

Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Ошмянского райисполкома
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

Самостоятельность в быту

**Работа с детьми с тяжёлыми
и (или) множественными нарушениями
по формированию навыков
социальной адаптации**



Ошмяны, 2021

Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Ошмянского райисполкома
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

Самостоятельность в быту

**Работа с детьми с тяжёлыми
и (или) множественными нарушениями
по формированию навыков
социальной адаптации**

Ошмяны, 2022

Авторы-составители:

Н.В.Курило, воспитатель,
А.А.Жданович, воспитатель,
О.К.Жданович, воспитатель,
Л.И.Андриевская, воспитатель,
А.А.Пашинь, учитель,
Г.С.Садовская, учитель,
Е.И.Шарец, учитель

Самостоятельность в быту: практическое пособие для работы с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями по формированию навыков социальной адаптации / авт.-составители Н.В.Курило, А.А.Жданович, О.К.Жданович, Л.И.Андриевская, А.А.Пашинь, Г.С.Садовская, Е.И.Шарец. – Ошмяны: Изд-во государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2022. – 79 с.

Содержание пособия направлено на формирование у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями жизненно значимых умений и навыков. Материал пособия позволит сформировать и развить у детей представления о предметах ежедневного использования при выполнении гигиенических процедур, приеме пищи, в процессе простейшего ухода за одеждой, жильем и др.

Пособие адресовано учителям, воспитателям вспомогательных школ-интернатов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

© Е Н.В.Курило, А.А.Жданович,
О.К.Жданович, Л.И.Андриевская,
А.А.Пашинь, Г.С.Садовская,
Е.И.Шарец, авторы-составители, 2022
©Государственное учреждение
образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и
реабилитации
Ошмянского района»

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями является их социальная адаптация и интеграция в обществе. Каждому ребенку необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя. Дети данной категории наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие. Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество. Задача педагога состоит в выявлении альтернативных путей развития деятельности ребенка, которые позволяют в некоторой мере компенсировать его ограничения.

Как правило, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями не может овладеть самостоятельно социально-бытовыми навыками. Поэтому детей данной категории нужно учить этому с первых шагов жизни, повседневно, повсеместно, систематически, терпеливо и настойчиво.

Успех формирования социально-бытовых умений и навыков зависит от адаптации уроков и занятий к нуждам конкретного ребенка. Ориентация на социальную направленность учебно-воспитательного процесса позволит расширить образовательное пространство, обеспечить возможности осуществления личностно-ориентированного обучения, коррегировать имеющиеся недостатки и сформировать жизненно необходимые знания, умения, навыки каждого ребенка.

*Курило Наталья Васильевна,
воспитатель дошкольного образования,
первая квалификационная категория*

Тема: «Личная гигиена»

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

Задачи:

- формировать понятие о предметах личной гигиены и их назначении. Совершенствовать навыки самостоятельно мыть руки, лицо;
- развивать внимание, общую моторику, тактильные ощущения;
- прививать навыки самообслуживания.

Оборудование: волшебный мешочек, предметы личной гигиены, кукла Маша, ванночка для умывания.

Ход занятия

I. Организационный момент

Мы проснулись рано утром	трем глаза
Потянулись бодро, шумно	разводят руки через стороны вверх
Чтобы сон ушел – зевнули, Головой слегка трянули	выполняют наклоны влево – вправо
Побежали умываться и плескаться. Зубы вычистить пытались	выполняют круговые движения ладонями около лица
Причесались аккуратно	глядят ладонями голову от макушки к вискам
Приоделись все опрятно	выполняют руками 2 раза движения от груди вниз, опускают руки к бедрам
Не хотим мы больше спать,	указательным пальчиком грозим
Будем весело играть!	хлопают в ладоши

Воспитатель: - Вот мы и проснулись. Садитесь за столики.

II. Основной ход занятия

Воспитатель: - Сегодня мы будем говорить о предметах, которые помогают нам сохранить здоровье. А вот, что это, за предметы и какое отношение они имеют к нашему здоровью, мы сейчас узнаем.

Игра «Волшебный мешочек»

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, у меня есть волшебный мешочек. Опустим руку в мешочек и посмотрим, что в нём. Ребёнок достаёт предметы гигиены (полотенце, зубную щетку, мыло, расческу, зеркало) и соотносит с картинкой.



Воспитатель: - А сейчас мы посмотрим, для чего нам нужны эти предметы.

Дидактическая игра «Что для чего?»

Ребёнку необходимо соотнести части тела с предметом личной гигиены (волосы – расчёска, нос – платочки, зубы – щётка, руки – мыло и т.д.).

III. Практическая часть

Воспитатель: - Посмотрите, к нам в гости пришла кукла Маша. С ней случилась неприятность – она испачкалась, когда игралась в песочнице. И теперь совсем грустная, прямо как девочка чумазая.

Воспитатель: - Как же нам ей помочь? Что же сделать, чтобы она стала чистой? (Помыть!)

Воспитатель: - Что для этого нужно? Чем будем мыть? Детям нужно выбрать из предложенных предметов (Вода, мыло, мочалка). Подходим к

столу, на котором стоит тазик с водой, мыльница с мылом, чистое полотенце. Сначала надо намылить руки с мылом, а затем глаза, лицо, и т.д. Сопровождаю свои действия объяснением.

- Намочу руки. Опускаю Машины руки в таз с водой.
- Возьму мыло.
- Намылим Машины руки, смываем пену...

Обязательно закрыть глаза, чтобы не попала мыльная пена.

- Глаза нужно мыть от края глаза к носу.

Воспитатель: - Вот теперь наша кукла красивая. А сейчас она хочет посмотреть, умеете ли вы умываться. Давайте покажем.

IV. Пальчиковая гимнастика «Моем руки»

«Ах вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!	ритмично потираем ладошки, имитируя «мытьё рук»
Брызги – вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело!	пальцы сжимаем в кулачок, затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду
Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро!	энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки полотенцем

Воспитатель: - Ну, вот рукава закатали. А теперь, давайте покажем, как надо мыть руки. Сначала смочим руки водой, потом намылим руки мылом и потрем одну ладошку о другую. А после этого смоем пену водой и не забудем встряхнуть руки.

Чтение потешки:

«Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы щечки краснели,



Чтобы глазки блестели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок».

Воспитатель: - Ну, вот Маша, дети тебе показали, как нужно мыть руки и лицо. А теперь их нужно вытереть полотенцем. Оно должно быть у каждого свое.

V. Подведение итогов

Воспитатель: - И так, сегодня на занятии мы с вами говорили о предметах личной гигиены. Выбери из предложенных предметов то, что нам нужно для умывания рук.

- На этом наше занятие заканчивается. Спасибо за работу.



Тема: «Соберем куклу на прогулку»

Цель: формирование умения соблюдать последовательность при одевании, учить расстёгивать липучки, молнии и кнопки на одежде.

Задачи:

- формировать умение одевать куклу, соблюдая последовательность;
- формировать умение расстегивать липучки, молнии и кнопки на одежде;
- развивать внимание, мелкую моторику рук;
- воспитывать усидчивость.

Оборудование: кукла, предметы одежды, застежки с липучками, кнопками, молнией.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие «Все захлопали в ладоши»

Все захлопали в ладоши, Дружно, веселее! Застучали наши ножки, Громче и быстрее! По коленочкам ударим. Тише, тише, тише.	Ручки, ручки поднимаем, Выше, выше, выше! Завертелись наши ручки. Снова опустились. Покружились, покружились И остановились.
---	---

II. Основной ход занятия

Игра «Разложи одежду для девочки и для мальчика»

Воспитатель: - Мама выстирала одежду сыну и дочери и попросила их разложить свою одежду в шкафы. Покажи где мальчик, а где девочка? Давайте поможем детям разложить одежду.

III. Практическая часть

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: - К нам в гости пришла кукла Даша. Поздоровайтесь с ней. Даша собирается на прогулку, но не знает, что надеть сначала, а что потом. Поможем ей.

Игра «Разложи одежду по порядку»

Воспитатель: - На столе лежат Картинки, разложите их в порядке последовательности при одевании.



IV. Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»

Мамам дружно помогаем: Сами в тазике стираем.	ритмично потираем ладошки, имитируя «стирку»
И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки.	выполняем наклоны вперед, движения руками, имитирующие полоскание
Через двор растянем ловко Для одежды три веревки.	потягивание – руки в стороны
Светит солнышко-ромашка, Скоро высохнут рубашки.	потягивание – руки в вверх

Воспитатель: - Кукла принесла с собой одежду, и мы поможем ей одеться в соответствии с последовательностью. Воспитатель выкладывает перед детьми набор одежды, усаживает куклу и просит ее одеть.

Воспитатель: - У нас на одежде встречаются дополнительные детали: молнии, липучки, пуговицы, кнопки. Для того чтобы научиться самостоятельно раздеваться, нужно уметь расстёгивать все виды застёжек.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь мы считать.	считаем пальчики
Один – туфли, Два – сапожки, Три – ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять, Ножкам надо отдыхать.	ребенок загибает пальцы на руке

Игра «Растегни застежки»



Воспитатель: - Давайте потренируемся растегивать все виды застёжек: липучки, молнии, кнопки и др.

Дидактическое упражнение «Найди половину одежды»

Воспитатель: - Это половинки разных картинок «Одежда», найдите к ним вторые половинки, чтобы из двух частей-половинок получилось целое.

После выполнения задания ребенком, воспитатель спрашивает его о том, какая именно одежда у него получилась (для говорящих детей).

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Кто к нам сегодня приходил в гости? (кукла Даша).

- Что мы делали для куклы? (Одевали ее на прогулку).

- Покажите на картинках, что мы одевали кукле.

Занятие окончено. Молодцы.

*Жданович Анна Александровна,
воспитатель дошкольного образования,
вторая квалификационная категория*

Тема: «Одеваем наши ручки»

Цель: формирование умения одевать рукавицы, перчатки.

Задачи:

- формировать представление о предметах одежды для рук – рукавички, перчатки;
- формировать умение одевать их на руки с помощью взрослого;
- формировать умение вступать в партнёрское взаимодействие с педагогом;
- прививать опрятность, воспитывать бережное отношение к одежде.

Оборудование: предметы одежды, перчатки, рукавицы, разрезные картинки, большая и маленькая корзины, дидактическая игра.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие «Доброе утро»

Доброе утро, глазки! Вы проснулись?

Доброе утро, щёчки! Вы проснулись?

Доброе утро, ножки! Вы проснулись?

Доброе утро, ручки! Вы проснулись?

Воспитатель: - Проснулись и высоко потянулись.

II. Основной ход занятия

Игровое упражнение «Что можно одеть на тело?»

На стол выкладываются картинки с изображениями разных предметов быта, одежды. Педагог просит выбрать только те предметы, которые можно одеть на себя.



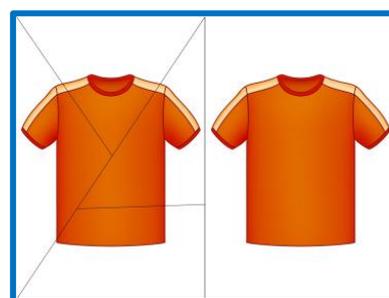
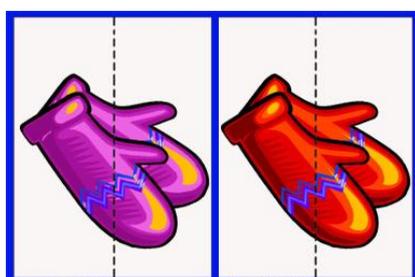
Игровое задание «Найди и покажи»

Педагог рассматривает вместе с воспитанником изображение разных видов одежды, называет предметы одежды, вводит обобщающее слово «Одежда» и функциональное назначение «одежда одевается, чтобы было тепло и красиво».

Затем педагог просит найти и показать, где «шапка», «куртка» и т.д.

Дидактическая игра «Разрезные картинки. Одежда»

Педагог выкладывает на стол разрезанные на 2-4 части картинку с изображением одежды, которые ребёнок должен собрать.



Задание «Что одеть?»

На стол выкладывается набор картинок с изображением одежды для холодного и тёплого сезона.

Воспитатель: - Найди то, что нужно одевать на прогулку, когда холодно.

Дидактическое задание «Большие и маленькие рукавицы»

Воспитатель предлагает ребёнку разложить рукавички по величине в большую и маленькую корзину.



III. Физкультминутка

Мы – весёлые ребята,
мы – ребята-дошколята, (*ходьба на месте*)
Спортом занимаемся,
с болезнями не знаем,
Раз – два, два – раз!
Много силы есть у нас! (*руки в стороны*)
Мы наклонимся сейчас,
Полюбуйтесь-ка на нас!
Раз – два! Не зевай!
С нами вместе приседай! (*приседания*)
Раз – прыжок! Два – прыжок! (*прыжки на месте*)
Прыгай весело, дружок!

Дидактическая игра «Заплатки на варежках»

Воспитатель: - Подбери нужную заплатку для варежки.

Практическое задание «Найди пару»

Воспитатель: - Посмотри внимательно, в коробке варежки и перчатки, но они все перепутались. Найди пару.

В коробке, среди реальных предметов, ребёнку нужно найти пару.



Пальчиковая гимнастика «Варежка»

Маша варежку надела:	<i>Сжать пальцы в кулачок</i>
«Ой, куда я пальчик дела?	
Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал».	<i>Все пальцы разжать, кроме большого</i>
Маша варежку сняла:	<i>Разогнуть большой палец</i>
«Поглядите-ка, нашла!	
Ищешь, ищешь и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?»	<i>Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец</i>

IV. Практическая деятельность «Погреем ручки»

Воспитатель акцентирует внимание на том, что когда на улице рукам не было холодно нужно одеть рукавицы или перчатки.

Воспитатель предлагает одеть сначала рукавички, затем перчатки. Ребёнок одевает и снимает предметы с помощью взрослого.

V. Подведение итогов

Воспитатель: - Наше занятие закончено. Ты сегодня справился со всеми заданиями. Молодец!



Тема: «Приём пищи»

Цель: формирование умения пользоваться ложкой в процессе приёма пищи.

Задачи:

- закрепить представления о посуде и столовых приборах, их назначении;
- учить безопасному использованию посуды по назначению;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать аккуратное поведение за столом, соблюдать чистоту.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие «Доброе утро»

Доброе утро, глазки! Вы проснулись?

Доброе утро, щёчки! Вы проснулись?

Доброе утро, ножки! Вы проснулись?

Доброе утро, ручки! Вы проснулись?

Проснулись и высоко потянулись.

II. Основной ход занятия

Вхождение в игровую ситуацию

Воспитатель: - По дорожке мы пойдём,
в домик к Мишке попадём. *(Демонстрация картинки)*



Воспитатель (обыгрывание Мишки):

Я Мишка косолапый

Поесть очень люблю.

В гости я вас зову

На очень вкусную еду.

Много вкусных блюд у нас,

Что здесь – посмотрим мы сейчас.

Игровое задание «Что это?»

В корзинке у медвежонка муляжи овощей и фруктов. Ребенку предлагается показать необходимый фрукт или овощ. Затем можно предложить соотнести картинку и муляж. Следующее задание, распределить овощи и фрукты по разным корзинам.



Воспитатель (обыгрывание Мишки):

Есть тарелка у меня

Здесь спуталась вся еда.

Упражнение на развитие мелкой моторики

«Разберём фасоль и горох»

Воспитатель: - Разложи в разные мисочки горох и фасоль.

Воспитатель (обыгрывание Мишки):

- А сейчас из этих круп

Мы с вами сварим вкусный суп.

Воспитатель: - Подготовим наши ручки.

IV. Пальчиковая гимнастика

Мы варили суп, суп	<i>Трем ладошки друг об друга</i>
Из очень вкусных круп, круп.	<i>Отряхиваем ладошки</i>
Получилась каша	<i>Мнём пальчиками рук «тесто»</i>
То-то горе наше.	<i>Хватаем руками голову и качаем в стороны</i>

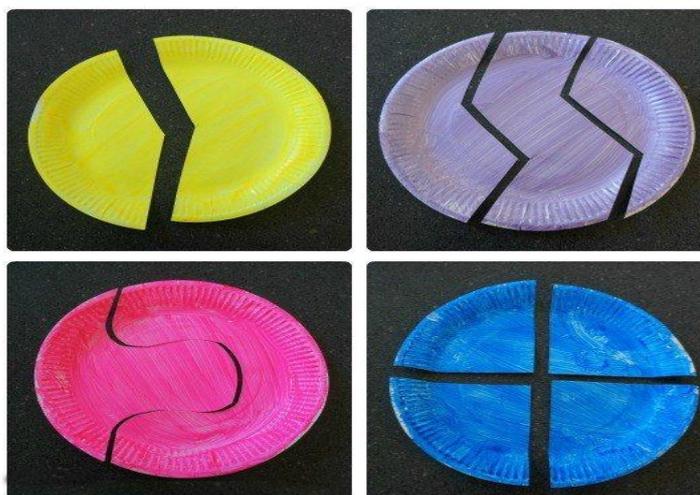
Игровое задание «Варим суп»

Воспитатель: - Возьмём кастрюли и ложкой выложим туда крупы. (*В одну кастрюлю выкладывается горох, в другую – фасоль*).

Воспитатель: - Ставим на плиту и размешиваем. Для этого мы используем поварешку. Когда суп сварится, разольем его по тарелкам. (*Педагог демонстрирует столовые приборы и посуду*).

- Но вот беда, тарелку несли и нечаянно уронили, она и разбилась.

Игра-пазл «Собери тарелку»



Воспитатель: - Вот тарелку починили, пора и суп пробовать.

Упражнение на развитие дыхания «Нюхаем носиками»

Воспитатель (обыгрывание Мишки): - Какой вкусный аромат от нашего супа пошёл. Понюхаем носиками.

- Ой, посмотрите! Сколько друзей собралось на аромат супа.

Воспитатель обращает внимание на игрушечных персонажей за другим столом.

Задание «Сервировка стола»

Воспитатель: - Пока варится наш суп, мы накроем стол.

Под руководством педагога выкладываются салфетки, ставятся тарелки, ложки для каждого игрового персонажа, включая Мишку.

Воспитатель: - Я положу салфетку, сейчас ты положи салфетки.

- Я поставлю тарелку, а сейчас ты поставь тарелки.

- Я положу ложку, а сейчас ты положи ложки.

Воспитатель: - Молодей, справился с заданием. А теперь наливаем суп.

V. Подведение итогов

Воспитатель: - Ты сегодня, молодец. Выполнил все задания.



Тема: «Застёжки на одежках»

Цель: формирование умения застегивать на одежде застёжки разного рода.

Задачи:

- формировать представление о видах одежды и обуви;
- формировать ручные умения застегивать и расстегивать липучки и пуговицы на одежде, используемой в осенний сезон;
- знакомить с местом хранения одежды (в шкафу), способами ухода за ней;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать бережное отношение к одежде, прививать аккуратность.

Оборудование: кукла, предметы одежды (штаны, носки, кофта, куртка, шапка, шарф, перчатки), «Волшебный мешочек», карточки с изображением предметов одежды, пуговицы, игрушечный тазик, прищепки, бельевая веревка.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие «Доброе утро»

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера.

(Стихотворение Н. Красильникова «Доброе утро»)

II. Основной ход занятия

Вхождение в игровую ситуацию

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, кукла в гости пришла, большую коробку принесла.

- Но кукле жарко, давай поможем ей снять одежду.

(Педагог предлагает детям снять с куклы одежду, в ходе выполнения задания педагог называет предметы одежды).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на картинку. Какая пора года здесь

нарисована? Это осень.

- Чтобы нам не замерзать, нужно тёплую одежду выбирать.

Воспитатель: - Открываем коробку по очереди и достаём предмет (дети достают предметы, а педагог их называет).

Задание «Рассмотри одежду»

Педагог предлагает детям рассмотреть одежду: штаны, носки, кофту, куртку, шапку, шарф, перчатки.

Игровое задание «Подбери одежду»

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на картинки с изображением одежды, а потом покажите соответствующую настоящую одежду. (Ребенку необходимо указательным жестом показать предметы одежды).

III. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять

Собираемся гулять.

Завязали мальчику

Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки

Ботинки-сапожки

И пойдем скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать.

Игровое задание «Разноцветные пуговицы»

Воспитатель: - Я принесла сегодня «Волшебный мешочек». Давайте посмотрим, что в нем лежит. (В «Волшебном мешочке» – пуговицы. Педагог рассматривает с детьми настоящие пуговицы и разрешает их потрогать).

Педагог с детьми рассматривает пуговицы большие и маленькие, разного цвета, трогают каждую.

Затем педагог просит детей провести классификацию

Больших и маленьких пуговиц.

Воспитатель: - А сейчас давайте будем учиться застегивать и расстегивать пуговицы.



Задание «Кнопки, пуговицы и липучки»

Для этого задания используется куб с разными видами застежек. Педагог формирует у детей умение застегивать разного вида застежки и молнии.

Игра «Заплатки на одежках»

Воспитатель: - Ребята, сейчас мы выполним следующие задание. Нужно подобрать для одежды нужные заплатки.



Игровое задание «Стираем одежду»

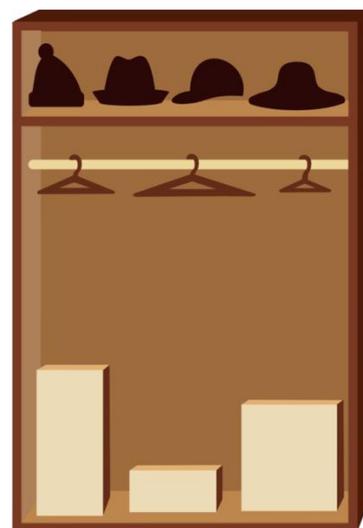


Воспитатель: - Ребята, чтобы одежда была чистой и аккуратной за ней нужно ухаживать – стирать. Сейчас мы с вами будем стирать одежду для куклы. (Дети по очереди стирают одежду для куклы и вывешивают ее на бельевой веревке, с помощью прищепок прикрепляют одежду на веревку).

Игровое задание «Вещи в шкафу»

Воспитатель: - Ребята, чтобы одежда не терялась, нужно ее аккуратно сложить в шкаф.

Педагог предлагает детям по очереди распределить в шкафу одежду (шапки, куртки, носки).



IV. Подведение итогов

Педагог просит детей отнести одежду в шкафчик в раздевалке и аккуратно ее там сложить.

*Жданович Ольга Казимировна,
воспитатель,
вторая квалификационная категория*

Тема: «Волшебное мыло»

Цель: формирование умения стирать и развешивать одежду.

Задачи:

- активизировать словарный запас воспитанников по лексической теме «Одежда. Уход за одеждой»;
- упражнять в умении стирать белье;
- учить развешивать белье после стирки;
- воспитывать самостоятельность в труде;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: тазики с водой, мыло, грязная одежда, прищепки и веревка для сушки белья, кукла.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие. Введение в тему занятия

II. Основной ход занятия

В гости приходит кукла Катя.

Воспитатель: - Дети, посмотрите, что произошло с куклой Катей, почему она так выглядит? Наша Катя испачкалась.

- Давайте поможем Кате быть чистой и опрятной. Для этого нужно переодеть куклу Катю, а одежду постирать.

Воспитатель снимает с куклы грязную одежду, показывает ее детям и называет предметы одежды. Затем одевают куклу в чистую одежду.

Воспитатель: - Какая теперь у куклы одежда? Чистая и аккуратная.

- Что же нужно делать с грязной одеждой? Её нужно постирать.

Воспитатель: - Для стирки нам понадобятся тазики с водой, доска для

стирки, мыло, грязная одежда, прищепки и веревки для сушки белья.

- Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру, которая называется «Что лишнее?»»

Дидактическая игра «Что лишнее»

Педагог предлагает детям рассмотреть предметы, находящиеся в коробке (мыло туалетное, хозяйственное, зубную пасту, крем для рук, шампунь для волос, чистящий порошок, стиральный порошок), и убрать лишние предметы из коробки и оставить только те, которые потребуются для стирки (стиральный порошок и хозяйственное мыло).

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Справились с заданием.

Затем педагог знакомит детей с правилами стирки:

1. Хорошо намочить вещь и мыло в воде.
2. Намылить мылом одежду до образования пены.
3. Положить мыло и стирать белье.
4. Прополоскать в мыльной воде и хорошо отжать.
5. Прополоскать в чистой воде и хорошо отжать.
6. Повесить сушиться на веревку и прикрепить прищепкой.



III. Физкультминутка

Это платье для Наташки,	четыре ритмичных поворота вправо- влево, руки на поясе
Красные горошки.	четыре ритмичных прыжка на обеих ногах
А на платье два кармашка,	«рисуют» на животике два кармашка
Спрячем в них ладошки.	прикладывают обе ладошки к животу

IV. Практическая часть

Воспитатель: - Ребята, прежде чем мы приступим к работе, нам нужно распределить обязанности, кто будет стирать, кто полоскать, кто развешивать белье.

Воспитатель: - Надеваем фартуки. Закатываем рукава, чтобы не намочить одежду.

Дети стирают одежду, выполняя каждый свою функцию, воспитатель контролирует, помогает.

V. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, всю одежду мы с вами постирали. Вам понравилось стирать? Какая одежда у нас получилась?

- Ребята, вы сегодня хорошо позанимались. Занятие окончено.



Тема: «Посадка лука. Зимний огород» (труд в природе)

Цель: формирование у детей знаний и интереса в процессе трудовой деятельности в природе – посадка лука.

Задачи:

- закрепить знания о строении лука, об условиях, необходимых для роста растения;
- закрепить знания цвета, формы предмета и уметь определять по его признакам;
- научить детей осуществлять посадку луковиц;
- дать элементарные понятия о природных витаминах;
- прививать любовь к трудовой деятельности;
- воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле

Оборудование: прозрачный горшок, рыхлая земля, лейки с водой, тряпочки, луковицы, клеенки, заборчик, сделанный из палочек.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие

II. Основной ход занятия

Дети садятся на стулья вокруг стола, на котором разложены клеенки, стоят прозрачные горшочки, лейки с водой, тряпочки, луковицы к корзинке накрытые платком.

Воспитатель: - Дети, послушайте загадку.

Не умеет он смеяться,

И не любит раздеваться.

Кто кафтан с него снимает,

Часто слёзы проливает. Что это? (Лук)

Воспитатель убирает платок и показывает учащимся, что в корзине лежит лук.



Воспитатель:

Вверх зелёная стрела

Прямо в луке проросла,

Лук не даст лететь стреле –

Бородой прирос к земле.

Воспитатель: - Дети, чтобы получить зелёный лук его нужно посадить и прорастить.

- А как вы думаете, во что сажают лук? Правильно, лук надо посадить в землю и много-много поливать. Для того чтобы посадить лук, нам нужна земля, лук, лейка с водой (педагог показывает всё что лежит на столе).

Воспитатель: - А для чего сажают лук? Верно, чтобы кушать.

- Лук кладут в суп, во второе. А еще, ребята, мы его едим, чтобы не болеть.

- Я вам предлагаю посадить лук, чтобы он рос у нас в классе.

Воспитатель: - Давайте внимательно посмотрим на луковицу.

Дети рассматривают луковицы. Все луковицы в коричневых сухих чешуйках, твёрдые на ощупь, на донце луковицы старые корешки. Это репчатый лук.

Практическая часть

Показ педагога

Воспитатель: - А теперь будем учиться садить лук. Посмотрите внимательно сюда, как это надо делать. В прозрачный горшок с землёй надо посадить лук. Чтобы правильно посадить луковицу, необходимо сделать углубление в земле, в углубление опустить луковицу, присыпать её землей, чтобы верхняя часть (хвостик) выступала, затем полить.

III. Физкультминутка «Я веселый лук»

Совместная деятельность

Воспитатель: - А теперь я вам предлагаю посадить лук, давайте постелем клеенки, поставьте на неё горшок, теперь нужно насыпать землю (дети делают углубление в земле, сажают луковицу так, чтобы её верхняя часть выступала из земли, поливают лук).

- Вот какие мы молодцы, теперь нужно поставить горшочки на подоконник, мы будем каждый день поливать лук и смотреть, как он растет.

(Учащиеся под руководством педагога расставляют горшочки на подоконник на постеленную клеенку).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, у меня есть забор. Он сделанный из палочек. Давайте сделаем ограду для горшков – и у нас получится маленький огород.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, давайте вспомним, как мы сегодня сажали лук.

- Молодцы. Вы всё правильно запомнили. А в следующий раз мы посадим другой овощ – и наш огород станет еще больше.

- А теперь мне нужна ваша помощь, чтобы убрать весь мусор со стола.



*Андреевская Людмила Ивановна,
воспитатель,
первая квалификационная категория*

Тема: «Бытовые приборы»

Цель: закрепление у детей знаний о назначении электроприборов и безопасном обращении с ними в быту.

Задачи:

- расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования;
- упражнять в узнавании приборов с помощью зрения и осязания;
- воспитывать аккуратность, умение работать вместе.

Оборудование:

конверт с загадками об электроприборах, предметные картинки с изображением электроприборов (холодильник, чайник, микроволновая печь, пылесос, телевизор, компьютер, стиральная машина, утюг), разрезные картинки: микроволновая печь, компьютер (электроприборы), зашумленные рисунки, рисунки с изображением электроприборов с недостающими деталями, схема для игры «Выложи так же предметы быта» (телевизор, чайник, утюг, магнитофон, настольная лампа), наборное полотно мольберт.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог предлагает детям сложить картинки и назвать, что на них изображено.

Воспитатель: - Как можно назвать эти предметы? (Бытовые электроприборы).

II. Основной ход занятия

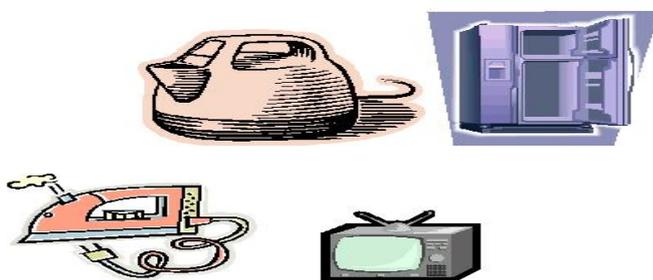
Отгадывание загадок

Дом на ножках

Посреди окошко.
Засветится окно –
Появится кино. (*Телевизор*)

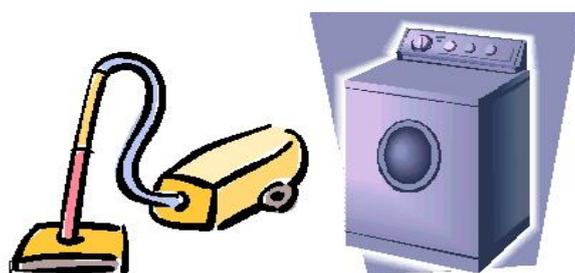
Он с хоботом резиновым,
С желудком парусиновым,
Как загудит его мотор,
Глотает он и пыль и сор. (*Пылесос*)

Летом папа наш привёз
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
Дома летом и зимой
Бережёт продукты:
Мясо, рыбу, фрукты. (*Холодильник*)



Плывет пароход,
То назад, то вперед. (*Утюг*)

Это чудо-аппарат
Постирает всё подряд.
Он помощник для хозяйки
Что за чудо, отгадай-ка. (*Стиральная машина*)



Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!». (*Чайник*)

Педагог выставляет картинки на наборное полотно.

Воспитатель: - Как называются эти приборы?

- Почему они называются электроприборы? (Потому, что работают от электрического тока).

- Почему они называются бытовыми? (Потому, что их используют в быту, в повседневной жизни).

Педагог читает стихотворение.

Есть помощники у нас,
Не бросают в трудный час.
Если мама вся в заботах,
Мы беремся за работу.
Вот по просьбе «Помоги!»
Гладим платья, гладим брюки,
Все умеют наши руки.
Громко пылесос шумит.
Наш ковер, как снег блестит.
Про бельё мы не забыли,
Постирали, прокрутили.
А потом прополоскали,
Наши руки не устали.

Просушили наши вещи,
Чистотой одежда блещет.
На минутку мы присели,
Телевизор посмотрели.
Слышим, телефон звонит,
Кто-то в гости к нам спешит.
Чайник на плиту поставим,
Напоим гостей всех чаем.
Полон музыки наш дом,
В нем танцуем и поем.
Как вести себя в быту,
Мы научимся в саду.

Воспитатель: - Ребята, про какие электроприборы говорится в этом стихотворении?



Дидактическая игра
«Четвертый лишний»

Педагог предлагает рассмотреть зашумленный рисунок и сказать, какой предмет здесь лишний.

III. Физкультминутка

Представьте себе, что вы – маленькие частицы тока, которые бегут по проводам.	<i>дети бегут по кругу друг за другом</i>
Ток бежит по проводам,	<i>бегут по кругу</i>
Свет несёт в квартиру к нам.	<i>фонарики вверх</i>
Чтоб работали приборы Холодильник, мониторы, Кофемолки, пылесос Ток энергию принёс...	<i>дети хлопают в ладоши</i>

Дидактическая игра «Расставь приборы как на схеме»

Педагог предъявляет детям схему, разделенную на 9 квадратов, в 3 из которых изображены предметы (чайник, утюг, телевизор). Дети должны запомнить и выложить также, по схеме.

Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник»

Педагог показывает детям картинки с изображением электробытовых приборов с недостающими частями, дети отвечают или показывают недостающую деталь.

IV. Подведение итогов

Воспитатель:

Помни правила всегда,
Чтоб не случилась вдруг беда.
Надо их не только знать
А постоянно выполнять!

Воспитатель: - Ребята, что надо обязательно сделать:

- когда мы погладили одежду?

- посмотрели телепередачу?
- послушали музыку?
- Правильно выключить электроприборы из розетки.

Воспитатель: - Почему перечисленные приборы мы называем электрическими? (Потому что они работают от электрического тока).

- Почему они называются бытовыми? (Потому, что их используют в быту, в повседневной жизни).

- Что есть во всех электробытовых приборах? (Ток).

Воспитатель:

Ты запомни, юный друг,
Ток не любит, мокрых рук.
Прежде, чем розетку брать,
Надо руки вытирать.



Тема: «Пылесос»

Цель: ознакомление детей с устройством и назначением пылесоса.

Задачи:

- формировать умения собирать и разбирать пылесос, повторить правила безопасного обращения с электроприборами;
- формировать умение пылесосить ковер;
- развивать внимание, память, мышление, связную устную речь, координацию движений;
- воспитать желание поддерживать чистоту в доме.

Оборудование: предметы, необходимые для уборки помещения (совок, швабра, тряпочка для вытирания пыли, ведро для мусора, ведро для мытья пола, половая тряпка, веник); пылесос; карточки с названиями частей пылесоса; карточки с буквами и цифрами: 1-П, 2-Ы, 3-Л, 4-Е, 5-С, 6-О, 7-С.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, выпрямите спинки, положите руки на парту, сделайте глубокий вдох, выдох.

- Какое у нас сегодня занятие?

- Правильно, сегодня у нас занятие по социально-бытовой ориентировке, тема занятия «Пылесос».

II. Основной ход занятия

1. Беседа

Воспитатель: - Ребята, что нужно человеку, чтобы дышать? (Воздух).

- Скажите, какой у нас в классе воздух? (Свежий, чистый).

- Вам нравится дышать свежим воздухом?

- Что нужно делать, чтобы в классе был свежий воздух?

- Правильно, мы должны регулярно проветривать класс, тогда нам будет легко дышать, а значит, у нас будет хорошее самочувствие и настроение.

Ребята, проветривание класса нужно проводить регулярно, но нужно еще и проводить уборку класса, чтобы не было пыли и грязи.

2. Сообщение темы занятия

Воспитатель: - Мы с вами сегодня поговорим о нужном предмете, который помогает нам в уборке помещения. Я вам прочитаю загадку, а вы отгадаете, что это за предмет:

Есть у меня в квартире робот,
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит как лайнер «ТУ».
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает. (Пылесос)



Воспитатель: - Сегодня мы с вами будем говорить о пылесосе.

- Слово «пылесос» означает, что этот предмет всасывает пыль (пыль и сос).

- А давайте, с вами составим слово «пылесос».

Педагог раздает детям карточки с буквами и цифрами.

Воспитатель: - Я зачитаю вам предложение, а вы должны угадать предмет по его описанию:

1. Сначала возьми его и подмети пол, ковер.
(метелка – 1 - П);
2. Собери мусор в него (совок – 2 - Ы);
3. Положи мусор туда (корзина для мусора – 3 - Л)
4. Возьми её и протри пыль (тряпочка – 4 - Е)
5. Для мытья пола налей туда воду (ведро – 5 - С);
6. Намочи ее в ведре с водой и потри пол (половая тряпка – 6 - О);
7. Надень на нее половую тряпку и протри пол (швабра – 7 С).

Воспитатель: - Прочитайте, какое слово у вас получилось. Правильно, пылесос.

Педагог демонстрирует детям пылесос.

Воспитатель: - Ребята, я думаю, вы уже знаете, что можно почистить с помощью пылесоса? Верно, пылесос нужен для очистки от пыли ковров, мягкой мебели, книжных полок, батарей.

III. Физкультминутка «Бытовые приборы»

Пылесос, пылесос,	<i>Ритмичное сгибание пальцев обеих рук, ладони смотрят вперёд</i>
Ты куда суёшь свой нос?	
Я жужжу, я жужжу	<i>Ладони обращены друг к другу</i>
Я порядок навожу.	<i>Соприкосновение кончиков пальцев</i>

3. Практическая часть

Воспитатель: - Ребята, а сейчас познакомимся с назначением и устройством пылесоса.

- Пылесос состоит из нескольких частей (педагог называет и показывает на реальном предмете): корпус, шланг, труба, насадка, кнопка включения, провод, вилка.

- Ребята, мы познакомились с устройством пылесоса, а сейчас познакомимся с правилами пользования этим бытовым электроприбором.

Памятка

Правило первое: Не засовывайте в розетку посторонние предметы, пальцы!	Правило второе: Не касайтесь руками оголенных проводов!
Правило третье: Не трогайте включенные приборы мокрыми руками!	Правило четвертое: Нельзя протирать включенные электроприборы влажной тряпкой!

<p>Правило пятое: Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра!</p>	<p>Правило шестое: Не засыпайте при включенном телевизоре, магнитофоне, электрообогревателе и других бытовых электроприборах!</p>
<p>Правило седьмое: Не включайте в одну розетку больше трех электроприборов!</p>	

Воспитатель: - Ребята, а сейчас будем учиться пылесосить ковер.

Педагог демонстрирует уборку ковра с помощью пылесоса, затем дети по очереди пылесосят ковер, педагог оказывает детям помощь.

Воспитатель: - Молодцы, все справились с заданием.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы очень хорошо сегодня занимались. Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили на занятии.

- Как называется этот предмет?
- Какие части есть у пылесоса?
- Что нужно соблюдать при использовании пылесоса?



Тема: «Чистота – залог здоровья»

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей.

Задачи:

- расширять знания детей о средствах гигиены;
- формировать представление о том, что человек может уберечь себя от болезней;
- воспитывать аккуратность, опрятность.

Оборудование: карточки с изображением предметов личной гигиены; предметы личной гигиены (расческа, носовой платок, мыло, полотенце); таз с водой; дидактическая игра «Четвертый лишний».

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашем классе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

- Ребята, давайте улыбаться друг другу, и пусть хорошее настроение не покидает нас весь день!

II. Основной ход занятия

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадки. (Картинки-отгадки прикрепляются к доске).

Загадки

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я,
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится (мыло).



Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит (зубная щетка).
Зубов много,
а ничего не ест (расческа).



Лег в карман и караулю,
Реву, плаксу и грязную,
Им утру потоки слез,
Не забуду и про нос (носовой платок).



Резинка Акулинка,
Пошла гулять по спинке,
А пока она гуляла,
Спинка розовою стала (губка).



Вафельное и полосатое,
Ворсистое и мохнатое,
Всегда под рукою,
Что это такое? (полотенце).



В тюбике она живет,
Змейкой из него ползет,
Неразлучна с щеткой часто,
Мятная, зубная (паста).



Воспитатель: - Посмотрите на эти предметы и скажите, как можно назвать эти предметы одним словом?

- Правильно, это предметы гигиены.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите какая у меня в руках грязная кукла.

Она играла и испачкалась.

Воспитатель: - Вам приятно было бы играть с такой куклой? Что нужно сделать, чтобы она выглядела чисто?

- Правильно, нужно ее помыть.

Воспитатель: - Чтобы помыть куклу нам нужно взять мыло и воду.

Педагог учит детей мыть куклу в тазу с помощью воды и мыла.

Чтение стихов

Чтобы быть здоровым, Чистым и красивым, Нужно умываться, Белым нежным мылом, Полотенцем растереться, Причесаться гребешком, Быстро правильно одеться, И в школу пойти пешком.	Рано утром на рассвете Умываются мышата И котята, и утята, И жучки, и паучки, Ты один не умывался И грязнулей остался, Надо, надо умываться По утрам и вечерам А нечистым! Трубочистам! Стыд и срам, стыд и срам.
Сам я встал сегодня рано Сам умылся из-под крана, Чистить зубы сам пошел Перед зеркалом стою, Сам себя не узнаю, Нет, такому молодцу Быть неряхой не к лицу.	

Игра «Четвертый лишний»



Игра «Четвертый лишний»

Воспитатель: - Ребята, а сейчас поиграем в игру «Четвертый лишний».

III. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем отдыхать!	потянуться
Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули!	выполнять движения в соответствии со словами стихотворения
Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять.	
Раз и два вперед нагнуться,	
Раз и два назад прогнуться.	
Вот и стали мы сильней, Здоровей и веселей!	
	показать «силу»
	улыбнуться друг другу

Воспитатель: - Чтобы кукла Маша выглядела не только чистой, но и опрятной, ей нужно причесаться.

- Ребята, послушайте потешку.

Расти коса до пояса

Не вырони ни волосы

Расти, косынка до пят –

Все волосыньки в ряд,

Расти, коса, не путайся –

Маму, дочку, слушайся.

Педагог демонстрирует детям, как нужно причесывать куклу. Затем учащиеся сами учатся причесывать куклу.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, у меня в руках носовой платок. Он нужен для того, чтобы вытирать нос, если есть насморк, а также чтобы прикрывать рот при кашле и чихании.

Педагог показывает детям, как нужно использовать носовой платок.

Дети имитируют действия.

Игра «Разрешается-запрещается»

Педагог называет различные правила и нарушения правил гигиены по уходу за телом человека, учащиеся по подражанию выполняют имитирующие движения, если такое действие выполнять разрешается, и не выполняют действия, если запрещается, например:

Разрешается	Запрещается
Чистить зубы	Грызть ногти
Мыть волосы	Лежа читать
Пользоваться платком	Жевать в общественном транспорте
Принимать душ	Ходить с грязными руками
Мыть руки	Не мыть уши

Воспитатель: - Ребята, есть такая поговорка «Чистота – залог здоровья». Чтобы вырасти здоровым, нужно быть чистым, опрятным, делать зарядку, заниматься спортом, гулять, закаляться, плавать в реке, загорать и т.д.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, давайте проговорим, о чем мы сегодня говорили и что делали на занятии.

- Давайте назовем предметы гигиены.

- Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

(Соблюдать правила личной гигиены).



Тема: «Мытье полов. Практическая работа»

Цель: формирование умения у учащихся мыть различные виды напольных покрытий.

Задачи:

- закрепить знания о видах покрытия полов и правила ухода за различными видами пола, формировать практические навыки мытья пола в классе;
- способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за полом, развивать устную речь и навыки общения;
- способствовать развитию аккуратности, трудолюбия.

Оборудование: наглядно-демонстрационные картинки, образцы покрытия пола (кафель, ламинат, линолеум, дерево); принадлежности для мытья пола (резиновые перчатки, веник, савок, швабра, вёдра, тряпки, средства для мытья пола); картинки-задания «Собери из нескольких частей»; карточки для закрепления «Помощники при мытье пола».

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас практическое занятие по социально-бытовой ориентировке «Мытье полов».

- Мы будем учиться мыть полы, соблюдая изученные правила.

II. Основной ход занятия

Презентация картинок с изображением различных напольных покрытий

Воспитатель: - Давайте с вами вспомним, какие напольные покрытия бывают (учащиеся называют/показывают известные им покрытия: линолеум, паркет, дерево, ламинат, кафель).

Воспитатель: - Давайте назовем, напольные покрытия, которые «боятся воды» (деревянный, паркет, ламинат) и те, что можно смело мыть водой (линолеум, кафель).

- Какое покрытие пола у нас в классе? Правильно, деревянное.

- Самое прочное покрытие пола – это кафель. Его используют в ванной комнате, туалете, на кухне, в магазинах, больницах и т.д.

Воспитатель: - Дети, какие «помощники» у нас есть для уборки пола в классе? Давайте, их перечислим. Это веник, швабра, савок, ведро, средство для мытья пола.

Игра «Собери из нескольких частей»

III. Физкультминутка

А теперь, ребята, встать
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять.
Наклонитесь вправо, влево.
И беритесь вновь за дело

выполнение движений в соответствии со словами стихотворения

Практическая работа

Педагог повторяет с детьми правила техники безопасности при работе с моющим средством для пола:

1. Моющее средство для пола необходимо добавлять в воду, соблюдая инструкцию по применению.
2. Моющее средство нельзя нюхать, брать в рот, лить на кожу.
3. Перед мытьем пола необходимо надеть резиновые перчатки.

Правила мытья полов

Воспитатель: - Ребята, послушайте правила мытья пола. Вначале необходимо убрать все лишнее с пола, затем нужно подмести пол; мыть пол нужно, начиная от дальнего угла к выходу; мыть полы необходимо с использованием моющего средства; также следует часто полоскать тряпку.

Воспитатель распределяет обязанности.

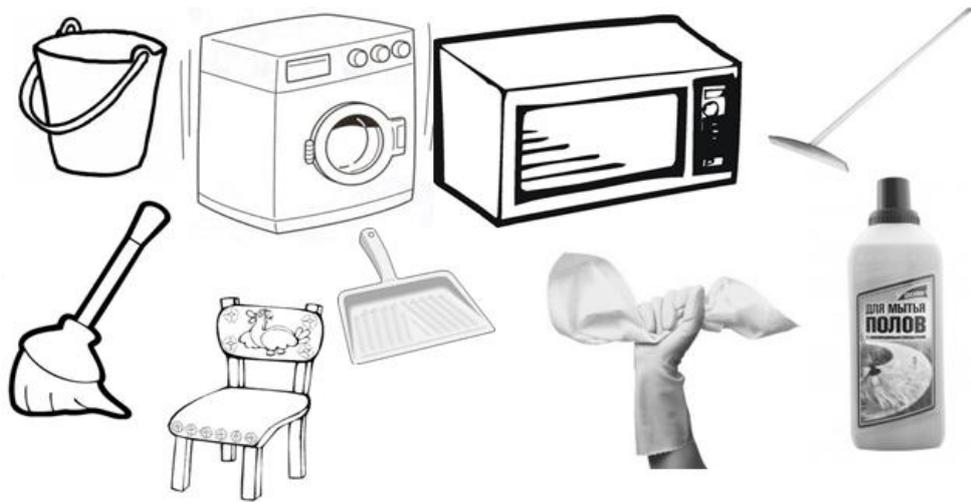
Учащиеся приступают к мытью пола.

Работа с карточками

На карточках изображены различные «помощники» при мытье пола и лишние предметы, учащимся необходимо выбрать то, что используют при уборке пола.

Воспитатель: - Обведите предметы, которые помогают нам при мытье пола.

Помощники при мытье пола



IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Какую практическую работу мы делали на занятии?

- Получилось ли у вас помыть пол?
- Соблюдали ли вы правила мытья пола?
- Ребята, вы молодцы. Теперь дома вы можете помочь маме помыть пол.



*Пашина Алина Анатольевна,
учитель класса*

Тема: «Складывание одежды – кофты»

Цель: формирование умения складывать одежду – кофту.

Задачи:

- продолжать формировать умение учащихся подбирать одежду в связи с предстоящей деятельностью;
- обогащать словарный запас;
- знакомить учащихся со способом складывания одежды – кофты;
- развивать мышление, зрительное восприятие;
- воспитывать бережное отношение к своей одежде, побуждать детей к применению осваиваемой деятельности в повседневной жизни.

Оборудование: предметные картинки одежды, план складывания кофты, картинка мальчика «Грязнули», корзина, разные предметы одежды, кофта.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель:

Отдых наш кончается,
Работа начинается.
Усердно будем мы трудиться,
Чтобы чему-то научиться.

II. Основной ход урока

Учитель: - Дети, посмотрите на доску. Я буду вывешивать картинки, а вы называйте, что это.

- Как мы назовем все эти предметы одним словом? Правильно, одежда.
- Давайте с вами поиграем в игру «Не ошибись».
- Мы с вами отправляемся на праздник. Какую одежду нам нужно выбрать?

- Мы идем на физкультуру в спортивный зал. Какую одежду вы будете одевать?

- Вы идете в школу. Какую одежду вы будете одевать?

Игра «Не ошибись»

Учащимся нужно распределить предметы одежды в соответствии с предстоящей деятельностью: школьная, спортивная, праздничная, домашняя.

Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе»

Скачет сито по полям,	Мы поломаны, побиты,
а корыто по лугам.	Мы помоями облиты.
За лопатую метла	Загляни-ка ты в кадуюшку –
Вдоль по улице пошла.	И увидишь там лягушку.
Топоры-то, топоры	Загляни-ка ты в ушат –
Так и сыплются с горы.	Тараканы там кишат,
Испугалася коза,	Оттого-то мы от бабы
Растопырила глаза:	Убежали, как от жабы,
– Что такое? Почему?	И гуляем по полям,
Ничего я не пойму.	По болотам и лугам,
Да, – промолвил медный таз, –	А к грязнули
Погляди-ка ты на нас:	Не воротимся!

Учитель: - Ребята, от кого убежала посуда? Почему?

- Вот и к нам в гости сегодня пришел Грязнуля. Он не любит убирать игрушки, не чистит ботинки, разбрасывает одежду. Нам нужно научить его складывать свою одежду. Поможем ему? А какой предмет одежды будем учиться складывать, узнаете, когда соотнесете контурную картинку с изображением.

***Задание «Соотнесение контур предмета
с его реальным изображением»***

Учитель: - Итак, мы сегодня будем учиться складывать кофту.

III. Физкультминутка

**Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуть, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками повертеть
Шесть - на место тихо сесть.**

Учитель: - Ребята, чтобы наша одежда выглядела опрятно, за ней нужно ухаживать.

- Давайте вспомним, какие способы ухода за одеждой мы уже знаем? (стирка, глажка, сушка). На доске вывешены картинки с данными действиями.

- Давайте вспомним, в какой последовательности мы приводим нашу одежду в порядок. Учащиеся выходят к доске, показывают последовательность ухода за одеждой с опорой на картинный план.

Задание «Сложи разрезных картинок»

Учитель: - Ребята, вам нужно сложить разрезные картинки, на которых изображена одежда.

Практическая часть

На доске вывешен план складывания кофты. Педагог демонстрирует учащимся прием складывания кофты и проговаривает каждый шаг, опираясь на план.

Далее дети по очереди складывают кофту в соответствии с планом совместно с педагогом.

Игра «Выбери нужную одежду»

Учитель: - Ребята, в корзине лежит много разной одежды. Вам нужно выбрать только кофту и сложить ее так, как мы сегодня учились.

IV. Подведение итогов

Учитель: - Ребята, что мы сегодня делали на занятии?

- Кому помогали?
- Научили мы Грязнулю складывать одежду?
- Молодцы, ребята, все справились с заданием.



Тема: «Генеральная уборка в классе»

Цель: развитие трудовых навыков.

Задачи:

- развивать координацию движений, мелкую моторику рук;
- учить работать в коллективе;
- развивать самостоятельность, умение контролировать свои действия;
- воспитывать трудолюбие, желание участвовать в уборке класса.

Оборудование: рабочий инвентарь: ведро, тряпки, веник, швабра, совок, мусорное ведро.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: - Ребята, сегодня мы с вами будем делать уборку в классе, но сначала давайте подумаем, зачем надо убирать комнаты, помещения?

- Для чего нам нужно делать уборку? Правильно, чтобы было чисто, потому что чистота – залог здоровья.

II. Основной ход урока

Учитель:

Чтобы пыль нам не глотать,

Чтоб легко было дышать,

Чтобы мусор не валялся

Вещи были на местах –

Работать надо не бояться,

Уборкой класса заниматься!

Учитель: - Ребята, мы уже с вами сказали, что чистота – залог здоровья. Необходимо содержать помещение в чистоте: подметать полы, вытирать пыль, выносить мусор, складывать вещи на свои места, мыть пол. Ребята, что нам понадобится для уборки? Правильно, веник, совок, мусорное ведро, тряпки, ведро, швабра.

- Как мы можем ещё назвать необходимые нам для уборки вещи? Все это можно назвать «Рабочий инвентарь».

- А теперь отгадайте загадку:

Целый день танцор наш ловкий

Любит по полу плясать.

Где попляшет, где помашет –

Ни соринки не сыскать (веник).

Учитель: - Что делают веником? (подметают пол).

- Что делают тряпкой? (вытирают пыль, моют пол).

- Что нам нужно сделать в классе, чтобы была чистота и порядок?

Учащиеся с помощью педагога, а также с использованием картинного плана выстраивают последовательность действий при уборке класса:

1. Засучить рукава, чтобы не запачкать одежду.

2. Положить игры и книги на место.

3. Убрать мусор со стола.

4. Протереть тумбочки, стол и полочки шкафа влажной и сухой тряпкой, чтобы не было пыли и грязи.

5. Подмести пол веником, собрать мусор на совок и выбросить в мусорное ведро.

6. Вымыть шваброй пол.

7. Поставить рабочий инвентарь на место.

III. Физкультминутка

Нужно взрослым помогать Все в порядке содержать:	шагают на месте
В классе мусор убирать, Пыль повсюду вытирать.	
Подмести и вымыть пол.	имитируют движения
Слева – раз, справа – два.	разводят руки в стороны

Потрудились детвора.	хлопают в ладоши
Слева – раз, справа – два.	разводят руки в стороны
Вот какая чистота!	ходят по кругу

Практическая часть

Учитель: - А теперь приступим к уборке нашего класса. Будем работать все вместе, дружно. Давайте вспомним, что надо делать сначала, чтобы не испачкаться? (Засучить рукава).

Педагог распределяет между учащимися задания (положить игры и книги на место, убрать мусор со стола; протереть тумбочки, стол и полочки шкафа влажной и сухой тряпкой, чтобы не было пыли и грязи; подмести мусор веником, собрать его на совок и выбросить в мусорное ведро; вымыть шваброй пол; поставить рабочий инвентарь на место).

Учащиеся выполняют работу под руководством педагога.

IV. Подведение итогов

Учитель: - Дети, чем мы сегодня с вами занимались?

- Какой рабочий инвентарь мы использовали?

- Как вам кажется, мы навели порядок в классе?

- Вам нравится находиться в чистом помещении?

- Молодцы! Все потрудились очень хорошо. Наше занятие закончено. Я надеюсь, что, когда вы приедете домой, вы тоже наведете порядок у себя дома, и вашим родителям будет приятно, что у них такие аккуратные и трудолюбивые дети.

- Ребята, запомните:

Нужно взрослым помогать

Дом в порядке содержать.

Находиться там приятно,

Где чисто, убрано, опрятно!

Тема: «Чистота – залог здоровья»

Цель: формирование навыков личной гигиены.

Задачи:

- расширить представления детей о предметах личной гигиены, о чистоте и аккуратности;
- развивать мышление, восприятие, общую и мелкую моторику;
- воспитывать аккуратность и потребность в личной гигиене.

Оборудование: серия карточек «Я мою руки», предметы личной гигиены (зубная щетка, мыло, носовой платок, расческа), кукла, бумажные заготовки, маркеры, разрезные картинки, шаблоны кистей рук, ножницы.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: - Ребята, давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и скажем «Здравствуйте!».

- Дети, а что нужно делать, чтобы быть здоровым?

- А ещё нужно соблюдать правила личной гигиены. Что это за правила такие?

- Вот сейчас мы и посмотрим, что вы знаете о личной гигиене и предметах личной гигиены.

II. Основной ход урока

Учитель: - Послушайте загадку:

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится (мыло)

Учитель: - Для чего нам нужно мыло?

- А какие еще предметы личной гигиены нужны для мытья рук?

Задание «Разложи по порядку»

Учитель: - Ребята, у вас на столах лежат картинки. Нужно разложить их по порядку, в какой последовательности нужно мыть руки.

Картинки «Я мою руки» (алгоритм действий)

1. Откройте кран.
2. Сильно намочите руки.
3. Возьмите мыло.
4. Намыливайте руки с обеих сторон.
5. Полощите руки чистой водой.
6. Закройте кран.
7. Вытрите руки полотенцем.

Практические действия: дети по очереди моют руки под краном.

Учитель: - Молодцы, справились с заданием.

- Чтобы перейти к следующему заданию, нужно отгадать загадку:

Волосистой головкой

В рот она влезает ловко,

И считает зубы нам

По утрам и вечерам (зубная щетка).

Учитель: - Для чего нужна зубная щетка? Правильно, чтобы чистить зубы.

Игра «Чистим зубы кукле Маше»

Ребята строятся в шеренгу друг за другом. На стульчике, напротив, сидит кукла, первому в шеренге нужно добежать до куклы и «почистить» ей зубы, вернуться назад и передать щетку второму игроку. Все учащиеся выполняют аналогичные действия.

Игра «Да – нет»

Учитель: - А теперь мне интересно, все ли знают правила ухода за зубами. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте: да – нет.

1. Можно грызть зубами грецкие орехи?
2. Надо чистить зубы утром и вечером?
3. Можно есть много конфет? Почему нельзя?

Учитель: - И так, угадайте следующий предмет личной гигиены:

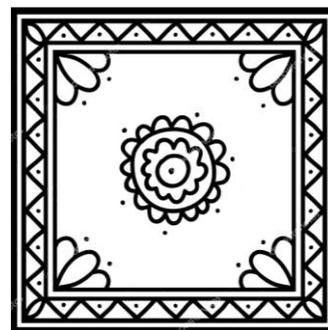
Лег в карман и караулит
Рёву, плаксу и грязнулю.
Им утрет потоки слез,
Не забудет и про нос (носовой платок)

Учитель: - Для чего нужен носовой платок?

- Всегда надо иметь при себе свой носовой платок, нельзя пользоваться чужим платком.

Задание «Украсть носовой платок»

Далее предлагается детям украсить носовые платки: нарисовать красивые узоры на бумажной заготовке.



Задание «Разрезные картинки»

Учитель: - Следующий предмет гигиены вы узнаете, когда соберёте разрезную картинку.

- Что это? Правильно, это расческа. Она нужна нам для того, чтобы расчесывать волосы.

- Запомните – у каждого человека должна быть своя расчёска!

III. Физкультминутка



Учитель: - Ребята, посмотрите, у наших кукол растрепались волосы. Они выглядят красиво?

- Предлагаю расчесать кукол.

Человек, который аккуратно расчёсан и заплетён – выглядит красиво, а человек, который ходит лохматым – выглядит некрасиво.



Учитель: - Ребята, послушайте еще такую загадку:

Два кольца, два конца,
По середине гвоздик (ножницы).

- А для чего нам нужны ножницы? Правильно, чтобы подстригать ногти.

Игровое задание «Обстриги ногти»

Учащиеся получают ножницы и нарисованные кисти рук с выделенными черным цветом ногтями. Они должны не торопясь, аккуратно обрезать ногти, не задев пальцы.

IV. Подведение итогов

Учитель: - Давайте вспомним, о каких правилах и предметах личной гигиены мы сегодня говорили. А делать мы это будем с помощью картинок. Что это за часть тела? Как за ней нужно ухаживать? Какие предметы личной гигиены нужны для этого?

- Молодцы! Мне понравилось, как вы сегодня работали!



Личная гигиена

*Садовская Гражина Станиславовна,
учитель класса,
первая квалификационная категория*

**Тема: «Оказание первой медицинской помощи
при повреждениях кожи»**

Цель: формирование умения оказывать медицинскую помощь при легких повреждениях кожи, знакомство с правилами обработки ран.

Задачи:

- формировать представление о видах доврачебной помощи при ссадинах, ушибах, обморожениях, ожогах;
- учить обрабатывать раны, оказывать первую медицинскую помощь;
- воспитывать аккуратность и осторожность в использовании лекарственных средств при обработке ран.

Оборудование: кукла Катя, перекись водорода, йод, вата, набор предметов: ложки, линейки, кружки (деревянные, металлические, пластмассовые), шпатель, монета, носовой платок, совочек, коробочка.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: - Ребята, сегодня на уроке мы узнаем, как можно повредить кожу. Будем учиться обрабатывать раны кукле Кате, рассмотрим правила обработки ран.

II. Основной ход урока

Учитель: - Ребята, послушайте стихотворение.

Гордо ехал мальчик Петя
На своём велосипеде,
А потом лихачить стал –
Руль руками не держал!
И свалился на дорогу,

Ободрал себе он ноги,
Колени руками зажал,
«Ой, как больно!» закричал.
Чтоб паденья избежать,
надо крепко руль держать!



Учитель: - Ребята, Петя поранил себе колени (ссадины). Ему надо помочь. А помогать нужно так:

1. Сказать взрослому.
2. Промыть ранку перекисью водорода.
3. Смазать вокруг ранки йодом или зелёной (эти жидкости убивают микробов).
4. Заклеить лейкопластырем, забинтовать чистым бинтом.



Учитель: - Давайте обработаем рану кукле Кате.

Если рана у тебя, время не теряй.
Перекисью водорода ранку промывай,
Йодом вокруг обработай потом,
Пластырь наклеи или завяжи бинтом.

Учитель:

На качелях качался Ваня,
К нему подбежала Таня,
Качели взлетели и вот –
Танюше ударили в лоб.

Учитель: - Какую травму получила Таня? Верно, ушиб. Что мы будем делать?

1. Сказать взрослому.
2. Приложить к ушибленному месту что-нибудь холодное.

На столе лежат различные предметы: ложки, линейки, кружки (деревянные, металлические, пластмассовые), шпатель, монета, носовой

платок, совочек, коробочка и т.д.).

Учитель: - Ребята, какие предметы вы выберете, чтобы приложить к ушибу? Дети выбирают нужный предмет и прикладывают его ко лбу.

- Почему именно этот предмет вы выбрали? Как можно использовать носовой платок при ушибе? (намочить его холодной водой). Давайте приложим холодные предметы ко лбу кукле Кате.

Учитель:

Если ударишься больно,
Сразу взрослым расскажи,
Ты не плачь, а лишь спокойно
Холод к ушибу приложи.

Учитель:

Вот так носик у Алёны –
Кровь вдруг стала капать.
Ситуация знакома?
Но не надо плакать.

Учитель: - Что нужно сделать Алёнке?

1. Сказать взрослому.
2. Сесть, запрокинув голову назад.
3. Приложить холод к носу.
4. Держать у носа платок (взрослый: поместит в ноздрю тампон с перекисью водорода).

Упражнение для пальчиков «Скрути тампон»

Учащимся предлагается попробовать скрутить тампончик из ваты. Педагог напоминает детям, что делать это надо чистыми руками.

Учитель: - Ребята, послушайте такое стихотворение.

На улице сильный мороз,
Кусает он щёки и нос.

Но Ваня домой не идёт,
Гуляет весь день напролёт.
И вот пальцы рук онемели,
Не знает он, что же делать.

Учитель: - Какую травму получил Ваня? Это обморожение. Ребята, а вы знаете, что делать?

1. Сказать взрослому.
2. Осторожно растереть обмороженное место рукой, чистым платком, пока не порозовеет. Растирать снегом нельзя!
3. Вернуться в тёплое помещение (попить горячего чая).

- Что нужно сделать, если просто почувствовали, что вам холодно?
Нужно попрыгать, побегать.

- Давайте и мы с вами попробуем согреться, выполнив физкультминутку.

III. Физкультминутка

Замёрзли пальчики немножко,	шевелият пальцами обеих рук
Мы их просто разотрём,	трут пальчиками друг по другу
И похлопаем в ладошки,	хлопают
Тёплый воздух в них вдохнём	ладони лодочкой, вдох носом, выдыхание через рот в ладони
Если носик, щёчки тоже	показывают указательными пальцами на нос и щёки
Замерзают на морозе,	прижали ладони к щекам
Аккуратно их потрём,	трут щёки
Но не снегом, а рукой.	трут нос
Если холодно ногам –	перекатываются с пятки на носок
Бегать, прыгать надо нам.	бегут и прыгают на месте
Если всё же ты замёрз –	обнимают себя
Уходи с прогулки прочь!	шагают к стульчикам и садятся

Учитель:

У огня игрался Коля
И игрою был доволен.
А когда огонь обжѐг,
Боли выдержать не мог –
Он от боли закричал
Маме жаловаться стал.

Учитель: - Хорошо, что Коля побежал к маме. Как вы думаете, что мама посоветует Коле?

1. Сказать взрослому.
2. Подставить под струю холодной воды (15 мин).

Учитель:

Обожжѐшься если ты,
Не пугайся – к крану быстро ты беги.
Воду холодную открывай,
Маме скажи, врача вызывай.

Учитель: - Давайте поможем кукле Кате, поднесем к холодной воде ее руку.

Вы, ребята, должны учиться,	Взрослым рассказывай всё и всегда.
К совершенству приёмов стремиться,	Раны надо мазать йодом,
Для того, чтобы знать и уметь	При простуде – чай пить с мѐдом.
Как беды избежать, уцелеть.	И запомните – лекарства
Если с тобою случится беда –	Без врача давать опасно.

IV. Подведение итогов

Учитель: - Ребята, какие бывают повреждения кожи?

- Что мы учились делать на уроке?

- Какие правила следует соблюдать при мелких повреждениях кожи?

Тема: «Приготовление бутербродов»

Цель: формирование умения у учащихся готовить бутерброды.

Задачи:

- формировать представления о видах бутербродов, о разнообразии продуктов, из которых можно готовить разные бутерброды;
- развивать умение выбирать нужные продукты для приготовления бутербродов;
- воспитывать гигиеничность при работе с продуктами питания, рациональность и бережливость.

Оборудование: карточки с буквами и цифрами, презентация «Виды бутербродов», технологическая карта «Приготовление бутерброда с маслом и колбасой», батон, масло сливочное, колбаса, разделочная доска, нож, тарелка.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: - Повторение теоретических сведений о сервировке стола:

- Что означает сервировка стола?
- Что называют столовой посудой?
- Назовите столовые приборы.
- Какая еще посуда бывает?
- Какие приспособления и принадлежности на кухне вы знаете?

II. Основной ход урока

Учитель: - Расставив цифры в порядке возрастания, вы узнаете тему нашего урока.

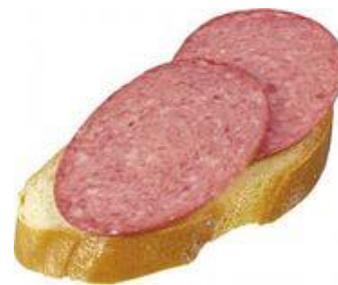
Б	Р	Д	У	Р	Е	Б	Т	О
6	5	9	2	7	4	1	3	8

Учитель: - Тема нашего урока – приготовление бутербродов. На уроке

мы познакомимся с видами бутербродов и научимся их готовить.

- Что же такое бутерброд?

Бутерброд - это ломтик хлеба или булки, на который положены дополнительные пищевые продукты.



Брать со стола бутерброд можно руками. Их можно готовить к завтраку, обеду или просто к чаю.

Они незаменимы в походах, в дорогу. По способу приготовления бутерброды бывают открытые – простые и сложные. Если на хлеб намазать масло – это будет открытый, простой бутерброд.



А если еще положить колечко колбасы, то получится – открытый, сложный. Существует еще один вид бутербродов, который называется закрытый – это бутерброд, прикрытый кусочком хлеба. Такой бутерброд незаменим в дороге. А еще существуют такие бутерброды, как закусочный или по другому праздничный. Просмотр презентации.

Ознакомление с объектом работы

Учитель показывает бутерброды.

Учитель: - Ребята, давайте посмотрим, как выглядят бутерброды, из чего они состоят. Есть простые бутерброды (с маслом), комбинированные (с маслом и колбасой, с маслом и сыром), закрытые (с колбасой).

- Самый распространённый вид бутербродов – это ломтик хлеба или батона с каким-либо из закусочных продуктов (сыром, ветчиной, колбасой, икрой, мясом, рыбой, консервами). Бутерброды не подлежат длительному хранению, поэтому их готовят непосредственно перед подачей на стол.

Составление плана работы по приготовлению бутерброда

- а) приготовить инвентарь и посуду;
- б) нарезать хлеб тонкими ломтиками;
- в) намазать хлеб маслом, масло должно быть размягчённым, для этого его

- нужно поддержать непродолжительное время при комнатной температуре;
- г) положить колбасу и сыр на хлеб;
- г) разложить бутерброды на тарелку.

III. Физкультминутка «Магазин»

В магазин мы все ходили и продукты там купили:	идут по кругу
Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога,	взмах руками влево, вправо
Все к обеду припасли,	прямо, широко разводят руки
Чуть до дома донесли.	приседают

Практическая работа

Учитель: - Ребята, сейчас мы будем готовить бутерброды с маслом и колбасой. Чтобы приготовить бутерброд нам необходимо изучить технологическую карту. Называйте каждую операцию, перечисляя инструменты и приспособления, необходимые для выполнения работы.

- Для того чтобы приступить к работе, необходимо вспомнить санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при работе с режущими инструментами.

Правила безопасности при работе с ножом

Учитель: - Ребята, послушайте правила, которые необходимо соблюдать при работе с ножом.

1. Используйте нож по назначению.
2. Держите нож за ручку.
3. Не поднимайте нож слишком высоко.
4. Передавайте нож ручкой вперёд.

IV. Подведение итогов

Учитель: - С каким блюдом мы сегодня познакомились?

- Какие бывают бутерброды?

- Как приготовить бутерброд с маслом и колбасой?

Тема: «Приготовление фруктового салата»

Цель: формирование умения у учащихся готовить фруктовый салат.

Задачи:

- формировать умение готовить фруктовый салат с опорой на технологическую карту;
- развивать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различении;
- воспитывать аккуратность в работе.

Оборудование: корзина с муляжами фруктов (яблоко, банан, груша, киви, мандарин), йогурт, салатник, детские фартуки, картинки с изображением фруктов, игра «Четвертый лишний», технологическая карта «Приготовление фруктового салата», картинки-опоры к технологической карте.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: - Здравствуйте ребята! Давайте улыбнемся друг другу и подарим частичку хорошего настроения.

II. Основной ход урока

Учитель: - Ребята, посмотрите, что лежит в корзине. Глеб, выложи все фрукты из корзинки на стол. Это – яблоко, банан, груша, киви, мандарин.

Упражнение «Соотнеси картинку с фруктом»

Учитель: - Посмотрите, у вас на столе лежат карточки с изображением фруктов. Саша, возьми карточку, на которой нарисован банан и положи ее рядом с бананом. Миша, найди картинку с яблоком и положи ее возле яблока (так проделываем со всеми фруктами).

Упражнение «Четвертый лишний»

Учитель: - Перед вами лежат 4 карточки (яблоко, банан, киви,

помидор), посмотрите и скажите что здесь лишнее? Почему?

- Фрукты вы прекрасно знаете, а сегодня на уроке из этих фруктов мы будем учиться готовить фруктовый салат.

Педагог вывешивает плакат с изображением фруктов. Посмотрите, для приготовления фруктового салата нам нужно: банан, груша, киви, мандарин, яблоко.

- А заправлять наш салат мы будем йогуртом.

Учитель: - Давайте рассмотрим наши карточки – подсказки, которые помогут нам приготовить фруктовый салат:

- сначала берем салатник;
- выкладываем в салатник нарезанный банан;
- затем киви;
- потом грушу;
- далее мандарин;
- потом яблоко;
- заправляем йогуртом;
- перемешиваем.

Учитель: - Сейчас мы с вами повторим, как правильно приготовить фруктовый салат: Миша, найди карточку, где изображен салатник и прикрепи ее на карту. Саша, найди карточку, где выкладываем банан в салатник, и прикрепи ее. Глеб, найди карточку, где добавляем киви, прикрепи ее (так продельваем со всеми продуктами в определенной последовательности).

- Мы теперь знаем, из каких продуктов готовится фруктовый салат, и в какой последовательности он делается. Молодцы.

Груша, яблоко, банан,

Мандарин из жарких стран

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся ... фрукты!

Практическая часть

Учитель: - А теперь нам надо надеть фартуки и помыть руки.

- Посмотрите, здесь лежат все фрукты, они уже нарезаны, нам нужно будет только их выложить в салатник и заправить йогуртом (складывание нарезанных фруктов в салатник).

- А пока салат пропитывается йогуртом, давайте немного отдохнем.

III. Физкультминутка «Яблоко»

Вот так яблоко!	<i>встают</i>
Оно	<i>руки в стороны</i>
Соку сладкого полно	<i>руки на пояс</i>
Руку протяните,	<i>вытягивают руки вперед</i>
Яблоко сорвите.	<i>руки вверх</i>
Стал ветер веточку качать,	<i>качают вверху руками</i>
Трудно яблоко достать.	<i>потягиваются</i>
Подпрыгну, руку протяну	<i>подпрыгивают</i>
И быстро яблоко сорву!	<i>хлопок в ладоши над головой</i>
Вот так яблоко!	<i>встают</i>
Оно	<i>руки в стороны</i>
Соку сладкого полно.	<i>руки на пояс</i>

Учитель: - А сейчас, ребята, каждый из вас приготовит свой салат из фруктов (у каждого ребенка набор картинок и нарисованный салатник).

- А теперь каждый приготовит свой фруктовый салат (у каждого ребенка набор нарезанных фруктов, салатник, йогурт).

IV. Подведение итогов

Учитель: - Что мы сегодня учились готовить?

- Какие фрукты нам понадобились?

- Чем заправляли салат?

- А кто покажет последовательность приготовления фруктового салата?

Чтобы быть здоровым, умным и красивым,

Нужно кушать много разных витаминов!

Этих витаминов много есть повсюду –

Очень много в овощах и фруктах и других продуктах.

Учитель: - Ребята, мне понравилось, как вы сегодня занимались. На следующем уроке мы тоже будем учиться готовить очень вкусное блюдо, а какое вы узнаете позже. А сейчас мы пойдем пробовать наш салат.



*Шарец Елена Ивановна,
учитель класса,
первая квалификационная категория*

Тема: «Магазин. Продукты питания»

Цель: усовершенствование знаний учащихся по теме «Продукты питания»

Задачи:

- учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи»;
- развивать мышление, речь;
- воспитывать самостоятельность.

Оборудование: картинка повара, картинки продуктов питания.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в магазин, чтобы совершить полезные, интересные и вкусные покупки. Давайте посмотрим, как много товаров продается в нашем магазине!

II. Основной ход урока

Педагог открывает полки с товарами, показывает большую корзину с продуктами питания.

Учитель: - В какой магазин мы с вами пришли? Что здесь продается? Правильно, в продуктовый магазин, здесь продаются разные продукты.

Учитель: - Но в этом магазине ужасный беспорядок – все продукты перепутаны и лежат на одной полке. Мы с вами попробуем навести порядок, красиво разложим товары по полочкам (выставляем маленькие корзинки, комментируем).

- Для каждого продукта есть свой специальный отдел. В этом отделе

будут продаваться овощи. В следующем отделе будут продаваться фрукты, мясные продукты, напитки, хлебные продукты, сладости. (Педагог демонстрирует картинки, кладет их перед корзиной).

Учитель: - Правильно. Мы с вами красиво расставили наши полки, но на них пока пусто. Нужно разложить наши продукты по определённым корзинам.

Учитель: - Купили мы с вами разных продуктов и отправляемся мы с вами в гости. А к кому вы узнаете, когда отгадаем загадку.

Он с утра на кухне нашей,
Варит суп, компот и кашу (повар).



Учитель: - Правильно, это повар (педагог выставляет картинку с изображением повара).

- Посмотрите на него и скажите, чем он занимается? (готовит еду).
А из чего готовит еду? (из продуктов).

- Послушайте стихотворение и выберите продукты, которые использует повар.

Рыбу, мясо, сок и фрукты –	Все продуктами зовем
Называем мы продукты	В холодильнике у нас
Молоко и творожок	Есть продукты про запас
И крупу, и пирожок	Масло, творог, молоко
Что едим и что мы пьем	Сохранятся в нем легко.

III. Физкультминутка

Учитель: - Сейчас давайте встанем и немножко отдохнём.

Мы стоим на огороде, Удивляемся природе	протягивают руки в стороны
Вот салат, а здесь укроп. Там морковь у нас растёт.	правой рукой касаются левой ступни, потом наоборот

Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой – С корнем будем выдирать Да пониже присесть.	приседают
Все полили мы из лейки И садимся на скамейки.	садятся

Игра «Третий лишний»

Учитель: - Ребята, вам нужно убрать с подноса лишний продукт.

Педагог выставляет муляжи продуктов:

1. Сосиски, колбаса, курица, батон.
2. Яблоко, молоко, груша, лимон.
3. Молоко, апельсин, масло.

Аппликация «Подбери блюдо нужной формы»

Учитель: - Купили мы разные продукты в хлебном магазине. Теперь нужно разложить их на праздничном столе. Рассмотрите внимательно хлебобулочные продукты и блюда для них.



- Вам нужно подобрать к каждому продукту блюдо подходящей формы.

- На какую геометрическую фигуру похож бублик? На круг. На блюдо какой формы нужно положить круглый бублик? На круглое блюдо.

- На какую геометрическую фигуру похож хлеб? На прямоугольник. На блюдо какой формы нужно положить прямоугольный хлеб? На прямоугольное блюдо.

- На какую геометрическую фигуру похож батон? На овал. На блюдо какой формы нужно положить овальный батон? На овальное блюдо.

- На какую геометрическую фигуру похож пирожок? На треугольник. На блюдо какой формы нужно положить треугольный пирожок? На треугольное блюдо.

- На какую геометрическую фигуру похоже печенье? На квадрат. На блюдо какой формы нужно положить квадратное печенье? На квадратное блюдо.

IV. Подведение итогов

Учитель: - А сейчас я узнаю, кто из вас был сегодня на занятии самым внимательным.

- О чем мы сегодня говорили?

- Чем мы сегодня занимались?

- А теперь настало время угощения. Я угощаю вас вкусными булочками.



Тема: «Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной»

Цель: знакомство учащихся с разнообразием предприятий бытового обслуживания.

Задачи:

- познакомить учащихся с предприятиями бытового обслуживания, а именно с прачечной, а также с правилами пользования и услугами, предоставляемыми прачечной;
- дать представление о пользовании предприятиями бытового обслуживания; формировать умения пользоваться услугами предприятий бытового обслуживания;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.

Оборудование: волшебный мешок, плакат «Службы спасения», технологическая карта подготовки и сдачи белья в прачечную, посылка.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: - У меня в руках волшебный мешок. Сложите мне в мешок плохое настроение, и мы его выставим за дверь. С хорошим настроением начинаем наше занятие.

- Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы было чисто в игровой группе, классе? Правильно, надо убирать игрушки, мыть их, протирать пыль, стирать кукольную одежду.

Учитель: - Ребята, сегодня утром нам пришла посылка. Давайте посмотрим, что же там лежит. Педагог открывает посылку и достает фартуки, тряпочки, мыло, веревку, прищепки.

Учитель: - Как вы думаете, для чего это все нам нужно?

- Верно, в фартуках наводят порядок, убирают, мыло нужно для того, чтобы постирать, веревка и прищепки – для развешивания белья, тряпочки – для вытирания пыли.

Учитель: - А еще здесь лежит письмо. Давайте прочитаем от кого оно?

- И посылка, и письмо от Феи чистоты. Фея чистоты предлагает нам познакомиться с ее большим царством под названием «Служба бытового обслуживания».

Учитель: - Как вы понимаете, что такое служба быта? Службы, которые помогают обустроить наш быт. Это прачечные, химчистки, ателье по пошиву одежды и ремонту обуви, часов и бытовой техники. (Демонстрация презентации).

II. Основной ход урока

Учитель: - Ребята, в крупных городах существуют предприятия службы быта, куда сдают вещи для стирки и утюжки белья. Эти предприятия называют прачечными. На уроке мы с вами познакомимся с правилами пользования прачечной и с услугами, которые предоставляет прачечная населению.

Прачечная – это предприятие службы быта, куда сдают вещи для стирки и утюжки.

Учитель: - Как вы думаете, почему люди могут сдавать вещи в прачечную? Верно, потому что тяжело стирать большие вещи: пледы, покрывала, куртки, дома.

- Стирка в прачечной услуга платная, оплата зависит от количества вещей, которые человек сдаёт в прачечную.

Игра «Собери вещи в прачечную»

На столе лежат различные вещи, среди них нужно выбрать только те, что можно сдать в прачечную. (Пододеяльник, простынь, наволочка, плед,

покрывало, юбка, платье, брюки, полотенце, куртка, скатерть, салфетка, карандаши, пенал, песочный набор и т.д.).

Учитель: - Существуют специальные правила подготовки и сдачи белья в прачечную. Сейчас составим технологическую карту подготовки и сдачи белья в прачечную, по буквенному заданию, записанному на доске.

Составление технологической карты подготовки и сдачи белья в прачечную

Ключевое слово «Метка»

«Т» – пришить метки, которые куплены в прачечной. (Педагог демонстрирует метку).

«М» – вытряхнуть грязь из углов белья.

«А» – при получении заказа сверить количество белья с записью в квитанции.

«Е» – рваные вещи отремонтировать.

«К» – заполнить квитанцию, проверить запись: наименование, количество. (Педагог показывает учащимся образец).

Чтение правил по печатному материалу (у каждого учащегося на столе).

Учитель: - С какими правилами сдачи вещей мы познакомились?

III. Физкультминутка

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке,

И по этой по дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

Стоп. Немножко отдохнём.

И домой пешком пойдём.

Музыкальное сопровождение

Игра «Чего не стало»

Дети закрывают глаза, берут со стола по одному предмету и называют то, что им попало в руки. (Порошок, мыло, шарф, шапка, ополаскиватель для белья).

Игра «Закончи предложение»

1. Прачечная – это предприятие службы быта, куда сдают вещи для... стирки и утюжки.
2. Перед сдачей вещей в стирку вытряхнуть грязь из.... углов белья.
3. Рваные вещи... отремонтировать.
4. Пришить метки, которые... куплены в прачечной
5. Заполнить квитанцию, проверить запись... наименование, количество.
6. При получении заказа сверить количество белья с ...записью в квитанции.

IV. Подведение итогов

- Учитель:* - Что нового мы сегодня узнали на уроке?
- В какие игры мы сегодня играли?
 - Вам понравилось занятие? Чем?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
<i>Курило Наталья Васильевна</i>	
План-конспект «Личная гигиена».....	5
План-конспект «Соберем куклу на прогулку».....	9
<i>Жданович Анна Александровна</i>	
План-конспект «Одеваем наши ручки».....	12
План-конспект «Прием пищи».....	16
План-конспект «Застежки на одежках».....	20
<i>Жданович Ольга Казимировна</i>	
План-конспект «Волшебное мыло».....	24
План-конспект «Посадка лука. Зимний огород» (труд в природе).....	27
<i>Андриевская Людмила Ивановна</i>	
План-конспект «Бытовые приборы».....	30
План-конспект «Пылесос».....	35
План-конспект «Чистота – залог здоровья».....	39
План-конспект «Мытье полов. Практическая работы».....	44
<i>Пашинь Алина Анатольевна</i>	
План-конспект «Складывание одежды – кофты».....	47
План-конспект «Генеральная уборка класса».....	51
План-конспект «Чистота – залог здоровья».....	54
<i>Садовская Гражина Станиславовна</i>	
План-конспект «Оказание первой медицинской помощи при повреждениях кожи».....	58
План-конспект «Приготовление бутербродов».....	63
План-конспект «Приготовление фруктового салата».....	66
<i>Шарец Елена Ивановна</i>	
План-конспект «Магазин. Продукты питания».....	70
План-конспект «Прачечная. Виды услуг».....	74

Сборник планов-конспектов
по формированию навыков социальной адаптации

Самостоятельность в быту

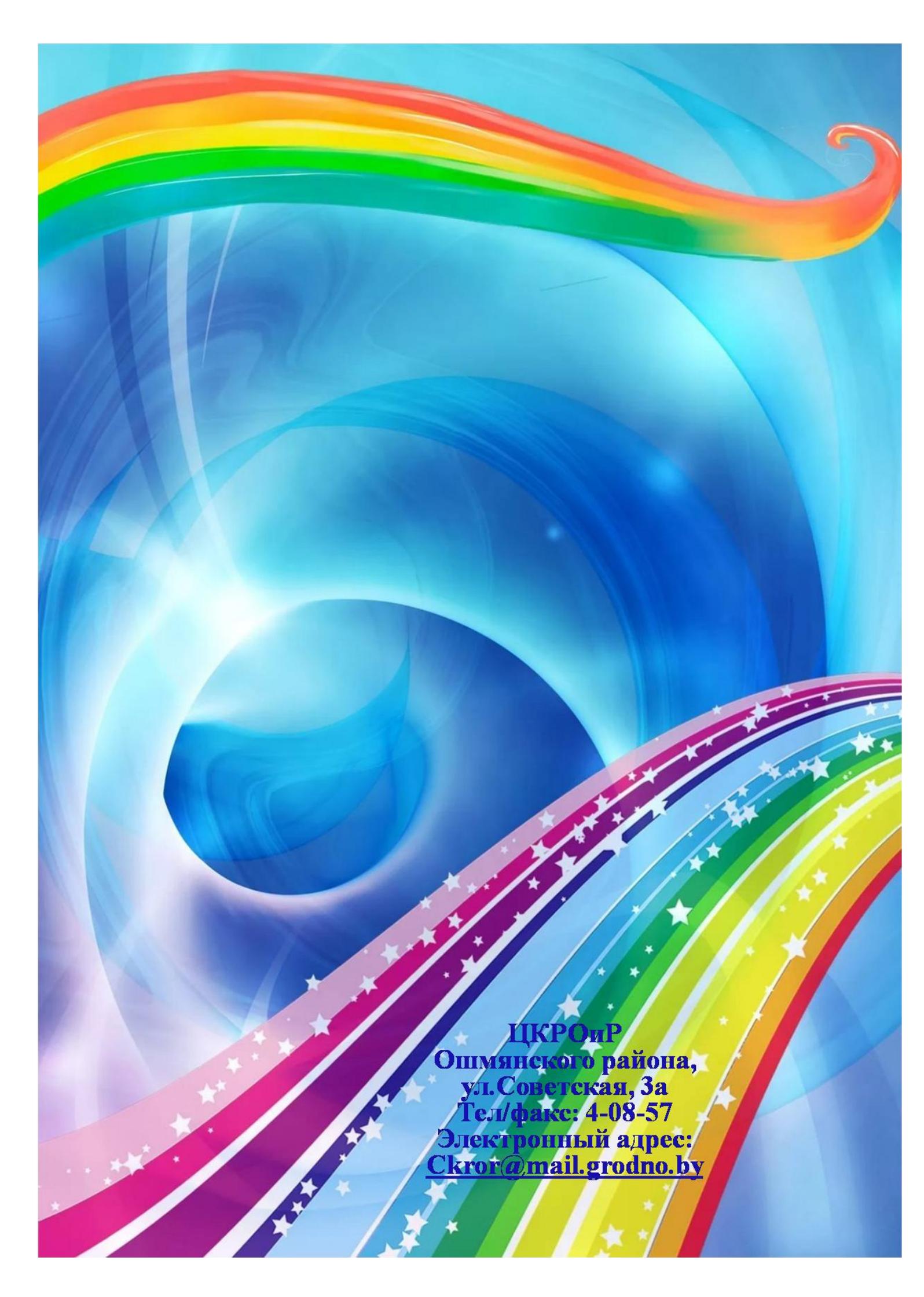
Практическое пособие для учителей, воспитателей
центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

А в т о р ы – с о с т а в и т е л и

**Курило Наталья Васильевна, Жданович Анна Александровна,
Жданович Ольга Казимировна, Андриевская Людмила Ивановна,
Пашинь Алина Анатольевна, Садовская Гражина Станиславовна,
Шарец Елена Ивановна**

Ответственный за выпуск Н.А.Матяшова
Компьютерный набор Н.А.Матяшова
Верстка Н.А.Матяшова

ЦКРОиР Ошмянского района
231103, г.Ошмяны, ул.Советская, 3а



ЦКРОиР
Ошмянского района,
ул. Советская, 3а
Тел/факс: 4-08-57
Электронный адрес:
Сkror@mail.grodno.by