

Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Ошмянского райисполкома
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

ВОСПИТЫВАЕМ ТРУДОЛЮБИЕ

***Сборник по вопросам воспитания
положительного отношения
к хозяйственно-бытовому труду
и стремления к самостоятельности
в быту у детей с тяжёлыми и (или)
множественными нарушениями***



Ошмяны 2019

Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Ошмянского райисполкома
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

Воспитываем трудолюбие

***Сборник по вопросам воспитания
положительного отношения
к хозяйственно-бытовому труду
и стремления к самостоятельности в быту
у детей с тяжёлыми и (или) множественными
нарушениями***

Ошмяны, 2019

Авторы-составители:

Андриевская Л.И., Жданович О.К.,
воспитатели государственного
учреждения образования
«Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации
Ошмянского района»

Воспитываем трудолюбие: учебно-методический сборник/авт.-составители Андриевская Л.И., Жданович О.К. – Ошмяны: Изд-во государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2019. – 53 с.

Учебно-методический сборник включает в себя теоретические и практические материалы по вопросам воспитания положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду и стремления к самостоятельности в быту у детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями. Пособие содержит планы-конспекты по развитию трудовых навыков у детей данной категории.

Сборник адресован специалистам, работающим с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями, а также родителям, воспитывающих детей данной категории.

© Андриевская Л.И., Жданович
О.К.

© Государственное учреждение
образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и
реабилитации Ошмянского района»

ВВЕДЕНИЕ

Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста. В процессе трудовой деятельности формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

К.Д.Ушинский

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями большое значение уделяется воспитанию у них положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду, формированию у детей с нарушениями развития максимальной самостоятельности в быту.

Одной из важнейших задач трудового воспитания является формирование у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями навыков, необходимых им для обретения бытовой независимости. Эта задача является общей в воспитании любого ребенка, но в отношении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями приобретает особый смысл. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость ребенка от окружающих (одновременно облегчая их деятельность по уходу за ребенком), но и «работает» на укрепление его уверенности в своих силах, способствует продвижению в психомоторном развитии и формированию общей структуры деятельности, создает важные предпосылки другим видам деятельности.

Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса.

Цель трудового воспитания: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Система трудового воспитания, осуществляемая в центре

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, решает следующие задачи:

1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

2. Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

3. Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

4. Формирование навыков организации своей и общей работы.

5. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда – умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников.

ВИДЫ ДЕТСКОГО ТРУДА

Различают несколько основных видов детского труда:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд.

Самообслуживание направленно на уход за собой (умывание, раздевание-одевание, уборка постели и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. Учитывая специфику детей данного учреждения, самообслуживание связано с определенными трудностями, что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия. Все это требует от педагога терпения и настойчивости. Руководя самообслуживанием детей, воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, он расширяет словарь детей. Педагог формирует у детей приемы взаимопомощи, учит их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу. Дети обучаются убирать постель, ухаживать за волосами, обувью. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться, чтобы дать пройти; не задерживаться у крана и т. п. Все эти задачи педагог осуществляет, используя комплексный подход, который заключается в следующих методах и приемах: метод демонстрации действия, просмотр видеофильмов, презентаций, игровой метод, чтение художественных произведений, рассматривание картин и т.п.

Хозяйственно-бытовой труд воспитанников направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, на оказание помощи взрослым при организации режимных процессов.

В этом виде детского труда педагог также использует комплексный подход, при решении поставленных задач, и использует различные методы и приемы, такие, как: наблюдение, показ предметов и образца, использование ИКТ, беседа, использование настольного и пальчикового театра и др.

Воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры, собирать листья на участке и т. п. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей. Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате, классе или на участке и устранять его.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к природе. Он помогает педагогу решать задачи не только трудового воспитания, а также комплексно решаются задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию. Трудясь, дети учатся наблюдать за изменением и преобразованием объектов, учатся задавать вопросы, объяснять свои действия, используют игровые приемы – имитация голоса, движения и т.п.

Дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, подкармливают зимующих птиц. Руководя трудом воспитанников, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия – это расширяет детский словарь, активизирует его.

Ручной труд – это изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала, бросового материала с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. Такие

поделки могут стать приятным подарком. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим. В этом виде труда также педагоги используют комплексный подход. Используются такие методы и приемы, как: показ презентаций, картинок, слушание звуков природы, наглядный показ способов действий, объяснение, ставятся элементарные опыты, эксперименты, решают проблемные ситуации и задачи. Кроме того, все виды многие виды деятельности выполняются под музыкальное сопровождение. Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество. В процессе работы дети знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид. Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Труд детей организуется в следующих формах:

- **в форме поручения;**
- **коллективной (общей, совместной) трудовой деятельности.**

Требования к организации детского труда:

- **систематичность детского труда;**

Необходимо так строить педагогический процесс, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка.

- **постепенность рабочей нагрузки;**

Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Непосильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства «мышечной радости», что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду.

- **подбор оборудования для труда;**

Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать возможностям детей.

- создание в группе трудовой атмосферы;

Воспитателю следует постоянно помнить о своей роли руководителя. Для того чтобы дети трудились с удовольствием необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Когда ребенок видит, что взрослые трудятся с удовольствием, радуются удаче, результату, ему хочется трудиться так же. Важно, чтобы сам процесс труда доставлял детям радость.

Таким образом, в формировании трудовых навыков и умений важен единый комплексный подход педагогов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В системе трудового развития воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями существует достаточно много общих методических приемов, требований, которые воспитателю следует соблюдать. Но в этой работе и много своеобразного, специфического, обусловленного особенностями личности детей. Поэтому, используя общие требования, методы педагогического руководства, взрослый должен непременно заботиться о выборе таких приемов, которые позволят наиболее эффективно решать задачу формирования и развития трудовых навыков и умений воспитанников, имеющих тяжелые и множественные нарушения.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОМУ ТРУДУ

Хозяйственно-бытовой труд один из тех видов деятельности, в котором ребенок с нарушением интеллекта достигает видимого успеха, а это очень важно для его полноценного личностного развития. Дошкольный возраст – это возраст, который сензитивен для воспитания трудовых навыков ребенка, формирования положительных качеств его личности. Ребенок с радостью выполняет задания взрослого, так как, ему важно получить положительную оценку своим действиям. Поэтому ребенка с нарушениями в интеллектуальной сфере легко приучить наводить порядок и следить за чистотой. Так как эти навыки являются одними из базовых в социализации ребенка с нарушениями в развитии их необходимо развивать, закреплять и расширять и период школьного обучения.

Основная цель занятий по трудовому воспитанию – это воспитывать желание трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его.

Детей приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Очень важно дать ребенку понять он сам может навести порядок в своих вещах, в помещении, на участке. При овладении хозяйственно-бытовыми навыками дети начинают понимать скрытые свойства и зависимости между предметами (например, сухой тряпочкой пыль вытереть не удастся, нужна влажная тряпочка; поливать комнатные цветы надо по-разному: герань через день, фиалки через два дня, кактусы раз в неделю; прежде чем посадить семена в землю, ее надо разрыхлить). В процессе занятий хозяйственно-бытовым трудом дети овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами. Они начинают понимать связь между свойствами орудия и свойствами окружающих предметов (например, оторванную пуговицу пришивают с помощью иглки и нитки; мусор подметают веником и собирают в совок;

снег надо чистить лопатой, а лед посыпать песком). Занятия по хозяйственно-бытовому труду приучают детей к умению взаимодействовать (вдвоем легче носить песок или землю на носилках; вместе убирать групповую комнату, класс интереснее; группой протирать строительный материал быстрее; выполнять поручения взрослых по классу очень важно и т. д.). Для проведения занятий по хозяйственно-бытовому труду выделяется определенное количество часов, во время которых отрабатываются базовые навыки. Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне уроков, в процессе выполнения всех режимных моментов. В целом занятия хозяйственно-бытовым трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера детей, позитивное поведение, формируют у детей желание помогать окружающим. Взрослым (воспитателям, родителям) следует стремиться к воспитанию автономии и самостоятельности у детей, поскольку это будет необходимо им на протяжении всей последующей жизни. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам детям с тяжелыми и (или) множественными нарушениями должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении культурно-гигиеническими навыками, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию. На протяжении всего периода обучения в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации воспитатели и помощники воспитателя работают над привитием детям культурно-

гигиенических навыков. Воспитатели учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом. Они следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети должны научиться обращать внимание на свой внешний вид, овладеть способами приведения его в порядок, усвоить конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

Таким образом, через занятия социально-бытовой ориентировки и хозяйственно-бытового труда формируется приобщение детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями к доступному им общественно полезному труду и приобретение социального опыта.

*Андреевская Людмила Ивановна, воспитатель
ГУО « Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Ошмянского
района»*

Тема: «Мытье полов. Практическая работа»

Задачи:

1. Закрепить знания о видах покрытия полов и правила ухода за различными видами пола, формировать практические навыки мытья пола в классе.
2. Способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за полом, развивать устную речь и навыки общения.
3. Способствовать развитию аккуратности, чистоплотности, трудолюбия.

Оборудование: наглядно-демонстрационные картинки, образцы покрытия пола (кафель, ламинат, линолеум, дерево; принадлежности для мытья пола: резиновые перчатки, веник, савок, швабра, вёдра, тряпки, средства для мытья пола; картинки-задания «Собери из нескольких частей»; карточки для закрепления «Помощники при мытье пола».

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Сегодня у нас практическое занятие по социально-бытовой ориентировке «Мытье полов».

Мы будем учиться мыть полы, соблюдая изученные правила.

II. Основная часть

Презентация картинок с напольными покрытиями.

Воспитатель: - Давайте с вами вспомним, какие напольные покрытия бывают (учащиеся называют или показывают известные им: линолеум, паркет, дерево, ламинат, кафель).

Воспитатель: - Ребята, сейчас вам нужно будет выполнить следующее задание:

1. Назовите, напольные покрытия, которые «бояться воды» (деревянный, паркет, ламинат) и те, что можно смело мыть водой (линолеум, кафель).

- Какое покрытие пола у нас в классе? (деревянное).

- Какое покрытие пола самое прочное и где его часто используют? (Кафель самое прочное покрытие. Его используют в ванне, туалете, на кухне, в магазинах, больницах и т.д.)

- Какие «помощники» у нас есть в уборке пола в классе? (веник, швабра, савок, ведро, перчатки, средство для мытья пола).

Воспитатель: - Ребята, а дома у нас есть и другой помощник, отгадайте его.

Если где-то заприметит он пыль,
Заведётся, будто он автомобиль.
Загудит, зарычит и покатится,
И от пыли ничего не останется.

(Пылесос)



Игра «Собери из нескольких частей»

III. Физкультминутка

А теперь, ребята, встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять.
Наклонитесь вправо, влево.
И беритесь вновь за дело.

IV. Практическая работа

Воспитатель напоминает технику безопасности при работе с моющим средством для пола: моющее средство добавить в воду, соблюдая инструкцию по применению. Его нельзя нюхать, брать в рот, лить на кожу. Перед мытьем необходимо надеть резиновые перчатки.

Правила мытья полов

- ✓ убрать все лишнее с пола;
- ✓ подмести пол;
- ✓ мыть от дальнего угла к выходу;
- ✓ мыть с моющим средством, а вытирать чистой водой;
- ✓ чаще полоскать тряпку.

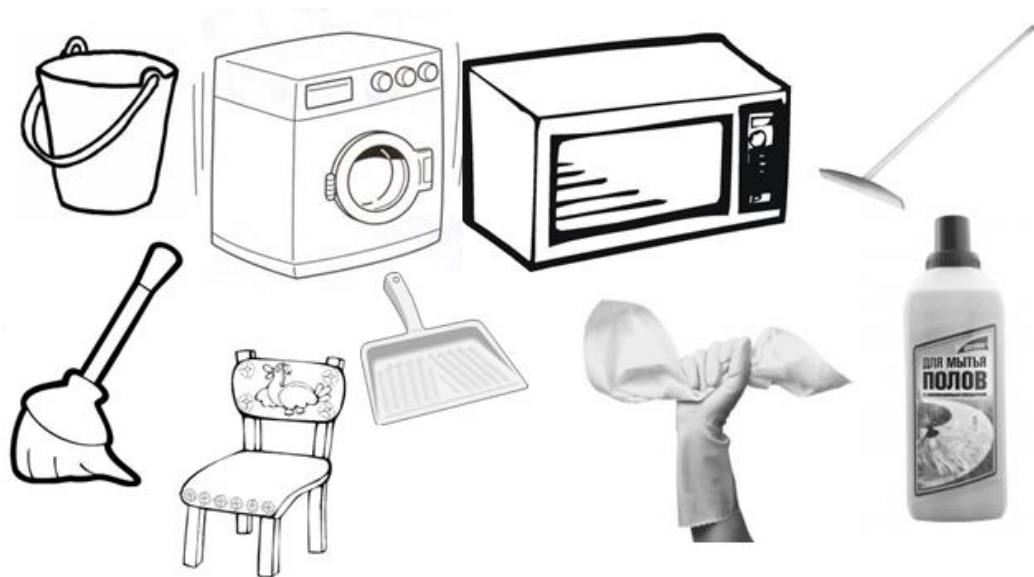
Воспитатель распределяет обязанности. Учащиеся приступают к мытью пола.

V. Закрепление

Работа с карточками: на карточках изображены различные «помощники» при мытье пола и лишние предметы, учащимся необходимо выбрать то, что используют при уборке пола.

Обведите предметы, которые помогают нам при мытье пола.

Помощники при мытье пола



VI. Итог занятия

Воспитатель: - Какую практическую работу мы делали на занятии?

- Получилось ли у вас помыть пол?
- Соблюдали ли вы правила мытья пола?
- Дома вы можете помочь маме помыть пол?

Тема: «Утюг – помощник человека»

Задачи:

1. Дать понятие «утюг»; учить пользоваться утюгом.
2. Формировать умения и навыки глажения изделий из льна.
3. Закрепить правила пользования утюгом, техника безопасности.
4. Воспитывать культуру внешнего вида.

Оборудование: утюг, гладильная доска, носовой платок.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы узнаем много нового и интересного о предмете, который вам очень знаком? Отгадайте загадки, и вы узнаете, о чём пойдёт речь.

Я, не хвастая, скажу:

Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые –

С морщинками, со складками,

Уходят очень милые –

Весёлые и гладкие!

Значит, я надёжный друг.

Догадались? Я... (*Утюг*)

В полотняной стране,

По реке Простыне

Плывет пароход:

То назад, то вперед.

А за ним такая гладь –

Ни морщинки не видать. (*Утюг*)



II. Основная часть

Воспитатель: - Правильно, это утюг. Утюг – прибор для глажения (тепловой обработки) ткани.

Воспитатель: - Вы правильно отгадали загадки, и сегодня мы с вами отправимся путешествовать в прошлое... утюга. Но прежде, чем мы отправимся путешествовать в прошлое утюга, скажите: «Для чего нужен утюг людям? Что стало бы, если вдруг на земле исчезнули все утюги?»

Учащиеся: - Утюгом гладят вещи после стирки, чтобы одежда была не мятая, а красивая.

Воспитатель (обобщая детские ответы, уточняет): - Правильно, утюги придают одежде опрятный вид, помогают в швейном деле, когда шьют одежду.

За свою многолетнюю историю существования утюги видоизменялись.

Презентация «История возникновения утюга»

Воспитатель: - Ребята, а сейчас мы с вами познакомимся с видами утюгов:

1. **Наплитные** – нагревались на плите.
2. **Духовые** – нагревались от древесного угля.
3. **Электрические** – нагревались от электрической спирали.

Утюги с каждым годом все совершенствуются, тем самым они облегчают наш домашний труд.

Воспитатель: - А теперь давайте рассмотрим современный утюг. Из каких частей состоит утюг? Из каких материалов сделаны эти части?

Учащиеся: - Пластмассовый корпус, металлическая подошва и гибкий, обтянутый сверху резиновый шнур с вилкой на конце, ручка.

Воспитатель: - Для чего нужны отверстия на поверхности утюга?

Учащиеся: - Через них выходит горячий пар, чтобы материал легче было отгладить.

Воспитатель: - Для чего нужна ручка? (*Чтобы удобно было гладить*).
- Почему ее не сделали металлической? (*Металл нагревается*).

- Как используют подставку? (*Ставят на неё горячий утюг*).
- Для чего нужен регулятор? (*Регулировать температуру нагревания утюга*).
- Из чего сделана емкость для воды? (*Из пластмассы*).
- Почему она прозрачная? (*Чтобы видеть количество воды в емкости*).
- Для чего утюгу нужен шнур? (*Включать в розетку*).
- Какой утюг? (*электрический*).
- Почему он называется электрическим? (*Питается электрическим током*).

III. Физкультминутка

Тюх, тюх, тюх, тюх – разгорелся наш утюг. *Легкие покачивания головой вправо-влево, пружиня корпусом.*

Пых, пых, пых, пых – он кипения достиг. *Надувание щек, разводы обеих рук одновременно в стороны.*

Белье гладим на доске, Нет ни складочки нигде. *Имитация движений глажки белья.*

Правила пользования утюгом, техника безопасности

Воспитатель: - Утюг – хороший помощник человека, но он может стать и опасным, если мы не будем знать правила пользования утюгом и правила техники безопасности.

Давайте вспомним эти правила:

1. Перед включением утюга в электросеть, необходимо визуально убедиться в исправности провода питания и вилки.
2. Нагретый утюг необходимо ставить в вертикальном положении.
3. Следите, чтобы влага не попадала внутрь утюга.
4. Не проверяйте нагрев утюга прикосновением руки или других частей тела, держите утюг за ручку.
5. После глажки выключайте утюг от электросети.
6. Не пользуйтесь утюгом вблизи легковоспламеняющихся предметов.
7. Пользуйтесь утюгом под присмотром взрослых.

8. Запрещается оставлять включенным утюг на долгое время без присмотра.

Воспитатель: - Что может произойти, если не соблюдать правила безопасности при работе с утюгом? (*Пожар*).

Воспитатель: - Перед тем как приступить к глажке одежды, нужно обратить внимание на ярлык, на котором указывается состав материала и можно ли гладить эту вещь утюгом.

IV. Практическая работа

Воспитатель: - А сейчас мы приступим к глажке. Гладить мы будем носовые платочки. Не забываем про технику безопасности и про правила пользования утюгом.

V. Итог занятия

Воспитатель: - Как называется прибор для тепловой обработки тканей?

- Что регулирует температуру нагрева утюга?

- Что мы сегодня с вами утюжили?

Воспитатель:

Вот закончен наш урок,

Отутюжили платок,

Будьте аккуратными,

Чистыми, опрятными.



Тема: «Бытовые приборы»

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования.
2. Упражнять в узнавании приборов с помощью зрения и осязания.
3. Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании предметов, при выполнении заданий на листах бумаги.
4. Воспитывать сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая его.

Оборудование: конверт с загадками об электроприборах, предметные картинки с изображением электроприборов (холодильник, чайник, микроволновая печь, пылесос, телевизор, компьютер, стиральная машина, утюг), разрезные картинки: микроволновая печь, компьютер (электроприборы), зашумленные рисунки, рисунки с изображением электроприборов с недостающими деталями, схема для игры «Выложи так же», предметы быта: телевизор, чайник, утюг, магнитофон, настольная лампа, наборное полотно, мольберт.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель предлагает детям сложить картинки и назвать, что на них изображено.

Воспитатель: - Как можно назвать эти предметы? (Бытовые электроприборы).

Воспитатель: - А сейчас отгадайте загадки.

Дом на ножках,
Посреди окошко.
Засветится окно —
Появится кино.

(Телевизор)



Он с хоботом резиновым,
С желудком парусиновым,
Как загудит его мотор,
Глодает он и пыль, и сор.

(Пылесос)



Летом папа наш привёз
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
Дома летом и зимой
Бережёт продукты:
Мясо, рыбу, фрукты.

(Холодильник)



Плывет пароход,
То назад, то вперед.

(Утюг)



Это чудо-аппарат
Постирает всё подряд.
Он помощник для хозяйки,
Что за чудо, отгадай-ка.

(Стиральная машина)





Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
 Больше греться не хочу.
 Крышка громко зазвенела:
 «Пейте чай, вода вскипела!»
 (Чайник)

Воспитатель выставляет картинки на наборное полотно и спрашивает, как называются эти приборы?

Воспитатель: - Почему они называются электроприборы? (Потому что работают от электрического тока).

- Почему они называются бытовыми? (Потому что их используют в быту, в повседневной жизни).

Воспитатель:

Есть помощники у нас, Не бросают в трудный час. Если мама вся в заботах, Мы беремся за работу. Вот по просьбе «Помоги!» Гладим платья, гладим брюки, Все умеют наши руки. Громко пылесос шумит. Наш ковер, как снег блестит. Про бельё мы не забыли, Постирали, прокрутили. А потом прополоскали,	Наши руки не устали. Просушили наши вещи, Чистотой одежда блещет. На минутку мы присели, Телевизор посмотрели. Слышим, телефон звонит, Кто-то в гости к нам спешит. Чайник на плиту поставим, Напоим гостей всех чаем. Полон музыки наш дом, В нем танцуем и поем.
--	--

Воспитатель: - Какие электроприборы упоминаются в этом стихотворении?

II. Основная часть

1. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Воспитатель предлагает рассмотреть зашумленный рисунок и сказать, какой предмет здесь лишний. Почему?

2. Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением электробытовых приборов с недостающими частями, уточняет, чего не хватает.

III. Физкультминутка

Представьте себе, что вы – маленькие частицы тока, которые бегут по проводам.	<i>Дети бегут по кругу друг за другом.</i>
Ток бежит по проводам.	<i>Дети бегут по кругу.</i>
Свет несёт в квартиру к нам, Чтоб работали приборы Холодильник, мониторы Кофемолки, пылесос Ток энергию принёс...	<i>Дети поднимают руки в вверх и делают «фонарики».</i>

3. Дидактическая игра «Расставь приборы как на схеме»

Воспитатель предъявляет детям схему, разделенную на 9 квадратов, в 3 из которых изображены предметы (чайник, утюг, телевизор). Дети должны запомнить и выложить также, по схеме.

Воспитатель: - Что надо обязательно сделать, когда мы погладили одежду, посмотрели телепередачу, послушали музыку? (*Выключить электроприборы из розетки*).

IV. Итог занятия

Воспитатель:

Помни правила всегда,
Чтоб не случилась вдруг беда,
Надо их не только знать,
А постоянно выполнять!

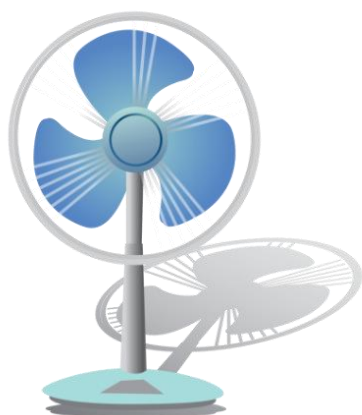
Воспитатель: - Почему приборы, которые мы сегодня изучали, называются электроприборы? (Потому, что работают от электрического тока).

- Почему они называются бытовыми? (Потому, что используют в быту, в повседневной жизни).

- Что есть во всех электробытовых приборах? (Ток).

Воспитатель:

Ты запомни, юный друг
Ток не любит, мокрых рук.
Прежде, чем розетку брать,
Надо руки вытирать.



Тема: «Пылесос»

Задачи:

1. Формировать умения собирать и разбирать пылесос, повторить правила безопасного обращения с электроприборами.
2. Развивать внимание, память, мышление, связную речь, координацию движений.
3. Воспитать желание поддерживать чистоту в доме.

Оборудование: предметы, необходимые для уборки помещения (совок, швабра, тряпочка для вытирания пыли, ведро для мусора, ведро для мытья пола, половая тряпка, веник); пылесос; карточки с названиями частей пылесоса; карточки с буквами и цифрами (1-П, 2-Ы, 3-Л, 4-Е, 5-С, 6-О, 7-С).

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, выпрямите спинки, положите руки на парту, сделайте глубокий вдох, выдох.

Молодцы, ещё раз:

вдох, выдох,

вдох, выдох.

- Какое у нас сегодня занятие? Сегодня у нас занятие по социально-бытовой ориентировке. Тема нашего занятия «Пылесос».

II. Основная часть

Беседа.

Воспитатель: - Что нужно человеку, чтобы дышать? (*Воздух*).

- Скажите, какой у нас в классе воздух? (*Свежий, чистый*).

- Вам нравится дышать свежим воздухом? (*Да*).

- Что нужно делать, чтобы в классе был свежий воздух? (*Проветривать помещение*).

- Правильно, мы должны регулярно проветривать класс, тогда нам будет легко дышать, а значит, у нас будет хорошее самочувствие и настроение.
- А как вы думаете, если мы будем проветривать класс, но не будем убирать его, нам будет легко дышать? *(Нет).*
- Правильный ответ, но почему? *(Потому что пыль будет нам мешать хорошо дышать).*
- Правильно, значит для того, чтобы в классе (или в другом помещении) был свежий воздух нужно не только проветривать, но и регулярно делать уборку, чтобы не было пыли и грязи.

II. Основная часть

Воспитатель: - Мы с вами сегодня поговорим о нужном предмете, который помогает нам в уборке помещения. Я вам прочитаю загадку, а вы отгадаете, что это за предмет:

Есть у меня в квартире робот,

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает. *(Пылесос)*

Воспитатель: - Сегодня мы с вами будем говорить о назначении пылесоса.

- Слово «пылесос» означает, что этот предмет всасывает пыль (пыль и сос).

- А давайте, с вами составим слово «пылесос».

(Воспитатель раздает детям карточки с буквами и цифрами).

- Я зачитаю вам предложение, а вы должны угадать предмет по его описанию:

1. Сначала возьми его и подмети пол, палас (веник – 1 - П);
2. Собери мусор в него (совок – 2 - Ы);
3. Положи мусор туда (корзина для мусора – 3- Л);
4. Возьми её и протри пыль (тряпочка – 4 - Е);

5. Для мытья пола налей туда воду (ведро – 5 -С);
6. Намочи ее в ведре с водой и потри пол (половая тряпка – 6 - О);
7. Надень на нее половую тряпку и протри пол (швабра – 7 С).

Воспитатель: - Прочитайте, какое слово у вас получилось. - Правильно, пылесос.

Воспитатель достаёт пылесос.

Воспитатель: - Ребята, я думаю, вы уже знаете, что можно почистить с помощью пылесоса?

Воспитатель формулирует ответ: «Пылесос нужен для очистки от пыли ковров, мягкой мебели, книжных полок, батарей».

- Мы мусор, каким предметом подметаем? (Веником).

- Правильно, но когда мы веником подметаем, то поднимаем пыль, а пылесос всасывает пыль в себя. Вот, чем лучше пылесос.

III. Физкульт.минутка «Бытовые приборы»

Пылесос, пылесос,	<i>Ритмичное сгибание пальцев обеих рук, ладони смотрят вперёд.</i>
Ты куда суёшь свой нос?	
Я жужжу, я жужжу,	<i>То же, но ладони обращены друг к другу.</i>
Я порядок навожу.	<i>Соприкосновение кончиков пальцев.</i>

IV. Практическая часть

Воспитатель: - А сейчас я познакомлю вас с назначением и устройством пылесоса. - Пылесос состоит из нескольких частей (*называет и показывает на реальном предмете*). - Давайте назовем все вместе:

- корпус;
- шланг;
- труба;
- насадка;
- кнопка включения;



- провод;
- вилка.

Воспитатель: - Я вам сейчас буду давать карточки. На них изображены части пылесоса. Нужно прикрепить карточку с изображением той или иной детали к соответствующей части пылесоса.

По очереди даются детям карточки.

Дети подбирают и прикрепляют карточки к соответствующим частям пылесоса с помощью воспитателя.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас познакомимся с правилами пользования бытовыми электроприборами.

- Для чего нужно знать правила пользования электроприборами?

Электроприборы – наши верные друзья и помощники. Хотя они и не живые, а железные, но обращаться нужно с ними бережно и осторожно. Электрический ток, без которого не заработает ни один прибор, может быть очень опасен. Чтобы не пострадать из-за неправильного обращения с электричеством, познакомимся с основными правилами пользования электроприборами, которые должен знать каждый.

Правило первое:

Не засовывайте в розетку посторонние предметы!

Правило второе:

Не касайтесь руками оголенных проводов!

Правило третье:

Не трогайте включенные приборы мокрыми руками!

Правило четвертое:

Нельзя протирать включенные электроприборы влажной тряпкой!

Правило пятое:

Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра!

Правило шестое:

Не засыпайте при включенных телевизоре, магнитофоне, электрообогревателе и других бытовых электроприборах!

Правило седьмое:

Не включайте в одну розетку больше трех электроприборов!

Воспитатель: - А сейчас мы будем учиться с вами пылесосить ковер в классе. *(Педагог демонстрирует детям, как правильно осуществлять уборку ковра с помощью пылесоса. Дети по очереди пылесосят ковер).*

V. Итог занятия

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы очень хорошо сегодня занимались. Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили на занятии.

- Как называется этот предмет?
- Какие части есть у пылесоса?
- Что нужно соблюдать при использовании пылесоса?
- Как правильно нужно пылесосить ковер?



*Жданович Ольга Казимировна, воспитатель
ГУО « Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Ошмянского
района»*

Тема: «Уход за одеждой»

Задачи:

1. Формировать знания детей по уходу за одеждой.
2. Воспитывать потребность в поддержании порядка и чистоты своего внешнего вида, одежды.
3. Способствовать воспитанию взаимопомощи.

Оборудование: картинки с изображением предметов по уходу за одеждой (утюг, вешалка, гладильная доска, плечики, стиральная машина, иглолка с ниткой, щетка, стиральный порошок, швейная машина); мультфильм «Маша-растеряша»; предметы детской одежды (платье, кофта, носки, брюки, футболка).

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, тема нашего занятия по социально-бытовой ориентировке «Уход за одеждой». На прошлом занятии мы выяснили, что одежда имеет большое значение в жизни человека. Она согревает его, скрывает недостатки фигуры, украшает.

- Ребята, назовите предметы одежды? (*Педагог размещает на доске картинки с изображением одежды*).

- Кто из вас скажет, что нужно делать, чтобы одежда долго оставалась чистой и аккуратной? (*За ней нужно ухаживать*).

- Правильно, за ней нужно ухаживать. Что значит ухаживать? Как это делать? (*Вешать на плечики, стирать, чистить щеткой, класть вещи на свои места*).

Воспитатель: - Давайте узнаем, какие помощники есть у нас в уходе за одеждой.

Отгадывание загадок

1. Здесь любимый агрегат
Стирке он бывает рад.
В доме всем он помогает,
Сколько хочешь, настирает.
(Стиральная машина)



Воспитатель: - Для чего нам нужна стиральная машина? (Для того, чтобы содержать одежду в чистоте, стирать).



2. Пику малую берем,
Платье новое сошьем.
А я с ниточкой дружу,
За собой ее вожу. (Игла с ниткой)

3. Плыву по белой простыне.
Жар большой стоит во мне.
Складочки расправляю.
Марку свою справляю. (Утюг)



4. Здесь и вешалки и полки.
Словно в доме этажи.
Брюки, кофточки, футболки.
По порядку все лежат. (Шкаф)

Воспитатель: - Молодцы ребята. - Ребята все эти предметы нам нужны для ухода за одеждой.

Воспитатель: - Сейчас я вам предлагаю посмотреть, что происходит с теми, кто разбрасывает свои вещи.

Просмотр мультфильма «Маша-растеряша» по Л. Воронковой

Воспитатель:

- Кто главный герой этого мультфильма?
- Как Маша относится к одежде?
- Что она делает неправильно, и можно ли так относиться к вещам?

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, среди вас есть такие неряшливые, как Маша?

- Ребята, чтобы не попасть в такую ситуацию, как Маша, мы сегодня будем учиться, как правильно ухаживать за одеждой.

III. Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся, потянулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Воспитатель: - Ребята, к нам в гости сегодня пришла Маша, она бросила всю свою одежду в ящик, для того, чтобы вы ей помогли разобрать все вещи, правильно и аккуратно все разложить по местам.

- Покажите Маше, как правильно надо ухаживать за одеждой. Ребята вы поможете ей?

- Для начала давайте посмотрим, какие же вещи находятся в ящике, который нам принесла Маша. *(Дети рассматривают вещи, лежащие в коробке).*

Воспитатель: - Маша принесла конверт с заданиями, каждому из вас необходимо будет выполнить определенное задание.

Возьмите, тот предмет ухода за одеждой, который, как вы думаете, вам понадобится. А Маша будет смотреть на вас и учиться.

IV. Практическая часть

Задания на карточках:

1. Повесить платье на плечики.
2. Почистить брюки щеткой.
3. Сложить кофту.
4. Разобрать носки по парам
5. Свернуть футболку.

Анализ проведенной работы.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием и помогли нашей Маше-растеряше. Показали ей, как надо правильно ухаживать за одеждой. А сейчас мы с Машей проверим, все ли из вас запомнили, для чего нам нужны предметы по уходу за одеждой.

Игра «Для чего этот предмет»

	1	2	3
А			
Б			
В			

V. Итог занятия

Воспитатель: - Ребята, о чем мы сегодня говорили?

- Для чего нам с вами надо ухаживать за одеждой?
- Маша благодарит вас всех за помощь, говорит, что она всегда сейчас будет убирать свои вещи, ухаживать за ними, чтобы всегда быть аккуратной, опрятной и красивой, как вы.

Тема: «Уход за комнатными растениями»

Задачи:

1. Расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле.
2. Познакомить детей со способами содержания листьев в чистоте.
3. Воспитывать бережное отношение к растениям и уходу за ними.

Оборудование: фартуки для детей и воспитателя; лейки, клеенка, горшки с цветками, таз с водой, тряпочки, пульверизаторы; кисточки для протирания пыли; письмо с загадкой; модели – схемы.

Ход занятия

I. Организационный момент

Стук в дверь. Входит Буратино с письмом и инструментами в мешочке. Буратино здоровается с детьми.

Воспитатель: - Вы узнали, кто это к нам пришел.

Буратино принес письмо, и хочет загадать вам загадку:

Воздух очищают,

Создают уют.

На окнах зеленеют,

И зимой цветут. (*Комнатные цветы*)

Буратино: - Правильно это комнатные растения.

Воспитатель: - Для чего нужны комнатные растения? (*Для красоты, для уюта, они очищают воздух*).

Воспитатель: - А ты, Буратино, знаешь, из чего состоят наши растения?

Сейчас наши дети покажут тебе все части наших растений. (*Дети подходят к воспитателю, и на столе находят корень. Затем находят*



стебель и листочки).

II. Основная часть

Воспитатель: - Что нужно растению, чтобы оно росло. Вода, солнце, земля, воздух, доброта. *(Воспитатель одновременно показывает детям схему «потребности растений»)*.

Воспитатель: - У Буратино тоже много комнатных растений, но они почему-то все грустные и пыльные. Он не умеет за ними ухаживать. Буратино принес инструменты по уходу за растениями, но не знает, что с ними делать.

Давайте рассмотрим инструменты, которые принес Буратино, и определим для чего они нужны: лейка – поливать, деревянная палочка – рыхлить, пульверизатор – опрыскивать, тряпочки и кисточки – стирать пыль с листочков.

Воспитатель напоминает детям правила ухода за растениями, обращается к Буратино, чтобы он тоже смотрел и запоминал.

1. Рыхление

Чтобы земля была мягкой ее нужно рыхлить, глубоко нельзя, чтобы не повредить корешки.



2. Полив

Носик лейки прислоняем к горшку, чтобы вода текла осторожно, наливаем ее столько, чтобы цветок напился вдоволь. Все живые цветы, не могут жить без воды.

Далее педагог предлагает детям по очереди полить цветы.

Воспитатель: - Буратино, ты запомнил, как надо рыхлить и поливать растения.

III. Физкультминутка

Раз – два – три выросли цветы.	<i>Сесть на корточки, встать.</i>
К солнцу потянулись высоко:	<i>Тянутся на носочках.</i>
Стало им приятно и тепло!	<i>Смотреть вверх.</i>
Ветерок пролетал, стебелечки качал:	<i>Раскачивать руками влево - вправо над головой.</i>
Влево качнулись – низко прогнулись.	<i>Наклониться влево.</i>
Вправо качнулись – низко пригнулись.	<i>Наклониться вправо.</i>
Ветерок убегай!	<i>Погрозить пальчиком.</i>
Ты цветочки не сломай!	<i>Присесть.</i>
Пусть они растут, растут, Детям радость принесут!	<i>Медленно приподнимать руки вверх, раскрыть пальчики.</i>

Воспитатель: - А теперь я напомним правила, как надо протирать листья от пыли. Мы с вами дышим носиком, а цветочки дышат листочками. Чтобы они могли дышать, они должны быть чистыми.

- Фикус будем протирать влажной тряпочкой. Кладем на правую ладонь тряпочку, а на левую листочек и аккуратно от стебелька до конца листочка будем протирать.

- Папоротник будем опрыскивать из пульверизатора.

- Фиалку будем аккуратно сметать кисточкой, так как листья фиалки боятся воды, они могут загнить.



IV. Практическая часть

Воспитатель: - Ребята, теперь мы распределим, кто будет за какими растениями ухаживать. Одеваем фартуки.

Воспитатель: - Работать надо дружно, стараться делать все аккуратно.

(Дети выполняют задание, воспитатель в ходе работы помогает им, беседует с детьми с каждым индивидуально о том, как называются растения. Воспитатель отмечает старательность детей).

Воспитатель: - Какие молодцы наши дети, как хорошо у вас все получилось. Буратино ты все запомнил?

V. Итог занятия

Воспитатель: - Давайте вспомним, что мы сегодня делали?

- Для чего?

Воспитатель: - Буратино принес вам за вашу помощь и трудолюбие звездочки. *(Дети убирают все инструменты и материалы. Вспоминают, какими инструментами им понравилось работать больше. Дети любят чистыми и красивыми растениями).*



Тема: «Умелые руки не знают скуки»

Задачи:

1. Учить детей трудиться в коллективе.
2. Формировать аккуратность и бережное отношение к окружающим предметам.
3. Воспитывать чувство ответственности за совместное дело.

Оборудование: фартуки по количеству детей; тряпочки для мытья игрушек; тазики с водой (для мытья игрушек, посуды); разбросанные игрушки; дидактическая игра на мультимедийном носителе «Угадай пословицу».

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель:

Наша группа так чиста,
так красива, хороша.

Воспитатель: - Ой, дети, а это кто? Что произошло с нашей группой чистой и аккуратной?

(Посередине группы стоит Девочка-Чумазая)

Девочка-Чумазая:

Здравствуйте, а это я!
Вы меня узнали?
Я Девочка-Чумазая,
Посмотрите, как ручки измазала!
Шла я мимо далеко,
Заглянула к вам в окно,
Не понравилось мне то,
Что у вас здесь хорошо.



К вам пришла сегодня я,
Беспорядок навела.

II. Основная часть

Воспитатель: - Девочка-Чумазая, разве можно так вести себя в гостях?
(*Девочка надулась, молчит*).

Воспитатель: - Дети, а вы как думаете? Правильно ли поступила Девочка, что навела беспорядок, когда пришла в гости?
(*Беседа с детьми*).

Девочка-Чумазая: - Да, что вы понимаете? Посмотрите, как должна выглядеть комната (*обводит комнату рукой*).

Я порядок не люблю,
Беспорядку научу.
Если чисто по углам:
Стыд и срам!

Воспитатель: - Дети, вы согласны с Девочкой? Почему в комнате должно быть чисто и аккуратно?
(*Ответы детей*).

III. Практическая часть

Воспитатель: - Давайте нашу группу приведем в порядок и научим Девочку, как это надо делать. Но, прежде чем, приступим к работе, сначала вспомним, что мы сначала должны сделать.
(*Закатать рукава, одеть фартуки*).

Девочка-Чумазая: - Нет, порядка не хочу,
Я еще вам насорю.
(*Достает из кармана фантики и разбрасывает их по полу*).

Воспитатель: - Дети, мы не будем слушать Девочку-Чумазую, а приступим к уборке. Посмотри Девочка, как это делают дети и помоги им.

Дети выполняют действия с фартуками и рукавами и под веселую музыку начинают убирать в группе. Воспитатель помогает распределить обязанности, Девочка-Чумазая помогает детям, но больше мешает.

Девочка-Чумазая: - Надоело мне трудиться,

Я хочу повеселиться.

(Танец-разминка «Солнышко лучистое любит скакать», потом продолжают трудиться).

Дети до конца наводят порядок.

Воспитатель: - Ребята, в нашей группе стало чисто и красиво, как раньше. А теперь поиграем в игру «Назови пословицу».

Дидактическая игра «Угадай пословицу»

VI. Итог занятия

Воспитатель: - Девочка-Чумазая, убедили мы тебя, что в помещении должно быть чисто и аккуратно? А чтобы и ты была всегда опрятной и помнила о чистоте, дети хотят подарить тебе мыло душистое. Приходи к нам еще в гости, но только помни: ребята не любят грязи и беспорядка.



Тема: «Посадка лука. Зимний огород»

(конспект занятия труд в природе)

Задачи:

1. Закрепить знания о строении лука, об условиях, необходимых для роста растения.
2. Закрепить знания цвета, формы предмета и уметь определять его по признакам.
3. Научить детей посадке луковиц.
4. Формировать умения разнообразной деятельности детей в природе.
5. Дать элементарные понятия о природных витаминах.
6. Привить любовь к труду.
7. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Оборудование: прозрачный горшок, рыхлая земля, лейки с водой, тряпочки, луковицы, клеенки, заборчик, сделанный из палочек.

Ход занятия

I. Организационный момент

Дети садятся на стульчики вокруг стола, на нем разложены клеенки, прозрачные горшочки, лейки с водой, тряпочки, луковицы в корзиночке накрытые платочком.

Воспитатель: - Послушайте, ребята, загадку.

Не умеет он смеяться,
И не любит раздеваться.
Кто кафтан с него снимает,
Часто слёзы проливает. Что это? (Лук)



Воспитатель убирает платочек и оказывает, что в корзине лежит лук.

II. Основная часть

Воспитатель:

Вверх зелёная стрела

Прямо в луке проросла,

Лук не даст лететь стреле –

Бородой прирос к земле.

Воспитатель: - А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зелёный лук? (*Ответы детей*).

- Правильно, лук надо прорастить.

- А как вы думаете, во что сажают лук?

Учащиеся: - Лук надо посадить в землю и много-много поливать.

Воспитатель: - Правильно, для того чтобы посадить лук нам нужна земля, лук, лейки с водой. (*Педагог показывает всё, что лежит на столе*).

- А для чего сажают лук?

Учащиеся: - Чтобы его кушать.

Воспитатель: - Да, мы его кладем в суп, во второе и еще, ребята, мы его едим, чтобы не болеть.

III. Физкульт.минутка

Посадили лук мы в плошки,
Поместили на окошке.
Только солнышко пригрело,
Лук пустил большие стрелы.

Посадили мы лучок,
Раз пучок и два пучок.
Вырос он душистый,
Зеленый и пушистый.

IV. Практическая часть

Воспитатель: - А сейчас я вам предлагаю посадить лук, чтобы он рос у нас в классе и мы его будем кушать.

Воспитатель: - Давайте внимательно посмотрим на луковицу.

(*Дети рассматривают луковицы, сравнивают их. Все луковицы в коричневых сухих чешуйках, твёрдые на ощупь, на донце луковицы старые*

корешки. Такой лук называют репчатый).

Показ воспитателя

Воспитатель: - Посмотрите внимательно сюда, как это надо делать. В прозрачный горшок с землёй надо посадить лук. Как правильно посадить луковичку?

- Сделать углубление в земле, посадить лук, присыпать его землей, чтобы верхняя часть (хвостик) выступала, затем полить.

Совместная посадка лука

Воспитатель: - А теперь я предлагаю посадить лук вам, давайте постелем клеенки, поставьте на неё горшок, теперь нужно насыпать земли. *(Дети делают углубление в земле, сажают луковичку так, чтобы её верхняя часть выступала из земли).*

Воспитатель: - Что ещё нужно сделать?

Учащиеся: - Полить лук.

Воспитатель: - Правильно. *(Дети по очереди поливают лук).*

Воспитатель: - Вот какие мы молодцы, теперь нужно поставить горшочки на столик, мы будем каждый день поливать лук и смотреть, как он растет. *(Дети расставляют горшочки на стол на постеленную клеенку).*

- Посмотрите, у меня есть заборчик, сделанный из палочек. Давайте огородим наши горшочки – и это будет у нас маленький огород.

V. Итог занятия

Воспитатель: - Давайте, вспомним, как мы сегодня сажали лук.

- Молодцы. Вы всё правильно запомнили. А в следующий раз мы посадим другой овощ, и наш огород станет еще больше и богаче.

- А теперь нужно мне помочь и убрать со стола весь мусор.

Педагог дает поручение каждому ребенку, что нужно убрать.

Тема: «Волшебное мыло»

Задачи:

1. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся по лексической теме «Одежда. Уход за одеждой».
2. Упражнять в умении стирать белье.
3. Учить развешивать белье после стирки.
4. Развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы.
5. Воспитывать самостоятельность в труде.
6. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: тазики с водой, мыло, грязная одежда, прищепки и веревка для сушки белья, кукла.

Ход занятия

I. Организационный момент

В гости к детям приходит кукла Катя.

Воспитатель: - Дети, посмотрите, что произошло с куклой Катей, почему она так выглядит?

Учащиеся: - Она испачкалась и ходит грязная, неряшливая.

Воспитатель: - Вы хотите помочь кукле Кате? Как это можно сделать?

Учащиеся: - Переодеть куклу Катю, а одежду постирать.

Воспитатель снимает с куклы грязную одежду, а дети называют предметы одежды. Уточняя, что очень плохо ходить грязным и неопрятным. Затем одевают куклу в чистую одежду.

Воспитатель: - Какая теперь у куклы одежда?

Учащиеся: - Красивая, опрятная, чистая и т.д.

II. Основная часть

Воспитатель: - Что же нужно делать с грязной одеждой?

Учащиеся: - Ее нужно постирать.

Воспитатель: - Что же нам понадобится для стирки?

Учащиеся: - Тазики с водой, доска для стирки, мыло, грязная одежда, прищепки и веревки для сушки белья.

Воспитатель: - Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру, которая называется «Что лишнее?»

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Из коробки педагог достает: туалетное и хозяйственное мыло, зубную пасту, крем для рук, шампунь для волос, чистящий порошок, стиральный порошок.

Задание: детям нужно убрать лишние предметы назад в коробку, оставить только то, что потребуется для стирки. (Дети оставляют стиральный порошок и хозяйственное мыло).

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Справились заданием.

III. Физкультминутка

Мы белье стирали,	<i>Тереть одним кулаком об другой.</i>
В речке полоскали,	<i>Движения ладонями вправо-влево.</i>
Выжали, развесили –	<i>Сжимать-разжимать кулачки, имитировать движения, изображающие развешивание белья.</i>
То-то стало весело!	<i>Круговые движения кистями, ладони вверх, пальцы разведены в стороны.</i>

IV. Практическая часть

Воспитатель: - А теперь, давайте вспомним правила стирки:

1. Хорошо намочить вещь и мыло в воде.
2. Намылить мылом одежду до образования пены.
3. Положить мыло и стирать белье.
4. Прополоскать в мыльной воде и хорошо отжать.
5. Прополоскать в чистой воде и хорошо отжать.

6. Повесить сушится на веревку и прикрепить прищепкой.

Воспитатель: - Прежде чем мы приступим к работе, нам нужно распределить обязанности: кто будет стирать, кто полоскать, кто развешивать белье.

Воспитатель распределяет задания между детьми, учитывая их пожелания.

Воспитатель: - Надеваем фартуки. Какие они?

Учащиеся: - Клеенчатые.

Воспитатель: - Закатываем рукава. Для чего мы это делаем?

Учащиеся: - Чтобы не намочить одежду.

Дети стирают одежду, выполняя каждый свою функцию, воспитатель контролирует, подсказывает, помогает.

Воспитатель читает стихотворение детям.

У меня большая стирка,
Мне белье стирать не лень.
Я водицу лью в корытце
И стираю целый день.
В легкой пене, в белой пене
Станет чистым все белье
Постираю и поглажу
Даже платице свое.



V. Итог занятия

Воспитатель: - Всю ли одежду мы с вами постирали?

- Вам понравилось стирать?

- Какая одежда у нас получилась?

- Ребята, послушайте пословицу «Делу время, потехе – час». Как мы можем объяснить значение этих слов? (*Основное время должно быть посвящено работе*).

- Я надеюсь, что теперь вы будете и дома стирать свои вещи, помогая маме.

Педагог включает песню «Стирка», предлагает детям потанцевать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на общее развитие детей. Он способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие.

Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к работе.

Выполнение трудовых поручений, связанных с трудом хозяйственно-бытовым, трудом в быту и трудом в природе, воспитывает у детей с особенностями развития умение действовать сообща, в коллективе. Понятие коллектива у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями достаточно условно, однако воспитатели используют совместные формы труда (вдвоем, втроем) для выполнения общей работы, помогают определить ее цель, спланировать ход предстоящей работы, распределить обязанности. Надо подчеркнуть, что вместе можно сделать порученное дело быстрее и лучше.

Основными методами трудового воспитания детей с особенностями психофизического развития являются: расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных действий, действия совместные и по образцу, по словесной инструкции.

Выбор методов в обучении трудовым действиям зависит от возраста детей, глубины психофизического нарушения, состояния их моторики, восприятия, внимания. Поэтому важно учитывать возрастные и

индивидуальные особенности детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями, используя различные методы и предъявляя дифференцированные требования к уровню сформированности у детей различных трудовых умений и навыков.

Формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации.

Ребенок с нарушением интеллекта, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. В результате формируются трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: прогр.-метод. материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
2. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью: практ. пособие. - Москва : АПК и ППРО, 2008. – 204 с.
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2003. – 208 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
Виды детского труда.....	9
Обучение детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями хозяйственно-бытовому труду.....	13
Планы-конспекты	
<i>Андриевская Людмила Ивановна, воспитатель ЦКРОиР. Мытье полов.</i> Практическая работа.....	16
<i>Андриевская Людмила Ивановна, воспитатель ЦКРОиР. Утюг – помощник человека.....</i>	19
<i>Андриевская Людмила Ивановна, воспитатель ЦКРОиР. Бытовые приборы.....</i>	23
<i>Андриевская Людмила Ивановна, воспитатель ЦКРОиР. Пылесос.....</i>	28
<i>Жданович Ольга Казимировна, воспитатель ЦКРОиР. Уход за одеждой.....</i>	33
<i>Жданович Ольга Казимировна, воспитатель ЦКРОиР. Уход за комнатными растениями.....</i>	37
<i>Жданович Ольга Казимировна, воспитатель ЦКРОиР. Умелые руки не знают скуки.....</i>	41
<i>Жданович Ольга Казимировна, воспитатель ЦКРОиР. Посадка лука. Зимний огород.....</i>	44
<i>Жданович Ольга Казимировна, воспитатель ЦКРОиР. Волшебное мыло.....</i>	47
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	52

Учебно-методический сборник

Воспитываем трудолюбие

Методический сборник для специалистов, работающих с детьми с тяжелыми
и (или) множественными нарушениями, а также для родителей,
воспитывающих детей данной категории

Авторы-составители: **Андриевская Людмила Ивановна,
Жданович Ольга Казимировна**

Ответственный за выпуск Н.А.Матяшова
Компьютерный набор Л.И.Андриевская
Вёрстка О.К.Жданович

ЦКРОиР Ошмянского района
231103, г. Ошмяны, ул. Советская, 3а



ЦКРОиР
Ошмянского района,
ул.Советская, 3а
Тел/факс: 4-08-57
Электронный адрес:
ckro-osh@tut.by