до свиданья»  
Не говорит он ничего.  
Или заявит на прощанье:  
«Ну, я пошел, пока, всего...».

*Учитель-дефектолог:* - Как вы думаете, можно ли такого школьника считать культурным, воспитанным человеком?

- Почему он не здоровался вежливо, не прощался, не благодарил, не извинялся? *(Не знает вежливых слов, стесняется, не умеет их правильно употреблять).*

*Учитель-дефектолог:* - Думаю, вы хорошо знаете вежливые слова приветствия, прощания, извинения, благодарности. Притом, знаете какие слова можно говорить только друзьям, одноклассникам, а какие – взрослым. Предлагаю выполнить задание на карточках: разместить данные слова в две соответствующих колонки.

Задание «Распределите слова в два столбика»

ПРИВЕТ; ЗДРАВСТВУЙТЕ; ДО СВИДАНИЯ; ПОКА; ДОБРЫЙ ДЕНЬ;  
КАК ДЕЛА; ЗДРАВСТВУЙ; ИЗВИНИ; ПРОСТИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА.

**Взрослому я скажу**

Здравствуйте

До свидания

Добрый день

Простите, пожалуйста

**Другу я скажу**

Привет

Пока

Как дела

Извини

*Учитель-дефектолог:* - Правильно. Молодцы! Но только ли от употребления вежливых слов зависит культурный человек или нет? От того, как человек сидит, стоит, ходит, смотрит, говорит, кушает можно судить о его воспитанности. А еще есть много правил, которые человек должен соблюдать постоянно, чтобы можно было считать его культурным.

## **II. Основной ход занятия**

*Учитель-дефектолог:* - Ребята, предлагаю вам выполнить на карточках задание и самим назвать тему сегодняшнего урока.

Задание «Вычеркни буквы»

*Учитель-дефектолог:* - Ребята, вычеркните в буквенном тексте все буквы З. Если будете внимательны, то из оставшихся букв прочтете тему нашего урока.

ЗКУЛЬЗТУЗРАЗЗПОВЕЗДЕЗНИЯЗВЗОБЗЩЕСЗТВЗЕНЗНЫХЗМЕСЗЗТАХ  
ЗПРАВЗЗЗИЛАЗЗПОВЗЗЗЕДЕНЗЗЗИЯЗЗЗВЗЗТРАНЗЗЗСПОРЗЗЗТЕ

*Учитель-дефектолог:* - Правильно. **Тема нашего урока** – «Культура поведения в общественных местах. Правила поведения в транспорте». Сегодня мы познакомимся с правилами поведения в общественных местах, будем учиться быть культурными.

- А какие места называют общественными?

*Учитель-дефектолог:* - **Общественное место** – это место, где собирается много людей. Давайте определим, что это за места. Дети поочередно открывают карточки и называют данные слова. Это улица, транспорт, театры, кинотеатры, концертные залы, музеи, библиотеки, столовые, кафе, рестораны, магазины.

*Учитель-дефектолог:* - Правил поведения в общественных местах или правил этикета очень много. Но все эти правила сводятся к одному, главному принципу: **«Уважай окружающих людей, не мешай им, не обижай их, оказывай помощь нуждающимся в ней».**

- Каждый день мы пользуемся школьным транспортом, а также вы бываете с родителями или друзьями в городе и пользуетесь общественным транспортом. О каких правилах необходимо помнить при поездке?

1. Работа с презентацией «Правила поведения в транспорте»



### **III. Физкультминутка**

Учитель-дефектолог: - А теперь предлагаю всем подняться с мест и немного размяться.

С физкультминуткой я дружу.

Свою спину разогну.

Руки вверх подниму,

поднять руки, прогнуть спину,  
отвести правую ногу назад,  
задержаться в таком положении

А потом их опущу.

И еще раз подниму,

поднять руки, прогнуть спину,  
отвести левую ногу назад,  
задержаться в таком положении

И второй раз опущу.

А потом попрыгаю...

Сяду я за парту стройно,

Чтоб вести себя достойно.

Учитель-дефектолог: - Ребята, давайте поиграем в игру.

#### 2. Игра «Разрешается - запрещается».

Учитель-дефектолог: - Я буду называть действия пассажиров, а вы отвечайте «разрешается» или «запрещается».

• Заходить в переднюю дверь пожилым, детям, инвалидам, остальным – в заднюю дверь (разрешается).

• Оставлять передние сиденья пожилым. Больным, детям (разрешается).

• Заскакивать на ходу (запрещается).

• Держаться за поручни или ручки на сиденьях (разрешается).

• Высовываться в окно (запрещается).

• Толкаться (запрещается).

• При посадке продвигаться вперед (разрешается).

• Громко разговаривать, шумно себя вести (запрещается).

• Стоять на подножках (запрещается).

• Облокачиваться на двери (запрещается).

• Сорить (запрещается).

Учитель-дефектолог: - Молодцы, ребята!



#### 3. Игра «Разыгрывание реальных ситуаций»

Учитель-дефектолог: - Сейчас предлагаю вам поочередно взять у меня на столе карточку, на которой будет написано, какое правило этикета вам нужно выполнить.

Задания на карточках:

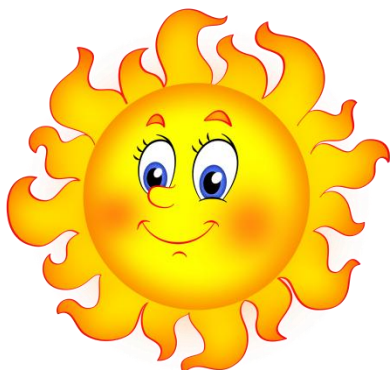
- 1) Вы опоздали на урок. Ваши слова и действия.  
- *Нужно постучать, открыть дверь и сказать: «Здравствуйте, я опоздала, разрешите, пожалуйста, войти».*
- 2) Сядьте на стул, затем уступите место учителю. Ваши слова и действия.  
- *Нужно встать обратиться к учителю и сказать: «Садитесь, пожалуйста, (имя, отчество учителя)».*
- 3) Вы чихнули. Ваши действия.  
- *Нужно сказать: «Извините, пожалуйста».*

#### **IV. Подведение итогов**

Учитель-дефектолог: - Вы хорошо поработали на уроке. Спасибо.  
- Вы познакомились с главным принципом этикета, который гласит...: («Уважай окружающих людей»), а также выучили правила поведения в транспорте. Какие?

#### **V. Рефлексия «Кто веселее?»**

- Выберите рисунок, соответствующий вашему настроению.  
(Рисунки: солнышко; солнышко выглядывает из-за тучки; тучка; из тучки идет дождь; тучку пронизывает молния.)



## План-конспект урока по учебному предмету «Социальная адаптация»

### IX класс

**Тема:** Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной

**Цель:** познакомить учащихся с разнообразием предприятий бытового обслуживания.

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательная: познакомить учащихся с предприятиями бытового обслуживания, а именно с прачечной, а также с правилами пользования и услугами, предоставляемыми прачечной; дать представление о пользовании предприятиями бытового обслуживания; формировать умения пользоваться услугами предприятий бытового обслуживания.

2.Коррекционно-развивающая: совершенствовать коммуникативные навыки.

3.Коррекционно-воспитательная: способствовать формированию потребительской культуры, воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.

**Оборудование:** волшебный мешок, плакат «Службы спасения», технологическая карта подготовки и сдачи белья в прачечную, посылка.

### Ход занятия

#### ***1. Организационный момент***

##### ***1.Ритуал начала занятия***

*Учитель-дефектолог:* - У меня в руках волшебный мешок. Сложите мне в мешок плохое настроение, и мы его выставим за дверь. С хорошим настроением начинаем наше занятие.

- Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы было чисто в игровой группе, классе?

*(надо убирать игрушки, мыть их, протирать пыль, стирать кукольную одежду).*

##### ***2. Введение в тему***

*Учитель-дефектолог:* - Ребята, сегодня утром нам пришла посылка. Давайте посмотрим, что же там лежит. *(Педагог открывает посылку и достает фартуки, тряпочки, мыло, веревку, прищепки).*

*Учитель-дефектолог:* - Как вы думаете, для чего это все нам нужно? *(Учащиеся отвечают, что в фартуках наводят порядок, убирают, мыло нужно для того, чтобы постирать, веревка и прищепки – для развешивания белья, тряпочки – для вытирания пыли).*

*Учитель-дефектолог:* - А еще здесь лежит письмо. Давайте прочитаем от кого оно?

- И посылка, и письмо от Феи чистоты.

- Фея чистоты предлагает нам познакомиться с ее большим царством под названием «Служба бытового обслуживания». Ребята, а какие службы по оказанию помощи населению вы знаете?

*(служба спасения, газовая служба, пожарная служба, милиция, скорая помощь). Педагог показывает плакат «Службы спасения».*

*Учитель-дефектолог:* - Как вы понимаете, что такое служба быта? Службы, которые помогают обустроить наш быт. Это прачечные, химчистки, ателье по пошиву одежды и ремонту обуви, часов и бытовой техники. *(Демонстрация презентации).*

## **II. Основной ход занятия**

*Учитель-дефектолог:* - Ребята, в крупных городах существуют предприятия службы быта, куда сдают вещи для стирки и утюжки белья. Эти предприятия называют прачечными. На уроке мы с вами познакомимся с правилами пользования прачечной и с услугами, которые предоставляет прачечная населению.

**Прачечная** – это предприятие службы быта, куда сдают вещи для стирки и утюжки.

*Учитель-дефектолог:* - Как вы думаете, почему люди могут сдавать вещи в прачечную? *(Тяжело стирать большие вещи – пледы, покрывала, куртки).*

- Стирка в прачечной услуга платная, оплата зависит от количества вещей, которые человек сдаёт в прачечную.

### 1. Игра «Собери вещи в прачечную»

На столе лежат различные вещи, среди них нужно выбрать только те, что можно сдать в прачечную. *(Пододёяльник, простынь, наволочка, плед, покрывало, юбка, платье, брюки, полотенце, куртка, скатерть, салфетка, карандаши, пенал, песочный набор и т.д.).*

*Учитель-дефектолог:* - Существуют специальные правила подготовки и сдачи белья в прачечную. Сейчас составим технологическую карту подготовки и сдачи белья в прачечную, по буквенному заданию, записанному на доске.

### 2. Составление технологической карты подготовки и сдачи белья в прачечную

Ключевое слово «Метка»

«Т» – пришить метки, которые куплены в прачечной. *(Педагог демонстрирует метку).*

«М» – вытряхнуть грязь из углов белья.

«А» – при получении заказа сверить количество белья с записью в квитанции.

«Е» – рваные вещи отремонтировать.

«К» – заполнить квитанцию, проверить запись: наименование, количество. (*Педагог показывает учащимся образец*).

Чтение правил по печатному материалу (у каждого учащегося на столе).

*Учитель-дефектолог:* - С какими правилами сдачи вещей мы познакомились?

### **III. Физкультминутка**

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| По дорожке, по дорожке     | До лужайки добежим.      |
| Скачем мы на правой ножке, | На лужайке, на лужайке   |
| И по этой по дорожке       | Мы попрыгаем как зайки.  |
| Скачем мы на левой ножке.  | Стоп. Немножко отдохнём. |
| По тропинке побежим        | И домой пешком пойдём.   |

*Музыкальное сопровождение*

### **3. Игра «Чего не стало»**

Дети закрывают глаза, берут со стола по одному предмету и называют то, что им попало в руки. (*Порошок, мыло, шарф, шапка, ополаскиватель для белья*).

### **4. Игра «Закончи предложение»**

1. Прачечная – это предприятие службы быта, куда сдают вещи для... стирки и утюжки.
2. Перед сдачей вещей в стирку вытряхнуть грязь из.... углов белья.
3. Рваные вещи... отремонтировать.
4. Пришить метки, которые... куплены в прачечной
5. Заполнить квитанцию, проверить запись... наименование, количество.
6. При получении заказа сверить количество белья с ...записью в квитанции.

### **IV. Подведение итогов**

*Учитель-дефектолог:*

- Что нового мы сегодня узнали на уроке?
- В какие игры мы сегодня играли?
- Вам понравилось занятие? Чем?

### **V. Рефлексия**

*Учитель-дефектолог:* - Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия. Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны. Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует, что может работать еще лучше – похлопали себе.

## План-конспект урока по учебному предмету «Социальная адаптация»

### IX класс

**Тема:** Телеграмма. Виды телеграмм

**Цель:** сформировать знания учащихся о средствах и видах связи.

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательная: формировать у учащихся представления о телеграмме; формировать у детей представления о сходстве письма и телеграммы, а также показать их отличие; познакомить с правилами составления текстов телеграмм; формировать умение составлять текст телеграмм.
2. Коррекционно-развивающая: коррегировать мышление, память, внимание учащихся.
3. Коррекционно-воспитательная: формировать навыки вежливого обращения друг к другу.

**Оборудование:** мультимедийная презентация; для каждого учащегося карточка «Правила написания телеграммы».

### Ход занятия

#### ***1. Организационный момент***

##### ***1. Ритуал начала занятия***

«Цепочка дружбы»

*Учитель-дефектолог:* - Давайте встанем в круг! Настроимся на работу! Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы»! Улыбнёмся, пожелаем друг другу хорошего настроения!

##### ***2. Введение в тему***

*Учитель-дефектолог:* - Посмотрите внимательно на слайд и скажите, что люди делают каждый день? (*Общаются*). В процессе общения мы можем передавать друг другу информацию; можем обмениваться действиями; а можем испытывать переживания. А нужно ли людям общение? Для чего? (*Узнавать что-то новое, развиваться*). Может ли человек прожить без общения? (*Нет*). Поэтому общаться нужно постоянно.

*Учитель-дефектолог:* - Для этого людям нужны средства связи. Давайте вспомним современные средства связи. (*Демонстрация презентации*).

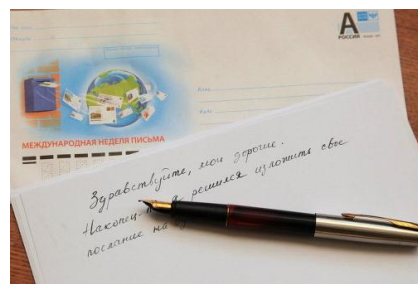
*Учитель-дефектолог:* - Молодцы! Вспомнили основные средства и виды связи. А какие услуги может предоставлять почта?

- Еще не так давно люди отправляли письма с помощью голубей. Теперь все общаются с помощью сотовых телефонов и компьютеров. А как же быть, например, бабулям в далеком селе, у которых нет сотового телефона и, тем более компьютера, когда им нужно срочно передать другому важное сообщение? Куда идти бабушке, что ей нужно написать и отправить?

- Правильно, бабушка должна идти на почту и отправлять телеграмму.

## II. Основной ход занятия

Учитель-дефектолог: - Итак, тема сегодняшнего урока «Телеграмма». Сегодня на уроке мы узнаем, что такое телеграмма; выясним, чем же телеграмма похожа на письмо, а чем отличается; познакомимся с правилами написания телеграммы; попробуем сами составить текст телеграммы и записать его на телеграммном бланке.



- Когда люди пишут друг другу письма, то сообщают очень красочно и подробно, что с ними произошло, как они живут. (Педагог зачитывает образец письма).

Учитель-дефектолог: - Что же такое телеграмма? Песня «Телеграмма» (дети слушают песню «Телеграмма» в исполнении группы «Веселые ребята»).

Учитель-дефектолог: - **Телеграмма** – это краткое текстовое сообщение. Телеграммы бывают срочные (доставляются в течение 4 часов) и простые (в течение 8-12 часов).



- А сейчас давайте определим, чем телеграмма отличается от письма. (Работа на карточках).

## III. Физкультминутка

Дети под музыку повторяют движения, которые видят на экране.

Учитель-дефектолог: - Чтобы отправить телеграмму, нужно научиться составлять ее текст.

### Правила написания телеграммы

Учитель-дефектолог: - Вот отрывок из письма, в котором люди поздравляют друг друга с наступающими праздниками: *Милая наша Варенька! Поздравляем тебя с наступающим Днем 8 Марта! Желаем крепкого здоровья, огромного счастья. Ждем тебя летом в гости. Целуем, Ивановы.*



*Учитель-дефектолог:* - Сосчитайте, пожалуйста, сколько слов в этом отрывке? (22 слова). Теперь попробуем из этого текста составить более короткий. Для этого познакомимся с правилами написания телеграммы (*Карточки с правилами лежат на партах у каждого учащегося*).

*Учитель-дефектолог:* - Прочитайте первое правило. Текст пишется очень кратко, потому что в телеграмме за каждое слово, даже маленькое (предлог) берут деньги. Отсюда и второе правило: все предлоги и знаки препинания внутри предложения пропускаются.

*(Далее идет коллективная работа с текстом письма о Вареньке. Дети прямо в тексте зачеркивают лишние слова красным цветом).*

- Получился текст телеграммы: *Варенька! Поздравляем 8 Марта! Здоровья счастья. Ждем гости. Ивановы.*

- Сколько слов в тексте телеграммы у нас получилось? (9)

Итак, ребята, вы увидели, что составлять текст телеграммы – непростая работа. Ведь нужно не ошибиться и выбрать только самые главные слова.

#### **IV. Подведение итогов**

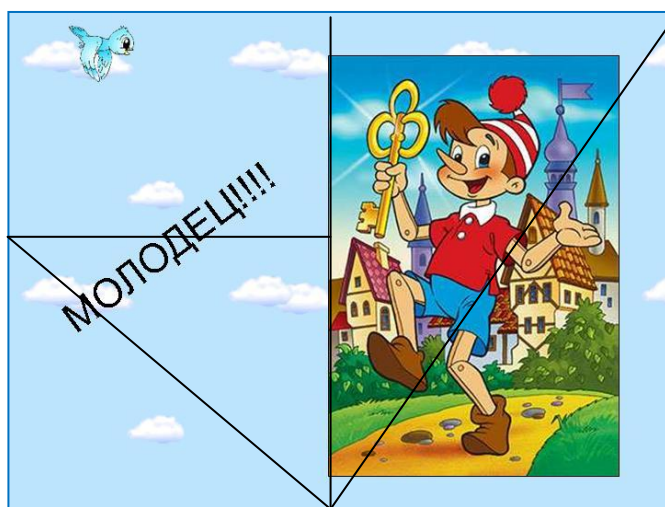
*Учитель-дефектолог:*

- О чем говорили на уроке?
- Какое задание было самым интересным?
- Для чего нужна телеграмма?
- Чем телеграмма отличается от письма?

- Письмо, телеграмма, телефон компьютер – всё это средства общения людей. Общайтесь друг с другом! Не жалейте времени, чтобы поздравить близких и друзей, чтобы поддержать их в трудную минуту, и тогда вас тоже никто не забудет. Спасибо всем за работу! До свидания.

#### **V. Рефлексия**

*Для оценки своей работы на занятии ребята составляют разрезную картинку, на которой написано слово «Молодец»!*



## План-конспект урока по учебному предмету «Социальная адаптация»

### IX класс

**Тема:** Семья

**Цель:** формировать у учащихся представления о социальных ролях семьи.

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательная: выявить уровень представлений детей о социальных ролях семьи; формировать представления о семейных обязанностях; учить составлять генеалогическое дерево.
2. Коррекционно-развивающая: развивать словесно-логическое и наглядно-образное мышление детей через выполнение индивидуальных заданий, развивать умение выражать свои чувства, развивать монологическую речь.
3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь и уважение к своим родителям, стремление приносить им радость.

**Оборудование:** генеалогическое дерево, ладошки, карточки с заданиями.

### Ход занятия

#### ***1. Организационный момент***

##### ***1. Ритуал начала занятия***

*Учитель-дефектолог:* - Создаем хорошее настроение «Улыбнитесь!»  
- Скажите добрые слова друг другу. Составляем «Азбуку хорошего настроения». Из предложенных карточек выбираем только те, на которых изображены хорошие эмоции.

##### ***2. Введение в тему***

*Учитель-дефектолог:* - Чтобы узнать тему нашего урока, отгадайте загадку:

Кто загадки отгадает,  
Тот своих родных узнает:  
Кто-то маму, кто-то папу,  
Кто сестренку или брата,  
А узнать вам деда с бабой –  
Вовсе думать-то не надо!  
Все родные, с кем живете,  
Даже дядя или тетя,  
Неприменно вам друзья,  
Вместе вы – одна... СЕМЬЯ!

- Правильно! Ребята, на сегодняшнем занятии мы с вами поговорим о семье.

## II. Основная часть

Учитель-дефектолог: - Ребята, давайте выполним небольшое задание. Посмотрите на карточки и скажите, какая буква повторяется чаще всего. Именно ее вам нужно вычеркнуть. А из остальных букв вы сможете прочитать слова.

| Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, семья |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| О                                                 | О | П | А | П | А | О | О | О | О |
| С                                                 | О | О | О | О | О | Б | Р | А | Т |
| Е                                                 | С | О | О | М | А | М | А | О | О |
| М                                                 | Е | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Ь                                                 | С | О | Б | А | Б | У | Ш | К | А |
| Я                                                 | Т | О | О | О | О | О | О | О | О |
| О                                                 | Р | О | Д | Е | Д | У | Ш | К | А |
| О                                                 | А | О | О | О | О | О | О | О | О |

Учитель-дефектолог: - Знаете, раньше по телевизору показывали такую передачу «Устами младенца». В этой передаче маленькие дети своими детскими словами объясняли какое-нибудь понятие, какой-нибудь предмет или слово, а взрослые люди должны были отгадать, что имели в виду дети. Вам необходимо по описанию детей узнать членов семьи.

1-й малыш:

*«Она любит детей, добренькая, покупает что-нибудь вкусненькое – что хочешь... Она заботливая, никогда не ругает. У нее есть любимый человек – дедушка. Кто она?» (Бабушка)*

2-й малыш:

*«Она бывает доброй, а бывает строгой. Но не покупает, что хочешь... Она тоже заботлива, не сидит без дела, иногда ругает нас, что мы безобразничаем, но любя». (Мама).*

3-й малыш:

*«Он никого не боится, никогда не плачет. По утрам выгуливает собак... Он хороший, добрый, заботливый. Обещал всю жизнь маму на руках носить» (Папа).*

### 1. Игра «Собери картинку»

Учитель-дефектолог: - У каждого члена семьи есть свои обязанности, а у кого какие мы узнаем с помощью интересных разрезных картинок, мы их сейчас соберем и посмотрим, что они нам подскажут.

## III. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре  
Кто живет у вас в квартире?

хлопки в ладоши  
приседания

Раз, два, три, четыре, пять  
 Всех могу пересчитать.  
 Папа, мама, две бабули,  
 Брат, сестра и два дедули.  
 Тетя, дядя — ну и я!  
 Вот и вся наша семья!

хлопки в ладоши  
 показ указательным пальцем  
 произвольные прыжки

## 2. Составление родословной

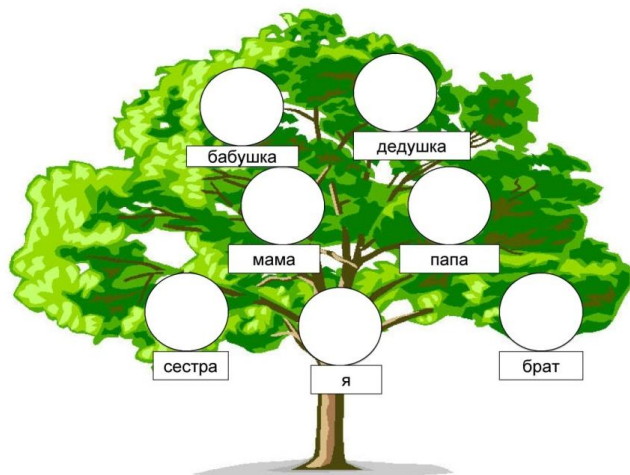
Учитель-дефектолог: - Ребята, как вы думаете, о ком больше всего заботятся в семье? О детях.

- Почему?

- А в вашей семье кто ребенок? (Ответы детей).

Учитель-дефектолог:

- Положите, пожалуйста, свою фотографию в центр листа. (Дети на урок приносят фотографии своей семьи и вместе с педагогом составляют генеалогическое дерево).



Учитель-дефектолог: - А кто выполняет в семье самую тяжелую работу? (Папа).

- А кто следит за чистотой и порядком в доме? Готовит обед? (Мама).

- А кто печет самые вкусные пироги, вяжет вам носки, играет с вами и называет вашу маму дочкой? (Бабушка).

- А кто помогает папе делать ремонт, ремонтировать машину, кто учит вас играть в шашки и называет вашего папу сыном? (Дедушка).

- И посмотрите теперь на ваш лист. Что у нас на листе? Конечно, ваша семья. Самая любимая и нужная детям.

## 3. Задание «Разделите всю домашнюю работу на женскую и мужскую»

|                     |
|---------------------|
| Стирка белья        |
| Уборка квартиры     |
| глажение            |
| мытьё посуды        |
| ремонт белья        |
| ремонт мебели       |
| закупка продуктов   |
| зарабатывание денег |

## 4. Упражнение «Близнецы»

Работа над пополнением словарного запаса детей, развитием зрительного внимания, умения работать с карандашом.

*Учитель-дефектолог:* - Иногда бывает так, что у мамы появляются 2 малыша одновременно. Они очень похожи друг на друга. Таких людей называют близнецами. Найдите их и раскрасьте. Дети рассматривают на рабочем листе портреты малышей и находят двух одинаковых.

### ***Релаксация «Отдых в бабушкином саду»***

*Снятие мышечного утомления.*

*Учитель-дефектолог:* - Ребята, самым дорогим и близким для вас человеком является – мама. Послушайте, как говорит о маме писатель Юрий Яковлев:

«Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живет в тебе самом, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

Мама.

Ты еще не умел говорить, а мама понимала тебя без слов, угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Ты еще не умел ходить, мама носила тебя на руках. А потом мама научила тебя говорить, ходить... Мама прочла тебе первую книжку.

... Мама всегда была рядом с тобой. И все, что окружало тебя, как бы начиналось с мамы».

### ***5. Задание «Расскажи о маме»***

*Учитель-дефектолог:* - У каждого из вас есть изображение маминой ладошки. Из предложенных слов выберите и приклейте к ладошке добрые слова к слову «мама».

( Красивая, нежная, злая, плохая, добрая, любимая, прекрасная, гордая и т. д.). Во время выполнения задания звучит песня о маме «Моя мама – лучшая на свете».

## ***IV. Подведение итогов***

*Учитель-дефектолог:*

- О чем мы сегодня говорили на уроке?

- Надеюсь, что сегодняшнее занятие еще раз напомнило вам о том, что нужно обязательно дорожить своей семьей и близкими вам людьми, как можно меньше огорчать своих родителей, а ваши замечательные ладошки подарите своим мамам. Думаю, им будет очень приятно.

## ***V. Рефлексия***

Работа с пиктограммами. Лицо на красном кружке выражает радость, на желтом – равнодушие, на зеленом – огорчение. Ребенок выбирает ту, которая больше всего соответствует его настроению.

*Садовская Гражина Станиславовна,  
педагог социальный  
ГУО «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации Ошмянского района»*

## **План-конспект занятия по социальной адаптации**

### **Дошкольная группа**

**Тема:** Правила мытья посуды

**Цель:** учить детей мыть посуду.

**Задачи:**

- формировать представления о последовательности действий при мытье посуды;
- корректировать зрительное, слуховое восприятие и память посредством упражнений на запоминание и восприятие;
- корректировать устную связную речь через коммуникативные речевые задания;
- воспитывать потребность содержать посуду в порядке.

**Оборудование:** губка, полотенце, моющее средство, игрушечная посуда.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

*(Педагог начинает занятие с приветствия обучающихся с помощью мяча).*

*Педагог: - Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Передавайте друг другу мяч и желайте доброго утра. (Доброе утро, Олег! и т.д.).*

#### **II. Основной ход занятия**



*Педагог: - А сейчас поиграем в игру «Чудесный мешочек».*

#### **Дидактическая игра « Чудесный мешочек»**

*Педагог: - Вам нужно определить на ощупь, что лежит в мешочке. (Посуда: чайная, столовая, кухонная). (Дети узнают на ощупь предмет, который находится в мешочке).*

*Педагог: - Покажите у кого из вас предмет чайной посуды, столовой, кухонной.*



*Педагог:* - У меня на столе стоит красивая коробочка. Хотите узнать, что в ней лежит? Давайте я буду доставать, а вы называйте, что это.

### **Дидактическая игра «Волшебная коробка»**

*Педагог:* - В коробке лежат: металлическая мочалка, губка, полотенце и тряпочка.

- Как вы, думаете, для чего нам нужны эти вещи? (*Для мытья посуды*).
- Эти вещи нам понадобятся для занятия.

*Педагог:* - Ребята, кто из вас догадался, что мы будем делать на занятии? Правильно, сегодня мы будем учиться правильно мыть посуду.

- Я хочу вам рассказать об одном случае. «К девочке пришли друзья. Она пригласила их к столу попить чаю. Друзья согласились, но когда увидели, что девочка поставила на стол грязную посуду, стали вежливо отказываться от чая».

*Педагог:* - Почему нельзя пить и есть из грязной посуды? Что нужно делать с грязной посудой? (*Помыть посуду*).

- Чтобы лучше вымыть посуду, что для этого необходимо? Чем посуду дома моют ваши мамы? (Педагог демонстрирует детям моющие средства: соду, чистящее средство, гель для мытья посуды, хозяйственное мыло).

### **III. Физкультминутка**

|                                                                                                       |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Раз, два, три, четыре                                                                                 | удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши, повторить |
| Мы посуду перемыли:                                                                                   | одна ладонь скользит по другой по кругу                 |
| Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку.                                                     | загибание каждого пальчика                              |
| Мы посуду перемыли:                                                                                   | одна ладонь скользит по другой по кругу                 |
| Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть – чуть сломали, | загибание каждого пальчика                              |
| Так мы маме помогали.                                                                                 | удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши, повторить |

### **Дидактическая игра «Что из чего»**

*Педагог:* - А сейчас поиграем в игру «Что из чего».

|                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| Стакан из стекла – ... | (стеклянный)    |
| Ваза из хрусталя – ... | (хрустальная)   |
| Ложка из дерева – ...  | (деревянная)    |
| Нож из стали – ...     | (стальной)      |
| Вилка из металла – ... | (металлическая) |



Кастрюля из алюминия – ... (алюминиевая)  
Кувшин из глины – ... (глиняный)  
Чашка из фарфора – ... (фарфоровая)

*Педагог:* - А вы дома помогаете маме мыть посуду? Расскажите, как вы это делаете.

- Ребята, чтобы посуда была чистой, следует выполнять следующие правила:

1. После каждого приготовления посуду освободить от остатков пищи.
2. Вымыть посуду моющим средством изнутри и снаружи.
3. Сполоснуть теплой водой.
4. Вымытую посуду вытереть полотенцем.

#### ***IV. Практическая часть***

*Педагог:* - А сейчас надевайте фартуки, чтобы не запачкать одежду и приступайте к работе. *(Дети моют посуду).*

#### ***V. Подведение итогов***

*Педагог:* - Вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями, хорошо помыли посуду. Для вас сюрприз – просмотр мультика «Федорино горе».



## План-конспект занятия по социальной адаптации

### III класс

**Тема:** Сервировка стола к завтраку

**Цель:** формировать у учащихся навыки правильной сервировки стола к завтраку.

**Задачи:**

- обобщать знания учащихся о видах посуды и сервировки стола, учить определять посуду для сервировки стола;
- развивать монологическую речь через комментирование выполняемых действий;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, эстетический вкус.

**Оборудование:** набор посуды, бумажные салфетки, картинки с изображением посуды, карточки «Четвертый лишний», скатерть, мешочек с предметами посуды.

### Ход занятия

#### ***I. Организационный момент***

*Педагог:* - Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.

*Педагог:*

Всем, всем добрый день!  
Прочь с дороги наша лень!  
Не мешай трудиться,  
Не мешай учиться!

#### ***II. Основной ход занятия***

*Педагог:* - Как можно назвать одним словом все предметы, которые изображены на картинках? (*Посуда*).

- Как вы думаете, для чего нужна посуда? (*Посуда нужна для приема пищи*).

*Педагог:* - Посмотрите, пожалуйста, на доску. Вы видите различные знакомые вам предметы посуды. Сейчас мы попробуем вспомнить, что и для чего служит.

#### ***Дидактическая игра «Волшебный мешочек»***

*Педагог:* - В мешочке находится столовая и кухонная посуда, столовые и кухонные приборы. Вы должны на ощупь определить, что там находится, а потом достать из мешка. И положить к определенной карточке.

|                 |                 |                  |                  |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| Кухонная посуда | Столовая посуда | Кухонные приборы | Столовые приборы |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|

*Педагог:* - *Ложка.* К чему относится? Что еще относится к столовым приборам?

- *Прихватка.* К чему относится? Что еще относится к кухонным приборам?

- *Чашка.* К чему относится? Что еще относится к столовой посуде?

- *Кастрюля.* К чему относится? Что еще относится к кухонной посуде?

*Педагог:* - Как вы думаете, почему именно так мы разместили предметы посуды на столах: кухонная посуда, кухонные приборы и столовая посуда и столовые приборы? Правильно. Кухонная посуда и кухонные приборы нужны для приготовления пищи, а столовая посуда и столовые приборы нужны для употребления пищи.

### ***Дидактическая игра «Что лишнее»***

*Педагог:* - Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «Что лишнее». У вас на карточках изображены предметы столовой и кухонной посуды, столовых и кухонных приборов, вам нужно внимательно посмотреть и сказать или показать, какой предмет на карточке лишний.

***1 карточка:*** ложка, вилка, нож, прихватка.

***2 карточка:*** чашка, блюдце, тарелка, вилка.

***3 карточка:*** сковорода, кастрюля, чайник, блюдце.

***4 карточка:*** терка, разделочная доска, прихватка, кастрюля.

*Педагог:* - Но есть еще и посуда для хранения продуктов питания. Сейчас мы поиграем с вами в игру «Что где хранят».

### ***Дидактическая игра «Что где хранят»***

*Педагог:* - Я буду называть первую часть фразы, а вы ее доскажете.

Например, сахар хранят в сахарнице.

Хлеб хранят в... (хлебнице)

Соль хранят в... (солонке)

Масло хранят в... (масленке)

Перец хранят в... (перечнице)

Конфеты хранят в... (конфетнице)

Соус хранят в... (соуснице) и т. д.

### ***III. Физкультминутка***

Кран с водою мы открыли

И тарелки перемыли.

Чашки терли, ложки мыли.

В шкаф потом все положили.

Чистота кругом, нет пыли.

Терли, терли, мыли, мыли  
Все тарелки перемыли!

*Педагог:* - Давайте вспомним, что такое сервировка стола. *Сервировка стола* – это подготовка стола к приему пищи, т.е. правильная расстановка всех необходимых приборов и посуды. *Основная цель сервировки* – создать удобство пользования приборами. Прежде чем сервировать стол надо продумать меню. Так как набор предметов зависит от того, какие блюда будут приниматься в пищу. Сейчас мы будем сервировать стол к завтраку.

*Педагог:* - Ребята, давайте вспомним какие блюда подают на завтрак?

1. Горячий напиток (чай, молоко, кофе, какао и т.д.), сок.
2. Горячее блюдо (каша, омлет, яичница).
3. Мёд, джем, повидло, варенье, масло, колбаса, сыр, варёное яйцо, хлеб, булочки, бутерброды.

*Педагог:* - Какая посуда нам нужна для завтрака?

- А без чего мы не можем сервировать стол? Правильно, без скатерти, салфеток и посуды.

### ***Последовательность сервировки стола***

*(Педагог рассказывает учащимся о предметах необходимых для сервировки стола)*

1. *Скатерть.* Сервируя стол для завтрака, его застилают цветной скатертью для чайного стола, или однотонной, гладкокрашенной, для приёма пищи по утрам. Представление о красиво накрытом столе, как правило, начинается со свежестыранной скатерти, ровно и аккуратно расстеленной на столе.

Скатерть в доме... Ваш уют,  
Тихий ужин, радость встречи  
И семейный добрый вечер  
Всех домашних соберут.  
Скатерть – символ чистоты,  
Плотных завтраков, обедов,  
Не уйдёте не отведав,  
Позабыв про все посты.  
Возбуждая аппетит,  
Скатерть вылечит мгновенно,  
Забывая, что болит,  
Всё съедите непременно.  
Скатерть ровненько легла,  
Вот хозяйка стол накрыла,  
Всех на кухню пригласила,  
Чашки с чаем разлила.



*Педагог:* - Все предметы расставляем так, чтобы было удобно достать. На столе не должно быть лишних предметов.

2. *Салфетки.* Салфетки – обязательный предмет сервировки стола. Но их надо уметь складывать. (*Педагог учит детей складывать салфетки*).

*Педагог:* - Ребята, за столом надо уметь себя вести правильно – это правила этикета, т.е. строгий порядок поведения, правильный прием пищи, правильное пользование столовыми приборами. Давайте обсудим эти правила.

### ***Правила поведения за столом***

*(Педагог рассказывает учащимся о правилах поведения за столом)*

1. Сидеть за столом надо прямо.
2. Никогда не брать нож в рот (не есть с ножа). Легко можно порезать язык.
3. Если пища застряла в зубах, необходимо взять зубочистку, некрасиво ковырять вилкой в зубах. Вилка для того, чтобы есть!
4. Нельзя чавкать, шлепать губами, брызгать ложкой, хлебать жидкость так, чтобы все сидящие за столом слышали.
5. Есть надо спокойно, не торопясь, не наклоня тарелку к себе, не разговаривая с полным набитым пищей ртом.

### ***IV. Практическая часть***

*Педагог:* - Ребята, а сейчас мы с вами будем сервировать стол к завтраку. Берем все необходимые предметы и расставляем их на стол.

*(Учащиеся выполняют сервировку стола).*

### ***V. Подведение итогов***

*Педагог:* - Вы сегодня молодцы. Хорошо справились с заданием – и вас ждет чаепитие и сладкое угощение.



## **План-конспект занятия по социальной адаптации**

### **III класс**

**Тема:** Складывание одежды

**Цель:** учить учащихся правильно складывать одежду.

**Задачи:**

- формировать умение складывать рубашку, блузку;
- совершенствовать умение учащихся подбирать одежду по сезону и в связи с предстоящей деятельностью;
- развивать умение обобщать, сравнивать, классифицировать изучаемые объекты;
- воспитывать бережное отношение к своей одежде, аккуратность.

**Оборудование:** картина «В шкафу порядок», предметные картинки с изображением одежды, детские рубашки, блузки.

### **Ход занятия**

#### ***I. Организационный момент***

*Педагог:*

Если прозвенел звонок,  
Значит, начался урок.  
Мы за парты тихо сядем  
И шуметь мы перестанем.

#### ***II. Основной ход занятия***

*(Педагог показывает учащимся предметы одежды и называет их).*

*Педагог:* - Как можно назвать все эти предметы одним словом?  
*(Одежда).*

#### ***Дидактическая игра «Одежда для мальчиков и девочек»***

*Педагог:* - Ребята, вам нужно разделить одежду на две группы: одежда для девочек и одежда для мальчиков. *(Девочки выбирают одежду для девочек, а мальчики подбирают одежду для мальчиков).*

#### ***Дидактическая игра «Не ошибись»***

*Педагог:* - Дети, распределите предметы одежды в соответствии с предстоящей деятельностью: школьной, спортивной, праздничной, домашней.

#### ***Дидактическая игра «Найди лишний предмет»***

*Педагог:* - А сейчас поиграем в игру «Найди лишний предмет». Посмотрите на карточки и скажите, что здесь лишнее.

- 1) куртка, плащ, шуба;

- 2) майка, кофта, шорты;
- 3) шуба, пальто с мехом, плащ;
- 4) майка, куртка, шуба.

### **III. Физкультминутка**

Выполнение кинезиологических упражнений «Ухо – нос», «Пальчики здороваются».

### **Задание «Соотнести контур предмета с его реальным изображением»**

*Педагог:* - Сегодня на занятии мы будем учиться складывать одежду. А какой предмет одежды будем учиться складывать, узнаете, когда соотнесете контурную картинку с изображением. (*Рубашка, блузка*).

*Педагог:* - И так, мы сегодня будем учиться складывать рубашку и блузку.

### **Демонстрация педагогом процесса складывания рубашки и блузки**

1. Показ всего приема складывания рубашки и блузки, сопровождаемого объяснением в обычном темпе.
2. Показ приема складывания в замедленном темпе.
3. Показ приема складывания рубашки, блузки по этапам с практическими действиями детей.

### **IV. Практическая часть**

*Педагог:* - Ребята, а сейчас вы сами будете учиться складывать рубашку и блузку. А еще будете учиться складывать рубашки и блузки в стопку, убирать их в шкаф. (*Дети складывают рубашки и блузки*).

### **V. Обобщение изученного**

*Педагог:* - Ребята, подберите каждой рубашке брюки, каждой блузке юбку.

- А теперь давайте рассмотрим картинку «В шкафу порядок». Как вещи сложены в шкафу? Для чего нужен порядок среди вещей? Как нужно ухаживать за вещами? (*Ответы детей*).

*Педагог:* - Найдите среди картинок те предметы одежды, которые вы увидели в шкафу.

### **VI. Подведение итогов**

*Педагог:* - Вы все сегодня хорошо работали на уроке.

- Какое задание вам понравилось выполнять больше всего?

*Педагог:* - Подойдите к столу и выберите смайлик, который соответствует вашему настроению на уроке: улыбающийся смайлик, если настроение было хорошим, хмурый смайлик, если настроение было грустным.



## План-конспект занятия по социальной адаптации

### VII класс

**Тема:** Виды обуви и её назначение

**Цель:** расширить знания учащихся об обуви.

**Задачи:**

- учить различать обувь по виду и назначению, подбирать по сезону;
- познакомить с правилами ухода за обувью;
- воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества.

**Оборудование:** карточки для выполнения индивидуальных заданий, картинки с изображением обуви, памятки по уходу за обувью, предметы для чистки обуви.

### Ход занятия

#### *I. Организационный момент*

*Педагог:*

Колокольчик нам поет,  
Всех на занятие зовет.  
Слышишь тонкий голосок?  
Нам пора начать урок.

#### 1. Дидактическое упражнение « Назови одним словом»

*Педагог:* - Авторучка, карандаш, тетрадь (*школьные принадлежности*).

- Берёза, осина, дуб (*деревья*).
- Стол, стул, шкаф (*мебель*).
- Морковь, огурец, картофель (*овощи*).
- Треугольник, квадрат, прямоугольник (*геометрические фигуры*).
- Платье, кофта, штаны (*одежда*).

#### 2. Дидактическое упражнение «Собери картинку»

*Дети собирают предметы одежды из частей, называют их, классифицируют понятия одежды (назначение, по возрасту, по времени года).*

*Педагог:* - Дети, какой предмет у вас получился? Что это? Как можно назвать всё это одним словом? (*одежда*)

- Что необходимо кроме одежды ещё надеть, чтобы можно было идти на улицу? (*обувь*)

- А кто скажет, для чего нам нужна обувь?
- Обувь служит человеку для предохранения его ног от травм, а также согревает ноги, что защищает нас от простудных заболеваний. Обувь, как и одежда, должна быть удобной.

## **II. Основной ход занятия**

*Педагог:* - Тема нашего занятия: «Виды обуви и её назначение». Сегодня мы с вами познакомимся с видами обуви и её назначением, будем учиться подбирать обувь по сезону, познакомимся с правилами ухода за обувью.

- Давайте подберем обувь, подходящую к времени года?

*(Работа с карточками. Детям раздаются карточки с изображением обуви).*

*Педагог:* - Ребята, подберите обувь для зимы, лета, осени и весны. А ещё, ребята, нам нужно знать, из какого материала изготовлена обувь *(выставка обуви)*.

*Педагог:* - Чтобы обувь дольше носилась, что нужно делать? *(ухаживать за обувью)*.

- Для ухода за обувью нужны крем, обувная щётка.

## **III. Физкульт.минутка «Одежда, обувь, головной убор»**

*Педагог:* - Если я называю головной убор, то вы поднимаете руки вверх и хлопаете в ладоши, одежду – руки в стороны, обувь – топаете ногами *(шляпа, сандалии, пальто, кеды, шапка, кепка, кроссовки, платье)*.

Гимнастика для глаз.

*Педагог:* - Сейчас мы с вами узнаем, как ухаживать за обувью из различных материалов.

### ***Повседневный уход за сухой обувью***

|                                                                                                        |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Кожаная:<br>- очистить от пыли и грязи;<br>- почистить обувной щеткой;<br>- отполировать тряпочкой. | 2. Замшевая:<br>- очистить от грязи ластиком;<br>- почистить специальной жесткой щеткой. |
| 3. Тканевая:<br>- чистить жесткой щеткой.                                                              | 4. Резиновая:<br>- помыть;<br>- просушить.                                               |

### ***Повседневный уход за мокрой обувью***

|                                                                                                                                   |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Кожаная:<br>- вымыть, вытереть;<br>- набить газетной бумагой мысок, высушить (не ставить на батарею – от этого она ссыхается и | 2. Замшевая:<br>- набить мысок газетой;<br>- высушить;<br>- почистить щеткой. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| деформируется).                                                                                         |                                                 |
| <b>3. Тканевая:</b><br>- вымыть с мылом или порошком;<br>- набить газетой;<br>- высушить, меняя бумагу. | <b>4. Валяная:</b><br>- высушить около батареи. |

### ***Подготовка обуви к сезонному хранению***

1. Очистить от пыли и грязи.
2. Если нужно – отремонтировать.
3. Смазать обувным кремом или касторовым маслом.
4. Набить мысок газетой.
5. Положить в коробку или завернуть в бумагу и положить в пакет.
6. В зимнюю обувь положить средство от моли.
7. Хранить в темном, сухом месте.

#### ***IV. Подведение итогов***

*Педагог:* - Выполняйте эти советы. Это поможет вам быть аккуратными.

### ***Выполнение заданий с использованием памяток***

**Задание 1:** Поставить нумерацию последовательности ухода за мокрой обувью.

**Задание 2:** Отметить знаком (+) уход за обувью из замши, текстиля, шерсти.

#### ***Рефлексия***

*Педагог:* - Сегодня на занятии мы с вами учились подбирать обувь по сезону, познакомились с правилами ухода за ней. Все справились с заданием. Молодцы!

## План-конспект занятия по социальной адаптации

### VII класс

**Тема:** Виды одежды

**Цель:** формировать у учащихся умение различать одежду в зависимости от назначения.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с функциональной значимостью одежды от сезона и назначения;
- формировать у учащихся умение подбирать одежду по сезону в зависимости от назначения;
- развивать внимание, связную речь через умение вести диалог;
- воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением одежды, кукла, наборы одежды для куклы.

### Ход занятия

#### *I. Организационный момент. Вхождение в занятие*

*Педагог:* - Ребята, какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?

- А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.

*Звучит песня*

От улыбки хмурый день светлей.

От улыбки в небе радуга проснётся.

Поделиться улыбкою своей,

И она к тебе не раз ещё вернётся.

*Педагог:* - Я хочу с вами поделиться улыбкой. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

Начинается урок,

Он пойдёт сегодня впрок.

Постарайтесь все понять,

На вопросы отвечать.

*Педагог:* - Ребята, отгадайте загадки.

Входит в одну дверь,

А выходит из трех.

Думаешь, что вышел,

А на самом деле вошел. (Рубашка)



Я как зонт – не промокаю,  
От дождя вас защищаю,  
И от ветра вас укрою,  
Ну, так что же я такое? (*Плащ*)



Пушистая, а не зверь.  
Греет, а не печка. (*Шуба*)



Не галстук он, не воротник,  
А шею обнимать привык.  
Он помогает нам всегда,  
Когда приходят холода. (*Шарф*)



*Педагог:* - Что это за предметы? Как назвать их одним словом?

*Слово закодировано цифрами*

**1 2 3 4 5 6**  
ОДЕЖДА

**4 6 2 5 1 3**  
ЖАДДОЕ

*Педагог:* - А для чего нужна одежда? Правильно, одежда помогает согреться, быть красивым. Существует очень много различной одежды. Верхняя одежда – это... (пальто, куртка, шуба). Нижняя одежда – это ... (майка, футболка, трусы).

## ***II. Основной ход занятия***

*Педагог:* - По назначению одежду делят на: домашнюю, спортивную, рабочую, праздничную. Современная одежда очень разнообразна – это большое количество изделий, которые позволяют создавать комплекты одежды разного назначения: для работы и отдыха, для дома и занятий спортом.

- *Домашняя одежда* используется в быту. Она должна быть красивой, комфортной. Домашняя одежда: пижама, ночная рубашка, халат, фартук.

- *Спортивная одежда* используется для занятий спортом. Она должна быть удобной для выполнения физических упражнений.

- *Рабочая одежда* служит для защиты одежды и тела человека от повреждений и загрязнения во время работы.

- *Праздничная одежда* служит для украшения человека и создания праздничного настроения.

### III. Физкультминутка

|                            |                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------|
| Это платье для Наташки –   | <i>4 поворота вправо-влево, руки на поясе</i>     |
| Красные горошки            | <i>4 прыжка на обеих ногах</i>                    |
| А на платье два кармашка   | <i>«рисуют» на животе два кармашка</i>            |
| Спрячем в них ладошки      | <i>прикладывают ладошки к животу</i>              |
| Эти брюки для Илюши        | <i>два раза топают, правой, потом левой ногой</i> |
| Сшила бабушка из плюша     | <i>показывают, как бабушка шила</i>               |
| Ходит в них гулять Илья,   | <i>идут по кругу, взявшись за руки</i>            |
| Он большой, как ты и я     | <i>поднимают руки вверх, тянутся на носочках</i>  |
| Вот ботинки для Маринки    | <i>два раза топают, правой потом левой ногой</i>  |
| Не ботинки, а картинки     | <i>4 ритмичных прыжка на обеих ногах</i>          |
| Чтобы в них гулять ходить, | <i>идут по кругу, взявшись за руки</i>            |
| Бегать, прыгать и шалить.  | <i>делают 2 прыжка на обеих ногах</i>             |

*Педагог:* - Сегодня на занятии мы будем говорить об одежде, рассмотрим, каких видов она бывает, вы научитесь выбирать одежду в соответствии со временем года и погодой.

*Педагог:* - Ребята, как называется одежда, которую мы носим зимой? (Зимняя). Для чего нужна зимняя одежда? Зимняя одежда нужна для того, чтобы защитить наше тело от холода. Поэтому чем холоднее на улице, тем больше одежды и теплее мы одеваемся. Когда мороз, на голову мы надеваем что? (Шапку). И даже руки одеваем в варежки или перчатки.

*Педагог:* - А как называется одежда, которую мы носим летом? (Летняя). Осенью и весной – демисезонную. (Учитель выставляет предметные картинки с изображением различной одежды и сюжетные картинки с изображением времен года; предлагает детям разложить одежду соответственно времени года. Дети по одному выходят и к картинкам, изображающим времена года, подбирают соответствующую картинку с изображением одежды).

#### **IV. Закрепление учебного материала**

##### **Игра «Оденем куклу»**

*(Учащимся предлагается кукла (мужчина, женщина, ребенок) и одежда для разных сезонов).*

**Педагог:** - Ребята, выберите из предложенных предметов одежды те, которые вы надели бы, собираясь зимой на прогулку; в школу. Почему именно эти?

##### **Игра «Дополни предложение»**

**Педагог:** - Ребята, вам нужно досказать предложения.

- Нижняя одежда – это ... (футболка, майка, трусы, тельняшка).
- Верхняя одежда – это ... (пальто, шуба, теплая куртка, теплый комбинезон).
- Зимой надевают ... (шапку, варежки, шарф).
- Осенью и весной надевают ... (демисезонную одежду).

#### **V. Подведение итогов**

**Педагог:** - Ребята, а вам понравилось сегодня наше занятие? Что запомнилось больше?

- Какие виды одежды вы знаете? Какую одежду мы носим сейчас? Что к ней относится?

**Педагог:** - Если вам было всё понятно и интересно на уроке, прикрепите к солнцу лучик жёлтого цвета, а если вам было трудно работать на уроке – прикрепите красный лучик. *(Учащиеся прикрепляют лучики солнца на доску).*

**Педагог:** - Спасибо за работу!





## План-конспект занятия по социальной адаптации

### VIII класс

**Тема:** Мучные продукты питания

**Цель:** познакомить учащихся с видами изделий из муки.

**Задачи:**

- формировать представление о видах муки, о зерновых культурах – ржи и пшенице;
- развивать умение различать хлебобулочные и кондитерские изделия;
- воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Оборудование:** картинки с изображением колосьев ржи и пшеницы, картинки с изображениями хлебобулочных и кондитерских изделий, мука пшеничная и ржаная, дрожжи, хлеб, батон, печенье, пирожное.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент

*Педагог:* - Ребята, давайте отгадаем с вами загадки.

1. Из меня пекут ватрушки,  
И оладьи, и блины.  
Если делаете тесто,  
Положить меня должны. (*Мука*)
2. Есть такие слова:  
«Он всему голова».  
Хрустящей корочкой одет  
Мягкий черный, белый... (*Хлеб*)



*Педагог:* - Молодцы, отгадали загадки. Сегодня мы будем с вами говорить о муке и о том, что из нее пекут.

#### II. Основной ход занятия

*Педагог:* - Ребята, что такое мука? Из чего ее изготавливают? **Мука** – это порошкообразный продукт, который получается в результате измельчения зерен пшеницы, ржи. Качество муки определяют по цвету, запаху и вкусу. Давайте рассмотрим пшеничную и ржаную муку, затем сравним.

*Педагог:* - Для чего нужна мука? (*Из нее изготавливают тесто*). Какие еще продукты нужны для приготовления теста?

*Педагог:* - Ребята, для того, чтобы испечь хлеб или батон, нужны дрожжи. **Дрожжи** бывают прессованные, сухие и жидкие.

- А еще нужна поваренная пищевая **соль**. Дополнительно нужны и такие продукты, как жиры, сахар, яйца.

*Педагог:* - Дети, что ваши мамы готовят из муки? Назовите. *(Ответы детей).*

*Педагог:* - Хлеб и хлебобулочные изделия изготавливают в пекарнях, на хлебозаводах. Выпекает их пекарь. *(Педагог показывает детям картинку с изображением пекаря).* Он печет хлеб, батон и другие хлебобулочные изделия. Хлебобулочные изделия отличаются от кондитерских тем, что одни сладкие, а другие нет.



*Педагог:* - Давайте попробуем на вкус хлеб, батон, печенье, пирожное. Сравните. Какие из них относятся к хлебобулочным, а какие – к кондитерским?

### ***Дидактическая игра «Хлебобулочные и кондитерские изделия»***

*Педагог:* - Ребята, разложите на две группы карточки с изделиями из муки.

- Какие вы выбрали хлебобулочные изделия? А кондитерские?

- Где можно купить хлебобулочные и кондитерские изделия? В каких отделах магазина? *(Хлебобулочном, кондитерском отделах).*

### ***III. Физкультминутка***

#### ***Сюжетно-ролевая игра «Покупка хлеба (батона, пирожного и т.д.)»***



*Педагог:* - А сейчас поиграем с вами в игру. Вам нужно прийти в магазин и купить хлеб, батон, пирожное и другие изделия. *(Дети играют в сюжетно-ролевую игру).*

*Педагог:* - Молодцы, ребята. А сейчас я предлагаю поиграть еще в одну игру.

#### ***Дидактическая игра «Разложи продукты по отделам»***

*Педагог:* - Вам нужно взять хлебобулочные или кондитерские изделия и разложить их по нужным отделам. *(Дети играют в дидактическую игру).*

### ***III. Практическая часть***

*Педагог:* - Ребята, для чего еще можно использовать муку? *(На кружке изготавливать поделки из соленого теста).*

*Педагог:* - Сейчас мы приготовим соленое тесто и вылепим хлебобулочные и кондитерские изделия. *(Учащиеся выполняют практическую работу).*

### ***IV. Подведение итогов***

*Педагог:* - Назовите изделия, которые вы слепили. Давайте устроим выставку ваших работ.

*Андриевская Людмила Ивановна,  
воспитатель первой категории  
ГУО «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации Ошмянского  
района»*

**План-конспект занятия  
по формированию санитарно-гигиенических  
умений и самообслуживания**

**I класс**

**Тема:** «Чистота – залог здоровья»

**Цель:** формирование культурно-гигиенических навыков у учащихся.

**Задачи:**

- расширять знания учащихся о средствах гигиены;
- сформировать представление о том, что человек в силах уберечь себя от болезней;
- воспитать аккуратность, опрятность.

**Оборудование:** кукла Маша, картинки-отгадки к загадкам, карточки со стихами.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

*Воспитатель:* - Здравствуйте, ребята! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

- Ребята, давайте улыбаться друг другу, и пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

**II. Основной ход занятия**

*Воспитатель:* - Ребята, отгадайте загадки. (Отгадки – картинки прикрепляются к доске).

1. Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я,  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится. (Мыло)



2. Костяная спинка,  
Жесткая щетинка,  
С мятной пастой дружит,  
Нам усердно служит. *(Зубная щетка)*



3. Зубов много, а ничего не ест. *(Расческа)*



4. Лег в карман и караулю,  
Реву, плаксу и грязнулю,  
Им утру потоки слез,  
Не забуду и про нос. *(Носовой платок)*



5. Резинка Акулинка,  
Пошла гулять по спинке,  
А пока она гуляла,  
Спинка розовою стала. *(Губка)*



6. Вафельное и полосатое,  
Ворсистое и мохнатое,  
Всегда под рукою,  
Что это такое? *(Полотенце)*



7. В тюбике она живет,  
Змейкой из него ползет,  
Неразлучна с щеткой часто,  
Мятная, зубная... *(Паста)*



*Воспитатель:* - Посмотрите на эти предметы и скажите, как можно назвать эти предметы одним словом? *(Ответы детей).*

- Правильно, предметы гигиены. А как вы понимаете слово «гигиена»? Гигиена – это мероприятие, обеспечивающее сохранение здоровья.

*Воспитатель:* - Ребята, посмотрите все ли игрушки в группе чистые, нет ли грязных кукол? *(Ответы детей).*

*Воспитатель:* - Ребята, скажите, почему она так выглядит?

*Дети:* - Играла и испачкалась.

*Воспитатель:* - Вам приятно было бы играть с такой девочкой? Что нужно сделать, чтобы она выглядела чисто?

*Дети:* - Надо вымыть руки.

*Воспитатель:* - Чем опасны грязные руки?

*Дети:* - На них живут микробы.

*Воспитатель:* - Чего боятся микробы?

*Дети:* - Мыла, воды.

*Воспитатель:* - Ребята, а вы знаете, когда нужно мыть руки?

*Дети:* - После улицы, перед едой, после посещения туалета, если испачкался.

*Воспитатель:* - А когда нужно умываться?

*Дети:* - После сна, перед сном и, если испачкался.

*(Воспитатель читает стихи).*

Чтобы быть здоровым,  
Чистым и красивым,  
Нужно умываться,  
Белым нежным мылом,  
Полотенцем растереться,  
Причесаться гребешком,  
Быстро правильно одеться,  
В детский сад пойти пешком.

Рано утром на рассвете  
Умываются мышата  
И котята, и утята,  
И жучки, и паучки,  
Ты один не умывался  
И грязнулею остался,  
И сбежали от грязнули  
И чулки, и башмаки.

Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам  
А нечистым! Трубочистам!  
Стыд и срам, стыд и срам.

Сам я встал сегодня рано  
Сам умылся из-под крана,  
Чистить зубы сам пошел  
Перед зеркалом стою,  
Сам себя не узнаю,  
Нет, такому молодцу  
Быть неряхой не к лицу.

### ***Игра «Четвертый лишний»***

*Воспитатель:* - Ребята, а сейчас поиграем в игру «Четвертый лишний».

### ***III. Физкультминутка***

Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем отдыхать!

*потянуться*

Спинку бодро разогнули,  
Ручки кверху потянули!  
Раз и два, присесть и встать,  
Чтобы отдохнуть опять.

*выполнение движений стихотворения*

Раз и два вперед нагнуться,  
Раз и два назад прогнуться.

Вот и стали мы сильней,  
Здоровей и веселей!

*показать «силу»*

*улыбнуться друг другу*

*Воспитатель:* - А что еще нужно сделать кукле Маше, чтобы она выглядела не только чистой, но и опрятной?

*Дети:* - Причесаться.

*Воспитатель:* - Ребята, послушайте потешку.

Расти коса до пояса  
Не вырони ни волосы  
Расти, косынка до пят –  
Все волосыньки в ряд,  
Расти, коса, не путайся –  
Маму, дочку, слушайся.

*Воспитатель:* - А для чего нужен носовой платок?

*Дети:* - Вытирать нос, если нужно при кашле и чихании прикрывать рот.

*Воспитатель:* - Зачем прикрывать рот платком?

*Дети:* - Чтобы не заразить окружающих.

### ***Игра «Разрешается-запрещается»***

*(Воспитатель называет различные правила и нарушения правил гигиены по уходу за телом человека. Учащиеся выполняют имитирующие движения, если действие можно совершать; не выполняют имитирующих движений, если действие совершать запрещается).*

| <b>Разрешается</b>   | <b>Запрещается</b>                   |
|----------------------|--------------------------------------|
| Чистить зубы         | Грызть ногти                         |
| Мыть волосы          | Лежа читать                          |
| Пользоваться платком | Жевать в общественном транспорте     |
| Принимать душ        | Вытирать нос рукавами                |
| Мыть руки            | Ходить с грязными (жирными) волосами |

*Воспитатель:* - Давайте вспомним поговорку, что «Чистота – залог здоровья».

- Ребята, чтобы быть здоровыми, нужно соблюдать все правила гигиены: утром умываться и чистить зубы, расчесывать волосы, подстригать ногти, принимать душ, пользоваться носовым платком, если ты заболел, всегда мыть руки перед едой. Если мы не будем выполнять все эти правила, то можем из-за разных микробов чем-нибудь заразиться и заболеть. Помните, все зависит только от нас самих, будем мы чистыми и здоровыми или грязными и больными.

### ***IV. Подведение итогов***

*Воспитатель:* - Ребята, назовите предметы гигиены?

- Чем опасны грязные руки?

- Что нужно делать, чтобы быть чистым и здоровым?



## **План-конспект занятия по социально-бытовой ориентировке**

### **VII класс**

**Тема:** Мытье пола. Практическая работа

**Цель:** познакомить учащихся с видами напольных покрытий, правилами ухода за полом.

**Задачи:**

- образовательная: закрепить знания о видах покрытия полов и правилами ухода за различными видами пола, формировать практические навыки мытья пола в классе;
- коррекционная: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за полом, развивать устную речь и навыки общения;
- воспитательная: способствовать развитию аккуратности, чистоплотности, трудолюбия.

**Оборудование:** наглядно-демонстрационные картинки, образцы покрытия пола (кафель, ламинат, линолеум, дерево; принадлежности для мытья пола (резиновые перчатки, веник, савок, швабра, ведро, тряпка, средства для мытья пола); картинки-задания «Собери из нескольких частей»; карточки для закрепления «Помощники при мытье пола».

### **Ход занятия**

#### ***I. Организационный момент***

*Воспитатель:* - Сегодня у нас практическое занятие по социально-бытовой ориентировке «Мытье пола».

- Мы будем учиться мыть полы, соблюдая определенные правила.

#### ***II. Основная часть***

*Презентация картинок с напольными покрытиями.*

*Воспитатель:* - Давайте с вами вспомним, какие напольные покрытия бывают: линолеум, паркет, дерево, ламинат, кафель.

**Задание:**

*Воспитатель:* - Ребята, назовите, напольные покрытия, которые «боятся воды» (деревянный, паркет, ламинат) и те, что можно смело мыть водой (линолеум, кафель).

- Какое покрытие пола у нас в классе? (*Деревянное*)

- Какое покрытие пола самое прочное и где его часто используют? (*Кафель самое прочное покрытие. Его используют в ванне, туалете, на кухне, в магазинах, больницах и т.д.*)

*Воспитатель:* - Какие «помощники» у нас есть в уборке пола в классе? (*Веник, швабра, савок, ведро, перчатки, средство для мытья пола*).



- Ребята, а дома у нас есть и другой помощник, отгадайте его.  
Если где-то заприметит он пыль,  
Заведётся, будто он автомобиль.  
Загудит, зарычит и покатится,  
И от пыли ничего не останется. (Пылесос)

### **Игра «Собери из нескольких частей»**

*Воспитатель:* - Давайте, поиграем в игру «Собери из нескольких частей». (Учащимся раздаются разрезные картинки с изображением принадлежностей для мытья пола (резиновые перчатки, веник, савок, швабра, ведро, тряпка, средства для мытья пола), которые им нужно собрать).

### **III. Физкультминутка**

А теперь, ребята, встать  
Руки медленно поднять,  
Пальцы сжать, потом разжать,  
Руки вниз и так стоять.  
Наклонитесь вправо, влево.  
И беритесь вновь за дело.

выполнять движения согласно  
тексту стихотворения

### **IV. Практическая часть**

*Воспитатель озвучивает правила техники безопасности при работе с моющим средством для пола.*

*Воспитатель:* - Ребята, моющее средство добавляем в воду, соблюдая инструкцию по применению. Его нельзя нюхать, брать в рот, лить на кожу. Перед мытьем обязательно нужно надеть резиновые перчатки.

### **Правила мытья пола**

*Воспитатель:* - Чтобы хорошо помыть пол, следует соблюдать определенные правила:

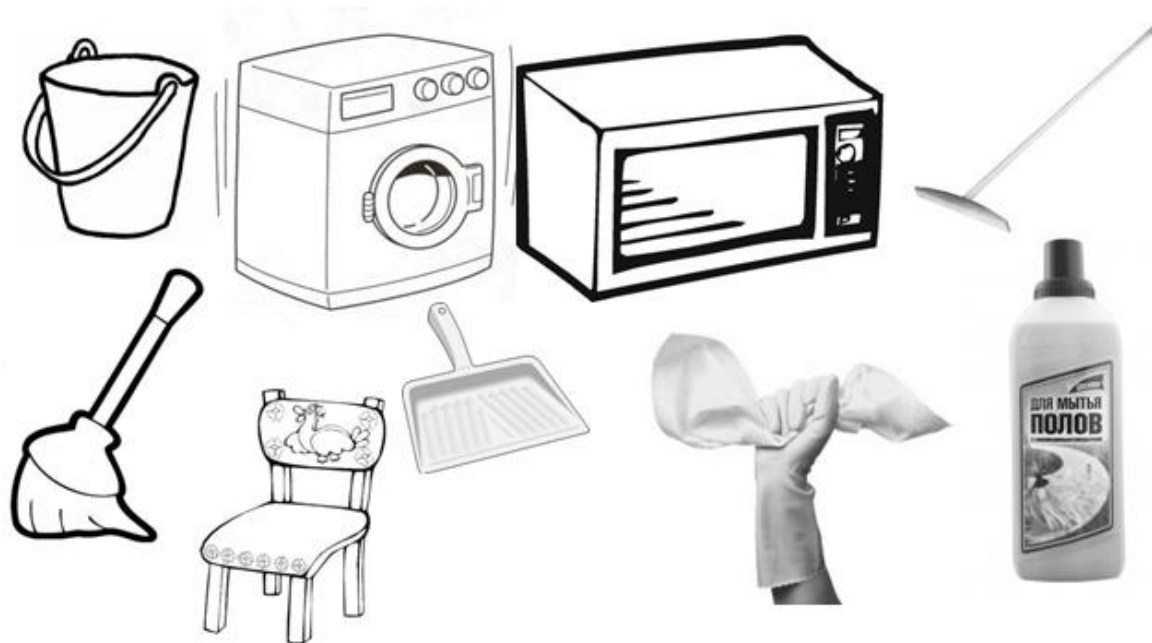
- 1) нужно убрать все лишнее с пола;
- 2) нужно подмести пол;
- 3) мыть пол необходимо от дальнего угла к выходу;
- 4) мыть пол нужно с моющим средством, а вытирать пол необходимо чистой водой;
- 5) необходимо чаще полоскать тряпку.

*Воспитатель распределяет обязанности между учащимися. Дети приступают к мытью пола.*

## **V. Закрепление изученного**

*Работа с карточками:* на карточках изображены различные «помощники» при мытье пола и лишние предметы, учащимся необходимо выбрать то, что используют при уборке пола.

*Воспитатель:* - Обведите предметы, которые помогают нам при мытье пола. (*Помощники при мытье пола*).



## **VI. Подведение итогов**

*Воспитатель:* - Ребята, какую практическую работу мы делали на занятии?

- Получилось ли у вас помыть пол?
- Соблюдали ли вы правила мытья пола?

*Воспитатель:* - Теперь вы знаете, как правильно нужно мыть полы и можете помочь маме дома это сделать.

- Молодцы! Спасибо за работу.



## План-конспект занятия по социально-бытовой ориентировке

### VII класс

**Тема:** Утюг – помощник человека

**Цель:** познакомить учащихся с видами утюгов, правилами глажения различных вещей.

**Задачи:**

- дать понятие «терморегулятор»; учить пользоваться терморегулятором;
- формировать умения и навыки глажения изделий из льна;
- закрепить правила пользования утюгом, правила техники безопасности при работе с утюгом;
- воспитывать культуру внешнего вида.

**Оборудование:** утюг, гладильная доска, носовой платок, вещи из льна.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент

*Воспитатель:* - Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы узнаем много нового и интересного о предмете, который вам давно знаком?

- Отгадайте загадки, и вы узнаете, о чём пойдёт речь.

Я, не хвастая, скажу:  
Всех друзей омоложу!  
Идут ко мне унылые –  
С морщинками, со складками,  
Уходят очень милые –  
Весёлые и гладкие!  
Значит, я надёжный друг.  
Догадались? Я... (Утюг)

В полотняной стране,  
По реке Простыне  
Плывет пароход:  
То назад, то вперед.  
А за ним такая гладь –  
Ни морщинки не видать. (Утюг)

*Воспитатель:* - Правильно, это утюг. Утюг – это прибор для глажения (тепловой обработки) ткани.

*Воспитатель:* - Вы правильно отгадали загадки, и сегодня мы с вами отправимся путешествовать в прошлое утюга. Но прежде, чем мы отправимся путешествовать в прошлое утюга, скажите: «Для чего нужен утюг людям? Что стало бы, если вдруг на земле исчезли все утюги?»

*Дети:* - Утюгом гладят вещи после стирки, чтобы одежда была не мятая, а красивая.

*Воспитатель:* - Правильно, утюги придают одежде опрятный вид, помогают в швейном деле, когда шьют одежду.

За свою многолетнюю историю существования утюги видоизменялись.

## ***Презентация «История возникновения утюга»***

**Воспитатель:** - А сейчас мы с вами познакомимся с видами утюгов. Утюги бывают:

1. *Наплитные* – нагревались на плите.
2. *Духовые* – нагревались от древесного угля.
3. *Электрические* – нагревались от электрической спирали.

**Воспитатель:** - Утюги с каждым годом все усовершенствуются, тем самым они облегчают наш домашний труд.

**Воспитатель:** - А теперь давайте рассмотрим современный утюг. Утюг состоит из пластмассового корпуса, металлической подошвы и гибкого, обтянутого сверху резинового шнура с вилкой на конце, ручки.

**Воспитатель:** - Для чего нужны отверстия на поверхности утюга?

**Дети:** - Через них выходит горячий пар, чтобы материал легче было отгладить.

**Воспитатель:**

- Для чего нужна ручка? (*Чтобы удобно было гладить*).
- Почему ее не сделали металлической? (*Металл нагревается*).
- Как используют подставку? (*Ставят на неё горячий утюг*).
- Для чего нужен регулятор? (*Регулировать температуру нагревания утюга*).
- Из чего сделана емкость для воды? (*Из пластмассы*).
- Почему она прозрачная? (*Чтобы видеть количество воды в емкости*).
- Для чего утюгу нужен шнур? (*Включать в розетку*).
- Какой это утюг? (*Электрический*).
- Почему он считается электрическим? (*Потому что питается электрическим током*).

### ***III. Физкультминутка***

|                                                   |                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Тюх, тюх, тюх, тюх –<br>разгорелся наш утюг.      | <i>легкие покачивания головой вправо-влево, пружиня корпусом</i> |
| Пых, пых, пых, пых –<br>он кипения достиг.        | <i>надувание щек, разводы обеих рук одновременно в стороны</i>   |
| Белье гладим на доске,<br>Нет ни складочки нигде. | <i>имитация движений глаженья белья</i>                          |

### ***Правила пользования утюгом, правила техники безопасности***

**Воспитатель:** - Утюг – это хороший помощник человека, но он может стать и опасным, если мы не будем знать правила пользования утюгом и правила техники безопасности. Давайте вспомним эти правила:

1. Перед включением утюга в электросеть, убедитесь в исправности провода питания и вилки.

2. Нагретый утюг ставьте в вертикальном положении.
3. Не проверяйте нагрев утюга прикосновением руки или других частей тела, держать утюг следует за ручку.
4. После глажки выключайте утюг от электросети.
5. Не пользуйтесь утюгом вблизи легковоспламеняющихся предметов.
6. Пользуйтесь утюгом под присмотром взрослых.
7. Запрещается оставлять включенным утюг на долгое время без присмотра.

*Воспитатель:* - Что может произойти, если не соблюдать правила безопасности при работе с утюгом? (*Пожар*).

- Перед тем как приступить к глажке одежды, нужно обратить внимание на ярлык, на котором указывается состав материала и можно ли гладить эту вещь утюгом.

#### **IV. Практическая часть**

*Воспитатель:* - А сейчас мы приступим к глажке. Гладить мы будем носовые платочки. Не забываем про технику безопасности и про правила пользования утюгом.

*(Дети выполняют глажку белья).*

#### **V. Подведение итогов**

*Воспитатель:* - Как называется прибор для глажки тканей?

- Что регулирует температуру нагрева утюга?

- Что мы сегодня с вами утюжили?

*Воспитатель:*

Вот закончен наш урок,  
Отутюжили платок,  
Будьте аккуратными,  
Чистыми, опрятными.



## План-конспект занятия по социально-бытовой ориентировке

### VII класс

**Тема:** Бытовые приборы

**Цель:** закрепить значение электроприборов и безопасное обращение с ними в быту.

**Задачи:**

- расширять и закреплять знания учащихся о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования;
- упражнять в узнавании приборов с помощью зрительного и тактильного восприятия;
- развивать логическое мышление, память, внимание, слуховое восприятие;
- воспитывать бережное отношение к бытовым приборам.

**Оборудование:** конверт с загадками об электроприборах, предметные картинки с изображением электроприборов (холодильник, чайник, микроволновая печь, пылесос, телевизор, компьютер, стиральная машина, утюг), разрезные картинки: микроволновая печь, компьютер (электроприборы), зашумленные рисунки, рисунки с изображением электроприборов с недостающими деталями, схема для игры «Выложи так же», предметы быта: телевизор, чайник, утюг, магнитофон, настольная лампа, наборное полотно, мольберт.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент

*Воспитатель предлагает детям сложить картинки и назвать, что на них изображено.*

*Воспитатель:* - Как можно назвать эти предметы одним словом? (Бытовые электроприборы).

#### II. Основной ход занятия

*Воспитатель:* - Ребята, отгадайте загадки.

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дом на ножках<br>Посреди окошко.<br>Засветится окно –<br>Появится кино. (Телевизор)                                                                   | Он с хоботом резиновым,<br>С желудком парусиновым,<br>Как загудит его мотор,<br>Глохнет он и пыль, и сор. (Пылесос) |
| Летом папа наш привёз<br>В белом ящике мороз.<br>И теперь мороз седой<br>Дома летом и зимой<br>Бережёт продукты:<br>Мясо, рыбу, фрукты. (Холодильник) | Плывет пароход,<br>То назад, то вперед. (Утюг)                                                                      |



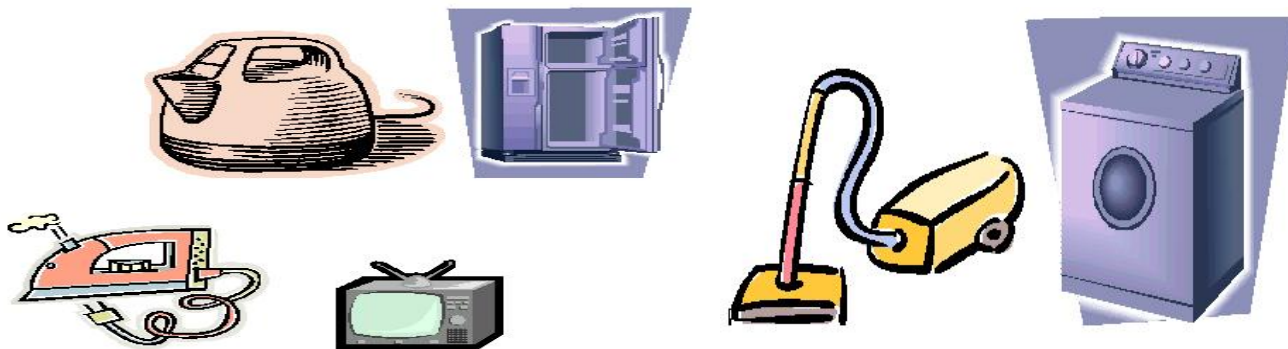
Это чудо-аппарат  
Постирает всё подряд.  
Он помощник для хозяйки  
Что за чудо, отгадай-ка.

*(Стиральная машина)*

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!»

*(Чайник)*

*Воспитатель выставляет картинки на наборное полотно.*



*Воспитатель:* - Как называются эти приборы? *(Бытовые электрические приборы или бытовые электроприборы).*

- Почему они называются электроприборы? *(Потому что работают от электрического тока).*

- Почему они называются бытовыми? *(Потому, что используют в быту, в повседневной жизни).*

*Воспитатель читает стихотворение.*

Есть помощники у нас,  
Не бросают в трудный час.  
Если мама вся в заботах,  
Мы беремся за работу.  
Вот по просьбе «Помоги!»  
Гладим платья, гладим брюки,  
Все умеют наши руки.  
Громко пылесос шумит.  
Наш ковер, как снег блестит.  
Про бельё мы не забыли,  
Постирали, прокрутили.  
А потом прополоскали,  
Наши руки не устали.

Просушили наши вещи,  
Чистотой одежда блещет.  
На минутку мы присели,  
Телевизор посмотрели.  
Слышим, телефон звонит,  
Кто-то в гости к нам спешит.  
Чайник на плиту поставим,  
Напоим гостей всех чаем.  
Полон музыки наш дом,  
В нем танцуем и поем.  
Как вести себя в быту,  
Мы научимся в саду.

*Воспитатель:* - Какие электроприборы упоминаются в этом стихотворении? *(Ответы детей).*

### **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

*Воспитатель предлагает рассмотреть зашумленный рисунок и сказать, какой предмет здесь лишний. Почему?*

### **III. Физкультминутка**

*Воспитатель:* - Представьте себе, что вы – маленькие частицы тока,



которые бегут по проводам (*дети бегут по кругу друг за другом*):

|                                                                                                  |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Ток бежит по проводам,<br>Свет несёт в квартиру к нам.                                           | бежать по кругу<br>руки поднять вверх,<br>кисти сложить в форме фонариков |
| Чтоб работали приборы:<br>Холодильник, мониторы,<br>Кофемолки, пылесос,<br>Ток энергию принёс... |                                                                           |

#### **Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник»**

*Воспитатель показывает детям картинки с изображением электробытовых приборов с недостающими частями. Учащиеся должны назвать чего не хватает.*

#### **Дидактическая игра «Расставь приборы как на схеме»**

*Воспитатель предъявляет детям схему, разделенную на 9 квадратов, в 3 из которых изображены предметы (чайник, утюг, телевизор). Дети должны запомнить и выложить также по схеме.*

*Воспитатель:* - Ребята, что надо обязательно сделать, когда мы погладили одежду, посмотрели телепередачу, послушали музыку? (*Выключить электроприборы из розетки*).

#### **IV. Подведение итогов**

*Воспитатель:*

Помни правила всегда,  
Чтоб не случилась вдруг беда  
Надо их не только знать  
А постоянно выполнять!

*Воспитатель:* - Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили. (*О бытовых электроприборах*).

- Почему они называются электроприборы? (*Потому, что работают от электрического тока*).

- Почему они называются бытовыми? (*Потому, что используют в быту, в повседневной жизни*).

*Воспитатель:* - А это что (*показывает на телевизор*), для чего он нужен? А это для чего (*показывает на утюг*)?

- Что есть во всех электробытовых приборах? (*Электрический ток*).

*Воспитатель:*

Ты запомни юный друг  
Ток не любит мокрых рук.  
Прежде, чем розетку брать,  
Надо руки вытирать.

## План-конспект занятия по социально-бытовой ориентировке

### IX класс

**Тема:** Приготовление бутерброда «Хитрый»

**Цель:** познакомить учащихся с различными видами бутербродов, учить учащихся самостоятельному их приготовлению, удовлетворяя тем самым их потребность в проявлении самостоятельности.

**Задачи:**

- образовательные: формировать умения узнавать различные продукты на вид и вкус, соблюдать правила личной гигиены и безопасности;
- коррекционные: развивать мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность, умение правильно обращаться с предметами;
- воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Оборудование:** игрушка кукла Матрена, мяч, продукты (батон, масло, сыр, помидор, огурец, зелень (укроп, петрушка, лук – по выбору); (ножи, разделочные доски, тарелки; чашки, блюда, чайные ложки (для организации чаепития); фартуки на каждого ребенка и шапочки.

### Ход работы

#### ***I. Организационный момент***

*Кукла Матрена приветствует детей, сообщает, что Кот Матроскин прислал ей телеграмму с просьбой научить ее делать разные бутерброды.*

*Воспитатель:* - Давайте немного поиграем. Возьмите друг друга за руки, сделайте круг. Наш круг похож на ломоть хлеба.

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Можно ль этот хоровод

Превратить в бутерброд?

Вместе надо нам решить,

Что на хлеб нам положить?

#### ***III. Основной ход занятия***

##### ***Игра «Выберите все съедобное, чтобы сделать большой бутерброд»***

*Воспитатель:* - Я буду называть вам слова (названия продуктов питания), если названный предмет-продукт подходит для бутерброда, то хлопайте в ладоши и кивайте головой; если продукт несъедобный или просто не подходит для бутерброда – убирайте руки за спину, громко топайте.

*Воспитатель:* - Ребята, давайте вместе покажем, что такое бутерброд.

(Чтение стихотворения «Что такое бутерброд» А. Усачева с движениями).

|                                                                                                                                                  |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Что такое бутерброд?<br>Это – НА и это – ПОД.<br>Что кладется сверху – НА?<br>Масло, рыба, ветчина,<br>Огурец, икра и сыр,<br>И кусочек колбасы. | <i>при перечислении продуктов<br/>показываем-хлопаем ладошкой<br/>сверху</i> |
| Только хлеб кладется – ПОД                                                                                                                       | <i>ладошкой снизу-вверх</i>                                                  |
| И выходит бутерброд                                                                                                                              | <i>две ладошки складываются как<br/>бутерброд</i>                            |

*Воспитатель:* - Молодцы, ребята! Вот какой мы вкусный приготовили бутерброд! Кукла Матрена обязательно напишет об этом коту Матроскину.

- Давайте рассмотрим, какие еще бывают бутерброды: открытые бутерброды, когда хлеб – снизу, а бывают закрытые – хлеб снизу и сверху – «сэндвичи»; есть бутерброды большие и маленькие – «канапе» (меньше спичечного коробка, простые (с одной начинкой) и сложные (несколько начинок); холодные и горячие.

*Воспитатель:* - Ребята, а еще кукла Матрена хотела напомнить вам:

Трудовые правила ты соблюдай:

Руки помой, фартук надевай.

Работай дружно, соседу помоги,

Дело, начатое до конца доведи!

*Воспитатель:* - Почему руки должны быть чистыми? (Чтобы на них не было микробов).

- Бутерброды нужно делать чистыми руками. Давайте мы помоем наши руки под краном!

*Кукла Матрена приглашает ребят к столу, где все продукты для бутербродов готовы (хлеб, овощи, сыр уже нарезаны, но спрятаны под салфетки).*

*Кукла Матрена:* - Кот Матроскин прислал вместе с телеграммой еще и загадки для вас. Послушайте и отгадайте.

Кто с корочкой душистый,  
Румяный, золотистый,  
К нам на стол из печки пришел?  
(Хлеб)

Сочные да крупные,  
Вот какие круглые,  
Летом зеленеют, к осени краснеют.  
(Помидоры)

На грядке длинный и зеленый,  
А в кадке желтый и соленый.  
(Огурец)

Им кашу не испортишь,  
В народе говорят... (Масло)

Сей продукт нам очень нужен,  
В пище и на бутерброде он необходим,  
В холодильнике хранится,  
Вкусный, ароматный... (Сыр)

Воспитатель: - Молодцы, ребята, хорошо загадки отгадываете.

### **III. Физкультминутка**

|                                                   |                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| В магазин мы все ходили<br>и продукты там купили: | <i>идти по кругу</i>                  |
| Хлеба, мяса, молока,<br>масла, рыбы, творога,     | <i>взмахнуть руками влево, вправо</i> |
| Все к обеду припасли,                             | <i>прямо, широко разводить руки</i>   |
| Чуть до дома донесли.                             | <i>присесть</i>                       |

Кукла Матрена рассказывает учащимся как правильно приготовить бутерброд:

- 1) Для приготовления бутерброда нужно брать хлеб, батон средней толщины, потому что тонкий – ломается, толстый – неудобно откусывать, а средний – самый удобный.
- 2) Масло намазывать легче, если оно мягкое. Чтобы оно было мягкое его нужно доставать из холодильника за 30 минут до приготовления бутерброда.
- 3) Сыр резать легче, если нож подержать в холодной воде.

Изучение технологической карты бутерброда «Хитрый» (последовательность действий): нарезанный хлеб намазать маслом, нарезать сыр и овощи – выполняется воспитателем или совместно с учащимися ( по выбору педагога); положить овощи и сыр на хлеб, украсить зеленью по желанию.

Воспитатель: - Я думаю, вы уже догадались, что сегодня мы с вами будем готовить открытые бутерброды. Итак, давайте приступим к работе.

### **IV. Практическая часть**

Учащиеся намазывают масло на хлеб, затем выкладывают помидор, огурец и сыр по своему усмотрению (воспитатель помогает в случае необходимости, направляет).

Воспитатель: - Вот и закончили приготовление бутербродов. Их на всех хватит. Мы на славу потрудились!

- Давайте придумаем название нашим бутербродам («витаминный», «вкусный», «осенний» и др. варианты). Кукла Матрена предлагает название

«Хитрый», т.к. для успешного приготовления нужно узнать много хитростей.

После приготовления бутербродов учащиеся приглашаются к столу на чаепитие с собственноручно сделанными бутербродами.

*Воспитатель:*

Открываю шире рот,  
Съесть хочу я бутерброд.  
Очень я его люблю,  
Приготовить сам могу.

*Воспитатель:* - Ребята, кукла Матрена благодарит вас за проделанную работу и предлагает вам дома приготовить такие же бутерброды для своих родных.

*Воспитатель:*

Здесь мы все готовим сами,  
Поварята-повара,  
Мы сюрприз готовим маме!  
Мы помощники! Ура!

#### ***V. Подведение итогов***

*Воспитатель:* - Ребята, наше занятие подошло к концу. У вас на столах лежат кружочки. Вы опускаете их в сундучок и называете, чем мы занимались на занятии, что вам понравилось, что запомнилось. Спасибо за работу.



## **План-конспект занятия по социально-бытовой ориентировке**

### **IX класс**

**Тема:** Пылесос

**Цель:** познакомить учащихся с устройством и назначением пылесоса.

**Задачи:**

- формировать умения собирать и разбирать пылесос, повторить правила безопасного обращения с электроприборами;
- корригировать внимание, память, мышление, речь, координацию движений;
- воспитывать аккуратность, желание поддерживать чистоту в доме.

**Оборудование:** предметы, необходимые для уборки помещения (совок, швабра, тряпочка для вытирания пыли, ведро для мусора, ведро для мытья пола, половая тряпка, веник); пылесос; карточки с названиями частей пылесоса; карточки с буквами и цифрами: 1 – П, 2 – Ы, 3 – Л, 4 – Е, 5 – С, 6 – О, 7 – С.

### **Ход занятия**

#### ***I. Организационный момент***

*Воспитатель:* - Ребята, выпрямите спинки, положите руки на парту, сделайте глубокий вдох, выдох. Молодцы, ещё раз: вдох, выдох,вдох, выдох.

- Сегодня у нас занятие по социально-бытовой ориентировке. Сегодня мы будем говорить о пылесосе.

#### ***II. Основная часть***

*Воспитатель проводит с учащимися беседу.*

*Воспитатель:* - Что нужно человеку, чтобы дышать? (*Воздух*).

- Скажите, какой у нас в классе воздух? (*Свежий, чистый*).

- Вам нравится дышать свежим воздухом? (*Да*).

- Что нужно делать, чтобы в классе был свежий воздух? (*Класс нужно проветривать*).

*Воспитатель:* - Правильно, мы должны регулярно проветривать класс, тогда нам будет легко дышать, а значит, у нас будет хорошее самочувствие и настроение. А как вы думаете, если мы будем проветривать класс, но не будем убирать его, нам будет легко дышать? (*Нет*).

- Правильно, значит для того, чтобы в классе (или в другом помещении) был свежий воздух нужно не только проветривать, но и регулярно делать уборку, чтобы не было пыли и грязи.

### **Сообщение темы занятия**

*Воспитатель:* - Мы с вами сегодня поговорим о нужном предмете, который помогает нам в уборке помещения. Я вам прочитаю загадку, а вы отгадаете, что это за предмет:

Есть у меня в квартире робот,

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает. (*Пылесос*)

*Воспитатель:* - Правильно, и сегодня мы с вами будем говорить о пылесосе. Слово «пылесос» означает, что этот предмет всасывает пыль (пыль и сос).

- А давайте, с вами составим слово «пылесос».

*Воспитатель раздает детям карточки с буквами и цифрами для составления слова пылесос.*

*Воспитатель:* - Я зачитаю вам предложение, а вы должны угадать предмет по его описанию:

1. Сначала возьми его и подмети пол, палас (веник – 1 – П).

2. Собери мусор в него (совок – 2 – Ы).

3. Положи мусор туда (корзина для мусора – 3 – Л).

4. Возьми её и протри пыль (тряпочка – 4 – Е).

5. Для мытья пола налей туда воду (ведро – 5 – С).

6. Намочи ее в ведре с водой и потри ей пол (половая тряпка – 6 – О).

7. Надень на нее половую тряпку и протри пол (швабра – 7 – С).

*Воспитатель:* - Прочитайте, какое слово у вас получилось. Правильно, пылесос.

*Воспитатель демонстрирует учащимся пылесос.*

*Воспитатель:* - Ребята, я думаю, вы уже знаете, что можно почистить с помощью пылесоса? (*Пылесос нужен для чистки пыли ковров, мягкой мебели, книжных полок, батарей от пыли*).

- Мы мусор, каким предметом подметаем? (*Веником*).

- Правильно, но когда мы веником подметаем, то и пыль поднимаем, а пылесос всасывает пыль в себя. Вот, чем лучше пылесос веника.

### **III. Физкультминутка «Бытовые приборы»**

|                         |                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Пылесос, пылесос,       | <i>ритмичное сгибание пальцев обеих рук, ладони смотрят вперед</i> |
| Ты куда суёшь свой нос? |                                                                    |
| Я жужжу, я жужжу,       | <i>то же самое, но ладони обращены друг к другу</i>                |
| Я порядок навожу.       | <i>соприкосновение кончиков пальцев</i>                            |



#### **IV. Практическая часть**

*Знакомство с назначением и устройством пылесоса.*

*Воспитатель:* - Пылесос состоит из нескольких частей (*педагог называет и показывает на реальном предмете все части пылесоса*).

- Давайте назовем все вместе: корпус, шланг, труба, насадка, кнопка включения, провод, вилка.

*Воспитатель:* - Я вам сейчас буду давать карточки. На них изображены части пылесоса. Нужно назвать как эта часть называется и прикрепить карточку на доску.

- Ребята, а сейчас вспомним правила пользования бытовыми электроприборами.

*Воспитатель:* - Для чего нужно знать правила пользования электроприборами? Электроприборы – наши верные друзья и помощники. Хотя они и не живые, а железные, но обращаться нужно с ними бережно и осторожно. Электрический ток, без которого не заработает ни один прибор, может быть очень опасен. Чтобы не пострадать из-за неправильного обращения с электричеством, познакомимся с основными правилами пользования электроприборами, которые должен знать каждый.

#### ***Правила:***

##### **1. Не засовывайте в розетку посторонние предметы!**

*Воспитатель:* - Как вы уже знаете, розетка предназначена для включения электроприборов в сеть, а вовсе не для ваших пальцев. Однако в розетку опасно засовывать не только пальцы, но и посторонние предметы, особенно металлические: гвозди, проволоку, вязальные спицы, шпильки. Эти предметы – хорошие проводники электрического тока! Ток по ним, как по мостику, моментально переберется на вашу руку, и ударит так, как будто вы сунули в розетку палец.

##### **2. Не касайтесь руками оголенных проводов!**

##### **3. Не трогайте включенные приборы мокрыми руками!**

*Воспитатель:* - Помните о том, что вода является проводником электрического тока. Она, как и металлические предметы, является мостом, через который электричество перебирается на человека. Если вы прикасаетесь к включенному электроприбору мокрыми руками, то рискуете получить удар током.

*Воспитатель:* - Ребята, запомните, перед тем как включать, выключать или еще что-либо делать с электроприбором, руки надо вытереть насухо!

*Воспитатель:*

Ты запомни, юный друг:

Ток не любит мокрых рук.

Прежде чем прибор включать.

Надо руки вытирать!

**4. Нельзя протирать включенные электроприборы влажной тряпкой!**

*Воспитатель:* - Вода, которая находится во влажной тряпке, служит таким же проводником для электрического тока, как и вода на мокрых руках. Если вам захочется, например, протереть включенный телевизор, то сначала выключите прибор, а потом уже вытирайте с него пыль.

**5. Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра!**

*Воспитатель:* - Уходя из дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и другие электроприборы. Оставленные без присмотра электроприборы часто становятся причиной пожара.

**6. Не засыпайте при включенных телевизоре, магнитофоне, электрообогревателе и других бытовых электроприборах!**

**7. Не включайте в одну розетку больше трех электроприборов!**

**V. Подведение итогов**

*Воспитатель:* - Молодцы, ребята, вы очень хорошо сегодня занимались. Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили на занятии.

- Как называется этот предмет? (*Пылесос*).

- Какие части есть у пылесоса? (*Корпус, шланг, труба, насадка, кнопка включения, провод, вилка*).

- Что нужно соблюдать при использовании пылесоса? (*Правила техники безопасности*).

- Правильно, самое главное правило: не пользоваться пылесосом без взрослых.

*Воспитатель:* - На следующем занятии мы будем учиться пылесосить ковёр, а сейчас занятие окончено.



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                                                                          | 6  |
| <i>Тулькевич Оксана Юрьевна, учитель ЦКРОиР. Предметы гигиены (план-конспект урока по учебному предмету «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание», I класс).....</i>                         | 8  |
| <i>Тулькевич Оксана Юрьевна, учитель ЦКРОиР. Посуда и столовые приборы (план-конспект урока по учебному предмету «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание», I класс).....</i>                | 12 |
| <i>Тулькевич Оксана Юрьевна, учитель ЦКРОиР. Уход за комнатными растениями (план-конспект урока по учебному предмету «Санитарно-гигиенические умения и самообслуживание», I класс).....</i>            | 16 |
| <i>Шарец Елена Ивановна, учитель ЦКРОиР. Культура поведения в общественных местах. Правила поведения в транспорте (план-конспект урока по учебному предмету «Социальная адаптация», IX класс).....</i> | 21 |
| <i>Шарец Елена Ивановна, учитель ЦКРОиР. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной (план-конспект урока по учебному предмету «Социальная адаптация», IX класс).....</i>                     | 26 |
| <i>Шарец Елена Ивановна, учитель ЦКРОиР. Телеграмма. Виды телеграмм (план-конспект урока по учебному предмету «Социальная адаптация», IX класс).....</i>                                               | 29 |
| <i>Шарец Елена Ивановна, учитель ЦКРОиР. Семья (план-конспект урока по учебному предмету «Социальная адаптация», IX класс).....</i>                                                                    | 32 |
| <i>Садовская Гражина Станиславовна, педагог социальный ЦКРОиР. Правила мытья посуды (план-конспект занятия по социальной адаптации, дошкольная группа).....</i>                                        | 36 |
| <i>Садовская Гражина Станиславовна, педагог социальный ЦКРОиР. Сервировка стола к завтраку (план-конспект занятия по социальной адаптации, III класс).....</i>                                         | 39 |
| <i>Садовская Гражина Станиславовна, педагог социальный ЦКРОиР. Складывание одежды (план-конспект занятия по социальной адаптации, III класс).....</i>                                                  | 43 |

|                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Садовская Гражина Станиславовна, педагог социальный ЦКРОиР.</i><br>Виды обуви и ее назначение (план-конспект занятия по социальной адаптации, VII класс).....                            | 45 |
| <i>Садовская Гражина Станиславовна, педагог социальный ЦКРОиР.</i><br>Виды одежды (план-конспект занятия по социальной адаптации, VII класс).....                                           | 48 |
| <i>Садовская Гражина Станиславовна, педагог социальный ЦКРОиР.</i><br>Мучные продукты питания (план-конспект занятия по социальной адаптации, VIII класс).....                              | 52 |
| <i>Андриевская Людмила Ивановна, воспитатель ЦКРОиР.</i> «Чистота – залог здоровья» (план-конспект занятия по формированию санитарно-гигиенических умений и самообслуживания, I класс)..... | 54 |
| <i>Андриевская Людмила Ивановна, воспитатель ЦКРОиР.</i> Мытье пола. Практическая работа (план-конспект занятия по социально-бытовой ориентировке, VII класс).....                          | 58 |
| <i>Андриевская Людмила Ивановна, воспитатель ЦКРОиР.</i> Утюг – помощник человека (план-конспект занятия по социально-бытовой ориентировке, VII класс).....                                 | 61 |
| <i>Андриевская Людмила Ивановна, воспитатель ЦКРОиР.</i> Бытовые приборы (план-конспект занятия по социально-бытовой ориентировке, VII класс).....                                          | 64 |
| <i>Андриевская Людмила Ивановна, воспитатель ЦКРОиР.</i> Приготовление бутерброда «Хитрый» (план-конспект занятия по социально-бытовой ориентировке, IX класс).....                         | 67 |
| <i>Андриевская Людмила Ивановна, воспитатель ЦКРОиР.</i> Пылесос (план-конспект занятия по социально-бытовой ориентировке, IX класс).....                                                   | 71 |

**Сборник планов-конспектов по формированию  
санитарно-гигиенических умений и самообслуживания,  
навыков социальной адаптации**

**Учимся быть самостоятельными**

Практическое пособие для учителей-дефектологов, воспитателей, педагогов социальных  
центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

**А в т о р ы – с о с т а в и т е л и Тулькевич Оксана Юрьевна,  
Шарец Елена Ивановна, Садовская Гражина Станиславовна,  
Андриевская Людмила Ивановна**

Ответственный за выпуск Н.А.Матяшова  
Компьютерный набор Е.И.Шарец  
Верстка Н.А.Матяшова

ЦКРОиР Ошмянского района  
231103, г.Ошмяны, ул.Советская, 3а



**ЦКРОиР**  
г.Ошмяны, ул.Советская, 3а  
Тел/факс: 4-08-57  
Электронный адрес:  
[ckro-osh@tut.by](mailto:ckro-osh@tut.by)