

ПРОГРАММА

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Методическое объединение
педагогов специального образования района**

Аутизм: современные методы коррекции



Ошмяны, 2020

Тема: Аутизм: современные методы коррекции

Цель: систематизация знаний, умений и навыков педагогов специального образования района в области современных методов коррекции учащихся с аутистическими нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая часть

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическими нарушениями. Эмоциональное развитие детей с аутистическими нарушениями: страхи, тревожность, сверхчувствительность.

Информационное выступление
педагога-психолога ЦКРОиР
Ошмянского района Т.В.Юшковской

2. Проблемы социально-бытовой адаптации детей с аутистическими нарушениями.

Информационное выступление
заместителя директора ЦКРОиР
Ошмянского района Н.А.Матяшовой

3. Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми.

Информационное выступление
педагога социального ЦКРОиР
Ошмянского района Г.С.Садовской

4. Создание предметно-развивающей среды для учащихся с аутистическими нарушениями в условиях учреждения образования и дома.

Информационное выступление
учителя класса ЦКРОиР
Ошмянского района Е.И.Шарец

Практическая часть

Просмотр видеоролика «Люди с аутистическими нарушениями. Механизм аутизма».

Подведение итогов. Рефлексия

Форма проведения: семинар

Время проведения: 10.00

Дата проведения: 15.12.2020

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Психолого-педагогическая характеристика
детей с аутистическими нарушениями.
Эмоциональное развитие детей с аутистическими нарушениями:
страхи, тревожность, сверхчувствительность**

Подготовила
педагог-психолог
Юшковская Т.В.

2020г.

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к аутистическим нарушениям. Аутизм всегда проявляется в **триаде**:

- ✓ недостаток социальных взаимодействий;
- ✓ нарушенная взаимная коммуникация;
- ✓ ограниченность интересов и повторяющийся репертуар поведения.

Все указанные признаки начинают проявляться в возрасте до трёх лет.

Аутизм связан с нарушением адекватной эмоциональной связи с людьми. Ребенок как будто не замечает никого вокруг. Он не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека. Эти трудности очень ярко выступают в контактах со сверстниками: игнорирование, активный уход, созерцание со стороны, игра «рядом». При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога, напряженность, негативизм.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу, агрессию либо самоагрессию.

Они могут часами совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Дети с аутистическими нарушениями активно стремятся к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда их оставляют одних. Вместе с тем, характер контакта с матерью может быть различным: они могут, как не реагировать на присутствие или отсутствие матери, так и отказываться оставаться без матери (симбиотическая форма контакта).

Обращает на себя внимание недостаточность моторики этих детей, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движений, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов.

Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано. Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые

остаются мутичными всю жизнь (= не разговаривают), но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. В отличие от здоровых детей наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии (повторения).

Возможности понимания речи также ограничены у детей с аутизмом. В возрасте около 1-го года, когда здоровые дети любят слушать, как с ними разговаривают, дети с аутизмом обращают внимание на речь не больше, чем на любые другие шумы. В течение длительного времени ребенок не в состоянии выполнять простые инструкции, не реагирует на свое имя.

Очень часто у детей отсутствует указательный жест. Ребенок берет за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет.

У многих детей с аутистическими нарушениями отмечаются трудности с восприятием повседневной сенсорной информации, получаемой через зрительное, слуховое восприятие, тактильную, вкусовую, обонятельную и проприоцептивную чувствительность. Когда обычные сенсорные стимулы могут вызывать сильный стресс, истощение и даже боль. Это может стать причиной поведенческих трудностей.

Тактильное восприятие

Например, при гипочувствительности тактильного анализатора ребенок может активно искать какого-то чувственного опыта и быть беспокойным в его отсутствии. При гиперчувствительности ребенок не любит прикосновений; не дает причесать, помыть или постричь волосы; боится испачкаться и т.д.

Зрительное восприятие

При пониженной чувствительности зрительного анализатора ребенок включает и выключает свет; наблюдает за повторяющимися движениями (переворачивает страницы книг, открывает и закрывает дверь...); выстраивает предметы в одну линию; ищет интенсивную визуальную стимуляцию. При повышенной чувствительности зрительного анализатора боится яркого света; жмурится, закрывает глаза; предпочитает темноту; избегает контакта глаза в глаза.

Слуховое восприятие

При гипочувствительности слухового анализатора ребёнок часто не реагирует на свое имя; издает различные звуки в виде жужжания, клацанья, свиста; любит громкую музыку; не может определить источник звука; постоянно повторяет понравившиеся звуки, слова, фразы; любит шумные места. При гиперчувствительности постоянно закрывает уши руками; беспокойно реагирует на звонкие, громкие и неожиданные звуки; не переносит бытовые шумы (стиральная машина, фен); слышит едва различимые звуки; предпочитает тихие звуки, спокойный тон голоса; «мычит» себе под нос, чтобы блокировать внешние звуки.

Обонятельная чувствительность

При гипочувствительности обонятельного анализатора ребенок испытывает

сложности в различении запахов; изучает предметы, обнюхивая их. Напротив, при гиперчувствительности, испытывает головокружение, тошноту от некоторых запахов (парфюмерия, работающие электрические приборы, специи, человеческое тело); не посещает определённых мест из-за непереносимости запахов (столовая, физкультурный зал, общественный туалет, зоомагазин); чувствует запахи, которые остальные не замечают.

Вкусовая чувствительность

При пониженной чувствительности вкусового анализатора ребенок может лизать, пробовать или жевать несъедобные предметы (землю, траву, ткань, пластилин); предпочитает пищу с интенсивным вкусом; постоянно тянет предметы в рот. При повышенной чувствительности избирательно относится к еде, не ест некоторые виды продуктов; определенная структура пищи вызывает дискомфорт, некоторые дети соглашаются есть только твердую пищу; может есть только горячую или холодную пищу; легко давится, легко возникает рвота.

Вестибулярный аппарат

При пониженной чувствительности двигательного анализатора ребёнок с аутизмом бежит по кругу, вращается, любит быстрые и неожиданные движения, поскольку стремится получить необходимые ощущения. При повышенной чувствительности предпочитает спокойные игры; двигается настороженно; боится ступенек и эскалаторов; боится качелей и горок; нервничает, если ноги не достают до земли; часто теряет равновесие.

Проприоцепция

В сфере проприорецепции при гипочувствительности ребенок испытывает проблемы с передвижением в помещении (натыкается на предметы, спотыкается и падает); часто роняет предметы по причине слабого захвата; не имитирует действия других людей; выполняет действия (напр., съезжает с горки только один раз). При гиперчувствительности часто ложится и прислоняется к чему-либо; любит прыгать, например, на батуте длительное время без остановки.

Наибольшее значение имеют общий тревожный фон настроения и многочисленные страхи: отдельных лиц, вещей (вешалки, зонта, меха), очень часто шума бытовых приборов (бритвы, пылесоса, фена, кофемолки), яркого лекального света (люстры, освещенного зеркала), явлений природы (облака, шума деревьев).

Ни один ребенок не имеет всех этих характеристик, или же не имеет всех их в одно и то же время (симптомы меняются с возрастом и умственным развитием). Необходимо отметить, что у людей с аутизмом неровное развитие, что может позволить им быть талантливыми в узкой области, например, в музыке или математике, тогда как у них может быть большой дефицит в умениях связанных с повседневной жизнью.

В целом аутизм характеризуется нарушением в развитии мыслительных, социальных, речевых умений и своеобразной реакцией на ощущения: зрение, слух, осязание, реакция на боль и т.д.

Список использованных источников:

1. *Гилберт, К., Питерс, Т.* Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 144 с.
2. *Ковалец, И.В.* Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями : учеб.-метод. пособие / И.В. Ковалец; под ред. И.В. Ковалец, Т.В. Лещинской. – Минск, 2014. – 174 с.
3. *Ранний детский аутизм* : методическое пособие : в 3 ч. / авт. – сост. С.В.Хаткевич, Г.В.Бирич. – Гродно : Изд-во УО «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО», 2008. – Части 1, 2. – 86 с.

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Проблемы социально-бытовой адаптации
детей с аутистическими нарушениями**

Подготовила
заместитель директора
Матяшова Н.А.

2020г.

Дети с аутистическими нарушениями – какие они?

В качестве наиболее характерных особенностей аутичного ребенка можно выделить следующие:

1. Нарушение контакта, погруженность в свой собственный мир, «экстремальное одиночество».

2. Стремление к постоянству, проявляющееся в разных формах:

- в сопротивлении переменам в режиме или привычной обстановке;
- в стереотипных движениях (раскачивания, потряхивания рук, кручение веревочки и т.п.);
- в стереотипных интересах, ритуалах, повторяющихся снова и снова действиях, прокручивании одного и того же сюжета, и т.п.

3. Особая характерная задержка и нарушение речевого развития вне связи с уровнем интеллектуального развития; у некоторых детей речь отсутствует, у других - ограничивается речевыми штампами; у части детей присутствует развернутая, на первый взгляд, речь, но лишь в русле собственных интересов – диалог при этом недоступен.

Аутичные дети очень отличаются друг от друга по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития. Однако, всех их объединяет неприспособленность в повседневных житейских ситуациях и трудность применения накопленных знаний в реальной жизни. И хотя при обращении к специалисту многие родители на первое место выдвигают речевые и интеллектуальные проблемы, несостоятельность аутичного ребенка в социально-бытовой сфере делает практически невозможным его самостоятельное существование в обществе, создает большие трудности для всей его семьи.

В норме ребенок овладевает большинством социально-бытовых навыков естественным образом, наблюдая за поведением взрослых в повседневной жизни, сопровождая родителей на улице, в магазине, в гостях, помогая маме или отцу в домашних делах, подражая им и действуя путем проб и ошибок. Отстаивая свою самостоятельность или стремясь поскорее добиться желаемого результата или чужого расположения, ребенок старается сделать все сам, сделать лучше, часто настойчиво просит взрослого показать ему необходимую операцию. Постепенно, несмотря на индивидуальные особенности и возможные трудности, он приспосабливается к требованиям общества.

Для ребенка с аутистическими нарушениями описанный путь обучения чаще всего невозможен. У него отсутствует мотивация к овладению социально-бытовыми навыками, что во многом связано с нарушениями взаимодействия с окружающим миром, страхами, пресыщаемостью и истощаемостью в контактах. Безусловно, с аутичным ребенком необходимо проводить комплексную работу по развитию эмоциональной сферы, интеллекта, взаимодействия с окружающим миром на самых разных уровнях. Только в этом случае привитые

навыки самообслуживания и поведения в разнообразных житейских ситуациях могут быть использованы им наиболее эффективно и гибко.

Замечено также, что большая самостоятельность в элементарном бытовом поведении, в свою очередь, нередко улучшает общую организацию поведения, облегчает работу по развитию эмоционального взаимодействия. В процессе освоения бытовых навыков у ребенка с аутистическими нарушениями развиваются внимание, моторика, целенаправленность деятельности. Роль «самостоятельного взрослого» нередко помогает ему контролировать свое поведение, меняет его позицию во внутриклассных отношениях.

Трудности обучения социально-бытовым навыкам

Как уже говорилось выше, независимо от уровня интеллектуального развития, большинство аутичных детей испытывают трудности организации своего поведения в быту. Они с трудом осваивают навыки самообслуживания; казалось бы, привычные повседневные ситуации, такие как одевание на прогулку или покупка хлеба в булочной, подвергают их в растерянность или ужас; импульсивность и разлаженность поведения и иные поведенческие проблемы аутичных детей нередко заставляют их родителей отказаться от выхода в общественные места и резко ограничить круг своего общения.

Традиционно сложилось, что основная нагрузка по организации бытового поведения аутичных детей падает на плечи их родителей.

Именно они в сотрудничестве со специалистами или при помощи литературы ежедневно, очень терпеливо обучая своих детей, могут достичь самых эффективных результатов.

Сложность обучения социально-бытовым навыкам в большой степени связана с нарушениями контакта, сверхчувствительностью и страхами ребенка с аутистическими нарушениями, трудностью произвольного сосредоточения, нарушениями мотивации.

Чтобы обеспечить формирование более гибкой системы стереотипов взаимодействия с окружающим миром, необходимо более раннее начало коррекционной работы. Для большинства детей с аутизмом помощь должна осуществляться на протяжении всей жизни, т.к. новые условия и меняющиеся требования влекут за собой в большей или меньшей степени их социальную дезадаптацию. Поэтому коррекционная работа направлена, главным образом, на развитие эмоционального контакта и взаимодействия ребенка с взрослыми и со средой, аффективное развитие.

Иногда аутичный ребенок может научиться довольно сложному действию самостоятельно при случайных обстоятельствах, но редко через подражание другому человеку. Овладение навыком при этом бывает сцеплено с конкретной ситуацией, и перенос сформированного навыка в другую ситуацию крайне затруднен. В связи с нарушениями социального поведения крайне трудно организовать ситуацию обучения.

Аутичный ребенок зачастую не выполняет инструкции, игнорируя их, убегая от взрослого или делая все наоборот. Нарушения тонкой моторики, мышечного тонуса, общая моторная неловкость нередко дополнительно усиливают его стремление отказаться от любых занятий руками.

В то же время, если в норме дети часто овладевают многими умениями, подражая взрослым, аутичному ребенку требуется специально организованное обучение и многократное, совместное со взрослым проживание повседневных бытовых ситуаций. Неудача может вызвать стойкий протест ребенка с аутистическими нарушениями против повторной попытки неудавшегося действия. Поэтому крайне важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у ребенка возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах.

Трудности произвольности и целенаправленного поведения во многом связаны с нарушениями мотивации. Многие родители жалуются, что ребенок может выполнить просьбу лишь по настроению, если он сам захочет того же. Часто в ответ на попытку что-то потребовать от него, ребенок начинает капризничать, может закричать или ударить. Если взрослый отменяет свое требование и дает ребенку в ответ на крик то, что тот хочет, такой способ добиться своего может закрепиться в сознании последнего. Подобное наблюдение справедливо и для многих неаутичных маленьких детей. Но в случае с ребенком с аутизмом такие ситуации часто превращаются в серьезную проблему, т.к. в отличие от своего социально направленного сверстника, у него не возникает установки на выполнение просьбы взрослого.

Если ребенка научить выполнять простейшие поручения, его будет легче организовать в повседневных ситуациях и обучать более сложным навыкам. Важно, чтобы поначалу просьбы, обращенные к ребенку, заключали в себе привлекательные для него действия. В этом случае выполнение требования может связаться с приятными ощущениями и в дальнейшем способствует формированию установки на выполнение инструкции взрослого.

Очень важно, чтобы просьбы не оставались без внимания, невыполненными. Не стоит «бросать требование в воздух», повторяя много раз одно и то же ребенку, занятому своим делом в другом конце комнаты. Многие дети привыкают не реагировать на просьбы, если взрослые постоянно обращаются к ним с требованиями, повторяют их по многу раз, но не дожидаются выполнения. Если Вы хотите, чтобы ребенок действительно Вас послушался, необходимо встать рядом с ним, и обратившись к нему по имени, кратко и четко сформулировать инструкцию.

Ребенку должно быть понятно, когда и что Вы от него хотите. Простые, краткие и четкие инструкции могут постепенно усложняться и облекаться в более естественную разговорную форму речи по мере того, как он начинает их выполнять.

Уверенные и четкие указания взрослого, их чуткое отношение к внутреннему миру ребенка, его состоянию в данный момент увеличивают его доверие к взрослому и повышают его чувство безопасности. Также в работе по формированию социально-бытовых навыков педагогу постоянно необходимо отмечать все успехи ребенка, так как это является одним из важных моментов в выработке значимых социально-бытовых умений и навыков.

Необходимо отметить, что трудности в адаптации ребенка с аутизмом в быту, его отказ что-то сделать, часто связаны со страхами. Ребенок может бояться ходить в туалет из-за шума спускаемой из бочка воды, заходить в ванную из-за звуков в трубах, мыться, если вода однажды попала ему в глаза, одеваться, так как в прошлом испугался узкого воротничка свитера, выходить на школьный двор гулять, потому что боится детей, криков.

Социальная адаптация является основным аспектом работы с детьми с аутистическими нарушениями и, это особый путь поддержки и помощи в решении задач социализации, развития, воспитания, обучения.

Таким образом, обеспечение социальной адаптации детей с детским аутизмом происходит достаточно тяжело. Это связано со многими трудностями, которые приходится преодолевать специалистам, работающим с данными детьми. Многие характерные для данного нарушения проявления представляют собой препятствие на пути взаимодействия ребенка с окружающим миром, со всеми вытекающими проблемами восприятия и активного воздействия на внешние предметы, явления и общение с людьми. Разнообразный и разносторонний портрет аффективных затруднений и установок на защиту: избегание контакта, негативизм, стереотипное поведение, страх, агрессивное и самоагрессивное поведение, часто является маскировкой существующих трудностей в процессе освоения детьми с аутистическими нарушениями приемлемых форм социального поведения. Простейшие навыки ежедневной жизни, складываются достаточно поздно и со значительными затруднениями. Приобретенные уже навыки практически не применяются в других условиях и ситуациях, в наилучшем случае, их применение происходит при помощи стимуляции взрослого. Однако всегда существует опасность потери приобретенных навыков. И с возрастом социально-бытовая неприспособленность становится еще более явной в контрасте с другими взрослыми в повседневной общественной жизни.

Поэтому совокупность медицинской, психологической и педагогической адаптационной помощи детям с аутизмом нацелена на возможность наиболее полной социализации ребенка. При этом основная задача – сформировать конкретные средства коммуникации и обеспечить развитие социально-бытовой адаптации, навыков, которые позволят ребенку включиться в его социальное окружение.

Список использованных источников:

1. Аутичный ребенок – проблемы в быту: методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. – М., 1998. – 72 с.
2. *Гилберт, К., Питерс, Т.* Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 144 с.
3. *Никольская, О.С, Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М.* Аутичный ребенок. Пути помощи. – М. : Теревинф, 2007. – 288 с.

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Современные коррекционные технологии в работе
с детьми с аутистическими нарушениями**

Подготовила
педагог социальный
Садовская Г.С.

2020г.

На сегодняшний день существуют различные технологии и методики по работе с детьми с аутистическими нарушениями.

Программа ТЕАССН - представляет собой преемственную последовательность специальных программ, ориентированных на использование в течение всей жизни аутичного человека любого возраста и уровня интеллектуального развития. ТЕАССН расшифровывается как «Лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и другими подобными нарушениями коммуникации». Программа была разработана вначале 70-х гг. Э. Шоплером, Р. Райхлером и Г. Месибовым. Она построена на следующих основных принципах:

- 1) специальная организация пространства;
- 2) визуализация;
- 3) структурирование времени;
- 4) «обратная» интеграция.

По мнению сторонников ТЕАССН-программы, следует направлять усилия не на адаптацию ребенка к миру, а на создание соответствующих его особенностям условий существования. В основном эти усилия должны быть направлены на развитие невербальных форм коммуникации, на формирование простых бытовых навыков. В основе конкретных методик – четкое структурирование пространства и времени, опора на визуальность.

Несмотря на то, что данная методика практически никогда не обеспечивает достаточно высокого уровня адаптации к реальной жизни, она позволяет довольно быстро достичь положительных устойчивых изменений в работе даже в очень тяжелых случаях аутизма. Организационно идеальными считаются развитие и жизнь в домашних условиях, так как именно семья – «естественная среда существования» для ребенка с аутизмом.

Поведенческая терапия (АВА-терапия) - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. Метод АВА для работы с детьми с аутизмом впервые был использован доктором Иваром Ловаасом и его коллегами из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе в 1963 году. В основу была взята идея, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.

При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки - действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Взрослый не пытается давать инициативу ребенку, а достаточно жестко управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные - строго пресекаются. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные. Закрепленным навык считается только тогда, когда ребенок сможет выполнять это действие без ошибок в 80 процентах ситуаций вне зависимости от того, в какой атмосфере и кем было дано задание.

Конечная цель АВА - дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

Групповая терапия - основана на методике Хакусю Китахара, которая применялась ею в частной школе города Токио, а затем в Бостоне (школа Higashi), где дети с аутизмом обучаются вместе с нормально развивающимися детьми (вариант интегрированного обучения). Основная идея - соответствие групповой норме и имитация выработанной модели поведения. Эта практика расходится с традиционными ведущими принципами обучения детей с аутизмом, которые, наоборот, направлены на то, что ребенок нуждается в индивидуальном внимании и индивидуальной программе для адекватного развития. Например, когда ребенок бросает поднос для еды, направляясь на свое место, взрослый незамедлительно дает ему другой поднос, и ребенок продолжает двигаться вместе со всеми детьми в том же направлении. Когда ребенок начинает бить себя по лицу, взрослый моментально возвращает руки ребенка в то положение, в котором находятся руки у всех детей группы. Использование переноса направленности действия взрослого состоит из неакцентированной реакции невербального характера. Таким образом, получается растворение любого проявления деструктивного поведения в групповом процессе.

В школе Higashi проводится тщательное обследование детей, как при поступлении, так и регулярно в процессе обучения. Тем не менее, результаты такого обследования не трансформируются ни в индивидуальные программы для каждого ребенка, ни хотя бы в какие-то меры по проведению индивидуальных лечебных мероприятий. Групповые действия являются основными, индивидуальные программы для детей не предусматриваются. Например, если у ребенка отсутствует речь, то ему не предлагается изучение жестовой речи, он просто должен влиться в упражнения по декламации или пению, которые осуществляет группа, издавая хотя бы приблизительно похожие звуки. Ребенок должен сидеть тихо и слушать словесные объяснения, даже если он ничего не понимает. Физические упражнения и групповой распорядок дня являются центральным звеном программы Higashi, мало внимания уделяется тому, чтобы каждый ребенок разобрался в понятиях и значениях, а первостепенную значимость имеет лишь формальное выполнение деятельности. Процесс обучения в школе основывается на механическом запоминании и на имитационной деятельности. Например, каждый месяц заучивается новая песня, которая повторяется неоднократно в течение дня, а кроме того происходит проговаривание в виде декламации большого количества событий и фактов.

Метод выбора Барри и Самарии Кауфмана. Этот метод не является чем-то принципиально новым, а вытекает из длительного опыта Кауфманов обучения своего собственнo аутичного сына с высоким уровнем интеллекта. Кауфманы разработали собственную программу помощи аутичному ребенку.

Для следования этой программе не требуются ни медикаменты, ни громоздкое и дорогостоящее оборудование, ни специальное образование. Она доступна любому разумному человеку с добрым сердцем. Эта программа основана на здравом смысле, базовых законах человеческой психологии, а

главное - на любви и уважении к ребенку. Свою программу Кауфманы называли "Son-Rise" - то есть "восход солнца" и "воспитание сына". Метод предусматривает работу с ребенком один на один в течение всего дня.

Успех достигается взрослыми при индивидуальной работе с ребенком и при взаимодействии с ним на компанейских началах, чтобы ребенок понимал, что ему больше не нужно отгораживаться от окружающего мира. Необходимо играть с ним в его игры, принимая как должное все, что бы он ни делал, проявляя энтузиазм в любой выбранной им деятельности и по-настоящему присоединяться к нему в этом, например, имитируя его стереотипные действия. Можно также предлагать ребенку какую-то свою деятельность, но всегда быть готовыми к отказу.

Несомненным достоинством метода являются положительные изменения в состоянии родителей, которые полностью изменяют свое отношение к сложной психологической ситуации, связанной с рождением ребенка с аутизмом.

Методика Floortime - специфическая техника, когда взрослый (мама, папа, бабушка, дедушка, няня) проводит по 20 минут на полу с ребенком несколько раз в день. Программа Floortime учитывает индивидуальные особенности ребенка в обработке информации и направлена на создание такой обучающей среды, в которой ребенок будет продвигаться в своем развитии, отталкиваясь от тех навыков и умений, которыми он уже обладает. Данная методика в буквальном смысле предполагает переход на пол, чтобы поиграть с ребенком на текущем уровне его развития.

Программа Floortime включает в себя два принципа одного развивающего процесса.

1. Следовать за ребенком. Если ребенок катает машинку, мы можем делать это вместе с ним. Всегда есть способы следовать за ребенком, входя в его мир и затем вовлекая его в мир совместный с нами.

2. Вовлекать ребенка в совместное пространство для того, чтобы развивать его функциональные способности. Например, для того, чтобы помочь ребенку, который все время норовит от нас убежать, развить начальный уровень способности к совместному вниманию, мы можем начать передвигаться с ним по комнате таким образом, чтобы мы всегда вставали у него на пути, и ему приходилось нас обходить. При этом для того, чтобы обойти нас, он должен будет смотреть на нас, следить за нами, за нашим местоположением, потому что мы перекрываем ему дорогу.

Цель Floortime – вовлечь ребенка в совместное пространство для того, чтобы научить его обращать внимание и фокусировать его, строить взаимоотношения, ставить цели и выступать с инициативой, находиться в диалоге с окружающими его людьми посредством жестов и посредством слов; научить ребенка находить решения, предвидеть последствия, постоянно взаимодействовать с его окружением и людьми в этом окружении.

Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской - основана на представлении об аутизме прежде всего как об аффективном расстройстве. В отличие от зарубежных

методов, большое значение отводится комплексности – постоянному взаимодействию педагогов, психологов, врачей-психиатров. Основные усилия направляются на коррекцию эмоциональной сферы, на эмоциональное тонизирование ребенка. Метод достаточно эффективен при работе с относительно легкими формами аутизма.

Многие ученые, занимающиеся проблемой аутизма, считают, что эффективными также являются такие методы работы как:

Арт-терапия (музыка, живопись, движение, театр);

Пет-терапия (лечение с помощью животных, а именно дельфинотерапия, иппотерапия (метод реабилитации посредством лечебной верховой езды) и т.д.

Подводя итог всему вышесказанному необходимо отметить, что дети, страдающие аутизмом, нуждаются в поддержке своего окружения. Это серьёзная проблема, с которой по силам справиться только совместными силами педагогов, психологов, специалистов по работе с аутичными детьми и семьи.

Список использованных источников:

1. *Гилберт, К., Питерс, Т.* Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 144 с.

2. *Никольская, О.С, Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М.* Аутичный ребенок. Пути помощи. – М. : Теревинф, 2007. – 288 с.

3. *Ранний детский аутизм* : методическое пособие : в 3 ч. / авт. – сост. С.В.Хаткевич, Г.В.Бирич. – Гродно : Изд-во УО «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО», 2008. – Части 1, 2. – 86 с.

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Ошмянского района»

**Создание предметно-развивающей среды
для учащихся с аутистическими нарушениями
в условиях учреждения образования и дома**

Подготовила
учитель класса ЦКРОиР
Шарец Е.И.

2020г.

Механизм возникновения аутизма связан с реакцией организма на внешние и внутренние раздражители в условиях гипер- и (или) гипочувствительности анализаторов: зрительного, слухового, кожного, двигательного, вестибулярного, обонятельного, вкусового.

Например, дети с аутизмом воспринимают лёгкое прикосновение как болезненное, а сильное сжатие - как успокаивающее. Некоторые не чувствуют боли и холода, предпочитают острую пищу и резкие запахи. Другие испытывают болезненные ощущения от соприкосновения тела и одежды, приёма пищи определённой консистенции и температуры, сильных запахов.

При аутизме человек не может усилием воли подавить свои ощущения, они провоцируют спонтанное и неконтролируемое поведение, которое является - вынужденной реакцией на действие раздражителя. Поэтому для детей с аутистическими нарушениями необходимо создать специальные условия для развития и обучения ребёнка.

Специально продуманная структура среды побуждает ребёнка вовремя включиться в нужное действие, вступать в коммуникацию, переходить от одного вида занятий к другому.

Существуют различные способы создания благоприятной предметно-развивающей среды для учащихся с аутистическими нарушениями, из которых наиболее распространёнными являются:

Зонирование пространства

Для организации деятельности детей с аутистическими нарушениями необходимо правильно организовать пространство, в котором находится ребёнок. Для структурирования пространства в учебном классе можно выделить следующие зоны:

- ✓ учебная зона,
- ✓ зона предметно-практической деятельности,
- ✓ зона сенсорного развития,
- ✓ игровая зона,
- ✓ зона релаксации – место отдыха и уединения ребенка.

Образовательная среда для детей с аутистическими нарушениями организуется таким образом, чтобы обучение было предсказуемым и последовательным.

Учебное место (стол, стул, стеллаж) необходимо поставить так, чтобы занимаясь, ребёнок не отвлекался: не мог смотреть в окно, коридор, не отвлекался на предметы в комнате. Материалы, необходимые для занятий, нужно разместить на стеллаже, слева от стола. Каждое задание размещается в соответствующей коробке. Например, при обучении аппликации в коробке находится цветная бумага, бумага для фона, клей, ножницы и т.п. Справа от стола размещается коробка для отработанного материала. Перед ребёнком стоят задачи лишь учебные, а не организационные. Такой подход стимулирует самостоятельность ребёнка, снижает его тревожность, решает поведенческие проблемы.

Использование визуальных подсказок

У многих из нас есть ежедневник или календарь, который помогает нам организовать свой день. Периодически мы составляем список того, что нам надо купить, прежде чем идти в супермаркет. Чтобы добраться до нужного места, мы смотрим на дорожные знаки, а чтобы собрать мебель, мы пользуемся инструкцией, приложенной к упаковке. Мы все пользуемся визуальной поддержкой, чтобы: организовать нашу жизнь, сделать выбор, общаться с другими людьми, выполнить задание.

Дети с аутистическими нарушениями лучше усваивают информацию, когда она даётся не только в словесной форме, но и наглядно. С этой целью применяется визуальные подсказки.

Визуальные подсказки могут помочь ребенку самостоятельно организовать и спланировать свою деятельность, не дожидаясь дополнительных указаний или помощи со стороны взрослого

Например, подсказки используются для обозначения местоположения учебных материалов (например, картинные символы или надписи на шкафу с указанием того, где и что лежит). Таким образом, дети без проблем ориентируются в классе и знают, где лежат у них альбом, цветная бумага, фломастеры, карандаши и т.д.

Визуальные подсказки могут быть представлены в виде:

- ✓ расписания дня,
- ✓ визуального расписания занятий,
- ✓ последовательности выполнения отдельных операций.

Ввиду того, что у детей с аутистическими нарушениями часто присутствуют сложности с пониманием речи, необходимо, чтобы расписание было визуальным.

Визуальное расписание работы на день – визуальная информация о последовательности событий в течение дня. Оно проясняет, какой вид деятельности происходит в определенный период времени, готовит учащегося к возможным изменениям, помогает ему самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому.

Уровни расписаний:

1. предметное (ящик с предметами);
2. фотографическое (фотографии на табличках или в альбоме);
3. рисуночное или символическое;
4. письменное.

В нашем учреждении образования для учащихся классов составлено визуальное расписание, в котором режимные моменты отражаются пиктограммами. Такое расписание помогает учащимся визуализировать время и пространство.

Визуальное расписание занятий. На слайде показан примерный образец Планшета для занятия «Нужно сделать – сделано». На данном планшете размещены два ряда карточек. На нижнем ряду размещаем карточки с заданиями, которые необходимо выполнить. А на верхнем ряду выкладываем

карточки с заданиями, которые мы сделали. За выполненное задание ребёнок получает смайлик. То есть количество смайликов соответствует количеству выполненных заданий. Когда отработана данная методика, ребёнок понимает, что после выполнения заданий ребёнок получит поощрение. Это или отдых, или какой-то сюрпризный момент.

Используя расписание при работе с детьми с аутистическими нарушениями, необходимо соблюдать следующие правила:

✓ Задания, включенные в расписание, должны быть для ребенка доступными.

Трудновыполнимые задания могут провоцировать вспышки негативного поведения.

✓ Увеличение количества заданий в расписании и их усложнение должно осуществляться постепенно, в зависимости от уровня развития ребенка.

✓ При выполнении заданий необходимо соблюдать последовательность, указанную в расписании.

✓ Ребенка нужно хвалить и поощрять после выполнения каждого задания. Это стимулирует его к дальнейшей работе.

✓ Выполнение всех заданий, включенных в расписание, – обязательно. Занятие заканчивается только после завершения последнего задания.

Ещё один вид визуальных подсказок – **последовательность выполнения отдельных операций или пооперационные карты** – представляют информацию в том виде, в котором ребенок может ее понять. Дети с аутистическими нарушениями видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.

Такие схемы можно использовать при сборах на прогулку, посещение туалета, мытьё рук и т.д.

Следующим способом создания благоприятной предметно-развивающей среды является:

Использование специального сенсорного оборудования

Если у ребенка существуют специфические сенсорные особенности, то подходящим для него сенсорным оборудованием могут быть, например: шумопоглощающие наушники, фитбол вместо стула, огромная подвесная груша, подвесные качели в виде ленты, утяжеленное одеяло и мягкие кочки, набор мягких строительных блоков, сухой бассейн, светящийся шар, светящаяся звезда и др. У нас в центре создана для этих целей специальная сенсорная комната.

В некоторых случаях необходима помощь в подборе специальных технических средств обучения. Так, например, ребенку может потребоваться планшет для выполнения отдельных заданий. Достаточно часто используют визуальный или звуковой таймер, песочные часы, для того чтобы помочь ребенку научиться ждать, или чтобы обозначить момент перехода к следующему виду деятельности.

Одним из важных способов создания благоприятной предметно-развивающей среды является:

Сенсорная среда

Многие дети с аутистическими нарушениями имеют особенности сенсорного восприятия, как правило, гиперчувствительность к чему-либо.

Что же включает в себя понятие «сенсорная среда»: звук, визуальная перегрузка, свет, цвет.

Рассмотрим каждый из компонентов сенсорной среды.

Звук

Фоновый шум, на который большинство обычных людей просто не обращает внимания, может стать катастрофой для ребенка с аутистическими нарушениями. Музыка, шум машин, разговор за стеной, даже простое гудение ветра, будут постоянно привлекать его внимание. Из-за сильного шума ребенок с аутистическими нарушениями может испытывать перегрузку, и, как следствие, хуже поддерживать зрительный контакт и реже вступать во взаимодействие с другими людьми.

При организации комфортной для ребёнка с аутистическими нарушениями среды жизнедеятельности неприятные раздражители по возможности устраняются.

Необходимо постараться, насколько, это возможно, оградить ребенка от постороннего шума – особенно, если вы в это время пытаетесь привлечь его внимание.

Педагоги и родители не должны заставлять ребёнка терпеть ощущения, которых можно избежать.

Например, если шум пылесоса слишком интенсивный, можно пылесосить в отсутствии ребёнка. Если ребёнок не выносит звук от передвижения стульев по полу, их ножки снабжаются покрытием.

Включайте посудомоечную машину, только после того, как ребенок с аутистическими нарушениями уснет. В тех местах, где вы обычно вместе играете, или проводите занятия, положите в зоне доступа наушники и другие устройства для приглушения шума.

Некоторые дети настолько чувствительны к некоторым звукам, что проявляют признаки беспокойства, вплоть до истерики, плачут и закрывают уши, как только их слышат. Поэтому необходимо понаблюдать к каким уровням громкости, звукам и шумам он особенно чувствителен. Не обязательно полностью исключать из окружающей среды ребенка эти звуки, особенно если речь идет о чьем-то голосе.

Постарайтесь ввести этот звук в игру, когда ребенок расслаблен, спокоен и получает удовольствие от процесса. Позвольте ему почувствовать, что он в состоянии регулировать этот звук, привязав звучание к какому-нибудь движению.

Например, мальчику с аутистическими нарушениями нравится, когда его щекочут. Но кроме того, он с трудом переносил звук папиного смеха, особенно если тот смеялся громко. И его отец старался не делать этого при сыне.

Папе предложили постепенно увеличивать громкость своего смеха, когда он будет щекотать сына. Когда сын просил папу: «Пощекочи меня», то получал щекотку и слышал папин смех. Через какое-то время отец останавливался и ждал, пока сын попросит о продолжении игры. Таким образом, постепенно смех папы стал ассоциироваться у мальчика с чем-то приятным, что он может контролировать. Мальчик с аутистическими нарушениями продолжал регулярно просить пощекотать его, и стал в результате менее чувствителен к звуку папиного смеха.

Визуальная перегрузка

Возможность визуальной перегрузки также следует принять во внимание. В классе, где обучаются дети с нормой, на стенах можно расположить буквы, слова, картинки, плакаты и т.д. Считается, что таким образом дети сами собой запоминают многие вещи и учатся, даже если глядят на стены, вместо того, чтобы смотреть на учителя.

Такой подход контрпродуктивен, если речь идет о детях с аутистическими нарушениями. В такой перегруженной визуальными стимулами среде ребенку очень трудно поддерживать зрительный контакт. Среда перетягивает его внимание на себя и отвлекает от учителей и одноклассников. Если вы хотите, чтобы ребенок проявлял внимание к другим людям, постарайтесь чтобы ничто в окружающей обстановке его не отвлекало и на стенах не было ничего лишнего.

Свет

Правильное освещение также имеет большое значение. Лампы дневного света в большинстве случаев дают пульсирующий свет. В комнатах с таким освещением многие дети быстрее устают, реже смотрят в глаза и хуже удерживают внимание. Для таких детей лучше подходит свет от лампочек накаливания. А в идеале, лучше всего попробовать несколько разных видов лампочек и проанализировать, как ребенок реагирует на этот свет.

Цвет

Кроме того, на состояние ребенка может оказывать влияние цветовое решение, в котором выполнена обстановка в комнате. Необходимо понаблюдать, какие цвета больше всего привлекают внимание ребёнка с аутистическими нарушениями, и используйте их с осторожностью. Например, допустим, что ребенок сильнее всего реагирует на сочные оттенки красного, зеленого и синего. Следует убрать эти цвета из обстановки в его комнате и воздержаться от покупки одежды такой расцветки, по крайней мере пока ребенок не научится уделять больше внимания людям, а не цвету своей одежды или рисунка на обоях.

Последний способ создания благоприятной предметно-развивающей среды для учащихся с аутистическими нарушениями:

Игровая комната/комната для занятий

Вот несколько идей относительно обустройства игровой комнаты:

1. Для большинства детей будет достаточно помещения три на три метра. Комната не должна быть не только слишком тесной, но и слишком большой. Если ребенок еще мал, а комната огромная, это мешает вам создать

обстановку, в котором ему будет легко сконцентрироваться. Если ребенок уже большой, понадобится больше простора во время занятий.

2. Минимизируйте количество объектов, которые могут отвлечь ребенка от вас и от занятий. Повесьте полки для игрушек высоко, так чтобы ребенок не мог сам ничего достать, и игрушки не были все время на глазах. Ему наверняка понадобится ваша помощь, а это уже лишний повод для развития навыков коммуникации. Не используйте обои с рисунком, лучше покрасьте стены в нейтральные пастельные тона.

3. В комнате обязательно должен быть стол для занятий и игр, и стул. Рекомендуют использовать стандартный стол и стул с регулятором высоты, который может «расти» за ребенком.

4. На окна лучше повесить жалюзи или шторы, которые будут пропускать достаточно света, но смогут, если нужно, закрыть вид из окна, чтобы ребенок не отвлекался.

5. Если возможно, выберите помещение недалеко от туалета, чтобы походы туда не занимали много времени.

6. Позаботьтесь о том, чтобы освещение было комфортным

7. Мягкое покрытие — удобный и безопасный вариант для тех, кто любит играть на полу, а также для педагогов, т.к. вам вероятно придется проводить какую-то часть занятий на коленях.

8. Перед началом каждого занятия убедитесь, что у вас под рукой есть все для занятий: еда, питье, книги, игрушки, все, что может понадобится. Если ребенок попросит вас о чем-то, вы сразу сможете достать все необходимое, и не нужно будет покидать помещение.

Список использованных источников:

1. *Ковалец, И.В.* Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями : учеб.-метод. пособие / И.В. Ковалец; под ред. И.В. Ковалец, Т.В. Лещинской. — Минск, 2014. — 174 с.

2. *Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М.* Аутичный ребенок. Пути помощи. — М. : Теревинф, 2007. — 288 с.

3. *Ранний детский аутизм* : методическое пособие : в 3 ч. / авт. — сост. С.В.Хаткевич, Г.В.Бирич. — Гродно : Изд-во УО «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО», 2008. — Части 1,2. — 86 с.