

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Опшмянского района»

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДЕКВАТНЫХ
УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Опшяны 2020

Государственное учреждение образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации Ошмянского района»

Консультация по теме:

*«Организация коррекционно-образовательного
и воспитательного процесса, обеспечение
адекватных условий воспитания и развития детей
с тяжелыми и множественными нарушениями»*

2020 г.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. от 18 июля 2016 г. : вступ. в силу 1 июля 2017 г. – Минск : Амалфея, 2016. – 503 с.

2. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М.Е.Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2015.– Ч.1. – 70 с.

3. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

4. Кислякова, Ю. Н. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская ; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя выхаванне, 2010. – 127 с.

Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

1. Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

До середины 90-х годов XX века большинство детей с тяжелыми нарушениями определялось как «необучаемые». «Необучаемые дети» рассматривались как не имеющие потребности в обучении. Отмечались единичные исключительные случаи обучения данной категории детей. На данном этапе в Республике Беларусь дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями признаются имеющими потребность в обучении и возможность обучаться.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании даются следующие определения:

- Тяжелые физические и (или) психические нарушения – физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки.

- Множественные физические и (или) психические нарушения – два и более физических и (или) психических нарушения.

В качестве синонимов термина «множественное нарушение» в литературе используются и другие термины, равнозначные ему: «сложный дефект (нарушение)», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения» и все более утверждающийся в последнее время – «сложная структура нарушения».

Основные группы детей с множественными нарушениями:

- дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать нарушение развития: слепоглухие дети, глухие дети с интеллектуальной недостаточностью, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).

- имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью и небольшим снижением слуха.

- дети с множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: слабоумные глухие дети с интеллектуальной недостаточностью.

Основной принцип современного состояния учения о детях с выраженными нарушениями: необучаемых детей нет, но возможности обучения у них разные.

Построение новых отношений между личностью ребенка с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями, его семьей и обществом:

- ребенок рассматривается как независимая личность, нуждающаяся в сопровождении и поддержке;
- необходим поиск оптимальных путей социализации и социальной защиты;
- обеспечение педагогического процесса методической поддержкой, практико-ориентированной информацией, подобранной на основе потребностного подхода.

2. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) – государственное полифункциональное учреждение образования, обеспечивающее получение образования детьми с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями.

ЦКРОиР является главным координатором организации обучения детей с ОПФР в соответствующей территориально-административной единице (городе, районе) и, соответственно, гарантом внедрения идей инклюзивного образования.

Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ЦКРОиР:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233);
- Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования; учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования;
- Учебные программы ЦКРОиР для дошкольников с тяжелыми и (или) множественными нарушениями; учебные программы ЦКРОиР для I–IV классов; учебные программы ЦКРОиР для VI–IX классов.
- другие документы.

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – учреждение специального образования, в котором реализуются:

- образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью,
- образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной

социальное взаимодействие, при котором большое значение имеет не только умение адекватно выражать свое отношение к людям и окружающему миру, но и понимание эмоций другого человека. Данный вид коррекционных занятий важно планировать и проводить в тесном взаимодействии с педагогом-психологом.

Список использованных источников:

развитием моторики, зрительно-моторной координации;

- развивать произвольность: умение работать не отвлекаясь, доводить начатое до конца.

Программой предусмотрено изучение разделов «Уход за одеждой», «Уход за обувью», «Уход за помещением», «Уход за комнатными растениями (Выращивание растений)», «Уход за домашними животными», «Питание».

Содержание разделов не регламентировано по времени и дает возможность учителю выбрать последовательность изучения и объем включения заданий и упражнений по разным разделам в учебное занятие.

Практический характер обучения предполагает формирование у учащихся бытовой компетенции, как способности и готовности поддерживать вокруг себя комфортное жизненное пространство, участвовать в уборке, уходе за вещами, сервировке стола и подаче пищи, а также в поддержании безопасности в быту.

2.12. Методика проведения коррекционных занятий

Коррекционные занятия включены в учебные планы ЦКРОиР на уровне дошкольного и школьного образования. Данный вид занятий позволяет учителю-дефектологу уточнить образовательные потребности ребенка, провести педагогическую диагностику с целью определения актуального уровня развития и проведения коррекции – то есть исправления или ослабления нарушений развития.

Учебный план на уровне дошкольного образования не регламентирует направление коррекционных занятий – учитель-дефектолог самостоятельно выбирает их с учетом уровня актуального развития ребенка и необходимости коррекционной работы.

На уровне школьного образования коррекционные занятия проводятся по направлениям:

- формирование игровой деятельности;
- формирование социального поведения;
- развитие эмоций.

Учитывая запаздывание формирования основных видов деятельности у детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями, формирование игровой деятельности является особенно актуальным именно в школьном возрасте. Данное направление коррекционных занятий развивается на основе умений, полученных ребенком в образовательной области «Игра» дошкольного учебного плана.

Формирование социального поведения ведется как на учебных занятиях по учебным предметам «Коммуникация», «Социальная адаптация» и др., так и на специальных коррекционных занятиях. В рамках коррекционных занятий появляется возможность большей индивидуализации и комфортных условий для ребенка.

Развитие эмоций является важным для включения ребенка в

недостаточностью,

- программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться:

- образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи,

- программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Положение о ЦКРОиР определяет цели, задачи и порядок функционирования центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Основные положения концепции педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями в ЦКРОиР:

1. Признание интеллектуальной недостаточности обычным иным вариантом человеческого бытия.

2. Ориентированность на общие воспитательные требования, ценности и нормы.

3. Учет особых образовательных потребностей.

4. Активный контакт ребенка с доступным миром (интерактивное обучение).

5. Дифференцированность и гибкость педагогического планирования.

6. Родителям отводится главная функция в воспитании и обучении ребенка.

7. Осуществление обучения и воспитания в развивающей среде.

Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями:

- раннее начало коррекционной работы;
- благоприятная семейная обстановка;
- создание адаптивной образовательной среды;
- применение адекватных программ и методов обучения
- опора на практический опыт при овладении навыками;
- наблюдение и поддержка врачей, тьюторов, ассистентов.

Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями:

- принцип нормализации;
- принцип социально-практической направленности;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- деятельностный принцип;
- принцип полисенсорной основы обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип коммуникативной направленности обучения.

В реабилитационной работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями возможно использовать специфические методы:

1) метод базальной стимуляции – направленный на стимуляцию

областей восприятия;

2) метод сенсорной интеграции – обеспечивающий активное восприятие, эмоциональное участие мотивацию, планирование и совершение действий;

3) метод эрготерапии – направленный на восстановление или улучшение отсутствующих или утраченных функций;

4) метод совместно-разделенных действий при обучении самообслуживанию предполагает постепенное уменьшение помощи взрослого.

3. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Каждая семья, воспитывающая ребенка с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями, требует особых условий взаимодействия и построения продуктивного общения. Это особенно важно, так как условиями достижения максимально возможного уровня развития ребенка (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото) являются:

- раннее начало коррекционной работы;
- благоприятная семейная обстановка и взаимосвязь специалистов учреждения образования с семьей;
- применение адекватных программ и методов обучения.

Л.И. Аксенова (2001) выделяет группы семей, воспитывающих детей со значительными отклонениями в развитии:

- родители с выраженным расширением сферы родительских чувств;
- родители со стилем холодного общения;
- семьи с конструктивной и гибкой формой взаимодействия между родителями и ребенком;
- родители с установкой на авторитарную лидирующую позицию.

Вместе с тем, все семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития, характеризуются определенными признаками:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;
- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей;
- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;
- социальный статус семьи снижается;
- «особый психологический конфликт» возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением.

Цель психолого-педагогической работы с родителями детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями – повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей в общество.

Задачи:

бытовому труду

Учебные предметы «Трудовое обучение» и «Хозяйственно-бытовой труд» изучаются в V–IX классах ЦКРОиР. Несмотря на похожие названия, данные учебные предметы имеют разные цели и решают особые задачи.

Целью учебного предмета «Трудовое обучение» является формирование у учащихся трудового опыта и коррекция недостатков учебно-трудовой деятельности для максимально полного использования их возможностей в плане последующей трудовой реабилитации.

Данная цель достигается посредством решения **следующих задач:**

- воспитывать у учащихся положительное отношение и интерес к трудовым заданиям, потребности во включении в трудовую деятельность;
- формировать положительные личностные качества (дисциплинированность, организованность, ответственность и др.);
- продолжать овладевать предметными действиями по образцу, подражанию, инструкции;
- практически знакомить учащихся с материалами детского труда, доступными инструментами и способам безопасной работы с ними;
- формировать умения элементарного анализа и планирования работы, самоконтроля;
- обучать приемам выполнения практических работ;
- формировать трудовую выносливость.

Разделы данной учебной программы предполагают работу с различными, в том числе природными материалами и использование их для выполнения практических работ.

Основной материал – бумага – доступен и широко распространен. Возможно обучение детей выполнению большого количества действий и технологических операций с бумагой.

Работа с природными материалами хороша прежде всего тем, что дети имеют возможность совместно с родителями участвовать в сборе и подготовке его к занятиям. Это содействует вступлению детей в коммуникативное взаимодействие, стимулирует познавательный интерес, приносит радость.

Целью обучения учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» является приобретение учащимися ЦКРОиР широкого круга умений в области хозяйственно-бытового труда для максимальной реализации их возможностей социальной реабилитации.

Для достижения данной цели решаются **следующие задачи:**

- воспитывать у учащихся положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду, потребность в нем и стремление к самостоятельности в труде;
- практически знакомить учащихся с предметами быта, инструментами, необходимыми в быту, хозяйственно-бытовым инвентарем и правилами безопасного использования его;
- формировать приемы практической работы во взаимосвязи с

Содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»:

- «Предметно-практические (манипулятивные) действия».
- «Работа с пластичными материалами».
- «Работа с бумагой».
- «Работа с нитками и тканью».

Примерная структура учебного занятия:

1. Этап приветствия.
2. Этап «Помощник» – совместные действия со взрослым.
3. Основной этап – реализация задач в соответствии с требованиями учебной программы в процессе самостоятельной деятельности ребенка (с разными видами помощи взрослому).
4. Этап прощания.

Учебный предмет «Предметно-практическая деятельность» в I–IV классах закладывает основы для дальнейшего овладения учащимися умениями в области хозяйственно-бытового труда и трудового обучения.

Тема 2.10. Методика обучения практической математике

Учебный предмет «Практическая математика» изучается в I–IX классах ЦКРОиР с целью научить учащихся действовать в соответствии с математическими закономерностями и переносить усвоенные действия в повседневную жизнь для решения возникающих в ней жизненных (бытовых, трудовых и др.) задач.

Учебный предмет «Практическая математика» является прикладным предметом по отношению к другим видам учебной деятельности. Он включает формирование дочисловых представлений, счета и измерений.

На учебных занятиях у учащихся формируются коммуникативные, предметно-практические и элементарные трудовые умения, составляющие основу решения конкретных жизненных проблем, взаимодействия со взрослыми и другими детьми в процессе выполнения заданий.

Учебная программа предусматривает работу по формированию у детей элементарных математических представлений по направлениям:

- составление упорядоченных рядов;
- ориентирование в пространстве;
- ориентирование во времени.

Этапы не расположены в порядке строгой иерархии, их можно варьировать и комбинировать.

Учебное занятие по практической математике интегративно включает все разделы, а содержание разделов «Составление упорядоченных рядов», «Ориентирование в пространстве» включается в каждый урок.

2.11. Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-

- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- сформировать адекватную самооценку.

Направления работы:

- поддержка и повышение социального статуса семьи;
- профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- оптимизация детско-родительских отношений.

2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР

2.1. Методика обучения самообслуживанию

Цель коррекционной и воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания – помочь детям приобрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей и в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка овладеть необходимыми умениями самообслуживания.

Задачи педагогической работы по формированию навыков самообслуживания (на уровне дошкольного образования):

- формировать навык принятия пищи с максимальным снижением уровня оказываемой помощи;
- формировать самостоятельность в действиях по одеванию и раздеванию с максимальным снижением уровня оказываемой помощи;
- формировать санитарно-гигиенические навыки с максимальным снижением уровня оказываемой помощи;
- формировать навыки гигиенического ухода за своим телом с максимальным снижением уровня оказываемой помощи.

Задачи педагогической работы по формированию навыков самообслуживания (I–IV класс):

- формировать представление о частях тела и органах человека, их функциях и связанных с ними естественных потребностях;
- формировать бытовую компетенцию: способность и готовность к самообслуживанию и выполнению простейших бытовых действий, направленных на удовлетворение жизненных витальных потребностей (санитарно-гигиенических, связанных с приемом пищи, пользованием туалетом, одеванием-раздеванием и др.);
- развивать у ребенка умения безопасного поведения при самообслуживании.

Предпосылки успешного формирования гигиенических навыков – овладение ребенком умениями:

- 1) устойчиво сидеть, контролировать положение головы;
- 2) подражать движениям и действиям взрослых;
- 3) координировать движения рук и глаз, пересекать рукой среднюю линию тела;
- 4) управлять предплечьем, уметь менять положение кистей рук, действовать двумя руками;
- 5) выполнять хватательные движения, в том числе щепотный захват, брать предметы и манипулировать ими.

Методы формирования навыков самообслуживания:

1.Наглядные методы (показ и название...).

2.Обучающие ситуации.

3.Игры и упражнения.

4.Конструирование, рисование (для детей с более сохранными познавательными возможностями)

Алгоритм разработки индивидуальных учебных программ по самообслуживанию для детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями:

- выявление потребностей ребенка;
- изучение требований учебной программы;
- диагностика уровня актуального развития ребенка;
- выделение перечня умений для формирования на данном этапе обучения;
- определение обучающих ситуаций для моделирования;
- анализ результатов за период обучения для корректировки индивидуальной учебной программы.

2.2. Формирование знаний о себе и ближайшем окружении у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (образовательная область «Я и мир»)

Цель образовательной области «Я и мир» – формирование практических умений ориентировки в окружающем ребенка мире с максимальным сокращением помощи взрослого.

Задачи педагогической работы:

- формировать и закреплять умения самоориентации (осознание собственного тела, ориентировка в схеме тела, в пространстве и т. д.);
- формировать и закреплять умения самообслуживания (прием пищи, одевание, личная гигиена, физиологические потребности);
- формировать практические навыки познания окружающей действительности при взаимодействии с ближайшим окружением ребенка (ребенок как член семьи, место жительства, друзья, ребенок и природа, безопасность жизнедеятельности ит. д.).

Структура учебной программы по образовательной области «Я и мир»:

- «Самообслуживание».

образовательной области «Предметная деятельность».

Формируя способность к подражанию действиям взрослого, учитель-дефектолог:

- развивает у ребенка потребность действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий;
- развивает у ребенка потребность подражать жестам взрослого;
- развивает у ребенка общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- формирует у ребенка операционально-техническую сторону предметной деятельности;
- обучает ребенка структуре предметного действия;
- обучает ребенка выражению эмоциональных реакций в процессе совместных действий.

Важно научить ребенка предметным манипуляциям, которые составят основу дальнейшего обучения. Задачи коррекционно-педагогической работы:

- привлекать внимание к окружающим предметам;
- содействовать пробуждению познавательной установки «Что это?»;
- стимулировать развитие познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов – «Какой он?»;
- формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности;
- обучать выражению эмоциональных реакций в процессе совместных действий.

Планирование учебных занятий по обучению предметным действиям предполагает выполнение следующих условий:

- 1) начинать работу по формированию предметной деятельности необходимо с раздела «Подражание»;
- 2) преимущественно индивидуальная работа в начале обучения;
- 3) постепенное подключение других разделов в зависимости от потребностей и возможностей ребенка;
- 4) возможность проведения учебных занятий по формированию предметной деятельности и игре в разновозрастных группах.

Задачи учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»:

- развитие ручной умелости;
- формирование умений действовать совместно (сопряженно), полусопряженно, по подражанию, по образцу;
- формирование умений, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда;
- развитие восприятия, практической пространственной ориентировки, сенсомоторного интеллекта, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие умения ориентироваться в задании;
- развитие зрительно-моторной координации.

(лепка, конструирование) и способами получения изображений условно плоских предметов или предметов, имеющих плоскую поверхность (оттиски, штамповка, аппликация и т. д.);

- формировать умение получать изображения традиционными и нетрадиционными способами;

- формировать умение выделять форму, конструкцию, пропорции предметов и изображать их;

- формировать умение в процессе совместных действий с взрослым выделять изобразительные средства и их возможности;

- формировать умение на действенном уровне группировать изображения по видам деятельности (постройки; пластические, живописные, графические, декоративные работы);

- формировать умение пользоваться шаблонами и трафаретами для получения разнообразных композиций;

- формировать умение группировать изображения по эмоциональному содержанию (по цвету);

- формировать умение работать с контурными плоскими моделями предметов и их частей;

- формировать умение выполнять изображения на заготовленном фоне в технике аппликации и коллажа;

- формировать интерес к изобразительной деятельности и доступным для детей произведениям изобразительного искусства;

- формировать представления об окружающем мире в процессе его изучения и изображения;

- формировать операционно-техническую сторону изобразительной деятельности; создавать условия для проявления эмоциональных переживаний (сопереживаний) в процессе изобразительной деятельности;

- формировать эмоционально-положительное отношение к продуктам изобразительной деятельности;

- формировать аккуратность в работе и бережное отношение к продуктам изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам.

На дошкольном уровне занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель либо другой педагогический работник, на школьном уровне – учитель-дефектолог.

2.9. Методика обучения предметно-практической деятельности

Предметная деятельность – это деятельность с предметами в соответствии с их функциональным назначением. Ребенок не может открыть функциональное назначение предметов самостоятельно – он должен обучиться этому у взрослого.

На уровне дошкольного образования дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями учатся действовать с предметами в рамках

- «Я как член семьи».

- «Я и окружение».

- «Я и природа».

Формирование умений, предусмотренных содержанием программы «Я и мир», осуществляется учителем-дефектологом на занятиях и воспитателем в течение всего пребывания ребенка в Центре.

Необходимо создать специальные условия организации развивающей предметно-пространственной среды в ЦКРОиР:

Для формирования умений самообслуживания:

- специально подобранная мебель, посуда;

- пиктограммы;

- предметные изображения одежды, продуктов питания и т.д.;

- наборы гигиенических принадлежностей и т.д.

Для формирования знаний о себе и ближайшем окружении:

- отдельные фотографии детей группы, педагогов;

- настольное зеркало с присоской к столу;

- экран настроения;

- экран достижений и т.д.

2.3. Методика обучения основам жизнедеятельности и социальной адаптации

Овладение учащимися основами жизнедеятельности предполагает овладение ими умениям, навыкам, способам деятельности, жизненно необходимым в социальном, бытовом, природном мире.

Основной целью обучения учебному предмету «Основы жизнедеятельности» в I–IV классах ЦКРОиР является – включение ребенка в активную жизнедеятельность, расширения его жизненного пространства и социальных связей путем формирования жизненных компетенций.

Содержание учебного предмета реализуется путем решения **следующих задач:**

- формировать бытовую компетенцию путем обучения использованию окружающих предметов и вещей в рамках заложенной в них функциональности;

- формировать обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в окружающем жизненном пространстве;

- формировать субъектно-поведенческую компетенцию через формирование социально востребованного адаптивного поведения;

- формировать компетенцию личной безопасности путем обучения обобщенным способам действий в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Формирование положительного жизненного опыта невозможно без тесного сотрудничества учреждения образования и семьи ребенка. Специалисты в учреждении образования решают задачи формирования жизненно востребованных умений и навыков не только на учебных

занятиях. Выполняя бытовые действия, вступая во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, ребенок приобретает адаптивные умения и навыки, которые, будучи закрепленными в семье, становятся частью витатенного опыта и дают ребенку максимально возможную самостоятельность.

Формирование основ жизнедеятельности у учащихся с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями ведется по разделам:

1. Я и мое жизненное пространство.
2. Я умею сам (самообслуживание).
3. Я и природа.
4. Я среди людей.
5. Моя безопасность.
6. Я отдыхаю.

Задачи, реализуемые в рамках данных разделов, направлены на формирование способов действий и отработку алгоритмов поведения, что, в свою очередь, способствует формированию жизненных компетенций.

Для формирования умений и способов действий на учебных и внеклассных занятиях необходимо моделирование ситуаций, представляющих собой поездку в транспорте, переход улицы вместе со взрослым, пользование доступными бытовыми приборами (например, холодильником) и т.д.

Основным способом формирования жизненно востребованных умений по поддержанию ребенком собственной безопасности является включение его в практическую деятельность. На учебных и внеклассных занятиях необходимо моделировать жизненные ситуации, в которых может оказаться ребенок. Многократное повторение действий по поддержанию собственной безопасности в похожих ситуациях будет способствовать закреплению адекватных способов действий.

Учебная программа «Социальная адаптация» является логическим продолжением программы «Основы жизнедеятельности» и определяет содержание работы по социальной адаптации учащихся с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями, обучающихся в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Помимо задач коррекции и когнитивного развития в ходе обучения и воспитания актуальна подготовка детей к возможной самостоятельности, к независимому образу жизни, адаптация их к жизни в социуме. При этом, *социальная адаптация* рассматривается как процесс и как результат формирования у детей жизненно значимых умений и навыков, адекватного отношения к социальным явлениям жизни, приобретения ими навыков социально одобряемого поведения, соответствующего общепринятым нормам, формирования представлений о многообразии окружающего мира.

Цель обучения учебному предмету «Социальная адаптация» – содействие максимально возможной независимости учащихся с тяжелыми

2.7. Методика обучения коммуникации

Образовательная область и учебный предмет «Коммуникация» присутствует в учебном плане ЦКРОиР весь период обучения и воспитания ребенка с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями. Это связано с особой важностью коммуникационных навыков для ребенка и невозможностью социальной адаптации без них.

Цель учебного предмета «Коммуникация» – формирование навыков общения у детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями.

Перед учителем стоят **задачи** не только развивать понимание речи у ребенка, но и формировать потребность в общении, стимулировать социальную активность, расширять доступные средства коммуникации.

Формирование коммуникативного поведения формируется на начальном этапе в процессе действий с предметами. Учитель поощряет любую речевую активность ребенка – отдельный звук, слог, звукоподражание. Ученик включается в коммуникацию всеми доступными ему вербальными и невербальными средствами и способами.

Для повышения мотивации коммуникативной деятельности следует создавать для ребенка ситуацию успеха, давать возможность приобретать положительный опыт общения.

2.8. Методика обучения изобразительной деятельности

Цель обучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями изобразительной деятельности:

- учить детей выделять, изучать и изображать предметный мир, явления природы, сезонно-временные изменения в природе, используя доступные приемы, способы работы и разные инструменты и материалы (*на уровне дошкольного образования*);
- формирование изобразительных умений и навыков, вовлечение каждого ребенка в социальную жизнь и развитие его личности посредством использования накопленного изобразительного опыта в различных ситуациях, обеспечение возможности самореализации в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми путем формирования жизненных компетенций (*на уровне школьного образования*).

Задачи обучения и воспитания:

- формировать умение заполнять рабочую поверхность линиями, цветом, создавая фон;
- формировать умение выделять предметы из ближнего окружения, изучать их с помощью организованных педагогом перцептивных действий, подбирать к ним соответствующие изображения;
- знакомить с разными способами создания объемных изображений

Образовательная область «Игра» в первой средней группе (4–5 лет) становится логическим продолжением образовательной области «Предметная деятельность». Учебные занятия проводит учитель-дефектолог, полученные умения и способы действий закрепляет воспитатель во внеучебное время.

Перед началом периода обучения проводится педагогическая диагностика игровых умений, основными методами которой являются наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью ребенка и организация игр. Результаты диагностики являются основой планирования педагогической работы и составления индивидуального плана коррекционной работы.

Особенности разработки индивидуальных учебных программ:

1. Изучение требований учебной программы.
2. Диагностика уровня актуального развития ребенка.
3. Выделение перечня игровых действий для формирования на данном этапе обучения.
4. Определение тематики игр и игровых упражнений для обучения.
5. Анализ результатов за период обучения для корректировки индивидуальной учебной программы.

2.6. Методика сенсорной стимуляции и сенсомоторного обучения

Образовательная область «Сенсорная стимуляция» предполагает активную деятельность педагога по стимуляции у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями деятельности всех анализаторов.

Целью образовательной области является обеспечение сенсорного развития ребенка посредством создания специальных условий, способствующих реализации потенциальных возможностей по накоплению сенсорного опыта.

В процессе обучения у детей развиваются сенсорные функции, формируются элементарные сенсорные эталоны, развивается зрительно-моторная координация, а также формируются доступные пространственно-временные представления.

В процессе занятий могут использоваться как активные, так и пассивные действия, что зависит от состояния ребенка. Занятия проводятся с использованием игровой деятельности.

Учебный предмет «Сенсомоторное обучение» обеспечивает развитие сенсорных систем детей в процессе активных действий и упражнений, а также включение их в социальное взаимодействие в процессе деятельности.

Содержание учебного предмета составляет не только развитие сенсорных систем, но и координация движений и восприятия. Сенсомоторное обучение включает работу над интеллектуализацией сенсорных действий. Предусматривается введение поисковых ситуаций, расчленение сложного действия на выполнение мелких сенсомоторных ситуаций и определение поведения в проблемных ситуациях.

Одной из важных задач обучения является повышение самостоятельности в повседневной жизни.

и (или) множественными психофизическими нарушениями для успешной адаптации в обществе, формирование практических умений и навыков, подготовка их к выполнению в ближайшем социально-культурном окружении различных социальных ролей и соблюдению связанных с ними норм поведения.

Содержание обучения направлено на решение **следующих задач**:

- обучать формировать новые и закреплять имеющиеся умения;
- расширять представления учащихся об окружающем мире, обеспечивать приобретение ими знаний и умений, необходимых для накопления жизненного опыта;
- формировать умения сотрудничать с окружающими людьми, выстраивать с ними социально приемлемые отношения; обучать умениям правильно действовать в жизненно важных ситуациях, осознавать результат своей деятельности;
- воспитывать социально востребованное и одобряемое поведение, формировать умения выполнять социальные роли и соблюдать связанные с ними нормы поведения;
- формировать компетенции личной безопасности;
- обеспечивать приобретение учащимися жизненно необходимого социального опыта через проигрывание социальных ролей.

Организация и содержание работы по социальной адаптации учащихся предполагает:

- всестороннее знание педагогом особенностей каждого ребенка, его индивидуальных возможностей и потенциальных способностей;
- адаптацию или интерпретацию педагогом программного содержания к возможностям и потребностям конкретных учащихся класса;
- индивидуализацию обучения путем составления и реализации индивидуальных программ обучения;
- активное участие ребенка в учебной деятельности на основе предметно-практической и игровой деятельности;
- максимальное использование наглядности, реальных предметов и объектов, примеров взрослого или других детей для освоения учащимися общепризнанных правил, образцов поведения, обеспечивающих качество социального взаимодействия;
- многократное повторение и закрепление полученных знаний и умений через реализацию межпредметных связей;
- положительное подкрепление любого успеха учащихся;
- преимущественную опору на интересы и запросы самого ребенка;
- совместные усилия специалистов и семьи ребенка.

2.4. Методика обучения предметной деятельности

Цели коррекционной работы по обучению детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями предметной деятельности:

- создание условий для усвоения ребенком структур предметного

действия в совместной деятельности со взрослым;

- развитие ориентировочно-исследовательских действий в процессе манипулирования;
- формирование предпосылок возникновения предметно-игровой деятельности.

Задачи, решаемые в процессе учебных занятий:

- обучение структуре предметного действия (взять (поднять) – переместить – опустить);

- формирование операционально-технической стороны предметной деятельности (умения брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать; умения выпускать, ставить на определенное место, совмещать части);

- содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»;

- стимуляция развития познавательной направленности ребенка на функциональные свойства объектов («Что с ним можно делать? В чем его значение?»);

- стимуляция причинной установки «Почему он такой?»;

- развитие соотносящих и орудийных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации;

- развитие потребности действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий;

- обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Основные направления коррекционной работы:

1. Обучение подражанию.
2. Обучение предметным манипуляциям.
3. Обучение ориентировочным действиям.
4. Обучение предметно-опосредованным действиям.
5. Обучение орудийно-соотносящим действиям.

Планирование учебной деятельности строится на основе диагностики, основными методами которой являются наблюдение за деятельностью ребенка и моделирование ситуаций (эксперимент).

Примерное содержание индивидуальной учебной программы по обучению ребенка предметным действиям:

Формируемые умения	Цель развития	Этапы реализации цели
--------------------	---------------	-----------------------

Предметные манипуляции	- Привлекать внимание к окружающим предметам. - Содействовать пробуждению познавательной установки «Что это?»	- Находить яркие, звучащие игрушки - Захватывать и удерживать игрушки - Выпускать игрушку. - Перемещать игрушку.
Ориентировочные действия	- Прослеживать глазами за предметом. - Учить находить частично скрытые предметы.	- Следить глазами за перемещающимся на небольшое расстояние предметом - Находить только что скрытый предмет под прозрачной банкой.

2.5. Методика обучения игре

Цель коррекционной работы в данной образовательной области – формирование у детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями предпосылок игровой деятельности; целенаправленное обучение игре.

Данная цель реализуется путем решения **следующих задач**:

- привлекать внимание детей к окружающему (педагогу, игрушкам, предметам);
- расширять практический опыт детей, объем их знаний и представлений об окружающем мире;
- формировать интерес к игрушкам, предметам, игре как деятельности;
- знакомить с функциональным назначением игрушек;
- формировать последовательно целенаправленные предметно-игровые действия, отобразительные действия по подражанию, умение выполнять последовательную цепочку из 2–5 предметно-игровых действий совместно с педагогом и по подражанию (по возможности по образцу, по простейшей словесной инструкции); стимуляция причинной установки «Почему он такой?»;
- формировать эмоционально-положительное отношение к педагогу и желание сотрудничать с ним, используя как речевые, так и неречевые средства общения.

Содержание коррекционно-образовательной работы распределено по разделам:

- Игры с природным материалом.
- Игры с бытовыми предметами-орудиями.
- Дидактические игры.
- Отобразительные игры.
- Сюжетно-отобразительные игры.