



Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Опшмянского райисполкома
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации Опшмянского района»

РАДУГА В ПАДОНЯХ

*Сборник планов-конспектов
по изобразительной деятельности с детьми
с тяжёлыми и (или) множественными
нарушениями*

Опшяны, 2022

Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Ошмянского райисполкома
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

РАДУГА В ЛАДОНЯХ

**Сборник планов-конспектов
по изобразительной деятельности с детьми
с тяжёлыми и (или) множественными
нарушениями**

Ошмяны, 2022

Авторы-составители:

Андриевская Л.И., Жданович А.А.,
Жданович О.К., Курило Н.В.,
Кохановская И.К., Млыновская Е.И.,
Якович И.А., воспитатели
государственного учреждения
образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и
реабилитации Ошмянского района»

Радуга в ладонях: сборник планов-конспектов / авт.-составители
Андриевская Л.И., Жданович А.А., Жданович О.К., Курило Н.В.,
Кохановская И.К., Млыновская Е.И., Якович И.А. – Ошмяны: Изд-во
государственное учреждение образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2022. –
82 с.

Пособие представляет собой сборник планов-конспектов по
изобразительной деятельности с детьми с тяжёлыми и (или)
множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Сборник адресован специалистам, работающим с детьми с
тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими
нарушениями в условиях центра коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации.

© Андриевская Л.И., Жданович А.А.,
Жданович О.К., Курило Н.В.,
Кохановская И.К., Млыновская Е.И.,
Якович И.А.

© Государственное учреждение
образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и
реабилитации Ошмянского района»

ВВЕДЕНИЕ

Работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями заставляет педагогов искать способы общения с ними, способы их развития, мотивации к обучению и формированию социокультурных навыков.

В условиях работы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации есть учебный предмет напрямую связанный с искусством даже по названию – «Изобразительная деятельность».

Дети с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями имеют такие нарушения, которые не позволяют им воспринимать окружающий мир так, как это делают обычные дети. Имеющиеся у них нарушения не дают им целостного впечатления от жизни, событий, предметов из их окружения.

Целью обучения изобразительной деятельности является:

- формирование изобразительных умений и навыков, вовлечение каждого ребенка в социальную жизнь;
- накопление изобразительного опыта в различных ситуациях;
- обеспечение возможности самореализации в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми путем формирования жизненных компетенций.

Основное значение занятий по изобразительной деятельности заключается не только в том, чтобы научить детей изображать различные предметы и явления, а главным образом в том, чтобы использовать эти занятия в качестве важного педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих детям с особыми образовательными потребностями нарушений психофизического развития.

Занятия по изобразительной деятельности

*Андриевская Людмила Ивановна,
воспитатель, первая категория*

Занятие по рисованию «Рябинка для снегирей»

Задачи:

- расширять знания детей о зимующих птицах;
- учить детей создавать образ рябины с помощью нескольких изобразительных средств (рисование пальчиками и карандашами);
- воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.

Оборудование: иллюстрация «Снегири», веточка рябины, лист бумаги, емкость с красной краской, черный карандаш, влажные салфетки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель:

Вышел на просторы погулять мороз,

Белые узоры в косах у берёз.

Снежные тропинки, голые кусты,

Падают снежинки тихо с высоты. (Е. Авдиенко).

Воспитатель: - О каком времени года написано это стихотворение?

II. Основной ход занятия

Воспитатель: - Ребята, мы с вами поиграем в игру «Зимние дела».

Игра «Зимние дела»

Описание игры: воспитатель подбрасывает бумажные снежинки,

они летят и опускаются на пол. Воспитатель задает каждому ребенку вопрос по теме «Зима», ребенок отвечает и берет себе снежинку.

Вопросы:

- Зима какая? (морозная, холодная, вьюжная, метельная).
- Снег какой? (холодный, пушистый, белый).
- Снежинка какая? (красивая, белая).
- Сугробы какие? (большие, глубокие).
- Горка какая? (скользкая, ледяная, высокая).
- Деревья какие? (белые, пушистые).
- Елочка какая? (зеленая, нарядная).

Воспитатель: - Ребята, а каких птиц мы можем встретить зимой на улице? (*Снегиря, синицу, воробья, голубя, ворону, сороку*).

Воспитатель: - Отгадайте загадки про птиц.

Загадки

Ищет целый день он крошки,
Ест букашек, червячков.
Зимовать не улетает,
Под карнизом обитает. (Воробей).

Мерзнет желтенькая пташка,
Накорми ее, бедняжку.
Дай и семечек, и сала,
Чтоб зимой ей легче стало. (Синичка).



Во дворе я – королева.
Вон мой дом, на ветке слева.
Птица в перьях серо-черных,

Я умна, хитра, проворна. (Ворона).

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (Сорока).

Это птица – символ мира

Чердаки ее квартира,

Там, где площади фонтаны,

Ищет крошки постоянно. (Голубь).

Воспитатель: - Как всех этих птиц можно назвать одним словом?
(Зимующие птицы).

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, почему зимующие птицы (воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны) круглый год живут у нас? Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать себе еду даже в самые холодные зимы.

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку.

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это...(Снегири).

Воспитатель: - Снегири – северяне, они появляются в наших краях с первым снегом, и получили свое название за это, и живут у нас всю зиму. Зимой снегирей можно встретить в парках, особенно любят снегири, красоваться на рябине.

Воспитатель: - Снегирь – очень красивая птица. Посмотрите внимательно, и запомните, как он выглядит. Верхняя часть головы,

крылья и хвост у него черные. А грудка, брюшко и щеки красные. Клюв у снегиря короткий, толстый, черный.

Воспитатель: - Как называется эта птица? (Снегирь).

- Назовите части тела у снегиря? (Туловище, крылья, голова, лапки).

- Какого цвета перышки? (Красные и черные).

Воспитатель: - Ребята, давайте представим, что мы с вами тоже стали снегирями.

Физкультминутка «Снегири»

Снегири летят, крыльями машут.	Машем руками
Им на месте не сидится, Завертелись как волчок,	
Прыг-скок, прыг-скок. Полетели пообедать,	Прыжки на месте
Но кругом лишь снег да снег. Хорошо, что им кормушку, Сделал добрый человек!	Машем руками, кружимся на месте

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Садимся на свои места. Скоро к нам прилетят снегиря. И нам нужно встретить их с угощением. А больше всего снегиря любят ягоды рябины.

Воспитатель:

- Посмотрите на веточку рябины.

Стройную рябину

Вижу во дворе,

Изумруд на ветках,



Утром на заре.
 Много ягод красных,
 Спелых и прекрасных,
 Гроздьями висят.
 Их красив наряд.
 А зимой рябинки
 Огоньком горят,
 Красны как рубины,
 На ветвях блестят.

Воспитатель: - Какого цвета ягоды рябины? (Красного). Какой они формы? (Круглые) Какого они размера? (Маленькие).

Воспитатель: - Правильно, ребята. На веточке рябины много-много маленьких круглых красных ягод.

Воспитатель: - Ребята, давайте немного отдохнем, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем.	Сжимаем и разжимаем кулачки
Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках.	Загибаем по одному пальчику
Всем хватило зернышек.	Сжимаем и разжимаем кулачки

III. Практическая часть

Воспитатель: - Давайте мы с вами нарисуем веточки рябины для снегирей. А рисовать мы будем своими пальчиками. Посмотрите, как это делаю я: указательным пальчиком я буду рисовать, а остальные спрячу в кулачок. Теперь я опускаю пальчик в красную краску и ставлю

отпечатки на листе бумаги. Вот так. Много раз. Ведь ягод у рябинки тоже много. Если краска закончилась, то окунаю пальчик в краску еще раз.

Воспитатель: - Посмотрите, какая красивая веточка рябины получилась. Осталось только внизу каждой ягодки подрисовать маленькие черные точки. Для этого я подожду пока рисунок немного подсохнет и возьму черный карандаш. Им я подрисую каждой ягодке черную точку. Вот так.

Воспитатель: - Теперь и вы можете приступить к работе. (Звучит спокойная музыка)

Воспитатель: - Ребята, кто нарисовал рябину, аккуратно вытираем пальчик влажной салфеткой и приступаем к рисованию точек карандашом.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, что мы сегодня с вами рисовали? (Рябину). Для кого мы рисовали рябину? (Для снегирей).

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Очень хорошие и красивые веточки рябины у вас получились. Снегирам очень они понравятся, и они будут всю зиму радовать вас своим ярким нарядом!

Занятие по рисованию «Осенний листок»

Задачи:

- учить замечать красоту природы осенью, познакомить детей с таким явлением природы как листопад;
- учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на лист бумаги;
- развивать мелкую моторику пальцев, воображение, память;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, терпение.

Оборудование: листья разных цветов, полоски бумаги серого цвета, кисточки, краски, стаканчики с водой, игрушка ежик, корзинка с яблоками.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, какое время года у нас сейчас?

Воспитатель: - Правильно, осень. А что изменилось в природе, почему мы говорим, что осень наступила?

(Листья пожелтели, стало холодно, идет дождь, деревья стали разноцветными, птицы улетают в теплые края).

Воспитатель: - Когда с деревьев отрываются листья и падают на землю, это явление называют листопадом.

Воспитатель: - Послушайте стихотворение про листопад.

Листья солнцем наливались.

Листья солнцем пропитались.

Налились, отяжелели

И по ветру полетели,

Зашуршали по кустам,



Поскакали по сучкам,
Ветер золото кружит,
Золотым дождем шумит!

II. Основной ход занятия

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какие красивые осенние листочки есть у меня. Какого они цвета?

Дети: - Красные, желтые, зеленые.

Воспитатель: - Правильно. Это осенние разноцветные листочки. А помните, как мы их собирали на прогулке и играли с ними?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Давайте мы с ними еще раз поиграем и вспомним игру. Только надо быть очень осторожными. Осенние листочки очень хрупкие, быстро ломаются.

(Воспитатель раздает детям листочки и читает стихотворение, дети делают движения).

Воспитатель: - А сейчас мы с вами будем играть в игру.

Листопад, листопад, Листья желтые летят.	<i>Дети с листочками бегут за воспитателем по кругу</i>
Листья желтые летят, Словно зонтики кружат.	<i>Кружатся с листочками.</i>
Ветер дунул: раз-два-три, Оторвались от земли,	<i>Прыгают на месте</i>
И взлетели высоко, Но до неба далеко.	<i>Поднимают ручки с листочками вверх и кружатся</i>
Покружили и опять На землю опустили спать.	<i>Приседают и опускают листочки на пол</i>

Ветер дунул – полетим

Мы туда, куда хотим.

Дети поднимаются и садятся на стулья

Воспитатель: - А теперь ребята, соберем все листья и поставим в вазу. Вот какой красивый букет у нас получилось.

Воспитатель: - Ой, ребята, пока мы с вами играли кто - то к нам пришел. Кто это ребята?

Дети: - Ежик.

Воспитатель: - Ребята ежик просит помощи. Он заблудился и не может найти дорогу домой. Когда он уходил из дома за яблоками, на дорожке лежали красные, желтые, зеленые листочки. А теперь их сдуло



ветром. Мы поможем ежику найти дорогу домой?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Для этого нам надо нарисовать листочки и выложить дорожку по которой ежик пойдет домой. Посмотрите, у каждого на столе лежит белые листочков, нам необходимо их

раскрасить, а затем, выложим из разноцветных листочков дорожку, чтобы ежик смог уйти домой.

Воспитатель: - Сейчас немного отдохнем

Физкультминутка

Дружно по лесу гуляем

И листочки собираем

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад!

Шагаем на месте

Наклоны вперед

Прыжки на месте, с хлопками в

ладоши

III. Практическая часть

Воспитатель: - Ребята, какого цвета листочки мы будем рисовать?

Дети: - Красные, желтые, зеленые.

Дети рисуют, оказывается индивидуальная помощь.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вот сколько красивых листьев у нас получилось. Сейчас сделаем длинную дорожку (размещение листочков на доске). А наш ежик смело сможет уйти домой по этой дороге. Он вам говорит спасибо и угощает вас яблоками.

Воспитатель: - Ребята, мы с вами сделали сегодня хорошее дело. Все вместе помогли ежику. Всегда надо помочь тем, кто нуждается в помощи. А теперь помоем руки и будем угощаться.

Занятие по рисованию «Посуда для Федоры»

Задачи:

- закреплять представления детей о посуде, ее назначении;
- учить закрашивать ограниченное контуром пространство;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение выслушивать друг друга.

Оборудование: письмо от Федоры, картинки с частями посуды, картинки с предметами посуды, разрезные картинки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, давайте настроимся на работу и будем выполнять все предложенные мною задания.

Воспитатель: - Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашем классе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

Воспитатель: - Ребята, давайте улыбнёмся друг другу! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Вот с таким солнечным настроением мы начнем наше занятие.

II. Основной ход занятия

Воспитатель: - Послушайте загадку.

Она бывает разная стеклянная, деревянная,
металлическая, керамическая.

В цветочек, горошек, листочек.

Но всем она нужна для одного.

Покушать вкусно из неё. *(Посуда.)*

Воспитатель: - Сейчас мы посмотрим презентацию и выполним несколько заданий.

Воспитатель: - Ребята, давайте вспомним, для чего человеку нужна

посуда? *(Для еды, питья, хранения продуктов, приготовления пищи).*

Воспитатель: - Ребята, всю посуду можно разделить по назначению на несколько видов: кухонную, столовую, чайную. Посуду, в которой готовят еду, называется кухонной посудой.

Воспитатель: - Назовите предметы посуды, в какой готовят пищу? *(Кастрюля, сковорода, половник, противень и т. п.)*

Воспитатель: - Как называется эта посуда? *(Кухонная).* Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? *(Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник).* Как называется эта посуда? *(Чайная).* А как называется посуда, из которой мы едим? *(Столовая).*

Воспитатель: - Назовите столовую посуду. *(Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка).* Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся, когда кушаем? *(Ложка, вилка, нож).*

Выполнение серии заданий: «Назови посуду по контуру», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Отгадай-ка», «Поможем маме разложить продукты», «Скажи наоборот».



Воспитатель: - Следующее задание «Расставь посуду по своим местам».

(Педагог раздает учащимся листочки с заданием, при помощи стрелок кухонную посуду необходимо поставить в шкаф, столовую на стол, чайную на поднос).

Воспитатель: - Ребята, а сейчас мы с вами узнаем, из каких частей состоит посуда (на столе стоит посуда чайник, кастрюля, сковорода, половник).



Задание «Назови части посуды»

Воспитатель: - Ребята, рассмотрите предметы посуды. Назовите или покажите, из каких частей она состоит (чайник, кастрюля, сковорода).

Задание «Какой части не хватает»

Перед учащимися на столе лежат иллюстрации с изображением предметов посуды с недостающими деталями (чайник без носика, чайник без крышки, чайник без ручки, чашка без ручки, кастрюля без ручек, без крышки).

Воспитатель: - Ребята, назовите недостающие детали. Чего не хватает?

У кастрюли – крышки.

У чайника – ручки.

У чайника – носика.

У вилки – зубчиков.

У ножа – лезвия.

У чашки – стенки.

Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться.

Два – нагнуть, разогнуться.

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.



Задания выполняются в соответствии с текстом.

Воспитатель: - Ребята, мне сегодня по дороге на работу передали письмо. Как вы думаете, от кого это письмо, давайте, посмотрим.

(На письме крупно написано “От Федоры”).

Воспитатель: - Давайте вспомним, ребята, из какой сказки бабушка Федора? *(Корней Чуковский «Федорино горе»).*

Воспитатель: - «Дорогие ребята! Собираюсь в лес, зверей лесных накормить. Зима им холодно. А вот тарелочек у меня красивых нет, что же мне делать».

Воспитатель: - Ребята, а мы можем чем-то помочь Федоре? Давайте, нарисуем для нее тарелочки, но вначале разогреем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре,	Хлопаем в ладоши
Мы посуду перемыли!	Круговые движения ладошками

Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.	Загибаем пальчики по одному
Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился! Ложку мы чуть -чуть сломали, Так мы маме помогали.	Круговые движения ладошками

Воспитатель: - Ребята, приглашаю вас на выставку. Посмотрите, внимательно и назовите, на какую выставку вы попали. Мы с вами попали на выставку столовой посуды. Посмотрите, сколько здесь красивых тарелок.

Воспитатель: - Давайте, назовем, из какого материала изготовлены тарелки? (*Стекла, фарфора, глины, пластмассы*).

Воспитатель: - Чем украшены эти тарелочки? (*Узорами*).

III. Практическая часть

Воспитатель: - Сейчас мы с вами будем рисовать тарелочки. Ребята, я раздам вам образцы тарелочек и будем с вами раскрашивать посуду для бабушки Федоры.

Воспитатель: - Что нам необходимо для работы?

- Краски, кисточки, стаканчики, салфетки, образцы работы, клеенки.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Наше занятие подходит к концу. Чем мы сегодня занимались на занятии? Понравилось ли вам занятие?

Выставка работ

Воспитатель: - Молодцы, ребята, какие красивые тарелочки у вас получились. Какая тарелка вам понравилась больше всего? Почему? Какая тарелка получилась самой яркой? Почему?

Воспитатель: - Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Думаю, Федоре обязательно понравятся ваши тарелочки.



*Курило Наталья Васильевна,
воспитатель дошкольного образования,
первая категория*

Занятие по конструированию из бумаги «Мишка»

Задачи:

- формировать умение правильно раскладывать детали и аккуратно наклеивать их;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: картинки волка и медведя, игрушка медведя, шишки, разрезные картинки, шишки, готовые шаблоны для аппликации мишки, клей, кисточка.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, к нам кто-то в гости идет! Отгадайте загадку:
Летом гуляет, а зимою в берлоге отдыхает? (*Педагог демонстрирует картинки волка и медведя*).

Воспитатель: - Правильно, к нам в гости пришел Мишка косолапый (*показ игрушки и чтение стихотворения Квитко «Осень в лесу»*).

Без заботы и без тревоги,
Спал медведь в своей берлоге.
Спал всю зиму, до весны,
И наверно видел сны,
Вдруг проснулся косолапый,



Слышит каплет, вот беда!
В темноте пошарил лапой,



И вскочил – кругом вода.
Заспешил медведь наружу,
Заливает, не до сна,
Вылез он и видит – лужи,
Тает снег, пришла весна!

Воспитатель:

По тропинке, по дорожке
Косолапый мишка шёл.
В гости к детям он зашёл. *(Дети
здороваются с мишкой.)*

II. Основной ход занятия

Воспитатель: - Мишка очень рад, что пришел к нам в гости, он мне рассказал свою историю, как грустно жить ему одному в лесу, нет у него друзей.

Игра «Разрезные картинки»

Педагог просит сложить изображение животных (друзей мишки) из 3-4 частей.

Воспитатель: - Давайте, ребята, с помощью цветной бумаги, клея и кисточки сделать веселых мишек.

Воспитатель: - Ребята! Посмотрите внимательно на мишку (игрушка), какой он? *(Педагог показывает лапки, ушки, голову, глазки).*

Воспитатель: - Посмотрите внимательно и покажите где у мишки туловище?

Воспитатель: - Какой формы туловище у медведя? (*Детям нужно выбрать круг или овал, показать какой формы туловище*).

Воспитатель: - Какие части тела есть у медведя овальной формы? (*Лапы*). Сосчитайте сколько у медведя лап? А какой формой голова? (*Детям нужно выбрать круг или овал*). А что у медведя на голове? (*Уши*). Сосчитайте сколько их?

Игровое упражнение «Соберём шишки»

Воспитатель:

Мишка шалил,

Шишки уронил.

Соберём шишки для мишки в корзину.

Воспитатель: - А теперь немного отдохнем.

Физкультминутка «Мишка»

Наш мишутка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Лапы в стороны развел –

Видно, мёда не нашёл.

Мишка в улей влез – и вот,

Каплет с лапы сладкий мёд.

Воспитатель: - В наших лесах живут бурые медведи, значит всех друзей – мишек мы тоже сделаем бурыми (коричневыми).



III. Практическая часть

Воспитатель: - Я вам раздам детали, из которых нужно выложить

медвежонка. Вот фигуры мишек готовы.

Воспитатель: - Ребята, чтобы наши мишки стали веселыми, их надо приклеить к цветному картону (коврику) с помощью клея и кисточки.

Перед началом работы, давайте разомнем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Раз – два – три – четыре – пять Вышли пальчики гулять.	«Раскрываем» кисть руки, начинаем с мизинца
Раз – два – три – четыре – пять В домик спрятались опять.	Сгибаем пальцы, начиная с большого, делая кулачок

(Повторяем упражнение 2-3 раза).

Воспитатель: - Приступаем к работе. Напоминаю, что наклеивать нужно начинать с туловища, которое должно находиться посередине коврика. Потом надо наклеить детали головы и лап.



Воспитатель: - Ребята, наши мишки получились грустные. Чего у них не хватает? *(Нет у глаз, носика и рта).*

Воспитатель: - Правильно, у вас на столах лежат готовые формы глаз, носа и рта. Выложите готовые формы на мордочку своего медведя и наклейте их.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Вот мишки и готовы, у каждого он получился разный, у кого грустит, у кого веселится, у кого думает о чем-то. Теперь у мишки косолапого появилось много веселых друзей, забавных мишек, таких же, как он.

Занятие по рисованию «Собачка»

Задачи:

- продолжать учить детей рисовать методом «тычка»;
- закреплять умение правильно держать кисточку;
- закреплять умения подбирать цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый);
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Оборудование: разрезные картинки животных, жесткие кисточки, салфетки, краска коричневого цвета, лист бумаги формата А4 с изображением собачки.

Ход занятия

I. Организационный момент

(Воспитатель достает из корзинки собачку).

Воспитатель: - Посмотрите, какая чудесная собачка к нам в гости пришла. Давайте ее рассмотрим. Где у нее уши? Лапки? Хвостик? Погладим собачку.

II. Основной ход занятия

Дидактическая игра «Разрезная картинка»

Воспитатель просит детей сложить разрезную картинку из 2-4 частей.

Речевое упражнение «Кто и как говорит?»

Педагог показывает животное, произносит звуки, присущие определённому животному. Вызывает звукоподражание.

Воспитатель: - Наша собака живет в будке. Давайте подберем к домику крышу и дверь одного цвета (красный, желтый, зеленый, красный).

Воспитатель: - Что-то собачка наша грустная. У него нет друзей и ему не с кем играть. Дети, нам надо собачке помочь, нарисовать друзей. Я вас научу, как можно нарисовать красивых собачек методом «тычка».

Физкультминутка

Дружные щенята весело бегут, Голосочком звонким весело поют: «Гав – гав – гав!»	Бег на месте
А потом передние поднимают лапки,	Поднимаем руки вверх
Ну а лапки задние ставят все на пятки.	Встаем на пятки
Кто на пяточки не смог, Ставит лапки на носок.	Встаем на носочки
А затем все парами разбежались дружно,	Разбегаемся в разные стороны
Взялись крепко за руки – Покружиться нужно!	Беремся крепко за руки и кружимся

Воспитатель: - Сегодня вы будете учиться рисовать жёсткой кистью. Попробуйте пальчиком, какая кисточка жёсткая.

IV. Практическая часть

Воспитатель: - Набираю на кисточку краску и рисую тычком: сначала раскрашу мордочку, затем – туловище, лапки, хвостик. Промою кисточку в воде, осушу о салфетку и поставлю в стаканчик.

- Теперь возьму мягкую кисточку, которой нарисую носик, глазки и язычок (показ).

Воспитатель: - А сейчас разомнем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика

Держим кисточку вот так Это трудно? Нет, пустяк!	Рука на локте. Кисточку держим выше её металлической части
Вправо – влево, вверх и вниз Побежала наша кисть.	Выполняем движения кистью руки по тексту
А потом, потом, Кисточка бежит кругом. Закрутилась, как волчок.	Выполняем круговые движения кистью руки
За тычком идёт тычок.	Выполняем «тычки» на столе сухой кистью

Воспитатель: - Теперь приступайте к работе.

Выполнение рисования.

IV. Подведение итогов

Дидактическая игра «Посадим щенка в домик»

Воспитатель: - Дети, возьмите в руки свои работы и подойдите ко мне. Перед вами домики для щенков. Нам нужно коричневых щенков посадить в коричневый домик, а оранжевых – в оранжевый домик. *(Дети кладут своих щенков к домикам, соответствующего цвета).*

Воспитатель: - Полюбujemy собачками, какие они красивые, пушистые, веселые!



Занятие по конструированию «Осенний букет»

Задачи:

- закрепить умение узнавать дерево по внешнему виду листка;
- формировать умение использовать в работе природный материал (сухие листья);
- закрепить свойства засушенных листьев (листья хрупкие, могут крошиться);
- развивать мелкую моторику пальцев, координацию движения рук;
- воспитывать умение доводить работу до конца.

Оборудование: картинки желтых и красных листочков, корзиночки, клей, цветная бумага, картон с контуром листа.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Здравствуйте, дети!
Сегодня на улице пасмурно, и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу и дарить свою радость окружающим.



II. Основной ход занятия

Воспитатель: - Дети посмотрите, что лежит на наших столах. Что это? Конечно же, это листочки. А какого цвета наши листочки осенью? (Педагог демонстрирует жёлтые и красные листья).

Дидактическая игра «Собери листочки по цвету»

Воспитатель: - У нас есть листочки разного цвета. Давайте соберем и разложим листочки в корзинки по цвету: красные к красным, желтые к желтым. А где растут листочки? (На деревьях).

Воспитатель: - Верно на деревьях. Давайте поиграем в игру «С какой ветки детка?»



Дидактическая игра «С какой ветки детка?»

Воспитатель показывает засушенный листочек, а дети определяют, с какого дерева прилетел каждый листок. (Этот листик с березы, значит он березовый, этот листик с рябины, значит рябиновый, с клена – кленовый, с дуба – дубовый и т. д.).

Воспитатель: - Молодцы, всех «деток» узнали. Давайте и мы превратимся в листики и немножко отдохнем.

Физкультминутка «Листочки»

Мы листики осенние, На ветках мы сидим.	Плавно покачиваем руками вверх над головой
Дунул ветер — полетели. Мы летели, мы летели	Разводим руки в стороны
И на землю тихо сели.	Приседаем
Ветер снова набежал И листочки все поднял.	Плавно покачиваем руками вверх над головой
Закружились, полетели	Кружимся
И на землю снова сели.	Садимся по местам

III. Практическая часть



Воспитатель: - Сегодня из наших засушенных листочков мы будем делать аппликацию.

На участке мы гуляли,
С деревьев листья облетали.

Мы собрали их, сушили,
И в картину превратили.
А картина – загляденье,
Всем друзьям на удивление.

Педагог демонстрирует образец. У детей на столах лежат высушенные осенние листья, заготовка вазы, лист для основы. Педагог предлагает детям составить из листьев букет, поместить его в вазу.

Воспитатель: - Чтобы наша работа была хорошей и аккуратной нужно размять руки.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять	Загибаем пальчики, начиная с большого
Будем листья собирать.	Сжимаем и разжимаем кулачки
Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем,	Загибаем пальцы на руке
Маме осенний букет отнесем.	«Шагаем» пальчиками по столу

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Что мы сегодня клеили? (Листочки).

- Давайте сделаем выставку наших работ.

*Млыновская Екатерина Ивановна,
воспитатель, первая категория.
Кохановская Ирина Казимировна,
воспитатель, первая категория*

Аппликация из ватных палочек «Снежинка»

Задачи:

- расширять знания детей о снежинках;
- учить изготавливать снежинку из нетрадиционных материалов – ватных палочек;
- развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, зрительное восприятие, пространственную ориентировку, целенаправленную воздушную струю;
- воспитывать аккуратность, усидчивость.

Оборудование: снежинки, голубой картон, ватные палочки, клей, кисточки для клея, салфетки для рук.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель:

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, беленький снежок,
Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки,
Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!

II. Основной ход занятия

Воспитатель: - Ребята, вы любите отгадывать загадки? (Да). Тогда

внимательно послушайте:

С неба опускаются

Белые красавицы,

Кружатся, летают,

А в руке растают.

Воспитатель: - Как вы думаете, что это? (*Снежинки*). А в какое время года появляются снежинки? (*Зимой*).

Правильно, зима – замечательное время года, зимой все покрыто белым снегом: крыши домов, земля, деревья.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, дети, пока мы отдыхали, к нам в класс залетели снежинки. Давайте их соберем. Как вы думаете, откуда они к нам прилетели? (*С неба*). Какие



красивые наши гости. И все разные, одинаковых снежинок нет.

Физкультминутка «Снежинки»

Закружились, завертелись белые снежинки.	Кружимся на месте
Вверх взлетали белой стаей мягкие пушинки.	Поднимаем руки вверх и выполняем взмахи
Чуть затихла злая вьюга, улеглись повсюду,	Приседаем
Заискрили, засверкали – все дивятся чуду.	

Воспитатель: - Ребята, скажите, а кто-нибудь ловил снежинки себе на ладошку? Что происходит со снежинками? *(Они тают, потому что ладошка теплая, а снежинки холодные).*

- Ребята, а во что превращаются снежинки, когда они тают? *(В капельки воды).*

Воспитатель каждому ребенку на ладошку сыпет немного снега, и дети наблюдают за его таянием.

Воспитатель: - Давайте мы сейчас с вами поиграем немножко с нашими снежинками.

Дыхательное упражнение «Снежинка»

Большая снежинка лежит на ладошке,

На эту снежинку подуем немножко.

Подуем тихонько – снежинка лежит,

Подули сильнее – снежинка летит.



Воспитатель: - Ребята, а что произошло с нашими снежинками, когда мы на них подули? *(Они полетели)* А почему они полетели? *(Они легкие)* Ребята, какой красивый снегопад у нас получился! А сейчас давайте сядем за столы и посмотрим небольшой мультфильм о снежинках.

Просмотр видео про снежинки

III. Практическая часть

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами тоже будем делать вот такие красивые снежинки из ватных палочек. У вас на столах лежат ватные палочки целые и половинки. На картонке голубого цвета сначала нужно

выложить снежинку без помощи клея, а потом уже приклеить ватные палочки. Для того чтобы приклеить снежинку из ватных палочек, нужно клей наносить на ватку. Затем палочку пальчиком прижать и немножко подержать. *(Дети совместно с педагогом выкладывают и приклеивают ватные палочки на заготовку).*

- Ребята, посмотрите, какие красивые снежинки у вас получились. Молодцы!

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, что мы сегодня делали на занятии? Правильно, снежинки. Молодцы! Занятие закончено.



Занятие по пластилинографии «Консервируем овощи»

Задачи:

- расширять представления детей об овощах;
- формировать знания детей о заготовке овощей на зиму;
- учить приемам вдавливания, размазывания пальцем пластилина по всему рисунку (нетрадиционная техника работы с пластилином – пластилинография);
- развивать мелкую моторику, зрительное и тактильное восприятие через выполнение практической работы;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.

Оборудование: иллюстрация на тему «Огород», две корзины, муляжи овощей и фруктов, пластилин, шаблоны овощей из картона, шаблон банки из картона, клей, влажные салфетки, доски для лепки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Давайте все вместе возьмемся за руки и улыбнемся, подарим друг другу свою улыбку.

II. Основной ход занятия

Дети совместно с воспитателем рассматривают иллюстрацию на тему «Огород».

Воспитатель: - Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу,
Посадила чеснок с картошкой, и морковку, и капусту.
Не забыла про помидоры: посадила вдоль забора,
Огурцы, укроп, петрушку – чтоб любили все друг дружку.

Витаминный огород требует больших хлопот.

Воспитатель: - Ребята, как можно одним словом назвать лук, помидоры, картошку? (*Овощи*).

- Где растут овощи? Правильно, овощи растут в огороде на грядках. У бабушки Феклы на огороде растет много овощей, а вот какие, вы сейчас отгадайте.

Отгадывание загадок

Красна девица сидит в темнице,
А коса на улице. (*Морковь*)

В земле сидит дед,
Во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает. (*Лук*)



Фиолетовый кафтан
Носит овощ ... (*Баклажан*)

На грядке зелёные,
а в банке солёные. (*Огурцы*)

Красный вкусный, хоть не сладкий.
Зреет на обычной грядке,
Но, как в сказке, с давних пор
Все зовут его: «Синьор!». (*Помидор*)

Дидактическая игра «Собираем урожай»

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, овощи перемешались вместе с фруктами. Давайте соберем овощи в одну корзину, а фрукты в другую.

Физкультминутка «Огород»

В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки</i>
Мы морковки натаскаем	<i>«Таскают»</i>
И картошки накопаем.	<i>«Копают»</i>
Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный,	<i>«Срезают»</i>
Щавеля нарвем немножко	<i>«Рвут»</i>
И вернемся по дорожке.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки</i>

Воспитатель: - Ой, смотрите, сколько много овощей мы собрали. Всех их нам не съесть. Ребята, знаете ли вы, что делают с овощами, чтобы они сохранились на целую зиму? (*Овощи консервируют*).

Поспели овощи у нас,

Будет на зиму запас.

Как плоды нам сохранить?

Надо в банки их закрыть.

Пальчиковая гимнастика «В нашем огороде»

В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей.	<i>Сжимаем – разжимаем пальцы</i>
Морковка, лук и огурец, Помидор и перец.	<i>загибаем пальцы, начиная с большого</i>
Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали.	<i>(сжимаем – разжимаем пальцы)</i>

Воспитатель: - Сегодня мы будем с вами консервировать овощи на зиму.

III. Практическая часть

Дети получают вырезанные из картона шаблоны овощей. Воспитатель демонстрирует, как с помощью пластилина можно «раскрасить» шаблоны (пластилинография). Действия выполняются совместно с воспитателем. Разделив пластилин на маленькие части, дети пальчиками разглаживают пластилин по всей поверхности овощей.

Воспитатель: - Вот и баночка! Сейчас мы эту баночку будем заполнять нашими овощами. Для этого нам нужен клей, открываем его.



Берем помидор, кладем его на клеёнку, намазываем клеем и приклеиваем. Аккуратно пальчиком прижимаем помидор. Теперь берем огурчик и так же приклеиваем его, так мы полностью заполняем

баночку. Так же делаем с остальными овощами.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, что мы сегодня делали на занятии?

- Правильно, говорили об овощах; консервировали помидоры, огурцы, морковь, лук, баклажан.

Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо овощи любить.

Все без исключения

В этом нет сомнения!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь:

Кто из них вкуснее,

Кто из них важнее!

Воспитатель: - Молодцы! Занятие закончено.



Занятие по рисованию «Зайка на снегу»

Задачи:

- совершенствовать изобразительные навыки и умения, используя нетрадиционную технику «рисование ватными палочками»;
- развивать мелкую моторику рук; подводить к решению проблемной ситуации (как можно помочь зайчикам спастись от лисы);
- воспитывать бережное, заботливое отношение к диким животным.

Оборудование: гуашь белого цвета, ватные палочки, лист с изображением зайца, мягкие игрушки – дикие животные, конверт с письмом, набор фруктов и овощей, имитация зимнего леса.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте! Здравствуйте!

Здравствуйте! Здравствуйте!

Вот и собрался наш круг.

Здравствуйте! Здравствуйте!

Руку дал другу друг.

Даник дал руку Саше,

Саша дала руку Антону,

Антон дал руку Артему,

Артем дал руку Никите,

Никита дал руку Данику.

Вот и собрался наш дружный круг!

II. Основная часть

Воспитатель: - Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться на прогулку в сказочный лес.

Мы шагаем, мы шагаем!
Выше ножки поднимаем!
Через камушки и кочки,
Через ямки и пенечки!
Раз-два, три-четыре,
Мы в лесу, а не в квартире!

Воспитатель: - Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

- Тогда слушайте внимательно, и вы узнаете, какие животные живут в нашем лесу.

Дети отгадывают загадки и берут соответствующую игрушку.

Отгадывание загадок

Пышный хвост торчит с верхушки,
Что за странная зверюшка:
Щелкает орехи мелко,
Ну конечно, это ... (*Белка*)



Кто в лесу глухом живет
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мед,
А зимой сосет он лапу? (*Медведь*)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса,
Кто это? (*Лиса*)

Летом сер, зимою бел,

По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку. (Заяц)

Воспитатель: - Как называют животных, которые живут в лесу? Правильно, дикие животные. Ребята, а какое животное меняет свою шубку зимой? (Заяц). Какого цвета шерсть у зайца летом? (Серая). Какая еще шерсть у зайчат? (Мягкая, пушистая). Какого цвета шерсть у зайчиков зимой? (Белая). Для чего ему нужна белая шубка? (Чтобы зайца не было видно на снегу, и его не заметил волк).

Задание на магнитной доске «Зайчик белый, зайчик серый»



На магнитной доске прикрепляется лист белой бумаги и две бумажные фигурки зайца серого и белого цвета.

В ходе выполнения задания дети приходят к выводу, что зайцу в белой шубке легче спрятаться от волка.

Воспитатель: - Что любят кушать зайцы? Верно, траву, кору деревьев, морковку, капусту.

Игра «Накорми зайчика»

Из предложенных наборов овощей и фруктов дети выбирают только те, которыми можно покормить зайчика.

Воспитатель: - Ой, наш зайчик что-то загрустил. Давайте развеселим зайку и потанцуем вместе с ним.

Музыкальная физкультминутка «Зайка серенький сидит»

Воспитатель: - Наш зайчик успел поменять шубку, а его друзья – нет. На улице зима, все покрыто белым снегом, а зайчата в своей серой шубке выделяются на белом снегу. Им грозит опасность. А как мы можем помочь зайчатам? *(Перекрасить их шубки в белый цвет).*

Пальчиковая гимнастика

Жил-был зайчик	Хлопают в ладоши
Длинные ушки	Кулак с двумя пальцами
Отморозил зайка Ушки на макушке	Сжимают два пальца
Носик на опушке	Трут нос
Отморозил хвостик	Гладят бочок
И поехал греться	Крутят руль
К ребятишкам в гости. Там тепло и тихо.	Сжимают и разжимают пальцы
Волка нет	Хлопают в ладоши
И дают морковку на обед.	Поглаживают живот

III. Практическая часть

Воспитатель: - Чтобы и у наших зайчиков была такая же белая и пушистая шерсть, нужно сделать отпечатки ватной палочкой, размещая их близко друг к другу.

Педагог демонстрирует детям технику рисования.

Далее воспитатель кладет перед каждым ребенком лист с изображением зайца.

Воспитатель: - А теперь вы помогите зайчикам спрятаться от волка. Возьмите ватные палочки. Палочку нужно держать тремя пальцами: большим и средним, придерживая сверху указательным.

В процессе работы педагог подходит к каждому ребенку и оказывает помощь.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Посмотрите, какие красивые, белые и пушистые зайчики у вас получились. Теперь ни один волк не сможет их найти. Зайчики говорят вам: «Спасибо!». А сейчас им пора возвращаться в лес к своим друзьям.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, что мы сегодня делали на занятии? Верно, рисовали зайчиков. Вы хорошо поработали. Молодцы! Занятие закончено.



*Якович Ирина Анатольевна,
воспитатель дошкольного образования,
первая категория*

Занятие по рисованию «Цыплята»

Задачи:

- продолжать формировать умение рисовать нетрадиционной техникой, наносить краску жёсткой полусухой кистью;
- развивать мелкую моторику, цветовое восприятие;
- воспитывать аккуратность.

Оборудование: игрушки (яйцо, курица, цыплёнок, петушок, кот), пёрышко, бумажные макеты яйца и цыплёнка, упаковка для яиц, макеты яиц (теннисные шарики или вязанные шарики), дидактические игры «Покорми цыплёнка», «Курица и яйцо», «Заплата на яйцо», «Укрась хвост прищепками», «Утята: величина», «Сложи картинку: курица, цыплёнок», лист бумаги формата А4 с контурным изображением цыплят, кисть, стакан «Непроливайка», гуашевые краски, салфетка,.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель:

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

II. Основной ход занятия

Сюрпризный момент «А что в яйце?»

Воспитатель: - Дети, посмотрите, что лежит в гнездышке? (*Яйцо*). Возьмите себе яйцо. Попробуйте его открыть. Что в яйце? Возьмите ещё одно яйцо, откройте. Что в яйце? (*Фигурки курочек, цыплят и петушков*).

Воспитатель: - Кто вылупился из ваших яиц?

Звукоподражание «Кто как кричит?»

Ко-ко-ко – голос курочки.

Ку-ка-ре-ку – голос петушка.

Пи-пи-пи – голос цыплят.



Дыхательное упражнение «Лети, перышко»

Воспитатель: - А вот куриное перышко. Оно легкое. Пощекочите перышком щечку, носик, ладошку. А теперь положите перышко себе на ладошку и легонько подуйте. Поднимите перышко и еще раз положите его на ладошку. А теперь подуйте на перышко сильно.

Дидактическое упражнение «Спрячь цыпленка под яйцом»

Воспитатель: - Положите перед собой цыпленка. А теперь накройте его сверху яйцом, так, чтобы цыпленка не было видно. Цыпленок внизу, а яйцо сверху.

Упражнение «Поможем цыплёнку»

Воспитатель: - Возьмите в руки яйцо из бумаги. Помогите цыпленку

вылупиться из яйца. Разорвите его.

Массаж пальцев и кистей рук «Прокати яичко»

Воспитатель: - Возьмите яйца в руки, зажмите их в кулачках, покатайте между ладошками.

Упражнение «Сложи яйца»

Дети вкладывают пластиковые яйца в ячейки для яиц.

Воспитатель: - Сколько яиц? Много яиц.

Подвижная игра «Цыплятки и кот»

Воспитатель: - Ребята, а сейчас поиграем в цыплят. Пойдемте гулять, зернышки клевать. Только будьте внимательно, недалеко спит кот.



Вышла курочка-хохлатка,
С нею желтые цыплятки.
Квохчет курочка: «Ко-ко!
Не ходите далеко.
На скамейке у дорожки
Улеглась и дремлет кошка».
Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.

Упражнение с прищепками «Укрась хвост петушку»

Воспитатель: - Дети, возьмите силуэты петушков и прикрепите к ним разноцветные прищепки, чтобы у петушка получился яркий хвост. Петушок доволен, какие получились хвосты? Яркие, красивые, разноцветные!

Дидактическая игра «Покорми цыплёнка»

Перед детьми ставится игровое пособие с отверстием, в которое необходимо вкладывать зёрнышки (фасоль, горох, бусины, вязаные шарики или др.).

Игра «Курица и яйцо»

Детям необходимо в соответствии с узором подобрать изображения курицы и яйца.

III. Практическая часть

Пальчиковая гимнастика «Корм для цыплят»

Воспитатель массирует и пощипывает ладони ребёнка.

У нашей белой курочки

Множество цыплят.

Тут и сынки, и дочки,

И все поесть хотят.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас будем с вами рисовать. Давайте раскрасим цыплят.

В руки кисть возьмём,

В воду жёлтую краску обмакнём,

Рисовать цыплят начнём.

Дети под контролем педагога раскрашивают цыплят жёсткой полусухой кистью.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодцы! У нас получились красивые цыплята.

Занятие по лепке «Угощение для белочки»

Задачи:

- формировать умение раскатывать пластилин, придавая округлую форму (орехи);
- развивать цветовое восприятие;
- содействовать проявлению интереса к действиям с пластичными материалами.

Оборудование: мягкий стул-пуф, игрушка Белка, кусочек натурального меха, чудесный мешочек с плоскостными муляжами ореха (2 шт.), гриба (2 шт.), жёлудя (2 шт.), ягоды (2 шт.), листка (2 шт.), яблоко (2 шт.), груша (2 шт.), тарелка для дополнительных предметов, грецкий орех или массажный мяч, счётные палочки, графическое изображение теней плоскостных муляжей, большая и маленькая корзинка для больших и маленьких орехов (жёлтых шариков), разрезные картинки с изображением животных (зайца, медведя, лисы, ежа), пластилин, доска для лепки, салфетка, тарелка для готовых изделий.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель:

Это глазки, вот, вот.	Показывают глазки
Это ушки, вот, вот.	Показывают ушки
Это нос, это рот.	Показывают ротик
Там спинка, тут живот. Это ручки, хлоп, хлоп.	Хлопают ручками
Это ножки, топ, топ.	Топают ножками

Ой, устали, вытрем лоб.

На подушечку садись,
крепко за руки держись.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы с тобой играть.

Хлопают в ладоши

**Вхождение в игровую ситуацию с предметом для развития
тактильных ощущений «Белка» (на пуфе)**

Воспитатель:

Скачет белка туда-сюда

По деревьям ловко.

Не пустует никогда

У неё кладовка.

Воспитатель: - Белка прыгает прыг-скок (по ладошке), маленькая,
хвостик пушистый, мягкий.

*Воспитатель вкладывает в ладонь
детей кусочек натурального меха, даёт
возможность прочувствовать фактуру
материала.*

Воспитатель:

Белка в гости к нам пришла

И мешочек принесла.

Что же там в мешочке?



Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

*Педагог предлагает детям поочерёдно доставать предметы,
обозначает их словом. Выкладываются в ряд (орех, гриб, яблоко,
груша, жёлудь, ягода, листок).*

Игровое упражнение «Найди, покажи, дай»

Перед детьми выкладываются муляжи предметов из мешочка, предлагается зрительно - осязательно ощупать каждый муляж, при этом четко и эмоционально произносится: «Это яблоко, груша, гриб и т. д.» Далее дается инструкция «Дай такой же» - выделяется соответствующим жестом. Дети по очереди находят, выкладывают муляжи рядом. Последним вкладывается массажный мяч или грецкий орех.

Упражнение с массажем кистей рук «Орех»

Воспитатель:

Правую ручку на стол я кладу,
В левую ручку орешек беру,
Раз катаем, два катаем
И ладошки согреваем.
Катаем, катаем, катаем
Сильней на орех нажимаем.



Игровое задание «Тарелка для ореха»

Дети выкладывают из счётных палочек тарелки квадратной формы по образцу педагога.

Игра «Тень»

Дети с помощью педагога определяют и находят тень соответствующего предмета (гриб, орех, яблоко, листик, ягода).

Игровое упражнение «Орехи большие и маленькие»

Воспитатель: - Сложим угощение для белки. В большую корзину – большие орехи, в маленькую корзину – маленькие орехи.

Динамическая пауза

Раз, два, три, четыре, пять
Будем прыгать и скакать!
Наклонился правый бок, раз, два, три.
Наклонился левый бок, раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку,
Разомнем мы ножки.

Выполнение действий в соответствии со словами стихотворения.

Составление разрезных картинок

Педагог предлагает сложить разрезные картинки из 2-4 частей с изображением животных: лиса, заяц, медведь, ёж, белка.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас мы будем лепить орехи. Угостим ими белку и других зверей.

III. Практическая часть

Пальчиковая игра «Орехи»

Сидит белка на тележке.
Раздаёт она орешки.
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Воспитатель:

Пластилин в руки мы возьмём,

И орех катать начнём.

Выполнение лепки орехов.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, как много орехов мы слепили. А теперь угостим белку и ее друзей.



Занятие по конструированию из бумаги «Пирамидка»

Задачи:

- формировать умение, подражая взрослому, выкладывать детали на лист бумаги в технике аппликации;
- развивать зрительное восприятие (цвет, форма);
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать аккуратность, терпение, самостоятельность.

Оборудование: корзина, набор небольших игрушек, пирамидка более 5 колец, салфетка, лист бумаги формата А4, клейстер, клеёнка, салфетка, образец аппликации, детали для наклеивания, шаблон для вклеивания деталей.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие «Все захлопали в ладоши»

Все захлопали в ладоши,	Завертелись наши ручки.
Дружно, веселее!	Снова опустились.
Застучали наши ножки,	Покружились, покружились
Громче и быстрее!	И остановились.

Сюрпризный момент

Воспитатель:

В гости Мышка к нам пришла,
И корзинку принесла.

Воспитатель: - Ребята, посмотрим, что лежит в корзинке?

Упражнение на звукоподражание

Из корзины поочерёдно дети достаются игрушки (машина, кукла,

утка, лягушка, самолёт и др.), обозначаются словом (педагогом или воспитателем), вызывается звукоподражание.

Воспитатель: - Машина едет «би-би-би». Как едет машина?
(Имитация движения машины).

II. Основной ход занятия

Воспитатель: - Ребята, а сейчас выполним с вами следующее упражнение.

Упражнение на развитие тактильных ощущений

Воспитатель: - Что спрятано в корзине? (Массажный мячик).

Здравствуй мой колючий мячик!

Скажет утром каждый пальчик.

Крепко мячик я сожму,

Никуда не отпущу.

Ещё одна корзинка накрыта салфеткой, под которой спрятана деревянная пирамидка небольшого размера с количеством колец более 5.

Настольная игра-вкладыши

«Пирамиды»

Воспитатель предлагает детям найти соответствующую по форме ячейку на деревянном планшете.



Игровое упражнение «Собери правильно»

Воспитатель предлагает детям собрать кольца пирамидки в соответствии с величиной. (Рассматривание изображения – образца пирамидки, выполненной способом аппликации).

Воспитатель: - Что это? (Пирамидка). Покажи пирамидку. У пирамидки много колец. Красное, жёлтое, синее, зелёное. Покажи, красное кольцо и т.д.

Динамическая пауза «Мы растём»

Мы становимся все выше, Достаем руками крыши.	Потягиваем прямые руки вверх, с приподниманием на носки
На два счета поднялись Три, четыре – руки вниз.	Опускаем руки вниз

III. Практическая часть

Конструирование из бумаги «Пирамидка»

Воспитатель: - Дети, давайте сделаем такую же пирамидку. Сначала подготовим наши руки.

Пальчиковая игра «Встали пальчики»

Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, Пальчики не разбуди.	Поочередно загибаем пальчики в кулачок
---	--

Встали пальчики – «Ура!»,	Одновременно разгибаем все пальчики
Работать уже пора!	

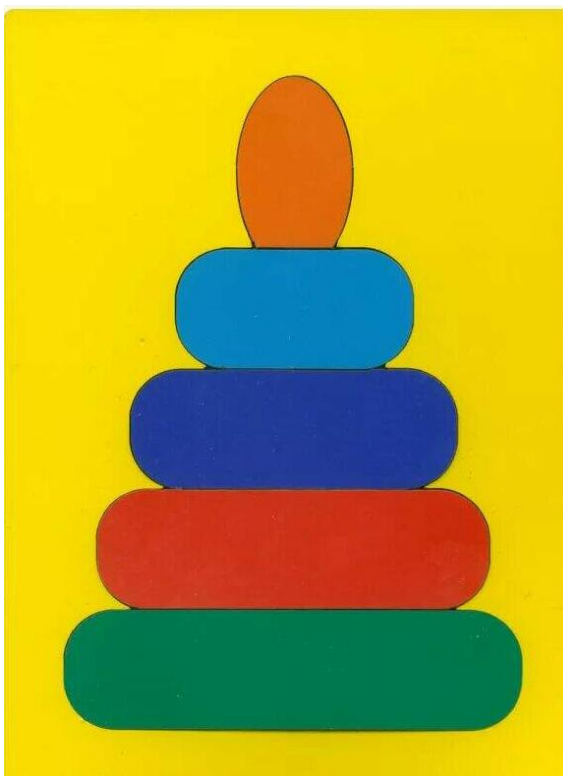
Выполнение аппликации

Воспитатель: - Ребята, приступаем к выполнению аппликации.

1. Выкладывание по образцу деталей аппликации.
2. Поочерёдное наклеивание деталей аппликации в соответствующие ячейки.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Посмотрите, какие красивые аппликации у нас получились. Молодцы. Занятие окончено.



*Жданович Анна Александровна,
воспитатель дошкольного образования,
вторая категория*

Занятие по конструированию «Построим кукле дом»

Задачи:

- формировать умение действовать с атрибутами для игры;
- познакомить с простейшими предметами быта и действиями с ними;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: кукла, 3 модуля-кирпичика и 1 модуль-призма для строительства домика, 3 модуля-кирпичика для строительства дорожки, счётные палочки, дидактическая игра «Домики для щенков», игрушечные предметы мебели.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие «Доброе утро!»

Доброе утро, глазки! Вы проснулись?

Доброе утро, щёчки! Вы проснулись?

Доброе утро, ручки! Вы проснулись?

Проснулись! И высоко потянулись!

II. Основной ход занятия

Воспитатель: - А сейчас мы с тобой поиграем.

Вхождение в игровую ситуацию

*Приход куклы. Педагог предлагает
ребенку рассмотреть куклу, показывает и*



называет на кукле ребенку части тела (закрепление).

Воспитатель:

В гости кукла к нам пришла.	Вот у куклы ротик,
Очень рада детвора.	Шейка и животик.
Вот у куклы голова,	Вот у куклы ручки,
А вот глазки - их два.	Ручки прячет в брючки.
Вот у куклы лобик,	Вот у куклы ножки,
Вот у куклы носик,	А на них сапожки.

Воспитатель: - Построим кукле дом из кирпичей.

Обследование предметов (кубов)

Педагог предлагает ребенку рассмотреть кубы. Отмечает цвет, величину кирпичей. Проговаривает, что кирпичей много, а крыша одна.

Воспитатель:

Мы построим кукле дом,
Будем жить мы вместе в нем.
Вот кирпичик, вот и крыша (показываем фигуры)
Весело мы заживем.

III. Практическая часть

Конструирование дома для куклы

Постройка осуществляется по образцу и словесным указаниям воспитателя.

Воспитатель:

Кукла Катенька пойдет

По ровненькой дорожке,
Ни за что не упадет
В красненьких сапожках.

Постройка дорожки

Педагог предлагает ребенку построить дорожку для куклы из 3-4 блоков.

Катя, Катя, маленька,
Катенька удаленька
Пройдись по дороженьке,
Топни, Катя, ноженькой.

Обыгрывание постройки дорожки

По маленькой дорожке шагают наши ножки.
Маленькие ножки, топ-топ-топ.
Дружно по дорожке, топ-топ-топ.
Весело шагают, топ-топ-топ.
Песни распевают.

Игровое задание

«Выложи дом из палочек»

Воспитатель: - У куклы есть дружок, замечательный щенок.

- Давай, сделаем и ему домик (*показ педагога*). А сейчас ты сделай ему домик.



Игровое задание «Домики для щенков»

Ребенку необходимо подобрать для щенков будки по цвету.

Физкультминутка

Домик крохотный стоит, А в окошке свет горит.	Соединяем ладони над головой
Стенка, стенка,	Дотрагиваемся до левой и правой щеки
Потолок,	Дотрагиваемся до лба
Два окошка	Указываем на правый и левый глаз
Дверь,	Указываем на рот
Звонок: «Дзинь!»	Дотрагиваемся до носа

Воспитатель:

Что же в доме нашем есть?

А предметов здесь не счесть.

Игровое задание «Расставим мебель»

Педагог с ребенком рассматривают предметы мебели. Педагог обозначает словом предмет и действие, которое с ним можно совершать.

Пальчиковая гимнастика «Мебель»

Раз, два, три, четыре,	Хлопаем в ладоши
Много мебели в квартире.	Загибаем пальчики
В шкаф повесим мы рубашку,	
А в буфет поставим чашку.	Хлопаем в ладоши

Чтобы ножки отдохнули
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
посидели за столом.
Чай с вареньем дружно пили.

IV. Подведение итогов

Воспитатель:

Кукла Катенька гуляла,
Домик строила, устала.
Кате спать идти пора.
До свидания, пока. *(Ребенок машет кукле рукой на прощание).*



Занятие по лепке «Разноцветные карандаши»

Задачи:

- формировать умение раскатывать пластилин, придавая форму столбика;
- развивать цветовое восприятие;
- воспитывать аккуратность при выполнении лепки.

Оборудование: карандаши красного, зелёного, синего, жёлтого цвета, лист бумаги, настольная игра «Подбери по цвету карандаш», набор разрезных картинок с изображением поломанных карандашей, набор изображений стаканчиков и карандашей соответствующих цветов, игрушка Мышонка, пластилин красного, синего, зелёного и жёлтого цветов, салфетка, доска для лепки, поднос или тарелка для готовых поделок, счётные палочки, образец изображения.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие «Доброе утро»

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись?

Доброе утро, ушки!

Вы проснулись?

Доброе утро, ручки!

Вы проснулись?

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись?

Игровое задание «Найди карандаш по цвету»

Воспитатель:

Палочки волшебные в руки я беру.

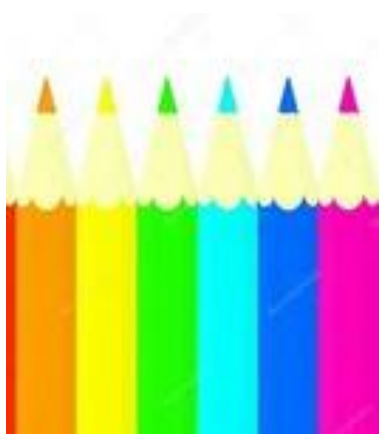
Ими нарисую я все, что захочу.

Домик, речку и грибочки,

Солнце, небо и цветочки.

Нравятся мне палочки, палочки такие.

Сверху деревянные, а внутри цветные.



Воспитатель: - Что делают карандашами?

Карандашами рисуют. Найди карандаш красного цвета. Нарисуй дорожку красного цвета.

- Найди карандаш жёлтого цвета. Нарисуй дорожку жёлтого цвета.

- Найди карандаш синего цвета. Нарисуй дорожку синего цвета.

- Найди карандаш зелёного цвета. Нарисуй дорожку зелёного цвета.

Настольная игра «Подбери по цвету»

Воспитатель предлагает найти изображение соответствующее цвету карандаша и составить пазл (солнце жёлтое – карандаш жёлтый).

Дидактическая игра «Карандаши сломались»

Воспитатель: - Посмотри, карандаши сломались. Давай, починим карандаши.

Педагог предлагает сложить цельный предмет из двух частей с разной линией разреза по типу «пазлов» (по диагонали, наискосок,

полукруг, волнистая, острая).

Дидактическая игра «Карандаши рассыпались»

Педагог предлагает ребенку расставить карандаши в стаканы в соответствии с цветом.

Физкультминутка

По дороге мы идем. Мы идем с карандашом.	Ходьба на месте
Если встретятся овраги, Мы овраги обойдем.	Ходьба с подниманием колен
Если встретятся коряги, Под корягой проползем. И по камушкам пойдём, Ручеек мы перейдем. Шаг за шагом, потихоньку, Мы идём с карандашом.	

Игровое задание «Выложи домик из палочек»

Воспитатель: - Выложи такой же домик, как нарисовал карандаш.

Педагог предлагает ребенку выполнить конструирование из палочек.

Проблемная ситуация

Воспитатель: - К нам в гости пришёл Мышонок. Он тоже очень любит рисовать, но у него потерялись карандаши. Подарим Мышонку новые карандаши.

Пальчиковая игра «Веселая гимнастика с карандашом»

Карандаш в руках катаю.
Между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.
(*Массаж пальцев и ладоней с помощью карандаша*).



III. Практическая часть

Лепка «Разноцветные карандаши»

Воспитатель: - А сейчас мы будем с тобой лепить карандаши разного цвета.

В руки красный пластилин возьмём,
(*желтый, зеленый, синий*)

И катать его начнём.

Руки наши потрудились,
Пластилин в карандаши превратился.

Выполнение лепки, педагог действует методом «рука в руке».

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Посмотри, какие красивые карандаши у нас получились. Давай подарим их Мышонку.

Занятие по лепке «Фрукты – полезные продукты»

Задачи:

- формировать умение лепить фрукты, используя способ скатывания в форму шара;
- дополнять предметную композицию деталями;
- развивать мелкую моторику кистей рук, цветовое восприятие;
- воспитывать аккуратность при выполнении лепки.

Оборудование: игрушка Ёжик, пластилин, доска для лепки, салфетки, тарелка для готовых изделий, дидактическая игра «Разрезные картинки», счётные палочки, большая корзинка с фруктами большого размера, маленькая корзинка с фруктами маленького размера, дидактическая игра «Выложи по величине», тарелочки и фрукты соответствующего цвета.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие

Мы сначала будем топать:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А потом мы будем хлопать:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

А потом мы повернёмся,

И друг другу улыбнёмся.

II. Основной ход занятия

Вхождение в игровую ситуацию

Воспитатель:

По дорожке ёжик шёл

И корзинку он нашёл.
Угостить ребят решил,
В гости к детям поспешил.

Педагог показывает детям игрушку Ёжик.

Игровое задание «Собери фрукты»

Воспитатель: - Ребята, давайте поможем Ёжику собрать фрукты.
У Ёжика корзинка упала вдруг
Покатались фрукты все вокруг.

Речевое упражнение «Назови фрукты»

Для речевых детей: педагог просит назвать фрукт, показать его, используя указательный жест.

Для неречевых детей: педагог называет фрукт и просит показать его, используя указательный жест.

Дидактическая игра «Разрезные картинки – фрукты»

Воспитатель: - Ребята, вам нужно выложить разрезные картинки из частей. Посмотрим какой фрукт здесь спрятался.

Физкультминутка «По дорожке»

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,
Шагают наши ножки по ровненькой дорожке.
Маленькому ёжику фрукты мы искали,
Через лужи перешли, ёжику яблоки нашли!

Дидактическое упражнение «Большие и маленькие фрукты»

Воспитатель предлагает разложить фрукты: большие в большую корзинку, маленькие – в маленькую.



Дидактическое задание

«Выложи по величине»

Воспитатель предлагает детям выложить сериационный ряд из трёх предметов: большой, поменьше, самый маленький.

Упражнение со счётными палочками

Педагог предлагает ребёнку выложить по образцу тарелку для маленького яблока.

Дидактическое задание «Подбери по цвету»

Воспитатель предлагает разложить фрукты по тарелочкам в соответствии с цветом.

Пальчиковая гимнастика

Сколько разных фруктов знаем,
Их охотно называем.
Вот лимон, вот апельсин,
Персик, манго, мандарин,
Яблоко, банан и грушу,
Как их вкусно-вкусно кушать.



III. Практическая часть

Лепка «Фрукты – полезные продукты»

С помощью педагога дети лепят фрукты круглой формы (яблоки, апельсины, груши), дополняют основной предмет мелкими деталями.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Как много фруктов у нас получилось. Фрукты – полезные продукты!



*Жданович Ольга Казимировна,
воспитатель, вторая категория*

Занятие по аппликации «Осень золотая»

Задачи:

- учить передавать в рисунке цвета «осени»;
- развивать мелкую моторику, зрительно восприятие;
- воспитывать у детей интерес к осенним явлениям природы, эмоционально отзываться на красоту осени;

Оборудование: листы бумаги для рисования формат А4, клей ПВА, кисти, салфетки, заготовки листьев различных деревьев.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы будем говорить с вами такой поре года, как осень.

- А какой цвет у осени? Верно, желтый, золотой.

II. Основной ход занятия

Воспитатель: - А теперь послушайте стихотворение Ивана Бунина «Листопад».

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой

А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной.
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,

Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют,	И Осень тихую вдовой Вступает в пестрый терем свой...
---	--

Воспитатель: - Да, осень бывает разная, но больше всего у неё оттенков: золотого, оранжевого, коричневого, красного.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, как называется осеннее явление, когда с деревьев падают листья?

Воспитатель: - Правильно, листопад. Когда приходит осень, то можно увидеть, как листья на деревьях меняют свой зелёный цвет на золотой, красный, оранжевый, коричневый. Это происходит потому, что дерево готовится к зиме. Гуляя в парке, в лесу или просто по улице можно наблюдать такую картину, дует ветерок – наши листочки разлетаются в разные стороны.

Физкультминутка

Листики падают, осень пришла.	Махаем руками вверх - в стороны - вниз
Рыжие белочки, как у вас дела?	Наклоняемся вперед
Мы набрали шишек для своих детишек.	Прыгаем на месте
Листьев полное дупло — будет нам зимой тепло.	Выполняем повороты туловища влево - вправо
Листики падают, осень пришла.	Выполняем махи руками вверх - в стороны - вниз
Рыжие белочки, как у вас дела?	Приседаем
Насушили ягод, чтоб хватило на год.	Выполняем махи руками вверх - в стороны - вниз

Отгадывание загадок

Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)	Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью)
	Дни стали короче, Длинней стали ночи, Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Осенью)
	Солнца нет, на небе тучи, Ветер вредный и колючий, Дует так, спасенья нет! Что такое? Дай ответ! (Поздняя осень)

Воспитатель: - Ребята, сейчас я покажу вам картину (иллюстрация Маркова Л. В. «Осень»). Какое время года на ней изображено? Почему?
- Какие приметы осени мы здесь увидели? (Ответы).

III. Практическая часть

Воспитатель: - Наблюдая за природой во время прогулки, мы можем видеть «Осень» как красивую пору. Она как художник придумывает свои наряды, сама решает, каким цветом будет окрашено то или иное дерево, куст.

Пальчиковая гимнастика

Летом деревья росли, зеленели	Руками изображаем деревья
Осенью листья на них пожелтели.	Опускаем кисти рук
Стали деревья листья ронять.	Прижимаем пальцы поочередно к ладони
Тихо ложится листок за листком.	Плавно кладем ладони на стол
Скоро накроет листья снежком.	Одной ладонью накрываем другую

Воспитатель: - У вас на столах лежат разные листья, дубовые, кленовые, листья берёзки, рябины. Давайте мы их с вами рассмотрим. Все ли листочки одинаковые? Чем они отличаются? (*Цвет, форма, величина*).

Воспитатель: - Прежде чем приступить к работе, давайте закроем глаза и представим, что вы будете изображать, как расположите деревья.

Звучит тихая музыка, дети приступают к работе.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, какие у вас красивые получились работы. Глядя на ваши работы, можно увидеть, как листочки с деревьев, падая, кружатся, как будто танцуют вальс. У каждого из вас получилась «Золотая осень».

Воспитатель: - Понравилось ли вам занятие? Что мы делали на занятии? Какой момент понравился больше всего?

Оформляем выставку под названием «Золотая осень».

Занятие по лепке «Дары осени»

Задачи:

- закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов;
- учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами;
- упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание);
- воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование: кукла «Осень», иллюстрации овощей и фруктов, корзинка с муляжами овощей и фруктов, конверт с загадками, цветной пластилин, стеки по количеству детей, дощечки для лепки по количеству детей, салфетки по количеству детей.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - По дороге на работу я встретила красавицу Осень. Она передала мне вот эту корзинку и вот этот конверт (*Педагог показывает детям конверт*).

Воспитатель: - Что же в конверте? Давайте откроем и посмотрим. Осень передала нам свои загадки и картинки с отгадками.

Отгадывание загадок

Само с кулачок,
Красный бочок.
Потрогаешь – гладко,
А откусишь – сладко. (*Яблоко*)

После того как дети отгадали загадку и нашли нужную картинку, воспитатель предлагает рассмотреть яблоко (достаёт фрукт из корзины) и просит описать его. Дети (говорящие) описывают: фрукт круглый, вверху у него небольшое углубление. Яблоко красного цвета, а может быть жёлтое или зелёное.

Висит, а не яблоко.

Как лампочка, а не светит.

Кто ест, тот хвалит. (Груша)

Дети отгадывают загадку и находят картинку. Воспитатель достаёт из корзины грушу и просит детей внимательно рассмотреть и описать её. Если дети затрудняются, воспитатель помогает им. (Нижняя часть фрукта похожа на яблоко, но кверху фрукт сужается, вверху черенок, внизу углубление. Груша жёлтая, но бывает и зелёного цвета).



Крупная, славная

В борще я главная. (Свёкла)

Дети отгадывают загадку, находят картинку. Воспитатель достаёт из корзины свёклу и просит детей описать овощ. (По форме круглая, снизу имеет длинный тонкий хвостик).

Красная девица сидит в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

Дети отгадывают загадку, рассматривают морковь и описывают её.

(Длинная, сверху расширена, а книзу сужается. Оранжевого или тёмно

красного цвета).

Воспитатель: - Вот и все загадки отгадали.

Теперь давайте вылепим все эти дары осени.

- Но сначала немножко отдохнём.



Физкультминутка «Урожай»

В огород пойдём, Урожай соберём, Мы морковки натаскаем, Мы картошки накопаяем,	Срежем мы кочан капусты Круглый, крепкий, очень вкусный, Щавеля нарвём немножко, И вернёмся по дорожке.
---	--

(Дети имитируют движения в соответствии со словами текста).

III. Практическая часть

Воспитатель показывает детям основные приёмы лепки, уточняет видоизменение базовой формы (шара, овала, конуса). Показывает как нужно работать при помощи стеки. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Раздается стук в дверь. Появляется кукла «Осень».

Кукла Осень: - Дети, вы отгадали мои загадки? Молодцы!

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Мы не только отгадали их, но и слепили овощи и фрукты.

Кукла Осень рассматривает работы детей, хвалит их. Предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Овощной магазин».

Занятия по рисованию «Осень»
(рисование нетрадиционным способом)

Задачи:

- учить детей рисовать в нетрадиционной технике с использованием спонжа, самостоятельно выбирать нужные цвета;
- продолжать расширять словарный запас детей;
- закреплять знания о признаках времен года;
- развивать у детей мышление, зрительное восприятие;
- закрепить знания детей об осени, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы осени;
- воспитывать любовь к природе.

Оборудование: ёмкости с гуашью на каждый стол, спонжи по количеству детей, салфетки, разноцветные листья, корзина, волшебный мешочек, альбомный лист с нарисованным стволом дерева, готовый образец.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель с детьми заходят в класс, где на ковре лежат красные и желтые листья.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что это на нашем ковре, какая красота!

- Правильно, это осенние листья, а какие они по цвету, по форме, а сколько желтых листьев, а сколько красных?

Воспитатель: - А как вы думаете, почему эти листья красные и желтые? Как они попали к нам в класс? Потому что сейчас осень, листья опадают с деревьев, падают на землю, ветер их занес к нам.

II. Основной ход занятия

Воспитатель: - Я предлагаю вам поднять эти красивые осенние листья, один красный и один желтый лист, посмотреть на них. Красный лист упал с клена. А желтый – с березы.

Дети встают полукругом.

Игра «Да или нет»

Воспитатель: - Давайте поиграем с этими листья. *(Дети поднимают листья, у каждого ребенка красный и желтый лист)*. Я буду задавать вопросы, если ответ на вопрос «да», поднимите красный лист и похлопайте в ладошки, если ответ «нет», поднимите желтый лист и топайте ногами.

Игра «Когда это бывает?»

Осенью растут грибы?	Птичьи стаи улетают?
Тучи солнце закрывают?	Часто-часто льют дожди?
Холодный ветер прилетает?	Достаем ли сапоги?
Туманы осенью плывут?	Солнце светит очень жарко?
Ну, а птицы гнезда выют?	Можно осенью загорать?
А насекомые прилетают?	Ну, а что же надо делать,
Урожай все собирают?	Куртки, шапки надевать?



Воспитатель: - Ребята, вы правильно сказали, что сейчас на улице осень. Это время года, когда меняется природа, погода, животные и птицы ведут себя по-другому.

Воспитатель: - Ребята, осенью собирают урожай, птицы улетают на юг, люди одеваются теплее, и с деревьев опадают листья. А давайте мы с вами превратимся в осенние листья.

Физкультминутка «Осенние листья»

Мы листья осенние, На ветках сидим.	Приседаем
Дунул ветер – полетели, Мы летели, мы летели.	Легкий бег по кругу
И на землю тихо сели.	Приседаем
Ветер снова набежал И листья все поднял.	Легкий бег по кругу
Закружились, полетели И на землю тихо сели.	Приседаем

Воспитатель: - Ну, что листочки, поиграли, полетали, превращаемся снова в детей. А листья красиво уложите в корзину. Ребята скажите, а корзина, какого цвета?

Воспитатель: - Ребята у меня для вас подарок (*берет мешочек*). Посмотрите, это волшебный мешочек.

Жила – была волшебница, и звали ее Осень. Была она могущественной и капризной. Часто меняла свое настроение.

Воспитатель: - Вот в этом волшебном мешочке хранит она свою главную волшебную кисточку, именно эта волшебная кисточка помогает ей творить множество чудес, раскрашивать осенний лес разноцветными красками. Ребята, а какие цвета использует осень?

Воспитатель: - Верно. Давайте посмотрим на волшебную кисточку осени. Ребята, волшебной кисточки нет (*показывает пустой мешок*), как же осень будет осенний лес раскрашивать. Давайте мы ей поможем и возьмем свои кисти. (*Меняет мешочки*).

Воспитатель: - Ребята, идите сюда скорей, посмотрите что-то в мешочке лежит. Ребята, а вы знаете, что это такое?

Воспитатель: - Это спонж, его можно использовать для рисования вместо кисти.

- А сейчас я вам предлагаю пройти к рабочим столам и помочь осени раскрасить осенний лес. Посмотрите ребята, на картине только силуэты деревьев, а кроны нет. Что нам нужно сделать?

Воспитатель: - Обратите внимание на образец. А что это за дерево? Для того чтобы у нас получилось такое красивое



осеннее дерево, мы будем использовать спонж. Возьмите его в руки. И пока без краски повторяйте движения за мной.

Спонжик наш пошёл тычком,

застучал он каблучком,

А потом по кругу ходит,

как девица в хороводе.

Вы устали?

Отдохнём!

И опять стучать начнём.

- Мы рисуем ещё раз, всё получится у нас.

Воспитатель: - Ребята, только есть одно волшебное правило, работы

со спонжем, не опускать его в краску слишком глубоко.

III. Практическая часть

Воспитатель: - Ну что ж, приступаем к раскрашиванию нашего леса.

Во время рисования педагог оказывает индивидуальную помощь детям.

Воспитатель: - Посмотрите, сколько красивых деревьев у вас получилось.

- Ваши руки устали, давайте немного отдохнем.

Пальчиковая игра

Рисовали, рисовали

Наши пальчики устали.

Руки дружно мы встряхнём,

Рисовать опять начнем.

Воспитатель: - Давайте создадим свой осенний лес. И вывесим наши рисунки на стенд.

IV. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, какой лес у нас получился? Как вы думаете, волшебнице Осени понравится наш осенний лес? А почему понравится, какие цвета вы использовали? При помощи чего мы нарисовали такой красивый лес?

Воспитатель: - Молодцы, а теперь идём наводить порядок на своих рабочих местах. А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма «Сказка про чужие краски».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
<i>Андриевская Л.И.</i> Занятие по рисованию «Рябинка для снегирей».....	5
<i>Андриевская Л.И.</i> Занятие по рисованию «Осенний листок».....	11
<i>Андриевская Л.И.</i> Занятие по рисованию «Посуда для Федоры».....	15
<i>Курило Н.В.</i> Занятие по конструированию из бумаги «Мишка».....	21
<i>Курило Н.В.</i> Занятие по рисованию «Собачка».....	25
<i>Курило Н.В.</i> Занятие по конструированию «Осенний букет».....	28
<i>Млыновская Е.И.</i> Занятие по аппликации из ватных палочек «Снежинка»	31
<i>Кохановская И.К.</i> Занятие по пластилинографии «Консервируем овощи».....	35
<i>Кохановская И.К.</i> Занятие по рисованию «Зайка на снегу».....	40
<i>Якович И.А.</i> Занятие по рисованию «Цыплята».....	45
<i>Якович И.А.</i> Занятие по лепке «Угощение для белочки».....	49
<i>Якович И.А.</i> Занятие по конструированию из бумаги «Пирамидка».....	54
<i>Жданович А.А.</i> Занятие по конструированию «Построим кукле дом»...	58
<i>Жданович А.А.</i> Занятие по лепке «Разноцветные карандаши».....	63
<i>Жданович А.А.</i> Занятие по лепке «Фрукты – полезные продукты».....	67
<i>Жданович О.К.</i> Занятие по аппликации «Осень золотая».....	71
<i>Жданович О.К.</i> Занятие по лепке «Дары осени».....	75
<i>Жданович О.К.</i> Занятие по рисованию «Урожай».....	78

Сборник планов-конспектов

Радуга в ладонях

Сборник для специалистов, работающих с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Авторы-составители: **Андриевская Людмила Ивановна, Жданович Анна Александровна, Жданович Ольга Казимировна, Курило Наталья Васильевна, Кохановская Ирина Казимировна, Млыновская Екатерина Ивановна, Якович Ирина Анатольевна**

Ответственный за выпуск Н.А.Матяшова
Компьютерный набор О.К.Жданович
Вёрстка О.К.Жданович

ЦКРОиР Ошмянского района
231103, г.Ошмяны, ул.Советская, 3а

The background features a light blue field filled with numerous overlapping circles of varying sizes and opacities. A vibrant, multi-colored diagonal stripe, resembling a rainbow, runs from the top right towards the bottom right. The stripe contains bands of purple, magenta, red, orange, yellow, light blue, and green. Small white crosshair-like symbols are scattered across the stripe and the blue circles.

ЦКРОиР
Опмянского района,
ул.Советская, 3а
Тел/факс: 7 37 80
Электронный адрес:
Skrog@mail.grodno.by