

Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Ошмянского райисполкома
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

Удивительный мир творчества

**Сборник планов-конспектов
по изобразительной деятельности с детьми
с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями**

Ошмяны, 2021



Главное управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Ошмянского райисполкома
Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района»

Удивительный мир творчества

***Сборник планов-конспектов
по изобразительной деятельности с детьми
с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями***

Ошмяны, 2021

Авторы-составители:

Андриевская Л.И., Жданович
А.А., Жданович О.К., Курило
Н.В.,
Мончак Т.В., Федорова М.Т.,
воспитатели государственного
учреждения образования
«Центр коррекционно-
развивающего обучения и
реабилитации Ошмянского
района»

Удивительный мир творчества: сборник планов-конспектов / авт.-составители Андриевская Л.И., Жданович А.А., Жданович О.К., Курило Н.В., Мончак Т.В., Федорова М.Т. – Ошмяны: Изд-во государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ошмянского района», 2021. – 74 с.

Пособие представляет собой сборник планов-конспектов по изобразительной деятельности с детьми с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Сборник адресован специалистам, работающим с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

© Андриевская Л.И., Жданович А.А.,
Жданович О.К., Курило Н.В.,
Мончак Т.В., Федорова М.Т.
© Государственное учреждение
образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и
реабилитации Ошмянского района»

ВВЕДЕНИЕ

В формировании и воспитании личности любого ребёнка, как нормально развивающегося, так и ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями, неоценимое значение имеют разнообразные виды художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация, квиллинг, создание различных конструкций из природных материалов, тестопластика и т.д. Всё это является видами изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность – одно из любимых занятий детей. Процесс создания рисунка, аппликации, поделки приближается у детей к игре – вначале они просто получают удовольствие от своих действий с изобразительными материалами. Но постепенно дети начинают вкладывать в работу конкретное содержание, ребёнок начинает создавать образы, отражающие его отношение к действительности. Изображение на бумаге приобретает для него зрительное значение, а это положительно влияет на дальнейшее его развитие.

Создание изображения способствует активизации у детей всех сфер деятельности:

- общение (развитие коммуникации, умение налаживать контакт со взрослыми и со сверстниками);
- воспитание (взаимопомощь);
- ознакомление с окружающим миром (строение предметов и объектов, выделение существенных свойств);
- формирование элементарных математических представлений (цвет, форма, размер, пространственное расположение, ориентация на плоскости и на себе, счет);
- трудовое воспитание (работы детей часто используются в играх детей, для украшения интерьера кабинета).

Занятия изобразительной деятельностью проходят с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями в форме арт-терапии – лечения искусством.

Арт-терапия позволяет детям с тяжелыми и множественными нарушениями выразить свои эмоции и состояния. Педагоги на своих занятиях используют основную функцию арт-терапии – психопрофилактическую (снятие психоэмоционального напряжения). Занятия также имеют и терапевтический эффект:

- успокоение ребенка;
- развитие мелкой мускулатуры кисти;
- координация руки и глаза;
- развитие творчества.

Помимо вышеперечисленного занятия художественно-творческой деятельностью способствуют: развитию психических процессов (так как для того чтобы ребенку что-либо изобразить нужно задействовать все психические процессы); развитию восприятия (сенсорных эталонов); развитию памяти (процессов запоминания, припоминания, воспроизведения); развитию внимания, мышления, воображения.

Следует отметить также, что занятия изобразительной деятельностью – это еще и особая ситуация, которая стимулирует развитие коммуникативной функции речи, способствует расширению активного и пассивного словаря детей, формирует у детей умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, побуждает обращаться к ним за помощью.

Занятия по изобразительной деятельности

*Курило Наталья Васильевна,
воспитатель дошкольного образования*

Занятие по рисованию «Осенние листочки»

Цель: формировать умение рисовать методом оттиска.

Задачи:

- формировать (закреплять) понятие большой – маленький;
- формировать понятие о цвете красный, желтый;
- воспитывать аккуратность, усидчивость.

Оборудование: осенние листья большие и маленькие; вырезанные из картона листья желтого и красного цвета.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

Падают, кружатся,

И под ноги просто так,

Как ковер ложатся.

Что за желтый снегопад?

Это просто ... (листопад)

Воспитатель:

- Листочки падают с деревьев. Давайте подуем на листок и посмотрим, как он летит.

Дыхательное упражнение «Подуй на листок»

Воспитатель: - Вот подул ветер и листок улетел. Посмотрите, сколько листочков напало.



Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки»

Воспитатель: - Вот перед вами листочки. Они разные. Вот большой листок.
А вот маленький листок.

- Покажите мне большой листок. Покажите маленький листок.
- Положите большой листок на стол.
- Положите маленький листок сверху на большой. А теперь положите маленький листок на стол и накройте его сверху большим листом. Спрятался маленький листок. Большой лист накрыл маленький так, что маленький лист не видно.

Воспитатель: - А давайте мы с вами поиграем в подвижную игру «Собираем листья».

На полу лежат листья. Детям надо поднимать по одному листочку, и положить в корзину. Один собирает маленькие листочки, а второй большие.

Дидактическая игра «Собери листочки по цвету»

Воспитатель: - У нас есть листочки разного цвета. Давайте соберем их и сложим листочки по цвету: красные к красным, желтые к желтым.



Динамическая пауза «Листочки»

Мы листики осенние.	Плавное покачивание руками вверх над головой
На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели.	Подуть, развести руки в стороны
Мы летели, мы летели	Кружимся
И на землю тихо сели.	Присесть
Ветер снова набежал И листочки все поднял.	Подуть, плавное покачивание руками вверх над головой
Закружились, полетели И на землю снова сели.	Дети садятся на ковер

II. Практическая часть

Рисование «Листики осенние»

Воспитатель: - Сегодня мы с вами будем наносить краску на листик, прикладывая его к листу бумаги и прижимать. Воспитатель показывает. Но для начала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,	Загибают пальчики, начиная с большого
Будем листья собирать.	Сжимают и разжимают кулачки
Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём,	Загибают пальчики, начиная с большого
Маме осенний букет отнесём.	«Шагают» по столу средним и указательным пальцем

Воспитатель: - Итак, приступаем к работе.

III. Подведение итогов

Воспитатель показывает детям ель и плодовое дерево и спрашивает с какого дерева падают листочки.

В конце занятия организуется выставка детских работ.



Занятие по аппликации «Белый снег пушистый»

Цель: продолжать знакомить детей с методом аппликации – обрывание (отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги).

Задачи:

- формировать навык отрывания от салфетки небольших кусочков, приклеивать их, создавая сюжет;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать аккуратность, терпение.

Оборудование: картинка с изображением зимы, снежинки большие и маленькие, белые салфетки, вата, клей, голубой картон.

Ход занятия

I. Организационный момент

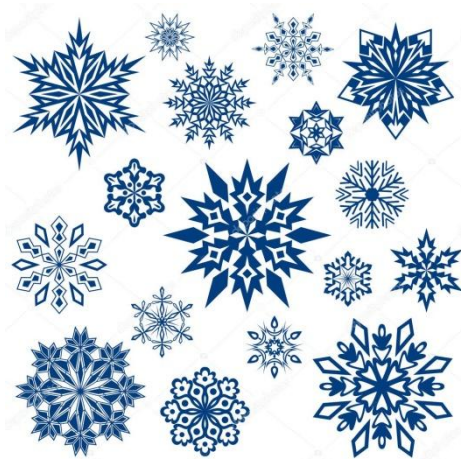
Воспитатель:

Если ветер злющий кружит,
Застеклились за ночь лужи,
А меня упаковали
В сто одежек неуклюжих,
На деревьях, на карнизах
Кружева да бахрома,
Это значит – на снежинках
Опустилась к нам **Зима**. (Э. Булгакова)

Дети рассматривают картинку с изображением зимы.

Воспитатель: - Посмотрите, зимой становится холодно, идет снег. Снежинки бывают большие и маленькие. Давайте разложим большие снежинки к большим, а маленькие – к маленьким. Снежинки умеют летать. Давайте подуем на снежинку.

- Молодцы, правильно! А когда из туч падает много-много снежинок, то это называется снегопад. А сейчас выходите все ко мне, а я возьму волшебную палочку и превращу вас всех в снежинок и мы поиграем.



Физкультминутка «Мы снежинки»

Мы снежинки, мы пушинки, покружиться мы не прочь.	Дети бегают врассыпную
Мы снежинки-балеринки, мы танцуем день и ночь.	Дети кружатся
Встанем вместе мы в кружок, получается снежок.	Дети встают в круг
Мы деревья побелили, крыши пухом замели,	Взмахи руками вверх-вниз
Землю бархатом укрыли и от стужи сберегли.	Дети приседают

II. Практическая часть

Воспитатель: - Садитесь на свои места, и мы с вами будем делать много-много снежинок. И у нас получится красивый снегопад. Но для начала мы сделаем облака из ваты. Будем отрывать вату и приклеивать на контур. А снежинки мы будем делать очень интересным способом, который называется обрывание. (Показ образца). Мы будем отрывать от белой салфетки маленькие кусочки, сминать их и наклеивать их на синий лист в разных местах. Это и будут наши снежинки. Чтобы снежинки хорошо приклеились их нужно прижать к картону тряпочкой.

- Ребята, посмотрите, как много падающих снежинок у вас получилось!

Пальчиковая гимнастика

Сыплет белый, снежный пух,	Плавно опускаем кисти рук сверху вниз
Устилает все вокруг.	Разводим руки в разные стороны
Пух на шапках,	Показываем на названные вещи или поочередно загибаем пальцы
Пух на шубках, Пух на бровках, Пух на губках.	
Как щекотно – ух!	Щекочем себя и встряхиваемся
Кто щекочет – пух!	Держим ладошки перед собой, дуем на них

Воспитатель: - А когда снежинки летят на землю, образуются сугробы. Давайте покажем, какие сугробы у нас образовались. Теперь из ваты мы с вами сделаем сугробы.

Воспитатель: - Вот какая снежная зима у нас получилась.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения И. Сурикова.

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, покажите, где снежинки?

- А какие сугробы образуются, когда снега много выпадает?

В конце занятия воспитатель организует выставку детских работ.



Занятие по аппликации «Зайчик»

Цель: формировать умение делать аппликацию нетрадиционным способом – способом обрывания бумаги.

Задачи:

- познакомить с особенностями внешнего вида зайца;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать аккуратность.

Оборудование: игрушки-зайцы, набор цветной бумаги, шаблон зайца, клей-карандаш, салфетка.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - К нам сегодня в гости пришел зайчик. Давайте с ним поздороваемся.

Скачет летом в серой шубке,
Зайка, весело играя,
А как только на опушке
Закружится вьюга злая,
Зайчик в норке шкаф откроет,
Шубку белую достанет,
И тогда мороз не тронет,

Воспитатель: - Посмотрите зайчик летом в серой шубке, а зимой в белой. Зайчик маскируется, сливается по цвету со снегом. Особенно зимой на него охотятся другие звери. А какие давайте посмотрим.

Игра «Сложи животных из 2-3 частей»

Детям предлагается сложить животных и выбрать тех животных, которые охотятся на зайца.

Дидактическая игра «Найди зайца, непохожего на других»

Воспитатель: - Посмотрите внимательно на этих зайцев и покажите того, который не похож на других. Чем он отличается от других? (Все зайцы большие, а он маленький).

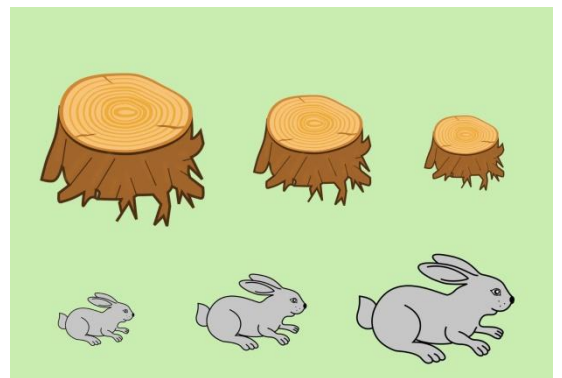
- А на этой картинке, какой заяц отличается от других? (Все зайцы серые, а один белый).

Физкультминутка

Зайка серенький сидит И ушами шевелит.	Дети выполняют движения руками, изображая ушки
Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть.	Дети выполняют движения руками, изображая лапки
Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать.	Дети выполняют прыжки
Кто-то зайку напугал – Зайка прыг – и убежал.	Дети садятся

Дидактическая игра «Рассади зайцев по пенькам»

Воспитатель: - Вот пеньки. Покажите самый большой пенек, пенек поменьше, самый маленький. А вот и зайцы прибежали, помогите им на пеньках рассестись – подберите каждому зайцу подходящий ему пенек: самого большого зайца посадите на самый большой пенек, зайца поменьше посадите на пенек поменьше, ну а самого маленького зайца усадите на самый маленький пенек.



II. Практическая часть

Воспитатель: - Рассмотрим зайчика. Покажите ушки, хвостик.

- Сегодня мы будем делать аппликацию. Оденем зайчика в белую шубку. Но для начала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра «Зайчик и ушки»

Ушки длинные у зайки,	Пальчики в кулачке
Из кустов они торчат.	Выставить вверх указательный и средний палец
Он и прыгает и скачет,	Наклонять пальчики вправо-влево
Веселит своих зайчат.	Сгибать и разгибать пальчики

Дети вместе с воспитателем выполняют аппликацию из заранее подготовленных кусочков салфетки.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Посмотрите, какие у нас нарядные зайцы получились.

- Покажите, какая шубка у зайца летом, а какая зимой?



Занятие по рисованию «Мишка фрукты нам принес»

Цель: освоение детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, умений их использовать в работе.

Задачи:

- способствовать формированию знаний детей о нетрадиционной технике рисования: «примакивание» поролоном;
- создать условия для закрепления названий фруктов, их свойств – цвета, формы;
- стимулировать творческую активность детей в выборе фрукта и краски;
- способствовать воспитанию чувства радости от полученного результата, чувства отзывчивости, благодарности.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: (держит мишку с корзинкой)

- Повстречался мишка мне,
Нёс корзину с фруктами на плече,
Добрый день, мишутка!

Мишутка: - Здравствуйте, ребята, а я иду в лес, несу маме с папой фрукты.

- А какие фрукты у меня в корзинке отгадайте.

Загадки

1. Круглое, румяное, я расту на ветке,
Любят меня взрослые
И маленькие детки (яблоко).
- Ребятки, какого цвета яблоко? (красное).
 - А еще какого цвета бывают яблоки? (зеленого, желтого).
 - Какой формы яблоко? (круглой).
 - Где растёт яблоко? (на дереве).



Мишутка: - Молодцы! Слушайте ещё загадку.

2. Знают этот фрукт детишки,

Любят есть его мартышки,

Родом он из жарких стран

В тропиках растёт.....(банан).

- Какого цвета банан? (жёлтый),

- Какой он формы? (овальной).



Мишутка: - Молодцы мои ребятки, вот ещё для вас загадки.

3. Яркий, свежий, наливной

Шкурка бархат золотой,

С виду он как рыжий мяч

Только вот не мчится вскачь,

В нём полезный витамин

Это спелый..... (апельсин).



Мишутка: - Какого цвета? (оранжевый).

- Какой формы? (круглой).

- Как одним словом можно назвать эти предметы? (фрукты).

- Как вы догадались, что это фрукты? (они растут на дереве).

- Фрукты очень полезны! В них много витаминов. Перед тем как кушать фрукты, что нужно сделать? (помыть руки и фрукты).

Воспитатель: - Молодцы, ребята отгадали все загадки!

- А теперь давайте поиграем с мишкой.

Физкультминутка «Три медведя»

Три медведя шли домой.	Дети шагают как мишки
Папа был большой-большой,	Дети поднимают руки вверх
Мама с ним поменьше ростом,	Дети выставляют руки перед грудью
А мишутка просто крошка.	Дети садятся на корточки
Очень маленьким он был, С погремушками ходил.	Дети имитируют игру на погремушках

Воспитатель: - Мишутка, а как же твои мама с папой они же тоже хотят фрукты?

- Ребята, что же делать? (давайте нарисуем для мишки и его родителей фрукты).

- Проходите за столы.

Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы варить компот, фруктов нужно много вот.	Дети держат левую руку «ковшиком»
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмём лимонный сок, Слив положим и сахарный песок,	Дети загибают каждый пальчик, начиная с большого пальца
Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.	Дети указательным пальцем делают круговые движения

Воспитатель: - Ребята на столах лежат листочки с контурными изображениями фруктов, выбирайте, кто какой фрукт будет рисовать.

- Посмотрите, как я буду рисовать.

- У вас на столах палочки с поролоном. Я беру палочку с поролоном, опускаю в баночку с водой. Теперь набираю гуашь нужного цвета и закрашиваю яблочко «примакиванием», не заходя за контур яблока. Теперь вы берите палочки, выбирайте краску и закрашивайте свои фрукты, только не заходите за границу контура.

Воспитатель: - Какие красивые фрукты у вас получились.

В конце занятия дети моют руки и кушают угощения, которые принес мишка в корзине.

*Мончак Тереса Владиславовна,
воспитатель дошкольного образования*

Занятие по рисованию «Елочка нарядная в гости к нам пришла»

Цель: развитие изобразительных способностей детей посредством использования нетрадиционной техники рисования.

Задачи:

- обучать нетрадиционной технике рисования ватными палочками;
- закреплять цвета – красный, желтый, синий.
- поддерживать интерес к рисованию;
- воспитывать аккуратность.

Оборудование: наряженная искусственная ёлочка, плакат с готовой зелёной ёлкой, ватные палочки, гуашь трех цветов (красный, желтый, синий), салфетки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Дети, скоро у нас будет праздник Новый год. И к нам на праздник придут гости. А кто придет, вы должны угадать. Послушайте загадку!

Меня всегда в лесу найдешь,
Пойдешь гулять и встретишь:
Стою колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.



Воспитатель: - Конечно, ребята, к нам придет главная гостья – елка.

Воспитатель: - Почему елочка колючая как ежик? А почему у нее летнее платье?

- Правильно, она не сбрасывает как другие деревья листья, а всегда стоит зеленая.

Воспитатель обращает внимание на ёлочку.

Воспитатель: - Дети, рассмотрите, пожалуйста, елочку и скажите, какая она?

- Она красивая, зеленая, стройная, пушистая. Раньше елку украшали прямо в лесу, а сейчас ее приносят домой.

Воспитатель: - Как вы думаете, что можно сделать, чтобы елку не рубить, а праздник встречать с елочкой?

- Да, ребята, можно нарядить искусственную елку.

- Ребята, а сейчас я вам предлагаю немного поиграть с нашей ёлочкой!

Физкультминутка «Ёлочка»

Ёлочка в лесу жила, Ёлка маленькой была.	Дети присаживаются на корточки
А потом росла, росла, Поднялась под небеса.	Дети постепенно встают, руки поднимают вверх
Ветки вниз наклонены,	Дети покачивают руками из стороны в сторону
Дружат парами они.	Дети опускают руки вниз, затем в стороны
Прибежали к ёлке зайки,	Дети прижимают руки к груди, изображая лапки зайчика
Заскакали на лужайке.	Дети прыгают на месте

Воспитатель: - Молодцы. Садитесь за столы.

II. Практическая часть

Воспитатель предлагает детям украсить ёлочные игрушки-шарики для ёлочки. Демонстрирует и



проговаривает правила работы с краской и ватной палочкой, правила личной гигиены – протереть после работы руки влажной салфеткой.

Воспитатель: - Дети, чтобы наши пальчики лучше работали, прежде чем приступить к работе, давайте с ними поиграем!

Пальчиковая гимнастика «Украшения для ёлки»

Нашей елке Дед Мороз Украшения принес: Шарики хрустальные, Блестки серебристые, Камушки прозрачные, Звездочки лучистые.	Дети загибают пальцы на руке, перечисляя подарки Деда Мороза
Снег пушистый подарил,	Дети одновременно разжимают все пальцы на руке
Быстро елку нарядил.	Дети поворачивают руку направо- налево, демонстрируя «наряженную ель»

Воспитатель: - Посмотрите, какие красивые игрушки у нас получились, а давайте мы с вами украсим сейчас нашу ёлку, чтобы она стала нарядной и красивой!

Дети с помощью воспитателя наклеивают свои ёлочные игрушки на заготовленном воспитателем плакате с изображением ёлочки.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, ёлочка пришла к нам зеленая, а когда вы её украсили, она стала разноцветная – нарядная и красивая.



Занятие по аппликации «Вот зима, кругом бело»

Цель: освоение детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, умений их использовать в работе.

Задачи:

- учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа;
- закреплять умение аккуратно пользоваться клеем;
- развивать у детей интерес к аппликации.

Оборудование: бумага-заготовка (синий картон, 1/2 альбомного листа), клей, клеенка, салфетки, заранее вырезанные из бумаги ёлочки, кисти, манка.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог читает стихотворение А. Барто «Снег»

Снег, снег кружится, Белая вся улица.	Дети кружатся, затем приседают
Собрались мы в кружок,	Дети становятся в круг
Завертелись, как снежок.	«Разлетаются» «снежинки» в разные стороны

Воспитатель: - Ребята, сейчас на улице зима?

Какие звуки вы можете услышать зимой на улице, в лесу, во дворе? Как завывает вьюга?

Воспитатель: - Летят снежинки в разные стороны.

Как они летят? Давайте покажем! (Дети, имитируя полет снежинок, разбегаются по группе под музыку).

Воспитатель: - Морозным днем хрустит под ногами снег.

- А теперь давайте с вами покажем, как мы идем по хрустящему снегу.

Дети ходят по группе.



II. Практическая часть

Воспитатель: - А теперь, ребята, мы с вами будем делать белоснежную зиму на бумаге-заготовке (синий картон) необычным способом – с помощью манки. Но для начала приклеим елочки. (Воспитатель раздает заготовки елочек). Наносим клей на елочку и наклеиваем на картон.

Физкультминутка «Зима»

Дружно, четко мы шагаем, Зиму весело встречаем.	Ходьба по кругу
Надо нам лопатки взять – Снег с дорожек убирать.	Выполнение скользящего приставного шага
Ну а снег метет, метет! А деревья за окном	Ходьба по кругу с покачиванием рук вправо-влево перед собой
Спят волшебным тихим сном. Отдохнуть нам не дает.	Остановится, руки в стороны вверх, закрыть глаза
Зайчик скачет по опушке, Чтобы не замерзли ушки.	Прыжки на носках друг за другом
А медведь в берлоге спит, Сладко мишенька сопит.	Присесть, сложенные ладони поднести к уху

Воспитатель: - Присаживайтесь за столики. Сейчас мы будем изображать зиму с помощью манки. Аккуратно намазываем клеем картон вокруг елочки и посыпаем сверху манкой, делая сугробы и метель.

Воспитатель раздает детям заготовки – синий картон и елочки.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодцы. Всем большое спасибо за работу.

Педагог делает выставку детских работ.

Занятие по лепке «Осенний листопад»

Цель: знакомить ребенка с пластилином и его свойствами.

Задачи:

- формировать элементарные представления о природных явлениях (листопад);
- учить детей отщипывать кусочки пластилина;
- закрепить знания об основных цветах;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание;
- способствовать формированию положительных эмоций.

Оборудование: изображение дерева без листьев из пластилина, иллюстрации деревьев, игрушечный ёжик, пластилин и доски для лепки на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель:

А повсюду – листопад!

Листья под ноги летят.

Кружит ветер озорной –

Красный листик, золотой.

Составляет хоровод,

листьями играя.

Это осень к нам идёт

Гостя дорогая!

Воспитатель: - Ребята, посмотрите в окошко. Посмотрите, какие красивые деревья осенью (Дети рассматривают



иллюстрации).

Появляется ёжик.

Воспитатель:

Это что же за комочек

Ковыляет между кочек?

На себе несёт комочек –

Два листочка и грибочек.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, кто зашел к нам в гости? А что он нам принес? (Изображение дерева без листьев).

Воспитатель: - Ребята, у нашего дерева нет листьев. Давайте поможем ёжику «одеть» это дерево.

Игра «Собери листочки»

Детям предлагается сложить разрезные листочки из 2-4 частей.

Воспитатель: - А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка

Листики падают, осень пришла.	Махи руками вверх, в стороны, вниз
Рыжие белочки, как у вас дела?	Наклоны вперед
Мы набрали шишек для своих детишек.	Прыжки на месте
Листьев полное дупло – Будет нам зимой тепло.	Повороты туловища влево-вправо
Листики падают, осень пришла.	Махи руками вверх, в стороны, вниз
Рыжие белочки, как у вас дела?	Приседания
Насушили ягод, Чтоб хватило на год.	Махи руками вверх, в стороны, вниз

Дидактическая игра «Найди тень»

Детям предлагается соединить листочек с соответствующей ему тенью.

II. Практическая часть

Воспитатель: - Для того чтобы слепить листики, мы возьмем кусок пластилина и оторвем от него маленький кусочек. Далее скатываем между ладошек шарик, затем сплющиваем его. Получился листик. А теперь прилепим его к дереву. Но для начала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,	Дети загибают пальчики, начиная с большого
Будем листья собирать.	Дети сжимают и разжимают кулачки
Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём,	Дети загибают пальчики, начиная с большого
Маме осенний букет отнесём.	Дети «шагают» по столу средним и указательным пальцем

Воспитатель: - А сейчас приступаем к работе.

Выполнение практической части.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Какие вы молодцы, помогли нашему ёжику украсить дерево. Спасибо за работу.



Занятие по лепке «Дары осени»

Цель: формировать умение лепить овощи и фрукты разных форм.

Задачи:

- закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов;
- учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами;
- упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание);
- воспитывать интерес к лепке.

Оборудование: иллюстрации овощей и фруктов, корзинка с муляжами овощей и фруктов; конверт с загадками; цветной пластилин, стеки по количеству детей, дощечки для лепки по количеству детей; салфетки по количеству детей.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: - По дороге на работу я встретила красавицу-Осень. Она передала мне вот эту корзинку и вот этот конверт (показывает детям конверт).

- Что же в конверте? Давайте откроем и посмотрим.

Осень передала нам свои загадки и картинки с отгадками.

1. Само с кулачок,
Красный бочок,
Потрогаешь – гладко,



А откусишь – сладко (яблоко).

После того как дети отгадали загадку и нашли нужную картинку, воспитатель предлагает рассмотреть яблоко (достаёт фрукт из корзины) и просит описать его. Дети описывают: фрукт круглый, вверху у него небольшое углубление. Яблоко красного цвета, а может быть жёлтое или зелёное.

2. Висит, а не яблоко.

Как лампочка, а не светит.

Кто ест, тот хвалит (груша).

Дети разгадывают загадку и находят картинку. Воспитатель достаёт из корзины грушу и просит детей внимательно рассмотреть и описать её. Дети с помощью педагога определяют, что нижняя часть фрукта похожа на яблоко, но кверху фрукт сужается, вверху черенок, внизу углубление; груша жёлтая, но бывает и зелёного цвета.

3. Крупная, славная

В борще я главная (свёкла).

Дети отгадывают загадку, находят картинку. Воспитатель достаёт из корзины свёклу и просит детей описать овощ. (Круглая по форме, снизу имеет длинный тонкий хвостик).

4. Красная девица сидит в темнице,

А коса на улице (морковь).

Дети отгадывают загадку, рассматривают морковь и описывают её. (Длинная, сверху расширена, а книзу сужается. Оранжевого цвета или тёмно красного).

Воспитатель: - Вот и все загадки отгадали. Теперь давайте вылепим все эти овощи и фрукты – дары осени.

- Но сначала немножко отдохнём.

Физкультминутка «Урожай»

В огород пойдём, Урожай соберём,	Дети шагают
Мы картошки накопаяем, Мы морковки натаскаем,	Дети наклоняются
Срежем мы кочан капусты. Круглый, крепкий, очень вкусный.	Дети имитируют движения по ходу текста
Щавеля нарвём немножко,	Дети делают наклоны
И вернёмся по дорожке.	Дети идут по кругу

II. Практическая часть

Воспитатель показывает детям основные приёмы лепки, уточнив видоизменение базовой формы (шара, овала, конуса).

Воспитатель: - Дети, этот предмет называется стека. С помощью стеки мы можем изменить форму предметов, которые мы лепим.

Воспитатель оказывает каждому ребенку индивидуальную помощь.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, посмотрите какие красивые овощи и фрукты у нас получились.

- Вы все сегодня хорошо поработали. Спасибо.

Педагог делает выставку детских работ.



Занятие по аппликации «Осень золотая»

Цель: учить детей создавать композицию из кусочков бумаги, передавая нужные цвета и оттенки.

Задачи:

- учить передавать в рисунке цвета «осени»;
- развивать способности при выполнении аппликации, мелкую моторику;
- воспитывать у детей интерес к осенним явлениям природы, эмоционально отзываться на красоту осени.

Оборудование: листы бумаги для рисования формат А4, клей ПВА, кисти, салфетки, заготовки листьев деревьев.

Ход занятия

1. Организационный момент

Звучит тихо фрагмент музыки П. И Чайковского «Времена года – Осень».

Воспитатель: - Ребята, посмотрите за окошко. Какая сейчас пора года? (Осень).

- А какой цвет у осени? (Жёлтый, зелёный, красный, оранжевый).

Воспитатель: - А теперь послушайте стихотворение.

Лес, точно терем расписной,	То там, то здесь в листве
Лиловый, золотой, багряный,	сквозной.
Веселой, пестрою стеной	Просветы в небо, что оконца.
Стоит над светлою поляной.	Лес пахнет дубом и сосной,
Березы желтою резьбой	За лето высох он от солнца,
Блестят в лазури голубой,	И осень тихую вдовой
Как вышки, елочки темнеют,	Вступает в пестрый терем свой...
А между кленами синеют	И.Бунин «Листопад»

Воспитатель: - Да, осень бывает разная, но больше всего у неё оттенков: золотого, оранжевого, коричневого, красного.

- Ребята, а вы знаете, как называется осеннее явление, когда с деревьев падают листья? Это листопад.



- Когда приходит осень, то можно увидеть, как листья на деревьях меняют свой зелёный цвет на золотой, красный, оранжевый, коричневый. Это происходит потому, что дерево готовится к зиме. Гуляя в парке, в лесу или просто по улице можно наблюдать такую картину, дует ветерок, и наши листочки разлетаются в разные стороны.

Физкультминутка

Листики падают, осень пришла.	Махи руками вверх, в стороны, вниз
Рыжие белочки, как у вас дела?	Наклоны вперед
Мы набрали шишек для своих детишек.	Прыжки на месте
Листьев полное дупло – будет нам зимой тепло.	Повороты туловища влево-вправо
Листики падают, осень пришла.	Махи руками вверх, в стороны, вниз.
Рыжие белочки, как у вас дела?	Приседания
Насушили ягод, чтоб хватило на год.	Махи руками вверх, в стороны, вниз

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю отгадать загадки.

Загадки

1. Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. (Осень)
2. Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.

Когда это бывает? (Осенью)

3. Дни стали короче,

Длинней стали ночи,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Осенью)

4. Солнца нет,

На небе тучи,

Ветер вредный и колючий,

Дует так, спасенья нет!

Что такое? Дай ответ! (Поздняя осень).

II. Практическая часть

Воспитатель: - Ребята, сейчас я покажу вам картину.

- Какое время года на ней изображено? Почему? (Осень).

- Какие приметы осени вы здесь увидели? (Ответы детей).

Воспитатель: - Наблюдая за природой во время прогулки, мы можем видеть осень как красивую пору. Она как художник придумывает свои наряды, сама решает, каким цветом будет окрашено то, или иное дерево, куст.

Пальчиковая гимнастика

Летом деревья росли, зеленели,	Дети руками изображают деревья
Осенью листья на них пожелтели.	Дети опускают кисти рук вниз
Стали деревья листья ронять.	Дети поочередно прижимают пальцы к ладони
Тихо ложится листок за листком,	Дети плавно кладут ладони на стол
Скоро накроет листья снежком.	Дети накрывают одной ладонью другую

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - У вас на столах лежат разные листья, дубовые, кленовые, листья берёзки, рябины. Давайте мы их с вами рассмотрим.

- Все ли листочки одинаковые?

- Чем они отличаются? (цвет, форма, величина).

Звучит тихая музыка, дети приступают к работе.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, какие у вас красивые получились работы. Глядя на ваши работы, можно увидеть, как листочки с деревьев, падая, кружатся, как будто танцуют вальс. У каждого из вас получилась «Золотая осень».

- Что мы делали на занятии?

- Что понравилось делать больше всего?

Педагог оформляет выставку под названием «Золотая осень».



Занятие по рисованию «Осень»

Цель: учить рисованию нетрадиционным способом.

Задачи:

- учить детей рисовать в нетрадиционной технике, используя спонж, самостоятельно выбирать нужные цвета;
- закрепить знания детей об осени, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы осени;
- продолжать расширять словарный запас детей;
- развивать у детей мышление, восприятие, формировать чувство цвета;
- воспитывать любовь к природе.

Оборудование: ёмкости с гуашью, спонжи по количеству детей, салфетки, разноцветные листья, корзина, волшебный мешочек, альбомный лист с нарисованным стволом дерева, готовый образец.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель с детьми заходят в класс, где на ковре лежат красные и желтые листья.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что это на нашем ковре, какая красота! (Листья).

Воспитатель: - Правильно, это осенние листья, а какие они по цвету, по форме, а сколько желтых листьев, а красных? (Красные, желтые, красивые, разные).



Воспитатель: - А как вы думаете, почему эти листья красные и желтые? Как они попали к нам в класс? Потому что сейчас осень, листья опадают с деревьев, падают на землю, ветер их занес к нам.

- Я предлагаю вам поднять эти красивые осенние листья, один красный и один желтый лист, посмотреть на них. Красный лист, с какого дерева упал?

- А желтый? Молодцы, ребята.

Педагог просит детей встать полукругом.

Воспитатель: - Давайте поиграем с этими листья. Дети поднимают листья (у каждого ребенка красный и желтый лист). Я буду задавать вопросы, если ответ на вопрос «Да», поднимите красный лист и хлопайте в ладошки, если ответ «нет», поднимите желтый лист и топайте ногами.

Игра «Да или нет»

Осенью растут грибы?	Птичьи стаи улетают?
Тучи солнце закрывают?	Часто-часто льют дожди?
Холодный ветер прилетает?	Достаем ли сапоги?
Туманы осенью плывут?	Солнце светит очень жарко?
Ну, а птицы гнезда вьют?	Можно осенью загорать?
А насекомые прилетают?	Ну, а что же надо делать, Куртки, шапки надевать?
Урожай все собирают?	

Воспитатель: - Ребята, вы правильно сказали, что сейчас на улице осень. Это время года, когда меняется природа, погода, животные и птицы ведут себя по-другому. Осенью собирают урожай, птицы улетают на юг, люди одеваются теплее, и с деревьев опадают листья. А давайте мы с вами превратимся в осенние листья.

Физкультминутка «Осенние листья»

Мы листья осенние, На ветках сидим.	Дети приседают
Дунул ветер – полетели, Мы летели, мы летели.	Дети медленно бегают по кругу
И на землю тихо сели.	Дети приседают

Ветер снова набежал И листья все поднял.	Дети медленно бегают по кругу
Закружились, полетели И на землю тихо сели.	Дети приседают

Воспитатель: - Ну, что листочки, поиграли, полетали, превращаемся снова в детей. А листья красиво уложите в корзину.

- Ребята у меня для вас подарок (педагог берет мешочек). Посмотрите, это волшебный мешочек.

Жила-была волшебница, и звали ее Осень. Была она могущественной и капризной. Часто меняла свое настроение.

Вот в этом волшебном мешочке хранит она свою главную волшебную кисточку, именно эта волшебная кисточка помогает ей творить множество чудес, раскрашивать осенний лес разноцветными красками. Ребята, а какие цвета использует осень?

- Молодцы. Давайте посмотрим на волшебную кисточку осени. Ребята, волшебной кисточки нет (показывает пустой мешок), как же осень будет осенний лес раскрашивать. Давайте мы ей поможем и возьмем свои кисти. (Педагог меняет мешочки).

Воспитатель: - Ребята, идите сюда скорей, посмотрите что-то в мешочке лежит.

- Знаете, что это такое? Это спонж, его можно использовать для рисования вместо кисти. Давайте с вами повторим новое слово-спонж.

Воспитатель: - Ребята, я вам предлагаю пройти к рабочим столам и помочь осени раскрасить осенний лес.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, на картине только силуэты деревьев, а кроны нет. Что нам нужно сделать?

Посмотрите на образец. А что это за дерево? Для того чтобы у нас получилось такое красивое осеннее дерево, мы будем использовать спонж. Возьмите его в руки. И пока без краски повторяйте движения за мной.

Спонжик наш пошёл тычком, Вы устали?
Застучал он каблучком, Отдохнём!
А потом по кругу ходит, И опять стучать начнём.
Как девица в хороводе. Мы рисуем ещё раз,
 всё получится у нас.

Воспитатель: - Ребята, только есть одно волшебное правило работы со спонжем: не опускать его в краску слишком глубоко.

II. Практическая часть

Воспитатель: - Ну что ж, приступаем к раскрашиванию нашего леса.

Во время рисования педагог помогает детям подобрать нужные краски, выполнить рисование.

По мере утомления детей педагог проводит с ними пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая игра

Рисовали, рисовали
Наши пальчики устали.
Руки дружно мы встряхнём,
Рисовать опять начнем.

Воспитатель: - Посмотрите, сколько красивых деревьев у вас получились. Давайте создадим свой осенний лес. И повесим наши рисунки на стенд.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, какой лес у нас получился?

- Какие цвета вы использовали? При помощи чего мы нарисовали такой
- Молодцы, а теперь идём наводить порядок на своих рабочих местах.

Просмотр мультфильма «Сказка про чужие краски».

Занятие по аппликации «Красивые мячики»

Цель: формировать у детей умение выполнять конструирование из бумаги в технике аппликации.

Задачи:

- формировать представление о форме и величине предметов;
- умение выкладывать готовые детали из бумаги, на лист с начерченными контурами предметов (мячей);
- развивать зрительно-тактильную координацию;
- воспитывать умение доводить деятельность до конца.

Оборудование: игрушка зайчик, корзинка с мячами разных размеров, образец аппликации, лист бумаги формата А4 с начерченными контурами, готовые детали, клейстер, кисть, клеёнка, салфетки, массажный мяч, набор игрушек (или набор картинок с изображением игрушек), среди которых есть массажный мяч, разрезная картинка «Мяч», магнитофон, аудиозапись музыкальной игры «Лиса и зайцы», маска или игрушка лисы.

Ход занятия

I. Организационный момент

Ритуал приветствия «Здравствуйте!»

Здравствуй, Эрика – дружок,	Руки вверх, делаем «фонарики»
Здравствуй, носик – пятточок,	Указательным пальцем показываем носик
Здравствуйте, губки,	Показываем губы
Здравствуйте, зубки.	Показываем зубы
Губками «почмокали»,	«Чмокаем» губами
Зубками «пощёлкали».	«Щёлкаем» зубами
Ручки вверх подняли,	Поднимаем руки вверх

И ими помахали.	Машем ладошками
А теперь все вместе «Здравствуй!» – сказали.	Здороваемся за руку

Сюрпризный момент

Воспитатель:

В гости Зайка прискакал

Улыбнулся и сказал:

- Вот корзинка для друзей,

Посмотрите, что же в ней.

Педагог садит зайчика на стул, и рассматривают вместе с ребенком на ковре содержимое корзины (мячи разной величины).

Обследование мячей

Педагог предлагает ребёнку достать мяч из корзины, отмечая несколько раз словом «мяч». Педагог прокатывает между ладоней ребенка мяч, отмечая, что он круглой формы. Затем отмечает величину каждого мяча, повторяя несколько раз большой мяч или маленький мяч.

Игровое упражнение «Что умеет делать мяч?»

Воспитатель: - Мяч катится. Вот так катится. Прокати мяч.

- Мяч бросают. Лови мяч. Брось мяч.

- Мяч прыгает вот так.

Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч»

Мой весёлый звонкий мяч,	Прыжки на двух ногах на месте
Ты куда помчался вскачь.	
Красный, жёлтый, голубой,	
Не угнаться за тобой.	

А потом мяч покати́лся,	Бег в умеренном темпе
И уже не воротился.	
Покати́лся под ворота,	
Добежал до поворота,	
Там попал под колесо,	Присесть на корточки
Лопнул, хлопнул, вот и всё!	

Педагог подводит ребёнка к столу, на котором лежит разрезная картинка.

Настольная игра «Починим мяч»

Воспитатель: - Мяч у Зайки испортился. Давай починим мяч.

Ребёнку предлагается сложить разрезную картинку из 2-6 частей с изображением мяча.



Дидактическое упражнение «Найди мяч»

Воспитатель подводит ребёнка к столу, на котором размещены игрушки. Педагог просит ребенка найти среди игрушек мячи.

Пальчиковая гимнастика «Непростой мячик»

Этот мячик непростой,	Прокатывание мяча по правой ладони ребёнка
Весь колючий, вот такой!	Прокатывание мяча по левой ладони ребёнка
Меж ладошками кладем, Им ладошки разотрем.	Прокатывание мяча между ладонями круговыми движениями
Вверх, вниз его катаем,	Прокатывание мяча от кончиков пальцев правой ладони и выше до запястья
Свои ручки развиваем.	Прокатывание мяча от кончиков пальцев левой ладони и выше до запястья

II. Практическая часть

Конструирование из бумаги «Красивые мячики»

Воспитатель: - Мы для нашего зайчика, сделаем в подарок много мячиков. Педагог демонстрирует ребенку образец аппликации. Обводит пальчиком ребёнка контур изображения, определяет цвет, форму, величину. Затем помогает ребенку выполнить аппликацию по образцу.

С помощью педагога ребёнок выкладывает готовые детали на соответствующие контуры и наклеивает их.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Красивые мячики для зайчика, у нас получились.

- Зайка зовёт нас поиграть в игру.

Музыкальная игра «Лиса и зайцы»

Воспитатель садит в стороне игрушку лисы. Выполняются движения в соответствии с текстом игры.

Сели зайчики в кружок,	Присесть на корточки
Роют лапкой корешок, Вот так, вот так, роют лапкой корешок.	Выполнить «копательные» движения рукой
Вот бежит лисичка – хитрая сестричка. Убегайте зайки, зайки-побегайки!	Бег в медленном темпе

Воспитатель: - Зайка поиграл, Эरिकе лапкой помахал: «Пока! Пока!» Отработка жеста «прощание».



Занятие по рисованию «Неваляшка»

Цель: формировать умение заштриховывать рисунок карандашом, не выходя за контур.

Задачи:

- закреплять представление об основных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий);
- развивать цветовое восприятие, мелкую моторику рук;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Оборудование: игрушка неваляшка, набор вкладышей «Матрёшка», корзинка или коробка с кубиками, лист бумаги формата А 4 с контурным изображением Неваляшки, набор цветных карандашей, аудиозапись песни «Мы – милашки, куклы-неваляшки» (музыка З. Левиной, сл. З. Петровой).

Ход занятия

1. Организационный момент

Ритуал приветствия

Утром солнышко проснулось,	Прямые руки поднимаем вверх
Потянулось, потянулось.	
Свои лучики раскрыло,	Прямые руки опускаем в стороны
Всем улыбки подарило.	Вызываем имитацию улыбки

Вхождение в игровую ситуацию

Воспитатель:

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук.

Раздаётся громкий звук.

Кто-то громко так стучит.

Кто-то в гости к нам спешит.



Воспитатель: - Это игрушка неваляшка.

Воспитатель ставит на стол неваляшку. Раскачивает куклу из стороны в сторону и читает стихотворение.

Целый день стоит как свечка

Этот чудо – человечек.

Не желает кукла спать,

Не уложишь на кровать.

Покачается немножко

И опять встаёт на ножки.

Подсказать мне вам не тяжко:

Это кукла неваляшка.



Обыгрывание куклы

Воспитатель:

Куклу кладём, а она встаёт:

Дзинь – дзинь – дзинь!

И играть с собой зовёт.

Ребенку предлагается укачивать куклу, подражая действиям воспитателя. При необходимости игровое действие выполняется совместно.

Обследование куклы

Воспитатель: - У куклы голова. Она круглая. (Рукой ребёнка проводим по голове куклы).

- У куклы – туловище. Оно овальное. (Обводим рукой ребёнка туловище куклы).

- У куклы руки. Они прямые. (Обводим рукой ребёнка руки куклы).

Динамическая пауза «Мы милашки, куклы-неваляшки»

(под музыкальное сопровождение)

Дин-дон, ди-ли-дон, Что за странный перезвон? Слышен он со всех сторон, Ди-ли, ди-ли, ди-ли-дон!	Наклоны туловища влево-вправо
Мы – милашки, куклы-неваляшки, Куклы-неваляшки, яркие рубашки.	Выполнение приседания «пружинки»
Не спим, не сидим, И ложиться не хотим, Днём и ночью мы стоим, Очень весело звеним.	Звон погремушкой
Ох, раз, ещё раз Мы наклонимся сейчас, Начинаем перепляс, Постараемся для вас.	Наклоны туловища влево-вправо

Задание «Собери матрёшку»

Воспитатель:

У Неваляшки-хохотушки,
Есть развесёлые подружки.
Они разбежались,
И меж собою потерялись
- Соберём матрёшек.



II. Практическая часть

Рисование «Неваляшка»

На стол перед детьми выкладывается лист бумаги с контурным

изображением неваляшки.

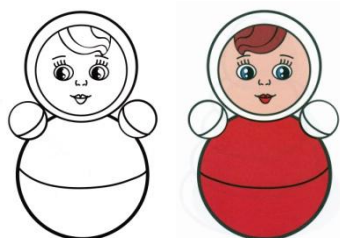
Воспитатель:

У нашей Невалюшки
Очень белая рубашка.
Подарим Невалюшке
Красивую рубашку.

Воспитатель: - Подготовим наши пальчики к рисованию.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

Раз, два, три, четыре, пять,	Поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с мизинца
Вышли пальчики гулять!	
Раз, два, три, четыре, пять,	Затем сгибать их в том же порядке.
В домик спрятались опять.	



Воспитатель напоминает ребёнку способ правильного удерживания карандаша. Выполняется штрихование изображения способом «рука в руке».

Постепенно ребёнку даётся возможность повторить действие самостоятельно.

Можно нижнюю часть платья украсить с помощью краски, используя пальчиковую живопись.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодцы! Красивое платье у неваляшки.

- Скажем неваляшке: «Пока! Пока!»

Закрепляется жест «прощание».

Занятие по рисованию «Разноцветная юла»

Цель: формировать умение закрашивать изображение, не выходя за контур.

Задачи:

- продолжать развивать представление о форме, величине и цвете;
- развивать умение обводить предмет по контуру, закрашивать в одном направлении;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать умение получать удовольствие от рисования.

Оборудование: лист бумаги формата А 4 с изображением юлы с цветными контурами, гуашевые краски, кисть, салфетка, стакан «Непроливайка», игрушка юла, большая и маленькая корзина, набор больших и маленьких игрушек, набор матрёшек, дидактическая игра «Найди тень», набор картинок «Игрушки» и соответствующие игрушки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Приветствие

Становись скорее вокруг,	Стать напротив друг друга
Я твой друг, и ты мой друг.	Указать ладонью
Дружно за руки возьмёмся,	Взяться за руки
И друг другу улыбнёмся.	Улыбнуться
По кругу пойдём,	Покружиться в паре
Хоровод заведём.	

Вхождение в игровую ситуацию

Воспитатель:

Много есть у нас игрушек:

Матрёшек, мячиков, зверюшек.

Все они разные такие:

Разноцветные, маленькие и большие.

В зависимости от возможностей ребёнка проводится ряд дидактических игр и игровых упражнений по теме «Игрушки».

Упражнение «Разложи игрушки»

Воспитатель предлагает ребёнку разложить игрушки в зависимости от величины в маленькую и большую корзины.

Упражнение «Игрушки на полки»

Воспитатель предлагает ребёнку на импровизированные полки в шкафу (или графическое изображение на плоскости) расставить игрушки по инструкции педагога: «Поставь машинку на нижнюю полку», «Поставь кораблик на верхнюю полку» и т.д.

Дидактическое упражнение «Собери матрёшек»

Ребёнку необходимо вложить друг в друга несколько матрёшек, ориентируясь на величину.

Дидактическая игра «Найди тень»

Воспитатель предлагает ребёнку найти тень изображения игрушки на плоскостном изображении.

Дидактическое упражнение «Соотнеси правильно»

Ребёнку предлагается соотнести игрушку с её графическим изображением.

Динамическая пауза «Мяч»

Наш весёлый звонкий мяч,	Прыжки на двух ногах на месте
Ты куда помчался вскачь.	

Красный, жёлтый, голубой,	Приседания
Не угнаться за тобой.	

Обследование юлы

Воспитатель:

Есть игрушка у меня,
Очень быстрая она.
На неё мы нажимаем,
И крутиться заставляем.

Игра с юлой

Педагог демонстрирует ребенку игровые действия с юлой, учит его выполнять данные действия самостоятельно по подражанию.

Воспитатель:

Закружилась юла,
Завертелась юла,
Слишком быстро не крутись,
Хватит всё остановись!

II. Практическая часть

Рисование «Разноцветная юла»

Воспитатель:

Есть ещё одна юла,
Но совсем не яркая она.

Воспитатель: - Раскрасим юлу разноцветными красками. Подготовим пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

Раз, два, три, четыре, пять	Разгибаем поочередно пальчики из кулачка
Вышли пальчики гулять,	

Раз, два, три, четыре, пять

В домик спрятались опять.

Загибаем поочерёдно пальчики в кулачок.

Воспитатель:

Красную краску найдём,

Разукрашивать начнём. И т.д.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодец! Красивая юла!



*Жданович Анна Александровна,
воспитатель дошкольного образования*

Занятия по лепке «Испечём для Яночки бублики, бараночки»

Цель: формировать умение скатывать лепной материал столбиком, соединять концы, образуя форму кольца.

Задачи:

- формировать представление о разновидности пластического материала – солёное тесто, для создания предметной композиции;
- развивать восприятие величины большие, маленькие;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать доброжелательность к игровому персонажу.

Оборудование: кукла Яночка, готовая бараночка на тарелке, муляжи (изображения) сдобных изделий, доска для лепки, солёное тесто, салфетки, счётные палочки, поднос для лепных изделий.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие «Просыпаемся»

В нашем маленьком домишке	Сесть на корточки
В колыбельках спят детишки.	Поднести ладони к глазам
Вот с кровати кувыркнулись,	Встать на ноги
Быстро-быстро все проснулись.	
Плечики – плечики,	Погладить ладонью плечи
Спинка и грудь,	Погладить спину и грудь
Ты разбудить ничего не забудь!	
Ручки хлопают, ручки хлопают,	Похлопать в ладоши
А ножки топают, ножки топают.	Потопать ногами
Мы проснулись, потяну-у-у-у-лись,	Поднять руки вверх
Всем вокруг мы улыбнулись.	Улыбнуться

Вхождение в игровую ситуацию

Воспитатель: - Пойдём к Яночке, в гости на бараночки.

По ровненькой дорожке, топ-топ-топ.	Идти умеренным шагом
Шагают наши ножки топ-топ-топ.	
По кочкам прыг-прыг-прыг,	Попрыгать на месте
Скок-скок-скок.	
Вот зашли мы на порог.	Остановиться

Педагог с ребёнком останавливаются возле стульчика, на котором сидит кукла. На столе тарелка с одной баранкой.

Воспитатель:

Здравствуй, Яночка!

Угости нас бараночкой.

Кукла Яночка (озвучивает воспитатель):

Здравствуй, Эрика!

Пока тебя ждала,

Бараночки испекла.

Пекла и приговаривала:

Кукла Яночка: - Только одну и оставили, не знаю, что и делать.

Воспитатель: - Нам одной баранки не хватит.

Игровое задание «Вкусняшки»

Воспитатель: - Вот ещё какие угощения у куклы Яны есть для Эрики.

Педагог ставит корзинку с муляжами (изображениями) сдобных изделий из теста и предлагает ребёнку их рассмотреть, обозначает словом сам и по возможности просит повторить ребёнка либо указать пальцем, используя указательный жест.

Игра со счётными палочками «Тарелочки»

Ребёнку предлагается из счётных палочек выложить по образцу

тарелочки квадратной, треугольной формы.

Динамическая пауза «Я пеку, пеку»

Я пеку, пеку, пеку	Хлопки в ладоши
Деткам всем по пирожку.	
А для куклы Яночки	Поворот ладоней вверх
Испеку бараночки.	Изображение пальцами кружков
Кушай, кушай Яночка,	Поворот ладоней вверх
Вкусные бараночки.	
Я ребяток позову,	Хлопки в ладоши
Пирожками угощу.	

II. Практическая часть

Лепка «Бублики и бараночки»

Воспитатель: - Испечём для Яночки много бубликов и бараночек. А лепить мы будем из теста. Потрогаем тесто. Тесто мягкое, липкое, воздушное.

Перед ребёнком ставится ёмкость с тестом, выполняется пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика

Муку в тесто замесили,	Сжимать и разжимать пальцы
А из теста мы слепили	Прихлопывать по тесту
Пирожки и плюшки,	Сжимать и разжимать пальцы
Сдобные ватрушки.	

Воспитатель: - А ещё бублики и бараночки для нашей куклы Яночки.

Педагог показывает способ лепки бараночки и бублика.

Воспитатель:

Тесто в руки мы возьмём,

Кусочек маленький отщипнём,

И столбик катать начнём.

Катаем – катаем,
Сворачиваем,
Кончики прижимаем,
И бублик мы получаем.

Воспитанник с помощью взрослого выполняет лепку.

Воспитатель: - Давай положим бублик и баранку на тарелку.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодец! Аппетитные получились бублики и бараночки.

Для Эрики и Яночки

Испеклись бараночки.

Эх, румяны, хороши,

Угощайтесь от души.



Занятие по лепке «Угощение для белочки»

Цель: формировать умение раскатывать пластилин, придавая округлую форму предмету.

Задачи:

- формировать умение преобразовывать лепные работы, дополняя их деталями (листочки, бороздки);
- развивать зрительное восприятие (цвет, форма);
- содействовать проявлению интереса к действиям с пластичными материалами.

Оборудование: мягкий стул-пуф, игрушка Белка, кусочек натурального меха, чудесный мешочек с плодами (или их муляжами): орехи, грибы, жёлуди, ягоды, листики, яблоки, груши, дополнительный набор таких же плодов для игры, грецкий орех или массажный мяч, счётные палочки, большая и маленькая корзинка для больших и маленьких орехов (жёлтых шариков), разрезные картинки с изображением животных (зайца, медведя, лисы, ежа), образец вылепленного ореха, пластилин, стека, доска для лепки, салфетка, поднос для готовых изделий.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие «Это я»

Это глазки. Вот. Вот.	Показать глаза
Это ушки. Вот. Вот.	Показать уши
Это нос. Это рот.	Показать, нос, рот
Там спинка. Тут живот.	Массировать спинку, живот
Это ручки. Хлоп. Хлоп.	Похлопать
Это ножки. Топ. Топ.	Потопать
Ой, устали. Вытрем лоб.	Показать лоб
На подушечку садись.	Присесть на стул-пуф

Крепко за руки держись.	
Раз, два, три, четыре, пять,	Похлопать в ладоши
Будем мы с тобой играть.	

Вхождение в игровую ситуацию

Воспитатель берёт в руки игрушку белку, имитируя прыжки, проговаривает:

Скачет белка туда-сюда
По деревьям ловко.

Не пустует никогда
У неё кладовка.

Упражнение на развитие тактильных ощущений «Белка»

Воспитатель: - Белка прыгает прыг-скок. Прыгнула на одну ладошку.
Прыгнула на другую ладошку.
- Белка маленькая и пушистая.

Педагог предоставляет возможность ребёнку погладить шёрстку белки.

Воспитатель: - Хвостик у неё мягкий и пушистый. (Воспитатель вкладывает в ладонь ребёнка кусочек натурального меха, даёт возможность прочувствовать фактуру материала).

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель:

Белка в гости к нам пришла

И мешочек принесла.

- Что же там в мешочке?

Ребенку предлагается поочерёдно достать из мешочка, содержащиеся в нем предметы, и разложить их на столе (орех, гриб, яблоко, груша, жёлудь, ягода, листок). Педагог называет предмет, по возможности просит ребёнка повторить название предмета.

Игровое упражнение «Найди такой же»

Педагог называет фрукт и просит ребенка показать на названный плод,

используя указательный жест. Затем даётся инструкция «Дай такой же» и предмет выкладывается рядом. Последним вкладывается массажный мяч («большой орех») или грецкий орех.

Упражнение для массажа кистей рук «Орех»

Правую ручку на стол я кладу,	Положить руку
В левую ручку орешек беру,	Вложить орех в ладонь
Раз катаем, два катаем	Покатать мяч (орех) между ладоней
И ладошки согреваем.	
Катаем, катаем, катаем	
Сильней на орех нажимаем.	Более сильное надавливание

Игровое задание «Тарелка для ореха»

Ребёнок выкладывает из счётных палочек тарелку квадратной формы по образцу педагога.

Игровое упражнение «Орехи большие и маленькие»

Воспитатель: - Сложим угощение для белки в корзинки. В большую корзину большие орехи, в маленькую корзину – маленькие орехи.

Динамическая пауза «Разминка»

Раз, два, три, четыре, пять!	Прыжки
Будем прыгать и скакать!	Подпрыгивания
Наклонился правый бок. Раз, два, три.	Наклоны вправо
Наклонился левый бок. Раз, два, три.	Наклоны влево
А сейчас поднимем ручки,	Руки поднять вверх
И дотянемся до тучки.	Потянуться
Сядем на дорожку,	Присесть
Разомнем мы ножки.	Встать и шагать

Настольная игра «Разрезные картинки»

Воспитатель: - У нашей белочки есть друзья. Узнаем кто они.

Педагог предлагает ребенку составить разрезные картинки из 2-4 частей с изображением животных (лиса, заяц, медведь, ёж).

II. Практическая часть

Лепка «Угощение для белочки»

Воспитатель: - Угостим белку и её друзей-зверей орехами. Подготовим наши пальчики.

Пальчиковая игра «Орехи»

Сидит белка на тележке.
Раздаёт она орешки.
Лисичке-сестричке.
Воробью, синичке.
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.



Педагог показывает образец готового ореха и способ его лепки.

Воспитатель:

Пластилин в руки мы возьмём,

И орех катать начнём.

По кругу катаем

И орех получаем.

Воспитатель: - Украсим орех. Слепим листочки и стекой нарисуем бороздки.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Молодец! Много орехов. Угостим белку и зверей.

Педагог совместно с ребенком имитирует угощение орехами каждого персонажа.

Занятие по рисованию «Разноцветные флажки»

Цель: формировать умение закрашивать готовое изображение красками, не выходя за контур.

Задачи:

- формировать представление о флажке;
- умение удерживать кисть тремя пальцами руки, с помощью взрослого выполнять последовательность действий с ней;
- развивать восприятие основных цветов (красного, жёлтого, зелёного, синего);
- воспитывать аккуратность в процессе работы с жидкими материалами.

Оборудование: игрушка медвежонок, флажки разные по цвету, форме, размеру; гуашевые краски, лист бумаги формата А 4, кисть, стакан с водой, игра «Паровозик», настольная игра «Соотнеси по цвету», дидактические игры «Почини флажок», «Флажки большие и маленькие», корзинки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель: - Посмотрите, кто к нам в гости пришел? Это медвежонок.

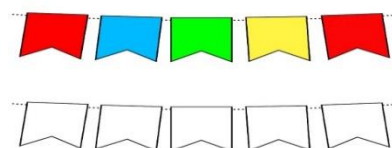
Дети трогают медвежонка, показывают и отвечают на вопросы «Где лапки?» «Где глазки?» и т.д.

Воспитатель: - Посмотрите, что он принес с собой? Это флажки. Но все они такие разные.

Воспитатель:

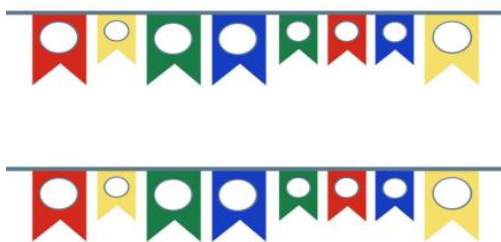
Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажёл.



Настольная игра «Соотнеси по цвету»

Воспитатель: - Поможем медвежонку соотнести флажки по цвету.



Игра «Почини флажок»

Воспитатель: - Флажки растрепались и дырочки на них появились. Давайте, ребята, залатаем флажочки при помощи кругов.

Игра на ковре «Флажки большие и маленькие»

Воспитатель: - Ветерок подул, флажки перепутались. Поможем медвежонку собрать большие флажки в одну корзину, а маленькие – в другую.

Динамическая пауза

Топай, мишка,	Потопать ногами
Хлопай, мишка.	Похлопать в ладоши
Приседай со мной, братишка,	Поприседать
Лапы вверх, вперед и вниз,	Двигать руками вверх, вперед, вниз
Улыбайся и садись.	Улыбнуться

Игра «Собери паровоз»

Воспитатель: - А сейчас медвежонок на паровозике отправится мастерить свой флажок. Но вот беда, паровозик сломался, нужно его починить. (Ребенку предлагается составить поезд с вагонами и назвать их цвета).

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Вот большая пирамидка,	Загибаем пальчики
И весёлый мячик звонкий,	
Мягкий мишка косолапый.	
Все живут в большой коробке,	Сгибаем и разгибаем пальцы рук
Но когда ложусь я спать,	
Начинают все играть.	

II. Практическая часть

Воспитатель: - У медвежонка есть ещё много флажков, но все они не яркие. Поможем ему раскрасить флажки.

Перед детьми размещаются листы бумаги с изображением черно-белых флажков. Педагог напоминает детям о правильном способе удержания кисти, помогает воспитанникам совершить последовательность этапов работы, соблюдая аккуратность.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Мы хорошо постарались – и вот какие красивые флажки у нас получились! Молодцы!

Воспитатель: - А нам пора прощаться с медвежонком. Скажем ему: «Пока! Пока!» (Выполняется жест «прощание»).



*Андреевская Людмила Ивановна,
воспитатель*

Занятие по рисованию «Осеннее дерево»

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей посредством использования нетрадиционной техники «рисование веревочкой».

Задачи:

- учить рисовать нетрадиционной техникой «рисование веревочкой»;
- развивать мелкую моторику;
- закреплять умение аккуратно пользоваться клеем;
- воспитывать аккуратность, терпение, самостоятельность.

Оборудование: клей, веревочка, рисунки с контуром предмета, ножницы, краски, кисточки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Знакомство детей с фрагментом сказки

Занятие начинается с напоминания того, что произошло с Веревочкой в прошлый раз, и педагог зачитывает отрывок из сказки о новом приключении.

Воспитатель: - Веревочка взмыла высоко в небо.

С высоты она могла видеть, как красива природа осенью, какие необычные «одежды» на деревьях: они горят, словно золото на солнце.

Веревочка зацепилась за дуб и подумала: «Я хочу превратиться в дерево, чтобы у меня были такие же красивые листочки». И превратилась в дерево.

Дидактическая игра «Собери листочки»

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы будем рисовать осеннее дерево при помощи веревочки. Но для начала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

У дерева ствол, На стволе много веток,	Дети прижимают руки тыльной стороной друг к другу
А листья на ветках	Пальцы растопырены и подняты вверх
Желтого цвета.	Дети шевелят пальцами

II. Практическая часть

Воспитатель: - Сейчас, ребята, мы приклеим веревочку на контур дерева.

Что нам необходимо для работы? (Ответы детей)

- Ребята, наносим клей тонкой линией на контур дерева. Затем накладываем веревочку на полоску клея без натяжения, аккуратно выкладываем все петельки и повороты, прижимая ее легкими движениями пальцев. Лишний кусочек веревочки отрезаем. (Оказание индивидуальной помощи детям).

Физкультминутка «Лес»

До свиданья, старый лес, Полный сказочных чудес.	Ходьба по кругу и махание руками
По тропинкам мы гуляли,	Ходьба на месте
На полянке поскакали,	Прыжки на месте
Подружились мы с тобой,	Обнимание себя руками
Нам теперь пора домой.	Ходьба по кругу, махание руками

Раскрашивание рисунка

Воспитатель: - Ребята, когда раскрашиваете, старайтесь не заходить за края контура рисунка. Чтобы работа была законченной, вокруг рисунка нужно сделать фон.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Отгадайте загадку.

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели. (Дерево)

Воспитатель: - Ребята, что мы сегодня с вами нарисовали?

- С помощью чего мы рисовали на занятии?

- Понравилась ли вам занятие?

Педагог организует коллективную выставку работ. Хвалит детей.



Занятие по рисованию «Боровик»

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей посредством использования нетрадиционной техники «рисование веревочкой».

Задачи:

- продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой «рисование веревочкой»;
- развивать внимание, память, речь;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

Оборудование: клей, веревочка, контур с рисунком боровика, ножницы, краски, кисточки.

Ход занятия

I. Организационный момент

Знакомство детей с фрагментом сказки

Воспитатель: - Недолго Веребочка была деревом. Снова ей захотелось измениться. Тут она увидела под елкой гриб Боровик и превратилась в него.

- Ребята, назовите, какие вы знаете, съедобные грибы? (Ответы детей).

Настольная игра «Разрезные картинки»

Педагог предлагает детям составить разрезные картинки из 4-6 частей с изображением грибов.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

Раз, два, три, четыре, пять, Мы пошли в лесок гулять.	Сжимание и разжимание кулачков
Этот пальчик по дорожке, Этот пальчик по тропинке, Этот пальчик за грибами, Этот пальчик за малинкой, Этот пальчик заблудился, Очень поздно возвратился.	Загибание пальчиков, начиная с большого пальца

II. Практическая часть

Воспитатель: - Ребята, наносим клей тонкой линией на контур грибочка. Затем накладываем веревочку на полоску клея без натяжения, аккуратно выкладываем по контуру грибочка, прижимая веревочку легкими движениями пальцев. Лишний кусочек веревочки отрезаем.

Педагог помогает детям нанести клей на контур рисунка, приклеить веревочку, оказывает детям индивидуальную помощь.

Физкультминутка «Боровик»

По дорожке шли, Боровик нашли.	Ходьба по кругу, остановки и взмахи руками
Боровик боровой В мох укрылся с головой.	Приседания и закрывание головы руками
Мы его пройти могли, Хорошо, что тихо шли.	Вставание на носочки и бег врассыпную
	Прыжки на месте

Раскрашивание работ

Дети раскрашивают рисунки, педагог оказывает им индивидуальную помощь.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Отгадайте загадку.

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть – нет головы. (Боровик)

Воспитатель: - Что мы сегодня с вами рисовали?

- Какими красками мы раскрасили рисунок?



Занятие по рисованию «Земляничка»

Цель: обучать детей рисовать, используя нетрадиционную технику «рисование веревочкой».

Задачи:

- учить рисовать нетрадиционной техникой «рисование веревочкой»;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать познавательный интерес.

Оборудование: клей, веревочка, контур с рисунком ягоды, ножницы, краски, кисточки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Знакомство с фрагментом сказки

Воспитатель: - Ребята, в кого превратилась веревочка на прошлом занятии? (Ответ детей).

Воспитатель: - Но Боровик сказал: «Уходи, это мое место». Вевочка обиделась и отправилась путешествовать дальше. И вот Вевочка вошла в лес.

В лесу вся земля была усыпана листьями, и Вевочке было очень трудно ползти. Под одним из листочков она наткнулась на ярко-красную Землянику.

- Ты почему спряталась? – спросила ее Вевочка.

- Мне холодно, ведь уже осень, а про меня все забыли, – ответила Земляничка.

И Вевочка обернулась ягодкой.

Игра «Найди по тени»

Ребенок при помощи педагога определяет и находит тень соответствующей ягоды.

Игра «Разрезные картинки»

Воспитатель: - Дети, составьте из частей целую картинку, на которой изображены ягоды. А теперь назовите их ласково.

Игра «Назови ласково»

Детям предлагается назвать ласково ягоды: земляника – земляничка, клубника – клубничка, черника – черничка и т. д.

Воспитатель: - Сегодня мы будем рисовать ягоду земляничку, при помощи веревочки.

- Но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Ягоды»

Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять.	Пальчики обеих рук «здороваются»
За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной, Землянику мы найдем И братишке отнесем.	Загибание пальчиков, начиная с большого

II. Практическая часть

Педагог помогает детям нанести клей на контур рисунка, приклеить веревочку, оказывает детям индивидуальную помощь.

Физкультминутка «Малинка»

За малинкой в лес пойдем, В лес пойдем,	Дети ходят в хороводе, взявшись за руки
Спелых ягод наберем, наберем.	Ходят по кругу, обеими руками собирают воображаемые ягоды
Солнышко высоко, А в лесу тропинка.	Дети поднимают руки вверх

Раскрашивание работ

Педагог оказывает детям индивидуальную помощь при выполнении раскрашивания.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Отгадайте загадку.

На пригорке у пеньков

Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелек

Держит алый огонек.

Разгибаем стебельки,

Собираем огоньки. (Ягоды)

Воспитатель: - Какую ягоду мы сегодня с вами нарисовали?

- А какого она цвета? Какой она формы?

- Какую нетрадиционную технику использовали на занятии?



Занятие по лепке «Осень листья рассыпает»

Цель: учить детей создавать образ осеннего дерева с помощью пластилина.

Задачи:

- учить детей скатывать шарик из пластилина между ладонями и расплющивать его сверху пальцем на картоне;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Оборудование: пластилин жёлтого, красного, коричневого, оранжевого цветов; клеенки, стеки, влажные салфетки, образец «осеннего дерева», стволы деревьев без листочков.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, послушайте стихотворение «Осенний клад».

Падают с ветки жёлтые монетки.

Под ногами целый клад!

Это осень золотая

Дарит, листья не считая,

Золотые дарит листья.

Вам, и нам,

И всем подряд.

Воспитатель: - Ребята, скажите мне, что происходит с листьями осенью?

(Ответы детей).

Воспитатель: - А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть в одну игру.

Дидактическая игра «Найди по тени»

Детям предлагается с помощью педагога определить и найти тень соответствующего листочка.

Воспитатель: - Ребята, а какие деревья вы знаете? (Ответы детей).

Воспитатель: - Давайте вспомним, из чего состоит дерево. Дерево имеет ствол, ветки, листья.

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам стать осенними листочками?

Физкультминутка «Листопад»

Тучи в небе кружатся,	Дети плавно покачиваются с ноги на ногу, руки вверх
Что ни шаг, то лужица.	Ходьба на месте
День осенний хмурится, Листопад на улице.	Руки на поясе – повороты влево вправо
По дороге стелется Жёлтая метелица.	Плавно покачиваясь, опуская руки вниз, присаживаются

Воспитатель: - Прежде чем лепить разноцветные листочки на деревьях, давайте с вами повторим правила работы с пластилином:

1. Лепку необходимо выполнять на клеенке, не нужно класть пластилин на стол, парту.
2. Перед работой необходимо хорошо разогреть пластилин в руках.
3. Не бросайте остатки пластилина на пол.
4. Храните пластилин в коробочке отдельно от других предметов.
5. После работы нужно вымыть руки теплой водой с мылом, вытереть полотенцем.

Воспитатель: - Дети, посмотрите на образец «осеннего дерева». У него не хватает листочков.

Воспитатель показывает, как лепить осеннее дерево (объяснение с показом).

Воспитатель: - Для того чтобы слепить листики, мы возьмем кусок пластилина – желтый, оранжевый, коричневый, красный (на выбор) оторвем маленький кусочек. Вот так скатываем между ладошек в шарик, сплющиваем. Получился листик. А теперь прилепим его к дереву! Вот и начинают наши деревья оживать, давайте все вместе слепим листья для

наших деревьев. Но для начала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Листья деревьев»

Ветер по лесу летал,	Дети делают плавные, волнообразные движения ладонями
Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки – золотой, Вот последний лист с осинки	Дети загибают по одному пальчику на обеих руках
Ветер бросил на тропинку.	Дети спокойно опускают ладошки на стол

II. Практическая часть

Дети берут пластилин желтого, красного, оранжевого, коричневого цветов; отщипывают или отрезают стеклом маленькие кусочки от большого куска пластилина, скатывают из них маленькие шарики и расплющивают их сверху пальцем на картоне, придавая им форму листочков, и распределяют на дереве.

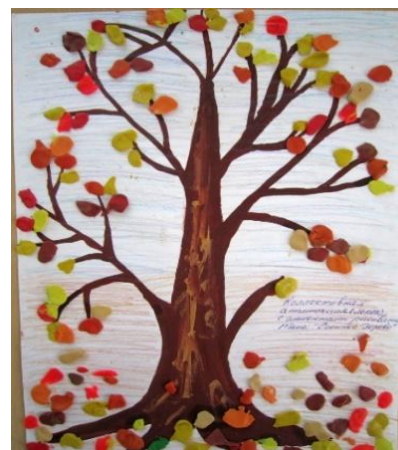
В процессе работы воспитатель повторяет последовательность и способы лепки, обращает внимание, что нужно убирать лишний пластилин, показывает, как правильно распределить пластилиновые листочки на дереве.

III. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, что мы сегодня с вами лепили? (Осеннее дерево).

- Какого цвета листочки на деревьях?

- Какие красивые яркие деревья у вас получились. Вы сегодня хорошо потрудились.



Педагог организует вставку детских работ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
<i>Курило Н.В.</i> Занятие по рисованию «Осенние листочки».....	5
<i>Курило Н.В.</i> Занятие по аппликации «Белый снег пушистый».....	8
<i>Курило Н.В.</i> Занятие по аппликации «Зайчик».....	11
<i>Курило Н.В.</i> Занятие по рисованию «Мишка фрукты нам принес».....	14
<i>Мончак Т.В.</i> Занятие по рисованию «Елочка нарядная в гости к нам пришла».....	17
<i>Мончак Т.В.</i> Занятие по аппликации «Вот зима, кругом бело».....	20
<i>Мончак Т.В.</i> Занятие по лепке «Осенний листопад»	22
<i>Жданович О.К.</i> Занятие по лепке «Дары осени».....	25
<i>Жданович О.К.</i> Занятие по аппликации «Осень золотая».....	28
<i>Жданович О.К.</i> Занятие по рисованию «Осень».....	32
<i>Федорова М.Т.</i> Занятие по аппликации «Красивые мячики».....	37
<i>Федорова М.Т.</i> Занятие по рисованию «Неваляшка».....	41
<i>Федорова М.Т.</i> Занятие по рисованию «Разноцветная юла».....	46
<i>Жданович А.А.</i> Занятие по лепке «Испечем для Яночки бублики, бараночки».....	50
<i>Жданович А.А.</i> Занятие по лепке «Угощение для белочки».....	54
<i>Жданович А.А.</i> Занятие по рисованию «Разноцветные флажки».....	58
<i>Андриевская Л.И.</i> Занятие по рисованию «Осеннее дерево».....	61
<i>Андриевская Л.И.</i> Занятие по рисованию «Боровик».....	64
<i>Андриевская Л.И.</i> Занятие по рисованию «Земляничка».....	66
<i>Андриевская Л.И.</i> Занятие по лепке «Осень листья рассыпает».....	69

Сборник планов-конспектов

Удивительный мир творчества

Сборник для специалистов, работающих с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Авторы-составители: **Андриевская Людмила Ивановна, Жданович Анна Александровна, Жданович Ольга Казимировна, Курило Наталья Васильевна, Мончак Тереса Владиславовна, Федорова Марина Тадеушевна**

Ответственный за выпуск Н.А.Матяшова
Компьютерный набор Н.В.Курило
Вёрстка Н.В.Курило

ЦКРОиР Ошмянского района
231103, г.Ошмяны, ул.Советская, 3а



