

Главное управление образования Гродненского облисполкома  
Отдел образования, спорта и туризма Ошмянского райисполкома  
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

*Половое воспитание  
подростков с тяжёлыми  
и (или) множественными  
нарушениями развития*



Ошмяны 2018

Главное управление образования Гродненского облисполкома  
Отдел образования, спорта и туризма Ошмянского райисполкома  
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

*Половое воспитание  
подростков с тяжёлыми  
и (или) множественными  
нарушениями развития*

Ошмяны, 2018

Авторы-составители:

Андриевская Л.И., Булавская И.И.,  
воспитатели государственного  
учреждения образования  
«Центр коррекционно-развивающего  
обучения и реабилитации  
Ошмянского района»

**Половое воспитание подростков с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями развития:** учебно-методический сборник/авт.-составители Андриевская Л.И., Булавская И.И. – Ошмяны: Изд-во «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2018. – 49 с.

В сборнике рассматриваются теоретические и практические вопросы полового воспитания подростков с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.

Сборник адресован специалистам, работающим с детьми с особенностями психофизического развития, а также родителям, воспитывающих детей данной категории.

© Андриевская Л.И., Булавская И.И.  
© Государственное учреждение  
образования «Центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации Ошмянского района»

## ВВЕДЕНИЕ

Человек существует только как мужчина или как женщина. Половая принадлежность определяет человеческое бытие как нормально развивающихся людей, так и людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Естественно, развитие подрастающих женщин и мужчин поднимает целый ряд вопросов для родителей и специалистов, оказывающих помощь людям с особенностями психофизического развития.

Половая принадлежность человека реализуется в отношениях. Коммуникация между такими же, как он или отличными от него позволяет человеку наладить свою жизнь. Общество достаточно часто мешает людям с тяжелыми и множественными нарушениями развития реализовывать характерный именно для них вид коммуникации и развития отношений. Общество ставит всякого рода препятствия на пути человека с интеллектуальной недостаточностью.

В рамках данного сборника вниманию читателей предлагаются теоретические вопросы полового воспитания подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, рекомендации родителям по проблеме сексуального воспитания подростков данной категории, а также планы-конспекты занятий по половому воспитанию.

Сборник имеет практическую направленность и может быть использован педагогами для проведения занятий по половому воспитанию в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Однако ответы на интересующие вопросы каждый должен искать для себя сам. Это может обогатить как нашу собственную жизнь, так и сделать наше общение с людьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития более плодотворным и приносящим взаимное удовлетворение.

## **ЧТО ТАКОЕ ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ? НУЖНО ЛИ ОНО?**

Половое воспитание – это система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола. Это достаточно широкое направление, куда включается вопросы стиля одежды и манер поведения мальчиков и девочек, мужчин и женщин, их взаимоотношений и прав, в какие игры играть, как разговаривать и чем увлекаться.

Существенной частью полового воспитания является половое просвещение, которое представляет собой систему способов информирования, распространения знаний о физиологии и психологии пола, психосексуальных процессах и отношениях.

Задача полового воспитания – из мальчика воспитать мужчину, а девочке благополучно вырасти в счастливую и успешную женщину. Конкретнее, это задача, чтобы мальчики осознавали себя мальчиками, а девочки – девочками, чтобы у них была правильная половая ориентация и чтобы они во взаимоотношениях мужчина – женщина адекватно себя вели.

Половое воспитание детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития должно начинаться с первых месяцев его жизни, так как данная область воспитания – важная, неотъемлемая часть нравственного воспитания.

Перед родителями стоит важная задача – сформировать у ребенка устойчивое понятие своего пола: Я – девочка, Я – мальчик. Беседуя с ребенком о содержании понятий «мальчик» и «девочка», обогащая его знания о своей семье, о семейных реликвиях и традициях, родители закладывают основы будущих социальных и гендерных ролей.

Период наступления половой зрелости у подростков с особенностями развития соответствует возрасту, но, конечно, не совпадает с возрастными показателями интеллекта и физического развития.

Знания о собственной сексуальности ограничены, либо совсем отсутствуют. Зачастую девочки даже не знают названий частей своего тела. Безусловным является отсутствие сексуального опыта. Многие просто не понимают, что с ними происходит: не дифференцируют чувства, не осознают существования опасности, исходящей от других людей. В силу низкой самостоятельности они исполняют требования других людей и не умеют говорить «нет». Поэтому самой эффективной защитой и рациональным способом предупреждения насилия является сексуальное просвещение и половое воспитание.

**Основные направления** работы по предупреждению насилия связаны с усвоением системы правил, позволяющих более осознанно воспринимать свои ощущения, чувства, действия.

1. *Тело* – мое тело я знаю, люблю его и ухаживаю за ним. Тело принадлежит мне, и я горжусь им.
2. *Чувства* – я знаю и понимаю мои чувства. Я знаю, как они называются, и доверяю им. Речь идет о развитии чувствительности по отношению к опасным ситуациям.
3. *Прикосновения* – существуют различные прикосновения, я решаю сам (а), кто и где, когда и как прикасается ко мне. Речь идет о способности знать и распознавать, какие прикосновения, к каким частям тела, а также, чьи прикосновения приятны или неприятны, приемлемы или неприемлемы.
4. *Нет* – я могу говорить «нет». Необходимо научиться говорить «нет» осознанно и обучиться стратегиям защиты.
5. *Секреты* – есть хорошие и плохие секреты. Как их различить?
6. *Помощь* – я могу обратиться за помощью, получить информацию о том, с кем можно поговорить о проблемах. Кому можно доверять?

## ПРИНЦИПЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Половое воспитание рассматривается как один из компонентов целостного процесса воспитания личности. Подростки с тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев зависят от того, как к ним относятся их близкие. Соответственно, установки и отношения людей из близкого окружения играют при этом определяющую роль. В работе с такими подростками следует придерживаться следующих принципов, которые реализуются во всех сферах жизни, в том числе и сексуальной.

### *1. Принцип единого подхода родителей, педагогов и медицинских работников*

Общность взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей.

### *2. Принцип нормализации*

Подростки с особенностями развития должны иметь в повседневной жизни те условия, которые в наибольшей мере соответствуют нормальным жизненным условиям. К ним нужно относиться, как к обычным молодым людям, насколько это возможно, и лишь в отдельных ситуациях приспособлять своё отношение в соответствии с имеющимися ограничениями.

Нормализация – не самоцель, а лишь средство интеграции подростков с особенностями развития в обществе, возможность стать равноправным его членом и быть признанным как личность.

Следует помнить, что правильно организованное половое воспитание направлено на признание и удовлетворение собственных потребностей и обеспечивает нормализацию жизненных условий подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

### *3. Принцип интеграции*

Нормализация и интеграция тесно взаимосвязаны. Подростки с тяжелыми и множественными нарушениями развития имеют право на собственное место в обществе и возможность участия в общественной жизни в меру их возможностей, что является необходимым условием для развития человека. Интеграция может иметь различный характер: физическое присутствие в среде, в обществе (использование различных инфраструктур: магазины, транспорт, почта и т.д.). В конечном же счёте интеграция обеспечивает принятие человека с особенностями развития как полноправного члена общества с учётом его особенностей и признание его в качестве партнёра.

### *4. Принцип эмансипации*

Эмансипацию необходимо понимать как отсутствие мелочной опеки и ненужного попечительства; отсутствие чрезмерной заботы и индивидуальный подход к людям с тяжёлыми и множественными нарушениями психофизического развития.

У каждого человека свои нормы и ценности, это относится и к сексуальности. Подростки с особенностями психофизического развития тоже имеют собственные желания и потребности в области сексуальности и партнёрских отношений. Они относятся к жизни совершенно иначе, чем другие, но, тем не менее, обладают чувством самостоятельности.

### *5. Принцип принятия*

Знание о том, что окружающие принимают тебя, являются необходимой предпосылкой для развития эмансипации. Неповторимость личности каждого человека должна найти признание. Принятие другого человека означает, что этот другой имеет право быть тем, кто он есть, что его уважают таким, какой он на самом деле.

Принятие – активный процесс, который означает, что мы имеем возможность погрузиться в мир чувств и переживаний другого человека и оценить его своеобразие. Принятие рассматривается, как попытка понять, почему другой человек ведёт себя подобным образом. Принятие требует уважения, одобрения, равенства. Нужно помнить, что принять другого – значит принять себя.

#### *6. Принцип дифференцированного характера полового воспитания*

Учет пола подростков, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности, как подростков, так и родителей, их интеллектуального уровня.

#### *7. Принцип понятности, ясности и правдивости*

Не сводить работу к упрощенным аллегориям «из жизни растений». Правдивые сведения и желательные образцы должны соответствовать этапу формирования подростка, его мировосприятию, исключать ложь.

#### *8. Принцип индивидуального подхода*

Информация адаптируется для конкретного подростка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания.

#### *9. Принцип чистоты*

Сведения об отношениях людей разного пола должны наполняться нравственным содержанием.

## **АСПЕКТЫ СЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Для всех детей и подростков период полового созревания является болезненным процессом физической и психической перестройки, полным потрясений и зачастую внезапных переломов в восприятии окружающего и в поведении в целом. С психологической точки зрения, могут возникать кризисы развития. Дети и молодые люди с особенностями психофизического развития в период полового созревания и юности переживают, как правило, те же процессы физической и психической перестройки. Однако в большинстве случаев этот процесс обусловлен несколько другими предпосылками, что на практике приводит к целому ряду психосоциальных ограничений. Половое развитие рассматриваемой категории людей обусловлено многими факторами:

- отношение педагогов/родителей;
- особенности ситуации в отдельно взятом родном доме/учреждении;
- их не только недооценивают, но и меньше им позволяют;
- шансы на саморазвитие в игровом взаимодействии с ровесниками значительно меньше или ограничены.

В этой связи у подростков с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития возникает целый ряд проблем полового созревания. Выраженное несоответствие физиологического возраста интеллектуальному развитию. Физиологический возраст во многом соответствует календарному возрасту, т.е. биологическое и половое созревание проходит независимо от психофизических ограничений.

### ***Инфантильная регрессия***

Инфантильная регрессия – это возврат к детским способам переживания и поведения. Процессы физического, умственного и социального созревания – огромный скачок вперед, и детское «Я» мобилизует всю психологическую энергию, чтобы справиться с этим постоянным процессом изменения. При этом оно прибегает к прежним стратегиям решения конфликтов. В результате впоследствии всплывают все нерешенные конфликты из детства и оживают младенческие потребности.

### ***Кто я? Или вопрос о самоидентификации***

Вопрос «Кто я?» является и для молодых людей с особенностями развития – центральным вопросом юношеского возраста. Они понимают, в зависимости от степени ограниченности, что отличаются от остальных юношей и девушек. Зачастую они воспринимают себя как неполноценных.

### ***Проблемы возрастающего уровня осознания собственного тела***

Здесь речь идет об акцентуации собственного тела, его внешней формы. Молодые люди занимаются собственным телом, интересуются идеалами внешнего вида, моды. Начинается сравнение себя с людьми без особенностей развития, переидентификация и идеализация совершенного, но, в конечном счете, недостижимого строения тела. Отличие от остальных воспринимается как нечто очень отягчающее и нередко ведет к блокирующей фиксации на признаках ограниченности.

### ***Первая менструация и первое семяизвержение***

Многие молодые люди с особенностями психофизического развития в период полового созревания с большим интересом наблюдают за изменениями собственного тела. Для большинства из них и в наши дни первая менструация и первое семяизвержение являются полной

неожиданностью. Юношам проще понять это событие, которое ведет в большинстве случаев к частому самоудовлетворению в будущем. При семяизвержении во время сна юноши иногда остаются уверенными в том, что помочились в постель. Если из-за недостатка информации менструация застаёт девушку врасплох, это может вызвать сильный испуг. Девушка начинает думать, что она очень больна или что она умрет от потери крови. Вследствие этого могут развиваться страх и отвращение, что может привести к неприятию собственных половых органов и сексуальной жизни. В этом случае требуется сексуально-педагогическое разъяснение.

### ***Самоудовлетворение/мастурбация***

Эксперименты с собственным телом являются важным опытом в его идентификации.

### ***Эротический опыт с ровесниками***

В отличие от своих братьев и сестер молодые люди с особенностями психофизического развития ущемлены и здесь. Лишь в исключительных случаях они испытывают эротическое внимание и воспринимают себя привлекательными для других. Им не хватает возможностей для восхищения собственным телом со стороны партнера или принятия собственного тела для его осознания. Дефицит общения со сверстниками в этом случае выступает как существенный недостаток.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Половое воспитание нужно начинать по возможности достаточно рано, с целью создания необходимых условий для гармоничного развития личности человека с особенностями развития. Сексуальность – это энергия, которая не позволяет себя просто так успокоить или вытеснить эти ощущения, она снова и снова пробивается и отражается на поведении в негативной или позитивной форме. Важно принимать решения, оценивать и действовать не вместо человека с ограничениями, а вовлекать его в принятие собственных решений.

Процесс полового воспитания подростков с тяжелыми и (или) множественными нарушениями очень должен тщательно продумываться. Взрослые, работающие в этом направлении, должны применять специальные методы, широко использовать наглядность. Использование картинок, книг с иллюстрациями, фильмов, видео, специальных игр в данной работе имеет ведущее значение. Подростки учатся путем постоянного повторения, имитации чужих и осуществления собственных действий.

В процессе полового воспитания подростков учат различать приятные и неприятные прикосновения. Они должны понимать разницу между нежными прикосновениями и прикосновениями с целью гигиены и ухода.

Им также необходимо разъяснять, какие прикосновения допустимы и разрешены, а какие нет. Это важно для предотвращения сексуального насилия и важный шаг в плане профилактики злоупотребления прикосновениями.

Выделяют ряд тем, которые нужно постоянно рассматривать, повторять или обсуждать с детьми, девушками и юношами, имеющими особенности в психофизическом развитии:

- **тело мальчика и девочки (степени развития);**

- **тело мужчины и женщины;**
- **гигиена женщины, мужчины;**
- **схема тела: как ты называешь отдельные части тела?**
- **менструация женщины;**
- **мужчина и женщина, интимные отношения;**
- **от чего я должен защищаться? Страх перед СПИДом;**
- **как живут семьи вместе?**
- **я влюблен, я ищу подругу или друга.**

## **ЧТО НАДО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОПРОСАМ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Большинство родителей подростков с особенностями психофизического развития считают, что половое воспитание лишь направляет мысли детей в нежелательную сторону, поэтому оно не нужно и вредно. Некоторые родители испытывают такое смущение при обсуждении вопросов, имеющих отношение к сексуальности, что просто не могут говорить на эту тему. Бывает, родители отстраняются от этих мыслей думая, что их ребенок никогда не будет интересоваться противоположным полом и задавать вопросы о сексуальности. Зачастую родители просто не имеют необходимой информации и не знают, как и что говорить детям, так как сами воспитывались в ситуации запрета на получение такого рода информации – это было стыдно и аморально. Однако родители первыми начинают половое воспитание своих детей, даже если не хотят этого. Так как большая часть информации передается не в словесной форме, а на примере поведения самих родителей и через их установки, то зачастую они даже и не подозревают, что происходит процесс воспитания, полоролевого поведения, отношения к противоположному полу.

Исходя из вышесказанного, в первую очередь необходимо обучать родителей детей с ограничениями правильному пониманию, что такое половое воспитание, для того чтобы их дети справлялись со своими сексуальными чувствами и умели выражать свои сексуальные желания. Соккрытие от детей информации о сексе не удерживает их от половой активности, а половое воспитание вовсе не приводит к безответственному половому поведению; на самом деле результаты, скорее всего, будут прямо противоположными.

Поэтому родители должны:

1. Говорить детям правду.
2. Уважать ребенка как личность.
3. Относиться серьезно к любым вопросам ребенка.
4. Доверять своим детям.
5. Излагать информацию по частям, так она лучше усваивается.  
Повторять самое важное несколько раз, пока ребенок не усвоит.
6. Давать детям конкретные, понятные и однозначные ответы на интересующие их вопросы.
7. Гордиться тем, что их ребенок хорошо информирован.
8. Не ждать от ребенка вопросов. Если вы хотите быть первыми на его пути к истинным знаниям, начинайте действовать сами.
9. Не высмеивать и не наказывать ребенка за его любопытство и поступки, связанные с сексуальным влечением.
10. Не обвинять ребенка в том, чего он не совершал.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В рамках образовательных мероприятий и консультаций в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации подросток может получать доступную информацию по различным вопросам полового развития.

Для успешного усвоения информации предусмотрен ряд практических занятий по половому воспитанию.

Данные занятия помогают подросткам с особенностями развития овладеть культурой в сфере взаимоотношения полов, правильно понимать ими роль мужчины и роль женщины в обществе, сформировать адекватную полу модель поведения.

В данной главе помещены планы-конспекты занятий по половому воспитанию подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями психофизического развития.

*Воспитатели класса  
ЦКРОиР Ошмянского района  
Андриевская Л.И., Булавская И.И.*

### **Тема «Части тела»**

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с частями тела человека.
2. Воспитывать бережное отношение к своему телу.
3. Развивать способность рассматривать себя, друг друга.

**Оборудование:** демонстрационный материал – картинки с изображением людей, туалетные принадлежности; раздаточный материал – конверты для каждого ребенка с геометрическими фигурами.

#### **Ход занятия**

##### ***I. Организационный момент***

Воспитатель выставляет ряд картинок: девочка, мальчик, мужчина, женщина, бабушка, дедушка. (Дети рассматривают картинки и называют).

*Воспитатель:* - Как называется то, что нарисовано на этих картинках одним словом? (Люди, человек)

##### ***II. Основная часть***

*Воспитатель:* - Ребята, давайте встанем и рассмотрим, какое у нас тело.  
У меня есть голова (*повороты головы*).

Направо – раз, налево – два (*направо налево, наклоны головы*).

Она сидит на крепкой шее,

Повертели – повертели (*круговые повороты шеей*).

Затем туловище идет (*руки на поясе*),

Наклон назад, наклон вперед (*наклоны*),

Поворот – поворот (*повороты*).

Умелые руки есть у всех (*рывки руками*).

Вверх – вниз, вниз – вверх (*вверх – вниз*).

Ноги нам нужны, чтоб бегать (*бег на месте*),

Прыгать (*подскоки 2-3 раза*),

Приседать, стоять... (*приседания 2-3 раза*).

Вот какое мое тело!

С ним все делаешь на «пять»!

### **Упражнения**

- покажите, где у вас голова;
- дотроньтесь до головы своего соседа, погладьте ее;
- вытяните шею, как гусь;
- втяните шею в плечи;
- выполните круговое движение головой;
- поверните голову в одну сторону, а теперь в другую.

### **Дидактическая игра «Один – много»**

*Воспитатель:* - Я буду говорить один, а вы много. Ухо – уши, шея – ,  
глаз – , волос – , голова – , лицо – , нос – , рот – ...

### **Физкультминутка**

Девочки и мальчики (*дети прыгают на месте*)

Прыгают, как мячики.

Ножками топают (*топают*),

Ручками хлопают (*хлопают*),

Головками кивают (*кивают*),  
И тихо приседают (*медленно приседают*).

### ***Дидактическая игра «Подбери слова»***

Воспитатель поочередно задает детям вопросы:

- Какие у тебя глаза? (У меня глаза красивые, серые, большие и т. д.)
- Какие у тебя волосы? (У меня волосы густые, длинные, блестящие и т. д.)
- Какие у тебя нос, рот, уши? (Проводится аналогичная работа)

### ***Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»***

Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,  
Неумытый поросенок!  
Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.  
У тебя на шее вакса,  
У тебя под носом клякса,  
У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,  
Даже брюки, даже брюки.  
Убежали от тебя.



*Воспитатель:* - Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? (О неряхе, грязнуле).

- Что надо делать, чтобы быть чистым? (Умываться, мыть руки, тело и т. д.)
- Покажите, как надо делать.

(Дети встают друг за другом и имитируют движения, показывая, как они умываются, моют руки, ноги и другие части тела).

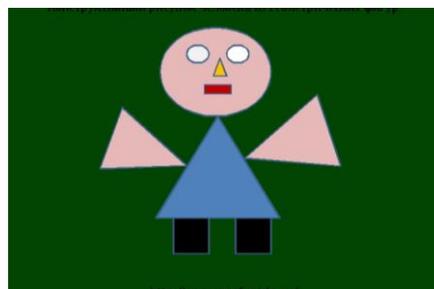
***Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»***

*Воспитатель:* - Человек должен быть опрятным и чистым. С таким человеком всегда приятно общаться. Для этого надо ежедневно мыть руки, причесываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь.

(На столе разложены различные предметы: зубная щетка, мыло, утюг, мочалка и т. д. Дети выбирают любой предмет и называют, для чего он нужен). Например: Расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы, т. д.

***Упражнение «Составь фигуру человека»***

*Воспитатель:* - Ребята, вам нужно из геометрических фигур составить фигуру человека.



***III. Итог занятия***

*Воспитатель:* - Давайте вспомним, как называются все части человека. (Дети по «цепочке» называют основные части тела человека).

## Тема «В здоровом теле – здоровый дух»

### Задачи:

1. Развивать у детей представления о себе, своем теле.
2. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
3. Учить определять и правильно называть части тела.

**Оборудование:** платок, массажные шарики, колечки, посылка, персонаж «Зайчик», бумажные заготовки зимней одежды, дидактический набор «Одень куклу», чемоданчик.

### Ход занятия

#### *I. Организационный момент*

(Дети становятся в круг)

*Воспитатель:* - Ребята, давайте поздороваемся. (Здороваются друг с другом, передавая платочек). - Когда мы с вами здороваемся, мы желаем друг другу здоровья.

#### *II. Основная часть*

(Раздается звуковой сигнал)

*Воспитатель:* - Ой, ребята, нам пришло электронное письмо, давайте посмотрим, что это за письмо. (Дети смотрят на экран и слушают).

Здравствуйте ребята! Пишет Вам, Доктор Айболит. Я очень беспокоюсь о вашем здоровье. Сейчас зима, и вы должны заботиться о своём здоровье. Я посылаю вам посылку с волшебными шариками и массажными колечками, которые защитят вас от болезней.



*Доктор Айболит*

*Воспитатель:* - А вот и посылка. Давайте посмотрим, что в ней. Вот колечки и шарики, о которых говорил Доктор Айболит.

*Воспитатель:* - Давайте покатаем шарик между ладонями. Что вы при этом чувствуете? (Ответы детей).

*Воспитатель:* - Вы почувствовали на ладошках легкое покалывание? На наших ладошках много-много невидимых волшебных точек, которые помогают нам быть здоровыми, но они очень любят спать, поэтому надо их с помощью массажа разбудить. И болезни будут нас обходить стороной. (Массаж ладоней).

*Воспитатель:* - А теперь давайте будем надевать колечки на все пальчики по очереди, т. е. массажировать их и тоже будить волшебные точки. (Массируют пальцы, а воспитатель рассказывает, для чего массируют тот или иной палец.)

Большой – чтоб не болела голова.

Указательный – чтоб дыхание было ровным.

Средний – чтобы не болел животик,

Безымянный – чтобы настроение было хорошее.

Мизинец – чтобы лучше работало сердце.

*Воспитатель:* - Такой массаж надо делать каждый день и только тогда будет польза нашему здоровью. Спасибо Доктору Айболиту за замечательный подарок.

*Воспитатель:* - А у меня для вас сюрприз. (На экране появляется отрывок из мультфильма о докторе Айболите, а воспитатель в это время берет игрушку-Зайчик).

*Воспитатель:* - Ребята, посмотрите у нас сегодня гость. Но только почему- то он плачет.

*Воспитатель:* - Здравствуй, Зайчик. Что случилось?

*Зайка:* - Я очень хотел стать помощником Доктора



Айболита, но у меня ничего не получилось.

*Воспитатель:* - Почему?

*Зайка:* - Потому что, я не знаю, как называются части нашего тела. Попросил меня доктор поставить горчичник на спину одному больному, а я на грудь поставил, надо было локоть зеленкой намазать, а я ладошки намазал. Поэтому Доктор Айболит сказал: «Вот тебе рисунок тела человека, постарайся выучить части тела, когда выучишь, тогда и приходи». Вот я и пришел к вам ребята за помощью.

*Воспитатель:* - Давай посмотрим, что у тебя за рисунок. Посмотрите, ребята, кто нарисован? (*Ответы детей*). - Правильно, это рисунок человека. Зайчик ты пришел по адресу, наши дети знают части тела и тебя научат.

### ***Упражнение «Составь фигуру человека»***

(Дети составляют из отдельных частей фигуру человека).

*Воспитатель:* - Что нужно делать для того чтобы быть здоровыми? (*Ответы детей*).

*Воспитатель:* - Правильно, нужно заниматься физкультурой, спортом, делать зарядку, закаляться. Еще надо одеваться по погоде. Сейчас на дворе зима как нужно одеваться?

### ***Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»***



*Воспитатель:* - Ну, раз мы теперь знаем, как правильно одеться, я приглашаю вас на прогулку.



### ***Физминутка***

Утром на лыжах кататься пошли (имитация ходьбы на лыжах)

Быстро до леса на лыжах дошли,

Встретили косоногого зайку,

Убежал от нас зазнайка.

Бурый мишка спит в берлоге,

Уноси скорее ноги.

Дятел тука тук да тук,

Раздавался громкий стук.

Время к обеду, весь лес обошли,

Дружно на лыжах домой мы пришли.

*Зайка (грустно):* - Мои друзья тоже очень любят гулять по зимнему лесу, но у них нет теплых рукавиц, шапок и шарфиков.

### ***III. Практическая часть***

*Воспитатель:* - Ребята, давайте мы изготовим зимнюю одежду и подарим друзьям Зайчика. (Готовые изделия складывают в чемоданчик и передают друзьям Зайчика).

*Воспитатель:* - Вот тебе подарки для твоих друзей.

*Зайка:* - Ой, как хорошо. Спасибо, ребята, я обязательно передам, как же обрадуются мои друзья. Мне стало так весело, что хочется танцевать.

*Воспитатель:* - Так давай танцевать, тем более танцы прекрасное физическое упражнение, помогают быть здоровыми, и настроение становится отличным!

## *Музыкальное упражнение «Зайка»*

### *IV. Итог занятия*

*Воспитатель:* - Ребята, мы сегодня такие молодцы, помогли Зайчику. Давайте вспомним, что мы делали: рассказали о частях тела человека, о том, как правильно надевать одежду, что надо делать, чтобы быть здоровыми и даже приготовили подарки для Зайчат.

*Заяц:* - Вот теперь я все знаю и могу идти помогать Доктору Айболиту. Спасибо вам, ребята, за то, что вы меня научили всему. И я хочу угостить вас витаминами. *(Передает воспитателю баночку с витаминами).*

*Воспитатель:* - Пойдем, Зайка, мы тебя проводим.



## Тема «Девочки и мальчики»

### Задачи:

1. Расширять представления учащихся о сходстве и различии подростков по половому признаку.
2. Формировать осознание своей половой принадлежности.
3. Воспитывать эмоционально-положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.
4. Воспитывать дружеские отношения между мальчиками и девочками.

**Оборудование:** кукла-мальчик, кукла-девочка, предметы одежды для кукол, корзинки с машинками и куклами, предметы труда, две коробки с мячиками, синие и красные шары.

### Ход занятия

#### ***I. Организационный момент***

*Звучит песня о дружбе. Поставлены стулья только для девочек.*

*Воспитатель:* - Дети, посмотрите, как мало стульчиков. Как же нам быть, кому предложить присесть на них? *(С помощью педагога мальчики предлагают девочкам занять стулья).*

*Воспитатель:* - Итак, всем удобно.

#### ***II. Основная часть***

*Воспитатель:* - Ребята, вы узнали мелодию, которая прозвучала? Давайте эту песню послушаем еще раз и подумаем, о чем она? *(педагог повторяет первые строки песни):*

Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит, лишнего не спросит -

Вот, что значит настоящий, верный друг.

*Воспитатель:* - Эта песня о дружбе

*Воспитатель:* - Настоящий друг – тот, кто с тобой дружит, с кем вам хорошо и интересно. Он всегда готов помочь, уступить, поделиться. Все хотят иметь верного друга. Верный друг разделит с вами и радость, и беду. Но важно помнить, что и вы сами должны поступать с другом также. И если вдруг ваш друг совершит плохой поступок, помогите ему стать хорошим.

*Воспитатель:* - Как вы думаете, могут ли дружить мальчики и девочки? Мы сегодня постараемся найти ответ на этот вопрос.



**Сюрпризный момент** (стук в дверь, появляется Буратино).

*Воспитатель:* - Ребята, кто пришел к нам в гости?

*Буратино:* - Здравствуйте, ребята! (Ответы детей).

Сегодня я пришел к вам в гости. И пришел к вам не с пустыми руками. Я принес для вас подарки (обращается к воспитателю). Какие красивые у вас дети. (Буратино приносит две корзины с игрушками: одну с машинками – отдает девочкам, а другую с куклами – мальчикам).

*Воспитатель:* - Ребята, скажите, Буратино правильно подарил игрушки? Буратино, ты, наверное, что-то перепутал. Сейчас мы поиграем с тобой в игру и во всем разберемся.

### **Игра «Я люблю»**

*Воспитатель:* - Ты слушай внимательно, затем исправишь свою ошибку. (Воспитатель называет предложение – утверждение, а дети, если согласны, отвечают да, если же не согласны – нет).

1. Девочки любят играть в куклы!
2. Мальчики любят играть в машины.
3. Девочки любят забивать гвозди.
4. Мальчики любят носить бусы.

5. Девочки любят играть в футбол.
6. Мальчики любят завязывать бантики.
7. Девочки любят обижаться.
8. Мальчики любят жаловаться.
9. Девочки и мальчики любят кушать конфеты.
10. Девочки и мальчики любят получать подарки.

*После игры Буратино меняет местами корзины с игрушками и говорит: «Я постараюсь теперь ничего не перепутать».*

*Воспитатель:* - Девочки вырастут умными, добрыми, заботливыми, ласковыми как их мамы, поэтому они играют в куклы, мягкие игрушки, кухонную посуду. Мальчики вырастут умными, сильными, храбрыми, смелыми как их папы, поэтому они играют с солдатиками и машинками.

*Воспитатель:* - Вы правы, ребята, мальчики и девочки отличаются друг от друга.

*Буратино:* - Вы так хорошо знаете отличие между мальчиками и девочками. У меня есть две куклы. Кукла Катя и кукла Ваня. Они брат и сестра. Родители им прислали подарки: вещи и картинки. Я хотел их нарядить, а они на меня обиделись и теперь не разговаривают. Может быть, вы мне, ребята, скажите, почему они обиделись? *(Кукла мальчик в платье, кукла девочка в брюках).*

*Буратино:* - А как же надо? Ребята, помогите мне разобраться – где, чья одежда? *(Дети правильно переодевают кукол, затем проводится игра).*

### ***Игра «Одень куклу - девочку, куклу - мальчика»***



*Буратино:* - Ох, спасибо вам, помогли мне разобраться. Теперь я точно не перепутаю, во что одевать девочек, а во что – мальчиков.

*Воспитатель:* - Засиделись мы с вами, ребята! Давайте отдохнем.

### ***Физкультминутка «Если есть хороший друг...»***

Настроение упало,	<i>Стоят лицом друг к другу, руки вверх</i>
Дело валится из рук...	<i>«Бросают» вниз руки...</i>
Но ещё не всё пропало,	<i>Грозят указательным пальчиком</i>
Если есть хороший друг.	<i>Хлопают в ладоши</i>
С делом справимся вдвоём,	<i>Берутся за руки</i>
С облегчением вздохнём –	<i>Вздыхают</i>
Настроение поднимем	<i>Поднимают сцепленные руки вверх</i>
И от пыли отряхнём!	<i>«Отряхиваются» от пыли, улыбаются друг другу</i>

*Воспитатель:* - Ребята, у каждого из вас есть своя семья! Что значит семья? У каждого из членов семьи есть свои обязанности по дому. Папа – это мужчина и выполняет он мужскую работу, мама – это женщина и выполняет женскую работу.

- Какую работу выполняет папа? (*Ремонтирует двери, мебель, краны и т.д.*)

- Какую работу выполняет мама? (*Стирает, убирает, готовит еду и т.д.*)

### ***Игра «Наша семья»***

*Воспитатель:* - Дети, посмотрите, пожалуйста, на столе лежат предметы труда, которыми пользуются мамы и бабушки, папы и дедушки. Вам нужно распределить эти предметы между всеми членами семьи.

*Воспитатель:* - Какие молодцы! Вы сделали доброе дело, я думаю, бабушка и дедушка, папа и мама останутся довольны!

### ***III. Итог занятия***

*Буратино:* - Спасибо вам, ребята, за интересные игры. Теперь я знаю, чем мальчики отличаются от девочек. Желаю быть всегда хорошими, добрыми и послушными. И на память о нашей встрече я приготовил вам сюрприз (раздает мальчикам синие шары, а девочкам – красные).

### ***IV. Рефлексия***

*Воспитатель:* - Ребята, возьмите со стола мячики оранжевого и синего цвета. Положите мячик в одну из коробок: в синюю коробку, если занятие не понравилось, в оранжевую – если занятие понравилось.



## Тема «Путешествие в страну Мальчиков и Девочек»

### Задачи:

1. Закрепить и упорядочить понятия детей о себе, как представителе определенного пола.
2. Закрепить умение классифицировать предметы, игрушки по гендерным признакам.
3. Продолжать расширять и активизировать словарь детей. Уточнять названия предметов одежды, игрушек, предметов быта.
4. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и детьми.
5. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе; способствовать формированию познавательного отношения к себе и своим друзьям.

**Оборудование:** кубики из напольного конструктора «Лего» для стены в стране «Мальчиков и Девочек», полоса препятствий; 2 подноса, игрушки для мальчиков и девочек.

### Ход занятия

#### *I. Организационный момент*

*Воспитатель:* - Говорят, ребята, чтобы день был хорошим, надо поздороваться с солнышком. Давайте и мы поздороваемся. Протянем к солнцу свои ладошки и представим, как оно гладит наши щёчки, носик, глаза, голову (гладим себя). Нам стало веселее? Улыбнитесь друг другу.

#### *II. Основной ход занятия*

*Воспитатель:* - Я знаю, что все мальчики и девочки любят сказки, потому что в них происходят разные чудеса. И я думаю, что и каждый

взрослый мечтает очутиться в сказке. Предлагаю вам отправиться в сказку, но прежде я расскажу вам одну историю.

*Воспитатель:* - Много лет тому назад в одной стране жили рыцари и прекрасные дамы. Рыцари носили доспехи и сражались за прекрасных дам, а дамы были очень воспитаны и благородны. В той стране царил повсюду мир, согласие, взаимопонимание и любовь. Мальчики были смелые и ловкие, а девочки добрые и заботливые. Они жили дружно и весело, и никогда не ссорились. Но однажды, над страной пролетал злой волшебник. Задумал он разлучить их. И поставил между мальчиками и девочками высокую, каменную стену. Так появилась страна мальчиков и страна девочек.



*Воспитатель:* - Ребята, посмотрите, какие они стали грустные.

- Как, помочь им соединиться? (*победить волшебника, разрушить стену*).

- Стена очень крепкая и, чтобы разрушить её, нужно выполнить сложные задания. С каждым правильно выполненным заданием, стена будет разрушаться.

*Воспитатель:* - Вы готовы?

### ***Задание №1 (Дети подходят к столу)***

На столе два подноса черного и красного цвета, а перед ними лежат предметы и игрушки для мальчиков и девочек.

*Воспитатель:* - Ребята, рассмотрите все предметы и игрушки, разложите их на нужные подносы: на черный поднос нужно положить предметы и игрушки для мальчиков, на красный – для девочек.

*Воспитатель:* - Дети, посмотрите, первые камни посыпались со стены замка. (*Разрушается верхний ярус стены, выполненной из конструктора*)

«Лего»).

*Воспитатель:* - Чем похожи девочки и мальчики?

*Дети:* - У нас есть голова, руки, ноги, туловище.

- Мы можем носить одинаковую одежду и обувь.

- Мы – дети.

*Воспитатель:* - Чем различаются девочки и мальчики?

*Дети:* - Мы, мальчики, не носим платья, юбки, туфельки.

- Мальчики играют в машинки, а девочки с куклами.

- Мальчики сильнее девочек.

### **Физкультминутка**

*Задание №2 (Мальчики должны провести девочек через полосу препятствий, при этом у девочек завязаны глаза)*

### **Игра «Взаимное доверие»**

*Воспитатель:* - Молодцы, мальчики, настоящие рыцари.

- Как, ты себя чувствовала, когда глаза были завязаны?

- Вел ли тебя мальчик бережно, уверенно?

- А как ты ощущал себя, когда вел девочку?

- Молодцы, вы доверяете друг другу – это хорошее качество.

*Воспитатель:* - Посмотрите, стена опять немного разрушилась.

### **Задание №3**

*Воспитатель:* - А вот конверт еще с одним заданием. У некоторых сказочных героев двойные имена. Я вам буду называть первую часть имени, а вы скажите, о каком сказочном герое идет речь, и называйте вторую часть имени.

*Воспитатель:* - Отвечают только девочки: Елена Прекрасная, Сестрица Аленушка, Василиса Премудрая, Крошечка Хаврошечка, Марья Искусница.

*Воспитатель:* - А сейчас, отвечают мальчики: Кощей Бессмертный, Мальчик с пальчик, Иван Царевич, Змей Горыныч, Братец Иванушка.

*Воспитатель:* - Молодцы, и с этим заданием вы справились. Посмотрите, разрушился еще один ярус стены замка.

### ***Дидактическое упражнение «Волшебный фонарик»***

*Воспитатель:* - И еще одно задание. Давайте посмотрим, умеют ли дети в нашем классе говорить комплименты. Только комплименты для мальчиков и для девочек должны быть разными. Подумайте, что будет приятно услышать мальчишкам, а что – девочкам. Вот вам волшебный фонарик, передавайте его по кругу и говорите друг другу комплименты. (*Дети говорят друг другу комплименты*).

*Воспитатель:* - Ребята, разрушился еще один ярус стены.

### ***III. Продуктивная деятельность***

*Воспитатель:* - А вот, необычное задание: мальчики должны выполнить задание для девочек, а девочки – задание для мальчиков. (*Мальчики делают веера, девочки – самолеты*).

*Воспитатель:* - Молодцы, все выполнили задание. Посмотрите стена полностью разрушилась.

- Вы победили злого волшебника. Девочки и мальчики опять вместе, будут дружить, помогать друг другу.

*Воспитатель:* - Ребята, за то, что вы хорошо справились с заданием, у меня есть подарок – песня «Из чего же» (слова Я.Халемского, музыка Ю.Чичкова).



## Тема «Вместе весело шагать»

### Задачи:

1. Создать положительное настроение и установить взаимодействие (общение) между учащимися.
2. Обратит внимание учащихся на внешние признаки, определяющие его (ее) половую принадлежность.
3. Воспитывать положительное нравственное отношение к дружбе между мальчиками и девочками.

**Оборудование:** бант, галстук, волшебный мешочек с набором игрушек для девочек и мальчиков, картинки с изображением одежды, разрезные картинки сказочных героев, силуэты мальчика и девочки.

### Ход занятия

#### *1. Организационный момент*

*Воспитатель:* - Ребята! Рада вас всех видеть! Давайте с вами поздороваемся и подарим друг другу свои улыбки.



*Воспитатель:* - А теперь посмотрите на меня. У меня для вас есть интересные загадки.

- Вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте.

**Загадки** (*Воспитатель загадывает загадки*)

*Воспитатель:*

1. Уселись дружно на диванчике Никита с Сашей – наши... (*мальчики*).
2. У кукол чистые тарелочки, помыли их сегодня ... (*девочки*).
3. Сверкают пестрые юбчонки, танцуют весело... (*девчонки*).

## **II. Основной ход занятия**

*Воспитатель:* - Ребята, а кто вы? Мужчины или женщины? Тети или дяди? Девочки или мальчики?

*Воспитатель:* - А когда я к вам шла, то на дороге нашла вот эти вещи.  
(*Воспитатель показывает бант и галстук*).



*Воспитатель:* - Как вы думаете, кто их мог потерять? Взрослые или дети? (*Дети*).

- Как вы об этом догадались? (Галстук носят только мальчики, а бантик носят только девочки).

- Теперь мы знаем, что эти вещи принадлежат девочке и мальчику.

*Воспитатель:* - Когда вы что-нибудь теряете, как вы себя чувствуете?  
(*Расстраиваемся, нам грустно, обидно...*).

- Да, эти неизвестные герои, те кто потерял бант и галстук, тоже, наверное, очень огорчились.

- Что же нам все-таки делать с этими вещами? (*Найти хозяев этих вещей*).

- Да, конечно, нужно найти тех, кому они принадлежат.

*Воспитатель:* - Давайте вместе отправимся на поиски загадочных героев, которые потеряли эти вещи? Согласны?

- Но прежде чем мы отправимся на поиски, я хочу узнать, какие же вы ребята?

- Вы грустные ребята? (*Мы веселые ребята*).

- Вы ленивые? (*Мы трудолюбивые*).

- Вы недружные ребята? (*Мы дружные*).
- Вы злые? (*Мы добрые*).

### **Физкультминутка**

*Воспитатель:* - Ну что, веселые, трудолюбивые, дружные и добрые мальчики и девочки отправляемся в путь.

- Представьте себе, что мы сейчас в лесу.
- Покажите, какие там высокие деревья (*дети поднимают руки вверх*).
- Подул теплый ветерок: ш-ш-ш.
- Зашелестели листья (*дети шевелят пальчиками*).
- Подул холодный ветер: с-с-с.
- Закачались сосны (*дети покачиваются и машут руками*).
- Нет в лесу никого, посмотрите внимательно (*нет*).

### **Игра «Поляна ошибок»**

*Воспитатель:* - Ребята, мы с вами оказались на поляне ошибок, которые нужно исправить, иначе дальше идти нельзя. Послушайте рассказ и скажите, бывает так или нет.

- Жил-был мальчик Лена (*на мольберте ставится фигурка мальчика*).
- Бывает так? (*Нет*). Почему? (*Лена – это имя девочки*).
- Как зовут ваших девочек?
- А какие имена девочек вы знаете?
- Девочки! А как зовут ваших мальчиков?
- Какие тогда имена дают мальчикам?

*Воспитатель:* - Давайте придумаем имя нашему мальчику. Как мы его назовем? (*Витя*).

*Воспитатель:* - Слушайте дальше.

- Собрался Витя к своему другу Максиму на день рождения и стал думать, какой наряд он выберет? И решил он надеть красивое платье.

- Может быть такое? (*Нет*). Почему? (*Мальчики не носят платье, их носят только девочки*).

- А что же носят мальчики? (*Рубашку, брюки*).

- И чтобы Витя запомнил, что носят мальчики, давайте ему расскажем. Я буду показывать картинки с изображением одежды. Если я покажу одежду для мальчика, то хлопайте, а если для девочки – топайте.

*Воспитатель:* - Молодцы! Теперь Витя знает, какую одежду носят мальчики, и не перепутает. На день рождения принято дарить подарки. Витя решил подарить Максиму косметику для куклы Барби.

- Как вы думаете, обрадуется Максим такому подарку? (*Нет*). А почему? (*С куклами играют девочки*).

- А кто обрадуется такому подарку? (*Девочки*).

*Воспитатель:* - Ребята, а что бы вы подарили своим друзьям? (*Ответы детей*).

- Молодцы! Все ошибки исправлены, пойдем дальше искать хозяев галстука и банта.

### ***Игра «Волшебный мешочек»***

*Воспитатель:* - Давайте поиграем в игру «Волшебный мешочек». Нужно на ощупь постараться узнать, какой предмет вы нашли и подарить тому (девочке или мальчику), кому больше подойдет. (*Дети достают из чудесного мешочка разные предметы*).

*Воспитатель:* - А теперь эти подарки спрячем обратно в «волшебный мешочек», чтобы другие ребята тоже смогли поиграть.

- Молодцы! Справились с заданием, пойдем дальше искать хозяев галстука и банта.

- Смотрите, ребята, пенек какой-то, а на нем поднос. Оказывается,

нужно сложить картинки.

### ***Игра «Собери картинку»***

*Воспитатель:* - Девочки, берите красные фигуры, а мальчики синие и попытайтесь их соединить. *(Дети складывают разрезные картинки и получают портреты Незнайки и Мальвины).*

- Мне, кажется, что чего-то не хватает на этих портретах. Как вы думаете?

- Да, оказывается, найденные вещи принадлежат Мальвине и Незнайке. Давайте, порадуемся вместе с героями. Похлопаем в ладоши.

### ***III. Итог занятия***

*Воспитатель:* - Что больше всего вам запомнилось?

- А трудные задания были?

- Да мне тоже очень понравилось с вами путешествовать.

- Спасибо вам за внимательность, быстрые ответы и помощь друг другу.

*Воспитатель:* - Жаль, конечно, но нам приходится расставаться и на память о нашей встрече Незнайка и Мальвина дарят вам раскраски.

- До свидания!



## Тема «Дружные ребята»

### Задачи:

1. Развивать у учащихся умение определять сходства и различия между мальчиками и девочками.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение между мальчиками и девочками.

**Оборудование:** мяч, две куклы Маша и Миша, набор одежды для кукол, картинки к загадкам, коробка с игрушками, игрушка-сердечко.

### Ход занятия

#### *1. Организационный момент*

*(Дети встают в круг).*

*Воспитатель:*

Заходите, заходите,  
Друг друга за руки возьмите,  
Мы построим ровный круг,  
Что же мы увидим вдруг?  
Собрались здесь все друзья:  
Девочки и мальчики – дружная семья.

*Воспитатель:* - Ребята, сегодня я предлагаю вам больше узнать друг о друге. Для начала давайте с вами поиграем.

#### *Игра «Знакомство»*

*Воспитатель:* - Вы будете передавать друг другу мяч, называть свое имя и говорить, кто вы:



мальчик или девочка.

## **II. Основная часть**

*Воспитатель:* - Посмотрите, ребята, оказывается, в нашей группе есть и мальчики, и девочки.

- А вы знаете, что любят девочки? (*Ответы детей*).

- А что любят мальчики? (*Ответы детей*).

- Скажите, пожалуйста, девочки какие? (*Ответы детей*).

- Мальчики какие? (*Ответы детей*).

- Верно, молодцы! Но мы постараемся еще больше узнать сегодня о мальчиках и девочках.

*Воспитатель:* - Скажите, у нас в группе мальчики и девочки дружат? Их можно назвать дружными ребятами?

### ***Динамическая пауза «Дружные ребята»***

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять,

Будем вместе мы играть.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети садятся на стульчики.

(*Раздается стук в дверь*).

*Воспитатель:* - Ребята, к нам кто-то стучится.

Давайте посмотрим, кто же это к нам пришел?

(*Появляются две куклы: мальчик и девочка*).



*Куклы Миша и Маша:* - Здравствуйте, ребята! Мы брат и сестра: Маша и Миша. Мы играем дружно, но иногда ссоримся. Вот и сегодня мы не смогли договориться, спорим, поэтому пришли к вам за помощью.

*Воспитатель:* - Ну что, ребята, поможем Маше и Мише?

*Куклы Миша и Маша:* - Ребята, вчера вечером мы собрали все игрушки в одну коробку и теперь не знаем, как разделить игрушки: какие игрушки для мальчиков, а какие – для девочек. Помогите нам, пожалуйста.

### ***Игра «Раздай игрушки»***

*Куклы Миша и Маша:* - А еще наша мама купила в магазине нам одежду и попросила разложить ее в шкаф на полки. Но вся одежда перепуталась и теперь мы не знаем, где чья. Помогите, пожалуйста, нам разобраться.

### ***Игра «Раздай одежду»***

*Воспитатель:* - Ребята, Маша и Миша очень любят загадывать загадки. Маша будет загадывать загадки для девочек, а Миша – для мальчиков. Если вы отгадаете правильно, то они вам покажут картинки-отгадки.

1. Кирпичи возьмем цветные,

Сложим домики любые,

Даже цирк для публики,

Ведь у нас есть... (*кубики*).

2. Эта мягкая игрушка

Длинноухая зверюшка,

Ей морковку в лапы дай-ка,

Ведь игрушка эта... (*зайка*).

3. Я во двор его беру

Погонять с друзьями,

Начинаем мы игру,

Бьем его ногами.

Иногда и головой  
Пробиваем угловой (*мяч*).  
4. Что все это значит:  
Дочка, а не плачет.  
Спать положишь,  
Будет спать  
День, и два, и даже пять (*кукла*).

*Куклы Миша и Маша:* - Молодцы, ребята! Все загадки отгадали.

*Воспитатель:* - Ребята, Маша и Миша любят получать подарки. Давайте сделаем для них подарок – картины. Я предлагаю для Маши наклеить картинки, на которых изображены предметы, которые нужны девочкам, а Мише – предметы, которые подойдут мальчикам.

### ***Коллаж «Сделаем подарок»***

*(Маша и Миша благодарят ребят).*

*Воспитатель:* - Ребята, какие вы молодцы! Спасибо вам, теперь мы знаем, что нужно мальчикам, а что девочкам и никогда не будем спорить и ссориться.

*(Звонит телефон).*

*Куклы Миша и Маша:* - Ребята, это наша мама звонит, она говорит, что нам пора идти домой. Мы сегодня многому у вас научились и за это хотим подарить вам подарки – наклейки (*машинки для мальчиков, куклы для девочек*).

*(Дети благодарят Машу и Мишу).*

*Воспитатель:*

Слева друг и справа друг,  
Становись скорее в круг.

### ***Игра «Пожелания»***

*Воспитатель:* - Ребята, давайте скажем друг другу пожелания. (Дети передают друг другу игрушку-сердечко и говорят друг другу пожелания).

### ***III. Итог занятия***

*Воспитатель:* - Вот и закончилось наше занятие. Вам понравилось? Я очень рада, что у нас в группе есть и мальчики, и девочки. И хотя вы все разные, но все вы очень дружные, заботливые, добрые, хорошие ребята.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вентланд М., Гайдукевич С.Е., Горудко Т.В. Методика учебно-воспитательной работы в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, БГПУ, 2009. – 195 с.
2. Гайдукевич С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях Центра коррекционно – развивающего обучения и реабилитации. – Минск, УО «БГПУ им.М.Танка», 2007. – 138 с.
3. Гулякевич А.Ф., Титова Е.Г. «Любовь – самая прекрасная жизнь!»: Сексуальность людей с умственными ограничениями: сборник материалов. – Минск, Издатель А.Н. Вараскин, 2009. – 80 с.
4. <http://portal2011.com/zanyatie-po-gendernomu-vozpitaniju-detej>.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/30/konspekt-zanyatiya-po-gendernomu-vozpitaniju-v-starshey-gruppe>.
6. <http://www.maam.ru/detskijSad/konspekt-zanjatija-chasti-tela.html>.
7. <http://открытыйурок.рф/статьи/508226>.
8. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-zanyatiya-po-gendernomu-vozpitaniju-detej-druzhat-v-nashej-gruppe-devochki-i-malchiki.html>.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Половое воспитание подростков с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.....	4
Что же такое половое воспитание? Нужно ли оно? .....	4
Принципы полового воспитания.....	6
Аспекты сексуального развития в период полового созревания подростков с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.....	9
Практические рекомендации по половому воспитанию .....	12
Что надо знать родителям по вопросам полового воспитания у подростков с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.....	14
Практические материалы по половому воспитанию подростков с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.....	16
Приложение. Планы-конспекты занятий по половому воспитанию	
Части тела.....	17
В здоровом теле – здоровый дух.....	21
Девочки и мальчики.....	26
Путешествие в страну Мальчиков и Девочек.....	31
Вместе весело шагать.....	35
Дружные ребята.....	40
Список использованных источников.....	45

Учебно-методическое издание

**Половое воспитание подростков с тяжёлыми и (или)  
множественными нарушениями развития**

Учебно-методический сборник по вопросам полового воспитания подростков с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития

Авторы-составители: **Андриевская Людмила Ивановна,  
Булавская Иоланта Ивановна**

Ответственный за выпуск Матяшова Н.А.  
Компьютерный набор Булавская И.И.  
Вёрстка Андриевская Л.И.

ЦКРОиР Ошмянского района  
231103, г. Ошмяны, ул. Советская, 3а



ЦКРОиР  
Ошмянского района, ул. Советская, 3а  
Тел/факс: 4-08-57  
Электронный адрес:  
[ckro-osh@tut.by](mailto:ckro-osh@tut.by)

