

**Отдел образования, спорта и туризма
Опшмянского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Опшмянского района»**

Послушные ладьчики

**Развитие мелкой моторики у детей
с тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
дошкольного возраста**

Опшяны 2017

Отдел образования, спорта и туризма
Ошмянского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

Послушные пальчики

**Развитие мелкой моторики у детей
с тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
дошкольного возраста**

Ошмяны, 2017

Автор-составитель: Е.Н.Шапутько, воспитатель дошкольной группы ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

Послушные пальчики: учебно-методическое пособие/авт.-составитель Е.Н.Шапутько. – Ошмяны: Изд-во государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2017. – 48 с.

В данном пособии представлены материалы по развитию мелкой моторики у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития дошкольного возраста.

Пособие предназначено педагогам, работающим в сфере специального образования.

© Е.Н.Шапутько, автор-составитель, 2017
© Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

ВВЕДЕНИЕ

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, обслуживать себя и т. д.

В дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка (*М. М. Кольцова, Н. Н. Новикова, Н. А. Бернштейн, В. Н. Бехтерев, М. В. Антропова, Н. А. Рокотова, Е. К. Бережная*). Формирование же двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром. Когда мы выполняем точные действия, запястья, совершая необходимые движения в разных плоскостях, регулируют положение наших рук. Детям с нарушениями в развитии трудно поворачивать и вращать запястье, поэтому они заменяют эти движения движениями всей руки от плеча. Чтобы мелкие движения были более точными и экономными, чтобы они не требовали от ребенка чрезмерных затрат энергии, ему необходимо постепенно овладевать разными движениями запястья.

Известно, что психическое развитие детей со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых они находятся, нежели развитие детей в норме.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) дошкольного возраста особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторике рук. Чем выше двигательная активность детей, тем они лучше развиваются, поэтому начинать следует с самого раннего возраста.

У многих детей с проблемами развития отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Слабое различение мышечных ощущений приводит к плохой координации. Такие дети отличаются пониженной работоспособностью, быстро устают. Нарушения моторики отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности детей с ТМНР. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями развития данные виды координаций без специальной работы не формируются.

Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях, позволят детям почувствовать свою успешность. Каждая из этих техник – это маленькая игра. В пособии приведены примеры развития мелкой моторики у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с помощью дидактических игр, пальчиковых игр, упражнений в разнообразных видах деятельности.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Связь интеллектуального развития и моторики

На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Исследованиями ученых института физиологии детей и подростков была подтверждена связь интеллектуального развития и моторики. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, по мнению М.М. Кольцовой, являются «мощным средством» повышения работоспособности головного мозга. Все ученые, изучавшие психику детей, также отмечают большое стимулирующее влияние функций руки на развитие головного мозга. Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость. К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений.



1.2. Значение развития мелкой моторики рук у дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития наблюдаются отклонения в нарушении произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с нарушениями развития создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Тяжелое нарушение развития у ребенка может быть обусловлено действием, как отдельного неблагоприятного фактора, так и совокупностью факторов, складывающейся в процессе взаимодействия. В любом случае, тяжелое и множественное нарушение развития у детей – это комплексное явление, которое охватывает всю совокупность психических процессов человека.

В дошкольном возрасте у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития отмечается отставание в развитии общей и, особенно, мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Отсутствуют навыки игры, самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима. Уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере маскируются возрастными особенностями дошкольника, однако с началом обучения в школе эти нарушения могут привести к затруднению в той или

иной степени адаптации ребенка к школе, ограничить возможности его обучения. Вот почему так важно обращать внимание на нарушения в развитии ребенка с самого раннего дошкольного возраста. Ведь чем раньше ребенок с проблемами в развитии начнет получать специальную помощь, тем эффективнее будет ее результат.

Работа должна составляться с учетом особенностей и потребностей развития каждого ребенка. Одним из наиболее важных направлений в ней является развитие общей и мелкой моторики.

Дети с проблемами в развитии утомляемы, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной степени связано с их физическим недоразвитием. У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушена их произвольность. Отмечается также недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Движения рук бывают неловкими, несогласованными.

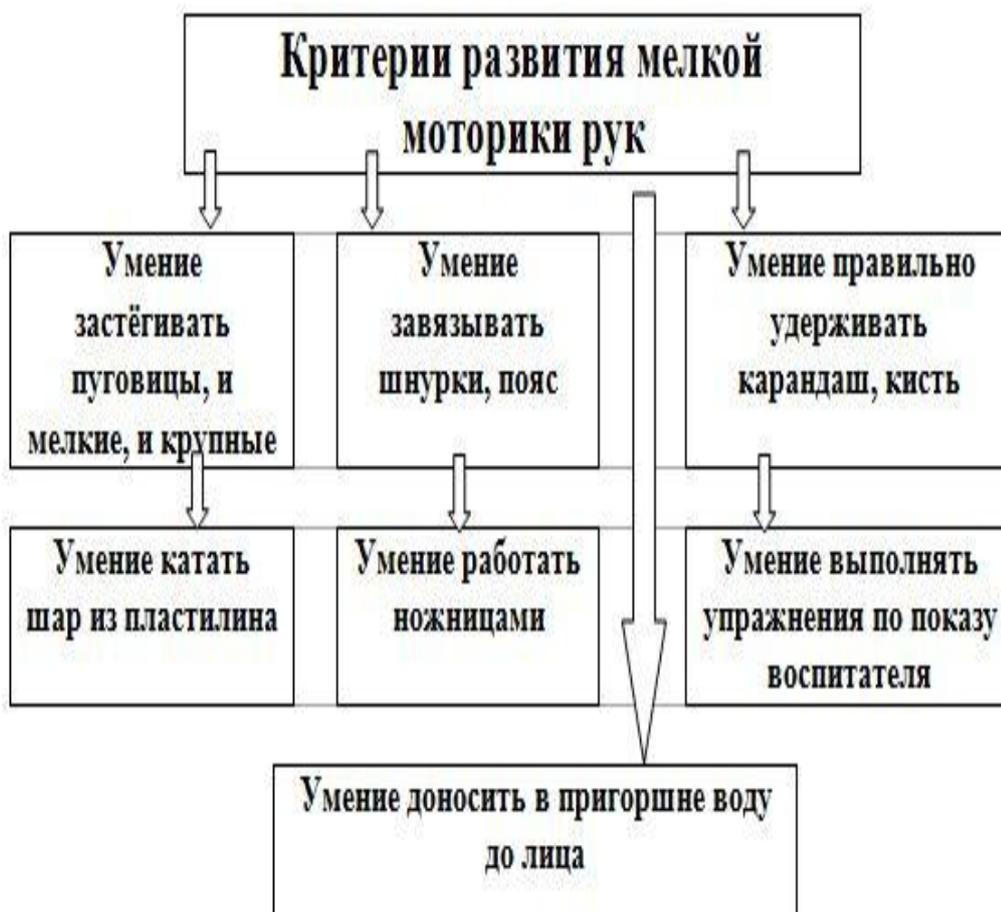
Развитие мелкой моторики очень важно, поскольку через нее развиваются такие высшие психологические функции, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие мелкой моторики важно еще и по причине, что с постепенным взрослением ребенку в повседневной жизни понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

Правильное развитие мелкой моторики определяет также формирование у ребенка сенсомоторной координации – согласованного действия рук и глаз. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Чем старше

становится ребенок, тем активнее он использует руки и пальцы, чтобы изучить увиденное.

Мелкая моторика отвечает не только за речь, но и позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

Выделяют несколько критериев развития мелкой моторики рук:



2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи. Пути их решения

Целью проведения коррекционно-воспитательной работы в дошкольной группе ЦКРОиР стало: развитие мелкой моторики у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности. Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- совершенствование предметно-развивающей среды группы;
- развитие тонких движений пальцев и кистей рук детей;
- создание условий для накопления детьми практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- формирование координации движений;
- стимулирование зрительного и слухового восприятия.

В работу по развитию мелкой моторики у детей были включены все виды учебно-игровой деятельности режимных моментов:

- утренняя гимнастика;
- самостоятельная деятельность;
- непосредственно - образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- прогулка;
- самообслуживание;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа.

2.2. Методы и приемы

Правильно подобранные методы и приемы обучения способствуют развитию мелкой моторики у детей. В коррекционно-воспитательной работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития использовались следующие методы:

***словесный метод.** Словесные обращения воспитателя к детям – объяснения при рассматривании наглядных объектов;

***наглядно-действенный метод обучения.** Знакомство детей с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: рассматривают, берут в руки, шупают, действуют с ними с помощью педагога.

***практический метод.** Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, выполнялись под непосредственным руководством воспитателя фрагменты дидактической игры отдельно с каждым воспитанником.

***игровой метод.** Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у детей интерес к содержанию обучения, игры с нестандартным материалом.



2.3. Условия для развития мелкой моторики

Для успешного решения задач подбирались и изучались методическая литература по теме «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», использовались электронные ресурсы, были систематизированы дидактические игры, пополнялась предметно-развивающая среда по развитию мелкой моторики.

2.4. Создание предметно - развивающей среды

При создании предметно-развивающей среды учитывались особенности детей. Для работы были приобретены и изготовлены игры и пособия для развития мелкой моторики (пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, конструкторы; дидактические игры и пособия). В игровой зоне детям были предложены игры-шнуровки, мозаика, пирамидки.

2.5. Система работы по развитию мелкой моторики

В процессе коррекционно-воспитательной работы по развитию мелкой моторики для наибольшего удобства все виды игровых упражнений, которые использовались в работе с детьми дошкольной группы, были разбиты на комплексы:

1. Пальчиковые игры.
2. Игры с предметами.
3. Использование элементов изобразительности, пластилинографии, нетрадиционных техник аппликации в развитии мелкой моторики.

2.6. Пальчиковые игры

Хорошим средством для развития мелкой моторики рук являются пальчиковые игры. Знакомство с играми по мелкой моторике начиналось с изучения частей тела, а именно руки (игры «Вот мои ручки», «Этот пальчик...», «Кулак, ладонь» и др.). Затем детям предлагались игры более сложного характера: с левой или правой рукой («Пальчики здороваются», «Кулак-кольцо» и др.) и только потом были освоены игры с двумя руками («Щелчки», «Ножницы», «Замок», «Солнечные лучи» и др.). Игре придается большое значение, как средству создания эмоционального подъема, положительных эмоций и радости. Пальчиковые игры – это культурное наследие. Очень часто в них используют русские народные потешки, стишки, которые легко переложить на пальцы. Пальчиковые игры очень увлекательны, они способствуют развитию речи, умению управлять своими движениями, развивают память, активизируют моторику рук. Комплекс «Пальчиковые игры» представлен следующими видами игровых упражнений:

- * **пальчиковая гимнастика;**
- * **физкультминутки;**
- * **пальчиковые шаги.**

Приложение 1

Примерное содержание пальчиковых игр

Пирог

Тесто ручками помнем, *(сжимаем и разжимаем пальчики)*

Пирог сладкий испечем. *(слаживаем ладони обеих рук в виде пирога)*

Серединку смажем джемом, *(гладим пальчиками ладонь одной руки)*

А верхушку вкусным кремом. *(приподнимаем ладошки выше и выполняем круговые движения)*

Ладошки

Ладошки вверх,

Ладошки вниз,

А теперь их на бочок

И зажали в кулачок.

Репка

Мы репку сажали, *(пальцами как будто роем ямку на ладошке)*

Репку поливали. *(имитируем, как из лейки льется вода)*

Выросла репка *(выпрямляем все пальчики рук)*

Хороша и крепка! *(ладонь открытая, пальцы сгибаем в «крючочки». Этими «крючочками» своих пальцев педагогу необходимо взяться за пальчики ребенка и тянуть их вверх)*

А вытянуть не можем!

Кто нам поможет?

Тянем – потянем, тянем – потянем! Ура! *(расцепляем руки, трясем кистями)*

Осень

Ветер по лесу летал, *(делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)*

Ветер листики считал:

Вот дубовый, *(загибаем по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки *(спокойно укладываем ладони на колени)*

Ветер бросил на тропинку.

Вышли пальчики гулять

Вышли пальчики гулять, *(шагаем пальчиками по столу)*

Стали листья собирать, *(собираем листики в ручку)*

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать *(хлопаем в ладоши)*

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! *(загибаем пальчики)*

Можно с ними поиграть *(поднимаем руки вверх, делаем «фонарики»)*

Грибы

Раз, два, три, четыре, пять! *(ладонь сжимаем в кулак и по очереди отгибаем пальцы)*

Мы идём грибы искать. *(хлопаем в ладоши)*

Этот пальчик в лес пошёл, *(поочередно загибаем пальчики)*

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё-всё съел,

Оттого и растолстел.

Капуста

Мы капусту рубим, рубим, *(ладошками рубим)*

Мы капусту трём, трём, *(кулачками трём друг о друга)*

Мы капусту солим, солим, *(солим щепоткой)*

Мы капусту мнём, мнём. *(пальчики сжимаем и разжимаем)*

Домик

Я гуляю во дворе *(хлопаем ладошками по коленкам поочередно каждой рукой)*

Вижу домик на горе. *(выполняем ритмичные хлопки ладошками)*

Я по лесенке взберусь *(раскрываем перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, складываем лесенку, начиная с больших пальцев)*

И в окошко постучусь.

Тук, тук, тук, тук! *(поочередно стучим кулачком одной руки в ладошку другой)*

Листья

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат *(руки сверху вниз опускаем, ладони поворачиваем, изображая падающие листья)*

Вжик, вжик, вжик. Вжик, вжик, вжик. *(шаркаем ладонью об ладонь)*

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат: *(шаркаем ножками)*

Вжик, вжик, вжик. Вжик, вжик, вжик *(указательными пальцами шаркаем друг об друга)*

Оладушки

Когда мама месит тесто,

Всем так интересно *(одну руку сжимает в кулачок, как будто держим кастрюльку, другой делаем движения, словно месим)*

Ладушки, ладушки! *(дружно хлопаем в ладоши)*

Что пекли? – Оладушки.

Ножки

Нарядили ножки *(поочередно поглаживаем одной рукой другую)*

В новые сапожки.

Вы шагайте, ножки *(шагаем пальчиками по столу)*

Прямо по дорожке.

Вы шагайте – топайте: *(постукиваем пальчиками)*

По лужам не шлёпайте, *(грозим пальчиком)*

В грязь не заходите,

Сапожки не рвите.

Белка

Сидит белка в тележке, *(пальчики сжимаем в кулачок, стучим кулачком о кулачок)*

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке, *(разгибаем большой пальчик)*

Воробью, синичке, *(разгибаем указательный и средний пальчики)*

Мишке толстопятому, *(разгибаем безымянный пальчик)*

Заиньке усатому. *(разгибаем мизинчик)*

Ежик

Ежик по лесу идет, всем орешки раздает *(растопыриваем пальцы правой руки – это ежик, левую руку сжимаем в кулачок)*

Зайке беленькому, *(отгибаем мизинчик)*

Волчку серенькому, *(отгибаем безымянный палец)*

Рыжей лисичке, *(отгибаем средний палец)*

Белочке-сестричке, *(отгибаем указательный палец)*

А медведю-мишке ежик дарит шишки. *(отгибаем большой палец)*

Осень

Ветер северный подул, *(дуем)*

Все листочки с веток сдул, *(шевелим пальчиками и дуем на них)*

Полетели, закружились и на землю дружно сели. *(махаем ручками в воздухе)*

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап! *(стучим пальцами правой руки по ладошке левой руки)*

Град по ним заколотил, *(щепотью правой руки стучим по левой ладошке)*

Листья все насквозь пробил. *(стучим кулачком правой руки по левой ладошке)*

Хозяйка

Кукле кашу я сварю: *(мешаем кашу)*

В миску молока налью, *(наливаем молоко)*

Положу туда крупу *(насыпать крупу)*

И поставлю на плиту *(ставим на плиту)*

Будет каша хороша! *(хлопаем в ладоши)*

Кушай, кукла, не спеша. *(грозим пальчиком)*

Снежок

Раз, два, три, четыре, *(загибаем пальчики)*

Мы с тобой снежок слепили *(«летим снежок», меняя положение ладоней)*

Круглый, крепкий, очень гладкий. *(показываем круг, гладим ладони друг о друга)*

Раз – подбросим, *(«подбрасываем» и «смотрим» вверх)*

Два – поймаем, *(«ловим» и приседаем)*

Три – уроним. *(встаём и «роняем»)*

Дедушка Мороз

Закрывают окна,

Закрывают двери, *(соединяем ладошки вместе)*

Закрывают уши, *(закрываем ушки)*

Закрывают нос. *(закрываем нос)*

Ходит, бродит по дорогам

Старый дедушка Мороз! *(ходим указательным и средним пальцами)*

Щиплет уши, щиплет нос, *(щипаем названные части тела)*

Щиплет щёчки дед Мороз.

Елка

Зелененькая елочка *(ладони располагаем под углом друг к другу, пальцы переплетаем и выпрямляем)*

Колючие иголочки, *(руки держим перед собой, шевелим пальчиками)*

Ветки распушила, *(руки опускаем и трясём ими)*

Снежком припорошила. *(гладим себя обеими руками)*

Маленький Егорка

Маленький Егорка *(«шагаем» средним и указательным пальцами)*

Топают по горке, *(правой рукой «шагаем» по левой руке от кисти до плеча)*

Взял саночки, *(кулачок правой руки кладем на плечо)*

Вжи-и-и-ик, поехал к мамочке! *(скатываемся вниз как с горки)*

Мы во двор пришли гулять

Раз, два, три, четыре, пять *(загибаем пальчики по одному)*

Мы во двор пришли гулять, *(«идём» по столу указательным и средним пальчиками)*

Бабу снежную лепили, *(«лепим» комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили, *(выполняем крошащие движения всеми пальцами)*

С горки мы потом катались, *(проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*

А ещё в снегу валялись. *(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*

Зайка

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит *(шевелим пальчиками)*

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, *(обнимаем себя руками)*

Надо лапочки согреть *(растираем ручки)*

Вот так, вот так *(или хлопаем одной рукой о другую)*

Надо лапочки согреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. (*подпрыгиваем*)



2.7. Игры с предметами

Игры с дополнительными материалами: прищепки, верёвочки, мячи, шарики, нитки, бигуди, пуговицы и другое повышают познавательный интерес детей, внимание детей становится более устойчивым – всё это способствует достижению положительного результата в развитии мелкой моторики.

Каштаны, мячи используются для катания ладошкой по столу или другой поверхности, а также между ладонями. Такое занятие – дополнительный массаж ладошек и улучшение координации движения рук. Значительное место в работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития дошкольного возраста по развитию мелкой моторики уделяется упражнениям с малыми мячами. Для этого используются

несколько видов мячей: мячи, разные по размеру, материалу и расцветке, по фактуре, структуре и функциональному назначению.

На коррекционно-воспитательных занятиях дети обучались работать с бусинами. Сначала дети учились брать бусинки в руки и опускать их в коробочку с маленьким отверстием. Потом велась работа по нанизыванию бусин на нитку. Постепенно работа с бусинами усложнялась: дети учились нанизывать бусины в определенном порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.



В игре «Волшебный мешочек» ребенок развивает зрительное внимание и память, свою способность узнавать предметы на ощупь. Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек помещается в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной предъявляются ребенку. Его задача на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку.

Деревянные матрёшки – прекрасное средство для развития ручных умений ребенка и его мышления. Мозаика, пазлы, конструктор, разные картинки – бесценный материал для развития внимания, мышления ребенка – способствуют интенсивному развитию движений пальцев рук. Все эти предметы широко использовались в работе по развитию мелкой моторики.

Также на занятиях для развития точных и координированных движений пальцев использовались игры с шариком. Это такие игры, как «Попади

шариком в цель» (в игрушку) или «Прокати шарик по столу» (бусинку, фасолинку). Ребёнку необходимо подтолкнуть одной рукой шарик и поймать его другой рукой, удерживая шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем. Большое внимание в работе с детьми уделялось использованию наборов счётных палочек, с помощью которых дети выкладывали дорожки, геометрические фигуры. Игры сопровождались стихами, что способствовало развитию у ребёнка слухового восприятия. Эти игры использовались во время непосредственно образовательной деятельности, а также в свободное время.

В настоящее время в магазинах развивающих игрушек достаточно большой ассортимент разнообразных игр-шнуровок. Они отлично развивают мелкую моторику, к тому же, с помощью их, дети овладевают повседневным практическим навыком шнурования ботинок. Наряду с магазинными образцами игр-шнуровок в работе нашли применение образцы, сделанные своими руками.

Игры-мозаики являются ещё одним эффективным способом развития мелкой моторики, внимания и памяти ребёнка.

Ещё один из способов развития мелкой моторики – это застёгивание и расстёгивание различных застёжек, пуговиц, кнопок, молний. Этот способ влияет на тренировку пальцев, совершенствует ловкость рук.

Приложение 2

Примерные упражнения по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые или множественные нарушения в развитии

«Бросание в сосуд мелких предметов»

Цель: развитие координации в системе «глаза – рука».

Материал: шарики, маленькая прозрачная баночка с навинчивающейся крышкой.

Методика: поставить перед ребенком баночку с маленькими шариками и пустой сосуд. Убедиться, что ребенок наблюдает за действиями педагога, когда он бросает шарики в сосуд. Предложить ребенку проделать тоже действие с шариком. (Шарики можно заменить пуговицами, горошинами, фасолью и т.п.) .

«Открытие сосуда»

Цель: наряду с моторным навыком открывания крышки, развивать представления о том, что внутри сосуда что-то может быть.

Материал: коробка из-под обуви, пластмассовая коробка с крышкой, большая спичечная коробка, матрешка.

Методика: попытаться заинтересовать ребенка игрой в прятки. Взять две коробки и спрятать в одной из них игрушку. Показать, что она появляется снова, если снять крышку. Дать возможность ребенку проделать тоже действие, помочь ему. Можно использовать различные емкости, которые легко открыть.

«Конструирование»

Цель: учить ребенка понимать, что при соединении отдельных элементов возникает что-то новое, развивать способность к творческому мышлению.

Материал: различный строительный материал (кубики), игрушечный конструктор.

Методика: педагог начинает строить с помощью больших строительных кубиков. Они должны легко соединяться друг с другом, быть удобными для захвата. Дать возможность ребенку манипулировать тремя-четырьмя кубиками, чтобы познакомиться с этим материалом. Затем показать ребенку, как можно соединить их между собой. Дать ребенку разобрать

соединенные между собой детали, только после этого помочь ребенку при соединении отдельных частей.



«Разноцветная штриховка»

Цель: научить наблюдать за процессом рисования и подражания движению штриховки сверху вниз.

Материал: цветные карандаши, мел, бумага.

Методика: в начале предоставить ребенку достаточно времени для того, чтобы рисовать то, что он хочет. Так он лучше будет подготовлен к тому, чтобы работать с педагогом. Нужно положить перед ребенком несколько листов бумаги, и предложить понаблюдать за тем, как рисует взрослый. Рисуются вертикальная линия и педагог просит ребенка нарисовать точно такую же рядом. Если ему трудно, то педагог берёт его руку и водит ею, пока он чертит линию.

«Нанизывание бусин»

Цель: совершенствовать координацию глаз-рука и рука-рука (предварительное упражнение для застегивания пуговиц).

Материал: толстые бусины, шнур, концы которого покрыты пластиком.

Методика: необходимо показать ребенку тот навык, которым он должен овладеть: берётся шнур пониже одного из концов и нанизываются бусины на этот конец. Затем крепко удерживается конец шнура другой рукой и руку

вниз опускается так, чтобы бусины опустились вниз (необходимо сделать узел). Педагог помогает ребенку, если он пытается нанизывать бусины вслед за ним.

«Раскатывание «колбаски» из пластилина»

Цель: получение ребенком разных тактильных впечатлений, обучить выполнять движение «вперед-назад».

Материал: пластилин или тесто, глина.

Методика: дать ребенку кусок размягченного пластилина и позволить познакомиться с этим материалом: раскатать кусочек, проткнуть в нем дырку при помощи пальца, разделить пластилин на кусочки. Потренировать ребенка в движении «от себя – к себе», раскатать пластилин в виде макаронины. Положить овальный кусочек пластилина перед ребенком и вести его руку так, чтобы пластилин раскатывался ладонью движением «туда – сюда». Выполнять упражнение нужно обеими руками, затем доминирующей рукой.

«Золушка»

Цель: развивать мелкую моторику, учить названия круп.

Перед ребенком ставятся две миски: одна пустая, а во второй смешивается крупа и фасоль. Пусть ребёнок выбирает из нее только фасоль и кладет в другую миску. Сначала правой рукой, потом левой. Делается это не только для развития мелкой моторики, но и для того, чтобы равномерно задействовать работу левого и правого полушария мозга ребенка.

«Найди игрушку»

Цель: развивать мелкую моторику, память, внимание, тактильные (осязательные) чувства.

В глубокую миску насыпается крупа и в неё помещаются маленькие игрушки (машинки, кубики, шарики и т. д.) Ребенок должен не только нащупать игрушку, но и определить на ощупь какая это игрушка.

Также можно прятать объемные геометрические фигуры, буквы или цифры.

«Что гремит?»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию, слуховую память, учить запоминать названия круп.

Следует приготовить несколько видов крупы и столько же спичечных коробков. Педагог совместно с ребенком заполняет коробки. В каждый коробок ребенок должен положить по одной столовой ложке крупы. С ребенком разучиваются названия круп.

Потом коробки закрываются и перемешиваются на столе. Педагог берёт по одному коробку и трясёт его. Ребенок должен по звуку угадать, какая крупа в этой коробочке.

Поменяйтесь с ребенком ролями, пусть теперь он перемешивает и трясет коробок, а вы угадывайте, что в нем находится.

«Рисуем»

Цель: развивать мелкую моторику, воображение.

На противень или поднос насыпается манная крупа так, чтобы она закрыла всю поверхность. Ребенок может рисовать, водя по противню пальчиками.

Рисовать можно все что угодно: спирали, геометрические фигуры, домики, цветочки и т. д.

Обязательно следует поэтапно обучать ребенка, как рисовать тот или иной предмет, ребенок должен повторять за вами каждый этап.



«Бусы»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию, ловкость, воображение.

Берётся примерно 200 граммов макарон с большим отверстием. Можно взять цветные макароны, с разными фигурками. Еще понадобится веревочка такой толщины, чтобы макароны легко на нее нанизывались.

Ребенку демонстрируется, как можно нанизывать макароны на веревочку. Можно раскрасить бусы краской.

«Копилка для птиц»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию, аккуратную работу с маленькими предметами двумя пальцами, указательным и большим.

Берётся пластиковая бутылка с крышкой. В верхней ее части делается отверстие диаметром 1,5-2 см. Для безопасности края обрабатываются напильником или оплавляются горячим металлом.

Вокруг отверстия рисуется окошко, чтобы ребенок легко мог его находить. Затем ребенку предлагается положить в копилку семена для птиц.

Когда пойдете на прогулку, не забудьте взять с собой копилку для птиц. Высыпайте семена ребенку поочередно: то на левую ладошку, то на правую, пусть он бросает их птичкам.

«Горошина»

Цель: развивать тактильную чувствительность, координацию движений.

Прокатывать горошинку пальцем по кругу, прижимая ее к столу по очереди сначала одной, потом другой рукой.

Дома я одна скучала,
горсть горошинок достала.

Прежде чем игру начать, надо пальчику сказать:

«Пальчик, пальчик, мой хороший, ты прижми к столу горошек.

Покрути и покатай и другому передай.

«Игрушки»

Цель: развитие сложно-координированных движений пальцев и кистей рук, зрительно-моторной координации.

Прокатывать шарик с шипами между растопыренными пальцами от большого пальца к мизинцу и обратно сначала одной, потом другой рукой. Движения соответствуют тексту.

Я мячом круги катаю, *(между ладоней по кругу)*

Взад – вперед его гоняю. *(движения вверх-вниз)*

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко,

А теперь последний трюк –

Мяч летает между рук (*перекат мяча из руки в руку*)

«Осень»

Цель: развивать тактильную чувствительность, моторную ловкость.

Растирать ладони шестигранным карандашом, движениями вверх-вниз.

Если листья пожелтели,

Дождь холодный моросит,

Птицы к югу полетели,

Это осень к нам спешит.

«Деревья, грибы»

Цель: развивать координацию движений, тактильную чувствительность.

Дети прокатывают мяч-прыгун по столу пальцами правой или левой руки. Движения сопровождаются стихотворением. Следует обращать внимание на то, чтобы движения были круговыми.

Хочет белка все грибочки

Поразвесить на сучочки,

Чтоб, когда придет зима

Вдоволь кушала она.

«Моя семья»

Цель: развивать координацию движений, тактильную чувствительность.

Дети правой рукой поочередно показывают пальцы левой руки с большого пальца до мизинчика.

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка,
Этот пальчик я – вот и вся моя семья!

«Овощи»

Цель: развивать тактильную чувствительность, моторную ловкость.

Дети поочередно показывают пальцы левой и правой руки.

Вырос у нас чесночок,
Перец, томат, кабачок,
Тыква, капуста, картошка,
Лук и немного горошка.

«Фрукты»

Цель: развивать тактильную чувствительность, моторную ловкость.

Используется решетка для раковины. Дети поочередно шагают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе по решетке.

Будем мы варить компот
Фруктов нужно много.
Вот: будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.



2.8. Развитие мелкой моторики у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития нетрадиционными видами изобразительной деятельности

Одной из эффективных форм развития сенсомоторики у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития считаются занятия по продуктивным видам деятельности с применением нетрадиционных материалов и техник.

Во время работы на таких занятиях дети получают необыкновенно чувственное наслаждение при тактильных контактах с краской, бумагой, водой. Им интересно рисовать пальчиками, ладонью, кулачками, различным бросовым материалом. Ведь это все для детей необычно, а главное – доступно.

Основные виды деятельности, которые используются на занятиях с детьми, это:

- нетрадиционные техники рисования;
- аппликация в нетрадиционной форме с использованием лепки;

- бумажная пластика.

Занятия с детьми проводятся индивидуально, в основном методом «рука в руке». Занятия проводятся как за столом, так и в свободном пространстве групповой комнаты, сидя на стульчиках в кругу или стоя.

Каждое занятие, независимо от подгруппы детей, начинаются с пальчиковой гимнастики – с пальчиковой игры. Это и обычная разминка для рук: сжимание в кулачки, удержание пальцев рук в определенной позе, растирания пальчиков. Пальчики могут «поскакать», «пошагать», «согнуться», «поиграть» с палочками, коробочками, зубной щеткой, ниткой, губкой, бусинкой и т.д. Также используются комплексы упражнений. Слушая потешку, дети пытаются воспроизводить соответствующие движения. В связи с тем, что дети быстро утомляются, часто отвлекаются, в занятие вносится много игровых моментов, связанных с любимыми игрушками, новыми куклами.

Вследствие этого занятие представляет собой игру, которая состоит из трех частей:

- пальчиковые игры;
- дидактические игры и упражнения;
- изобразительное творчество.

Все три части занятия взаимосвязаны между собой одной темой.

Нетрадиционное рисование

1. Пальчиковая игра «Ягодки». Чуть приподнять руку, так чтобы расслабленная кисть оказалась приблизительно на уровне лица. Пальчики расслаблены, свисают вниз.

С ветки ягодки снимаю *(пальцами другой руки поглаживаем каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку)*

И в лукошко собираю. *(обе ладошки складываем перед собой чашечкой)*

Будет полное лукошко, *(одну ладошку, сложенную лодочкой, накрываем другой также сложенной ладошкой)*

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть, *(одной сложенной ладошкой имитируем лукошко, другой рукой достаем воображаемые ягодки и отправляем их в рот)*

Легким будет к дому путь! *(имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше)*

2. Дидактическая игра «Собери ягодки большие и маленькие» (группировка больших и маленьких бусин).

3. Нетрадиционное рисование «Ягоды на тарелке» (необходимый материал: красная краска, штамп (бутылочная пробка), бумажный шаблон тарелка.

Умение держать кисточку, поролон, штамп в руках – отличный способ развития моторики.

Обрывная аппликация

Этот способ хорош для передачи фактуры образа (пушистый цыпленок, кудрявое облачко). В этом случае мы разрываем бумагу на кусочки и составляем из них изображение – контурный рисунок. Обрывная аппликация очень эффективна для развития мелкой моторики рук.



Аппликация из салфеток

Салфетки – очень интересный материал для развития детского творчества. Из них можно делать разные поделки. Такой вид творчества имеет ряд плюсов. Он способствует развитию у детей мелкой моторики рук, тактильного восприятия, фантазии, внимания. Сначала ребёнку просто демонстрируется, как можно из салфетки сделать бумажный комочек. Затем педагог учит ребёнка катать его между ладошками. Далее, когда ручки научатся манипулировать с целой салфеткой, ребёнку предлагается оторвать кусочек бумаги и уже из него сделать небольшой шарик. Первые такие детали будут получаться не совсем ровной формы, но этого не нужно. Главная задача – приобретение детьми навыков отрывания бумаги и её скатывания. Такие элементы можно уже использовать для оформления аппликаций, например, разноцветных бус.



Аппликация из крупы

Перебирать предметы пальчиками, учиться совершать щипковые движения, конечно, важно. Но детям интересно видеть результат своего труда сразу. Аппликация из крупы становится для них наиболее привлекательной в этом плане. С крупой можно создавать разные

интересные поделки. Для этого манку, рис, пшено раскрашивают в разные цвета с помощью гуаши.



Систематическая и целенаправленная работа по изобразительности с использованием нетрадиционных техник изображения дает положительные результаты. У детей наблюдается согласованность движений пальцев рук, регулируется сила мышечных усилий, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими и пластичными, что имеет большое значение для дальнейшей практической деятельности.

2.9. Взаимодействие с родителями

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. В начале года было подготовлено и проведено родительское собрание на тему «Развитие мелкой моторики у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития дошкольного возраста». В родительском уголке были размещены рекомендации по развитию моторики рук: описание пальчиковых игр, игр в быту, различные памятки по данной теме: игры с прищепками, игры «Пока мама на кухне», «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка». Цель всей проделанной работы – это проинформировать родителей о значении игр, направленных на развитие мелкой моторики, в развитии и воспитании детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Родители должны

понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными. Чтобы заинтересовать мам и пап была подготовлена и помещена в родительский уголок информация под рубрикой «Чем можно занять детей дома» («Игры с песком и водой дома», «Развивающие игры дома»).

Приложение 3

Консультация для родителей

«Как развивать мелкую моторику с удовольствием»

Чтобы развитие мелкой моторики было эффективным, в процессе её развития можно использовать все подручные средства:

- Крупы (запускать ручки в таз с фасолью так приятно! А если на дне малыша ожидает какая-то игрушка – так даже вдвойне! Детям можно поручить сортировку и перебирание различных круп.

- Природные материалы: желуди, каштаны, шишки, камушки, ракушки.
- Кухонная утварь.
- Различные емкости, пузырьки, коробочки.
- Молнии, шнурки, завязки, нитки, веревочки, застёжки, пуговицы, ткани различных размеров, форм, цветов и текстуры.

- Бусины и кольца очень интересно нанизывать на тесьму.

Мальчики особенно оценят болты и гайки, а также вышедшие из строя технические приборы (телефоны обычные и сотовые, калькуляторы). А девочкам пойдет на пользу одевание-раздевание любимых кукол. А какой ребенок не любит приклеивать-отклеивать магниты к холодильнику? Это занятие можно разнообразить по своему желанию и возможностям.

Позволяйте кушать детям руками «мелкую еду» (горошек, кукурузу, ягоды), чистить вареные яйца, картофель в мундире, мандарины. Очень занятным будет надевать прищепки на веревку.

Очень полезно приобщать детей к домашним обязанностям – учить помогать в уборке по дому: подметать и собирать мусор, а также мыть полы;

собирать с пола соринки; помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, фасоль, бусинки). Обязательно под присмотром!

Лепите из теста печенье, открывайте почтовый ящик или входную дверь ключом.

Дайте ребёнку возможность самостоятельно обуваться, одеваться, а также разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет.

Учите ребёнка надевать перчатки, давайте ему пробовать зашнуровывать кроссовки, сматывать нитки или веревку в клубок (это занятие благотворно влияет на зрение), вешать белье (нужно натянуть веревку для ребенка). Пусть дети помогают вам, родители, отвинчивать различные пробки с баночек, доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью, отлеплять и прилеплять наклейки, перелистывать страницы книги.

Консультация для родителей

«Важные правила в процессе развития мелкой моторики у детей»

Уважаемые родители, помните, что занятия должны напоминать игру, а не урок. Игры и занятия должны быть систематическими. Даже во время прогулки можно помассировать малышу ручку или насобирать красивых камушков и листочков.

В ходе игры разговаривайте с малышом. Важно, чтобы ребенку нравились и игрушки, и сам процесс – позаботьтесь об этом.

Нельзя заставлять. Дайте ему право выбора.

Возможно, он хочет рисовать, а не лепить – прислушайтесь к его пожеланиям. Выбирайте игры и занятия, подходящие по возрасту и развитию именно вашему ребенку.

Старайтесь перепробовать как можно больше различных способов развития мелкой моторики.

Ни в коем случае не занимайтесь всем сразу!

Не забывайте хвалить ребеночка за каждый успех.

Контролируйте время – оно для каждого ребенка индивидуально.

Не пересаживайте и не переутомляйте его.

Постарайтесь, чтобы ваш ребенок умел проделывать следующее:

- держать ручку, кисточку;
- раскрашивать, не заходя за контур;
- вырезать крупные фигуры;
- лепить из пластилина мелкие детали;
- застегивать и расстегивать пуговицы;
- одеваться и обуваться;
- шнуровать обувь и завязывать шнурки, застегивать молнии;
- наливать в чашку молоко;
- умываться и чистить зубы.

Помните, что любой процесс обучения требует массу терпения и труда.

Будьте мудрыми, внимательными и любящими родителями.

Ведь это такое счастье – наблюдать, как растет и развивается ваш ребенок! И принимать непосредственное участие в этом увлекательном процессе!

Родителям на заметку

«Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»

1. ПРОКАТЫВАНИЕ ШАРИКОВ. Дети катают маленькие шарики по столу (по игровому полю, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали). Во время игры шарик не должен выскользнуть из-под ладони и должен прокатиться точно по дорожке. Скажите малышу: «Шарики непослушные! Так и норовят убежать. А ты их не отпускай!» Шарики можно катать как ладонями (в первых играх), так и одним пальчиком (в последующих играх).

2. ИГРА С ИЗЮМОМ. Всегда очень радостная и для мамы, и для ребенка, и полезная для всей семьи. Сделайте тесто, раскатайте его. Предложите малышу украсить тесто изюмом. Покажите, как правильно брать изюминку («пинцетный захват» двумя пальчиками – большим и указательным). Покажите, что изюминки надо раскладывать по всему тесту на расстоянии друг от друга. Потом запеките получившийся пирог и съешьте его всей семьей! Радость гарантирована!

3. СОРТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ. Важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным). При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения. Перемешайте в одной коробке два вида бусин (или горох и фасоль; или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) и попросите Вам помочь. Сортировать можно по цвету (если вы перемешали бусины двух цветов), по форме, по размеру. Сначала малыш сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание усложняется – берутся более мелкие предметы и сортируют их уже на 3-5 групп (например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую). Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок – фасоль. Надо им в мисочки разделить еду. Или одна кукла любит макароны, а другая фасоль. Нужно дать каждой то, что она любит. Сортировка мелких предметов очень важна на третьем году жизни ребенка.

4. РАЗМИНАНИЕ ПЛАСТИЛИНА. Перед лепкой ребенку любого возраста обязательно дайте размять пластилин. Это очень полезное упражнение для развития мелкой моторики.

5. НАНИЗЫВАНИЕ КОЛЕЦ НА СТЕРЖЕНЬ ПИРАМИДКИ (развитие соотносящих движений рук). Сначала малыш учится разбирать игрушку-пирамидку (это легче), а уже потом собирать ее. Обратите внимание – даже самые маленькие дети легко запоминают последовательность цвета в пирамидке и собирают ее просто по памяти, а не по сопоставлению величин. Поэтому если Вы хотите научить их сравнивать величину колец и располагать их от самого большого к самому маленькому последовательно, то Вам нужна пирамидка с кольцами одного цвета!

6. ПЕРЕСЫПАНИЕ. Пересыпайте с помощью воронки, совка, ложки разные сыпучие вещества из одной посуды в другую. Можно пересыпать песок, крупу, горох, чечевицу. Используйте разную посуду – пересыпать можно в стакан, сосуд с узким горлышком с помощью воронки. Можно пересыпать песок в коробку руками, прятать и искать в песке разные мелкие игрушки.

7. ИГРЫ – ШНУРОВКИ (пришнуровать яблоко к спине ежика, детали одежды и другие сюжетные шнуровки). Эти игры быстро надоедают малышу. Поэтому лучше, если у Вас будет кукла, у которой ботиночки или одежда завязываются с помощью шнурка. Надевая эту куклу в игре и раздевая ее, малыш будет легко и с удовольствием тренироваться шнуровать.

8. УПРАЖНЕНИЯ С БУМАГОЙ: 1) мять – развитие силы рук (после этого получится «шарик», который можно бросать в корзину с расстояния); 2) рвать (развитие соотносящих движений) – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны. Получаются полоски. Эти полоски мы складываем в коробочку и делаем «дождик», высыпая наши полоски из коробочки.

Важные советы:

* Предлагая малышу бумагу для этого упражнения, Вы всегда должны ему показать, откуда можно взять бумагу. И должны сами всегда брать бумагу для данной игры только из этой коробки.

* Можно давать для этого упражнения старые рулоны обоев.

* Делать аппликации из бумажных шариков (смять бумагу, нарвать ее на полоски, затем полоски нарвать на квадраты, скатать каждый квадратик на ладошке в шарик, шариками выкладывается силуэт – например, кошка, барашек, тучка).

* Делать аппликации из кусочков бумаги, которые нарвал малыш. Нарисуйте картинку на листе ватмана. И наклейте на нее кусочки бумаги. Белые наклеенные кусочки могут изображать снег или облака, синие – речку, желтые – осеннюю листву деревьев.

9. ВДАВЛИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПЛАСТИЛИН (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки). Так мы можем сделать картины – мозаики на пластилине. А еще можно помочь герою игры – например, сделать «синюю речку» (размазать пластилин по полосе картона) и построить мост через речку (вдавить в пластилин камушки). А потом по этому мостику пройдут игрушки и поблагодарят ребёнка за помощь.

10. РЕЗИНОВАЯ ГРУША. Выберите маленькую грушу (продается в аптеке). Нажимая на нее, получается струя воздуха, которой можно сдуть ватку или листочек со стола. Можно даже поиграть в футбол, пытаясь загнать струей воздуха ватку в ворота. Для детей первого года жизни груша не нужна, эту роль выполняют резиновые игрушки – пищалки, играя с которыми малыш развивает силу рук.

11. ВОЛЧКИ. Сначала ребёнок учится запускать юлу, а затем волчки крупных размеров. И уже после этого дайте ему волчки маленького размера.

Вместо волчка используйте любые другие предметы: кольца пирамидок, шарики, пластиковые миски и т.д. Также полезно и заводить ключиком заводные игрушки.

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТОЛОВЫХ ПРИБОРОВ – ЛОЖКИ, ВИЛКИ.

Умение самостоятельно есть ложкой, вилкой, пить из чашки – это тоже очень важная составляющая развития малыша и развития мелкой моторики.

13. РАЗВОРАЧИВАНИЕ ЗАВЕРНУТОГО В БУМАГУ ПРЕДМЕТА -

СЮРПРИЗА «ЧТО ТАМ?» Когда ребёнок развернет бумагу и найдет подарок, поиграет с ним, заверните его снова – спрячьте в другую бумагу. И снова попытайтесь найти. Научите ребёнка заворачивать – прятать предмет от старшей сестры или брата, папы, бабушки. Пусть они порадуются, когда развернут его сюрприз.

14. НАПОЛНЕНИЕ БУТЫЛКИ МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ.

В пластиковую бутылку можно опускать фасоль, камешки, шарики. Чтобы это упражнение было результативным, покажите ребёнку как правильно его выполнять:

- захватывать мелкие предметы или щепотью или двумя пальцами (большим и указательным) – просто покажите, как вы захватываете предмет;
- поддерживать бутылочку одной рукой, а другой рукой брать по одной детали. Очень важно следить за тем, чтобы малыш брал правильно (по одной детали), в конце закройте бутылку крышкой и погремите получившейся погремушкой.

15. КОНСТРУКТОРЫ. Очень хорошо развивают мелкую моторику разные конструкторы. Важно иметь дома несколько конструкторов (но обязательно с разным принципом соединения деталей).

16. НАНИЗЫВАНИЕ НА ШНУРОК БУСИН С БОЛЬШИМИ ОТВЕРСТИЯМИ. Можно собирать ненужные колпачки от старых фломастеров. Эти колпачки представляют собой разноцветные «трубочки», которые дети нанизывают на шнурок как бусы. Можно нанизывать и катушки от ниток, кольца для штор, детали конструкторов, бусины из глины или соленого теста, кольца от маленьких пирамидок.

17. ПЕРЕЛИСТЫВАТЬ СТРАНИЦЫ КНИГИ ПО ОДНОЙ. Это упражнение доступно ребенку с года. Для этого страницы первой книги должны быть плотными, из картона.

Покажите малышу книгу. А на следующую страницу положите картинку – сюрприз. Чтобы ее найти, нужно перелистать страничку. Если малышу трудно, то помогите ему, чуть приподняв страничку.

18. РАЗВЯЗЫВАТЬ И ЗАВЯЗЫВАТЬ УЗЕЛКИ, БАНТИКИ, ПЛЕСТИ КОСИЧКИ, РАССТЕГИВАТЬ И ЗАСТЕГИВАТЬ ЛИПУЧКИ, ПУГОВИЦЫ, КНОПКИ, КРЮЧКИ, МОЛНИИ, СНИМАТЬ И НАДЕВАТЬ ШАПКУ, СТЯГИВАТЬ НОСКИ, СНИМАТЬ БОТИНКИ. Хотя чаще всего в современных семьях задача овладения малышами разных видов застежек решается с помощью развивающей книжки или коврика, но это всего лишь первый этап. Дальше ребёнок тренируется делать это в жизни, в быту. На одежде ребёнка должны быть разные застежки – пуговицы разной формы и размера, кнопки. Нужно учитывать, что гораздо проще застегнуть застежку на коврике или другом человеке, чем на себе. Ситуация, когда у ребенка на одежде и обуви в течение всего дошкольного возраста только липучки, приводит к тому, что он не в состоянии одеться сам, если на одежде другой вид застежки, и даже не могут зашнуровать шнурки. А ведь несамостоятельность ребенка и зависимость от взрослого прямо влияет и на его дальнейшее самообслуживание. Еще в раннем возрасте дети пробуют

снимать и надевать шапку, протягивать ручки при надевании свитера, надевать и снимать рукавички и перчатки, стягивать носки, снимать ботинки, просовывать руки в рукава, а ноги в штанины, снимать расстегнутые штанишки, пальто, куртку – и это тоже вклад в развитие мелкой моторики ребёнка.

19. ВЫКЛАДЫВАТЬ ФИГУРЫ ИЗ ПАЛОЧЕК, ИЗ РАЗНЫХ ВИДОВ МОЗАИКИ.

20. ОТКРЫВАТЬ И ЗАКРЫВАТЬ БАНОЧКИ (раскручивать и закручивать крышки). Чтобы было интереснее, прячьте вовнутрь сюрприз, заворачивая его в бумагу. А заодно ребёнок потренируется разворачивать и сворачивать бумагу. Что же спрятано в баночке?

21. НАМАТЫВАНИЕ ТОЛСТОЙ НИТКИ НА ПАЛОЧКУ, НА КАТУШКУ, НА КЛУБОК И РАЗМАТЫВАНИЕ

22. КАТАНИЕ КАРАНДАША МЕЖДУ ЛАДОШКАМИ. Сначала попробуйте покатавать карандаш по столу ладонью. Затем покажите ребёнку, как катать карандаш между выпрямленными ладошками в руках (карандаш находится в вертикальном положении). На конец карандаша можно приклеить картинку, которая будет «плясать» – вертеться.

Заключение

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики. Разучивание текстов с использованием пальчиковой гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и пассивный словарь детей, дают первоначальные представления об окружающем мире, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

Подводя итог, можно сказать, что систематическая и целенаправленная работа по развитию мелкой моторики у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития даёт положительные результаты. Выполняя пальцами различные упражнения, дети достигают хорошего уровня развития мелкой моторики рук, которая, в свою очередь, оказывает благоприятное воздействие на речь. Дети с удовольствием закручивают крышки, застегивают пуговицы, выкладывают дорожки, «строят домики», «кормят животных, птиц» и др. А кисти рук в это время приобретают хорошую подвижность и гибкость, исчезает скованность движений. У детей наблюдается согласованность движений пальцев рук, регулируется сила мышечных усилий, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими и пластичными, что имеет большое значение для дальнейшей практической деятельности, а также облегчает приобретение навыков самообслуживания.

Литература

1. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. – М. Издательство ЭКСМО, 2007.
2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
3. Ю.В. Рузанова. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2009. – 160с.
4. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004.
5. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005.
6. Новикова О. Веселые пальчиковые игры. – Москва-Санкт-Петербург, изво «Сова», 2005.
7. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003.
8. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>.
9. Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proigrushku.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej>.
10. Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://malutka.net/razvitie-melkoi-motoriki-u-detei>
11. Развитие моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/1_01_11.shtml.

Содержание

Введение	3
1. Теоретическая часть.	
1.1. Связь интеллектуального развития и моторики.....	5
1.2. Значение развития мелкой моторики рук у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития дошкольного возраста.....	6
2. Практическая часть	
2.1. Цели и задачи. Пути их решения.....	9
2.2. Методы и приемы.	10
2.3. Условия для развития мелкой моторики.	11
2.4. Создание предметно-развивающей среды.	11
2.5. Система работы по развитию мелкой моторики.	11
2.6. Пальчиковые игры.	12
Приложение 1. Примерное содержание пальчиковых игр.....	12
2.7. Игры с предметами.	21
Приложение 2. Примерные упражнения по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые или множественные нарушения в развитии.....	23
2.8. Развитие мелкой моторики у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития нетрадиционными видами изобразительной деятельности.....	32
2.9. Взаимодействие с родителями.	36
Приложение 3. Консультации для родителей.....	37
3. Заключение.	46
Литература.....	47

Учебно-методическое пособие

Послушные пальчики

Учебно-методическое пособие для педагогов,
работающих в сфере специального образования.

А в т о р – с о с т а в и т е л ь Ш а п у т ь к о Е л е н а Н и к о л а е в н а

Ответственный за выпуск Н.А.Матяшова
Компьютерный набор Е.Н. Шапутько
Верстка Н.А.Матяшова

ЦКРОиР Ошмянского района
231103, г.Ошмяны, ул. Советская, 3а

ЦКРОиР
г.Ошмяны, ул.Советская, 3а
Тел/факс: 4-08-57
Электронный адрес:
ckro-osh@tut.by